

ชื่อเรื่องวิจัย : การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์  
“KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562  
ชื่อผู้วิจัย : นางฉวีวรรณ รักษ์แก้ว  
ปีการศึกษา : 2561-2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2561-2562 และ 4) เพื่อศึกษาควมพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนปีการศึกษา 2561 จำนวน 196 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน ประชากรครู ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 42 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 196 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน และกลุ่มตัวอย่างเครือข่ายชุมชน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมทั้งสิ้น 4 ฉบับ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทุกฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.97-0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS version 18

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพมากที่สุดสอดคล้องตามสมมติฐาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพมากที่สุดสอดคล้องตามสมมติฐาน

3. มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

ผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หลังการพัฒนาทั้ง 2 ปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากกว่า ร้อยละ 80 ทั้ง 8 ประการ โดยปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 8 ประการ ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐาน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพปานกลาง

ปีการศึกษา 2562 หลังการพัฒนาโดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพมากที่สุดสอดคล้องตามสมมติฐาน

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ครั้งนี้ทำให้ได้ค้นพบจุดเด่นของการเสริมสร้างความมีวินัยซึ่งเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนต่อไป

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 K : Knowledge กระบวนการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน ได้เกิดความรู้และปฏิบัติในความมีวินัยในตนเองตามจุดเน้น 5 จุดเน้น และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองของนักเรียน สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและสังคม สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยความสงบเรียบร้อย นักเรียนก็สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างราบรื่น ไม่มีความเดือดร้อนวุ่นวาย อันเกิดจากความขาดวินัยขาดความรับผิดชอบ ยิ่งไปกว่านั้นโรงเรียนสามารถปลูกฝังให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

1.2 O : Organization การจัดระบบในองค์กร และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคม ครูเป็นผู้ที่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน และนักเรียนส่วนมากจะมีครูเป็นแบบอย่าง ทำให้นักเรียนยอมรับคำนิยามและอุดมการณ์ของครูที่นักเรียนยึดเป็นแบบอย่าง และปฏิบัติตามไปตลอด

1.3 N : Network การมีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้นำท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนควรสร้างภาคีเครือข่ายซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน คอยดูแลเลี้ยงดู และเฝ้าสังเกตพฤติกรรม และเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนได้ อีกทั้งควรส่งเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม หน่วยงานต่างๆ ในสังคมเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเองอย่างทั่วถึง ดังนั้นการที่นักเรียนมีผู้ปกครองหรือเพื่อนที่แสดงพฤติกรรมความมีวินัยอย่างสม่ำเสมอก็จะทำให้นักเรียนมีแบบอย่างของการแสดงพฤติกรรมประกอบกับโรงเรียนให้ความสำคัญทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี บรรยากาศต่างๆ ในโรงเรียนเอื้อต่อการเลียนแบบในการแสดงพฤติกรรมทำให้นักเรียนซึมซับสิ่งที่ดีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.4 D : Design จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยด้านต่างๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน เช่น การมอบเกียรติบัตรทุนการศึกษาหรือรางวัลอื่นๆ แก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมทางด้านการมีวินัยในตนเอง มีการกำหนดมาตรการในการส่งเสริมความมีวินัย เช่น กำหนดบทลงโทษนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน โดยอาจให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรการ ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น การเข้าค่ายพักแรมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

1.5 E: Environment สภาพแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่สำคัญทั้งภายในและนอกโรงเรียน หรือถ้าหากนักเรียนอยู่ในชุมชนที่มีระบบการจัดการที่ดีมีแบบอย่างทางพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีกิจกรรมที่กระตุ้นหรือส่งเสริมเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนด้วยแล้วจะช่วยให้เด็กและเยาวชนมีจิตอาสา คิดเพื่อส่วนรวม และชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ช่วยกันพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า และสร้างสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต

1.6 E : Evaluation การประเมินผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนควรมีการตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนความมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแนวโน้มความยั่งยืนหรือความคงทนของความมีวินัยในตนเองของนักเรียน และทบทวนกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงพัฒนาสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของโรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างยั่งยืน

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน บ้าน และชุมชนที่นักเรียนอาศัย

**Research Title:** The Enhancing Student Self-Discipline Using "KONDEE MODEL" Strategy, Hatsamranwitthayakom School, Academic Year 2018-2019

**Researcher Name:** Mrs. Chaweewan Rakkaew

**Academic Year:** 2018-2019

### **Abstract**

The objectives of this research are as follows: 1) To strengthen students' self-discipline by using the strategy "KONDEE MODEL" Hatsamranwitthayakom School, academic year 2018-2019 2) To study the self-discipline characteristics of the students of Hatsamranwittayakom School after the development of the academic year 2018-2019 3) To study the results of the development of the learner standard, standard 1, indicator 1.2, the desirable characteristics of learners after the development of the academic year 2018-2019 and 4) To study the satisfaction of students, teachers, parents, the school board committee and the community networks towards the enhancing students' self-discipline by using the strategy "KONDEE MODEL" at Hatsamranwittayakom School after the development of the academic year 2018-2019.

The target groups used in this research consist of the sample groups of 196 students in the academic year 2018 and 181 students in the academic year 2019, the teacher population both in the academic year 2018 and 2019 in total of 42 persons, a sample group of parents for the academic year 2018, in total of 196 persons and 181 parents in the academic year 2019, the sample group of the school board committee for the academic year 2018 and the academic year 2019, in total of 13 persons, and the sample group of the community network for the academic year 2018 and the academic year 2019, in total of 15 persons. The tools used in the collection were 4 copies. The quality of all tools was examined and shown the confidence value between 0.97-0.98. The percentage, the average and the standard deviation were used to analyze the data together with SPSS Version 18 which was a program employed to calculate all statistic data.

**The research results:**

1. The results of the analysis of quality data on enhancing self-discipline of students using the strategy "KONDEE MODEL" at Hatsamranwittayakom School, according to the opinions of students, teachers, parents and the school board committee for the Academic Year 2018 -2019, it was found that

In the academic year 2018, as a whole, there were four assessed groups that showed the medium quality.

In the academic year 2019, as a whole, the four assessed groups were shown the highest quality which was corresponded to the hypothesis.

2. The results of quality data analysis of the self-discipline characteristics of the students of Hatsamranwittayakom School according to the opinions of teachers and parents after the development of the academic year 2018- In 2019, it was found that

In the academic year 2018, overall the two assessed groups were of medium quality.

In the academic year 2019, as a whole, the two assessed groups were of the highest quality, which was consistent with the assumptions.

3. The learner standards, the standard 1 indicator 1.2, the desirable characteristics of the learners after the development of the academic year 2018-2019, it was found that

The results of the assessment of the learner standards, standard 1, indicator 1.2, the desirable characteristics of the learners after the development of the academic year 2018, the quality of education management was 95.28% which was higher level. For academic year 2019, the quality of education management was 99.50% which was higher also, that means it was consistent with the assumptions.

4. The results of data analysis on student satisfaction, teachers, parents, the school board committees and the community networks for enhancing discipline of students by using the strategy "KONDEE MODEL" Hatsamranwittayakom School after the development of the academic year 2018 -2019, it can be seen that

In the academic year 2018, as a whole, all assessed groups were of moderate quality.

In the academic year 2019 after the development, overall, all assessed groups were of the highest quality, in accordance with the assumptions.

### **Suggestions:**

From this research of enhancing students' self-discipline by using the "KONDEE MODEL" strategy, Hatsamranwitthayakom School for the academic year 2018-2019, it has been discovered the strengths of enhancing discipline which is beneficial and as a guideline for the development of students' self-discipline in the near future.

#### **1. Suggestions for applying the research results**

1.1 K: Knowledge; Knowledge-building process allows students to be aware and practice self-discipline according to the 5 focus areas and indicators that the school should set to establish clear policies to foster and cultivate self-discipline of students. They can be able to behave themselves as good members of the school and society. They can supervise themselves and society to coexist in peace, resulting in school organizing activities with peace and order. Therefore, students are able to study smoothly without the distress caused by lack of discipline and lack of responsibility. Moreover, the schools can educate students to be able to practice themselves in the right track with appropriate manners which students will continue to grow to be good citizens of the country.

1.2 O: Organization; It is organization and assigning individuals to perform tasks in order to achieve the objectives and efficiency. Schools should encourage teachers to have the knowledge and ability to help students develop both ways including intelligence, personality, emotion and society. Teachers should be kind and warm to the students, and most students have teachers as role models, enabling students to embrace the values and ideologies of teachers that students adhere to and follow.

1.3 N: Network; Networking should be in the area to cooperate and participate in strengthening the self-discipline of students. These include parents' networks, local leadership networks, local administrative organizations. The schools should create network partnerships, which are individuals close to the students. These individuals can care for and observe behavior and be a model for students. To participate in activities, organizations in society provide opportunities for everyone to have an access to activities that promote self-discipline thoroughly. This gives students a role model of behavior in collaborate with the school so that students can continue to exhibit self-discipline behaviors themselves. Teachers and school personnel are good role models. School atmosphere is conducive to imitation in acting behavior to enable students to absorb good things with the desirable behaviors.

1.4 D: Design; to organize activities that promote discipline in various areas such as integrity, punctuality, responsibility, respect for social rules and mental health, the school volunteers should organize a variety of motivating activities for students, such as honoring certificates, scholarships, or other awards. There are measures to promote discipline such as penalties for non-attendance students, which may involve students in determining measures. To focus on the student care system is important because they are activities that promote relationships between students, teachers and parents, such as home visits to students, guidance activities, etc., and organizing activities to educate and promote discipline such as moral camps, important day activities, service activities, etc.

1.5 E: Environment; to satisfy a pleasant environment to study, to live is encouraged the development of students' discipline both inside classroom and school grounds. The schools should provide an environment to be an important connected learning center, both inside and outside of school or, if students are in a well-organized community, appropriate behavioral models and activities that encourage or promote intense youth participation in community activities, then this will help children and young people to be mentally active. They will be willing to volunteers and to think for the public and the communities they live in. Also, they can help to develop communities to prosper and create a sense of the hometown, which is the basis for future adult growth.

1.6 E: Evaluation; Performance evaluation. The schools should continually monitor self-discipline behaviors for trends, sustainability or persistence of student self-discipline, and review activities to improve and develop in line with changing conditions in the field of self-discipline.

## **2. Suggestions for further research**

2.1 There should be studied the factors affecting the sustainable strengthening of students' self-discipline.

2.2 There should be studied the relationship between their self-discipline and environment within the school, home, and community where students live.



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” เพื่อศึกษาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียนหลังการพัฒนา เพื่อศึกษาผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนหลังการพัฒนา เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” หลังการพัฒนา

ขอขอบคุณ รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผล และวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ นางชนิดา วิสะมิตนันท์ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนสภาราจินิ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 นายรัชชเวชว์ จันทร์สุขศรี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 และนายสมปอง ห่วงจริง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยอด วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ หลักการและแนวคิด ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” และให้การดูแลช่วยเหลือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ณวีวรรณ รักษ์แก้ว