

| | |
|-------------|---|
| ชื่อเรื่อง | รายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 |
| ผู้รายงาน | นางสาววนิดา ไหมพรม |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสทิงพระวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 |
| ปีที่รายงาน | ปีการศึกษา 2560 |

บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการ
- 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ความเหมาะสมอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน ติดตามกำกับและประเมินผลนำมาปรับปรุงและพัฒนา และ
- 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย ความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาทักษะอาชีพ ดังนี้ 4.1) คุณภาพของการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 4.2) พฤติกรรมการสอนของครูในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน 4.3) ทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 และ 4.4) ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรครู จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างเครือข่ายชุมชน จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ฉบับ ทุกฉบับมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรม SPSS Version 18 ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง 0.75 – 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั้งสองกลุ่มที่ประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่กลุ่มครู ($\mu = 3.94$, $\sigma = .25$) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.07$) คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ทุกกลุ่มที่ประเมิน มีการปฏิบัติและคุณภาพ อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 20 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยกลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.11$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายชุมชน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.12) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.12) อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตโครงการ ได้แก่

4.1 ระดับคุณภาพของการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน หลังการพัฒนาพบว่า ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด เมื่อพิจารณาตามกลุ่มที่ประเมิน พบว่า กลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.11$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียน และกลุ่มเครือข่ายชุม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.10) อยู่ในระดับมาก โดยทุกกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

4.2 ระดับคุณภาพของพฤติกรรมการสอนของครูในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่าทั้ง 2 กลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตาม

กลุ่มที่ประเมิน พบว่า กลุ่มนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.11) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.13) อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนรวมเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

4.3 ทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนโรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่าทั้ง 2 กลุ่มที่ประเมิน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามกลุ่มที่ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.16) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กลุ่มครู ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.22$) โดยทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนรวมเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมพบว่าทุกกลุ่มที่ประเมินมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด เมื่อพิจารณาตามกลุ่มที่ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.08) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายชุมชน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มครู ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.25$) อยู่ในระดับมาก โดยทุกกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการรวมพลังประชารัฐ ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 โรงเรียนควรให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน เครือข่ายชุมชน ถึงความสำคัญในการพัฒนาพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพราะจะส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถดูแลตนเองและแบ่งเบาภาระครอบครัวได้

1.3 การดำเนินกิจกรรมควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรประเมินผลผลิตด้านทักษะอาชีพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาและเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนแนวโน้มในการต่อยอดเพื่อเป็นอาชีพในอนาคตต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน เช่น ด้านการตลาด การบรรจุหีบห่อที่สวยงามและมีมาตรฐานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

2.2 ควรศึกษาทักษะอาชีพของท้องถิ่นหรือชุมชนดั้งเดิมเพื่ออนุรักษ์ไว้และพัฒนาสู่ความเป็นสากลหรือสินค้าโอท็อป

- Title Name:** The Report of the Evaluation of Professional Skills Development Project for earning income during student's study by using Strategy "Palang Pracharat (Power of People)", Takhriawittayakom School, Academic Year 2017
- Reporter:** Miss. Wanida Maiprom
- Position:** Director of Sathingprawittaya School
The Office of Secondary Educational Service Area, Region 16
- Reported Year:** 2017

Summary

The purpose of this report is to 1) evaluate the environment of this project which is the need, the suitability of the objectives, the compliance with the policy of the original affiliation and the possibility of the project. 2) evaluate the input factors of the project regarding the personal availability, the adequacy of budget, the equipment, the appropriateness of buildings, management and the agencies that support the project. 3) evaluate the operational process of the project regarding the planning, the implementation, monitoring and evaluation, improvement and development. 4) evaluate the project output consisting of the success of professional skills development activities as follows: 4.1) the quality of professional skills development for earning income during student's study by using strategy "Palang Pracharat", Takhria Wittayakom School, academic year 2017. 4.2) the teaching behavior of teachers in promoting professional skills development for earning income during student's study. 4.3) the professional skills of students in Takhria Wittayakom School, academic year 2017. 4.4) the satisfaction of students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and community network towards the implementation of professional skills development project for earning income during student's study using strategy "Palang Pracharat" in Takhria Wittayakom School, academic year 2017. The target groups used in this report consisted of the population groups and sample groups as follows: 15 teachers, sample group of students in total of 108, sample group of parents in total of 108, sample group of the Basic School Board Committees in total of 7 persons., and sample group of community networks in total of 15 persons. The tools used in this analysis can be divided in two types. First, the questionnaires which are a five-level estimation scale in total of 7 issues. Every issue can be checked by using SPSS Version 18 program. Each issue is shown the confidence value between 0.75-0.91 by using mean and standard deviation and percentage.

Evaluated Results

1. The assessment result of professional skills development project for earning income during student's study by using the strategy "Palang Pracharat", Takhria Wittayakom school, academic year 2017 was focused on environment according to teacher group and the Basic School Board Committee group. There were found that both evaluated groups were appropriated in high level with the average total score of 15 which was passed the assessed criteria set. The Basic School Board Committee group had the highest average score of opinions ($\bar{X} = 4.04$, S.D.=0.14) in high level, followed by the teacher group ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.25$) in the same level as well.

2. The assessment result of professional skills development project for earning income during student's class focused on input factors according to teachers' opinions can be totally found that the appropriate score was in high level ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.07$) which shown the average score of 15 that passed the evaluated criteria set.

3. The assessment result of professional skills development project for earning income during student's study by using the strategy "Palang Pracharat", Takhria Wittayakom school, academic year 2017 focused on the process according to the opinions of students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and the community networks, it can be found that overall every evaluated group showed high to the highest level of practice and quality with an average score of 20 which was passed the evaluated criteria set. Teacher group was the highest average score ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.11$) in the highest level as well. For the Basic School Board Committee group, it was shown the lowest average score ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.12) in high level.

4. The assessment result of operational process of the project can be described as follow:

4.1 The quality level of professional skills development project for earning income during student's study by using strategy "Palang Pracharat", Takhria Wittayakom school, academic year 2017, according to the opinions from students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and the community networks after the project was developed, and it can be explained that every group of assessment had high and the highest score. When considering each evaluated group, it can be described that the teacher group were the highest average score ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.11$) as the highest level. The second group was the Basic school Board Committee group ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=0.14) in high average score. There were two groups that had the same lowest average score, student and community network groups ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.10) which shown the score in high level. In

short, every assessment group had the average score of 10 which was passed the assessed criteria set accordance with the hypothesis.

4.2 The quality level of teaching behavior of teachers in order to support the professional skills development project for earning income during student's study, Takhria Wittayakom school, academic year 2017, according to the opinions of students and parents can be shown that the overall picture from these two evaluated groups had high level. When considering each evaluated group, the student group seemed to have the highest average score ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.11) in high level, followed by parent group ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.13) in the same level as well. Both evaluated groups had the average score of 15 which passed the assessed criteria set accordance to the hypothesis.

4.3 The professional skills for earning income during student's study, Takhria Wittayakom school, academic year 2017, according to the opinions of teachers and parents can be concluded that both evaluated groups had high level. When considering each evaluated group, the parent group was the highest average score ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.16) in high level, followed by teacher group ($\mu= 4.41$, $\sigma= 0.22$). These two evaluated groups had the average total score of 15 which was passed the assessed criteria set accordance to the hypothesis.

4.4 The assessment result of satisfaction of students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and the community networks towards the implementation of professional skills development project for earning income during student's study by using strategy "Palang Pracharat", Takhria Wittayakom school, academic year 2017 can be shown that overall every assessed group had the satisfaction level in high to the highest level. When considering each assessed group, it can be found that the parent Group and the Basic School Board Committee group had the highest average score ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.08) in the highest level, followed by the community network group ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.19) in the highest level. The teacher group seemed to have the lowest average score ($\mu= 4.42$, $\sigma= 0.25$) in high level. Every assessed group had the average score of 10 which was passed the evaluated criteria set accordance to the hypothesis.

Suggestions:**1. Proposal suggestions for applying this assessment results.**

1.1 The school should pay more attention to the integration of public power including public, private and community sectors in order to participate in systematic and continuous educational development.

1.2 The school should provide knowledge, understanding and raising awareness for students, teachers, parents, the Basic School Board Committees and community networks in order to realize the importance of developing professional skills for earning income during student's study. This is required the participation of all parties because it will help students to earn income while they are studying. Hence, they can take care of themselves and lighten the burden of their family.

1.3 The activities in school should be carried out consistently. The school should continuously evaluate the students' professional skills in order to see the development and reinforce morale as well as the tendency to grow as a career.

2. Suggestions for further research

2.1 There should be studied the factors or elements that affect to the professional skills for earning income during student's study such as marketing, packaging in order to add value to the standard.

2.2 There should be studied the local professional skills or traditional communities to preserve and develop into global or OTOP (One Tumbon, One Product) products.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “พลังประชารัฐ” โรงเรียนตะเคียนวิทยาเขต ปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยความกรุณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา และ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

ขอขอบคุณ รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาการประเมินผล และวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ นางชนิดา วิเศษมิตินันท์ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 นายวัฒนา ถนอมศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนมหาวิทราชู จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 นางวรรณิ์ เสือสิงห์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนสามแยกบ้านเนียง(สิทธิพันธ์อนุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 และ ดร.ปรีชา เวชศาสตร์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมินในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน โรงเรียนตะเคียนวิทยาเขต ที่ให้ความร่วมมือและความสะดวกในการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน โรงเรียนคลองแดนวิทยา และ โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์ ที่ให้ความร่วมมือและความสะดวกในการทดสอบเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ท่านที่ไม่ได้กล่าวนาม ที่กรุณาให้กำลังใจ เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ผู้รายงาน มาโดยตลอด

คุณค่าประโยชน์ คุณงามความดีทั้งหลายที่ได้รับจากรายงานประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิต์แด่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอดรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรู้ประสบการณ์ สติปัญญา ที่เป็นเครื่องนำพาชีวิตเพื่อความเจริญก้าวหน้า และพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วนิดา ไหมพรม