

เรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
ชื่อผู้วิจัย	สมมาตร เอียดฉิม
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น 2) สร้างการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น 3) ทดลองใช้การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น และ 4) ประเมินผลการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสังเคราะห์เอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์ ขั้นที่ 1.2 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interviews) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นที่ 1.4 สรุปผลการศึกษาองค์ประกอบในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาจากขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ขั้นที่ 1.2 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้ ชั้นที่ 2.1 การยกร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มาเป็นข้อมูลในการยกร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ชั้นที่ 2.2 การตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยผู้วิจัยนำร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน ในการตรวจสอบ ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผู้วิจัยได้นำการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ไปทดลองใช้กับประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งเป็น 3 ชั้นย่อย ดังนี้ ชั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ชั้นที่ 4.2 การประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ชั้นที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์

1.2 ผลการศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์

2. ผลสร้างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์ และ ผลการตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น พบว่า ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 2 ปีการศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการชนบท (อศ.กช.) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพิ่มขึ้น และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 2 ปีการศึกษา นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น 2) ผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านทักษะ 2) สมรรถนะด้านความรู้ และ 3) สมรรถนะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยองค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 5

ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 1 หลักการ และองค์ประกอบที่ 2
วัตถุประสงค์ ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ นายวิศวะ คงแก้ว นายวันไชย นัยวินิจ นายทองอาบ บุญอาจ และนายบุญช่วย ศรีเกษ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณ นายพรณรงค์ วรศิลป์ นายดุสิต สะดวก นายวิทยา พลศรี นายบุญนำพา ต่างเหล่า และนายจักรภพ มงคลสวัสดิ์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาบิดามารดาผู้เป็นกำลังใจมาโดยตลอด รวมทั้งบูรพคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

สมมาตร เอียดฉิม

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ตัวแปรที่ศึกษา	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
ประโยชน์ที่จะได้รับ	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
บริบทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	16
โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	19
องค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	23
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและหลักการในการพัฒนารูปแบบ	26
หลักสูตรและการเรียนการสอน	42
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	46
แนวคิดการจัดการเรียนโดยใช้อาชีพเป็นฐาน	52
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
แนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	63
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศโครงการเกษตร	68
กระบวนการบริหาร	71
ความพึงพอใจ	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐานวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	86
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	90

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<p>ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น</p>	94
<p>ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น</p>	99
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
<p>ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้ อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น</p>	106
<p>ตอนที่ 2 ผลการสร้างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น</p>	130
<p>ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.)</p>	143
<p>ตอนที่ 4 ผลการประเมินการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อ การพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีขอนแก่น</p>	147
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	157
อภิปรายผล	161
ข้อเสนอแนะ	166
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	
<p>ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือ ตอบรับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	181
<p>ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหนังสือตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	197
<p>ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความ เหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท(อศ.กช.) และหนังสือตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	212
<p>ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	277

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	302
- การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	
- ผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม	
ภาคผนวก ฉ รายละเอียด คู่มือการปฏิบัติกิจกรรม รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	314
ภาคผนวก ช คู่มือ การใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	355
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	362
ภาคผนวก ฌ ประวัติผู้ประเมิน	366

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	86
ตารางที่ 2 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วัน เวลา สถานที่	90
ตารางที่ 3 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	95
ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	97
ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	100
ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	102
ตารางที่ 7 แสดงผลการศึกษาคู่ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	106
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	109
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของครูเกี่ยวกับความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในภาพรวม	110
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของงานพัฒนาหลักสูตร	111
ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น งานจัดการเรียนการสอน	111
ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของงานพัฒนาบุคลากรทางการสอน	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของครู เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น ของงานบริหารจัดการ ระบบการคัดเลือกนักเรียน การวัดผล ประเมินผลและการนิเทศ	113
ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของครู เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น ของงานพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน	113
ตารางที่ 15 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาการจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับหลักการ	115
ตารางที่ 16 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์	116
ตารางที่ 17 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับปัจจัย นำเข้า	117
ตารางที่ 18 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ กระบวนการ	119
ตารางที่ 19 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับผลลัพธ์	120
ตารางที่ 20 สรุปผลการศึกษารวบรวม ประมวล ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดย ใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เกี่ยวกับ หลักการ	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตารางที่ 21 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เกี่ยวกับวัตถุประสงค์</p>	122
<p>ตารางที่ 22 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า</p>	123
<p>ตารางที่ 23 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เกี่ยวกับกระบวนการ</p>	128
<p>ตารางที่ 24 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เกี่ยวกับผลลัพธ์</p>	129
<p>ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในภาพรวม</p>	134
<p>ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของหลักการ</p>	135
<p>ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของวัตถุประสงค์</p>	136
<p>ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของปัจจัยนำเข้า</p>	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ความเหมาะสม ความ เป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็น ฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของกระบวนการ	138
ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ความเหมาะสม ความ เป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็น ฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ของผลลัพธ์	139
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลทั่วไปของของครูเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีขอนแก่น	143
ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท(อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในภาพรวม	144
ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 1 หลักการ	144
ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์	145
ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามการ พัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	145
ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	146
ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ. กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 38 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	147
ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	148
ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะวิชาชีพของ นักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	148
ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลทั่วไปของของครูเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	150
ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในภาพรวม	151
ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 1 หลักการ	152
ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์	152
ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	153
ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	154

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครู ต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	154

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงสรุปปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้	5
แผนภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการสร้างรูปแบบสร้างความสัมพันธ์	37
แผนภาพที่ 3 แสดงการศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างโมเดล	37
แผนภาพที่ 4 กรอบแนวคิดการวิจัย	84
แผนภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนวิธีการวิจัย	85
แผนภาพที่ 6 แสดงร่างการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น	131
แผนภาพที่ 7 แสดงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ขอนแก่น	140