

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา การวัด และประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาคือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษา ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ โดยให้มีการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ในมาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546 : 6 - 10)

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2559) ได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้สามารถเรียนรู้ และมีทักษะในการดำรงชีวิต อย่างเหมาะสม พัฒนาศักยภาพการผลิตและบริการให้เข้มแข็ง แต่จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การพัฒนา

กำลังคนที่ตอบสนองต่อพันธกิจดังกล่าว ให้มีความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการบนฐานความรู้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของภาคประกอบการเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัญหาความไม่สอดคล้องกันในเชิงปริมาณ พบว่า สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตกำลังคนได้ไม่ตรงกับสาขาที่ตลาดต้องการ ส่วนปัญหา ไม่สอดคล้องเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้จบด้านอาชีวศึกษาขาดความสามารถด้านสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะด้านสายงาน (Functional competencies) นอกจากนี้ยังพบว่า ทุกกลุ่มแรงงานมีช่องว่าง (Grade Point Average: GAP) ระหว่างระดับความสามารถต่าง ๆ ที่มีอยู่ กับความคาดหวังของสถานประกอบการ โดยเฉพาะความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา นอกจากนี้ คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา บางแห่งไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สาเหตุเนื่องจากสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยไม่ได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งการขาดความพร้อมในด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ และข้อจำกัดของเงินอุดหนุนที่ได้รับ และครูที่สอนในระดับอาชีวศึกษามีปริมาณ และคุณภาพไม่สอดคล้องกับภารกิจ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และนอกจากนั้น ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่างเทคนิคช่างฝีมือชั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 : 1 - 6)

การจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล ข่าวสารความรู้ วิทยากร และสร้างเสริมประสบการณ์ ที่กว้างขวางหลากหลาย โดยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรัฐบาลได้มุ่งพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้ทันสมัย จนเป็นที่ยอมรับของประชาชนให้ได้ โดยการขับเคลื่อนความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ที่เคยมีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้สถานประกอบการ มีส่วนในการคิดหลักสูตร สนับสนุนสถานที่ฝึกงานหรือฝึกอาชีพ สนับสนุนทรัพยากร การศึกษาร่วมกันทำวิจัย ฯลฯ ซึ่งจะทำให้เกิดความน่าเชื่อถือแก่ประชาชน และช่วยให้ การผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาสอดคล้องกับของภาคการผลิตที่มีความสามารถเฉพาะทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับเทคนิค รวมถึงมีมาตรการในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษา และปรับค่านิยมของประชาชนที่มีต่ออาชีวศึกษา นอกจากนี้ รัฐบาลควรหามาตรการในการลดช่องว่างของรายได้ระหว่าง ผู้ที่เรียนจบจากสายอาชีพ และผู้ที่เรียนจบจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษา จนเกินความต้องการ โดยเฉพาะในบางสาขาวิชา และประการสำคัญ ควรดำเนินการศึกษาวิจัยกลุ่มประเทศที่ได้มีการพัฒนาการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติเพื่อนำมาต่อยอด และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาของไทยได้อย่างเหมาะสม และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสาขาวิชาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการนำร่องเพื่อพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ในการส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมซูเปอร์ คลัสเตอร์ SUPER CLUSTER ในเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมที่เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศทั้งในปัจจุบัน และรองรับความ

ต้องการในอนาคต โดยกำหนดการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 จำนวน 7 สาขาวิชา และมีสถานศึกษานำร่อง 7 แห่ง ดังนี้ 1) สาขาพาณิชยนาวิ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 2) สาขาขนส่งระบบราง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ 3) สาขาปิโตรเคมี วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด 4) สาขาแม่พิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม 5) สาขาอุตสาหกรรมผลิตไฟฟ้า วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการ กฟผ.แม่เมาะ 6) สาขาท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และ 7) สาขาเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาเฉพาะทาง ในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีทักษะเฉพาะทาง และในแต่ละสาขาให้มีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ มีความโดดเด่นและร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาก มีการทดสอบและรับรองมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและศูนย์ทดสอบสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และกระทรวงแรงงานหรือสถานประกอบการในและต่างประเทศให้ได้ มาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2559)

จากประเด็นดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา สามารถค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้รับงบประมาณในการดำเนินห้องเรียนรู้อุทยานเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการนำร่องเพื่อพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านสาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้จัดระบบการเรียนการสอนสาขาวิชาการท่องเที่ยว เพื่อสนองความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษของภาคเหนือ ประกอบด้วย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

จากการจัดการศึกษาดังกล่าว พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการท่องเที่ยว ในปีการศึกษา 2558 ให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 300 คน มีครูผู้สอนสาขาวิชาการท่องเที่ยว จำนวน 9 คน ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยที่มีความพร้อม และมีความกระตือรือร้นในการจัดการศึกษา แต่ยังคงขาดห้องเรียนเฉพาะทางที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ในกรณีนี้ ฝ่ายบริหาร ได้วางแผนร่วมกับครูแผนกวิชาการท่องเที่ยวในการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษา และเรียนรู้จากห้องเรียนเฉพาะทางที่มีความเหมาะสม เพื่อให้การฝึกปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการได้ใช้ห้องเรียนเฉพาะทางไปทำงานในสถานประกอบการได้จริง รวมทั้งได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานห้องเรียนเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พบว่า 1) สภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการยังไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ครูภัณฑ์สิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องปฏิบัติการยังไม่มี ความทันสมัยและไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 2) ผู้เรียนขาดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ กระบวนการในการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง 3) ผู้สำเร็จการศึกษาขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2558

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	2.18	0.66	น้อย
2. ครูภัณฑ์ภายในห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	2.63	0.57	ปานกลาง
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดได้อย่างรอบรู้ ชักถามและแสดงความคิดเห็น	2.67	0.43	ปานกลาง
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการค้นคว้า และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.51	0.67	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	2.44	0.59	น้อย
รวม	2.69	0.58	ปานกลาง

ที่มา : งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2558 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย รองลงมา การจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง อยู่ในระดับน้อย ครูภัณฑ์ภายในห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวเป็นปัญหาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายจึงควรเร่งแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษานำร่องในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยฯ จึงได้มีนโยบายให้ดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเฉพาะทาง สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาเกิดทักษะในการคิด วิเคราะห์และประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เสมือนได้ออกไปปฏิบัติงานจริง โดยสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เสมือนจริง มีความสะอาด และถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีรูปแบบการใช้งานที่หลากหลาย สามารถบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เป็นห้องที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self - Learner)

2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านสาขาการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้กับนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การเชิญวิทยากรมาเพื่ออบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

3. กิจกรรมการเก็บเส้นทางทัวร์ ให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยให้ฝึกปฏิบัติจริงภายในห้องเรียนเฉพาะทาง ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแล้ว และเมื่อฝึกปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการเก็บเส้นทางจริงนอกห้องเรียน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตเป็นมัคคุเทศก์ ตามเส้นทางที่การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้กำหนดไว้

ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียน และผู้สอน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาได้นั้น จะต้องเกิดจากปัจจัยหลายด้านที่มาสนับสนุน รวมทั้งการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านการท่องเที่ยว ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียน การสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงภายในห้องเรียนเฉพาะทางที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น โดยเป็นประสบการณ์ในการเรียนรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกไปสู่สถานประกอบการภายนอก และให้มีศักยภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการเพื่อรองรับกับ เขตเศรษฐกิจพิเศษทางด้านท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษาสาขาการท่องเที่ยว ให้มีคุณภาพ และให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และเพื่อวัดความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยวของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

จากประเด็นดังกล่าว ผู้ประเมินโครงการจึงต้องการที่จะทราบผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าผลจากการดำเนินโครงการนั้นมีจุดดี จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาต่อไปอย่างไร จึงได้ดำเนินการประเมินโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ได้แนวทางการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งอื่น สามารถนำผลการประเมิน และการดำเนินโครงการไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับหน่วยงานของตน ผู้ประเมินโครงการในฐานะผู้บริหาร จึงได้จัดทำการประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายขึ้น ตามสภาพปัญหาของวิทยาลัยฯ และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านบริบท ของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

3. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ ของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต ของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดังนี้

4.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

4.2 ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนนักศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

1. ขอบเขตด้านรูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวคิด และประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหาในการประเมินโครงการ 4 ด้านประกอบด้วย Stufflebeam D.L. (1993 : 123)

- 1.1 ด้านบริบท (Context)
- 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
- 1.3 ด้านกระบวนการ (Process)
- 1.4 ด้านผลผลิต (Product)

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-------|------|
| 2.1 ฝ่ายบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย | จำนวน | 5 คน |
| 2.2 ครูวิชาชีพ สาขาการท่องเที่ยว | จำนวน | 9 คน |
| 2.3 ครูวิชาชีพ สาขาการโรงแรม | จำนวน | 5 คน |
| 2.4 ครูวิชาชีพ สาขาอาหารและโภชนาการ | จำนวน | 9 คน |
| 2.5 ครูวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน | 8 คน |
| 2.6 นักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. ปวส. ระดับปริญญาตรี | | |

เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาการท่องเที่ยวที่กำลังศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|-------|--------|
| 2.6.1 ปีการศึกษา 2559 | จำนวน | 300 คน |
| 2.6.2 ปีการศึกษา 2560 | จำนวน | 391 คน |

2.7 เจ้าของสถานประกอบการ ที่รับนักศึกษาจบสาขาการท่องเที่ยวเข้าทำงาน ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 42 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

2.8 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนักศึกษา ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 53) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 431 คน ประกอบด้วย

2.8.1 นักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว ปีการศึกษา 2559 ประชากร จำนวน 300 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 170 คน จำแนกได้ ดังนี้

- ระดับ ปวช.	จำนวน 212 คน	กลุ่มตัวอย่าง 120 คน
- ระดับ ปวส.	จำนวน 62 คน	กลุ่มตัวอย่าง 35 คน
- ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	จำนวน 26 คน	กลุ่มตัวอย่าง 15 คน

2.8.2 นักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว ปีการศึกษา 2560 ประชากร จำนวน 391 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 261 คน จำแนกได้ ดังนี้

- ระดับ ปวช.	จำนวน 282 คน	กลุ่มตัวอย่าง 165 คน
- ระดับ ปวส.	จำนวน 70 คน	กลุ่มตัวอย่าง 60 คน
- ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	จำนวน 39 คน	กลุ่มตัวอย่าง 36 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

ระยะที่ 1

3.1 ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

3.2 ความเหมาะสมของด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ระยะที่ 2

3.3 ความเหมาะสมของด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการส่งเสริมส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

ระยะที่ 3

3.4 ผลผลิตของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

3.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

3.4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการ ต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาดำเนินโครงการ

ดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขา การท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559 ถึง เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **โครงการ** หมายถึง โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

2. **นักเรียนนักศึกษา** หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย สาขา การท่องเที่ยว ที่จัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทาง ประกอบด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขา การท่องเที่ยว ปีการศึกษา 2559 – 2560

3. **เจ้าของสถานประกอบการ** หมายถึง นายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต ตั้งแต่ระดับหัวหน้า หน่วยงานย่อยขึ้นไป ที่รับบัณฑิตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่จบปีการศึกษา 2559 ไปศึกษาต่อ หรือทำงานอยู่

4. **การประเมินโครงการ** หมายถึง การประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ซึ่งประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

4.1. การประเมินด้านบริบท หมายถึง การประเมินสภาพแวดล้อมทั่วไป หลักการความ สอดคล้องของนโยบาย วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ดำเนินการประเมินใน ระยะที่ 1

4.2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินความเหมาะสมของทรัพยากร ที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวก ความพร้อม ห้องปฏิบัติการ งบประมาณ การดำเนินงาน วิธีการดำเนินโครงการ ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินโครงการ และวัสดุ/อุปกรณ์ ดำเนินการประเมินในระยะที่ 1

4.3. การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ในการดำเนิน โครงการ ได้แก่ การบริหารโครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการติดตามประเมินผล ดำเนินการประเมินในระยะที่ 2

4.4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ หมายถึง การประเมินคุณภาพและมาตรฐาน ของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว โดยดำเนินการประเมิน ดังนี้

4.4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว

4.4.2 การประเมินความพึงพอใจของการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

5. **ฝ่ายบริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

6. **ครูวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยว** หมายถึง ครูผู้สอนประจำสาขาวิชาการท่องเที่ยว โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

7. **ครูวิชาชีพสาขาการโรงแรม** หมายถึง ครูผู้สอนประจำสาขาวิชาการโรงแรม โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

8. **ครูวิชาชีพสาขาอาหารและโภชนาการ** หมายถึง ครูผู้สอนประจำสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

9. **ครูวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ** หมายถึง ครูผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

10. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา** หมายถึง นักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาการท่องเที่ยว ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2558 ซึ่งยังไม่ได้รับงบประมาณในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

11. **ความเป็นเลิศทางวิชาการ** หมายถึง แนวทางการจัดการศึกษาของภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ทำให้เกิดผลลัพธ์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การเทียบเคียงที่ได้จากการศึกษาสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสถาบันที่มีผลงานดีเด่นและเป็นที่ยอมรับด้านการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ BANGKOK UNIVERSITY RESEARCH CONFERENCE. (2552), **แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The Development Guidelines for the Academic Excellence of the Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University.**)

12. **ความเป็นเลิศ** หรือ Excellence Wikipedia นิยามไว้ว่า เป็นความสามารถหรือคุณภาพที่มีความดีมากกว่า ธรรมดาทั่วไป ความเป็นเลิศเป็นเป้าที่ขยับขึ้นตลอดเวลา ที่เราหรือองค์กรต้องไล่ตาม ไม่ว่าจะเป็ความเป็นเลิศของผลิตภัณฑ์ หรือการให้บริการ (Wikipedia.org, 2014) (วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (2559), **ความเป็นเลิศและการจัดการความเป็นเลิศ**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2559))

13. **ความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน** หมายถึง ผลผลิตด้านการเรียนการสอนที่มีการบริหารจัดการด้านบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพประสิทธิผล และประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ และมีความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน (การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ BANGKOK UNIVERSITY RESEARCH CONFERENCE. (2552), **แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The Development Guidelines for the Academic Excellence of the Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University.**)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่เกิดแก่นักเรียนนักศึกษา

1. นักเรียนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ทำให้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา และเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
3. นักเรียนนักศึกษาได้แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย

ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1. ครู มีทักษะ กระบวนการ สามารถนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครู ได้แหล่งเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ที่เสมือนจริง และสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ได้ทราบถึงผลการประเมินโครงการตามคุณภาพมาตรฐาน ความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา สาขาการท่องเที่ยว จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย นำไปใช้ในการจัดการศึกษา การวางแผน และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ประโยชน์ที่เกิดแก่สถานศึกษา

1. เป็นแนวทางการบริหารจัดการ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณต่อไป

2. เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต หรือคล้ายคลึงกัน และจัดทำโครงการในลักษณะเดียวกัน ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินของโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ประโยชน์ที่เกิดแก่สถานประกอบการและชุมชน

1. สถานประกอบการและชุมชนได้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพและมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ให้กับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และสังคม