

- ชื่อผลงาน** : การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
- ผู้รายงาน** : นายวันชัย ทันสมัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
- ปีที่รายงาน** : ปีการศึกษา 2560-2561

บทคัดย่อ

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561 2) เพื่อศึกษาผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียน หลังการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 4) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2560 – มีนาคม 2562 ต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย 1) กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน 2) กลุ่มตัวอย่างครู ปีการศึกษา 2560 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน 3) กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน 4) กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน และ 5) กลุ่มตัวอย่างเครือข่ายชุมชน ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ แบบบันทึกผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริง

และแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 5 ฉบับ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละ ฉบับระหว่าง 0.973-0.987 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 ช่วงเดือนมีนาคม 2561 และครั้งที่ 2 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 ช่วงเดือนมีนาคม 2562 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 18 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมากรองลงมาได้แก่กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาได้แก่กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มครูและกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.42, 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกันสอดคล้องตามสมมติฐาน

2. ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริง พบว่า ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งสิ้น 243 คน คิดเป็นร้อยละ 12.02 ของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งสิ้น 141 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 สรุปผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หลังการพัฒนา ทั้งสองปีการศึกษา พบว่า โรงเรียนสามารถลดจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 17.64 และเป็นที่น่าสังเกตว่า ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสามารถลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับร้ายแรงมากเป็นศูนย์ สอดคล้องตามสมมติฐาน

3. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2560 โดยรวมทั้งสองกลุ่มผู้ประเมิน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่าทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.62, 0.68$) อยู่ในระดับมาก

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทั้งสองกลุ่มผู้ประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ทั้งสองกลุ่ม คือ กลุ่มผู้ปกครองและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.53$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มครู ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.63$) อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หลังการพัฒนา ทั้ง 2 ปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละมากกว่า ร้อยละ 90 ทั้ง 8 ประการ โดยปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้ง 8 ประการ และเมื่อพิจารณาค่าพัฒนา พบว่า คุณลักษณะฯ อยู่อย่างพอเพียง มีค่าพัฒนาสูงสุด +3.08 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะฯ มุ่งมั่นในการทำงาน +2.70 ส่วนคุณลักษณะฯ ใฝ่เรียนรู้ มีค่าพัฒนาต่ำสุด +1.54 สอดคล้องตามสมมติฐาน

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มเครือข่ายชุมชนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.50$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.60$) อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.60$) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มเครือข่ายชุมชน ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.48$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ครั้งนี้ทำให้ค้นพบ จุดเด่น ของการเป็นแบบอย่างที่ดีจากปัจจัยสนับสนุน 6 ด้าน ตามกลยุทธ์ SUANCHON MODEL ซึ่งเป็นประโยชน์ และแนวทางในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม โรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจตามกรอบกิจกรรม และกลยุทธ์ที่กำหนด

1.2 ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่) ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควรมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ถ่ายทอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค/วิธีการเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย และการส่งเสริมการประกาศเกียรติคุณ “ผู้ปกครองแห่งความดี” ตามกลยุทธ์ที่กำหนด

1.3 ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนควรเร่งรัด ความเป็นแบบอย่างแห่งความดีของครู เพราะแบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน

1.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติ และสอดแทรกคุณลักษณะความเป็นคนดี ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกลยุทธ์ที่กำหนด

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแสดงศักยภาพ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อน พี่ และน้องๆ ตามกลยุทธ์ และเสริมเต็มเต็มความดี ด้วยการจัดค่ายเยาวชนคนดี และจัดกิจกรรมนักเรียนแบบอย่างแห่งความดี อย่างต่อเนื่องภายใต้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชน

1.6 ด้านสื่อต้นแบบ โรงเรียนควรพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เป็น “ครูที่พูดไม่ได้” ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่จอดรถ สนามกีฬา บรรยากาศรอบบริเวณโรงเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องเรียน เป็นต้น

1.7 หลังการพัฒนา ควรมีการตรวจสอบพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อดูแนวโน้มความคงทน ต่อเนื่อง และยั่งยืนของพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน ผู้การพัฒนาก็ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนโยบายของโรงเรียน และนโยบายแห่งรัฐ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดี ผู้ความยั่งยืน
- 2.2 ควรศึกษาผลกระทบเชิงบวกของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนที่ปรากฏต่อชุมชน หรือสังคม ในเขตบริการของโรงเรียน
- 2.3 ควรมีการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนในรูปแบบหรือลักษณะอื่นๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางต่อไป

Title: The development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561

Researcher: Mr. Wanchai Tansamai, Director of Suakularb Wittayalai Chonburi School.

