

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” มาตรา 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” มาตรา 24 “กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ (1) จัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (3) ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียน การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” มาตรา 30 “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา” ประกอบกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 “การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวินิจฉัยให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎี อันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนา ผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระ” รวมทั้งมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
อาชีวศึกษา

การศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนและมีข้อมูลที่ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก  
ในปัจจุบัน ย่อมทำให้ผู้เรียนเดินทางไปสู่ช่องทางที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน คือการศึกษาเพื่ออาชีพ  
การศึกษาเพื่อมีงานทำ การศึกษาเพื่อคิดและสร้างสิ่งใหม่ อันจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง  
และมีความสามารถที่จะแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้และเป็นการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตลอดไป  
ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการประเมินระดับนานาชาติไม่ได้ประเมินในด้านที่เกี่ยวกับความจำ แต่จะ  
ประเมินเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การนำไปใช้เป็นส่วนใหญ่ซึ่งจากการสอนของครูในปัจจุบัน ที่ยังคงเป็น  
การสอนแบบ Passive Learning ไม่ได้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์หรือการ  
นำไปใช้ในชีวิตรจริง (สกานต์ ลอมศรี, 2557) นอกจากนี้ปัจจัยการขาดบุคลากรที่มีความสามารถตรง  
ตามสาขาที่สอน การพัฒนาบุคลากรก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากยุคสมัยเปลี่ยนไป การจัด  
การเรียนการสอนโดยทั่วไปจะเน้นสอนในตำรา หนังสือ ซึ่งหนังสือหรือตำรานั้นขาดการพัฒนาอย่าง  
ต่อเนื่องใช้สอนก็ปีก็สอนตามรูปแบบเดิม นอกจากนี้ก็สอนตามคำบรรยายในหนังสือ ฟังครูบรรยาย  
โดยครูเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นความจำมากกว่าความเข้าใจ เน้นตัวเลข  
ขาดการพัฒนาทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  
ในยุคปัจจุบันสถานการณ์ของสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว  
ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม  
และสิ่งแวดล้อมสภาพการณ์ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการ  
พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัด  
การศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวมและมุ่งสร้าง  
“คน” หรือ “นักเรียน” ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง  
และสังคม ไปสู่ความสำเร็จได้ การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับ  
การเสริมสร้างทุนประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา  
ประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคน หรือทุนมนุษย์ ให้เข้มแข็ง สามารถที่จะเป็นภูมิคุ้มกันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคตากได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ประชาชนที่สนใจ  
และหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย สาขางานยานยนต์ คือ การขับรถยนต์ สาขา  
งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น  
การจัดการข้อมูลเบื้องต้น งานกราฟิกและการนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ หลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 10 สาขางานและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 9 สาขางาน  
จากข้อมูลการจัดการศึกษาดังกล่าว พบว่า ในปีการศึกษา 2559 นักเรียนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนจากการทดสอบ Vocational National Education Test หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 มีคะแนนโดยเฉลี่ยร้อยละ 38.56 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด อาจเนื่องจากหลายปัจจัย ประกอบกับวิทยาลัยเทคนิคตากยังขาดกระบวนการติดตาม ตรวจสอบข้อมูล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ จากประเด็นดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคตาก โดยฝ่ายบริหารร่วมกับงานวิชาการได้ตระหนักและเห็นความสำคัญยิ่งจึงได้ ดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตาก เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2560 เพื่อเป็นการกำกับติดตามผลการดำเนินโครงการดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคตาก โดยฝ่ายบริหาร ร่วมกับงานวิชาการได้ดำเนินการประเมินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยโดยประยุกต์ใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D. L.) มาประเมินโครงการดังกล่าว ทั้งนี้เพราะว่าเป็น รูปแบบการประเมินที่ครบกระบวนการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการดำเนินโครงการและด้านผลผลิตของการดำเนินโครงการ เพื่อนำผลของการประเมิน และข้อเสนอแนะไปใช้ในการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงการดำเนินโครงการ ตลอดทั้ง เป็นสารสนเทศที่ใช้เป็นแนวทางที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ และ ความต้องการของท้องถิ่น สถานประกอบการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1.3 ขอบเขตของการประเมิน

#### 1.3.1 รูปแบบการประเมิน

ในการประเมินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาครั้งนี้ ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D. L., 1983, p. 123) ซึ่งมีรูปแบบการประเมินใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท (Context Evaluation) 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

#### 1.3.2 ประชากรที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคตาก ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 74 คน

