

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์กรจึงต้องมีการพัฒนาเพื่อพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สังคมยุคปัจจุบันเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ มากมาย การเข้าถึงข้อมูลสามารถทำได้ง่าย และรวดเร็ว ถึงแม้แหล่งของข้อมูลความรู้จะอยู่ไกลคนละซีกโลกก็ตาม การรับรู้เรื่องราวต่างๆ จึงเกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้นการพัฒนาคนในด้านการศึกษาริเริ่มจึงเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นการสร้างคนเพื่อสร้างความเจริญให้กับประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 12) ในแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ทำให้หุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาแทนที่กำลังคนที่ไร้ฝีมือและทักษะต่ำ ทำให้ทิศทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศทั่วโลกได้ตั้งเป้าหมายให้ประชากรมีทักษะ สมรรถนะ และความสามารถเฉพาะทางในศตวรรษที่ 21 รัฐบาลไทยจึงกำหนดนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลด้านการจัดการศึกษาต้องผลิตและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง (STEM EDUCATION) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 5-6)

โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเชิงคุณภาพให้ คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การประสานความร่วมมือกันหลายฝ่าย มีการทำงานเป็นทีม หน่วยปฏิบัติที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนโดยตรง คือ สถานศึกษา การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต้องอาศัยระบบบริหารจัดการด้านวิชาการที่ดี กระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้ระบบบริหารจัดการด้านวิชาการที่ดีได้ คือการบริหารและการพัฒนางานวิชาการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 9-10) สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการได้นั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม (ปัญญา แก้วกัญ, 2553: 17)

การจัดการศึกษาตามความหมายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2547: 2) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในพันธกิจนี้อย่างมุ่งมั่น และทุ่มเท เพราะงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา ส่วนงานอื่นๆ เป็นไปเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้งานวิชาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามจุดประสงค์การศึกษาที่กำหนดไว้ (สมาน อัครภูมิ, 2551 : 239) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลหลักสำคัญที่จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการเพราะคุณภาพของสถานศึกษาสามารถพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553: 3)

ซึ่งการบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาเพราะวัตถุประสงค์ที่สำคัญของสถานศึกษาคือทำให้การศึกษาและฝึกอบรมเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต อุทัย บุญประเสริฐ (2551 : 62) กล่าวว่า งานสำคัญของสถานศึกษาคืองานวิชาการถ้าสถานศึกษาดำเนินงานพลาดทางวิชาการก็จะพิจารณาได้ว่าสถานศึกษานั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ ในทางตรงกันข้ามสถานศึกษาใดที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานวิชาการ สถานศึกษาก็สมควรที่จะได้รับการยกย่องยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินภารกิจของสถานศึกษาได้ผล

การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 1 หน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อ 7 กล่าวโดยสรุปให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายของรัฐบาลและ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ 2) จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน 3) จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากรทั้งจากรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น 4) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผนและพัฒนา ตนเอง 5) เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น ข้อ 8 ให้ สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายดังนี้ 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ 3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และ 4) ฝ่ายวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, 2552: 3) ซึ่งจะเห็นได้ว่าฝ่ายวิชาการเป็นฝ่ายที่มีส่วนสำคัญที่สุดในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ที่ประกอบด้วยงานต่างๆ 6 งาน ได้แก่ 1) แผนกวิชา 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานวิทยบริการและห้องสมุด 5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) งานสื่อการเรียนการสอน โดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการทั้ง 6 งานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันโดยเฉพาะการร่วมกันทำงานเป็นทีม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2550: 4) กล่าวถึงสถานศึกษาว่าเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติได้ดำเนินการบริหารงานแล้วยังมีปัญหาทั้งระดับองค์การ ระดับบุคคล อยู่ในระดับมาก จึงเป็นที่ท้าทายผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษา การบริหารหน่วยงานในสถานศึกษาที่ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งการทำงานเป็นทีม (Teamwork) หรือการทำงานเป็นคณะมีความจำเป็นมาก เพราะงานในปัจจุบันมีความยุ่งยากซับซ้อนมากและมีปริมาณมาก ผู้รับบริการมีจำนวนมหาศาลและเป็นผู้บริโภคที่มีความรู้และมีความต้องการที่ไม่สิ้นสุด เครื่องมือและเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและยุ่งยากมากขึ้น มีคู่แข่งมากขึ้นทุกที การทำงานคนเดียวหรือบริหารงานคนเดียวยากที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ได้ (สมคิด บางโม, 2557: 235-236) การทำงานเป็นทีมคือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่เกิดจากความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยมีปฏิกริยาซึ่งกันและกัน มีความรู้สึกร่วมกัน สมาชิกของกลุ่มมีความยึดมั่นและมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน ความยึดมั่นของกลุ่มเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจสมาชิก บางกลุ่มให้คงอยู่ต่อไป กลุ่มที่มีขนาดใหญ่มีแนวโน้มว่าความยึดมั่นของกลุ่มน้อยลง ถ้ากลุ่มมีขนาดเล็กความสามัคคีร่วมกันของกลุ่มก็จะสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะกลุ่มที่มีขนาดเล็กมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดีระดับสัมพันธ์ภาพระหว่างสมาชิกและการประสานงานระหว่างสมาชิกเป็นไปได้ด้วยดี (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2556: 288)

อนุสรณ์ แสงนันทนวล (2556) กล่าวถึงสภาพปัญหาปัจจุบันของการจัดการอาชีวศึกษาว่า ผู้เรียนอาชีวศึกษาจะมีปัญหาด้านทักษะด้านการสื่อสารและภาษาอังกฤษโดยเฉพาะผู้เรียนในสายอาชีพ ประกอบกับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา เป็นภาพเด็กอาชีวศึกษาตีกัน พ่อแม่กลัวลูกหลานจะไปตีกัน สังคมกลัวจะโดนลูกหลง แนวทางดำเนินการ 1) สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา สร้างความเชื่อถือให้แก่ผู้ปกครอง ทำให้สังคมเข้าใจอาชีวศึกษามากขึ้น ให้สถานประกอบการพอใจในสถานศึกษา 2) สร้างความร่วมมือในการปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในทุกส่วน 3) พัฒนาครูอาชีวศึกษาให้คุณภาพเพียงพอ 4) พัฒนาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาทำประโยชน์ให้แก่สังคม 5) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับการเข้าเป็นสมาชิก AEC 6) กำหนดให้การพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นนโยบายหลักของอาชีวศึกษา 7) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมากขึ้น สอดคล้องกับ สุภาพ อัจฉริยศรีพงศ์ (2556) ที่กล่าวว่า การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) หลักสูตร ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี โดยการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด สามารถไปประกอบอาชีพต่างๆ และในแต่ละอาชีพมีความต้องการอะไรก็สามารถบรรจุไว้ในหลักสูตร หลักสูตรต้องมีการพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลากหลายสาขาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น ในสาขาวิชาต่างๆ ที่หลากหลายสาขาวิชา ตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ ในส่วนของปัญหาเกิดขึ้น เช่นเดียวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับชาติที่กล่าวมาแล้ว โดยเฉพาะในวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีข้อเสนอแนะที่สามารถสรุปได้ คือ 1) สถานศึกษาควรจัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาให้มีการติดตามข้อมูลที่ชัดเจนเป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรพัฒนาระบบหรือโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี 2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาชีพพื้นฐาน(คอมพิวเตอร์) รวมทั้งวิชาสามัญทั่วไป (ภาษาไทย) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับที่สูงขึ้น 3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด และระดับชาติ เพื่อเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่องในทุกระดับ 4) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานวิจัยหรือสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มีการเน้นความรู้ด้านการวิจัย เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 5) เพื่อให้การดำเนินการให้การให้บริการทางวิชาชีพมีประสิทธิภาพมากขึ้นสถานศึกษาควรมีการหมุนเวียนนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องฝึกนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถหลาย ๆ ทักษะ เพื่อให้ นักศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถเสมอกันทั้งผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ปกติ และหลักสูตรระยะสั้น 6) สถานศึกษาควรจัดให้มีสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการ ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเป็นการเพิ่มทักษะ ประสบการณ์ในทุกด้าน ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกเรียนรู้การทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นและตรงสาขาวิชาที่เรียน นอกจากนี้กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ PDCA กรรมการสถานศึกษามีโอกาสน้อยในการที่จะ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์แผนพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนโดยภาพรวมยังไม่ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จำเป็นต้องแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากความสำคัญและสภาพปัญหาการบริหารและการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัย สารพัดช่างน่านดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการ ทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ มีความเหมาะสม และจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว ข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้วิจัยจึงต้องพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้วย หลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน อันจะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงการบริหาร ในเชิง วิชาการ และเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน และ สถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไป ประยุกต์ใช้ได้