Year: Academic year 2560-2561

Abstract

The development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561

The objectives of this research were: 1) The development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561 2) to study the results of undesirable behaviors adjustment according to the authenticity of students after the development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561 3) To study the good characteristic of students according to student identity after development through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561 4) to study the desirable characteristic of students accordance with school curriculum after development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561 5) to study the satisfaction of the students, teachers, parents, committees of basic educational school, and community network toward the development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561. The duration of this study from May, 2560 to March, 2562, 2 academic years continuously. The sample consisted of 1) 322 students in academic year 2560 and 335 students in academic year 2561. 2) 80 teachers in academic year 2560 and 86 teachers in academic year 2561. 3) 332 parents in academic year 2560 and 335 parents in academic year 2561. 4) 13 committees of basic educational school in academic year 2560 to 2561. 5) 30 community network

in academic year 2560 to 2561. The instruments used to collect data was 5-rating scale questionnaire, the undesirable behavior adjustment's record form according to the authenticity of students, the desirable characteristic of students accordance with school curriculum. The reliability at 0.973-0.978. The data was collected 2 times. The 1st time was after development in March, 2561 in academic year 2560 and the 2nd time was after development in March, 2562 in academic year 2561. The statistic used to analyze were SPSS version 18, percentage, mean, and standard deviation.

The result showed that:

1. The result of data analysis, quality development of the good characteristic of students according to student identity after using SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School academic year 2560-2561 according to the opinions of students, teachers, parents, and the committees of basic educational school found that

Academic year 2560, in overall was at a high level. Considering the classification each group of participants found that in the aspect of the committees of basic educational school with the highest mean ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.35) at a high level. In the aspect of students was at a high level ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.54) while in the aspect of teachers with the lowest mean ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.51) at a high level as well.

Academic year 2561, in overall was at the highest level. Considering the classification each group of participants found that in the aspect of the committees of basic educational school with the highest mean ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.40) at the highest level. In the aspect of students with the highest mean ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.61) at a highest level while in the aspect of teachers and community network with the lowest mean ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.42,0.64) at the highest level in accordance with the hypothesis.

2. The results of undesirable behavior adjustment of student accordance with authenticity of students found that academic year 2560, there were 243 students with undesirable behaviors. It was equivalent to 12.02 percent of all students. Academic year 2061, there were 141 students with undesirable behaviors, it was equivalent to 5.62 percent of all students. In conclusion, the results of undesirable behavior adjustment of students after development in academic year 2560-2561 found that the number of students with undesirable behaviors was reduced to 384 students equivalent to 17.64 percent of all students. It was noticeable that in the academic year 2561, the school was able to

reduce the number of students with undesirable behaviors at a very serious level in accordance with the hypothesis.

3. The summary of data analysis, the good characteristic of students according to student identity after development through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi School in the aspect of the opinions of teachers and parents.

Academic year 2560, in overall was at a high level. Considering the classification each group of participants found that the two groups are on equal mean ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.62, 0.68) at a high level.

Academic year 2561, in overall was at the highest level. Considering the classification each group of participants found that the group of parents with the highest mean ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) at the highest level as well as the group of teachers ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63) in accordance with the hypothesis.

4. The result of the desirable characteristic of students in Suankularb Wittayalai Chonburi School found that after the development in academic year 2560-2561, the desirable characteristics of students had better assessment results. After the development the two-year mean are more than 90 % in all 8 aspects. In academic year 2561, the mean was higher than the academic year 2560 in all 8 aspects. Considering the development value, found that the desirable characteristics indicating behavior namely the sufficient was at the highest development value +3.08, followed by the effort for studying +2.70. While the avidity for learning was at the lowest development value +1.54 in accordance with the hypothesis.

5. The summary of data analysis, the satisfaction of students, teachers, parents, committees of basic educational school, and community network toward the development of the good characteristic of students according to student identity through SUANCHON MODEL strategy Suankularb Wittayalai Chonburi school after the development academic year 2560-2561.

Academic year 2560, overall satisfaction of all participants was at a high level. Considering the classification of the group of participants found that the community network had the highest level of satisfaction ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.50) at a high level. Followed by the group of students had a high level of satisfaction ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.60) while the group of teachers had the lowest mean of satisfaction ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.60) at a high level.

Academic year 2561, overall satisfaction of all participants was at the highest level. Considering classified by group of participants found that the group of parents had the highest

level of satisfaction ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.52) at the highest level. Followed by the group of community network satisfaction was at the highest level. While the group of teachers had the lowest level of satisfaction ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58) at the highest level in accordance with the hypothesis.

Suggestion

According to this research to develop a good character depending on the learner identity by using the strategy SUANCHON MODEL, Suankularbwitayalai Chonburi School, in academic year 2017-2018, the result found the strengths of being a good model from the 6 supporting factors according to the SUANCHON MODEL strategy, which is useful and a way to develop the goodness of students in the future

1. Suggestions of using research findings

1.1 Administration and participation are suggested that the schools must clearly set development policies and goals under the participation of relevant parties and create awareness, knowledge, and understanding of the framework, activities and strategies that are defined.

1.2 The parents network (parents) parents should play an important role and participate in caring for students. There should be encouragement for parents to share experiences, exchange knowledge of democratic child-raising methods and promote the honor announcement 'Guardians of Goodness' according to the strategy set.

1.3 Teacher development found that schools should accelerate the role model of teachers' goodness according to good examples are more valuable than teachings.

1.4 Learning management indicated that schools should promote to give students the opportunity to learn by performing and including virtuous qualities in all groups of learning according to the strategy set.

1.5 The learner development activities found that school should promote the learner development activities by encouraging students to perform activities to show their potential for self-development, friends and siblings according to the strategies to fulfill goodness by organizing good youth camps and continually organize student activities of goodness under the participation of community networks.

1.6 Prototype media showed that schools should develop the atmosphere and environment within the school to be 'Teachers cannot Speak' campaign covers all areas of the school such as bathrooms, toilets, parking lot, sports fields including the atmosphere around the teachers' room, laboratories and classrooms etc.

1.7 After the development, the good behavior of the students should be checked at least once per semester to see the tendency, persistence and sustainability of the good behavior to conform with the social changes, the school policy and the government policy.

Suggestions for further assessment or research

2.1 should study factors that affect the goodness of students according to the student identity to sustainability.

2.2 should study the positive impact of the development of the good characteristics of students that appear to the community or society in the school service area.

2.3 There should be a development of the good characteristics of students in various strategies in order to apply widely.

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561ฉบับนี้สำเร็จ ล่วงได้ด้วยความกรุณาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ แนะนำ และให้ คำปรึกษา ดังต่อไปนี้

ขอขอบคุณนายอภิสิทธิ์ รุ่งจิตรข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 18 รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ งามกนก ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง ดร.มนูญ เชื้อชาติ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนพนัสสนิกม อำเภอพนัสสนิกม จังหวัดชลบุรี นายอุทัย สิงโตทอง อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนสวน กุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ให้ความร่วมมือ และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานการวิจัยใน ครั้งนี้

คุณค่าประโยชน์ คุณงามความดีทั้งหลายที่ได้รับจากรายงานการวิจัยครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบ เป็นกตัญญูตานุชาแก่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ ความรู้ ประสบการณ์ สติปัญญา ที่เป็นเครื่องนำพาชีวิตเพื่อความเจริญ ก้าวหน้า และพัฒนา ประเทศชาติต่อไป

นายวันชัย ทันสมัย

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี