

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ทั้งในการสื่อสาร ความรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน การศึกษาหาความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน รวมทั้งในด้านเศรษฐกิจการเจรจาต่อรองด้านการค้า การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้ปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการจัดการศึกษาเน้นการสอนเพื่อการสื่อสาร การเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นเนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดีต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จัดกิจกรรมให้หลากหลาย

ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่กัน จะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นในการศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ.2552: 220)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เพราะบุคคลมีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ จึงถือได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพทำให้เข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องจากบทความและเอกสารที่ปรากฏในสื่อทั่ว ๆ ไปที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านรวมทั้งจับใจความสำคัญได้ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นได้แค่เพียงเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้นไม่สื่อความหมายใด ๆ นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านอีกด้วย ดังนั้นในการอ่านทุกระดับผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จับใจความสำคัญได้ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านเต็มที่ จึงเป็นความจำเป็นของครูที่จะต้องศึกษาวิธีการสอน วางแผนในการนำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการอ่านและนำไปใช้ได้ประโยชน์มากที่สุด

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านแบบ D-R-T-A (Directed Reading-Thinking Activity) ซึ่งพัฒนาขึ้นจาก สตอเฟอร์ (Stauffer. 1976: 21) เป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่สามารถนำไปใช้กับการสอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด คาดเดา และมีกิจกรรมตรวจสอบการคาดเดาได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ทำทายความสามารถนักเรียน จากงานวิจัยของกัญญาภัค มูลศรีแก้ว (2553: 60) ที่ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค D-R-T-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธี D-R-T-A เท่ากับ 73.31/75.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของศรีสุดา รอดเจริญ (2554: 99-101) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลวิธี D-R-T-A กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการพัฒนาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกลวิธี D-R-T-A มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.05/83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เลือกนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว การนำสื่อและนวัตกรรมประกอบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับนวัตกรรมที่ใช้ก็เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับสื่อการเรียนที่ควรนำมาใช้น่าจะมีหลายรูปแบบ แต่สื่อที่ครอบคลุมเนื้อหาตามแก่นสาระการเรียนรู้จะช่วยท่นเวลาในการสอนกฎเกณฑ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะหลังจากเรียนเนื้อหาไปแล้วตามหลักการทฤษฎีที่เลือกนำมาใช้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูใช้ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้เรียน สอดคล้องกับกุกยาแสงเดช (2545: 5) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนการสอนภาษาเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาและคำศัพท์ต่าง ๆ ในบทเรียนได้คงทน ผู้เรียนสนุกสนานในขณะที่เรียนและทราบความก้าวหน้าของตนเอง

อนึ่งแนวการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนของทักษะกระบวนการเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ซึ่งได้แก่การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น กระบวนการคิดวิเคราะห์มีความสำคัญยิ่งสำหรับการแก้ปัญหา เพราะการทำความเข้าใจปัญหา การรู้จักปัญหาอย่างแท้จริง จะทำให้สามารถแก้ปัญหาทั้งหลายได้ตั้งนั้นการพัฒนา นวัตกรรมใด ๆ ควรจะต้องเน้นกระบวนการคิดด้วย

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ปีการศึกษา 2553-2555 ที่แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง1 รายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2555โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ทักษะการเรียนรู้ ที่วัดและประเมินผล ปลายปี/คะแนนเต็ม	ผลคะแนนจากการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2553 - 2555			
	2553 (28 คน)	2554 (41คน)	2555 (43คน)	เฉลี่ย
ทักษะการฟัง (10คะแนน)	6.05	6.50	7.25	6.60
ทักษะการพูด (10คะแนน)	7.50	7.75	8.00	7.75
ทักษะการอ่าน (10คะแนน)	5.05	5.25	6.95	5.75
ทักษะการเขียน (10คะแนน)	5.50	6.02	7.20	6.24
รวม(40 คะแนน)	24.10	25.52	29.40	26.34

ที่มา: รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านลาดใหญ่  
ปีการศึกษา 2553-2555โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ (2555: 59)

