

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา
ผู้ประเมิน	นายรังสรรค์ นกสกุล
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การรายงานการประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา 3) ประเมินกระบวนการของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา 4) ประเมินผลผลิตที่มีส่วนปรับขยายด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมิน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลจากภายนอกที่เป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 740 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินเป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง จำนวน 8 ฉบับ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า โครงการสร้างนักเรียน สร้างคุณภาพ สู้สังคม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทพลีลา ในภาพรวมทุกด้านของขอบเขตการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านผลผลิตของโครงการส่วนขยายด้านความยั่งยืนของโครงการ รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิตของโครงการส่วนขยายด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ และด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ สรุปผลการประเมินตามขอบเขตการประเมินรายด้าน ดังนี้

**1. ด้านบริบทของโครงการ** ในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสภาพชุมชนและท้องถิ่น และโครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี

ผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

**2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ** ในภาพรวม มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ และโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายการปฏิบัติงาน และการสื่อสารที่เพียงพอ และมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และเพื่อการพัฒนากิจกรรมในโครงการ

**3. ด้านกระบวนการของโครงการ** ในภาพรวม การประเมินกระบวนการดำเนินงานโดยรวมของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ในขณะที่ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงขั้นตอน และวิธีการเมื่อพบปัญหาอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง รองลงมา ได้แก่ การปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับทรัพยากร และข้อจำกัดหรือโอกาสที่ดีกว่าในระหว่างการทำงานมีความเหมาะสม และผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ ในส่วนกระบวนการดำเนินงานตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อนักเรียนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการคัดกรองนักเรียนและนำผลการคัดกรองลงมาใช้

**4. ด้านผลผลิตของโครงการ** ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินใน 4 รายการ ดังนี้

**4.1 ส่วนขยายด้านผลกระทบของโครงการ** พบว่า ในภาพรวมมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองภูมิใจในตัวนักเรียน ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยและรางวัลจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลายรายการทั้งระดับเขต ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

**4.2 ส่วนขยายด้านประสิทธิผลของโครงการ** พบว่า ในภาพรวม มีผลการประเมินด้านส่วนขยายด้านประสิทธิผลของโครงการตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข ด้านการคัดกรองนักเรียนและนำผลการคัดกรองลงมาใช้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้ายเท่ากันสองด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อนักเรียน

ส่วนผลการประเมินส่วนขยายด้านประสิทธิผลของโครงการด้านคุณภาพทักษะชีวิตนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านการคิด รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านสังคม และทักษะด้านการเผชิญทางอารมณ์ ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ พบว่า ในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาพฤติกรรมและทักษะชีวิตนักเรียน รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน มีการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความพยายามร่วมกันในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ให้สำเร็จ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป และได้รับการยกย่อง

**4.3 ส่วนขยายด้านความยั่งยืนของโครงการ** พบว่า ในภาพรวม มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ครุภัณฑ์แนวทางการจัดกิจกรรมในโครงการนี้ใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนนำแนวทางการดำเนินโครงการนี้พัฒนาวิธีการดำเนินงานตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

**4.4 ส่วนขยายด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ** พบว่า ในภาพรวม มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ โรงเรียนนำผลจากการดำเนินงานเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น ชุมชน และสังคมได้ศึกษาและใช้ประโยชน์ รองลงมา ได้แก่ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้ปกครองนำหลักการของโครงการที่ได้เรียนรู้ไปส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และดูแลบุตรหลานที่บ้านได้