

ชื่อเรื่อง	: รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย
ชื่อผู้รายงาน	: นายวิเชียร ชูติมาสกุล
ปีที่ดำเนินการ	: ปีการศึกษา 2559 – 2560

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการ (Context Evaluation) เกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) (3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) (4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) ดังนี้ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ มาตรฐานด้านการป้องกัน มาตรฐานด้านการค้นหา มาตรฐานด้านการรักษา มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และกิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,850 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 4,632 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ (Systematic Sampling Technique) รวมทั้งสิ้นในปีการศึกษา 2559 จำนวน 918 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 884 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมิน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for independent) ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท เกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 มีดังนี้

1.1 ปีการศึกษา 2559 ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา นักเรียน วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นเหตุเป็นผล และวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตามลำดับ

1.2 ปีการศึกษา 2560 ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D.=0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนชินอรสวิทยาลัย วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นเหตุเป็นผล วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา นักเรียน และ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ

1.3 ผลการประเมินด้านบริบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=0.52) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D.=0.43) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ การบริหารจัดการ ระยะเวลา การสนับสนุน และความร่วมมือของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สดุดีและอบายมุข โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 มีดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2559 ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.60) เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.49) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.52) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.60) และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.65) ตามลำดับ

2.2 ปีการศึกษา 2560 ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.56) เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.54) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.59) กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.54) และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.54) ตามลำดับ

2.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.60) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.56) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การประเมินด้านกระบวนการ เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการและผลการจัดกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกรายกิจกรรมมีดังนี้

3.1 กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมห้องเรียนสีขาว พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.53) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.45) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.54) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.46) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.54) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.45) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.4 กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.62) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.46) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การประเมินด้านผลผลิต มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ตามมาตรฐานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2559 – 2560 พบว่า ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2559 เท่ากับร้อยละ 94.00 และผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2560 เท่ากับร้อยละ 97.50 ซึ่งผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559

4.2 ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 มีดังนี้

4.2.1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.= 0.49) เมื่อจำแนกตามกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.57$, S.D.= 0.49) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.56$, S.D.= 0.48) กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X}=4.55$, S.D.= 0.49) และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ($\bar{X}=4.53$, S.D.= 0.49) ตามลำดับ

4.2.2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.= 0.47) เมื่อจำแนกตามกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.69$, S.D.= 0.47) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X}=4.68$, S.D.= 0.47) กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.68$, S.D.= 0.47) และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ($\bar{X}=4.67$, S.D.= 0.47) ตามลำดับ

4.2.3 ผลความสำเร็จของการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โดยภาพรวมปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.= 0.49) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.= 0.47) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 มีดังนี้

4.3.1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.70) เมื่อจำแนกตามกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.64) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.65) กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.64) และกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

4.3.2 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45) เมื่อจำแนกตามกิจกรรม พบว่า ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

4.3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย โดยภาพรวมปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.70) และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45) ซึ่งค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2559 – 2560 ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน นักเรียนได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร จากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันกิจกรรมในระดับชาติ จำนวน 4 รางวัล ระดับภาค จำนวน 14 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 13 รางวัล (2) ผลที่ปรากฏต่อครู ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตรในระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 6 รางวัล (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตรระดับชาติ จำนวน 17 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 3 รางวัล (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน สถานศึกษาได้รับรางวัล/เกียรติบัตรในระดับชาติ จำนวน 12 รางวัล ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 5 รางวัล