

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
ผู้วิจัย	นางสมกมล วรรณทอง
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และ 2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีรูปแบบขั้นตอนประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย 3) การสังเกตการณ์สอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ 4) การนิเทศการสอน 5) ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 6) การประเมินผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ และ 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.50) อีกทั้งผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พบว่า ภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X}=29.1$, S.D.=1.91) ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X}=22.1$, S.D.=1.66)

2. ผลการประเมินครูผู้ช่วยรอบ 6 เดือนแรกและรอบ 6 เดือนหลัง พบว่า คะแนนของครูช่วยรายบุคคลรอบ 6 เดือนหลังมีค่าสูงกว่ารอบ 6 เดือนแรก และค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลอยู่ในระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด นอกจากนี้ ผลการประเมินครูผู้ช่วยในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

มีคะแนนในรอบ 6 เดือนแรก ($\bar{X} = 77.52$, S.D.=4.27) และรอบ 6 เดือนหลัง ($\bar{X} = 84.73$, S.D.=3.51) ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นอีกด้วย อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย พบว่ากิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 มีคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ตามลำดับ และในภาพรวมผลการประเมินครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ยของผลงานจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.31)

Abstract

Title : The Development of Curriculum Preparation for Assistant Teachers on Duty as Teachers in School with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School.

Author : Miss Somkamol Wanthong

Research Year : Academic Year 2019 – 2020

This research is research and development. The purposes of the research were : 1) to create and develop the curriculum preparation for assistant teachers on duty as teachers in school with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School and 2) to evaluate the implementation of the curriculum preparation for assistant teachers on duty as teachers in school with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School. The target groups for the try-out studying were 10 assistant teachers at Satrinakhonsawan School on academic year 2019 selected by purposive selection. The research findings were as follows:

1. The components of the curriculum preparation for assistant teachers on duty as teachers in school with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School consisted of 7 steps which were 1) The orientation for the assistant teachers 2) Working on duty 3) The teaching observation of the mentors or model teachers 4) Teaching supervision 5) The assistant teachers using the PLC process 6) The evaluation of the development and 7) Knowledge sharing. From the steps, it was found that all of the accuracy, the propriety, the feasibility and the utility of the curriculum were at the most excellent level ($X = 4.54$, $S.D. = 0.50$). The result of the supervision of the assistant teachers in overall was at an excellent level ($X = 29.1$, $S.D. = 1.91$). Additionally, the result of the assistant teachers using the PLC process in overall was at an excellent level ($X = 22.1$, $S.D. = 1.66$).

2. The results of the assistant teachers' evaluation in the first 6 months and the last 6 months revealed that the individual assistant teachers' scores in the last

6 months were higher than that in the first 6 months. When considering the means of the individual assistant teachers' scores, it showed that the individual assistant teachers passed all criteria at the quality level. In addition, when comparing the assistant teachers' scores of the whole sample in the first 6 months ($X = 77.52$, S.D. = 4.27) to in the last 6 months ($X = 84.73$, S.D. = 3.51), the assistant teachers' score means were also higher. In terms of the evaluation of the assistant teachers' work quality, it was found that the second learning exchange showed the highest score followed by the creation of media technology to develop student, classroom action research, lesson plan, student support system, and the first learning exchange respectively. The overall mean score of the assistant teachers' performance was at an excellent level. ($X = 4.47$, S.D. = 0.31)