

ชื่อเรื่อง  
ผู้ศึกษาค้นคว้า

รายงานการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม  
ศรธาญจิต ศรีญญา มาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1). เพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม 2). เพื่อศึกษาผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม 3). เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม แหล่งข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนตากพิทยาคม คณะครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนตากพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า และผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การสนทนากลุ่ม(Focus group) แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม นวัตกรรมและคู่มือการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบทดสอบเฉพาะด้าน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการจัดการสนทนากลุ่ม แล้วหาคุณภาพนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม จากนั้นจึงทำการทดลองใช้โดยทดสอบก่อนเรียนและจัดการเรียนการสอนด้วยวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนตากพิทยาคม จากนั้นจึงทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบผลสำเร็จ ทั้งศักยภาพหลัก อันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศักยภาพเฉพาะได้แก่ ความเป็นนักวิจัย อัจฉริยะภาพทางวิทย์-คณิต ทักษะทางวิทย์-คณิต ความถนัดทางวิศวกรรม ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 แล้วจึงประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน-มาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดลองสมมติฐาน ได้แก่ สถิติทดสอบที่แบบอิสระ (t-test Independent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม มีคุณภาพภาพรวมในองค์ประกอบต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. นักเรียนที่เรียนด้วยวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนในแต่ละนวัตกรรมมีผลการพัฒนาศักยภาพเฉพาะ อันได้แก่ ความเป็นนักวิจัย อัจฉริยะภาพทางวิทย์-คณิต ทักษะทางวิทย์-คณิต ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่ 2 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่ามีความพึงพอใจต่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนตากพิทยาคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด