รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

โดย

นางศศิธร ทองโชติ

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ชื่อผู้วิจัย : นางศศิธร ทองโชติ

ปีที่พิมพ์ : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบฯ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบฯ และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบฯ

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ขั้นตอนที่ 3 ผลการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายและประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) พบว่า ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมตามหน้าที่และปริมาณงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) พบว่า ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมิน กำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตาม และประเมินผลและติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า ควรมีการตรวจสอบ และประเมินผลจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานควรมีการนิเทศการสอนและควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) และรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จและผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ดำเนินการ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3) โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และ 4) โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ผลการใช้รูปแบบ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมทั้ง 4 โครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่

ในระดับมากที่สุด 2) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ มีความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ ทุกองค์ประกอบ และ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้นำชุมชน และตัวแทนสถานประกอบการ มีความคิดเห็นนทั้งโดยรวมและรายด้าน ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ/เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ /ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ และความกรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน ดร. นะรงษ์ ชาวเพ็ชร นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค และนางสุภัคร ภูจริต พร้อมด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ทุกคน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกแห่ง ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนา และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา รวมทั้งครอบครัวตลอดจนครูอาจารย์ ผู้บังคับบัญชาทุกระดับที่เคารพและผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาในพระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่ได้อบรม สั่งสอน จนทำให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาจนประสบความสำเร็จมีอาชีพที่มั่นคง จนทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

สารบัญ

หัวเรื่อง **หน้า**

บทคัดย่อ ..... ก

กิตติกรรมประกาศ ..... ง

สารบัญ ..... จ

สารบัญตาราง ..... ซ

สารบัญภาพ ..... ฐ

สารบัญตารางภาคผนวก ..... ฑ

บทที่ 1 บทนำ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

คำถามการวิจัย 4

วัตถุประสงค์การวิจัย 5

ขอบเขตการวิจัย 6

นิยามศัพท์เฉพาะ 16

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 22

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 23

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ 25

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษา 35

วงจรคุณภาพ (PDCA) 42

แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ 51

การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม 60

แนวคิดและหลักการการมีส่วนร่วม 64

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 67

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก 77

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ 93

บริบทของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 100

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 102

กรอบแนวคิดในการวิจัย 107

หัวเรื่อง **หน้า**

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 109
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ
โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ
ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 120
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ
โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ
ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 124
ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ 136
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 140
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 149
1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับ
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 151
2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับ
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 161
3. การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ 184
4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 185
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 220
สรุปผลการวิจัย 221
อภิปรายผลการวิจัย 225
ข้อเสนอแนะ 235

บรรณานุกรม.....237
ภาคผนวก.....246
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ 247
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและแบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ.....249
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 261
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 1 ศึกษาแนวทาง การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน 268
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2 ประเมินองค์ประกอบ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 270
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 3 ตรวจสอบร่างรูปแบบ การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 272
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 4 ประเมินความเหมาะสม ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี.....274
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 5 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 276
ภาคผนวก ฌ หนังสือเผยแพร่ผลงานและหนังสือตอบรับ 278
ภาคผนวก ญ ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ 292
ภาคผนวก ฎ โครงการที่ใช้สำหรับการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี.....329
ประวัติผู้วิจัย.....344

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

2.1 แสดงการวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ 33

3.1 แสดงขั้นตอนและรายละเอียดในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 111

3.2 แสดงแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 138

4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน 151

4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม 153

4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 153

4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 154

4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) 155

4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปรับปรุง (Act) 157

ตารางที่ **หน้า**

4.7 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 158
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้าน 162
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วม ปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 162
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 164
4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วม ในการติดตามประเมินผล (Check) 165
4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วม ในการปรับปรุงแก้ไข (Act) 166

ตารางที่ **หน้า**

4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 168
4.14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถาน ประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 174
4.15 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน..... 176
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม..... 177
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ..... 183
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 186
4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 187
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ..... 188
4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม..... 190
4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ..... 192

ตารางที่ **หน้า**

4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 194
4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโ ดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 197
4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 198
4.26 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน 200
4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้าน 203
4.28 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา 205
4.29 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้าน 207
4.30 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านความยืดหยุ่น และการปรับตัว 208
4.31 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการริเริ่ม และนำพาตนเอง 209

ตารางที่ **หน้า**

4.32 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านทักษะทางสังคม และความต่างในวัฒนธรรม 210

4.33 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการเพิ่มผลผลิต และความสำนึกรับผิดชอบ 212

4.34 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านทักษะภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ 213

4.35 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน 214

4.36 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 216

4.37 แสดงผลการประเมินด้านความเหมาะสม ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นรายด้านและโดยรวม 217

สารบัญภาพ

แผนภูมิที่ **หน้า**

2.1 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ Brown and Moberg 29
2.2 ระดับการเพิ่มขึ้นในการมีส่วนร่วมของประชาชน 62
2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย 108
3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย 110

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่ **หน้า**

1 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน 293

2 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 298

3 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีครั้งที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 303

4 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 305

5 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 307

6 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 309

7 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 318

ตารางภาคผนวกที่ **หน้า**

8 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 323

9 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 327

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2565 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหาความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็น ผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา ในมาตราที่ 4 ให้ความหมายของการศึกษา หมายถึงกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษามี สามรูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืนการจัดระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติมากเท่าไรก็หมายความว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะมีความสำคัญมากที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ มาตรา 7 ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมระดับทรัพยากรบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ อรพินท์ สพโชคชัย (2551) กล่าวถึงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางของรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาแนวใหม่รวมทั้งบทบาทผู้บริหารในการบริหารการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2554) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การมีศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักใช้เครื่องมือสอดแทรก เพื่อให้การบริหารสัมฤทธิ์ผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งทักษะอาชีพ เป็นทักษะหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช. 2556) และเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แนวคิดและหลักการของทักษะนี้ เน้นที่ทักษะในการให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเองเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง พินิจพิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคล สิ่งแวดล้อม ค่านิยม และ ภูมิหลังของบุคคลนั้น ดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพที่เหมาะสม บุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจ มีความมั่นคง และประสบความสำเร็จในการดำรงชีพในอนาคต และในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้คนพิการ ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง

เท่าเทียม และเหมาะสมกับประเภทความพิการ ซึ่งการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเฉพาะความพิการเป็นรูปแบบในการให้การศึกษา โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใดประเภทหนึ่งหรือหลายประเภท โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะประเภทความพิการแต่ละประเภทโดยจัดในทุกระดับตั้งแต่ชั้นเรียนเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทั้งการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะประเภทความพิการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่มมีการจัดการโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล การมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยมีหลักการและความมุ่งหมาย เพื่อมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้สามารถพึ่งตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอย่างอิสระ สร้างประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้เป็นคนมีคุณธรรมมีคุณภาพ มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการทุกระดับ และจัดรูปแบบการศึกษาให้คนพิการทุกคนสามารถเข้าเรียนได้โดยสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของคนพิการแต่ละคน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2560) ซึ่งเด็กพิการที่เข้าเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ ควรได้รับการดูแลเพิ่มเติมด้วยวิธีการพิเศษ ซึ่งต่างไปจากวิธีการตามปกติ เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ได้ เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และได้รับการยอมรับในสังคม

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลพบุรีแห่งเดียวที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติกและมีความใกล้ชิดกับผู้คนที่อยู่ในชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แห่งนี้ และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันการแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคน ไม่ว่าจะเป็นคนทั่วไปหรือคนพิการ โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางวิธีการทำงานให้เหมาะสม รวมทั้งมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีอชีพหลังจบการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามศักยภาพและประเภทความพิการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจอย่างเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การส่งเสริมด้านอาชีพ ทั้งด้านการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการและร่วมติดตามประเมินผล แล้วแต่กรณีอย่างจริงจัง ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัดและศาสนสถาน สถานประกอบการ สถาบันที่เกี่ยวข้องและประชาชน รวมทั้งผ่อนคลายกฎระเบียบบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมทางการศึกษา เพราะจากผลการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 พบปัญหาด้านการบริหารหลายเรื่อง เช่น การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และด้านอื่น ๆ อันเป็นผลทำให้การบริหารสถานศึกษาขาดความคล่องตัว และประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา และผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรการสนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งสถานศึกษาเองก็มีการดำเนินกิจกรรมที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย การบริหารจัดการในส่วนต่าง ๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ต้องการของชุมชน และยังตรงกับความต้องการของผู้เรียนเองด้วย ทำให้การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจากการรายงานผลการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจ้างงานจำนวน 5 คน ซึ่งมีจำนวนที่น้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้บริหารงานด้านอาชีพของผู้เรียน จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อให้สามารถนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

คำถามหลัก

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ควรทำอย่างไร

คำถามเฉพาะ

1. สภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เพื่อนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน และผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน สถานประกอบการ จำนวน 10 แห่ง บุคลากรแห่งละ จำนวน 2 คน รวม 20 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 73 คน ผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 106 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และสถานประกอบการ จำนวน 19 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) ดำเนินการ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการจำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เนื้อหา

ศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนมิถุนายน 2564

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหารงานสถานศึกษา วงจรคุณภาพ (PDCA) แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และผลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1.3 เนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยนำแนวคิดและทฤษฎีระบบ หลักการ และความสำคัญของการมีส่วนร่วม องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมมาใช้

1.4 ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ในเดือนกรกฎาคม 2564

1.5 สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการบริหารการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพ 3 โรงเรียน

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 คน ได้แก่ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังอุบลราชธานี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอาชีพ ผลงานดีเด่นด้านงานอาชีพ ของโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล

2.3 เนื้อหา

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอาชีพ ผลงานดีเด่นด้านงานอาชีพ ของโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล

2.4 ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ในเดือนสิงหาคม 2564

2.5 สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

การบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.3 เนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

3.4 ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ในเดือนกันยายน 2564

3.5 สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 5 คน ตัวแทนครู จำนวน 5 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 5 คน และตัวแทนสถานประกอบการ 10 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1

3. เนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 ที่ครอบคลุมหลักการการส่งเสริมอาชีพ หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2564

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 2.3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครองของผู้เรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 5 คน ตัวแทนครูซึ่งเป็นครูที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีพและกับผู้เรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 5 คน ตัวแทนชุมชนที่อยู่ในตำบลเดียวกันกับโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 5 คน และตัวแทนสถานประกอบการที่จ้างงานผู้เรียน จำนวน 10 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2565

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 2.4 การประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถาม

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เนื้อหา

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2565 เดือนมีนาคม 2566

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 2.5 การประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 4 คน และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 10 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 2 คน และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เนื้อหา

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2565 เดือน มีนาคม 2566

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 2.6 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสภาพจริง

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2564 ในเดือน มีนาคม 2565

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

จำนวน 90 คน ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง แห่งละ จำนวน 2 คน รวม 28 คน

2. โครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 4 โครงการ ที่ใช้รูปแบบ ดังนี้

2.1 โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม 2565

2.2 โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ดำเนินการระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน 2565

2.3 โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ดำเนินการในเดือนตุลาคม 2565

2.4 โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน 2565

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ทั้ง 4 โครงการ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ทั้ง 4 โครงการ

4. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ทั้ง 4 โครงการ ไปใช้

5. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2565 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – พฤศจิกายน 2565

6. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 4.1 การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง แห่งละ จำนวน 2 คน รวม 28 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2565 ระหว่างเดือนธันวาคม 2565 – มกราคม 2566

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 4.2 ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2565 ในเดือน มกราคม 2566

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 4.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง บุคลากรแห่งละ จำนวน 2 คน รวม 28 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. เนื้อหา

ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ระยะเวลา

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2565 ในเดือน กุมภาพันธ์ 2566

5. สถานที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3. รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง การประชุม วางแผน ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานส่งเสริมอาชีพ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการงานส่งเสริมอาชีพ โดยให้ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการติดตามประเมินผลในการบริหารงานการส่งเสิรมอาชีพ และแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินการภายใต้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ

3.2 องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง การกำหนดว่าจะการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ หมายถึง กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) และระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4 องค์ประกอบที่ 4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) ประกอบด้วย

3.4.1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) หมายถึง การประชุม และปรึกษาหารือร่วมตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะในการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนและคิดค้นแนวทางการแก้ปัญหา

3.4.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) หมายถึง การดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาทุกโครงการ และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

3.4.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) หมายถึง การปรึกษาหารือ เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มงานอาชีพ และความร่วมมือได้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา

3.4.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับหน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการ และมีการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีตัวแทนร่วมตัดสินใจ

3.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินรูปแบบ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ

3.6 องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง การบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ

4. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะที่กำหนดให้เกิดขึ้นในด้านทักษะอาชีพของผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของคุณภาพด้านทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มและนำพาตนเอง (3) ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม (4) การเพิ่มผลผลิต และความสำนึกรับผิดชอบ และ (5) ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มาใช้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การปรับไปตามบทบาท งาน ความรับผิดชอบ ตาราง และ สภาพแวดล้อม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญเกิดการเปลี่ยนแปลง และการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อคำยกย่อง ความล้มเหลว และ คำวิจารณ์

4.2 การริเริ่มและนำพาตนเอง หมายถึง การตั้งเป้าเกณฑ์ความสำเร็จทั้งที่จับต้องได้ และจับต้องไม่ได้ จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น และ ระยะยาว การจัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ กำหนด จัดความสำคัญ และ ความสมบูรณ์ในงาน โดยปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรง สามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคต

4.3 ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด ให้ความเคารพ เป็นมืออาชีพ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความ

หลากหลาย เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองอย่างเปิดใจในความแตกต่างของแนวคิด และคุณค่า

4.4 การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ หมายถึง การตั้งเป้า ถึงแม้จะเผชิญกับอุปสรรค และ แรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผน บริหารจัดการงานให้สำเร็จดังเป้าที่ตั้งใจ มีผลผลิตที่คุณภาพสูงรวมถึงความสามารถที่จะทำงานเชิงบวกและมีจริยธรรม บริหารจัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานได้หลายอย่างมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน น่าเชื่อถือ ตรงต่อเวลา มีมารยาทที่เหมาะสม ประสาน และร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทีม เคารพและชื่นชมความหลากหลายของทีม รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

4.5 ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ หมายถึง การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ทักษะการแก้ปัญหา ที่จะเป็นอิทธิพลและแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมาย ผลักดันจุดแข็งของผู้อื่นให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายร่วม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพสูงสุดผ่านตัวอย่าง และ การเสียสละ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรง มีจริยธรรม การกระทำอย่างรับผิดชอบด้วยความสนใจในชุมชนที่ใหญ่กว่าในความคิดจิตใจ

5. สภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง สภาวะการบริหารในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ ในปัจจุบันประกอบด้วย

5.1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) หมายถึง สภาพการรับรู้เรื่อง การวางแผนงานในสถานศึกษา การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษาการวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา การวางแผนงานวิชาการและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา และการคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน

5.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) หมายถึง สภาพการประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน การพัฒนากิจการผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา

5.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) หมายถึง สภาพการปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษาการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา และการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง ปรับปรุงสภาพการจัดสรรงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ การจัดหารายได้ และผลประโยชน์ของสถานศึกษา การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การควบคุมบำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน การจัดสร้าง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษาและการจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา

6. แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง วิธีการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎี ที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ

7. โครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ หมายถึง โครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3) โครงการการมี

ส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และ 4) โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขการจัดงบประมาณ การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

8. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยพิจารณาจากเกณฑ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

8.1 ด้านความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความสอดคล้องตามหลักวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับโรงเรียน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

8.2 ด้านความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยพิจารณาถึงความเป็นไปได้ตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

8.3 ด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ ตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

9. ผู้เรียน หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลออทิสติก ที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2565

10. โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลออทิสติก ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุระหว่าง 5-18 ปี

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่เหมาะสมกับโรงเรียนเฉพาะความพิการ และนำไปวางแผนเตรียมการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการ

2. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ต้นแบบของสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถนำผลการวิจัย รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา วิจัย ค้นหาข้อมูลเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
    1.1 ความหมายของรูปแบบ
    1 2. ประเภทของรูปแบบ
    1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
    1.4 การพัฒนารูปแบบ
    1.5 การตรวจสอบรูปแบบ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษา
    2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
    2.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
    2.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
    2.4 ขอบข่ายงานสถานศึกษา
3. วงจรคุณภาพ (PDCA)
    3.1 ประวัติความเป็นมา
    3.2 หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)
    3.3 วงจรคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
4. แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ
    4.1 ความหมายของอาชีพ
    4.2 แนวทางการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียน
5. การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
    5.1 ความสำคัญของการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
    5.2 แนวคิดในการปรับเปลี่ยนระบบราชการไปสู่การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม
    5.3 ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในทางวิชาการมีหลากหลายตัวแบบ
    5.4 แนวทางการดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา

5.5 องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

6. แนวคิดและหลักการการมีส่วนร่วม

6.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

6.2 รูปแบบของการมีส่วนร่วม

6.3 หลักการมีส่วนร่วม

7. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

7.1 ความหมายของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

7.2 สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา

7.3 ประเภทของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

7.4 ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

7.5 หลักการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

8. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก

8.1 ความหมายของผู้เรียนออทิสติก

8.2 ลักษณะอาการของผู้เรียนออทิสติก

8.3 สาเหตุของผู้เรียนออทิสติก

8.4 ระดับความรุนแรงของผู้เรียนออทิสติก

8.5 ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก

8.6 เทคนิคการสอนผู้เรียนออทิสติก

9. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

9.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

9.2 การริเริ่มและนำพาตนเอง

9.3 ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม

9.4 การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ

9.5 ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

10. บริบทของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

11.1 งานวิจัยภายในประเทศ

11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

12. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบ (Model) มีการเรียกหรือใช้คำเรียกที่แตกต่างกันหลากหลาย เช่น รูปแบบ หรือ โมเดล หรือ ตัวแบบ หรือ แบบจำลอง หรือ ต้นแบบ เป็นต้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้คำว่า รูปแบบ ในการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับความหมายของรูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนารูปแบบ การตรวจสอบและการประเมินผลรูปแบบ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายของรูปแบบ

นักการศึกษาได้อธิบายถึงความหมายของรูปแบบ ไว้หลายท่านดังนี้

รูปแบบ หรือ แบบจำลอง เป็นคำทีมาจากภาษาอังกฤษว่า “Model” ซึ่งมีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของรูปแบบ ทั้งในลักษณะที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน ดังนี้

ดราฟท์ (Daft, 1992) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง ตัวอย่างอย่างง่ายที่ใช้อธิบายมิติที่สำคัญบางมิติขององค์การ

โตซิ และ แคโรลล์ (Tosi & Carroll,1982) กล่าวว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริง หรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีตั้งแต่แบบจำลองอย่างง่ายไปจนถึงแบบจำลองที่มีความซับซ้อนมาก ๆ มีทั้งแบบจำลองเชิงกายภาพ (Physical Model) เช่น แบบจำลองหอสมุด แบบจำลองเครื่องบินเอฟ 16 เป็นต้น และแบบจำลองเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายสภาพการณ์หรือปรากฏการณ์ด้วยภาษา หรือรูปสัญลักษณ์ เป็นต้น

กู้ด (Good, 2005) ได้รวบรวมความหมายของรูปแบบไว้ 4 ความหมาย คือ

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. เป็นตัวอย่างสำหรับการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ
3. เป็นแผนภูมิหรือภาพสมมิติซึ่งเป็นตัวแทนสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการหรือแนวคิด
4. เป็นชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันรวมตัวเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบของสังคม อาจเขียนเป็นสูตรคณิตศาสตร์หรือบรรยายก็ได้

จ้อยส์ และเวลล์ (Joyce and Weil, 2004) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง แบบแผนที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการสอนในลักษณะกลุ่มย่อย หรือ การสอนพิเศษเพื่อจัดสื่อการสอน มีความหมายรวมถึง หนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์และหลักสูตรสำหรับรายวิชา ซึ่งแนวทางการออกแบบการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่รูปแบบกำหนดจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน

บุญชม ศรีสะอาด (2556) ได้ให้ความหมายของรูปแบบ (Model) หมายถึง โครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยสามารถใช้รูปแบบอธิบายความสัมพันธ์

ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2556) กล่าวถึง รูปแบบ หมายถึง ลักษณะจำลองสภาพเสมือนเป็นความจริงว่าถ้าจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น จะมีสิ่งใดบ้างที่น่าจะได้นำมาศึกษาและพิจารณา เพราะรูปแบบเป็นสิ่งที่ได้มาจากทางเลือกแต่ละทางที่มีระดับของการบรรลุวัตถุประสงค์

เอกชัย บุตรแสนคม (2559) ได้สรุปว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง แบบแผนแบบอย่างหรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบดังกล่าวได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดง หรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นหรือเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ หรือในบางกรณีอาจจะใช้ประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นตลอดจนอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการ หรือแนวคิดเป็นชุดของปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์องค์ประกอบให้เข้าใจง่ายขึ้น

ทิศนา แขมมณี (2560) รูปแบบ (Model) ได้ให้ความหมายว่ารูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผังไดอะแกรมหรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

วิจิตรา โคตรบัญชา และคณะ (2562) รูปแบบ หมายถึง แบบอย่างที่สร้างขึ้น หรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเองเพื่อถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดจนจิตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์โดยสื่อสารในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้องสามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้เพื่อช่วยให้ตนเอง และคนอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง ลักษณะจำลองเสมือนเป็นความจริงว่าถ้าจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามหลักการ แนวคิด โครงสร้าง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ ๆ อย่างเป็นระบบ และเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่เป็นกระบวนการของปรากฏการณ์นั้น ๆ ซึ่งเป็นวิธีการที่เป็นต้นแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งในการถ่ายทอดทางความคิด จากการสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎี โครงสร้างต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้เห็นเป็นขั้นตอนต่าง ๆ วิธีการดำเนินการ ผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ประเภทของรูปแบบ

นักการศึกษาได้กำหนดประเภทของรูปแบบ ไว้ดังต่อไปนี้

สมิทซ์ และคณะ (Smith and others,1980) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่นการทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลองเครื่องบินจำลองที่บินได้หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal Model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อเช่นคำพรรณนาลักษณะงานคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

สไตนอร์ (Steiner,1988) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Ethical Model or Model-for) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลองเป็นตัวช่วยที่เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

2. รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model or Model-for) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลองเป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

บุญชม ศรีสะอาด (2556) กล่าวถึงประเภทของรูปแบบตามลักษณะการนำเสนอว่า รูปแบบสามารถนำเสนอได้หลายลักษณะ เช่น ในรูปของความเรียงทั่วไป ในรูปของสมการในรูปของแผนภูมิ (Flow Chart) ในรูปของแผนภูมิธรรมดา และในรูปของแผนภูมิแสดงระบบของสาเหตุ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบ โดยจำแนกได้จากวิธีการนำเสนอแนวคิดของรูปแบบนั้น ได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเชิงบรรยาย เป็นการนำเสนอโดยใช้คำบรรยายระบุถึงแนวคิดหลักการ หรือตัวแปร และมีคำอธิบายถึงปรากฏการณ์ด้วยคำบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหลักการ หรือตัวแปรเหล่านั้น

2. รูปแบบเชิงรูปภาพ เป็นการนำเสนอโดยใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์จำลองแสดงถึงแนวคิดหลักการ หรือตัวแปร และลากเส้นโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ เป็นการนำเสนอโดยใช้สัญลักษณ์แทนแนวคิดหลักการ หรือตัวแปร และใช้ฟังก์ชันคณิตศาสตร์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด หลักการหรือตัวแปรเหล่านั้น

ทิศนา แขมมณี (2560) รูปแบบที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปมี 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบหรือรูปแบบคล้าย (Analogue model) มีลักษณะเป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกในลักษณะของการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา (พูดและเขียน) รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านศึกษาศาสตร์

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกผ่านทางสูตรคณิตศาสตร์ ส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาแล้ว

4. รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงออกผ่านทางแผนผัง แผนภาพ ไดอะแกรม และกราฟ เป็นต้น

5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Casual model) เป็นรูปแบบความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสภาพการณ์หรือปัญหารูปแบบด้านศึกษาศาสตร์ มักเป็นแบบนี้เป็นส่วนใหญ่

รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเชิงบรรยาย ซึ่งเป็นรูปแบบที่นำเสนอโดยใช้คำบรรยายถึงมโนทัศน์หลักการและตัวแปร รวมทั้งคำอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหลักการ มโนทัศน์ และตัวแปรดังกล่าว

2. รูปแบบเชิงรูปภาพ ซึ่งเป็นการนำเสนอโดยใช้ภาพ แผนผัง หรือสัญลักษณ์บางอย่างเพื่อทดแทนหลักการ มโนทัศน์ และตัวแปร ซึ่งช่วยประกอบการบรรยายและอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสามส่วนนี้

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ เป็นรูปแบบที่นำเสนอโดยใช้ฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์เพื่อบรรยายและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหลักการ มโนทัศน์ และตัวแปร

สรุปได้ว่า รูปแบบมีหลายประเภท ซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างและพัฒนาขึ้น ในแต่ละสาขาก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป ตามหลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ และบ่งบอกถึงลักษณะการเขียนรูปแบบว่า มีกี่ลักษณะแบ่งประเภทของรูปแบบตามแนวคิดพื้นฐาน ในการเสนอรูปแบบในการบรรยายอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ เป็นหลัก

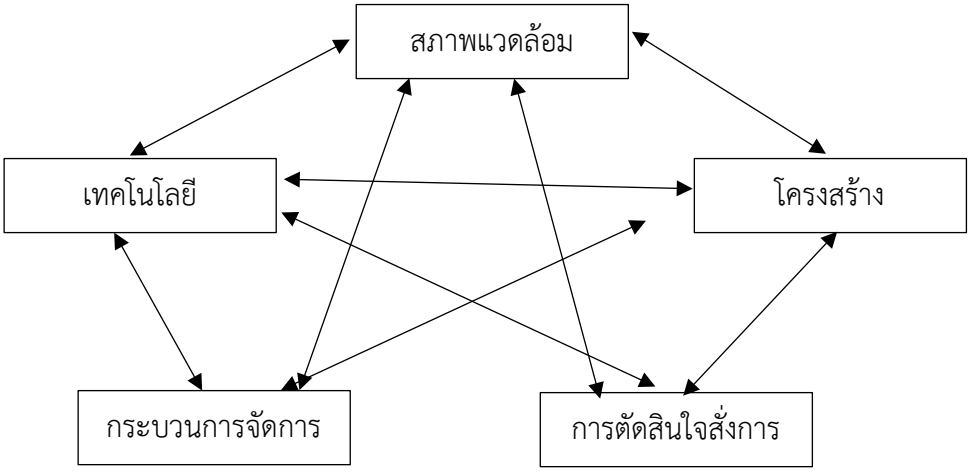
3. องค์ประกอบของรูปแบบ

มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

Brown and Moberg (1980) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อม (Environment)
2. เทคโนโลยี (Technology)
3. โครงสร้าง (Structure)
4. กระบวนการจัดการ (Management Process)
5. การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

รูปแบบการศึกษาและการทำความเข้าใจของ Brown and Moberg มีลักษณะดังนี้



ภาพที่ 2.1 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ Brown and Moberg

วิลเลอร์ (Willer, 1986) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง (Construct) รูปแบบ และ 2) การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ

ฮูเซ็นและโพสเล็ทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994) อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบได้ 4 องค์ประกอบดังนี้

1. รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมาสามารถทดสอบ/สังเกตได้
2. มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น/ปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
3. รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาช่วยสืบเสาะความรู้
4. รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

ทิศนา แขมมณี (2555) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการเรียนการสอน
2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบและกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบที่คล้ายกันไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบโดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำสาระขององค์ประกอบบรรจุไว้อย่างสมบูรณ์เอื้อประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้

อรุณศรี เงินเสือ (2559) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบรูปแบบที่สำคัญที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมาเป็นกรอบสำคัญการวิจัย คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ ซึ่งการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับการศึกษา ต้องการทำนาย ปรากฏการณ์ด้านใดเรื่องอะไรแล้วเลือกใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการ

ทิศนา แขมมณี (2560) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการเรียนการสอน

2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบและกระบวนการนั้น ๆ

4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปได้ว่า รูปแบบที่ดีควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

4. การพัฒนารูปแบบ

นักวิชาการได้กำหนดการพัฒนารูปแบบ ไว้ดังต่อไปนี้

Keeves (1997) กล่าวถึงหลักกว้าง ๆ ในการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปร มากกว่าความสัมพันธ์ เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

ได้ 3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย 4) นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ด้วย

บรรจง เจริญสุข (2552) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบนได้แบ่งขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ ออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น โดยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบ การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

รมย์ พะโยม (2552) ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกขั้นตอน ดังนี้

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การสร้างรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ข้อมูลจากการสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโดยสนทนากลุ่ม

3. การประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553) ได้สรุปการพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้าง หรือพัฒนารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Mode) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยอาจจะศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการศึกษาจะนำมาใช้กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้นการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผล เป็นรากฐานสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็เป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรง ของรูปแบบว่ามีความ

เหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพล หรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่างๆ ในรูปแบบผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่า ไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

สุวิมล อุดมพิริยะศักย์ (2553) ได้สรุปขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) การศึกษาหลักการ องค์ความรู้ และข้อมูลพื้นฐาน 2) การศึกษาสภาพ และปัญหาของรูปแบบที่จะพัฒนา 3) การสร้างและพัฒนารูปแบบ 4) การตรวจสอบและหา ความตรงของรูปแบบ และ 5) การปรับปรุงรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2554) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนในการสร้าง และพัฒนารูปแบบ ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบ โดยการจัดทำร่างรูปแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 3) ทดลองใช้ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557) กล่าวว่า จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ พบว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจจะแบ่งออกเป็นตอน ๆ คือ การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ

ประจวบ หนูเลี่ยง และคณะ (2558) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งการกระทำหรือการดำเนินการ อย่างใดอย่างหนึ่งดีขึ้น มีคุณภาพมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการวิธีการและเทคนิคที่เป็นระบบและต่อเนื่องอันมีผลทำให้การกระทำหรือการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ทำให้ผลหรือ ผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่น่าพึงพอใจมากขึ้น

ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ

ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ	นักการศึกษา								
	Keeves (1997)	บรรจง เจริญสุข (2552)	รมย์ พะโยม (2552)	วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553)	สุวิมล อุดรพิริยะศักย์ (2553)	สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2554)	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557)	ประจวบ หนูเลี่ยง และคณะ(2558)	ความถี่
1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓	-	✓	-	-	✓	✓		4
2. พัฒนารูปแบบ	✓	-	✓	✓	-	✓		✓	5
3. ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ	✓	-	✓	✓	-	✓	✓		5
4. สร้างรูปแบบ	✓	✓		✓	✓		✓	✓	6
5. ศึกษาสภาพจริง		✓	✓	✓	-	✓		✓	5
6. ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ	-	✓	✓	-	✓		✓		4
7. ทดลองผลการใช้รูปแบบ	-	✓	-	✓	✓	✓	✓		5
8. วิเคราะห์รูปแบบการพัฒนา	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	5

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบจากนักการศึกษาหลายท่านที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ จึงสามารถสรุปขั้นตอนการพัฒนารูปแบบที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนรูปแบบการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สรุปได้ว่าการสร้างรูปแบบ มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินการรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้หรือการนำรูปแบบไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ

5. การตรวจสอบรูปแบบ

นักวิชาการได้กำหนดการตรวจสอบรูปแบบไว้ดังต่อไปนี้

อุทุมพร จามรมาน (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐาน เชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง คือ 1) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องและเหตุผลระหว่างตัวแปร 2) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าวซึ่งการประมาณคำนี้ สามารถประมาณข้ามเวลา (Across time) กลุ่มตัวอย่าง (Samples) หรือสถานที่ได้ (Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรก็ได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ 2.1) การสร้างรูปแบบใหม่ หรือ 2.2) ควรปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

สมาน อัศวภูมิ (2550) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบ ที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใด วิธีหนึ่ง จาก 3 วิธีดังนี้ คือ

1. การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15-20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ

2. ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

3. ตรวจสอบโดยการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริง หรือเหตุการณ์จำลอง ตามแบบแผนที่ออกแบบไว้ เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูลและความเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป

รวี จันทะนาม (2557) ได้สรุปไว้ว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีและสามารถใช้วิธีตรวจสอบความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษานำรูปแบบไปใช้โดยตรง และตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ชำนาญการด้านการบริหารงานวิชาการ และการมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมและควรเผยแพร่ต่อการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาต่อไป

สรุปได้ว่า การตรวจสอบรูปแบบ ทำได้โดยการจัดทำร่างรูปแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ แล้วจึงนำรูปแบบไปใช้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษา

ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีหลักและกระบวนการบริหาร การบริหารการศึกษา หลักการแนวคิดในการบริหาร ภาพรวมของการบริหารทั้งนี้เพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม ผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงประเด็นดังกล่าวเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมุมมองในการบริหารสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไป

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

คำว่า “การบริหาร” (Administration) ใช้ในความหมายกว้าง ๆ เช่น การบริหารราชการ อีกคำหนึ่งคือ “การจัดการ” (Management) ใช้แทนกันได้กับคำว่า การบริหาร ส่วนมากหมายถึง การจัดการทางธุรกิจมากกว่าโดยมีหลายท่านได้ระบุดังนี้

กู๊ด (Good, 2005) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการ การควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหาร ธุรกิจในสถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การตัดสินใจ องค์กร แรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมา และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

ภารดี อนันต์นาวี (2557) การบริหารการศึกษา อาจพิจารณาว่า เป็นกิจกรรมประเภทหนึ่ง หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลาย ๆ คน ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านให้มีความสามารถ ทัศนคติ พฤติกรรมค่านิยมหรือคุณธรรมส่วนด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจนั้น ต้องการให้เป็นสมาชิก ที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา ไว้ว่าเป็น กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านนับตั้งแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจน เทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (2558) สรุปความหมายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

อัจฉรา จงดี (2560) สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ความสามารถเป็นคนดีของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนและด้านมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน

2. ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554) สรุปไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

สมคิด มาวงศ์ (2554) ได้กล่าวสรุปว่าการบริหารการศึกษา มีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะในการพัฒนาบุคคล พัฒนาสังคม หรือการพัฒนาประเทศชาตินั้นต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาโลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้การบริหารการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลง ในแต่ละยุคสมัยความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงเปรียบเสมือนขุมพลังสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับบุคคล สังคมและประเทศชาติโดยรวม

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) สรุปว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญมากเพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งคือขึ้นอยู่กับผู้บริการการศึกษาของบ้านเมือง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบของการศึกษา ต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทาง ในทางตรงกันข้ามหากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาที่เก่งและทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้น ๆ จะรุ่งเรืองได้

รอซีด๊ะ เฮ็ง (2555) ได้สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้นั่นคือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องให้สถานศึกษาอยู่รอดโดยต้องกำหนดแผนงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จากรัฐบาลอย่างประหยัดใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้คุ้มค่าที่สุด ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) ได้สรุปไว้ว่าความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หมายถึงความจำเป็นต้องรับผิดชอบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สงัคมต้องการและสามารถนา องค์กรให้อยู่รอด ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอนกติกาและวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ ซึ่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

3. กระบวนการบริหารสถานศึกษา

นักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาไว้มีรายละเอียดดังนี้

วิลส์ (Wiles, 1997) ได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าว่าองค์การจะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึงการกำหนดโครงสร้าง การแบ่งส่วนงาน การจัดสายการบังคับบัญชาและการกำหนดหน้าที่

3. การบริหารงานบุคคล (Staffing) หมายถึง การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนา การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การประเมินผลงาน การพิจารณาความดีความชอบ การให้สวัสดิการและให้พ้นจากงาน

4. การอำนวยการสั่งการ (Directing) หมายถึง การตัดสินใจ การวินิจฉัยสั่งการและการควบคุมบังคับบัญชา

5. การประสานงาน (Co-ordinating) หมายถึง การประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือเพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

6. การรายงานผล (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติขององค์การเพื่อให้สมาชิกขององค์การทราบความก้าวหน้าของการดำเนินการ

7. การจัดงบประมาณ (Budgeting) หมายถึงการใช้จ่ายเงิน การควบคุมการใช้จ่าย และ การตรวจสอบด้านการเงิน

เฮดเลย์, คาลด์เวล และมิลลิแกน (Hedley, Caldwell and Millikan, 1998) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) นโยบาย (Policies are formulated) 2) การกำหนดรูปแบบ (Priorities are set) 3) แผนการทำงาน (Plans are made) 4) ทรัพยากรภายใน (Resources are allocated) 5) กระบวนการเรียนการสอน (Teaching and learning proceeds) 6) ระบบการประเมินผล (Systematic appraisal) 7) ภาวะผู้นำ (Leadership)

เซอร์จิโอแวนนี (Sergiovanni, 1998) กล่าวว่า ขั้นตอนการบริ หารที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ“POSDCORB” ประกอบด้วยการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การบริหารบุคลากร (Staffing) การตัดสินใจสั่งการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการจัดงบประมาณ (Budgeting)

เดมมิ่ง (Deming, 1999) ได้แบ่งกระบวนการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. P = Plan = การวางแผน หมายถึง ขั้นตอนการวางแผนเพื่อเลือกปัญหาตั้งเป้าหมายแก้ปัญหาและการวางแผนแก้ปัญหา

2. D = Do = การปฏิบัติ หมายถึง ขั้นตอนการแก้ปัญหาและนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ

3. C = Check = การตรวจสอบ หมายถึง ขั้นตอนการเปรียบเทียบผลการแก้ปัญหาโดยเก็บรวบรวมข้อมูล หลักจากการแก้ปัญหาว่าได้ผลอย่างไร ตรงตามเป้าหมายหรือไม่

4. A = Act = การปรับปรุงแก้ไข หมายถึง ขั้นตอนการปรับปรุงวิธีการทำงานนำวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลมากำหนดเป็นมาตรฐานซึ่งถือปฏิบัติเพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป

ดาฟท์ (Daft, 2002) ได้กล่าวถึงการบริหารจัดการที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การจัดกำลังคน (Staffing)
4. การอำนวยการ (Directing)
5. การควบคุม (Controlling)

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2558) กล่าวว่า กระบวนการบริหาร เป็นการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกิจกรรมการบริหารเพื่อให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่บริหาร 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การในอนาคต และวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ ผู้บริหารวางแผนองค์การเพื่อเหตุผล 3 ประการ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางขององค์การในอนาคต 2) เพื่อกำหนดงานที่จะต้องปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายและ 3) เพื่อกำหนดทรัพยากรขององค์การ