#### 1.3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

1.3.3.1 ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

1.3.3.2 ความเหมาะสมของด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

1.3.3.3 ความเหมาะสมของด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก

1.3.3.4 ผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

- 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตาก

#### 1.3.4. ช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ

วิทยาลัยเทคนิคตากดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2560

### 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก หมายถึง โครงการนิเทศครูผู้สอนภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ 2) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตาก

2. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การได้มาซึ่งสารสนเทศด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต เพื่อนำไปเทียบการเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อตัดสินการประเมินและหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ โดยประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

**2.1 ด้านบริบทของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก** หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของโครงการด้านบริบทประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัย วัตถุประสงค์ของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ผู้บริหารตระหนักให้ความสำคัญต่อโครงการนิเทศภายในวิทยาลัย วิทยาลัยได้ชี้แจงนโยบายของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบวัตถุประสงค์ของโครงการนิเทศภายใน เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า วัตถุประสงค์ของโครงการนิเทศภายในสามารถปฏิบัติได้จริงตามความต้องการของสถานศึกษาและ โครงการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่มีความต่อเนื่อง

**2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก** หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของความพร้อมในการดำเนินโครงการ ในด้านปัจจัยเบื้องต้นประกอบด้วย การจัดทำแผนการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศภายในวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานนิเทศให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดสถานที่สำหรับครูใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ในวิชาชีพที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน มีการจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ มีการจัดพื้นที่และบริเวณสำหรับการนิเทศ และกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม มีการจัดห้องสมุดเป็นสัดส่วนที่เอื้ออำนวยต่อการใช้งานสำหรับการศึกษา ค้นคว้า ทั้งครูและนักเรียน มีการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการดำเนินโครงการนิเทศภายใน สื่อและเครื่องมือในการนิเทศมีความเหมาะสมกับครูและสาระการเรียนรู้ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาการนิเทศ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการปฏิบัติกิจกรรม การมอบหมายงานให้คณะทำงานมีความเหมาะสม มีการประสานงานกับบุคลากรภายนอก เพื่อช่วยเหลือให้การดำเนินงานนิเทศภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพียงพอ มีการบริหารการเบิกจ่ายงบประมาณ สะดวกและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการนิเทศภายใน

**2.3 ด้านกระบวนการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก** หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การวางแผนงานนิเทศภายในมีกิจกรรมครอบคลุมภารกิจ การปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศภายใน การประชุมปรึกษาหารือในการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการนิเทศภายในทำการนิเทศที่มุ่งดูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้กระบวนการกลุ่มในการนิเทศภายใน ผู้บริหารดำเนินการนิเทศทางตรงโดยผู้นิเทศ เช่น การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การสาธิตการสอน การให้คำปรึกษา มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นครั้งคราวตามความจำเป็นและความต้องการของผู้รับการนิเทศ การใช้เทคนิควิธีการ

นิเทศโดยทางอ้อมหลายๆ วิธี เช่น การประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้สื่อประเภทต่างๆ การประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง ระหว่างดำเนินโครงการเมื่อเกิดอุปสรรคหรือปัญหาผู้บริหารและคณะทำงานนิเทศภายในดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง วิธีการทำงานได้อย่างเหมาะสม และการยกย่องชมเชยผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมเมื่อประสบผลสำเร็จ

**2.4 ด้านผลผลิตของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก** หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

**2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตาก** หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ และหมวดวิชาชีพ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2560

**2.4.2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก** หมายถึง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานของโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ในเรื่องระยะเวลาการดำเนินโครงการ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ความพร้อมของบุคลากรในการดำเนินโครงการ ความรู้ความสามารถบุคลากรในการดำเนินโครงการ งบประมาณในการดำเนินโครงการ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ สื่อและเครื่องมือในการดำเนินโครงการ สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ระบบข้อมูลสารสนเทศของโครงการ การสนับสนุนของผู้บริหารวิทยาลัยในการดำเนินโครงการ การใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินโครงการ กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมวิธีการดำเนินงานมีความเป็นไปได้มีขอบเขตที่แน่นอนในการปฏิบัติงาน มีเป้าหมายในการดำเนินงาน กิจกรรมมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน กิจกรรมเป็นไปตามหลักการที่เหมาะสม ระบบติดตามและประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**3. ครู** หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในวิทยาลัยเทคนิคตาก และได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตาก ในปีการศึกษา 2560

## 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน

1. ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคตาก รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคตากให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
2. เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงกันและจัดทำโครงการในลักษณะเดียวกัน ได้นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา