

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
บ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4

ชื่อผู้วิจัย : อินทง จันตา

ปีการศึกษาที่ทำการวิจัย : 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ในภาพรวมและมีด้านการประเมิน ดังนี้ การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต และเพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ในภาพรวมและมีด้านการประเมิน ดังนี้ การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 132 คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 99 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 วิธีดำเนินการ คือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการทุกขั้นตอน แล้วประเมินผลการดำเนินการและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้าน โดยการตอบแบบสอบถามของครู โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $S = 0.34$) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87, S = 0.22$)

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61, S = 0.45$)

1.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86, S = 0.23$)

1.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60, S = 0.45$)

2. ผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบ CIPP MODEL ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้ง 4 ด้าน โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน โดยรวมมีผลการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97, S = 0.13$) โดยแยกเป็นผลการประเมินแต่ละด้านได้ ดังนี้

2.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99, S = 0.04$)

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.20$)

2.3 ด้านกระบวนการ (Process evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99, S = 0.07$)

2.4 ด้านผลผลิต (Product evaluation) มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.19$)

Title : School sufficiency economy project evaluation report
 Bankaen wittaya, Chiangkhong District, Chiangrai Provice
 Primary Education Service Area Office 4 Primary School Grade 1-6

Author : Intanong Chanta

Year : 2016

Abstract

This study aims to assess the environment (Context evaluation), Import factors research (Input evaluation) the process (Process evaluation) and production (Product evaluation) of sufficiency economy project. Bankaen Wittaya School, the Population is the first kindergarten pupil to Primary school Grade 6, 8 Classrooms, students 132 persons, teacher 9 persons. Bankaen Wittaya School, Chiangkhong District, Chiangrai Primary Education Service Area Office 4, Sample groups include Primary School Grade 1 to 6, 7 classrooms, students 99 persons, teacher 7 persons. Derived from a specific selection, in the academic year 2016. Research tools include, Sufficiency Economy Project Assessment form. Bankaen Wittaya School , Chiangkhong District, ChiangRai Primary Education Service Area Office 4, procedures is The researcher has conducted every step of the project then evaluate .By Using statistics (\bar{X}) and Standard deviation (S)

The research results show that:

1. The evaluation of the sufficiency economy project according to the format CIPP MODEL of Bankaen Wittaya School, the Chiangkhong District, Chiangrai Primary Education Service Area Office 4, both 4 aspects by answering questionnaire of the teacher, has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.74$, $S = 0.34$), By separating the results of each assessment as following

1.1 Environment (Context evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.87$, $S = 0.22$)

1.2 Import factors (Input evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.61$, $S = 0.45$)

1.3 Process (Process evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.86, S = 0.23$)

1.4 Production (Product evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.45, S = 0.45$)

2. The evaluation of the sufficiency economy project according to the format CIPP MODEL of Bankaen Wittaya School, the Chiangkhong District, Chiangrai Primary Education Service Area Office 4, both 4 aspects by answering questionnaire of the teacher, Overall, the results are at the highest level ($\bar{X} = 4.74, S = 0.34$), by separating the results of each assessment as following

2.1 Environment (Context evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.99, S = 0.04$)

2.2 Import factors (Input evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.95, S = 0.20$)

2.3 Process (Process evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.99, S = 0.07$)

2.4 Production (Product evaluation) has the highest level of the evaluation results ($\bar{X} = 4.95, S = 0.19$)

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process evaluation) และด้านผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจากนายสว่าง จงคำ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวิน พรหมใจสา ผู้ช่วยคณบดี สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ในการนี้ ผู้วิจัย ขอขอบคุณคุณครูประจำชั้นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ จำนวน 30 คน ที่อนุเคราะห์เป็นกลุ่มทดลองหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และขอขอบคุณคณาจารย์โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย จากการใช้แบบประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และขอขอบใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินในครั้งนี้เป็นอย่างดี ในการทดลองครั้งนี้ด้วย ตลอดจนขอขอบคุณบุคลากรอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ที่ได้ช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอดและขอขอบคุณครอบครัวที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นกำลังใจอย่างยิ่ง ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบเป็นแหล่งความรู้แก่ครูผู้สอน นักเรียนและบุคคลทั่วไปที่สนใจศึกษาในเรื่องนี้ตามสมควร

อินทง จันตา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
โรงเรียนบ้านแก่นวิทยาวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	9
การเรียนรู้และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ	13
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	23
รายละเอียด โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	34
หลักการ แนวคิด การประเมินโครงการ	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มครูและ นักเรียน ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	62
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู จำนวน 7 คน	63
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านแก่นวิทยา อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 99 คน	73
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัย	83
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	90
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	91
บรรณานุกรม	92

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา	98
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย	107
ภาคผนวก ค ภาพถ่ายกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน	130
ภาคผนวก ง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่นๆ	242
ประวัติผู้วิจัย	263

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
2	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
3	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม (N = 7)	63
4	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านภาวะแวดล้อม (N = 7)	64
5	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของครู ด้านปัจจัยนำเข้า (N = 99)	66
6	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู ด้านกระบวนการ (N = 7)	68
7	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของครู ด้านผลผลิต (N = 7)	70
8	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขมราฐ เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม (N=99)	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านสภาวะแวดล้อม (N = 99)	74
10	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า (N = 99)	76
11	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านกระบวนการ (N = 99)	78
12	ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน ด้านผลผลิต (N = 99)	80
13	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านแก่น วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบ แบบสอบถามโดยครู	109
14	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนบ้านแก่น วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต 4 โดยการตอบ แบบสอบถามโดยนักเรียน	113
15	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขียงราย เขต 4	118

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	27
2	ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการและการตัดสินใจ	47
3	รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP MODEL)	48