

การวิจัยเรื่อง: การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้
“การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา

ผู้วิจัย: อนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน

สถานศึกษา: โรงเรียนไชยวานวิทยา

ปีที่วิจัย: 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนไชยวานวิทยา 2) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา โดยดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องและจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา พัฒนารูปแบบฯ โดยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องและจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนารูปแบบและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็น รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 320 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 320 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 692 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 692 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมฯ ด้วยกระบวนการ PDCA เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา พบว่า ขาดการมีส่วนร่วมจากทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมในท้องถิ่น ในการร่วมกันคิด วางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงทำให้การจัดการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

2. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2) คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1.3) ครู 1.4) ผู้ปกครอง และ 1.5) นักเรียน 2) ด้านลักษณะการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 2.1) ลักษณะเป็นคณะกรรมการ ได้แก่ 2.1.1) คณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือ 2.1.2) คณะกรรมการเพื่อร่วมบริหารงาน 2.2) ลักษณะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ 2.3) ลักษณะร่วมทำงานเป็นกลุ่มหรือทีม และ 2.4) ลักษณะการร่วมเสนอแนะ 3) ด้านกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3.1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย 3.2) มีส่วนร่วมในการวางแผน 3.3) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3.4) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน 3.5) มีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3.6) มีส่วนร่วมในการประเมินผล และ 3.7) มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น และการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.46$, S.D.=0.72) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.67)

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า

3.1 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$, S.D.= 0.51)

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ของโรงเรียนไชยวานวิทยา ระหว่างปีการศึกษา 2558 กับปีการศึกษา 2559 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.20 คิดเป็นร้อยละ 4.88

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2558 กับปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนไชยวานวิทยา พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 0.38

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, S.D.= 0.57)

The Title: The Development of the Participatory Educational Management Model to Enhance “Moderate Class, More Knowledge” Learning Management of Chaiwanwittaya School

Researcher: Anasak Phoopolpun

School: Chaiwanwittaya School

Academic Year: 2016

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the conditions and problems of the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School, 2) to develop the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School, 3) to study the results of using the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School, and 4) to study the satisfaction of stakeholders toward the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School. The research process included 4 steps: step 1) studying the conditions and problems of the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School through the related concepts, theories, and documents as well as the expert interview, step 2) developing the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School by synthesizing the related concepts, theories, documents, and the expert interview, then approved by the experts, step 3) studying the results of using the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School by trying the model out with the target group from the purposive sampling technique totaling 692 participants consisting of 2 deputy directors, 35 teachers, 15 school board members, all lower secondary students (320 students), and 320 parents, and step 4) studying the satisfaction of stakeholders toward the participatory educational management model to enhance

“Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School of the target group of 692 participants. The research instruments were 1) interview form, 2) questionnaire, 3) assessment form, and 4) satisfaction questionnaire. The research method was PDCA. The collected quantitative data were analysed by mean, standard deviation (S.D.), and percentile while qualitative data were analysed by descriptive statistics.

The research results were:

1. The conditions and problems of the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School were lacking in cooperation among government agencies, private sectors, and locals making educational management not to meet the local needs.

2. The development of the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School consisted of 3 components: 1) personnel involved in educational management including 1.1) administrators, 1.2) school board, 1.3) teachers, 1.4) parents, and 1.5) students, 2) the aspects of participation in educational management including 2.1) committee: 2.1.1) advisory committee, 2.1.2) administrative committee, 2.2) experts in various fields 2.3) working groups or teams and 2.4) participants in suggestion 3) process of participation in educational management including 3.1) participation in setting goals 3.2) participation in planning 3.3) participation in decisions 3.4) participation in support 3.5) participation in action 3.6) participation in evaluation and 3.7) participation in taking responsibilities for the results. The suitability of the development of the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School was at a high level ($\bar{x}=4.46$, S.D.=0.72) and the feasibility of the research was at the highest level ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.67)

3. The results of using the participatory educational management model found that

3.1 The overall results of the evaluation of using “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School were at the highest level ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.51).

3.2 The learning achievement of lower secondary students (Mattayomsuksa 1-3) of Chaiwanwittaya School between the academic year 2015 and the academic year 2016 found that the average scores were higher in every subject group. The overall average score was 0.20 higher (4.88%).

3.3 The learning achievement in the Ordinary National Educational Test (O-NET) of Mattayomsuksa 3 of Chaiwanwittaya School between the academic year 2015 and the academic year 2016 found that the average score was 0.38 higher.

4. The satisfaction of the stakeholders of the participatory educational management model to enhance “Moderate Class, More Knowledge” learning management of Chaiwanwittaya School was at the highest level ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.57)

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ดังนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และเอาใจใส่อย่างดี ยิ่งมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู นายธีรวุฒิ พิทักษ์ชน นายสุจินต์ ขาวแก้ว ดร.รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์ ผศ.ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ รศ.ดร.สุมาลี ชัยเจริญ รศ.ดร.วณิช นิรันทรานนท์ รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ดร.จรรยารัตน์ ส่งศรี ดร.เจริญ ราชโสภา ว่าที่ รต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม ดร.สุรพร พงษ์สุวรรณ และ ดร.สมใจ อุดมศรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณรองผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวานวิทยา คณะครู เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไชยวานวิทยา ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านและนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและให้กำลังใจในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทุกฝ่าย ที่ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และขอขอบคุณกำลังใจที่มีค่าจากทุกคนในครอบครัว

อนันต์ศักดิ์ ภูพลผัน

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	10
วัตถุประสงค์การวิจัย	10
สมมติฐานการวิจัย	10
ขอบเขตการวิจัย	11
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง การจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	11
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง การจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	12
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	14
ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อรูปแบบการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	15
กรอบแนวคิดการวิจัย	16

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
นิยามศัพท์เฉพาะ	18
ประโยชน์ที่ได้รับ	22
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	23
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	35
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	58
4. นโยบายกิจกรรม “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	62
5. การจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	72
6. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	78
7. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	83
8. สภาพทั่วไปของโรงเรียนไชยวานวิทยา	87
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	91
9.1 งานวิจัยในประเทศ	91
9.2 งานวิจัยต่างประเทศ	101
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	105
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง การจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	107
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง การจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	110
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	135

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อรูปแบบการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	140
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	143
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	145
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง การจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	146
ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	151
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	178
ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อรูปแบบการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	181
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	184
วัตถุประสงค์การวิจัย	184
สมมติฐานการวิจัย	184
วิธีดำเนินการวิจัย	184
สรุปผลการวิจัย	185
อภิปรายผล	188
ข้อเสนอแนะ	204
บรรณานุกรม	206
ภาคผนวก	217
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	218

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ	221
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	248
ภาคผนวก จ คู่มือจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	261
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกิจกรรม “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	281
ภาคผนวก ช เอกสารเผยแพร่ผลงาน	414
ประวัติผู้วิจัย	422

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้	60
2	การสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้และหลักการ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	75
3	ขั้นตอนการดำเนินการตามขั้นตอน PDCA	135
4	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา (n=8)	172
5	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา ด้านบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม (n=8)	172
6	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา ด้านลักษณะการมีส่วนร่วม (n=8)	173
7	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา ด้านกระบวนการมีส่วนร่วม (n=8)	174
8	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา (n=8)	177
9	ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	179

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ของโรงเรียนไชยวานวิทยา ระหว่างปีการศึกษา 2558 กับปีการศึกษา 2559	180
11	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2558 กับปีการศึกษา 2559	181
12	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อรูปแบบการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	182
13	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความ เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม เรื่อง สภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	253
14	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	254
15	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อความ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	255
16	การวิเคราะห์ความเหมาะสมและสอดคล้องของการจัดทำและการคัดเลือก กิจกรรม “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	256
17	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	257

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ของคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	258
19	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	259
20	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	260
21	การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ ของคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	262
22	การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	263
23	การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	264

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนไชยวานวิทยา	17
2	รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/Contingency Model) ของ Brown and Moberg	26
3	สรุปแนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้บริหาร สถานศึกษา	68
4	สรุปแนวทางในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้สอน	69
5	สรุปแนวทางในการเข้าร่วมกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของนักเรียน ...	70
6	สรุปแนวทางในการเข้าร่วมกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของผู้ปกครอง	71
7	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไชยวานวิทยา	89
8	ขั้นตอนการวิจัย วิธีการดำเนินการ และผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นตอน เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง การจัดการเรียนรู้อ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	106
9	ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	121
10	รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนไชยวานวิทยา	164
11	แนวทางในการกำหนดกิจกรรม “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	175