

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพ/ประชาคมอาเซียน

สาคร ศิริวัฒนาโรจน์: รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. 394 หน้า.ปี พ.ศ. 2558

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้าง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย การอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยแบ่ง ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประชากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 73 คน กลุ่ม ตัวอย่างโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และการสนทนากลุ่ม จำนวน 26 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิง ปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 คน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจง ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการ พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 3) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา