

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 - 2559 ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ข้อ 1.2 ได้กำหนดไว้ว่า สร้างหลักประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการอย่างเหมาะสม ทั้งถึง ข้อ 1.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เข้าถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบ ที่ยืดหยุ่น หลากหลายและเหมาะสม และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 10 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย วรรคสอง ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และในวรรคสาม ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และหมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้ ทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการ ประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2555 : 24 - 25)

ชัยณรงค์ ชัยอุดมสม (2558 : 1) กล่าวว่าโรคออสติกเป็นโรคที่เกิดจากความผิดปกติ ของสมองที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ด้านภาษา และเกิดพฤติกรรมซ้ำ ๆ หรือความสนใจซ้ำ จำกัดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของนักเรียนออทิสติก ในปัจจุบันการช่วยเหลือนักเรียนออทิสติกได้มีการพัฒนารุดหน้าไปอย่างมาก การดูแลช่วยเหลือ ได้แก่ การดูแลจากทีมแพทย์ การฝึกกระตุ้นพัฒนาการด้านที่บกพร่อง เช่น การฝึกพูด การฝึก ทักษะทางสังคม การปรับลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และการฟื้นฟูทางการศึกษา โดยในปัจจุบัน ทางการแพทย์ยังไม่มีวิธีใดที่จะรักษาโรคออสติกให้หายขาดได้ จึงสรุปว่า โรคออสติก เป็นความผิดปกติทางสมองที่ไม่สามารถรักษาให้หายขาดได้ อย่างไรก็ตาม โรคนี้สามารถดีขึ้นได้ ถ้าได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม เป้าหมายของการรักษาอยู่ที่การกระตุ้นฟื้นฟูพัฒนาการ ในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้นจนใกล้เคียงกับคนปกติมากที่สุดและลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งผู้ที่ จะช่วยเหลือนักเรียนออทิสติกได้ดีที่สุด คือ ครอบครัว ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่สุดในการส่งเสริม พัฒนาการรวมถึงการปรับพฤติกรรม บุคลากรทางการแพทย์ เช่น จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น กุมารแพทย์ นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัดและนักแก้ไขการพูด เป็นผู้ให้การช่วยเหลือ ในกรณี ที่ต้องทำการรักษาด้วยยากระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ การฝึกพูด รวมไปถึงการปรับพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ การฝึกทักษะทางสังคม และบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูการศึกษาพิเศษ ครูที่โรงเรียน เป็นต้น เพื่อช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

สถาบันราชานุกูล (2555 : 26) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนนักเรียนออทิสติกว่า เป็นการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ ในการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมให้ได้ การจะทำให้ถึงจุดมุ่งหมายได้นั้น ต้องมีองค์ประกอบหลายด้าน จึงจะทำให้ถึงจุดมุ่งหมาย ที่สมบูรณ์ ทั้งความรัก ความเข้าใจจากครอบครัวและคนรอบข้าง การศึกษาหาวิธีการช่วยรักษา จากแพทย์ และการสร้างเสริมพัฒนาการจากครู การที่ครูจะปรับพฤติกรรมของนักเรียนได้นั้น จะต้องเข้าใจในกระบวนการสอนวิธีการที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนออทิสติกจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีความยืดหยุ่นสูง ซึ่งครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึง

วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนออทิสติกเป็นสิ่งสำคัญ การสอนให้นักเรียนออทิสติกเกิดการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาเต็มศักยภาพได้นั้น ครูผู้สอนต้องมีเจตคติที่ดีทั้งต่อนักเรียนออทิสติก สร้างเจตคติทางบวกของนักเรียนออทิสติกต่อครูโดยให้ความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ การยอมรับ การคลุกคลีกับนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจนเป็นที่ยอมรับของนักเรียนออทิสติก จึงจะเอื้อให้นักเรียนออทิสติกยอมรับการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ยึดหลักการสอนเป็นรายบุคคล และสอนตามระดับความสามารถ สอนจากง่ายไปยาก หรือสอนจากสิ่งใกล้ตัวไปหาไกลตัว สอนโดยใช้หลัก 3 R's คือ Repetition คือ สอนซ้ำไปซ้ำมา และใช้เวลาสอนมากกว่าปกติ Relaxation คือ สอนแบบไม่ตึงเครียดนัก เช่น เปลี่ยนกิจกรรมจากวิชาการเป็นกิจกรรมนันทนาการสลับไปมา และ Routine คือ กำหนดกิจกรรมให้เป็นกิจวัตรประจำวันเหมือน ๆ กันทุกวัน เพื่อไม่ให้นักเรียนออทิสติกเกิดความสับสน สอนให้ได้ฝึกปฏิบัติจริง และเทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์งาน กระตุ้นเตือน การตะล่อมกล่อมเกลา แรงจูงใจ การให้รางวัล การเลียนแบบ และการลงโทษ

ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนออทิสติกนั้น เนื่องจากนักเรียนออทิสติกส่วนหนึ่งจะมีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาาร่วมด้วย และนักเรียนออทิสติกบางคนจะมีความสามารถพิเศษ ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนออทิสติก จึงเป็นการจัดการศึกษาที่มีแบบของหลักสูตรเป็นแบบหลักสูตรเฉพาะบุคคล ซึ่งหลักสูตรระดับประถมศึกษาจะเน้นพัฒนาการอย่างเต็มที่ ส่วนหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาจะเน้นพัฒนาความสามารถของแต่ละคน และมุ่งให้นักเรียนแสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ของแต่ละคนให้มากที่สุด การจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนออทิสติก เป็นการจัดประสบการณ์ที่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนออทิสติกสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนออทิสติกได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน โดยให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนออทิสติกด้วย ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก จะต้องเน้นให้นักเรียนออทิสติกสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้ และทักษะงานอาชีพเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติกให้มีรายได้เสริมและสร้างเป็นรายได้หลักเลี้ยงตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนออทิสติกพัฒนาอาชีพ เห็นแนวทางประกอบอาชีพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ดุสิต ลิขนะพิชิตกุล. 2558 : 30)

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและนักเรียนออทิสติก ลักษณะเป็นโรงเรียนที่นักเรียนอยู่ประจำ ให้บริการการศึกษาในเขตพื้นที่ 12 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด อุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ มุกดาหาร นครพนม สกลนคร เลย และหนองบัวลำภู จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 469 คน และออทิสติกจำนวน 68 คน บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 1 คน บกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ จำนวน 3 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 2 คน พิการซ้ำซ้อน จำนวน 19 คน รวม 564 คน (โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล. 2559 : 14) และโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนออทิสติกที่จะจบการศึกษาได้มีทักษะอาชีพ เสริมสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในสังคม โดยโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เริ่มดำเนินการจัดทำหลักสูตรพื้นฐานอาชีพตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นกับภารกิจการจัดการเรียนการสอนนักเรียนออทิสติก ผู้วิจัยตระหนักว่า การพัฒนานักเรียนออทิสติก ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการทำงาน จะสร้างเสริมให้นักเรียนออทิสติกดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่า การจัดการเรียนการสอนที่จะสร้างเสริมให้นักเรียนออทิสติกมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ต้องอาศัยเทคนิควิธีสอนจากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จะช่วยให้นักเรียนออทิสติกมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ การสื่อสาร การตัดสินใจ และการคิดแก้ปัญหา ได้ดีขึ้น จากการศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมท้องถิ่นของนักเรียนออทิสติก พบว่า สภาพท้องถิ่นในพื้นที่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพืชผักหลากหลายชนิดที่นักเรียนคุ้นเคยเป็นอย่างดี และมีมากในทุกพื้นที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และปลูกไว้ใช้ประกอบอาหารในครัวเรือน โดยเฉพาะ “ต้นย่านาง” ที่มีมากในเขตบริเวณโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ และพื้นที่ทั่วไปในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณสมบัติของต้นย่านาง พบว่า น้ำจากใบย่านางมีสารต้านอนุมูลอิสระ เป็นสมุนไพรที่มีฤทธิ์เย็น ป้องกันและรักษาผิวที่แพ้ง่าย ที่สำคัญมีสรรพคุณยับยั้งแบคทีเรียได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิติ อะทาโส และสุวรรณี แก้ววิเศษ (2556 : 37) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ฤทธิ์ทางชีวภาพของสารสกัดใบผักแขยง และใบย่านางต่อการยับยั้งแบคทีเรียก่อโรคในอาหาร ผลการวิจัยพบว่า สารสกัดใบย่านางสามารถยับยั้งแบคทีเรีย *Staphylococcus aureus* ซึ่งเป็นแบคทีเรียที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย

หากปนเปื้อนลงไปในอาหารจะทำให้เกิดอาการคลื่นไส้ อาเจียน ท้องร่วง และปวดท้อง หากมีการนำสารสกัดใบย่านางมาใช้ประโยชน์นอกจากประกอบอาหารแล้ว ควรนำมาพัฒนาเป็นส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ได้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการนำใบย่านางมาเป็นส่วนประกอบสำคัญสำหรับทำน้ำยาล้างจาน นอกจากนี้ต้นย่านางยังเป็นวัตถุดิบที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เป็นการสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเสริมให้นักเรียนออทิสติกเห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานใบย่านาง เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนออทิสติก ส่งเสริมการสร้างรายได้ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว และสร้างเสริมให้นักเรียนออทิสติกเป็นผู้มีศักยภาพการดำรงชีวิตในสังคมได้ดีขึ้น และในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นหนึ่งในหกที่เป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ 1) โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 2) โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี 3) โรงเรียนกาวิละอนุกุล 4) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ 5) โรงเรียนพิชญ์โลกปัญญานุกูล จังหวัดพิษณุโลก 6) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับเลือกให้มีการขยายผลจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก จากต้นแบบคือ ศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนโสตถูมหาเมฆ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้ดำเนินการโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และรับผิดชอบสนองงานมูลนิธิคุณพุ่ม ในทุกกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ซึ่งทรงมีแนวพระราชดำริในการสร้างความมั่นคงทางอาชีพให้กับนักเรียนพิการโดยเฉพาะนักเรียนออทิสติก เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้ดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนต้นแบบ โดยวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติกเพื่อการฝึกทักษะในด้านการทำงานให้กับนักเรียนออทิสติก และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการรับนักเรียนออทิสติกเข้าทำงาน และเพื่อเป็นการสร้างงานที่มีความมั่นคงให้นักเรียนออทิสติก สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคม โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้มอบหมายให้ผู้วิจัยเป็นหัวหน้าศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อจะได้พัฒนานักเรียนออทิสติกให้มีอาชีพที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยให้รับนักเรียนออทิสติก 2 กลุ่ม คือ นักเรียนออทิสติกที่เรียนจบชั้นปีที่ 9 และนักเรียนออทิสติกที่ยังไม่จบชั้นปีที่ 9 สำหรับเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนออทิสติก ที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

สมมติฐานของการวิจัย

1. โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ มีหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีคุณภาพ
2. ผลการหาประสิทธิภาพหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จากนักเรียนออทิสติก ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนออทิสติก ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนออทิสติก ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ มีดัชนีประสิทธิผลมากกว่า 0.50

5. ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านางของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำแนกได้ดังนี้

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเน้นกลุ่มประชากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 55 คน ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 68 คน และนักเรียนออทิสติก ที่เรียนในปีการศึกษา 2557 - 2559 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำแนกได้ดังนี้

1.2.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกได้ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 53 คน ได้แก่

- 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน จำแนกเป็น รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน
- 1.2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 1.3) ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 10 คน
- 1.4) ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 26 คน

2) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม จำนวน 40 คน ได้แก่

2.1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน จำแนกเป็น

ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการจำนวน 1 คน

2.2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

2.3) ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 8 คน

2.4) ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 15 คน

1.2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพ

เครื่องมือ ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายสำหรับทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว
ของหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไบนานาง
ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
จำแนกได้ดังนี้

1.1) นักเรียนออทิสติก ที่มีศักยภาพในการสื่อสารได้ดี
อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ คิดเลข บวก ลบ คูณ และหารง่าย ๆ ได้ มีอายุระหว่าง
15 - 18 ปี กำลังเรียนในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 คน

1.2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล
จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีนักเรียนในความปกครองเป็นนักเรียนออทิสติก ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 คน

1.3) ครูผู้สอน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
ที่สอนนักเรียนออทิสติกในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 คน

2) กลุ่มเป้าหมายสำหรับทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม
ของหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไบนานาง
ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
จำแนกได้ดังนี้

2.1) นักเรียนออทิสติก ที่มีศักยภาพในการสื่อสารได้ดี
อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ คิดเลข บวก ลบ คูณ และหารง่าย ๆ ได้ มีอายุระหว่าง
15 - 18 ปี กำลังเรียนในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน

2.2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล

จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีนักเรียนในความปกครองเป็นนักเรียนออทิสติกที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน

2.3) ครูผู้สอน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่สอนนักเรียนออทิสติกในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 คน

3) กลุ่มเป้าหมายสำหรับทดสอบหาประสิทธิภาพภาคสนาม

ของหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไบบ่านาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกได้ดังนี้

3.1) นักเรียนออทิสติก ที่มีศักยภาพในการสื่อสารได้ดี

อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ คิดเลข บวก ลบ คูณ และหารง่าย ๆ ได้ มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี กำลังเรียนในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน

3.2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล

จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีนักเรียนในความปกครองเป็นนักเรียนออทิสติกที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน

3.3) ครูผู้สอน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่สอนนักเรียนออทิสติกในภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน

1.2.3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียน

ออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไบบ่านาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกได้ดังนี้

1) นักเรียนออทิสติก ที่มีศักยภาพในการสื่อสารได้ดี

อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ คิดเลข บวก ลบ คูณ และหารง่าย ๆ ได้ มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี กำลังเรียนในศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน

2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่มีนักเรียนในความปกครองเป็นนักเรียนออทิสติกที่กำลังเรียนในศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน

3) ครูผู้สอน ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก
โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สอนนักเรียนออทิสติก ภาคเรียนที่ 1 - 2
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน

1.2.4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้สำหรับประเมินความพึงพอใจ หลังเรียน
ด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง
ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่
ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีนักเรียนในความปกครองเป็น
นักเรียนออทิสติก ที่กำลังเรียนในศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล
จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน และครูผู้สอน ในศูนย์การเรียนรู้
สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ทำการสอนนักเรียน
ออทิสติก ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจาน
ไບ่านาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
พัฒนาจากข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนออทิสติก
แบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้จำนวน 10 หน่วย ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับต้นไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับน้ำยาล้างจาน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประโยชน์ของน้ำยาล้างจานไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัตถุประสงค์การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเตรียมวัตถุดิบในการทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การทำน้ำยาล้างจานไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การเก็บรักษาอุปกรณ์และบรรจุภัณฑ์การทำ
น้ำยาล้างจานไບ่านาง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การตรวจผลงาน ชิ้นงาน และการแสดงผลงาน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การดำเนินการเชิงการค้า

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาดำเนินการวิจัย ระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยแบ่งระยะเวลา ในการวิจัยออกเป็น 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ระยะที่ 2 การยกร่างหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

ระยะที่ 3 ทดลองใช้เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2557 และภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2558

ระยะที่ 4 ใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559

ระยะที่ 5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนออทิสติกและความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานใบย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ โดยจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และนักเรียนออทิสติก ให้บริการในเขตพื้นที่ 12 จังหวัด ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด อุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ มุกดาหาร นครพนม สกลนคร เลย และหนองบัวลำภู

2. **ศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก** หมายถึง การจัดพื้นที่การเรียนทางกายภาพ เพื่อให้เด็กออทิสติกสามารถเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ จัดตั้งขึ้นในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นหนึ่งในหกที่เป็น โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ 1) โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 2) โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี 3) โรงเรียนกาวิละอนุกุล 4) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ 5) โรงเรียนพิชญ์โลกปัญญานุกูล จังหวัดพิชญ์โลก 6) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ให้มีการขยายผลจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก จากต้นแบบศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนโสตพุ่มมหาเมฆ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ได้ดำเนินการโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และรับผิดชอบสนองงานมูลนิธิคุณพุ่ม ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ซึ่งทรงมีแนวพระราชดำริในการสร้างความมั่นคงทางอาชีพให้กับนักเรียนพิการ โดยเฉพาะนักเรียนออทิสติก เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้ดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนต้นแบบ โดยวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก เพื่อการฝึกทักษะในด้านการทำงานให้กับนักเรียนออทิสติก และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการรับนักเรียนออทิสติกเข้าทำงาน และเพื่อเป็นการสร้างงานที่มีความมั่นคงให้นักเรียนออทิสติก สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่เป็นภาระของครอบครัวและสังคม

3. **หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ** หมายถึง หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ายาล้างจานใบย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนออทิสติก ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายหลักสูตร 2) โครงสร้างหลักสูตร

