

ชื่อเรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง
จังหวัดชัยภูมิ

ผู้วิจัย ชัยรัตน์ เจริญสุข

ปีที่ทำวิจัย 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา 2) สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ 3) ศึกษาผลของการนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ และ 4) ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาจำนวน 108 คน ที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ในการศึกษาความสอดคล้องขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระยะที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ยกร่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 16 คน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา คือนักวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูคือคณะผู้บริหาร และคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ระยะที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน และระยะที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) รองลงมา ด้านการติดตามผลและสะท้อนผล และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.50$) ถัดมา คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน ด้านร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาวิชาชีพมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.48$) สำหรับด้านชุมชนกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$)

2. รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ 67 ประเด็น

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ผลการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมการปฏิบัติของคณะครู อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อย่างมีนัยสำคัญ

3.4 สมรรถนะประจำสายงานหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 24.79

3.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 11.07 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.66 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562

3.7 ผลงานนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ประสบผลสำเร็จทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

3.8 ความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบเชิงภาษา, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

Title The semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School, Nongbuadaeng District, Chaiyaphum Province

Researcher Chairat Chareonsok

Research Year 2020

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the realistic conditions and the expectation conditions of the semantic model of professional learning community at Nongbuadaengwittaya School; 2) create the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School, 3) study the effect of implementing the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School, and 4) evaluate the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School. The population and samples were recruited into the four phases of the research project: Phase 1 employed 108 teachers at Nongbuadaengwittaya School for the study of the realistic conditions and expectation conditions of the semantic model of professional learning community, and five honorary experts with the knowledge and ability in the semantic model of professional learning community for studying the consistency of factors of the semantic model of professional learning community; Phase 2 employed the target group for drafting the outline of the semantic model of professional learning community which was composed of 16 committee members under the semantic model of professional learning community; the target group for checking the appropriateness of the model and handbook for the implementation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School including 5 scholars and school directors specializing in the semantic model of professional learning community; and the target group used for assessing the efficiency of the model and handbook for the implementation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management covering school

administrators and teachers from small-sized, medium-sized, and large-sized schools under the Secondary Educational Service Area Office 30; Phase 3 employed the target group for the experiment which included 108 teachers of Nongbuadaengwittaya School in the academic year 2020; and Phase 4 employed the target group for evaluating the model of the semantic model of professional learning community consisting of 108 teachers of Nongbuadaengwittaya School in the academic year 2020. The statistics for the data analysis utilized the mean, standard deviation, percentage and the t-test for dependent samples. The analysis of data utilizing average, standard deviation (SD), and percentage indicated as follow:

1. The Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) with the highest score was the aspect of openness networks ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$); followed by the aspect of the reflective professional enquiry and the supportive structure ($PNI_{\text{modified}} = 0.50$); the aspect of shared leadership, shared values and vision, and collaborative network ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$); the aspect of professional learning and development ($PNI_{\text{modified}} = 0.48$); and the aspect of caring community ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$) respectively.

2. the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School comprised 8 factors with 67 items.

3. The implementation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School indicated that:

3.1 Overall, the evaluation of implementing the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School was found at the most level.

3.2 The evaluation of the reflection of learning management based on the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School revealed the teachers' satisfaction at the most level.

3.3 The functional competency after implementing the professional learning community model for the development of potential in learning management of the teachers at Nongbuadaengwittaya School were higher than that

prior to implementing the professional learning community model with the statistical significance.

3.4 All of the functional competencies after implementing the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School on average increased by 24.79 percent on average.

3.5 Mattayomsuksa 1-6 students' achievement in learning at Nongbuadaengwittaya School in the Academic Year 2020 in 8 learning strands indicated 11.07% progress when compared to that in the Academic Year 2017.

3.6 The scores of Mattayomsuksa 6 students' Ordinary National Educational Test (O-NET) of the academic year 2020 in all strands increased by 4.66% when compared to that of the academic year 2017.

3.7 Students' performance within the academic year 2020 were successful at the Educational Service Area Office level, provincial level, as well as national level.

3.8 Overall, administrators' satisfaction toward teachers who based their learning management on the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School was found at the most level.

4. The evaluation of the semantic model of professional learning community for the development of teachers' potential in learning management at Nongbuadaengwittaya School in the aspects of appropriateness, possibility, and usefulness was found at the most level.

Keywords: Semantic Model, professional learning community, teachers' potential in learning management