

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยได้มีการปฏิรูประบบต่าง ๆ กันอย่างมากมายและกว้างขวาง สำหรับวงการศึกษาก็มีการปฏิรูปการศึกษาเช่นกัน ทั้งนี้ เพราะสังคมเริ่มตระหนักถึงปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา และพยายามหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยเริ่มมีการปฏิรูปการศึกษาเป็นลำดับมา ตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 พระองค์ได้ทรงปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งสร้างความทันสมัย และธำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกราชของชาติ ส่วนครั้งที่ 2 เมื่อปี พ.ศ. 2520 หลังเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปฏิรูปการศึกษาเป็นการมุ่งสร้างการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ในครั้งที่ 3 เมื่อปี พ.ศ. 2542 ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นการมุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในกระแสโลกาภิวัตน์ ควบคู่ไปกับการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และในครั้งที่ 4 เมื่อปี พ.ศ. 2552 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน ในทุกระดับและประเภทการศึกษา (อัญญรัตน์ นามเมือง, 2553 : 112)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 3) และ หมวด 4 มาตรา 24(5) การจัดกระบวนการเรียนรู้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 9) ในขณะเดียวกัน การปฏิรูปการศึกษาของชาติไทย ต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมไทยในช่วงศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อุดลย์ วัชรวิเศษ (2557 : 3) ที่กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกและสังคมไทย ในช่วงศตวรรษที่ 21 จะมีการเปลี่ยนแปลงสภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรม มีการเปลี่ยนแปลงสภาพทางภูมิอากาศ ส่งผลซ้ำเติมให้เกิดปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงยิ่งขึ้น กระทั่งต่อผลผลิตภาคเกษตรกรรม และความยากจน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาแต่ละแห่ง ก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินนโยบายที่จะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด วิจิตร ศรีสะอ้าน (2535, อ้างถึงใน พระมหาขุนทอง อคฺควโร (สนนาพา), 2555 : 17) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดี จะทำให้นักเรียนตลอดจนบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องก็เกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย ชีรวัดน์ ยุวธรรมะ (2549 : 1) ก็ได้กล่าวไว้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ตามนโยบายปฏิรูปโรงเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนต้องมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเพื่อเนื้อแผ่นความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่มรื่น มีต้นไม้ มีแหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่มุ่่น ไร่ผลาภาวซึ่งแนวนโยบายดังกล่าว มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และรอบ ๆ โรงเรียน ล้วนเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนได้ทั้งสิ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ โครงการความร่วมมือด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการลงนามในความร่วมมือครั้งนี้ได้กำหนดมาตรฐานโรงเรียนสีเขียว โดยให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณา 8 ประเด็น ได้แก่ 1) นโยบายและระบบการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน 2) หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 3) การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน 4) การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน 5) การจัดซื้อ การใช้ผลิตภัณฑ์และการจัดการขยะในโรงเรียน 6) การดูแลคุณภาพอากาศในโรงเรียน 7) สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 8) โครงการ /กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน (อุษณีย์ ธิศวรรย์, 2561 : ออนไลน์)

การจัดตั้งห้องเรียนสีเขียวของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งปัจจุบันมีจำนวน 426 โรงเรียนทั่วประเทศ เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเป็นต้นแบบความร่วมมือเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้มีอุปนิสัยประหยัดพลังงานไฟฟ้า รักษาสิ่งแวดล้อม โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดทัศนคติที่ดีในการใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย จากนั้นได้ยกระดับห้องเรียนสีเขียวเป็นโรงเรียนสีเขียว ตามโครงการยกระดับห้องเรียนสีเขียวมุ่งสู่โรงเรียนสีเขียว เพื่อสร้างเครือข่ายรักษ์พลังงาน เพื่อให้ห้องเรียนสีเขียวพัฒนาเครือข่ายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่ระดับโรงเรียน พร้อมทั้งขยายผลไปยังโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน และเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรม

ด้านการประหยัดพลังงานอย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังทัศนคติ และสร้างพฤติกรรมให้เกิดขึ้นอย่างถาวร ซึ่งในอนาคตจะขยายผลโครงการไปยังสถานศึกษายุคใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ โรงเรียนตีประชาตำบล ให้มีจุดเน้นในการรักษาสิ่งแวดล้อม มีสีสันทันสมัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ถ้าสามารถขยายผลจากโรงเรียนสีเขียวไปสู่กระบวนการพัฒนาสถานศึกษายุคใหม่ได้ ก็จะเป็นส่วนสำคัญในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนให้ประหยัดพลังงาน และส่งเสริมชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งขณะนี้ห้องเรียนและโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : ออนไลน์)

เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีเขียวสู่การบริหารจัดการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถนำความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ไปใช้ควบคู่กับการดำเนินกิจการของโรงเรียน ทั้งทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน รวมทั้งเป็นการประเมินและติดตามผลงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กฟผ. จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับห้องเรียนสีเขียวมุ่งสู่โรงเรียนสีเขียว เพื่อสร้างเครือข่ายรักษ์พลังงานด้วยความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการผลักดันให้โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 2) ขยายองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบคลุมและชุมชน 3) เป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และ 4) เป็นการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน ได้เสนอแนะโรงเรียนเมืองคงว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในทุกระดับชั้นเรียน โดยอาศัยต้นไม้ทุกต้นในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ธรรมชาติ ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่า ต้นไม้แต่ละต้นชื่ออะไร มีคุณสมบัติอย่างไร มีประโยชน์ด้านใดบ้าง และให้หาแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2555 : 35)

โรงเรียนเมืองคง ตำบลเมืองคง อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์พลังงานและการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งนั่นคือ แนวทางการดำเนินการโรงเรียนสีเขียว จึงเป็นนโยบายของทางโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลต่อไป

จากดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนเมืองคง จึงได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีเขียวของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ที่ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งดำเนินงาน

ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยขยายผลต่อจากการดำเนินงานห้องเรียนสีเขียว ด้วยการนำหลักการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม บูรณาการเข้าไปในการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งระบบ การบริหารและกระบวนการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1) เป็นโรงเรียนที่มีนโยบายและระบบการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2) เป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินงานด้านการใช้ทรัพยากร การใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำ และ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีการป้องกันและจัดการมลพิษทั้งทางน้ำ ทางอากาศ การจัดการขยะ รวมทั้งมีการจัดการสภาพภูมิทัศน์และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 3) เป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตร และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 4) เป็นโรงเรียนที่มีการขยายผลการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน (โรงเรียนเมืองคง, 2559 : 22) อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสีเขียวของโรงเรียนเมืองคงยังไม่ประสบผลสำเร็จ โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีเขียว ในปีการศึกษา 2559 พบว่า การบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสีเขียว ยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร การดำเนินการขาดการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู บุคลากร และนักเรียน ขาดความเอาใจใส่และความตระหนักในความรับผิดชอบร่วมกัน ในผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อสังคมในอนาคต นอกจากนี้ข้อมูลสถิติการใช้น้ำประปา และการใช้พลังงานไฟฟ้าของโรงเรียนยังไม่ลดลง การบริหารจัดการขยะยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (โรงเรียนเมืองคง, 2559 : 26)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ควรให้มีการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และวิธีการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี มีความตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR (Corporate Social Responsibility) ซึ่งหมายถึงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายใต้กรอบแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร มีการดำเนินการโดยยึดหลักจริยธรรมและการบริหารจัดการที่ดี โดยมีกรอบของการดำเนินการ คือ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานโรงเรียนสีเขียว การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า การลดอัตราการใช้น้ำประปา มีการบริหารจัดการขยะที่ดี และ มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี มีพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าและการใช้น้ำประปาที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ และความเข้าใจ การเสริมสร้างให้ทุกคนมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะที่ดีในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนสืบไป

คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR เป็นอย่างไร
2. คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR เป็นอย่างไร

3. ผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR เป็นอย่างไร

4. ผลการเผยแพร่คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

2. เพื่อพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

4. เพื่อเผยแพร่คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

ขอบเขตการวิจัย

1. ขั้นตอนการวิจัย จัดแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1.1 ระยะที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียว

1.1.2 ประชุมคณะบุคคลผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสภาคครูและผู้บริหารโรงเรียน และประธานสภานักเรียน เพื่อวางกรอบการดำเนินงาน กำหนดโครงสร้างการสัมภาษณ์ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1.1.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียว

1.1.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

1.1.5 นำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

1.1.6 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

1.2 ระยะที่ 2 การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ออกแบบคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR โดยนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาดำเนินการ

1.2.2 จัดทำร่างคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ตามที่ได้ออกแบบในขั้นที่ 1

1.2.3 จัดประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

1.2.4 ปรับปรุงคู่มือ ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2.5 นำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

1.2.6 สรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

1.3 ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่ และภารกิจในการดำเนินการ

1.3.2 ดำเนินการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

1.3.3 ประเมินผลตามตัวแปรที่กำหนด

1.3.4 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

1.4 ระยะที่ 4 การศึกษาผลการเผยแพร่คู่มือ การบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

1.4.1 ประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินโครงการโรงเรียนสีเขียว ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน 5 คน

1.4.1.1 ประสานแจ้งไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสีเขียว คือ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เพื่อขอรับการตรวจเยี่ยมและประเมิน

1.4.1.2 รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินโครงการ

1.4.1.3 สรุปผลการดำเนินการ

1.4.2 ศึกษาการยอมรับคู่มือ จากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 49 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.4.2.1 ประสานกลุ่มเป้าหมายผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

1.4.2.2 นำเสนอข้อมูล และคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

1.4.2.3 ศึกษาผลการยอมรับคู่มือ การบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

1.4.2.4 สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ระยะเวลาที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

กลุ่มที่ 1 ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนสีเขียว จำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน นายคณาจารย์และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และประธานสภานักเรียน จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน และนักวิชาการ จำนวน 3 คน โดยเป็นผู้ที่เคยดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีเขียว หรือเป็นผู้ที่เคยประเมินเกี่ยวกับโรงเรียนสีเขียว หรือมีผลงานวิจัยหรือบทความเกี่ยวกับโรงเรียนสีเขียว

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูจำนวน 3 คน และนักวิชาการจำนวน 3 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาด้านการศึกษา

2.2 ระยะเวลาที่ 2 การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน และนักวิชาการ จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้สอน จำนวน 3 คน นักวิชาการ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาด้านการศึกษา

2.3 ระยะเวลาที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือ การบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง

กลุ่มที่ 2 ครูและบุคลากร จำนวน 150 คน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนเมืองคง จำนวน 130 คน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองคง จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 3 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเมืองคง คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน (มารยาท โยทองยศ และปราณี สวัสดิ์สรรพ์. 2551 : ออนไลน์) โดยคิดจากจำนวนนักเรียน 2,092 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 322 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 62 ห้องเรียน และห้องเรียนละ 4 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

กลุ่มที่ 4 บุคคลในชุมชน จำนวน 28 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และคณะกรรมการสมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 14 คน

2.4 ระยะที่ 4 การศึกษาผลการเผยแพร่คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

กลุ่มที่ 1 คณะกรรมการประเมินโรงเรียนสีเขียว จากการผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จำนวน 49 คน

3. ตัวแปรการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

3.1.2 คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ได้แก่

1) การมีทัศนคติ การยอมรับและการปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนดของผู้เกี่ยวข้อง

2) การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า

3) การลดอัตราการใช้น้ำประปา

4) การบริหารจัดการขยะที่ดี

5) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.2.2 ผลการยอมรับคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ระยะที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

ระยะเวลา เดือน กุมภาพันธ์ 2560

4.2 ระยะที่ 2 การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

ระยะเวลาเดือน มีนาคม 2560

4.3 ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

ระยะเวลา เดือน มีนาคม 2560 – มกราคม 2561

4.4 ระยะที่ 4 การศึกษาผลการเผยแพร่คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

ระยะเวลา เดือน มกราคม 2561 - มีนาคม 2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนสีเขียว หมายถึง โครงการการดำเนินงานของโรงเรียน ที่มีวัตถุประสงค์
 ในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีกรอบการดำเนินงาน 5 ด้าน คือ
 1) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานโรงเรียนสีเขียว 2) การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า
 3) การลดอัตราการใช้น้ำ 4) การบริหารจัดการขยะ และ 5) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการโดยใช้การบริหารจัดการ PAOR ประกอบด้วย
 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Act) 3) ขั้นตอนการสังเกตผล (Observe) และ 4) ขั้นตอนการสะท้อนผล (Review) และมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน เป็นผู้ร่วมดำเนินการ
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน
 โดยมีคณะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย
 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคคลในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร
 จัดการโรงเรียนสีเขียว โดยเริ่มตั้งแต่ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ด้วยการร่วมในกระบวนการ
 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียว การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน
 สีเขียว 2) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Act) ด้วยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและกิจกรรม
 ต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้น 3) ขั้นตอนการสังเกตผล (Observe) ด้วยการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ
 4) ขั้นตอนการสะท้อนผล (Review) ด้วยการมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินการ
3. หลักการ CSR (Corporate Social Responsibility) หมายถึง หลักการดำเนินงาน
 หรือการจัดกิจกรรมขององค์กร ที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ภายใต้จริยธรรม
 คุณธรรม และการบริหารจัดการที่ดี โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ที่องค์กรจะได้รับเพียงฝ่ายเดียว และ
 มีการดำเนินงานที่ผสมผสานเกื้อกูลประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ในอันจะทำให้สังคมสามารถ
 ดำรงอยู่ได้โดยสันติสุข มีความมั่นคง และยั่งยืน
4. รูปแบบ (Model) หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการ ที่มีองค์ประกอบหรือ
 โครงสร้างด้านนโยบาย ด้านกรอบการดำเนินงาน ด้านหลักการหรือทฤษฎี ด้านผู้เกี่ยวข้อง และ
 ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยใช้เป็นหลักในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่
 ต้องการ
5. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการในการสังเคราะห์รูปแบบอย่างเป็นขั้นตอน
 โดยเริ่มจากผู้วิจัย ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการประชุม
 ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตลอดจนการกำหนดโดยสร้าง
 การสัมภาษณ์และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการ
 สัมภาษณ์ สอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ มีประสบการณ์ในด้านนั้น นำมาร่าง
 เป็นรูปแบบ จากนั้นนำร่างรูปแบบที่ได้ไปประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มี
 คุณสมบัติตามที่กำหนด สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ ปรับปรุงให้เป็นรูปแบบที่มี
 ความเหมาะสมก่อนนำไปใช้
6. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR
 (Green School Participatory Administration Model Using CSR Principles)

G-SPAM : CSR หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสีเขียว ภายใต้หลักการ CSR คือ หลักการมีความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร และการบริหารจัดการที่ดี โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบ ด้านนโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ ได้แก่ นโยบายและกรอบยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) องค์ประกอบ ด้านกรอบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียว ได้แก่ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงาน โรงเรียนสีเขียว การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า การลดอัตราการใช้น้ำ การบริหารจัดการขยะที่ดี และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3) องค์ประกอบด้านผู้เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน บุคคลในชุมชน 4) องค์ประกอบ ด้านหลักการและทฤษฎี ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม กระบวนการ PAOR หลักการ CSR และ หลักการของ BLOOM 5) องค์ประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ การมีทัศนคติที่ดี การยอมรับและปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนดของผู้เกี่ยวข้อง การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า การลดอัตราการใช้น้ำ การบริหารจัดการขยะที่ดี และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

7. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ หลักการ CSR หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และมีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จากการใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร จัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

8. หลักการของ BLOOM หมายถึง หลักของการสร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี ในการ ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียว โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการปลูกฝังพฤติกรรม ให้มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ อันส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดย การปลูกฝังในพฤติกรรม 3 ด้าน ดังนี้

7.1 พฤติกรรมพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การ สังเคราะห์ (Synthesis) การประเมินค่า (Evaluation)