จากตาราง1 ผลการประเมินแยกเป็นรายทักษะการเรียนรู้ในรายเฉลี่ยของแต่ละทักษะพบว่า คะแนนของทักษะการอ่านตลอด 3 ปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยเพียง 5.75 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะแก้ปัญหาในเรื่องนี้ และได้ดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 โดยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือแก้ปัญหาคือแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเป็นลำดับมาจนกระทั่งถึงปี 2555เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองแก้ปัญหาคือ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน และในปีการศึกษา 2555 ได้พัฒนาแบบฝึกและใช้กลวิธีการสอนอ่าน D-R-T-A (Directed Reading – Thinking Activity and Advanced Skill Training) ซึ่งพัฒนาจากการสอนอ่านแบบ D-R-T-A ประกอบกับการใช้แบบฝึก ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านดีขึ้นบ้าง แต่ยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น จึงได้พัฒนาและทำการวิจัยอีกครั้งในปีการศึกษา 2556

ในการจัดทำเครื่องมือเพื่อการวิจัยในปีการศึกษา 2556 นี้ ผู้วิจัยได้เลือกบทอ่านที่เป็นบริบทใกล้ตัวนักเรียน และเป็นเรื่องนิทานที่เด็กในวัยนี้ชื่นชอบ เรื่องที่อ่านไม่ยาวจนเกินไป มีวงคำศัพท์ที่

นักเรียนพอจะเดาความหมายจากบริบทได้ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนมีอิสระในการคิด ในขณะที่เดียวกันก็ยังคงเน้นฝึกทักษะกระบวนการอ่านหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนา ด้านการอ่านในชีวิตประจำวัน ใช้เวลาในการทดลองในช่วงสอนซ่อมเสริม โดยคาดหวังว่า นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด ด้วยกลวิธี D-R-T-A-A
5. สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน ลาดใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ขณะ เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

### สมมติฐานในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A มีค่าไม่น้อยกว่า 0.50

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงด้านทักษะการคิดบ่อยครั้งขณะเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

### ขอบเขตในการวิจัย

#### 1. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมด ซึ่งจะเรียกว่า กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มทดลองซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 19 คน

#### 2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

2.2.2 พฤติกรรมทักษะการคิดของนักเรียนขณะจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

#### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่ประกอบด้วยเนื้อเรื่องที่มีวงคำศัพท์ และโครงสร้างตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันและเรื่องใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 เล่ม ดังต่อไปนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง Highway's Activities

เล่มที่ 2 เรื่อง At Jubjaeng's School

เล่มที่ 3 เรื่อง Happy Weekend

เล่มที่ 4 เรื่อง The Food Guide Pyramid

เล่มที่ 5 เรื่อง The First Daffodil

เล่มที่ 6 เรื่อง Aesop's Fables

เล่มที่ 7 เรื่อง Pong's Story

### ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 3 มิถุนายนพ.ศ.2556 ถึงวันที่ 3 กรกฎาคมพ.ศ.2556 รวมเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 21 ชั่วโมง และปฐมนิเทศ ทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง รวมเวลา 24 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนในชั่วโมงซ่อมเสริม ระหว่างเวลา 14:30 น. – 15:30 น. ทุกวัน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

#### 1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หมายถึงแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษและการคิด โดยมีขั้นตอนในแบบฝึกเสริมทักษะตามวิธีสอนแบบ D-R-T-A-A (Directed Reading-Thinking Activity and Advanced Skill Training) สอดคล้องกับเนื้อหา คำศัพท์ หลักไวยากรณ์ตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวใน ชีวิตประจำวันและเรื่องใกล้ตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 เล่มดังนี้

1.1 Highway's Activities

1.2 At Jubjaeng's School

1.3 Happy Weekend

1.4 The Food Guide Pyramid

1.5 The First Daffodil

1.6 Aesop's Fables

1.7 Pong's Story

## 2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด หมายถึง ความสามารถ

ในการคาดเดาเนื้อเรื่อง การสรุปความ การสรุปเรื่องที่อ่าน การตั้งชื่อเรื่อง การอ่านเพื่อหารายละเอียดจากเนื้อเรื่อง การหาใจความสำคัญ และการคิดวิเคราะห์ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมด้านการคิด และจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 3. กลวิธี D-R-T-A-A (Directed Reading-Thinking Activity and Advanced Skill

Training) หมายถึง กลวิธีการสอนทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์จากวิธีของ D-R-T-A และใช้เป็นองค์ประกอบในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด รวมทั้งการดำเนินการจัดกิจกรรมในการแผนการเรียนรู้อันประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและการคิด (Directing the reading-thinking process)

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

Introducing 1 การดูชื่อเรื่อง ภาพหน้าปก และภาพที่นำเสนอ แล้วคาดเดาเนื้อหา

Introducing 2 การเรียนรู้คำศัพท์

ขั้นที่ 2 การคาดเดา (Predicting)

ประกอบด้วย Predicting 1-3 โดยผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาในแต่ละเรื่องเป็น 3 ตอน

นำเสนอแต่ละตอนโดยมีภาพประกอบ และคำถามให้นักเรียนทายเนื้อเรื่องตามขั้นตอน ดังนี้

1) นักเรียนใช้กระดาษปิดส่วนเนื้อหา

2) นักเรียนดูรูปภาพ อ่านคำถาม และทายคำตอบ

3) นักเรียนเปิดส่วนเนื้อหา อ่าน และทำความเข้าใจ ตรวจสอบว่าคำตอบที่ทาย

ไว้ถูกต้องหรือไม่

นักเรียนทำขั้นตอน 1-3 ซ้ำกันจนครบเนื้อหาทั้ง 3 ส่วน



### ขั้นที่ 3 การอ่านเรื่อง (Story Reading)

นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมด อ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ

### ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัด (Exercises)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง4-5 แบบฝึกหัด

ขั้นที่ 5 การประเมินการอ่าน (Evaluate Understanding) นักเรียนเขียนสรุปเรื่องเป็นความเรียงสั้น ๆ

### ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะเพิ่มเติม (Advanced Skill Training)

#### ขั้นที่ 6 การประยุกต์ความรู้ที่เรียน และการศึกษากลยุทธ์การอ่าน

นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่เรียน นำภาษาไปใช้ในการเขียนเรื่องใหม่ และเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน

#### ขั้นที่ 7 ขั้นตอนการทดสอบท้ายเรื่อง (Unit Test)

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง

## 4. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้จัดกิจกรรมควบคู่กับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A เรื่องละ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการปฐมนิเทศ และการทดสอบ รวมเป็น 23 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมตามแนวการสอนด้วยกลวิธี D-R-T-A-A คือ Introducing, Predicting, Story Reading, Exercises, Evaluate Understanding, Advanced Skill Training และ Unit Test

## 5. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

หมายถึง การดำเนินการออกแบบ ปรับปรุง และพัฒนา โดยการเริ่มจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการคิดในปีการศึกษา 2555 และพัฒนาขั้นตอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

ปีการศึกษา 2555

1. Introducing the Text
2. Predicting 1-3

ปีการศึกษา 2556

1. Introducing 1-2
2. Predicting 1-3

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 3. Directed Reading Silent Reading        | 3. Story Reading           |
| 4. Comprehension Check and Skill Building | 4. Exercises               |
| 5. Oral Reading                           | 5. Evaluate Understanding  |
| 6. Follow-up Activity                     | 6. Advanced Skill Training |
|   | 7. Unit Test               |

### 6. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี

#### D-R-T-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบท้ายเรื่องในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี

D-R-T-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ละเล่มรวมทั้ง 7 เล่ม

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

7. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าแสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่ หลังจากที่เราเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

8. **ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิด** หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดเมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครบทั้ง 7 เล่ม

9. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด** หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

10. **พฤติกรรมด้านทักษะการคิด** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับการตอบคำถามในการใช้กลยุทธ์การอ่าน ขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีประเด็นการสังเกต 15 ข้อ ลักษณะแบบสังเกตเป็นแบบRating Scale

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A มีทักษะการอ่านและการคิดสูงขึ้น
3. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. ได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นอื่น ๆ และเนื้อหาอื่น ๆ