

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพ
แก่ง โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพของวิทยาลัย
การอาชีพแก่ง 2) เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพ
แก่ง โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการ
ดำเนินงานของวิทยาลัยฯ และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
ระหว่าง ปีการศึกษา 2556 กับปีการศึกษา 2557 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้นำเสนอผล
การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลออก 3 ตอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแก่ง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแก่ง
โดยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่จะแสดงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุและอาชีพ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	120	46.33
หญิง	139	53.67
รวม	259	100.00
อายุ		
14-16 ปี	80	30.88
17-19 ปี	37	14.30
20-22 ปี	18	6.95
23 ปีขึ้นไป	124	47.87
รวม	259	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพ		
นักเรียนนักศึกษา	108	41.70
รับราชการ	29	11.20
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	60	23.16
ค้าขาย	37	14.29
เกษตรกร	25	9.65
รวม	259	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 100 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 53.67 เพศชาย จำนวน 120 คนคิดเป็นร้อยละ 46.33 ตามลำดับ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงของอายุ 23 ปีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 124 คน คิดเป็นร้อยละ 47.87 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 14-16 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.88 และอยู่ในช่วงอายุ 17 – 19 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ตามลำดับ และส่วนใหญ่อาชีพนักเรียนนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 108 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 รองลงมาประกอบอาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 23.16 อาชีพค้าขาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแกลง

ตารางที่ 4.2 ระดับความพึงพอใจ โดยภาพรวมทุกด้าน

ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเนื้อหา หลักสูตร	3.65	0.11	มาก
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.39	0.12	ปานกลาง
3. ด้านภาพลักษณ์ชื่อเสียง	3.60	0.05	มาก
4. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.79	0.11	มาก
5. ด้านอาคารสถานที่	3.58	0.77	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.60	0.03	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมทุกด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญในทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียน การสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร และด้านภาพลักษณ์ชื่อเสียง และ ด้านอาคารสถานที่ ตามลำดับ แต่หากพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้ตอบ แบบสอบถามให้ความสำคัญ ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ระดับความพึงพอใจ ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ด้านเนื้อหาหลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนที่ตรงกับความต้องการ	3.67	0.57	มาก
2. เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพได้	3.85	0.36	มาก
3. ผู้สำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	3.85	0.36	มาก
4. สถานศึกษามุ่งเน้นฝึกฝนให้นักเรียนมีความเป็น เลิศในด้าน ทักษะวิชาชีพ	3.73	0.57	มาก
5. มีความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนและสื่อ การสอนที่ทันสมัย	3.14	0.53	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.65	0.11	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญแก่ ด้านเนื้อหา หลักสูตร อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เมื่อ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้และผู้สำเร็จตามหลักสูตรการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามุ่งเน้น ฝึกฝนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศในด้านทักษะวิชาชีพ และมีสาขาวิชาให้เลือกเรียนที่ตรงกับความต้องการ ตามลำดับ แต่หากพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนและสื่อ การสอนที่ทันสมัย ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ระดับความพึงพอใจ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษาแห่งนี้มีนักเรียนมุ่งหวังเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก	3.05	0.59	ปานกลาง
2. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อได้เป็นจำนวนมาก	3.1	0.54	ปานกลาง
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.42	มาก
4. ชื่อเสียงของครูที่ทำหน้าที่สอนเป็นที่ยอมรับทั่วไป	3.75	0.44	มาก
5. ครูผู้สอนมีระดับการศึกษา หรือวุฒิการศึกษาสูง	3.16	0.37	ปานกลาง
6. บุคลิกภาพและความประพฤติของครู รวมถึงบุคลากรในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.75	0.44	มาก
7. จำนวนของครูผู้สอนในสถานศึกษามีจำนวนเพียงพอ	3.07	0.73	ปานกลาง
8. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	4.17	0.68	มาก
9. ครูและบุคลากรเอาใจใส่ในพฤติกรรมของนักเรียน	3.55	0.63	มาก
10. จำนวนบุคลากรด้านการให้บริการมีจำนวนเพียงพอ	2.79	0.62	ปานกลาง
11. สถิตินักเรียนที่จบการศึกษา สามารถศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียงจำนวนมาก	3.13	0.56	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.39	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญแก่ปัจจัย ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ชื่อเสียงของครูที่ทำหน้าที่สอนเป็นที่ยอมรับทั่วไปและบุคลิกภาพและความประพฤติของครู รวมถึงบุคลากรในสถานศึกษามีความเหมาะสม ตามลำดับ แต่หากพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จำนวนบุคลากรด้านการให้บริการมีจำนวนเพียงพอซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจ ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง

ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีชื่อเสียงที่ดีในด้านการเรียนการสอน	3.78	0.48	มาก
2. ภาพพจน์ของนักเรียนในสถานศึกษา	3.13	0.58	ปานกลาง
3. เครื่องแต่งกายของนักเรียนในสถานศึกษามีเอกลักษณ์โดดเด่น	3.15	0.46	ปานกลาง
4. ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษามีความน่าภาคภูมิใจ	3.71	0.54	มาก
5. สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ	3.99	0.46	มาก
6. สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานจากองค์กรภายนอก	3.85	0.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.60	0.05	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญแก่ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา ในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานจากองค์กรภายนอกและสถานศึกษามีชื่อเสียงที่ดีในด้านการเรียนการสอน ตามลำดับ แต่หากพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ ภาพพจน์ของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. มีกระบวนการสอน และเทคนิคการสอนเน้นปฏิบัติ	3.78	0.56	มาก
2. ขั้นตอนการให้บริการต่างๆ ในสถานศึกษารวดเร็ว	3.73	0.45	มาก
3. มีการจัดเรียนการสอนภาคฤดูร้อนให้กับนักเรียน	3.63	0.80	มาก
4. มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียนได้แสดงออก อย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.43	มาก
5. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา เช่น ร้านค้า สหกรณ์ หอพัก ร้านอาหาร	3.75	0.52	มาก
6. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.50	มาก
7. สามารถนำประสบการณ์ของผู้เรียนมาเทียบโอนผลการเรียนได้	3.56	0.59	มาก
8. นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต หรือสื่อสิ่งพิมพ์ได้สะดวก	3.92	0.54	มาก
9. มีห้องอินเทอร์เน็ตให้บริการอย่างเพียงพอ	3.82	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.79	0.11	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญแก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา ในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียนได้ แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตหรือสื่อสิ่งพิมพ์ได้สะดวก มีห้องอินเทอร์เน็ตให้บริการอย่างเพียงพอ และมีกระบวนการสอนและเทคนิคการสอนเน้นปฏิบัติ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ระดับความพึงพอใจ ด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. สถานศึกษามีที่ตั้ง เดินทางไปมาสะดวก	3.34	0.81	ปานกลาง
2. สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งที่มีความเจริญ หรือในตัวเมือง	3.42	0.71	ปานกลาง
3. มีอาคารเรียนที่สะดวกสบายและเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.8	0.67	มาก
4. ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาสวยงามน่าอยู่	3.73	0.49	มาก
5. พื้นที่ของสถานศึกษากว้างขวาง	3.44	0.73	ปานกลาง
6. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความปลอดภัยอย่างเพียงพอ	3.75	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.58	0.11	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญแก่ ด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา ในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่สถานศึกษามีอาคารเรียนที่สะดวกสบายและเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความปลอดภัยอย่างเพียงพอ แต่หากพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ สถานศึกษามีที่ตั้ง เดินทางไปมาสะดวก ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแก่ง

ตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อสายอาชีพในวิทยาลัยการอาชีพแก่ง ปีการศึกษา 2556 และ ปีการศึกษา 2557

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	เพิ่มขึ้นร้อยละ
2556	357	110.08
2557	750	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปริมาณจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อสายอาชีพในวิทยาลัยการอาชีพแก่ง ปีการศึกษา 2556 และ ปีการศึกษา 2557 นั้นมีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 110.08 และเมื่อพิจารณาจากจำนวนที่เพิ่มขึ้นนั้น จากการศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพแก่ง โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก