

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ผู้วิจัย	นายชนะ โนนทวงษ์
ปีที่วิจัย	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ตามลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล การทำงานกลุ่ม การดำเนินการวิจัยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) 2 วงรอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 4 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 41 คน รวม 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม และแบบประเมิน การตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) นำเสนอผลการวิจัยโดยการบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า

การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ คือ

1) กลยุทธ์ที่ 1 คือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ การประชุมระดมความคิด การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสรุปองค์ความรู้ การจัดเก็บองค์ความรู้ ที่ได้กลยุทธ์ที่ 2 คือ การพัฒนาสู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Person : LP) ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการนำองค์กรสู่การปฏิบัติ การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามแผน การจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้ผู้เรียนได้มีระบบขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน การจัดกลุ่มการทำงานของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนทุกคนมีบทบาทสำคัญเท่ากันในการทำงาน บุคลากรสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปลูกฝังและสร้างความรู้สึกรักให้ผู้เรียนเกิดความรู้

พึ่งพากันทางบวกเกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างผู้เรียนมีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละกลุ่ม กลุ่มผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ดำเนินงานด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม และมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น เนื่องจากการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม ส่งผลทำให้บรรลุเป้าหมายการจัดการจัดการการเรียนรู้ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2) กลยุทธ์ที่ 2 คือ การพัฒนาสู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Person : LP) มีกิจกรรม ดังนี้ คือ การนำองค์ความรู้มาปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และการสรุปแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้

โดยสรุปการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ คือ 1) การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2) การพัฒนาสู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Person : LP)