คำถามการวิจัย

1. สภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัย สารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นอย่างไร
3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ผล อย่างไร
4. การประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการ ประเมิน เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา
2. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งหมายถึง วิธีการ กระบวนการ แนวทาง การส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ผู้วิจัยสังเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาองค์ความรู้ และแนวคิด ทฤษฎี เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ วิตคอกและฟรานซิส (Woodcock & Francis, 1994: 12); ทักแมน (Tuckman, 1965: 152); แคทเซนบาชและดักลาส (Katzenbach & Douglas, 1993: 111-116); ควิน (Quinn, 1996: 178); เซงเก้ (Senge, 2006: 213-218); ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (2552); ทิศนา ขัมมณี (2549: 12-13); เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2556; 300); นิตพล ภูตะโชติ (2557: 150); สมคิด บางโม (2557: 235-236); วิภา ทองหง่า (2555: 283-287); ชันนภรณ์ ศรีคงเพ็ชร (2558: 122-123); วารินทร์ แก้วอุไร (2550) และแววศิริ วิวัจนสิรินทร (2554: 91) สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1. การพัฒนาทีมงานวิชาการ ได้แก่ 1) การสร้างทีมงานวิชาการ 2) การระดมความคิด 3) การกำหนดบรรทัดฐาน 4) การปฏิบัติงาน 2. การพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบริการวิชาการแก่ชุมชน 3. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ 1) พัฒนาความรู้และทักษะ 2) พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ 4. กระบวนการพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดองค์กร 3) การปฏิบัติตามแผน 4) การประเมินผล และ 5) การปรับปรุงและพัฒนา

1.2 คุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย (2559); อนันท์ งามสะอาด (2553); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 4); สำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา (2554: 6); พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2554: 10); วิจารย์ พานิช (2555: 19-20); สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2555); จิรวัดน์ โคตรสมบัติ (2556); สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558); อุดมสิน คันธภูมิ (2558) ประกอบด้วย ด้านความรู้และทักษะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตของประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมายดังต่อไปนี้

2.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมายในขั้นตอนที่ 1 คือการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.1 ประชากรในการศึกษาสภาพการพัฒนา ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 213 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,676 จำนวนรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,889 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพการพัฒนา ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน และครูผู้สอน จำนวน 313 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 453 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

2.1.3 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.1.4 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาด้วยหลักการทำงานเป็นทีม จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมแห่งละ 7 คน รวมทั้งสิ้น 3 แห่ง จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 2 คือการสร้างรูปแบบพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.1 กลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน หัวหน้างานในฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 คน

2.2.2 กลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน หัวหน้างานในฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบจากภายนอก จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 17 คน

2.2.3 กลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 9 คน

2.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 3 คือการทดลองใช้รูปแบบพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2558 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 54 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 50 คน และผู้เรียน จำนวน 917 คน

2.3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 48 คน ผู้เรียน จำนวน 270 คน

2.4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 4 คือการประเมินรูปแบบพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4.1 กลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาฉันทามติเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จำนวน 12 คน

2.4.2 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในวงกว้างโดยใช้แบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนา รูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนางานวิชาการด้วยรูปแบบพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้และทักษะ 2) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 3) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) ด้านเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ในปีการศึกษา 2558 – ปีการศึกษา 2559

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง โครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ การพัฒนาทีมงานวิชาการ การพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

2. การพัฒนารูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง การดำเนินการตามกระบวนการหรือขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ โดยการบูรณาการและประยุกต์กระบวนการสร้างหรือการพัฒนารูปแบบจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน เพื่อให้รูปแบบที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ตามลำดับ ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการ 2) การสร้างรูปแบบ 3) การทดลองใช้ และ 4) การประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3. การพัฒนางานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยพัฒนาหน่วยงานต่างๆ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย 6 งาน คือ 1) แผนกวิชา 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานวิทยบริการและห้องสมุด 5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ 6) งานสื่อการเรียนการสอน

4. การทำงานเป็นทีม หมายถึง กลุ่มของคนที่ทำางานร่วมกันหรือการปฏิบัติภารกิจร่วมกันมีความสัมพันธ์กันในด้านต่างๆ มุ่งมั่นเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้การทำงานเป็นทีมต้องมีการพัฒนาทีมงานโดยมีการสร้างทีมงานขึ้นมา การกำหนดบรรทัดฐานของทีมงาน การระดมความคิดจากสมาชิกทีมงาน และการปฏิบัติงานร่วมกันของทีมงาน

5. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลของการจัดการศึกษา ตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ครอบคลุมในด้านความรู้และทักษะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง วิธีการหรือแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพในด้านความรู้และทักษะ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. สภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ของวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง สภาพะการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่างเกี่ยวกับปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

8. แนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง วิธีดำเนินการหรือวิธีการปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะทำให้การพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นแนวทางด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

9. การประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

10. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง และรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

11. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย ครูพิเศษสอน และพนักงานราชการ (ครู) ในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

12. **ผู้เรียน** หมายถึง นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ด้านวิชาการ

1.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 ได้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจต่อไป

2. ประโยชน์ด้านการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาครูและการพัฒนาผู้เรียน

2.2 เป็นแนวทางในการรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