

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม

ผู้วิจัย นายบุญเทพ พิสง

ปีที่ทำวิจัย 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม 2) พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม มีวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แหล่งข้อมูลประกอบด้วย แหล่งข้อมูลเอกสาร กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม จำนวน 4 ครั้ง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 78 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินและตรวจสอบรูปแบบ จำนวน 9 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม ประกอบด้วย ประชากร ได้แก่ 1) ครูโรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม จำนวน 54 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) นักเรียนโรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม จำนวน 293 คน 2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม จำนวน 293 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane' จากจำนวนประชากรนักเรียน และได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน(Proportional Stratified Random Sampling) ระดับชั้นเรียน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการประชุม แบบประเมิน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ทั้งจากการวัดผลประเมินผลในระดับ โรงเรียนและในระดับชาติ (O-NET)

สำหรับปัญหาพบว่า 1) ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่ขาดประสิทธิภาพ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ขาดประสิทธิภาพ และ 3) ด้านแหล่งเรียนของโรงเรียนที่ไม่เอื้อและไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเท่าที่ควร ส่วนความต้องการมีความต้องการพัฒนาทั้ง 3 ด้านเช่นกัน

2. รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ดีที่ 1 ระบบการบริหารจัดการดีด้วยระบบคุณภาพ 2) ยุทธศาสตร์ดีที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ดีด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) ยุทธศาสตร์ดีที่ 3 แหล่งเรียนรู้ดีด้วยภาคีเครือข่าย และผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในภาพรวมและทุกรายการ

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งจากการวัดผลประเมินผลในระดับโรงเรียนและในระดับชาติ (O-NET) 2) นักเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ 3) โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ และ 4) ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ และอยู่ในระดับมาก 2 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่ 2 ด้านความเหมาะสม รองลงมา คือ รายการที่ 4 ด้านความเป็นประโยชน์ รายการที่ 1 ด้านความถูกต้อง และรายการที่ 3 ด้านความเป็นไปได้ตามลำดับ และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในภาพรวมและทุกรายการ แสดงว่า รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์