

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จนสามารถรวบรวมและประมวลผลงานมานำเสนอในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากและขอขอบคุณ ดร.อำนาจ วิชาญวัตติ อธิบดีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.วุฒิศักดิ์ เหล็กคำ อธิบดีผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาพิเศษ นางศรีทร สักกลอ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผศ.ดร.สุบัน พรเวียง ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผศ.ดร.ประจวบ ขวัญมัน อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชฎานนท์ อธิบดีที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดร.สุวิญญา ชินชนาชุกิจ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย ดร.ณรงค์ อภัยใจ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านพระนอน จังหวัดเชียงใหม่ ดร.กัมพล ไชยนันท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 จังหวัดเชียงราย ดร.สังวาร์ วังแจ่ม อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ นายเรืองยศ บันศิริ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 นายณัฐภัทร์ ไกรงาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ จังหวัดลำปาง นายพูนศักดิ์ ฤๅณวิภาค ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ ดร.กัญญา สมบูรณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนห้องสอนศึกษาในพระอุปถัมภ์ฯ ดร.สวางษ์ ไชยยา ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ดร.ภูมิไพรัตน์ อนุพันธ์ ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้ผลการศึกษานี้สมบูรณ์

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมดำเนินการศึกษาและทำให้การศึกษานี้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้ศึกษาหวังว่า การศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมและประเทศชาติในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนต่อไป

ชยุต ป่าขันมะลิ

ผู้ศึกษา

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัย ชยุด ขำขันมะลิ

ปีที่ศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ 3) เพื่อการใช้และหาประสิทธิผลรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ การศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย 1.1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ใช้การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing) แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน 580 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing) 1.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ใช้การศึกษาจากงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งข้อมูล ได้แก่ สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จำนวน 3 แห่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย 2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 10 คน 2.2 ตรวจสอบรูปแบบการพัฒนา

ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ใช้การประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แหล่งข้อมูลได้แก่ นักวิชาการและอาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ขั้นตอนที่ 3 การใช้และหาประสิทธิผลรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ใช้การดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ แหล่งข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประชาชนชาวบ้าน และนักเรียน จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน จำนวน 4 ฉบับ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ใช้การประเมิน โดยแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประชาชนชาวบ้าน และนักเรียน จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน ความเป็นประโยชน์และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ ได้แก่ สภาพปัญหา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังกระจัดกระจาย ไม่เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ ปัจจัยการจัดการเรียนรู้จากระบบนิเวศ ไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การประสานงานและการวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ มีความบกพร่อง มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นโยบายของสถานศึกษายังไม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ความต้องการ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ประสานงานและวางแผนร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ แนวทางการพัฒนาการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ ควรจัดให้เป็นระบบ มีการวางแผนที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้มีความพร้อม และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวางแผนงานที่ดี การวัดผลประเมินผลควรมีการประเมินที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

2) รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ มี 5 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการดำเนินงาน (4) ผลลัพธ์ และ (5) เงื่อนไข

ความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความ
เป็นไปได้ของรูปแบบฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) การใช้และหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ทักษะอาชีพฯ (1) ความสามารถของครูในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
(2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (3) การสะท้อนผล
การเรียนรู้ของนักเรียน ความรู้สึกก่อนการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ มีความรู้สึกตื่นเต้น อยากเรียน
ในระบบนิเวศการเรียนรู้ และอยากทำกิจกรรมต่างๆ ในฐานการเรียนรู้ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้
จากการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ ด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพ การลงมือปฏิบัติจริง การดำเนินการในอาชีพ
ต่างๆ ในฐานการเรียนรู้ การทำบัญชีรายรับรายจ่าย และการเป็นผู้ประกอบการอาชีพที่ดี สิ่งที่นักเรียน
ชอบมากที่สุดจากการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ ได้ฝึกทักษะอาชีพจากสถานที่จำลองเสมือนจริง
ที่สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและตามหลักสูตร ได้ลงมือปฏิบัติจริง ปัญหาที่นักเรียนพบ
ระหว่างการเรียนรู้ ตามรูปแบบฯ การไม่จัดตารางเวลาที่ชัดเจนให้แต่ละระดับชั้นเข้าใช้ระบบนิเวศ
การเรียนรู้นอกเวลาเรียน เนื่องจากฐานการเรียนรู้มีพื้นที่จำกัด สิ่งที่นักเรียนอยากให้มีการปรับปรุง
แก้ไขในการเรียนรู้มีการไปฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการ ความรู้สึกหลังการเรียนรู้ตาม
รูปแบบฯ นักเรียนมีความประทับใจในการจัดการ การสอนตามรูปแบบฯ อยากให้มีฐานการเรียนรู้
ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และควรเป็นอาชีพที่สามารถต่อยอดได้ในอนาคต สิ่งที่ยาก
บอกครูในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ ได้ดี มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ
มาปรับใช้สอนสนุกและน่าสนใจ (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบฯ โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

4) การประเมินรูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ
ความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนา, ระบบนิเวศการเรียนรู้, การส่งเสริมทักษะอาชีพ

Thesis title **Learning Ecosystem Development Model for Promoting Career Skills for Students at Rajaprajanukroh 22 School in Mae Hong Son**

Researcher **Chayut Khakhanmalee**

Academic year **2021**

Abstract

This research aimed 1) To study the problem, needs, and guidelines for developing an ecosystem to promote career skills, 2) To create a model of developing a learning ecosystem to promote career skills, 3) To implement and find an effective learning ecosystem development model to promote career skills. and, 4) To assess ecosystem development models Learning to promote career skills is divided into 4 steps: Step 1: The study of the problems, needs, and approaches to develop a learning ecosystem to promote career skills can be divided into 2 sub-steps: 1.1 Study problems, needs, and approaches to developing a learning ecosystem to promote career skills using Public Hearing. The data source was 580 school administrators, teachers, basic education committees, parents, and students. The tool used was Public Hearing. 1.2 Study guidelines for developing learning ecosystems to promote career skills through best practices and interviews with experts. The data source was 3 best practices schools and 2 experts. The tool used was an interview questionnaire about developing a learning ecosystem to promote career skills. Step 2: Creation of a learning ecosystem development model to promote career skills can be divided into 2 sub-steps: 2 .1 Drafting a model for developing learning ecosystems to promote career skills using Workshop The results of the Phase 1 study were drawn up for a learning ecosystem development model to promote career skills. The data sources were school administrators and 10 teachers. 2 .2 Examine the learning ecosystem development model to promote career skills by using Connoisseurship The data source is 9 academicians and university professors, school administrators and education administrators. The tool used is Connoisseurship and a form to assess the suitability and feasibility of the development model. Step 3 : Implementing and evaluating the learning ecosystem development model to promote career skills

follows the established steps. The data source was 234 school administrators, teachers, village philosophers and students. The tools used were four assessments. Step 4: Assessing the learning ecosystem development model to promote career skills using a questionnaire. The sample group consisted of 234 school administrators, teachers, village philosophers, and students. The tool used was a questionnaire for assessing the usefulness and satisfaction of the learning ecosystem development model to promote career skills. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that 1) Problem situation: Learning resources in schools are still fragmented and not a learning ecosystem. The learning management factor from the ecosystem is not ready for learning management. The coordination and planning of those involved in learning management have a disability. There are systematic measurements and evaluations. School policies have not yet met the need of developing a learning ecosystem. Requirements: The organization of the learning ecosystem is encouraged and supported, the development of the learning ecosystem. There is coordination and joint planning among the stakeholders in learning management. School administrators have clear policies and support the development of learning ecosystems to promote career skills. Development approach: The learning ecosystem should be organized into a system. It is well-planned and in accordance with the needs of the students. Developing a learning ecosystem to be ready and diverse learning with good planning. The evaluation results should have multiple choices for covering all aspects. clear and continually promoted policy administrators

2) The learning ecosystem development model for promoting career skills for students consists of five elements: (1) Principle (2) Objective (3) Process (4) Outcome and (5) Achievement. The overall assessment of the suitability of the model was at a high level. The overall style feasibility was at the highest level.

3) Implementing and evaluating the learning ecosystem development model to promote professional skills: (1) The teacher's ability to operate according to the model was at a high level. (2) The teachers' opinions on the pattern were at the highest level. (3) Reflecting on student learning results shows that students are excited and eager to learn in the learning ecosystem. They want to do activities in the learning base. What students learn through the course is hands-on practice, career performance, income and expense accounting, and how to become a good

professional. What students enjoy most from model-based learning is vocational skills training in virtual, interest-based, and curriculum-based locations. The problem students encounter during learning is the lack of a clear schedule due to the limited space of the learning base. What students would like to improve in their learning is that they should go to practice vocational skills in the workplace. After learning, it was found that the students were impressed with the teaching management according to the model. They want more learning base in the learning ecosystem and should be a career that can be built in the future. What I would like to tell teachers in the implementation of the model is to manage learning according to the model well and to apply new technology to make teaching fun and interesting. (4) The students' satisfaction with the style was at the highest level.

4) The assessment of the learning ecosystem development model for promoting career skills and usefulness and satisfaction was at the highest level.

Keywords: development model, learning ecosystem, career skills promotion

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	๗
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการศึกษา	8
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	8
ความสำคัญของการศึกษา	9
ขอบเขตของการศึกษา	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
การจัดการศึกษาสำหรับ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	20
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	39
ระบบนิเวศการเรียนรู้	48
ทักษะอาชีพ	62
แหล่งเรียนรู้	99
ประวัติข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	108
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	121
กรอบแนวคิด	128
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	129
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	131

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับ นักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	137
ขั้นตอนที่ 3 การใช้และหาประสิทธิผลรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัด แม่ฮ่องสอน	147
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	157
บทที่ 4 ผลการศึกษา	161
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบ นิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	162
ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	171
ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้และหาประสิทธิผลรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	182
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัด แม่ฮ่องสอน	190
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	194
สรุปผลการศึกษา	196
อภิปรายผลการศึกษา	200
ข้อเสนอแนะ	209
บรรณานุกรม	211
ภาคผนวก	224
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	225
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	250

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ค่าความเชื่อมั่น ของแบบประเมิน (Reliability Statistics)	285
ภาคผนวก ง ผลการทดลอง (Try Out)	298
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย/คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาระบบ นิเวศการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	302
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	313
ประวัติผู้ศึกษา	327

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาสงคราม (SWOT Aanalysis)	29
2.2 ตารางการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	96
2.3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา	112
2.4 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	113
2.5 จำนวนนักเรียนโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 614 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	113
2.6 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2562-2564	114
2.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	116
2.8 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ภายนอกโรงเรียน	117
2.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา	118
2.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	120
3.1 โครงสร้างแบบบันทึกการประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing)	132
3.2 โครงสร้างแบบสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	135
3.3 โครงสร้างแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)	139
3.4 โครงสร้างแบบบันทึกการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)) และแบบ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ	143
3.5 โครงสร้างแบบประเมินความสามารถของครูในการดำเนินการตามรูปแบบฯ	148
3.6 โครงสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบฯ	151
3.7 โครงสร้างแบบบันทึกการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	153
3.8 โครงสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบฯ	155
3.9 โครงสร้างแบบประเมินความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจของรูปแบบฯ	158
4.1 ข้อมูลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัด แม่ฮ่องสอน	162

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.2 ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากสถานศึกษาที่ มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	166
4.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	175
4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	179
4.5 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความสามารถของ ครูในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนตามรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัด แม่ฮ่องสอน	182
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถของครูใน การดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	183
4.7 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินผลการประเมิน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	184
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบ การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	185
4.9 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินผลการสะท้อนผล การเรียนรู้ของนักเรียน	186
4.10 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับ นักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	187

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	188
4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจ ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	190

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า	
2.1	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี	38
2.2	รูปแบบการศึกษาอาชีพของรัฐ โอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา	81
2.3	ระบบการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ การศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ	82
2.4	รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาส	87
2.5	ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	89
2.6	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	94
2.7	ยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แนวตะเข็บชายแดน จังหวัดเชียงราย	95
2.8	กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับ นักเรียนฯ	128
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา	130
4.1	ร่างรูปแบบแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับ นักเรียนฯ	172
4.2	รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนฯ	177