7.2 พฤติกรรมจิตพิสัย (Affective Domain) คือการรับรู้ (Receive) การตอบสนอง (Respond) การเกิดคุณค่าหรือค่านิยม (Value) การจัดระบบ (Organization) และ การสร้าง ลักษณะนิสัย (Characterization)

7.3 พฤติกรรมทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) คือการรับรู้ กระทำตาม การหาความถูกต้อง การกระทำอย่างต่อเนื่อง กระทำอย่างเป็นธรรมชาติ

9. คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR หมายถึง เอกสารที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมี ส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ซึ่งมีโครงสร้าง 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ภูมิหลัง นโยบาย กรอบยุทธศาสตร์ ส่วนที่ 2 รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย รูปแบบ และกระบวนการบริหารจัดการ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Act) ด้านการสังเกตผล (Observe) การสะท้อนผล (Review) และ ภารกิจและหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน

10. ความเหมาะสมคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ที่พัฒนาขึ้น และมีการประเมินความเหมาะสม โดยการใช้แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

11. ผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR หมายถึง ผลการตรวจสอบความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR โดยการตรวจสอบและประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

11.1 การมีทัศนคติ การยอมรับ และการปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนดของผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง ระดับสถานะของความคิด ความพึงพอใจ การให้การยอมรับ การปฏิบัติ และการเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR โดยใช้แบบประเมินทัศนคติ การยอมรับ และการปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนดของผู้เกี่ยวข้อง

11.2 การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า หมายถึง การเปรียบเทียบหน่วยการใช้ไฟฟ้าในโรงเรียน ระหว่างก่อนการดำเนินงาน กับหลังการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ระหว่างปี ในห้วงเวลาเดือนเดียวกัน ที่มีความแตกต่างของหน่วยการใช้ไฟฟ้าที่ลดลง

11.3 การลดอัตราการใช้น้ำประปา หมายถึง การเปรียบเทียบหน่วยการใช้ น้ำประปาในโรงเรียน ระหว่างก่อนการดำเนินงาน กับหลังการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ระหว่างปี ในห้วงเวลาเดือนเดียวกัน ที่มีความแตกต่างของหน่วยการใช้ น้ำประปาที่ลดลง

11.4 การบริหารจัดการขยะที่ดี หมายถึง ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะ หลังการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ที่มีการประเมินโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการขยะของผู้เกี่ยวข้อง

11.5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหลังการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวโดยใช้หลักการ CSR ที่มีการประเมินโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของผู้เกี่ยวข้อง

12. การยอมรับคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR หมายถึง ผลจากการเผยแพร่คู่มือ และวัดระดับความรู้สึก หรือความคิดเห็นที่แสดงออกของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีการประเมินโดยใช้ แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียว และนำมาประมวลเพื่อจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัย แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ปัจจัยนำเข้า (Input)	ปัจจัยกระบวนการ (Process)	ปัจจัยผลผลิต (Output)
หลักการ/ทฤษฎี 1. โรงเรียนสีเขียว 2. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 3. หลักการ CSR 4. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5. หลักการด้านทัศนคติ 6. หลักการและทฤษฎีของ BLOOM 7. การวิจัยปฏิบัติการ 8. หลักการวัดและประเมินผล 9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สภาพ/บริบท 1. ผู้บริหารโรงเรียน/ครูและบุคลากร/นักเรียน/ บุคคลในชุมชน 2. ปัญหาที่พบ	กระบวนการวิจัย 4 ระยะ 1. ระยะที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR 2. ระยะที่ 2 การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR 3. ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR 4. ระยะที่ 4 การศึกษาผลการเผยแพร่คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR	ตัวแปรต้น 1. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR 2. คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ตัวแปรตาม 1. ผลการทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR - ทัศนคติ การยอมรับและการปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนดของผู้ที่เกี่ยวข้อง - การลดอัตราการใช้พลังงานไฟฟ้า - การลดอัตราการใช้น้ำประปา - การบริหารจัดการขยะที่ดี - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2. การยอมรับคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนได้รูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ที่มีคุณภาพ
2. ใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนารูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนสีเขียวแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการ CSR ให้กับโรงเรียนอื่น