3) สารระเหยการเรียนรู้ 4) คำอธิบายรายวิชา 5) การจัดเวลาการเรียนรู้ 6) หน่วยการเรียนรู้
7) แนวการจัดการเรียนรู้ 8) สื่อการเรียนรู้ และ 9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. นักเรียนออทิสติก หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการจดทะเบียนคนพิการ ว่าเป็นบุคคลออทิสติก กำลังเรียนในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2556 – ปีการศึกษา 2559 มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี มีศักยภาพในการสื่อสารได้ดี อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ คิดเลข บวก ลบ คูณ และหารง่าย ๆ ได้

5. ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ดูแลนักเรียนออทิสติก ที่มีนักเรียนในความปกครองเป็นนักเรียนออทิสติก ที่กำลังเรียนใน โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2556 – ปีการศึกษา 2559

6. ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน นักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีการศึกษา 2556 – ปีการศึกษา 2559

7. น้ำยาล้างจานไวย่านาง หมายถึง สูตรผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดภาชนะใส่อาหาร และภาชนะเครื่องดื่ม ซึ่งผู้วิจัยได้นำน้ำไวย่านางมาเป็นส่วนผสมกับสารประกอบอื่น ๆ สำหรับทำน้ำยาล้างจานตามอัตราส่วนที่ผู้วิจัยกำหนดเป็นสูตรน้ำยาล้างจานไวย่านาง เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดและประเมินผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง จำนวน 20 ข้อ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก

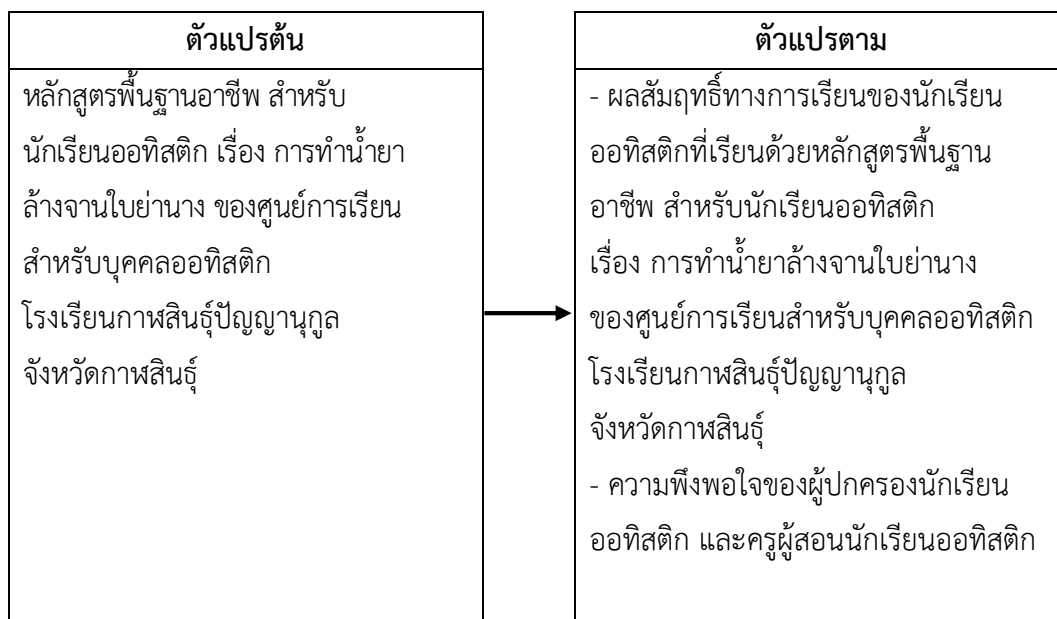
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนออทิสติก ที่เรียนหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ประสิทธิภาพของหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ที่ได้จากการทดสอบย่อยระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนการสอนด้วย หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก เรื่อง การทำนํ้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละกับคะแนนเต็ม ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำนํ้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็นร้อยละกับคะแนนเต็ม ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ มีหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนออทิสติก

2. หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออกทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

3. ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนออกทิสติก สามารถนำหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออกทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ไปใช้สอนนักเรียนออกทิสติกได้

4. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออกทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ไปใช้สอนและพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

5. ผลงานของการใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออกทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออกทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถสร้างรายได้เสริมให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองได้ และมีเครือข่ายการศึกษา