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นกระบวนการออกแบบงาน การจัดสรรทรัพยากรและการประสานกิจกรรมการทำงานของหน่วยงาน และเป็นกระบวนการตัดสินใจว่าใครจะทำงานหน่วยงานใด เป็นการใช้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับงาน (Staffing)

3. การนำ (Leading) เป็นการจูงใจหรือชักนำให้คนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้หลักการจูงใจที่ดีและต้องมีการสั่งการที่เหมาะสมโดยการกระตุ้นจูงใจให้ใช้ความพยายามปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

4. การควบคุม (Controlling) เป็นขั้นตอนการติดตามการทำงานโดยบุคคลกลุ่มบุคคล หรือองค์การ เป็นกระบวนการติดตาม วัดผลการทำงาน และการแก้ไข เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ การควบคุมมีขั้นตอนดังนี้

4.1 การกำหนดมาตรฐานการทำงานขององค์การ

4.2 การวัดผลการทำงานแล้วเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

4.3 การปฏิบัติการแก้ไขสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐานที่กำหนดไว้

4.4 การปฏิบัติการแก้ไขมาตรฐานเพื่อความเหมาะสม

อุดม ชูลีวรรณ (2559) ได้กล่าวถึงหน้าที่การบริหารหรือกระบวนการบริหาร ในปัจจุบันประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมาย และจุดมุ่งหมาย พัฒนาแผนแม่บท และยุทธศาสตร์ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การจัดองค์กร (Organizing) เป็นขั้นตอนในการกำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการจัดบุคคลและทรัพยากร เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

3. การนำ (Leading) เป็นหน้าที่เกี่ยวกับการนำทางการนิเทศติดตามผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนำแผนขององค์กรไปปฏิบัติ เป็นความพยายามของผู้บริหารที่จะกระตุ้นให้พนักงานมีศักยภาพในการทำงานสูง

4. การควบคุม (Controlling) เกี่ยวกับหน้าที่การประเมินติดตามผลการดำเนินงานการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

จำเนียร พลหาญ (2560) สรุปไว้ว่า กระบวนการบริหารประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ คือ

1. การวางแผน คือการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดโครงสร้างขององค์การเพื่อสนับสนุนการทำงาน จัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพวางระบบการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการทำงานอย่างพอเพียง

2. การนำแผนไปปฏิบัติ คือเมื่อการวางแผนต่างๆ สำเร็จแล้วก็นำสู่การปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง เพื่อแก้ปัญหา

3. การวัดและประเมินผล คือการกำกับ ติดตาม ผลการทำงานเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการทำงานเพื่อให้สามารถดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง

4. การรายงานและการปรับปรุงการทำงาน คือการรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบผลการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และร่วมกันปรับปรุงการทำงานเพื่อไปสู่ขั้นตอนการวางแผนต่อไป

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารสถานศึกษาต่างมีขั้นตอนเหมือนและแตกต่างกันไปบางขั้นตอน ขึ้นอยู่กับผู้กำหนดกระบวนการบริหาร ซึ่งจะเห็นว่ากิจกรรมการบริหารนั้นอะไรที่มีความสำคัญจะกำหนดไว้เป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการบริหารนับตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ขอบข่ายงานสถานศึกษา

ขอบข่ายงานสถานศึกษานั้นมีหลากหลาย ทั้งงานในหน้าที่ งานนโยบาย และงานฝากจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545) มาตรา 39 ได้กำหนดขอบข่ายงานสถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารงบประมาณ
3. งานบริหารงานบุคคล
4. งานบริหารทั่วไป

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายภารกิจการบริหารการศึกษาหรืองานบริหารการศึกษาโดยทั่วไปจำแนกออกเป็น 5 ประเภทด้วยกันคือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานธุรการ

3. การบริหารงานบุคคล

4. การบริหารกิจการผู้เรียน

5. การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

จำเนียร พลหาญ (2560) ได้จำแนกขอบข่ายงานบริหารการศึกษา จากการวิเคราะห์ภารกิจการบริหารการศึกษาเป็น 3 วิธี ดังนี้

1. วิเคราะห์ภารกิจตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ผลการวิจัยส่วนมากพบว่า ภารกิจของการบริหารการศึกษา มี 4 ประการ

1.1 ความสัมพันธ์กับชุมชน

1.2 การปรับปรุงส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.3 การสรรหาและการพัฒนาบุคลากร

1.4 การจัดหาและดูแลเรื่องการเงิน

2. วิเคราะห์บทบาทพฤติกรรมของผู้บริหาร ตามผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐ โอไฮโอ (Ohio state university) พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีบทบาทและพฤติกรรมที่สำคัญ 9 ประการ

2.1 การกำหนดเป้าหมาย (Setting goals) การศึกษา

2.2 การกำหนดนโยบาย (Making policy) การศึกษา

2.3 การกำหนดบทบาท (Determining roles) สำหรับบุคคลในหน่วยงาน

2.4 การประสานงาน (Coordinating administration function and structure)

2.5 การประเมินประสิทธิผล (Appraising effectiveness)

2.6 การทำงานกับผู้นำชุมชน เพื่อการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษา (Working with community leadership to promote improvement in education)

2.7 การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด (Using the education resources of the community)

2.8 การให้ประชาชนมีส่วนร่วม (Involving people) ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา

2.9 การติดต่อสื่อสาร (Communication) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มคนที่เกี่ยวข้อง

3. วิเคราะห์ความมุ่งหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาตามภารกิจที่ผู้บริหารควรรับผิดชอบ การวิจัยของศูนย์พัฒนาการบริหารการศึกษาประจำภาคใต้ของสหรัฐอเมริกา พบว่าภารกิจสำคัญ (Critical task area) ที่พึงประสงค์ในการบริหารการศึกษา มี 8 ด้าน

3.1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3.2 กิจการผู้เรียน

3.3 ความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

3.4 บุคลากรของโรงเรียน

3.5 อาคารสถานที่

3.6 ยานพาหนะ

3.7 การจัดระบบงาน

3.8 ธุรการและการเงิน

จากขอบข่ายงานสถานศึกษาที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจำแนกขอบข่ายงานสถานศึกษาของนักวิชาการชาวต่างประเทศและหน่วยงานทางการศึกษาของไทยนั้นมีส่วนที่คล้ายคลึงกัน โดยมีส่วนย่อยในรายละเอียดที่แตกต่างกัน และสถานศึกษาทุกประเภทไม่ว่าจะจัดงานบริหารออกเป็นรูปแบบใด หรือจำแนกงานบริหารสถานศึกษาออกเป็นกี่ประเภท จำนวนมากหรือน้อยแตกต่างไปตามสภาพและขนาดของสถานศึกษาเช่นใดก็ตาม ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีงานวิชาการในสถานศึกษาของตนด้วยกันทั้งสิ้น งานวิชาการจึงนับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญ หรืออาจเรียกได้ว่า เป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ ล้วนมาสนับสนุนงานวิชาการโดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดเป็นกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึง วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยนำเสนอแยกเป็นประเด็นสำคัญ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา หลักการของวงจรคุณภาพ วงจรคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมา

เดมมิ่ง เกิดที่เมืองซูส์ (Sioux) รัฐโอไอวา สหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1900 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา ฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ได้ปริญญาเอกสาขาฟิสิกส์คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเยล เมื่อปี ค.ศ. 1928 (พ.ศ. 2471) ในระหว่างปี ค.ศ. 1928-1939 (พ.ศ. 2471-2482) ทำงานอยู่กระทรวงเกษตรของสหรัฐอเมริกา ปีต่อมา ค.ศ. 1939-1945 (พ.ศ. 2482-2488) ทำงานอยู่ที่สำนักสำมะโนประชากรอเมริกันและโรงงานอุตสาหกรรมอาวุธของสหรัฐอเมริกา ในช่วงปี ค.ศ. 1946 (พ.ศ. 2489) จนกระทั่งเสียชีวิตเมื่อปีค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) สุดท้ายก่อนเสียชีวิตดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ทางสถิติอยู่ที่มหาวิทยาลัยนิวยอร์กต้นปี ค.ศ. 1940 (พ.ศ. 2483) ได้พบกับ ชูเวิร์ต (W. A Sehewhert) นักสถิติที่ห้องทดลองของบริษัทเบลล์เทเอลโฟน ในนิวยอร์กต่อมาได้รับแนวคิดเรื่องการควบคุมทางสถิติและความแปรปรวนเชิงสุ่มของกระบวนการทำงาน (Random variation of a work process) จากชูเวิร์ต และในภายหลังเดมมิ่งเริ่มตั้งตัวเป็นผู้บรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในการผลิตโดยออกไปบรรยาย

เกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในโรงงานทั่วสหรัฐอเมริกาแต่ในเวลานั้นผู้บริหารในสหรัฐอเมริกาไม่ได้ให้ความสนใจมากนัก หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เดมมิ่ง ถูกส่งไปญี่ปุ่น โดยนายพลแม็กอาเทอร์ (Mac Arthur) ผู้บัญชาการกองกำลังทหารสหรัฐที่ยึดครองญี่ปุ่นอยู่ได้ขับไล่ผู้บริหารระดับสูง และระดับกลางๆ ของบริษัทใหญ่ ๆ ของญี่ปุ่นออกโทษฐานที่บุคคลเหล่านั้นเข้าไปพัวพันสงครามและได้สนับสนุนคนรุ่นใหม่ขึ้นมาบริหารแทน นายพลแม็กอาร์เทอร์ ได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการมายังสหรัฐอเมริกาโดยขอให้ส่งคนไปทำสำมะโนประชากรที่ญี่ปุ่นทางสหรัฐอเมริกาจึงได้ส่งเดมมิ่งไปญี่ปุ่นขณะนั้นเดมมิ่งเริ่มประสบความสำเร็จบ้างแล้วจากการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling methods) และเทคนิคการควบคุมคุณภาพทางสถิติเพื่อเพิ่มผลผลิต ในอุตสาหกรรมในสหรัฐอเมริกาเดมมิ่งนำเทคนิคการควบคุมคุณภาพทางสถิติมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่น

ในเวลาต่อมาสหภาพนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรญี่ปุ่นได้ให้ความสนับสนุนเดมมิ่งในการเผยแพร่แนวคิดเรื่องคุณภาพและการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตเดมมิ่งสามารถจัดตั้งกลุ่มผู้บริหารเพื่อกระจายแนวคิดออกไปสู่ผู้บริหารอื่นๆ ใน ค.ศ. 1950 (พ.ศ. 2493) มีผู้บริหารเข้าร่วมประมาณ 400 คน ผู้บริหารในกลุ่มนี้ล้วนแต่เป็นผู้นำในบริษัทสำคัญ ๆ เช่น โซนี่ นิสสัน มิตซูบิชิ และโตโยต้า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เดมมิ่งประสบความสำเร็จมากเนื่องจากชาวญี่ปุ่นสนใจการควบคุมคุณภาพด้วยวิธีทางสถิติมาก่อนแต่ยังขาดทฤษฎีการควบคุมคุณภาพทางสถิติของเดมมิ่ง ทำให้ชาวญี่ปุ่นเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์การปฏิบัติงานได้นับว่าเดมมิ่งได้มีส่วนช่วยพัฒนาอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สองภายหลังญี่ปุ่นจึงตั้งรางวัลเดมมิ่ง (Deming Prize or Deming Award) ให้กับบริษัทที่มีผลงานดีเด่นในด้านคุณภาพมาตั้งแต่ ค.ศ. 1951 (พ.ศ. 2494) จนกระทั่งปี ค.ศ.1980 (พ.ศ. 2523) โทรทัศน์เอ็นบีซี นำผลงานของเดมมิ่งกลับไปเผยแพร่ในสหรัฐอเมริกายกย่องให้เดมมิ่งเป็น "บิดาแห่งคลื่นลูกที่สามของการปฏิวัติอุตสาหกรรม (Father of the third wave of the industrial revolution) ชื่อเสียงเดมมิ่งจึงเป็นที่รู้จักกัน ทั่วโลก (Deming in Mycoted. 1999)

2. หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากลที่ทุกคนทราบกันดี และถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของเดมมิ่งและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

ดับเบิ้ลยู เอ็ดเวิร์ดส เดมมิ่ง (W. Edwards Deming, 1999) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิต และบริการที่มีคุณภาพขึ้นโดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร เดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว แม้ว่าวงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ขึ้นอยู่กับปัญหาและขั้นตอนการทำงานหรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงจะทำให้ได้ข้อสรุปว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) คือ กระบวนการทำงานที่เป็นวงจรซึ่งเสนอว่าการทำงานมี 4 ขั้นตอน คือ

P (Plan) คือ การวางแผนการทำงาน

D (Do) คือ การปฏิบัติตามแผน

C (Check) คือ การตรวจสอบ

A (Act) คือ การประเมินผล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ภายใต้แนวคิดและหลักการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีนั้น ในส่วนที่หนึ่ง ต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ และใช้ในการจัดการบริหารภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งเป้าหมาย กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/พัฒนาและระยะเวลาพัฒนา มีการจัดหาและจัดสรรทรัพยากร ที่จำเป็นทั้งในด้านบุคคล เครื่องมือและงบประมาณ รวมทั้งทำความเข้าใจในแนวปฏิบัติเพื่อสร้างความชัดเจนในการดำเนินงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และในส่วนที่สองต้องมีระบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

P (Plan) วางระบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็นเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

D (Do)การปฏิบัติ สถานศึกษามีการนำกระบวนการไปปฏิบัติ

C (Check) การตรวจสอบ สถานศึกษามีการตรวจสอบเฝ้าติดตามและวัดกระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

A (Act) การพัฒนาปรับปรุง ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2561) ได้สรุปหลักการของวงจรคุณภาพไว้ว่า การดำเนินการควบคุมคุณภาพในสถานศึกษา ใช้วิธีดำเนินงานตามขั้นตอนที่เรียกว่า วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ซึ่งตั้งชื่อเป็นเกียรติแก่ผู้คิดค้นวิธีการทำงานแบบนี้ขึ้น คือ ดร.เดมมิ่ง ซึ่งมีอยู่ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนแก้ปัญหา (Plan = P) ประกอบด้วยการค้นหาสาเหตุของปัญหาโดยใช้วิธีการระดมสมอง เขียนเป็นแผนภาพแสดงสาเหตุและผล เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาก่อนที่จะทำการแก้ปัญหาโดยใช้เครื่องมือของการควบคุมคุณภาพต่างๆ และควรเลือกปัญหาที่สำคัญมาแก้ไขก่อน

2. ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้ (Do = D) นั่นคือ ลงมือปฏิบัติตามแผนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

3. ตรวจสอบหลังจากลงมือแก้ปัญหาแล้ว (Check = C) เป็นการตรวจสอบดูว่าหลังจากลงมือปฏิบัติการแก้ไขตามแผนแล้ว สภาพของปัญหานั้นได้ลดลงจนถึงเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ตามเป้าหมายก็ต้องวางแผนแก้ไขใหม่ต่อไป การตรวจสอบทำได้โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังลงมือปฏิบัติแล้ว

4. ปรับปรุงแผนใหม่แล้วลงมือปฏิบัติ (Act = A) ถ้าตรวจสอบแล้วพบว่าผลการดำเนินงานไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมาย ต้องมีการวางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่ จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากหลักการวงจรคุณภาพที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3. วงจรคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2557) กล่าวว่า การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบวงจรอย่างต่อเนื่อง โดยเอาใจใส่ลูกค้าภายในตลอดจนถึงลูกค้าภายนอก กล่าวคือ พนักงานทุกคนต้องถือว่ากระบวนการ การผลิตถัดไปเป็นลูกค้าภายในที่มีความต้องการชิ้นงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเขาต้องทำงานของตนเองอย่างถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้นและทำได้ถูกต้องทุกครั้ง ซึ่งการทำงานได้อย่างถูกต้องจะต้องอาศัยพนักงานที่มีคุณภาพ ประกอบกับการปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องด้วยจึงสามารถลดความผิดพลาดต่าง ๆ ในการผลิตให้เหลือน้อย

วรรณา แดงเพ็ง (2558) กระบวนการของวงจรคุณภาพสามารพนำมาปรับใช้กับ การนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการนิเทศ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) ได้กำหนดกระบวนบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ได้กำหนดไว้ดังนี้

2.4.1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตร

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตร

1.3) การกำหนดงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร

2.3) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศ ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด ฝ่าย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตร

3) การตรวจสอบ (Check -C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากใช้หลักสูตร

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร

4.2) การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาหลักสูตร

2.4.2 งานวิจัยในชั้นเรียน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการวิจัยในชั้นเรียน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการวิจัยในชั้นเรียน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวิจัยในชั้นเรียน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวิจัยในชั้นเรียน

4.2) การวางแผนในทำวิจัยในชั้นเรียนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4.3 งานจัดการเรียนการสอน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.4) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศการจัดการเรียนการสอน แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากจัดการเรียนการสอน

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

4.2) การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายแล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.4 งานนิเทศภายใน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการนิเทศภายใน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศภายใน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการนิเทศภายใน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายใน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การกำกับ ติดตาม นิเทศ การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากนิเทศภายใน

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการนิเทศภายใน

4.2) การวางแผนในการนิเทศภายในใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการนิเทศภายใน

2.4.5 งานวัดผลและประเมินผล

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผล

1.3) การกำหนดงบประมาณในการวัดผลและประเมินผล

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผล

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การกำกับ ติดตาม นิเทศ การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการวัดผล และประเมินผล

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวัดผลและประเมินผล

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวัดผลและประเมินผล

4.2) การวางแผนในการวัดผลและประเมินผลใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผล จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการวัดผลและประเมินผล

2.4.6 งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเฉพาะความพิการต้องมีระบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2560) สรุปไว้ ดังนี้

1) การวางแผน (Plan - P)

(1) การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

(3) การจัดทำแผนตามวัตถุประสงค์

(4) การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

(5) การกำหนดระยะเวลา

(6) การกำหนดงบประมาณ

(7) การกำหนดผู้รับผิดชอบ

(8) การวางแผนการประเมินผล

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

(1) การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน

(2) มีการอบรม ประชุมชี้แจง

(3) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ

(4) ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร

(5) ดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

(6) มีการนำกระบวนการไปปฏิบัติ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

(1) การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน

(2) จัดให้มีการตรวจสอบเฝ้าติดตามและวัดกระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

(3) วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผนเพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

(1) การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข

(2) หากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป

(3) มีการวางแผนครั้งต่อไปโดยปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา

(4) ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ

(5) จัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

สรุปได้ว่า การบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกงานในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ตัดสินใจง่ายขึ้น และลดความเสี่ยงในการจัดการ

แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ

มีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงานอาชีพไว้ดังนี้

1. ความหมายของอาชีพ

เชอร์แมน (Sherman, et al., 1988) ได้ให้ความหมายของอาชีพไว้ ดังนี้

Career เป็นการประกอบกิจการงานเพื่อหารายได้ที่ต้องใช้ความคิดและการกระทำซึ่งมีการพัฒนาตลอดเวลา

Job ใช้เรียกชื่องานย่อย ๆ ของ Career หรือเป็นงานที่บุคคลทำเป็นงานอดิเรก

Occupation เป็นคำที่เรียกชนิดงาน ชนิดอาชีพ เช่น ธุรกิจ การค้า บริษัท

Vocation เป็นคำที่เรียกอาชีพซึ่งต้องได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ จึงจะประกอบอาชีพนั้นได้ เช่น ครู ช่างไฟฟ้า เป็นต้น

Professional เป็นคำที่เรียกอาชีพที่จำเป็นต้องเรียนรู้ทางวิชาการในระดับสูง เช่น แพทย์ ผู้พิพากษา ทนายความ วิศวกร เป็นต้น

เพ็ชรี รูปวิเชตร (2557) ได้สรุปไว้ว่า อาชีพ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่มนุษย์ต้องทำเป็นประจำด้วยความถนัด ความสนใจ ความรู้ ความสามารถ การฝึกฝนจนเชี่ยวชาญ มีผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ความพึงพอใจ ความสำเร็จขององค์กร/กลุ่ม และของตนเอง หรือเงินค่าตอบแทนของต่างตอบแทน หรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

อนุชัย รามวรังกูร (2558) ได้สรุปไว้ว่า อาชีพ หมายถึง ภารกิจหรือหน้าที่ที่ต้องการปฏิบัติงานหลายงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันรวมเข้าเป็นอาชีพ และอาชีพที่กล่าวถึงเป็นงานซึ่งบุคคล

ใดบุคคลหนึ่งปฏิบัติอยู่ไม่หมายรวมถึงอุตสาหกรรม กิจการ สถานการณ์ทำงาน หรือประสบการณ์ในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า อาชีพ หมายถึง ภาระหน้าที่ของมนุษย์ที่ต้องทำตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีรายได้สำหรับใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสร้างฐานะทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียน

ได้มีผู้เสนอแนวคิดแนวทางการส่งเสริมอาชีพ ไว้ดังนี้

เชอร์แมน (Sherman, et al., 1988) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ว่า มีเป้าหมายสำคัญ โดยเป็นแนวทางที่ทำให้บุคคลค้นหาความสอดคล้องระหว่างต้องการในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของตนกับความต้องการขององค์การ

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้นำเสนอ แนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้าน ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้นำเสนอแนวทางการส่งเสริมอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาตอนต้นเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนมองเห็นลู่ทางในการประกอบอาชีพของตนเอง

3. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้ ได้ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

5. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้น เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความคิดสร้างสรรค์รักษ์สิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการความคิดสร้างสรรค์เฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคตโดยมีเป้าหมายดังนี้

1. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาจัดกรอบหลักสูตรให้สะท้อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตลอดแนว

3. ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

3.1 เนื้อหารายวิชาศักยภาพ 5 กลุ่มอาชีพ 7 หมวดวิชา

3.2 กระบวนการเรียนรู้บูรณาการอาชีพใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 การวัดและประเมินผล ความรู้ ทักษะและมาตรฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการประเมินพฤติกรรมการทำงานจากผลงานและการปฏิบัติงาน (Portfolio)

4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

5. จัดให้มีโรงเรียนมัธยมเชิงปฏิบัติการที่ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในรูปแบบต่างๆ ทั้งหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายวิชาศักยภาพ 5 กลุ่มอาชีพ 7 หมวดวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชื่อมโยงทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาตลอดแนวให้สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพในท้องถิ่นตามศักยภาพพื้นที่

6. ปรับปรุงเป้าหมายการผลิตครูและอัตรากำลังครูในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในระยะยาว

7. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและองค์กรเอกชนและสถานประกอบการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

อุษา เหมตะศิลปะ (2559) ได้สรุปว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามยุทธศาสตร์ 2555 ได้ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิตการประกอบอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ศึกษาข้อมูล บริบทของชุมชน เพื่อออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพของชุมชนให้มากที่สุด

3. สร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกต่าง ๆ ที่อาจจะสร้างโอกาสทางด้านแหล่งวิทยากรให้กับผู้เรียน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขั้นต่าง ๆ เช่น การสร้างความตระหนักต่ออาชีพ โดยการเชิญบุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นวิทยากร หรือให้ผู้เรียนได้สัมภาษณ์ในการจัดทำโครงงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้เกิดทักษะส่งเสริมอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียน หรือในรูปโครงการต่างๆ เช่น การเลี้ยงกบ การผสมเทียม การจัดสวนวิทยาศาสตร์ การแปรรูปสมุนไพร การแปรรูปสินค้าเกษตรกรรม การทำผ้าบาติก สหกรณ์ออมทรัพย์ ธนาคารโรงเรียน ร้านเสริมสวย งานคอมพิวเตอร์ ช่างเชื่อม งานขาย ฯลฯ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและเกิดแนวคิดในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเป็นอย่างดี

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ ค้นหา ตระหนักต่อคุณค่าและยอมรับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ค้นหาความสนใจ วางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป

6. จัดทำกลุ่มสาระเพิ่มเติมที่มีความเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากกระจูด

7. ปลูกฝังค่านิยมและแนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมในการสัมมาอาชีพเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับลักษณะอาชีพ

8. เปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครองต่อการประกอบอาชีพของบุตรหลาน ซึ่งมีค่านิยมที่มุ่งเน้นเฉพาะวิชาการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จะช่วยให้สัมผัสตัดสินใจและรับรู้ความชอบ ความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะผู้เรียนยากจน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำ

9. ออกแบบกิจกรรมหลากหลายให้เหมาะสมกับความคิดรวบยอดในแต่ละขั้นตอน เช่น การมอบหมายให้ผู้เรียนสำรวจอาชีพ แผนที่อาชีพของท้องถิ่น การเชื่อมโยงกับกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่

เช่น กลุ่ม OTOP การพาไปทัศนศึกษา การเรียนแบบฝึกปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ การอาสาสมัคร ฯลฯ

10. จัดการแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักคุณค่าของการทำงาน ค้นหาและตัดสินใจการประกอบอาชีพในอนาคต มีลักษณะนิสัยที่สอดรับกับอาชีพ เช่น การวัดแววอาชีพ การวัดความสนใจ ความถนัด การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การให้ข้อสนเทศด้านอาชีพ การสนับสนุนด้านการฝึกงานหรือเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การสร้างโปรแกรมแนะแนวอาชีพ เป็นต้น

11. จัดให้มีการเทียบโอนประสบการณ์

12. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกไปสู่ชีวิตการประกอบอาชีพและประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ว่ามีวิธีการส่งเสริม 2 ลักษณะ ดังนี้

1. จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาจัดเอง จัดในรายวิชาพื้นฐาน จัดในรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 สถานศึกษาจัดร่วมกับครอบครัว วิทยากรบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 สถานศึกษาจัดร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 สถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานของรัฐและเอกชน

2. จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาเป็นการดำเนินการสอนอาชีพภายใต้ความพร้อมของโรงเรียนที่มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจข้อมูลอาชีพ แหล่งทรัพยากร และครูผู้สอนวิชาชีพ เพื่อเปิดสอนอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น โดยเฉพาะอาชีพของผู้ปกครอง

2. จัดทำหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) และวิชาตามกลุ่มสนใจ

3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาชีพ เช่น การฝึกทักษะอาชีพ การจัดจำหน่ายและการแบ่งปันรายได้ระหว่างโรงเรียนและผู้เรียน

4. จัดกลุ่มผู้เรียนให้เลือกเรียนวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจและสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เน้นกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาหรือจากแหล่งวิทยากร ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของครูในโรงเรียน

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพที่บ้าน ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมการมอบหมายงานแต่ละอาชีพให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบและประทับใจในประสบการณ์

3. จัดให้มีการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยออกจำหน่ายให้แก่ครูผู้เรียนโรงเรียน ผ่านสหกรณ์หรือร้านค้าของโรงเรียน จำหน่ายบุคคลภายนอกด้วย

4. จัดให้มีการประเมินผลกระบวนการทำงานเพื่อปรับปรุงผลผลิต

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการผลิตและจำหน่ายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนวิชาชีพในโรงเรียน หรือประสบการณ์ภายนอกโรงเรียน ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายในงานโรงเรียน งานนิทรรศการหมวดวิชาชีพต่างๆ ตลาดนัด หรืองานต่าง ๆ ของท้องถิ่นเป็นการส่งเสริมประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการ

6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ รายงานผลรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุง พัฒนา

แนวทางที่ 2 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคลากรภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินการสอนอาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจข้อมูลความต้องการด้านอาชีพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

2. สำรวจข้อมูลวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพต่าง ๆ และจัดทำทะเบียนวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. จัดทำหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน วิทยากรภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิชาอาชีพร่วมกัน

5. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

6. ให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาตามความถนัด ความสนใจ และสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนโดยจัดกลุ่มผู้เรียนใหม่

7. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาขั้นตอนการประกอบอาชีพที่เลือกเรียน จากประสบการณ์จริงของวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ระหว่างครูร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานศึกษาที่จริงในท้องถิ่นและเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น

3. นำผลงานของผู้เรียนจำหน่าย เพื่อส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนหรือจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมวิชาชีพระหว่างเรียน

5. สร้างภาคีเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชน

6. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เกี่ยวข้องโดยการยกย่องชมเชย หรือมอบรางวัลตามความเหมาะสม

7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

แนวทางที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เป็นการดำเนินการสอนอาชีพโดยสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการที่มีคนพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านบุคคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจข้อมูลอาชีพ สถานประกอบการที่มีในท้องถิ่น

2. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น และข้อตกลงร่วมกันในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ

3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

4. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และวัดผลประเมินผล

5. สำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ประสงค์จะเรียนวิชาชีพในสถานประกอบการ

6. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ของสถานประกอบการ

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ระหว่างครูร่วมกับบุคคลในสถานประกอบการให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานศึกษาที่จริงในท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ โดยครูผู้สอนและบุคลากรในสถานประกอบการ

2. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เน้นกระบวนการทำงานภายในโรงเรียนหรือจากสถานประกอบการ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามของครูและบุคลากรในสถานประกอบการ

3. นำผลงานของผู้เรียนจำหน่าย เพื่อส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

แนวทางที่ 4 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยการศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน เป็นการดำเนินการสอนวิชาชีพที่มีสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจอาชีพในชุมชนและความต้องการของชุมชนในการเปิดสอนวิชาชีพ

2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนวิชาชีพตามความสนใจ

3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

4. สถานศึกษาประสานงานกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานเกษตรจังหวัด

5. สถานศึกษาประสานงานกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน

6. สถานศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ กำหนดการเรียน (วิชาเพิ่มเติม) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการวัดผลและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ

2. เตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และวัสดุฝึก ตามความต้องการของสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชนเพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ

4. บุคลากรจากสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน มาจัดการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน

5. นิเทศ ประเมินผลการเรียน และส่งผลให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน

จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจ โดยใช้เวลานอกเวลาเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนั้นยังมีความสนใจในการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัว ชุมชน ตามความถนัด ความสามารถของตนเอง และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลด้านอาชีพในชุมชน สถานประกอบการ ข้อมูลอาชีพอิสระของบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งทุน แหล่งจำหน่าย เครือข่ายสนับสนุน

2. การคัดเลือกและอบรมครูแกนนำ เพื่อเป็นที่ปรึกษาการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน

3. การเตรียมผู้เรียน เป็นการสำรวจคัดเลือกผู้เรียนโดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนด้านอาชีพ เจตคติต่ออาชีพความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตนสนใจ

4. สร้างเครือข่ายหรือที่ปรึกษาการประกอบอาชีพ โดยสถานศึกษาเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอาชีพ เช่น ผู้ปกครอง ผู้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงานสถาบันต่างๆ มาประชุมเพื่อวางแผน ฝึกทักษะและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประกอบอาชีพ

5. การฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะอาชีพโดยสถานศึกษาดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดค่ายวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพ ครอบคลุมด้านการวางแผนในเรื่องวัตถุประสงค์เป้าหมาย การดำเนินงาน การลงทุน กระบวนการผลิต การจัดการตลาด นำเสนอต่อที่ปรึกษาโครงการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ

7. การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในด้านทุน องค์ความรู้ วัสดุ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านการตลาด การบัญชี นอกจากนั้นสามารถสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุน สหกรณ์ หรือเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียน

8. การติดตามให้การสนับสนุนเพิ่มเติมระหว่างการประกอบอาชีพ เช่น การช่วยเหลือแก้ไขปัญหา อุปสรรคของการประกอบอาชีพ นอกจากนั้น ยังเป็นการให้กำลังใจโดยการดำเนินการร่วมกับเครือข่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

9. การประเมินผลความสำเร็จตามที่วางแผนไว้ เพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่ในการทำงานที่ผ่านมา รวมทั้งช่วยให้ข้อควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้

1. เตรียมวัสดุ เครื่องมือ
2. จัดกิจกรรมโดยบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานรัฐ/องค์กรเอกชน
3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปได้ว่า แนวทางการส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วย ขั้นตอน สำคัญ ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศติดตาม 5) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และ 6) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

1. ความสำคัญของการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย ร่วมตัดสินใจและตรวจสอบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองทุกด้าน ตั้งแต่ ระดับชาติจนถึงระดับท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2560)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) ไว้ว่า การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร

เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติสาระที่เป็นหลักสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) ให้ยึด หลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2553)

2. แนวคิดในการปรับเปลี่ยนระบบราชการไปสู่การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นการปฏิบัติงานที่ให้ภาคประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีบทบาทในลักษณะหุ้นส่วน ที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การริเริ่มดำเนินงาน และดำเนินโครงการ การจัดทำงบประมาณโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมซึ่งการปรับเปลี่ยน ดังกล่าวมี 3 ระดับ คือ

ระดับองค์การ (Organizational level)ได้แก่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์การเพื่อรองรับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เช่น ตั้งหน่วยงาน บุคลากร นโยบาย หรืองบประมาณ ด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นต้น

ระดับสถาบัน (Institutional level) ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบใหม่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน การปรับกระบวนทัศน์ของคนในองค์การให้สามารถปฏิบัติงานกับประชาชนในลักษณะเป็นหุ้นส่วน และการปฏิบัติงานในลักษณะเครือข่าย มีการออกกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจ จนกลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติของคนในองค์การ

ระดับบุคลากร (Individual level) ได้แก่การสร้างบุคลากรและฝึกทักษะบุคลากรในองค์การให้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานกับประชาชน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีส่วนร่วมของประชาชนทักษะการวิเคราะห์การมีส่วนได้ส่วนเสีย ทักษะการบริหารความขัดแย้งการจัดหลักสูตรอบรมด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นต้น

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานทั้ง 3 ระดับ ถือได้ว่าเป็นเงื่อนไขสำคัญของการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารในรูปแบบการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วม

3. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในทางวิชาการมีหลากหลายตัวแบบ

ในที่นี้ใช้ตัวแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนของสมาคมการมีส่วนร่วมสากล (IAP2 - International association for public participation) ที่เรียกว่า Public participation spectrum โดยประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของประชาชน 5 ระดับ ดังนี้

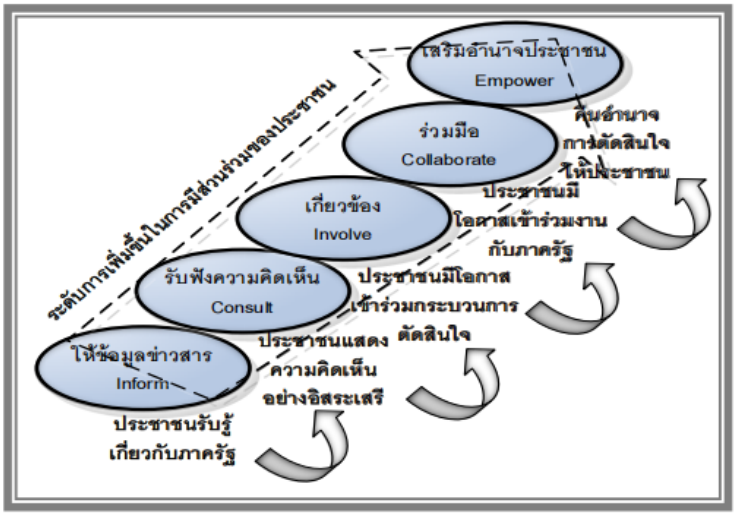
ระดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To inform)

ระดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To consult)

ระดับที่ 3 การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To involve)

ระดับที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ(To collaborate)

ระดับที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower)



ภาพที่ 2.2 ระดับการเพิ่มขึ้นในการมีส่วนร่วมของประชาชน
ที่มา : ชูชีพ อรุณเหลือง (2558)

ระดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To inform) ข่าวสารถือเป็นการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับเริ่มต้น แต่เป็นระดับที่สำคัญ เพราะเป็นก้าวแรกของ การที่สถานศึกษาจะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าสู่กระบวนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในเรื่อง ต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยวิธีการให้ข้อมูลสามารถใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ของ สถานศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุชุมชน การจัดนิทรรศการนอกสถานศึกษา จดหมายข่าว การจัดงานแถลงข่าว การติดประกาศ และการให้ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To consult) เป็นกระบวนการที่เปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของสถานศึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การจัดเวทีสาธารณะ การแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

ระดับที่ 3 การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To involve) เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมเสนอแนะทางที่นำไปสู่การตัดสินใจ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ประชาชนว่าข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารงานของสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาประเด็นนโยบายสาธารณะประชาพิจารณ์ การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเสนอแนะประเด็นนโยบาย เป็นต้น

ระดับที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ (To collaborate) เป็นการให้กลุ่มประชาชนผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วม โดยเป็นหุ้นส่วนกับสถานศึกษาในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีฝ่าย ประชาชนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower) เป็นขั้นที่ให้บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุดโดยให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ เช่น การลงประชามติในประเด็นกิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

4. แนวทางการดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา

กระบวนการในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีประเด็นสำคัญที่ใช้เป็นหลักการในการพิจารณาดังนี้

1. การจัดเครือข่ายสถานศึกษา ควรจัดตามลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน

2. การมีผู้ประสานงานที่ดีเพื่อทำหน้าที่เป็นแกนประสานในการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย

3. สมาชิกในเครือข่ายมีความต้องการร่วมกันโดยการดำเนินการให้สมาชิกของเครือข่ายมีกิจกรรม ดังนี้

3.1 การประชุมในแต่ละเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อการพบปะหารือกันระหว่างผู้ที่มีความต้องการเหมือนกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ภายในเครือข่ายเดียวกัน

3.2 จัดกิจกรรมให้สมาชิกร่วมกันแสดงความสามารถ ร่วมคิดร่วมกันวางแผน และ ร่วมกันทำงาน หมุนเวียนกันรับผิดชอบภายในเครือข่าย เน้นเครือข่ายแบบสังคมกัลยาณมิตรหรือเครือข่ายสังคมเรียนรู้

3.3 การศึกษาดูงาน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่มีความสนใจร่วมกัน

4. สมาชิกในเครือข่ายมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษามีจิตสำนึก ร่วมกัน เกิดความรัก ความสมานฉันท์ ความเอื้ออาทรต่อกัน มีความสามัคคีกลมเกลียว ช่วยกันคิด ช่วยกันทำจนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ (ชูชีพ อรุณเหลือง. 2558)

5. องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การจะทำให้การบริหารเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาประสบความสำเร็จนั้น Goldsmiths และ Eggers (2004) เสนอองค์ประกอบพื้นฐาน 5 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ องค์ประกอบแรกที่สำคัญในการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม เกิดจากกระบวนการคิดที่ควรต้องเริ่มต้นจากเป้าหมายว่าอยากเห็นอะไรเกิดขึ้น ในสิ่งที่ทำ มิใช่คิดว่าอยากทำอะไร(Start from the End)

2. การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย สำหรับองค์ประกอบที่ 2 เป็นการเน้นถึงความสำคัญในการออกแบบ กำหนดลักษณะการดำเนินงาน และการกำหนดคุณสมบัติของสมาชิกในเครือข่ายว่าหากสามารถออกแบบระบบเครือข่ายได้ดีโอกาสที่เครือข่ายจะสามารถดำเนินการและบรรลุเป้าหมายที่ได้ ตั้งไว้ก็มีสูง การออกแบบเครือข่าย คือ การตอบคำถาม “อย่างไร” (How?) สมมติว่า สถานศึกษากำลังเปิดให้มีการประกวดราคาสำหรับจัดตั้งเครือข่าย นั่นหมายถึงสถานศึกษากำลังสร้างเครือข่ายที่ยังไม่มีอยู่ในเวลานั้น ซึ่งหมายความว่าหน่วยงานจำเป็นต้องคิดบนพื้นฐานที่กว้างขวางขึ้น ตั้งแต่ต้นจนจบ (Mean to the End) การทำสิ่งนี้ให้ถูกต้อง จำเป็นต้องรู้ได้ว่าสุดท้ายแล้วจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของเครือข่ายสามารถย้อนดูได้ว่ามันถูกออกแบบ มาอย่างไรตั้งแต่เริ่มแรก โดยการกำหนด แนวทางการบริหารเครือข่ายจะทำให้การออกแบบเกิด โครงสร้าง ซึ่งทำให้เกิดการลื่นไหลของข้อมูล ข่าวสาร และทรัพยากรภายในเครือข่ายเช่นเดียวกับ แผนการดำเนินงานที่ดีการออกแบบที่เหมาะสมช่วยให้สถานศึกษาบรรลุนโยบายและเป้าหมายสูงสุด ในการปฏิบัติการ ไม่ว่าเครือข่ายจะจัดการได้ดีเพียงใดข้อบกพร่องในการออกแบบแม้มีเพียงเล็กน้อยอาจทำให้เสียเวลาและพลังงานของสมาชิกเครือข่ายและทำให้เกิดปัญหาได้

3. การบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการและการวัดผล

4. การประยุกต์ใช้ระบบ IT ในการจัดการเครือข่าย

5. การพัฒนาความรู้และทักษะเจ้าหน้าที่ภาครัฐ

แนวคิดและหลักการการมีส่วนร่วม

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม

โคเฮนและอัพฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของประชาชนตามชุมชนต่าง ๆ ไว้ว่า การมีส่วนร่วมต้องประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะทำอะไรและด้วย

วิธีการอย่างไร 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตัดสินใจในการให้ทรัพยากรสนับสนุนโครงการ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ

บราวน์ และโมเบิร์ก (Brown and Moberg, 1980) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นกระบวนการซึ่งบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีอิทธิพลซึ่งกันและกันในการตัดสินในที่จะส่งผลกระทบต่อพวกเขาในอนาคต โดยถูกกำหนดขึ้นอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้

กุสตาโว (Gustavo, 1990) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่บุคคลได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรม หรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นส่วนที่ต้องร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงาน การประสานงานการบริหารงานและการพัฒนางาน

ธงชัย สันติวงษ์ (2554) สรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร คือ วิธีที่ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการวางแผนช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและมีอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายและนโยบายที่มอบหมายไว้อย่างกว้าง ๆ

ธีระ รุญเจริญ (2555) ได้สรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรวมถึงร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่างเพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดเพื่อแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหาร

สมยศ นารีการ (2555) ได้ให้ความหมายของการบริหารมีส่วนร่วม คือ กระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคลใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาการบริหารสำคัญอยู่บนพื้นฐานของความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารของพวกเขาให้เข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาพวกเขา ประการสุดท้ายการบริหารแบบมีส่วนร่วม ต้องให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเขามีส่วนเกี่ยวข้องที่แท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์การไม่ใช่เพียงแต่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคลในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล

2. รูปแบบของการมีส่วนร่วม

โคเฮนและอัพฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980) กล่าวถึงรูปแบบการมีส่วนร่วม มี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นริเริ่ม การตัดสินใจขั้นดำเนินการตัดสินใจ และขั้นตัดสินใจปฏิบัติการ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

(Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหารและการประสานขอความร่วมมือ 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม และผลประโยชน์ ส่วนบุคคล 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ทั้งการติดตามและประเมินผล

วัชรินทร์ อินทพรหม (2557) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วม เป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนมากที่สุดด้วยการแสดงความคิดเห็นการเสนอแนะหรือการเสนอความต้องการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปของการใช้สิทธิ์เลือกทางเลือกเพื่อให้เป็นฉันทามติ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลให้การดำเนินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการนโยบายสาธารณะที่สำคัญ 3 ส่วนหลัก คือ (1) การมีส่วนร่วมในการผลักดันนโยบาย (2) การติดตามและประเมินผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (3) การสะท้อนกลับถึงค่านิยมต่อของประชาชน นโยบายเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงนโยบายให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อุทัย ดุลยเกษม (2560) แบ่งรูปแบบการมีส่วนร่วมไว้ 10 แบบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมประชุม (Attendance of meeting)
2. การมีส่วนร่วมในการออกเงิน (Financial contribution)
3. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ (Membership on committees)
4. การมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (Position of leadership)
5. การมีส่วนร่วมสัมภาษณ์ (Interviewer)
6. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน (Solicitor)
7. การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค (Customers)
8. การมีส่วนร่วมเป็นหรือผู้เริ่มการ (Entrepreneurs)
9. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน (Employees)
10. การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ (Material contribution)

สรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การบริหารแบบปรึกษาหารือ การบริหารแบบประชาธิปไตย การบริหารแบบคณะทำงาน .การบริหารแบบให้ข้อเสนอแนะ การบริหารแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง และการบริหารแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร รูปแบบการปรึกษาหารือ รูปแบบกลุ่มคุณภาพ รูปแบบระบบข้อเสนอแนะ และรูปแบบระบบส่งเสริมให้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจะต้องให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมลงมือปฏิบัติในทุกขั้นตอนของการพัฒนาและร่วมประเมินผล

3. หลักการมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้ให้นิยามไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดย

เปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็นการไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

พิณสุดา สิริธรังศรี (2558) ได้กล่าวว่า แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เริ่มมีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”และการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดเรื่องเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (2560) ได้สรุปไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การทำ ให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะการประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

สรุปได้ว่า หลักการมีส่วนร่วม คือ การให้โอกาสให้บุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ/หรือคณะทำงาน โดยให้ข้อมูลความ คิดเห็น แนะนำ ปรึกษา ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ ร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินปัญหาในองค์กร

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งให้แนวคิดเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ดังนี้

1. ความหมายของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สถาบันราชานุกูล (2556) ได้กล่าวถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ว่า ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา เป็นภาวะที่มีพัฒนาการบกพร่องซึ่งทำให้มีข้อจำกัดด้านสติปัญญา การเรียนรู้และการปรับตัวในการดำรงชีวิตประจำวัน ในปัจจุบันเริ่มมีการใช้คำว่า บกพร่องทางสติปัญญา แทน ภาวะปัญญาอ่อน มากขึ้นในองค์กรระดับนานาชาติ เช่น IASSID (International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities) WHO (World Health Organization) WPA (World Psychiatry

Association) รวมทั้ง AAMR (The American Association on Mental Retardation) หรือสมาคมบุคคลปัญญาอ่อนแห่งสหรัฐอเมริกา ซึ่งประกอบด้วยสหวิชาชีพจากทั่วโลกและก่อตั้งมาเป็นเวลานาน 130 ปี ก็ได้เปลี่ยนชื่อเป็น The American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) เมื่อ 1 มกราคม พ.ศ. 2550 เพื่อเสนอแนวทางที่จะทำให้สังคมยอมรับผู้บกพร่องทางสติปัญญามากขึ้น

ประภัสสร ปรีเอี่ยม (2558) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องที่บ่งบอกลักษณะโดยข้อจำกัดอย่างชัดเจน ทั้งความสามารถทางสติปัญญาและพฤติกรรมการปรับตัวที่แสดงให้เห็นใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการรับรู้ ทักษะทางสังคม และทักษะการปรับตัวที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และแสดงอาการก่อนอายุ 18 ปี ข้อจำกัดอย่างมากในการแสดงความสามารถพิจารณาจากความสามารถทางสติปัญญาที่ต่ำกว่าเกณฑ์ประกอบกับทักษะในการสื่อความหมาย การช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคม ลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน การประกอบอาชีพ และมีความจำเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2559) ได้สรุปความหมายไว้ว่า ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนทั่วไป เมื่อวัดระดับเชาวน์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่าคนทั่วไป และความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ทั่วไปอย่างน้อย 2 ทักษะ หรือมากกว่า เช่น ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะทางสังคม ทักษะการใช้สาธารณสมบัติ การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้านการควบคุมตนเอง สุขอนามัย และความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง และการทำงาน ซึ่งลักษณะความบกพร่องทางสติปัญญาพบตั้งแต่แรกเกิดจนอายุก่อน 18 ปี

สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ เมื่อวัดระดับเชาว์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ มีข้อจำกัดทางทักษะด้านการปรับตัวอย่างน้อย 2 ทักษะหรือมากกว่า คือ ทักษะการสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้าน ทักษะสังคม การใช้สาธารณสมบัติ การควบคุมตนเอง สุขอนามัย ความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง และการทำงานทั้งนี้ความบกพร่องทางสติปัญญาต้องเกิดขึ้นก่อนอายุ 18 ปี

2. สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา

กุลยา ก่อสุวรรณ (2553) ได้สรุปถึงสาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ดังนี้

1. สาเหตุจากกรรมพันธุ์ (Heredity) พบว่าประมาณร้อยละ 20 เป็นความผิดปกติของยีนหรือโครโมโซมของชายหรือหญิง มีความผิดปกติ และถ่ายทอดจากบรรพบุรุษสู่รุ่นลูกรุ่นหลานต่อไป เช่น กลุ่มอาการดาวน์ซินโดรม (Down Syndrome) ซึ่งกลุ่มอาการที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาร่วมกับความ

พิการทางร่างกายหลายด้าน ลักษณะทั่วไปของบุคคลกลุ่มนี้ คือ หน้าแบน ตาเล็ก เฉียงขึ้น ลิ้นจุกปาก ซึ่งจะช่วยให้วินิจฉัยได้ทันทีตั้งแต่แรกคลอดหรือความผิดปกติของโครโมโซมเกินขึ้นระหว่างการปฏิสนธิ

2. สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม พบประมาณร้อยละ 80 เกิดจากปัญหาในระยะตั้งครรภ์ ได้แก่ การที่แม่ได้รับเชื้อหัดเยอรมัน เชื้อเอดส์ เชื้อเริม ซิฟิลิส งูสวัด หรือแม่ได้รับ สารเสพติด หรือสิ่งแวดล้อมที่มีสารพิษ ปัญหาในระหว่างคลอด ได้แก่ การคลอดก่อนกำหนด การติดเชื้อระหว่างการคลอด ภาวะคลอดยากซึ่งมีโอกาสทำให้สมองของทารกได้รับความกระทบกระเทือน หรือการบาดเจ็บจากการที่แพทย์ต้องใช้เครื่องดูดหรือคีมหนีบศีรษะทารก ปัญหาในระยะหลังคลอด ได้แก่ การติดเชื้อที่สมอง เช่น สมองอักเสบหรือเยื่อหุ้มสมองอักเสบ การที่ทารกเกิดอุบัติเหตุจนสมองได้รับความกระทบกระเทือน การบาดเจ็บที่สมองอย่างรุนแรงและมีภาวะสมองพิการ การขาดออกซิเจนอาจเกิดจากการจมน้ำหรือชัก และปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมและความผิดปกติทางจิต ได้แก่ ความยากจน และครอบครัวแตกแยก ความผิดปกติในปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เลี้ยงดูกับผู้เรียน ความผิดปกติทางจิตของผู้เลี้ยงดู การถูกทารุณ หรือการไม่ได้รับความเอาใจใส่ดูแล เลี้ยงดูอย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวถึงสาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ดังต่อไปนี้

1. ขณะที่อยู่ในครรภ์ (ขณะตั้งครรภ์) อาจเกิดความพิการแก่ผู้เรียนได้ตั้งแต่การปฏิสนธิจนกระทั่งถึงระยะเวลาคลอด ซึ่งอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการเช่น กินยาแก้แพ้ท้อง กินยาผิด การทำแท้ง การรับประทานอาหารไม่ถูกส่วน หรือการขาดสารอาหาร การเจ็บป่วยด้วยโรคบางโรค เช่น โรคหัดเยอรมัน หรือการได้รับอุบัติเหตุต่าง ๆ

2. ขณะที่คลอดหรือระหว่างการทำคลอด ผู้เรียนทารกอาจพิการจากสาเหตุอุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือในการคลอด การคลอดที่ไม่ถูกวิธี ให้หมอตำแยทำคลอด การขาดออกซิเจนในรายที่คลอดยาก

3. หลังคลอด ระยะเวลาตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยชรา ให้ความรู้แก่มารดานำลูกมาตรวจสุขภาพเพื่อรับภูมิคุ้มกันโรคติดต่อ

นพวรรณ ศรีวงค์พานิช (2555) สรุปถึงสาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา ในผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ก่อนคลอด ความผิดปกติทางพันธุกรรม คือ โครโมโซมผิดปกติทั้งโครโมโซมหรือบางส่วนการผ่าเหล่าของยีน ความผิดปกติจากการขาดหายไปของยีนโครโมโซม กลุ่มอาการดาวน์และความผิดปกติทางเมตาบอลิกอื่น ๆ กลุ่มอาการโครโมโซมเอกซ์เปราะ มีร้อยละ 4-28

2. ความผิดปกติแต่กำเนิด คือ ความผิดปกติของระบบประสาทส่วนกลาง กลุ่มอาการที่มีความผิดปกติหลายระบบอื่น ๆ การติดเชื้อในครรภ์ ได้รับสารพิษ ครรภ์เป็นพิษหรือรกผิดปกติ หลอดประสาทไม่ปิด การติดเชื้อหัดเยอรมัน การติดเชื้อเอชไอวี เป็นต้น

3. ปริกำเนิด การติดเชื้อปัญหาระหว่างการคลอดและอื่น ๆ เยื่อหุ้มสมองอักเสบ ภาวะขาดออกซิเจน บิลิรูบินในเลือดสูง

4. หลังคลอด การติดเชื้อ ได้รับสารพิษ ปัญหาทางจิตสังคมและอื่น ๆ สมองอักเสบ ภาวะขาดออกซิเจน บิลิรูบินในเลือดสูง

5. ไม่ทราบสาเหตุ

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2558) ได้สรุปถึงภาวะปัญญาอ่อนไว้ว่า สาเหตุของปัญญาอ่อนปัจจุบันเกิดจากปัจจัยทางชีวภาพของบุคคล การติดเชื้อ กรรมพันธุ์ การปฏิบัติตนของแม่ระหว่างตั้งครรภ์ อาหาร สารเคมี ยา รังสี โรคร้ายบางอย่าง และลักษณะของการคลอดที่ผิดปกติปัจจุบันเชื่อกันว่า ปัญญาอ่อนเกิดจากสภาพแวดล้อมเชิงสังคม-วัฒนธรรมที่ไม่ส่งเสริมสมรรถภาพทางสติปัญญาของบุคคล

สถาบันราชานุกูล (2559) ได้กล่าวถึงสาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา ไว้ว่า สาเหตุของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ในด้านชีวภาพ สังคมจิตวิทยา หรือหลาย ๆ ปัจจัยร่วมกัน ประมาณร้อยละ 30-50 ของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเท่านั้น ที่ทราบสาเหตุส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (IQ<50) ซึ่งพบสาเหตุได้ร้อยละ 80 ส่วนกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อยพบสาเหตุ ได้ประมาณร้อยละ 50 นอกจากนี้ยังพบว่าประมาณร้อยละ 50 ของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา มีสาเหตุมากกว่าหนึ่งอย่าง

สรุปได้ว่า สาเหตุของความบกพร่องทางสติปัญญา มีสาเหตุมาจาก 4 ประการ คือ

1. สาเหตุจากกรรมพันธุ์ พบได้ประมาณ ร้อยละ 5-10
2. สาเหตุระหว่างตั้งครรภ์และคลอด พบได้ประมาณ ร้อยละ 10
3. สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม พบได้ประมาณ ร้อยละ 15-30
4. ไม่ทราบสาเหตุที่แน่นอน พบได้ประมาณ ร้อยละ 30

3. ประเภทของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้แบ่งประเภทของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตามระดับสติปัญญา หรือ IQ ที่มีผลต่อการปรับตัวของผู้เรียน แบ่งได้ 4 ประเภทดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาระดับเล็กน้อย (เชาว์ปัญญา 50-70) ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาที่เรียนได้ มีพัฒนาการด้านภาษาช้ากว่าบุคคลในวัยเดียวกัน แต่สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาระดับกลาง (เชาว์ปัญญา 35-49) ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่พอฝึกได้ มีการพัฒนาทางด้านภาษาค่อนข้างจำกัด ระดับการพัฒนาแต่ละคนจะแตกต่างกัน บางคนสามารถร่วมสนทนาและเข้าใจคำสั่งง่าย ๆ ได้ บางคน

ทำได้แต่สื่อความต้องการขั้นพื้นฐาน การเคลื่อนไหวและการดูแลตนเองล่าช้ามีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จำกัดอยู่เฉพาะทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการฟัง พูด อ่าน เขียน และนับจำนวนเท่านั้น

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง (เชาว์ปัญญา 20-34) ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาที่ต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ และได้รับการดูแลที่เหมาะสม ลักษณะคล้ายคลึงกับขั้นฝึกได้ แต่มักพบสาเหตุทางพยาธิสภาพ แก้ปัญหาของความบกพร่องด้านอื่น ๆ ร่วมด้วยอย่างชัดเจน ต้องการการดูแลเอาใจใส่จากผู้ใกล้ชิด

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาระดับรุนแรงมาก (เชาว์ปัญญาต่ำกว่า 20) ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาที่มีความจำกัดเฉพาะด้าน ต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ และได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด มีข้อจำกัดอย่างมากในด้านความเข้าใจ การดูแลตนเองในระดับพื้นฐานทำได้เพียงเล็กน้อย หรือทำไม่ได้เลยเพราะส่วนใหญ่เคลื่อนไหวได้น้อย

สถาบันราชานุกูล (2556) ได้แบ่งประเภทของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้ดังนี้

1. แบ่งตามระดับความรุนแรง เป็นการแบ่งโดยใช้ค่าคะแนนระดับเชาวน์ปัญญา หรือ IQ ทั้ง APA และ AAMR แบ่งภาวะบกพร่องทางสติปัญญาเป็น 4 ระดับ ได้แก่ เล็กน้อย (Mild) ปานกลาง (Moderate) รุนแรง (Severe) และรุนแรงมาก (Profound) ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 AAMR ได้เปลี่ยนการแบ่งเหลือเพียง 2 ระดับ คือ เล็กน้อย (ระดับเชาวน์ปัญญาเท่ากับ 50-70) และมาก (ระดับเชาวน์ปัญญาน้อยกว่า 50) โดยเน้นที่ระดับความช่วยเหลือที่บุคคลที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาต้องการการแบ่งระดับความรุนแรงแบบนี้เพื่อช่วยแยกกลุ่มที่ระดับเชาวน์ปัญญาสูงกว่า 50 ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มที่เรียนได้ (Educable) ให้ได้รับประโยชน์จากโปรแกรมการศึกษาส่วนกลุ่มที่ระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่า 50 จะเน้นที่การฝึกทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต (Trainable)

2. แบ่งตามระดับความช่วยเหลือที่ต้องการเป็นการแบ่งเพื่อออกแบบและจัดหาบริการสนับสนุนสำหรับผู้บกพร่องทางสติปัญญาแต่ละบุคคลที่มีข้อจำกัดให้เข้าถึงระบบการศึกษาทั่วไปและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ใกล้เคียงกับคนปกติมากที่สุด แบ่งเป็น 4 ระดับ และประเมินอย่างน้อย 9 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการ การเรียนการสอน การใช้ชีวิตในบ้านการใช้ชีวิตในชุมชน การจ้างงาน สุขภาพและความปลอดภัย พฤติกรรม ทักษะทางสังคมและการแก้ต่าง และการป้องกันอย่างไรก็ตาม การแบ่งแบบนี้ก็ยังมีความสัมพันธ์กับการแบ่งตามระดับความรุนแรง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2556) ได้แบ่งกลุ่มในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ผู้เรียนเรียนช้า หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนล่าช้ากว่าผู้เรียนปกติ จัดเป็นพวกขาดทักษะในการเรียนรู้ หรือมีความบกพร่องทางสติปัญญาเพียงเล็กน้อย ผู้เรียนเหล่านี้จะมีระดับสติปัญญา (IQ) ประมาณ 71-90

2. ผู้เรียนปัญญาอ่อน หมายถึง ผู้เรียนที่มีภาวะพัฒนาการของจิตใจหยุดชะงักหรือเจริญไม่เต็มที่ ซึ่งแสดงลักษณะเฉพาะ คือ มีระดับสติปัญญาต่ำ มีความสามารถในการเรียนรู้น้อย มีพัฒนาการทางกายล่าช้าไม่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถจำกัดในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

สรุปได้ว่า ประเภทของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แบ่งตามระดับความรุนแรงของลักษณะความต้องการการช่วยเหลือได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับน้อยหรือระดับเรียนได้มีระดับเชาวน์ปัญญา 50-70 มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่มากนัก มีพัฒนาการล่าช้า ซึ่งเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ สามารถเรียนได้ในชั้นพิเศษ ใช้หลักสูตร ตามหลักการศึกษาพิเศษ สามารถฝึกอาชีพและสอนง่าย ๆ ได้พัฒนาการด้านการฟัง การพูด การเขียน ล่าช้า แต่มีความสามารถด้านการปฏิบัติการสูงกว่าความสามารถทางวิชาการ

2. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางหรือระดับฝึกได้ มีระดับเชาวน์ปัญญา 35-49 มีความบกพร่องในด้านสติปัญญา และพฤติกรรม ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถฝึกอบรมและเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นง่าย ๆ ได้ และสามารถฝึกอาชีพ หรือทำงานง่าย ๆ ที่ไม่ต้องใช้ความละเอียดลออ และมีความซับซ้อนจนหลายขั้นตอน ต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

3. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงหรือขนาดหนัก มีระดับเชาวน์ปัญญา 20-34 สติปัญญาและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาประเภทนี้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจนไม่สามารถเรียนได้ ต้องฝึกหัดการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มักพบสาเหตุทางพยาธิสภาพปัญหาของความบกพร่องด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย อย่างชัดเจน ต้องการการดูแลเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด

4. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมากหรือขนาดหนักมาก มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่า 20 สติปัญญาและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาประเภทนี้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมากจนไม่สามารถเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้เลย มีข้อจำกัดอย่างมากในด้านความเข้าใจ การดูแลตนเองในระดับพื้นฐานทำได้เพียงเล็กน้อย หรือทำไม่ได้เลยเพราะส่วนใหญ่เคลื่อนไหวได้น้อยต้องมีผู้ดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้สรุปถึงลักษณะการแสดงออกของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ลักษะทางบุคลิกภาพ ขาดความมั่นใจในตนเอง และคิดว่าตนจะประสบความล้มเหลวในการเรียน หรือการทำงาน

2. ลักษณะการเรียนรู้ มีความสนใจสั้น สนใจบทเรียนไม่นาน เสียสมาธิ มีปัญหาในการหาความสัมพันธ์ การจำแนกความแตกต่างและความเหมือน การถ่ายโยงความรู้ มีปัญหาด้านความจำ จำสิ่งที่เรียนไปแล้วไม่ได้และเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรมยาก

3. ภาษาและการพูด ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะขาดความสนใจในการเรียน มีสมาธิสั้น จะมีปัญหาด้านภาษาและการพูด

4. พฤติกรรมในห้องเรียน ขาดความสนใจในบทเรียนและก่อปัญหาในห้องเรียนไม่เข้าใจบทเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน และจดจำไม่ได้

สุจินต์ สว่างศรี (2557) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ว่า ลักษณะพิเศษที่เกี่ยวข้องกับความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องความจำ ด้านความรู้ และข้อมูล การคิดแบบรูปธรรมมากว่าการคิดแบบนามธรรม อัตราในการเรียนรู้ต่ำทำให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่ตั้งใจเรียน อัตราการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ และมีความยุ่งยากในการสื่อสาร การสอนตามมาตรฐานที่ปฏิบัติโดยทั่วไปไม่ได้ผลทางด้านวิชาการ จะมีความยุ่งยากในการเรียนเนื้อหาวิชาส่วนมาก การปฏิบัติงานมีขีดจำกัดในการแก้ปัญหา การควบคุมตนเอง การสรุปเนื้อหา ทางด้านร่างกายและสมองไม่มีความสัมพันธ์กัน ทางด้านพฤติกรรม ด้านสังคม ความสามารถส่วนตัว ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และด้านการสื่อสารมีระดับการพัฒนาภาษาที่ต่ำกว่าปกติ ทั้งด้านการฟัง และการพูด

พัฏ โรจน์มหามงคล (2558) ได้สรุปถึงลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ดังนี้

1. ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมาก จะมีพัฒนาการล่าช้าชัดเจนตั้งแต่เล็ก ๆ ทั้งในด้านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวอาจจะฝึกการช่วยเหลือตนเองได้บ้าง แต่ต้องอาศัยการฝึกอย่างมาก ส่วนใหญ่พบว่ามีพยาธิสภาพ ต้องการการดูแลตลอดเวลาตลอดชีวิต แม้จะเป็นผู้ใหญ่แล้วก็ตาม

2. ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง พบความผิดปกติของพัฒนาการตั้งแต่ขวบปีแรก มักมีพัฒนาการล่าช้าทุกด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการด้านภาษา สื่อความหมายได้เพียงเล็กน้อยหรือพูดไม่ได้เลย บางรายเริ่มพูดได้เมื่อเข้าสู่วัยเรียนมีปัญหาในการเคลื่อนไหว ในบางรายพบพยาธิสภาพมากกว่า 1 อย่าง มีทักษะการป้องกันตนเองน้อย มีความจำกัดในการดูแลตนเอง ทำงานง่าย ๆ ได้ ส่วนใหญ่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด หรือต้องช่วยในทุก ๆ ด้านอย่างมาตลอดชีวิต

3. ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง มักได้รับการวินิจฉัยตั้งแต่วัยก่อนเรียน เมื่ออายุประมาณ 2-3 ปี โดยพบว่าอาจมีความแตกต่างของระดับความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น กลุ่มอาการดาวน์ล่าช้าในด้านการใช้ภาษา กลุ่มอาการวิลเลี่ยม (Williams Syndrome) บกพร่องในทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับมิติสัมพันธ์ และบางราย มีความสามารถทางภาษาเด่นในบางราย

พบพยาธิสภาพชัดเจน สามารถเรียนได้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ในวัยเรียนมักต้องการการจัดการศึกษาพิเศษ สามารถเรียนรู้ การเดินทางตามลำพังได้ในสถานที่ที่คุ้นเคย ใช้ชีวิตในชุมชนได้ดีทั้งการดำรงชีวิตและการงาน แต่ต้องการความช่วยเหลือปานกลาง ตลอดชีวิต ประมาณร้อยละ 20 ดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยตนเอง

4. ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับระดับเล็กน้อยมักได้รับการวินิจฉัยเมื่อเข้าสู่วัยเรียนแล้ว เนื่องจากในวัยก่อนเรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อความหมายได้เพียงพอ ส่วนใหญ่เรียนได้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือสูงกว่า เมื่อเป็นผู้ใหญ่สามารถทำงาน แต่งงาน ดูแลครอบครัวได้ แต่อาจต้องการความช่วยเหลือบ้างเป็นครั้งคราวเมื่อมีปัญหาชีวิตหรือหน้าที่การงาน มักไม่พบสาเหตุทางพยาธิสภาพ ส่วนใหญ่จะสัมพันธ์กับปัจจัยทางสังคมและสถานะยากจนหรือด้อยโอกาส ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

สรุปได้ว่า ลักษณะของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน มีข้อจำกัดด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์มีลักษณะทางบุคลิกภาพที่ต่างจากบุคคลอื่น โดยมักคิดว่าตนเองจะประสบความล้มเหลวไม่ว่าในการเรียนหรือการทำงานใด ๆ จึงพยายามหลีกเลี่ยงบางสิ่งบางอย่างที่จะนำความล้มเหลวมาให้ มักหลีกเลี่ยงเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มักพึ่งพาผู้อื่นในการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ แม้แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ก็มีช่วงความสนใจสั้น สนใจบทเรียนไม่นาน เสียสมาธิง่าย มีปัญหาการเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรม ด้านภาษาและการพูดจะมีปัญหา พูดไม่ชัด รู้คำศัพท์จำนวนจำกัด เขียนประโยคไม่ถูกต้องซึ่งเป็นผลทำให้มีปัญหาในการเรียนวิชาอื่น

5. หลักการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์ (2555) การสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำเป็นต้องมีวิธีสอนที่แตกต่างไปจากผู้เรียนปกติ เพื่อสนองความต้องการพิเศษของผู้เรียนเหล่านี้ ซึ่งมีหลักการสอนดังนี้

1. ครูต้องคำนึงถึงความพร้อมทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพราะผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ช้ากว่าผู้เรียนปกติ ก่อนทำการสอนสิ่งใดครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนนาน ๆ เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมแล้วครูจึงทำการสอนวิชานั้น ๆ

2. สอนตามความสามารถและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและลักษณะของผู้เรียนคนนั้น

3. สอนตามระดับสติปัญญา เพราะผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าผู้เรียนทั่วไปที่มีอายุเท่ากัน

4. ยอมรับความสามารถและพยายามสร้างเสริมความสามารถของผู้เรียน อย่าตามใจคอยช่วยเหลือ หรือลงโทษทั้งทางกายวาจามากเกินไป

5. พยายามฝึกให้ผู้เรียนช่วยตัวเองให้มากที่สุดจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้นและแบ่งเบาภาระจากผู้เลี้ยงดู

6. สอนตามการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) โดยการแบ่งงาน เป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลาย ๆ ขั้นเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายากเพื่อไม่ให้ผู้เรียนสับสน ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในงานซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่ผู้เรียน

7. ใช้หลักการสอนแบบ 3R’S คือ

7.1 Repetition คือการสอนซ้ำและใช้เวลาสอนมากกว่าผู้เรียนปกติใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีในเนื้อหาเดิม

7.2 Relaxation คือการสอนแบบไม่ตึงเครียด ไม่สอนเนื้อหาวิชาเดียวนานเกิน 15 นาที ควรเปลี่ยนกิจกรรมการสอน วิชาการเป็นการเล่น ร้องเพลง ดนตรี เล่านิทาน หรือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

7.3 Routine คือการสอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ต้องทำสม่ำเสมอในแต่ละวัน

8. สอนโดยการแบ่งหมู่ตามตารางสอนสามารถทำได้ดีในกรณีที่ผู้เรียนมีระดับสติปัญญาใกล้เคียงกัน

9. เมื่อฝึกผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ต้องพยายามแทรกฝึกด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง

10. ต้องช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตัวเอง ผู้เรียนทุกคนจะเรียนได้ดีถ้าเขามีความรู้สึกประสบความสำเร็จ

11. สอนทีละขั้น จากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว จากง่ายไปหายาก เพื่อไม่ให้ผู้เรียนสับสน บางอย่างผู้เรียนปกติในวัยเดียวกันเห็นว่าง่าย แต่ผู้เรียนเหล่านี้อาจสับสนไม่เข้าใจ

12. สอนสิ่งที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะสิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นสิ่งที่ผู้เรียนเข้าใจยากครูต้องพยายามอธิบายโดยใช้คำง่าย ๆ และยกตัวอย่างประกอบ

13. ต้องพยายามจัดการสอน ให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด

14. สอนโดยใช้ของจริง หรืออุปกรณ์ประกอบทุกครั้ง

15. การสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต้องอาศัยแรงจูงใจ การเสริมแรง

16. มีการประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

17. ครูต้องเชื่อว่าผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีความสามารถ และศักยภาพในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้ทุกคน

ณัชพร ศุภสมุทร์ (2556) ได้กล่าวถึงหลักการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ดังนี้

ระดับก่อนวัยเรียน

เน้นความพร้อมของผู้เรียนทั้งในด้านความคิด ความจำ ร่างกาย อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระดับนี้ควรเน้นทักษะที่จะจำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน เช่น การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การฝึกให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนนานขึ้น การฝึกความคิดความจำ ฝึกภาษา ฝึกพูด เป็นต้น

ระดับประถมศึกษา

เน้นเกี่ยวกับการอ่าน คณิตศาสตร์ ภาษา ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษานั้นมีความสำคัญรอง ลงไป ในหลักสูตรแตกต่างไปจากหลักสูตรสำหรับผู้เรียนปกติตลอดจนเอกสารการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนส่วนเนื้อหาวิชาดนตรีและศิลปะควรจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

เน้นความต้องการและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ หากผู้เรียนมีความสามารถในการเรียน ผู้เรียนควร ได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม หากผู้เรียนไม่มีความพร้อมควรให้ผู้เรียนเรียนในด้านอาชีพ และฝึกทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้ ควรฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่อไปนี้ คือ ทักษะด้านการงานและอาชีพ การครองเรือน นันทนาการ การดูแลสุขภาพ การดำรงชีพในชุมชน ครูผู้สอนต้องมีความอดทนและพยายามอย่างมากเนื่องจากผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามี ระดับสติปัญญาต่ำมีความสามารถในการเรียนรู้น้อย และมักจะมีความพิการอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ความบกพร่องทางร่างกาย ทางการพูด และปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจและแก้ไขปัญหา ดังกล่าวด้วย

ประกฤติ พูลพัฒน์ (2557) ได้สรุป หลักการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ว่า การสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีวิธีการสอนที่แตกต่างไปจากการสอนปกติ เพื่อสนองความต้องการพิเศษของผู้เรียนกลุ่มนี้โดยมีหลักการสอนดังนี้

1. ครูต้องคำนึงถึงความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน
2. สอนตามความสามารถ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

3. สอนตามระดับสติปัญญา เพราะผู้เรียนมีระดับสติปัญญาต่ำกว่าผู้เรียนทั่วไปที่มีอายุเท่ากัน

4. ยอมรับความสามารถ และพยายามส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

5. พยายามฝึกผู้เรียนให้ช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด

สรุปได้ว่า หลักการสอนผู้เรียนที่ความบกพร่องทางสติปัญญา มีวิธีการสอนที่พิเศษต่างไปจากการสอนปกติ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับความสามารถพื้นฐาน ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนโดยสรุปได้ดังนี้

1. ปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. สอนตามความพร้อมและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

3. สอนตามระดับสติปัญญา

4. ยอมรับความสามารถ และพยายามส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

5. สอนให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด

6. สอนตามอายุของผู้เรียน โดยอายุเท่ากันให้อยู่ห้องเรียนเดียวกัน

7. เมื่อฝึกผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ต้องพยายามแทรกการฝึกหลายด้าน

8. ต้องช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

9. สอนทีละขั้นจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว

10. สอนให้เป็นรูปธรรมมากที่สุดเป็นนามธรรมให้น้อยที่สุด

11. สอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

12. สอนโดยใช้หลัก 3 R’s คือ 1) Repetition คือ สอนซ้ำไปซ้ำมาและใช้เวลาสอนมากกว่าผู้เรียนปกติเมื่อผู้เรียนสามารถจำเรื่องราวที่ผู้สอนสอน หรือทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้แล้ว ผู้สอนจึงเปลี่ยนบทเรียน หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ใหม่ 2) Relaxation คือ สอนแบบไม่ตึงเครียดนัก ให้ผ่อนคลายและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เปลี่ยนกิจกรรมจากวิชาการเป็นกิจกรรมนันทนาการสลับไปมาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3) Routine กำหนดกิจกรรมให้เป็นกิจวัตรประจำวันเหมือน ๆ กันทุกวัน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความสับสนและยุ่งยากในการเรียนรู้

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก

1. ความหมายของผู้เรียนออทิสติก

เพ็ญแข ลิ่มศิลา (2554) ได้ให้คำจำกัดความได้ให้ความหมายของบุคคลออทิสติก ว่าผู้เรียนออทิสติก (Children with autism) หมายถึง ผู้เรียนที่มีลักษณะขาดการติดต่อกับผู้อื่นมีพฤติกรรมที่หมกมุ่นกับตัวเอง ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม มีความผิดปกติในน้ำเสียง ในภาษาและการใช้คำ มีพฤติกรรม

จำเพาะในผู้เรียนที่แสดงถึงความล่าช้า มีความผิดปกติทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย ขาดจินตนาการ และกระบวนการทางความคิด

กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ให้ความหมายของผู้เรียนออทิสติกไว้ว่า เป็นบุคคล ที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีข้อจำกัดด้านพฤติกรรมหรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

สถาบันราชานุกูล (2555) ได้ให้ความหมายผู้เรียนออทิสติก ไว้ว่า ผู้เรียนออทิสติก (Autistic disorder) หรือออทิสซึม เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยผู้เรียน โดยจะแสดงอาการผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

อุมาพร ตรังคสมบัติ (2556) ให้ความหมายโรคออทิสติก (Autistic disorder) หรือออทิสซึม (Autism) เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยผู้เรียน คำว่า Autism มีรากศัพท์มาจากคำว่า Autos ในภาษากรีก ซึ่งแปลว่า “ตนเอง” (Self) คำนี้หมายถึง การอยู่ในโลกของตนเองหรือการหนีไปจากความเป็นจริง การเรียกชื่อโรคนี้ว่า Autism หรือ Autistic ก็เพราะผู้ป่วยจะมีอาการไม่สนใจผู้คนรอบตัวราวกับมีโลกของตนเอง โดยสมองที่ทำงานผิดปกติจะแสดงอาการมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ ด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านภาษาและการสื่อสาร และด้านอารมณ์และพฤติกรรม

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้เรียนออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีปัญหาพฤติกรรมหรืออารมณ์ มีปัญหาในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความสนใจอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมีความสนใจอยู่กับตนเองเป็นพิเศษ มีข้อกำจัดในการสื่อสาร ขาดจินตนาการ และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ โดยจะแสดงอาการผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

2. ลักษณะอาการของผู้เรียนออทิสติก

ผู้เรียนออทิสติกมีลักษณะอาการที่แตกต่างกันตามระดับความรุนแรงและมีความแตกต่างจากผู้เรียนปกติมากน้อยขึ้นอยู่กับภาวะของแต่ละคนโดยมีผู้สรุปถึงลักษณะและอาการของผู้เรียนออทิสติกไว้ดังนี้

ผดุง อารยะวิญญู (2552) กล่าวว่า ผู้เรียนออทิสติกมีลักษณะจำแนกย่อย ๆ ได้หลายประการแต่สามารถจัดหมวดหมู่ของพฤติกรรมได้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์กับคนหรือสิ่งที่อยู่รอบตัว
2. ปัญหาในด้านการพูดและภาษา ผู้เรียนออทิสติกมีปัญหาทางการพูดและภาษามากกว่าร้อยละ 50

3. ปัญหาในด้านพัฒนาการ

4. ปัญหาในการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสิ่งที่อยู่รอบตัว

นิรมล พัจนสุนทร (2557) ได้อธิบายถึงลักษณะอาการของผู้เรียนออทิสติก ไว้ว่า ผู้เรียนออทิสติกมีอาการตั้งแต่มากไปหาน้อยและแตกต่างกัน ผู้เรียนออทิสติกยังสามารถมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ อาการจึงเปลี่ยนไปตามวัยของผู้เรียน ทำให้การวินิจฉัยของแพทย์แตกต่างกันไป ขึ้นกับว่าพบผู้เรียนออทิสติกเมื่อวัยใด

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2558) ได้อธิบายถึงลักษณะอาการของผู้เรียนออทิสติก ไว้ดังนี้

1. มีคุณลักษณะในการเข้าสังคมที่ผิดปกติ โดยแสดงออกอย่างน้อย 2 ข้อต่อไปนี้

1.1 บกพร่องอย่างชัดเจนในการใช้ท่าทางหลายอย่าง (เช่น การสบตา การแสดงสีหน้า กิริยา หรือท่าทางประกอบการเข้าสังคม)

1.2 ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับที่เหมาะสมกับอายุได้

1.3 ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงานให้เกิดความสำเร็จกับคนอื่นๆ เช่น ไม่แสดงออก ไม่เสนอความเห็น หรือไม่ชี้ว่าตนสนใจอะไร

1.4 ไม่มีอารมณ์หรือสัมพันธภาพตอบสนองกับสังคม

2. มีคุณลักษณะในการสื่อสารผิดปกติ โดยแสดงออกอย่างน้อย 1 ข้อต่อไปนี้

2.1 พัฒนาการในการพูดช้าหรือไม่มีเลย โดยไม่แสดงออกว่าอยากใช้ การสื่อสารวิธีอื่น มาทดแทน เช่น แสดงท่าทาง

2.2 ในรายที่มีการพูดได้ ก็ไม่สามารถเริ่มพูดหรือสนทนาต่อเนื่องกับคนอื่นได้

2.3 ใช้คำพูดซ้ำหรือใช้ภาษาที่ไม่มีใครเข้าใจ

2.4 ไม่มีการเล่นสมมติที่หลากหลาย คิดเองตามจินตนาการหรือเล่นเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ตามสมควรกับพัฒนาการ

3. มีแบบแผนพฤติกรรม ความสนใจหรือกิจกรรมที่จำกัด ใช้ซ้ำ และรักษาเป็นเช่นเดิม โดยแสดงออกอย่างน้อย 1 ข้อ ต่อไปนี้

3.1 หมกมุ่นกับพฤติกรรมซ้ำ ๆ (Stereotyped) ตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป และความสนใจในสิ่งต่าง ๆ มีจำกัด ซึ่งเป็นภาวะที่ผิดปกติทั้งในแง่ของความรุนแรงหรือสิ่งที่สนใจ

3.2 ติดกับกิจวัตรหรือย้ำทำกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่มีประโยชน์โดยไม่ยืดหยุ่น

3.3 ทำกิริยาซ้ำ ๆ (Mannerism) เช่น เล่นสะบัดมือ หมุน โยกตัว

3.4 สนใจหมกมุ่นกับเพียงบางส่วนของวัตถุ

สรุปได้ว่า ลักษณะอาการของผู้เรียนออทิสติก จะมีลักษณะปัญหาของพฤติกรรมหรืออาการต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาทางด้านสังคม โดยผู้เรียนออทิสติกจะไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2. ปัญหาทางด้านภาษาและการสื่อสาร โดยบางคนพูดช้าหรือไม่พูดเลย โดยจะแสดงออกทางการสื่อสารด้วยวิธีอื่น รายที่พูดได้ก็จะมีปัญหาในการสนทนาโดยไม่สามารถเริ่มพูดหรือสนทนาต่อเนื่องกับคนอื่นได้

3. ปัญหาทางพฤติกรรมต่อสิ่งรอบตัว มีแบบแผนพฤติกรรม ความสนใจ กิจกรรมที่จำกัด หรือใช้ซ้ำ เช่น เคยทำสิ่งใด เวลาใด ก็จะทำสิ่งนั้นซ้ำกันทุกวัน สนใจ หรือหมกมุ่นกับวัตถุบางอย่างเพียงส่วนเดียว

3. สาเหตุของผู้เรียนออทิสติก

มีนักการศึกษาได้อธิบายถึงสาเหตุของผู้เรียนออทิสติก ไว้ดังนี้

วิง (Wing ,1996) ได้สรุปว่า สาเหตุของผู้เรียนออทิสติกเกิดจากความผิดปกติที่สมอง มีปัญหาที่ระหว่างคลอด สาเหตุทางพันธุกรรม และรูปแบบเฉพาะของครอบครัว เป็นสาเหตุหนึ่งที่ไม่ชัดเจนนัก โดยรวมแล้วสาเหตุของผู้เรียนออทิสติกนั้นซับซ้อนมาก โดยเฉพาะในด้านพันธุกรรมนั้นมีมากกว่าหนึ่งพันธุกรรม ทีมผู้ศึกษาวิจัยในประเทศต่าง ๆ ได้พยายามศึกษาเจาะจงไปที่โครโมโซมและพันธุกรรมที่มีพยาธิสภาพ โดยเฉพาะการอธิบายลักษณะของผู้เรียนออทิสติก

โรเจอร์ และคณะ (Roger et al. ,2001) ได้สรุปถึงสาเหตุของผู้เรียนออทิสติก ว่าเกิดจากปัจจัยทางชีววิทยา ซึ่งเป็นความผิดปกติของสมองและระบบประสาท รวมทั้งบิดามารดาที่เลี้ยงดูผู้เรียนแบบไม่ตอบสนอง ได้มีงานวิจัยที่สนับสนุนอย่างชัดเจนว่าผู้เรียนออทิสติกมีความผิดปกติทางระบบประสาท และสาเหตุอื่น ๆ ที่ยังไม่ทราบสาเหตุอีกด้วย

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2558) ได้เสนอแนวคิดใหญ่ ๆ 2 แนวคิดที่อธิบายสาเหตุของผู้เรียนออทิสติก ดังนี้

1. สาเหตุของภาวะจิตใจ เชื่อว่า เกิดจากความสัมพันธ์ทางลบในครอบครัว ผู้เรียนใช้กลไกป้องกันตัวแบบหลบไปอยู่ในโลกของตัวเอง เพื่อหลีกเลี่ยงความรู้สึกกดดันและการปฏิเสธของพ่อแม่ ผู้ปกครอง แนวคิดนี้ไม่ได้รับการยอมรับมากนักในปัจจุบันแต่ยังได้รับความสนใจอยู่

2. สาเหตุทางชีววิทยา งานวิจัยใหม่จำนวนมากให้ความสนใจสาเหตุของภาวะออทิสซึมในแง่ชีววิทยาโดยเฉพาะปัจจัยทางด้านยีน ปัจจุบันนี้มีการยอมรับกันมากว่าเป็นสาเหตุสำคัญเกิดจากความผิดปกติของสมองส่วนกลาง (Central nervous system) ซึ่งอาจเกิดจากเซลล์สมองที่ผิดปกติและความสมดุลของสารเคมีของระบบประสาท การศึกษาด้านสาเหตุของออทิสซึมนั้นมักไม่ได้เป็นการศึกษาเพื่อหาสาเหตุแต่เป็นการหาปัจจัยที่พบร่วมกัน โดยสรุปไม่ได้ว่าเป็นสาเหตุหรือเป็นผลหรือกลไก การสรุปว่าเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นสาเหตุจึงเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง

ดุสิต ลิขนะพิชิตกุล (2558) ได้เสนอแนวทางการศึกษาถึงสาเหตุของภาวะออทิสติกไว้ 3 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 ศึกษาจากปัจจัยภายนอก ส่วนมากเป็นการศึกษาเหตุปัจจัยนอกตัวผู้เรียน ว่าเป็นเรื่องของการติดเชื้อ โดยเชื้อโรคที่มีความน่าจะเป็นสาเหตุ คือ เชื้อไวรัส มีรายงานพบว่าการติดเชื้อไวรัสแล้วแสดงอาการออทิสซึม หรือพบร่องรอยการติดเชื้อในผู้เรียนออทิสติกมากกว่าบุคคลปกติ แต่ทั้งนี้ผลการศึกษานี้ไม่พบทุกครั้ง จึงเร็วเกินไปที่จะสรุปหรือตื่นตัวในเรื่องของการติดเชื้อ

แนวทางที่ 2 ศึกษาจากปัจจัยภายใน เป็นแนวทางการศึกษาวิจัยที่มีผู้วิจัยและมีผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนค่อนข้องมาก การวิจัยนี้จะบอกว่ามีปัจจัยอะไรที่พบในตัวผู้เรียนป่วยมากกว่าผู้เรียนปกติ แต่แสดงไม่ได้ว่า ปัจจัยนั้นเป็นสาเหตุของภาวะออทิสซึม สิ่งที่น่าเป็นห่วง คือ เมื่อมีการนำผลการศึกษามาเผยแพร่กันโดยผู้ที่ไม่มีความรู้ความชำนาญ หรือมักคาดเดาว่าเป็นการค้นพบสาเหตุหรือส่วนหนึ่งของสาเหตุซึ่งเป็นการสรุปที่ไม่ถูกต้อง เช่น ใช้คอมพิวเตอร์วัดขนาดของสมองหรือการทำงานของสมอง และการใช้กระบวนการทางชีวเคมีวัดสารต่าง ๆ ในร่างกายเปรียบเทียบกัน

แนวทางที่ 3 ศึกษาพันธุกรรม เป็นการศึกษาที่ได้รับความนิยมมากระยะหลังอาจเนื่องจากเทคโนโลยีด้านนี้มีการพัฒนามาก เป็นผลการศึกษาที่น่าสนใจหลายอย่าง แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่าความผิดปกติที่พบนั้นทำให้เกิดโรคได้อย่างไร

การศึกษาทั้ง 3 แนวทางนี้ แม้ไม่ใช่ข้อสรุป แต่บอกได้อย่างหนึ่งว่าผู้เรียนออทิสติกเป็นภาวะที่มากจากความผิดปกติของสมอง แต่อะไรเป็นสาเหตุทำให้สมองทำงานผิดปกติยังไม่ทราบสิ่งสำคัญที่สุดที่ได้รับการศึกษาค้นคว้ามานาน คือ ข้อสรุปที่ว่า เป็นออทิสติกไม่ได้เกิดจากการเลี้ยงดู

สรุปได้ว่า สาเหตุของผู้เรียนออทิสติก ในปัจจุบันยังไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัดว่าเกิดจากสาเหตุใด แต่เชื่อว่ามาจากปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านพันธุกรรม ซึ่งอาจเกิดจากความผิดปกติของยีน

2. ปัจจัยภายนอก ซึ่งอาจเกิดจากการติดเชื้อ อุบัติเหตุจากการคลอด และการเจ็บป่วยของผู้เรียนหลังคลอด

3. ปัจจัยภายใน ซึ่งพบว่าผู้เรียนออทิสติกมีภาวะอาการป่วยมากกว่าผู้เรียนปกติทั่วไป โดยอาจเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ภายในสมอง

4. สาเหตุของภาวะจิตใจ เชื่อว่า เกิดจากความสัมพันธ์ทางลบในครอบครัว ผู้เรียนใช้กลไกป้องกันตัวแบบหลบไปอยู่ในโลกของตัวเอง เพื่อหลีกเลี่ยงความรู้สึกกดดันและการปฏิเสธของพ่อแม่ และผู้ปกครอง

5. สาเหตุทางชีววิทยา งานวิจัยใหม่จำนวนมากให้ความสนใจสาเหตุของภาวะออทิสซึมในแง่ชีววิทยาโดยเฉพาะปัจจัยทางด้านยีน ปัจจุบันนี้มีการยอมรับกันมากว่าเป็นสาเหตุสำคัญเกิดจากความผิดปกติของสมองส่วนกลาง (Central nervous system) ซึ่งอาจเกิดจากเซลล์สมองที่ผิดปกติและความสมดุลของสารเคมีของระบบประสาท

4. ระดับความรุนแรงของผู้เรียนออทิสติก

ระดับความรุนแรงของผู้เรียนออทิสติก มีหลายระดับ โดยมีผู้สรุปไว้ดังนี้

ณิชาภัทร ศรีนฤวรรณ (2558) ได้อธิบายถึงระดับความรุนแรงของบุคคลออทิสติกว่ามีความรุนแรงของอาการแตกต่างกัน โดยมีการแยกระดับอาการของผู้เรียนออทิสติกไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1. Atypical group เป็นกลุ่มที่มีลักษณะ Autism เพียงเล็กน้อย และมีระดับสติปัญญาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งคนปกติมีระดับสติปัญญา หรือ I.Q. เฉลี่ยระหว่าง 85 –115 ปกติจะคิดตาม Standard deviation (S.D.) คือ ±1 S.D.

2. Mildly autistic group หรือบางครั้งเรียกกลุ่ม Autistic ที่มีศักยภาพสูง (High – functioning autism) มีระดับสติปัญญาปกติหรือสูงกว่าปกติ มีพัฒนาการทางภาษาดี แต่ยังมีความบกพร่องทักษะด้านสังคม การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของบุคคลอื่นมีความสามารถพิเศษในสิ่งที่เขาสนใจ และมีความสามารถเฉพาะทางในบางด้าน ผู้เรียนในกลุ่มนี้สามารถเข้าโรงเรียนปกติและทำงานได้ แต่อาจมีปัญหาในเรื่องการเข้าสังคมหรือการสื่อสารกับคนอื่น ลักษณะทางกายภาพของผู้เรียนกลุ่มนี้จะเหมือนผู้เรียนปกติคนอื่น ๆ แต่สิ่งที่แตกต่างอย่างเห็นได้ชัด คือ พฤติกรรม ผู้เรียนกลุ่มนี้ดูเหมือนว่าจะชอบโยกตัวหรือหมุนสิ่งของ มีความสุขที่จะทำอะไรซ้ำ ๆ เป็นเวลานาน บางครั้งเหมือนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้สึกรับรู้ไว โดยเฉพาะกับเสียงและการสัมผัสแต่บางครั้งเหมือนไม่ได้ยินอะไรเลย ผู้เรียนกลุ่มนี้อาจจะเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเหมือนผู้เรียนที่อยู่ไม่นิ่ง นอกจากนี้ผู้เรียน Autistic บางคนอาจสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้ดี เช่น ร้องเพลงและเล่นดนตรี

3. Moderately autistic group สามารถฝึกอาชีพและประกอบอาชีพได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีความล่าช้าในพัฒนาการด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ รวมทั้งด้านการช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องมีคนคอยช่วยเหลือชี้แนะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีปัญหาพฤติกรรมการกระตุ้นตนเองพอสมควร เช่น การนั่งโยกตัวไปมา การสะบัดมือ

4. Severely autistic group มีความสามารถค่อนข้างต่ำอันเนื่องมาจากความรุนแรงของอาการ ผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายในการกระตุ้นพัฒนาการและให้ความช่วยเหลือเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการล่าช้าเกือบทุกด้าน แยกตัวทางสังคมไม่เข้ากลุ่มไม่มีทักษะในการพูดสื่อสาร และอาจเกิดร่วมกับภาวะอื่น เช่น ปัญญาอ่อนรวมทั้งมีปัญหาพฤติกรรมที่รุนแรง

สถาบันราชานุกูล (2558) ได้อธิบายถึงระดับความรุนแรงของผู้เรียนออทิสติก ไว้ว่าโรคออทิสติกเป็นโรคที่มีลักษณะแตกต่างกันได้มาก อาการมีหลายอย่าง และความรุนแรงก็แตกต่างกันไป ตั้งแต่น้อยไปจนถึงขั้นรุนแรง เช่น ตั้งแต่พูดไม่ได้เลยไปจนถึงพูดมากไม่หยุด หรือมีภาวะปัญญาอ่อนช่วยตัวเองไม่ได้ไปจนถึงเรียนเก่งจนสามารถจบปริญญาเอกได้เราอาจแบ่งอาการของโรคได้เป็น 3 ระดับคือ

1. รุนแรงน้อย ผู้เรียนมักมีสติปัญญาดีมีพัฒนาการทางภาษาระดับพอใช้สามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติได้ บางรายเรียนได้สูงถึงปริญญาเอก

2. รุนแรงปานกลาง ผู้เรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการทางสังคมและภาษาที่จำกัดเรียนหนังสือไม่ได้สูงเท่ากลุ่มแรก แต่สามารถช่วยตัวเองได้พอใช้

3. รุนแรงมาก ผู้เรียนกลุ่มนี้มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วย ภาษาและสังคมพัฒนาได้น้อยมากช่วยเหลือตนเองไม่ได้ และต้องมีผู้ดูแลไปตลอดชีวิต แต่พบได้ไม่มากเท่าไร

ความสามารถในการใช้ภาษาและระดับเชาวน์ปัญญา โดยสามารถแบ่งกลุ่มออทิสติกได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ระดับเชาวน์ปัญญา (I.Q.) สูงกว่า 60 และมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาพูดกลุ่มนี้มักมีทักษะการมองดี มีการกระตุ้นตนเองน้อย อาจมีความบกพร่องทางสังคมหลายอย่างซึ่งสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้แต่ยังมีปัญหาการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้กับบริบทอื่นกลุ่มนี้เป็นออทิสติกที่มีศักยภาพสูงการจัดการศึกษาควรจัดให้เรียนในห้องเรียนทั่วไปโดยมีผู้ช่วยครูมีการปรับสภาพแวดล้อมมีการใช้เครื่องช่วยตามความจำเป็น และมีการสอนเป็นกลุ่มเล็กเป็นบางครั้ง

กลุ่มที่ 2 ระดับเชาวน์ปัญญา (I.Q.) สูงกว่า 60 และมีปัญหาในการสื่อสาร มีภาษาพูดแต่น้อยกว่าวัย มักมีช่องว่างมาก ระหว่างภาษาพูดกับความเข้าใจภาษา มักไวต่อการรับรู้เสียงมีการกระตุ้นตนเอง มีความสนใจสั้น ทักษะการมองดี และมักแยกตัว การจัดการศึกษาควรจัดให้เรียนในห้องเรียนทั่วไปโดยมีผู้ช่วยครูมีการปรับสภาพแวดล้อมมีการใช้เครื่องช่วยตามความต้องการและมีการสอนเป็นกลุ่มเล็ก

กลุ่มที่ 3 ระดับเชาวน์ปัญญา (.IQ.) ต่ำกว่า 60 และมีการใช้ภาษาพูดแต่มักมีลักษณะพูดตาม มีการกระตุ้นตนเอง สมาธิไม่ดี มีความบกพร่องปานกลาง การจัดการศึกษาควรจัดให้เรียนในห้องพิเศษภายในโรงเรียนเรียนร่วม และมีการสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่งด้วย

กลุ่มที่ 4 ระดับเชาวน์ปัญญา (I.Q.) ต่ำกว่า 60 และไม่ใช่ภาษาพูด ใช่ภาษาน้อยสนใจสิ่งที่เคลื่อนไหว ไวต่อการรับรู้เสียง ไม่สนใจผู้คน มีความบกพร่องรุนแรงการจัดการศึกษาควรจัดการศึกษาพิเศษ และสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ชูศักดิ์ จันทยานนท์ (2558) ได้จำแนกระดับความรุนแรงของผู้เรียนออทิสติกไว้ 3 ระดับดังนี้

1. ระดับที่มีอาการน้อย เรียกว่า Mild autism บางครั้งเรียกกลุ่มออทิสติกที่มีศักยภาพสูง (High functioning autism) จะมีระดับสติปัญญาปกติหรือสูงกว่าปกติ มีพัฒนาการทางภาษาดีกว่ากลุ่มอื่น อาจมีความสามารถบางอย่างแฝงอยู่หรือเป็นอัจฉริยะ แต่ยังมีความบกพร่องในทักษะด้านสังคม การรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของบุคคลอื่น ในปัจจุบันมีคนเรียกผู้เรียนกลุ่มนี้อีกชื่อหนึ่งว่า แอสเพอเกอร์ (Asperger syndrome) มีอยู่ประมาณร้อยละ 5-20

2. ระดับกลุ่มที่มีอาการปานกลาง เรียกว่ากลุ่ม Moderate autism กลุ่มนี้จะมีความล่าช้าในพัฒนาการด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะสังคม การเรียนรู้ รวมทั้งด้านการช่วยเหลือตนเอง กลุ่มนี้จะมีอยู่ประมาณร้อยละ 50-75

3. ระดับกลุ่มที่มีอาการรุนแรง เรียกว่ากลุ่ม Severe autism กลุ่มนี้จะมีความล่าช้าในพัฒนาการเกือบทุกด้าน มีปัญหาพฤติกรรมที่รุนแรงและอาจเกิดร่วมกับภาวะความพิการอื่น เช่น ปัญญาอ่อน ตาบอด หากไม่รับการกระตุ้นพัฒนาการมาตั้งแต่ต้น จะสามารถพัฒนาได้เพียงแค่ช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อะไรได้ไม่มาก กลุ่มนี้จะมีอยู่ประมาณร้อยละ 20-30

สรุปได้ว่า ระดับความรุนแรงของผู้เรียนออทิสติก สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. กลุ่มที่มีระดับความรุนแรงเพียงเล็กน้อย (Atypical group) มีระดับสติปัญญาสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาพูด มีการกระตุ้นตนเองน้อย สามารถพัฒนาด้านสังคม และด้านอื่น ๆ ให้ดีขึ้นได้

2. กลุ่มที่มีระดับความรุนแรงน้อย (Mildly autistic group) กลุ่มนี้มีศักยภาพสูง มีระดับสติปัญญาปกติหรือสูงกว่าปกติ มีพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารดี อาจมีความสามารถบางอย่างแฝงอยู่หรือเป็นอัจฉริยะ แต่ยังมีความบกพร่องในทักษะด้านสังคม การรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของบุคคลอื่น

3. กลุ่มที่มีระดับความรุนแรงปานกลาง (Moderately autistic group) กลุ่มนี้จะมีความล่าช้าในพัฒนาการด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะสังคม การเรียนรู้ รวมทั้ง ด้านการช่วยเหลือตนเอง แต่สามารถพัฒนาจนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และอาจเรียนในระบบได้ถึงระดับหนึ่ง สามารถฝึกอาชีพประกอบอาชีพได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

4. กลุ่มที่มีระดับความรุนแรงมาก (Severely autistic group) กลุ่มนี้จะมีความล่าช้าในพัฒนาการเกือบทุกด้าน มีปัญหาพฤติกรรมที่รุนแรง และอาจเกิดร่วมกับภาวะความพิการอื่น กลุ่มนี้ต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายในการกระตุ้นพัฒนาการและให้ความช่วยเหลือ เป็นทีมอย่างต่อเนื่อง

5. ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก

สถาบันราชานุกูล (2558) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก ไว้ดังนี้

1. ปัญหาระยะความสนใจสั้น ผู้เรียนออทิสติกมักมีปัญหาเรื่องการคงความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เปลี่ยนความสนใจบ่อย ดึงความสนใจให้มาสนใจสิ่งที่ครูกำลังได้ยาก โดยเฉพาะผู้เรียนออทิสติกที่มีอายุน้อยกว่า 5 ปี พบว่ามีพฤติกรรมที่ไม่อยู่นิ่ง มีการเคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกายมากผิดปกติ เป็นการเคลื่อนไหวที่ปราศจากจุดมุ่งหมาย วอกแวกง่ายต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวเขา

2. ปัญหาในการสื่อความหมายและภาษาของผู้เรียนออทิสติก ผู้เรียนออทิสติกจะมีปัญหาในการสื่อสาร ไม่สามารถเข้าใจ ความหมายของคำพูดหรือคำสั่งได้ดีเท่ากันคนปกติวัยเดียวกัน มักถามคำถามที่ซ้ำซาก และไม่สนใจในคำตอบ มีภาษาพูดของตนเองที่คนทั่วไปไม่เข้าใจ

3. ผู้เรียนออทิสติกเรียนรู้ผ่านตัวหนังสือหรือการสอนบรรยายได้ไม่ดี แต่จะจำได้ดีเมื่อเห็นเป็นภาพ สามารถจำบุคคลได้โดยการจดจำเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ เพราะผู้เรียนออทิสติกจะจำสิ่งต่าง ๆ เป็นภาพ การใช้ภาพที่เหมือนของจริงประกอบการสอน จะได้ผลดีกว่าการสอนด้วยคำพูดอย่างเดียว ผู้เรียนออทิสติกจะเรียนรู้ได้ดีจากรูปธรรมมากกว่านามธรรม

4. ผู้เรียนออทิสติกจะขาดความสามารถในการสร้างจินตนาการ ผู้เรียนออทิสติกจะมีการเล่นที่ซ้ำ ๆ ติดต่อกันอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนออทิสติกจะเล่นสมมติไม่เป็น การเล่นสมมติเป็นการพัฒนาการที่ผสมผสานกันระหว่างความนึกคิด และการสื่อความหมาย ซึ่งจะแก้ได้ยากที่เคยใช้ได้ผลดี คือ การวาดภาพเหมือนของจริง และการเชิดหุ่นในการเล่านิทานจะช่วยให้ผู้เรียนออทิสติกเล่นโดยการสมมติได้ดีขึ้น

5. ผู้เรียนออทิสติกมีปัญหาในการแสดงออกด้านอารมณ์ ผู้เรียนออทิสติกจะไม่สามารถแสดงสีหน้าหรือท่าทางให้เห็นชัดเจนว่ามีความสุขหรือมีอารมณ์เศร้าหรือมีความกลัวหรืออารมณ์โกรธ ผู้เรียนออทิสติกจะยิ้มไม่เป็น บางคนร้องไห้โดยไม่มีน้ำตา หรือแสดงอารมณ์ไม่มีเหตุผล ผู้ฝึกสอนผู้เรียนออทิสติกควรยิ้มให้เขาบ่อย ๆ แสดงสีหน้าให้เขารู้ว่าเรายินดี เมื่อเขากระทำกิจกรรมที่สอนได้ พร้อมทั้งกล่าวชมหรือปรบมือให้

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี (2559) ได้อธิบายถึงปัญหาการเรียนรู้และแนวทางแก้ไขของผู้เรียนออทิสติกไว้ดังนี้

1. มีปัญหาในการการประยุกต์การเรียนรู้จากสถานการณ์หนึ่งไปอีกสถานการณ์หนึ่ง (Generalization)

2. มีปัญหาการจัดระบบและการจัดลำดับขั้นตอน (Organization & Sequence)

3. ผู้เรียนออทิสติกมีการเลือกสนใจสิ่งเร้าเฉพาะอย่าง

4. ผู้เรียนออทิสติก มีภาวะที่สิ่งเร้ามากเกินไป

5. ผู้เรียนออทิสติกไม่มีสมาธิและวอกแวก

6. ผู้เรียนออทิสติกมีความบกพร่องทางด้านภาษาและการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนออทิสติกจะไม่มีภาษาพูดเลย มีภาษาพูดเป็นของตนเอง พูดไม่เข้าใจความหมายของคำ

7. แนวทางแก้ไขด้านภาษาควรใช้คำสั่งง่าย ๆ ชัดเจน กระชับ สร้างสถานการณ์ให้เปล่งเสียงพูด และฝึกพูด ฝึกออกเสียงคำ

8. แนวทางแก้ไข โดยยอมรับข้อแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม อย่ามีสิ่งเร้ามากเกินไป เน้นการเรียนรู้ในเชิงรูปธรรม มอบหมายงานที่เป็นงานย่อย ๆ และเน้นให้ผู้เรียนทำงานด้านตนเองมากที่สุด

ณัชพร ศุภสมุทร์ และคณะ (2559) ได้กล่าวถึง ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติกไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนออทิสติกจะมีการสนใจเป็นระยะที่สั้นมาก
2. ปัญหาในการสื่อความหมายและภาษาผู้เรียนออทิสติก
3. ผู้เรียนออทิสติกจำบุคคลได้โดยการดูเกี่ยวกับรายละเอียดเพื่อค้นหา
4. ผู้เรียนออทิสติกจะเล่นสมมติไม่เป็น
5. ความเข้าใจและการแสดงความรู้สึกของผู้เรียนออทิสติก
6. ความจำเป็นผู้เรียนออทิสติก

สรุปได้ว่า ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. ปัญหาระยะความสนใจสั้น ไม่มีสมาธิ
2. ปัญหาในการสื่อความหมายและภาษาของผู้เรียนออทิสติก
3. ผู้เรียนออทิสติกเรียนรู้ผ่านตัวหนังสือหรือการสอนบรรยายได้ไม่ดี
4. ผู้เรียนออทิสติกจะขาดการสร้างจินตนาการ เล่นสมมติไม่เป็น
5. ผู้เรียนออทิสติกมีปัญหาในการแสดงออกด้านอารมณ์ บางครั้งร้องไห้หรือหัวเราะโดยไม่มีสาเหตุ
6. ผู้เรียนออทิสติกมีภาวะที่สิ่งเร้ามากเกินไป

6. เทคนิคการสอนผู้เรียนออทิสติก

สถาบันราชานุกูล (2558) ได้เสนอเทคนิคการสอนผู้เรียนออทิสติก ไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์งาน เป็นการจำแนกเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอนและจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก พร้อมทั้งกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วน เช่น การใช้โทรศัพท์ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้ คือ การหาหมายเลขโทรศัพท์ การจำหมายเลขโทรศัพท์ได้ การมองเห็นความเหมือนกันระหว่างตัวเลขในสมุดโทรศัพท์และตัวเลขบนแป้นหมุน การหมุนหมายเลขโทรศัพท์และการพูดคุยโทรศัพท์ เป็นต้น ในการสอนครูต้องสอนทักษะทีละอย่างตามลำดับความยากง่าย

2. การกระตุ้นให้ผู้เรียนทำตาม หมายถึงการกระตุ้นผู้เรียนในขณะประกอบกิจกรรมการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้วครูอาจลดการกระตุ้นลง เมื่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนคงที่แล้ว ครูจึงหยุดกระตุ้นการกระตุ้นอาจทำได้หลายทาง เช่น การกระตุ้นทางร่างกาย วาจาการเน้นและการเลียนแบบ

2.1 การกระตุ้นทางกาย เป็นการช่วยเหลือในการเคลื่อนไหว เช่น การเอื้อมมือเมื่อผู้เรียนหยิบของไม่ถึง ครูช่วยอุ้มผู้เรียนขึ้น จนผู้เรียนหยิบของได้ เป็นต้น หรือการจับมือผู้เรียนเขียนหนังสือ ในครั้งแรกครูควรจับมือผู้เรียนแล้วลากเส้นเป็นตัวอักษรครั้งต่อ ๆ ไปครูลดความช่วยเหลือลงครูอาจเพียงแต่จับมือผู้เรียนและลากเส้นเอง เมื่อผู้เรียนเขียนได้ดีแล้วครูให้ผู้เรียนเขียนหนังสือ โดยไม่ต้องจับ

2.2 การกระตุ้นทางวาจา คือ การใช้คำถาม โดยครูใช้ศัพท์ที่สั้นกะทัดรัด หรือการกระตุ้นผู้เรียนโดยใช้เสียง เช่น ในการเรียนเรื่องสี ครูสอนไปแล้ว 3 สี คือ สีน้ำเงิน แดง เหลือง แต่ผู้เรียนตอบสีเหลืองไม่ได้ เมื่อครูถามว่านี่สีอะไร แล้วผู้เรียนไม่ตอบหรือตอบไม่ได้ ให้ครูบอกว่าสีเหลือง ด้วยเสียงที่ชัดเจนอย่างช้า ๆ ครูจะถามเช่นนี้ซ้ำหลายครั้งและช่วยตอบซ้ำหลายครั้งในการตอบครั้งต่อๆ ไป ต่อมาครูจะลดความดังของเสียงลงทีละน้อยจนไม่มีเสียงเลย

2.3 การเน้น เป็นการเน้นด้วยเสียงหรือด้วยเส้นก็ได้ การเน้นด้วยเสียง ได้แก่ การเปล่งเสียงคำตอบดัง ๆ เป็นต้น การเน้นด้วยเส้น เช่น ขีดเส้นรอบสิ่งที่เป็นอันตรายแล้วอธิบายผู้เรียนให้เข้าใจจนกระทั่งผู้เรียนเข้าใจดีแล้ว จึงลบเส้นออก เป็นต้น

2.4 การใช้บัตรคำสั่ง หรือบัตรเตือนในการกระตุ้นเตือน ติดตามโต๊ะหรือประตูห้องเรียน

3. การฝึกให้ทำตามคำสั่ง ผู้เรียนออทิสติกบางคนเรียนรู้ได้โดยการใช้ทักษะนี้ เช่น การใช้คำสั่ง “เริ่มทำงาน พร้อมกับชี้มือไปที่งานที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ หรือครูใช้คำสั่ง “มองหน้าครู” โดยชี้มาที่ดวงตาของครูในการสั่งแต่ละคำสั่ง ครูจะต้องรอดูพฤติกรรมความสนใจของผู้เรียน และควรให้สิ่งเสริมแรงกับผู้เรียน

4. การเลียนแบบ ในระยะแรกๆ ผู้เรียนจะเลียนแบบแม่ ต่อมาผู้เรียนจะเลียนแบบเพื่อนหรือบุคคลที่ตนชอบ ซึ่งได้แก่ครู ดังนั้นครูจึงต้องทำแบบอย่างให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนทำตามซ้ำทีละขั้นตอน และช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น

5. การสั่งให้ผู้เรียนทำอะไร ควรเป็นคำสั่งง่ายๆ ข้อความสั้น ๆ และเป็นคำสั่งเดียว คำพูดต้องไม่ซับซ้อน บางครั้งต้องทำท่าทางประกอบให้ผู้เรียนได้เห็น หรือทำเป็นตัวอย่างให้ดู ผู้เรียนจึงจะทำตามได้จนผู้เรียนปฏิบัติตามได้จึงเพิ่มคำสั่งให้ยาวขึ้น

6. เทคนิคเพื่อช่วยลดปัญหาระยะความสนใจสั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนออทิสติกโดยดูจากการตอบสนอง เช่น ครูให้ผู้เรียนร้อยลูกปัด จำนวน 5 ลูก ผู้เรียนทำได้ 1 ลูก แล้วทำท่าจะลุกหนี ครูจะต้องรีบช่วยจับมือผู้เรียนให้หยิบลูกหนึ่งร้อยในเชือกต่อไป ถ้าผู้เรียนยินยอมให้จับมือทำจะต้องชมเชยทุกครั้งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำเองในครั้งต่อไป การจัดที่นั่งให้ผู้เรียนควรเป็นที่ที่ผู้เรียนลุกลำบาก เช่น ให้ผู้เรียนนั่งอยู่ในมุมจำกัด หรือโต๊ะที่ประกอบเป็นครึ่งวงกลมโดยให้ผู้เรียนนั่งตรงกลาง ห้องควรเงียบ ไม่มีคนพลุกพล่าน จะทำให้ผู้เรียนวอกแวกง่าย ควรสอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเฉพาะของแต่ละคนก่อนเมื่อเริ่มยินยอมทำตามได้นานขึ้นจึงจัดให้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม

7. การสอนภาษาแบบบูรณาการ เป็นการพัฒนามาจากแนวความคิดที่ว่าผู้เรียนจะสนใจใช้ภาษาในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารผ่านการนำไปใช้ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ทักษะภาษา ผ่านการฝึกฝนและสถานการณ์ตาม

สภาพจริงในสังคม เช่น กิจกรรมสร้างประสบการณ์ทางภาษา กิจกรรมสร้างประสบการณ์ทางภาษาประโยชน์

8. การสอนตามโอกาส การสอนตามโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมระหว่างวันของผู้เรียน เป็นการสอนตามสภาพแวดล้อม ที่เป็นธรรมชาติ ผ่านสื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปสู่สังคมได้ง่ายในผู้เรียนออทิสติกที่พัฒนาการภาษาล่าช้าอย่างรุนแรงครูต้องให้กำลังใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนทำตามหรือใช้รูปถ่ายขนาดเท่าของจริงขนาดใหญ่ประกอบการสอน ขั้นตอนการสอนตามโอกาส แบ่งได้ 3 ขั้นตอน คือ

8.1 สังเกตว่าผู้เรียนสนใจสิ่งของหรือสื่อการสอนใดเป็นพิเศษ

8.2 เลือกวัตถุประสงค์เพียงข้อเดียว โดยพยายามเพิ่มความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งของผู้เรียนให้นานขึ้น พยายามรอการตอบสนองจากผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นภาษาพูด การชำเลืองตามอง ในระยะเวลาอันสั้น การจ้องมองเป็น เวลานาน หรือการแสดงในลักษณะอื่น ๆ แต่ถ้าผู้เรียนไม่สนใจ ครูควรใช้การสัมผัสร่วมด้วย เช่น การแตะแขน การจับมือทำ

8.3 การเพิ่มความสนใจ และกระตุ้นให้เกิดการสนทนาสั้นๆ เช่น ถ้าผู้เรียนถือรถของเล่นสีน้ำเงิน ครูควรพูดแสดงความสนใจ “รถสีน้ำเงิน” หรือ “ยางรถสีน้ำเงิน” การกระตุ้นเตือนนั้นเริ่มจากการใช้เสียงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือเปล่งเสียงออกมา การกระตุ้นเตือนขั้นสูง คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนบอกความต้องการ

9. การสอนร่วมกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติร่วมกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ คือ กิจกรรมประจำในสังคมซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยและเรียนรู้ได้ดี ซึ่งจะมีการเตรียมบทไว้ล่วงหน้าทั้งบทพูดและการแสดงออก เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่ตั้งเป้าหมายไว้ เช่น กิจกรรมการเตรียมอาหาร การเดินทางไปดูหนัง การรับประทานอาหารในร้านอาหาร การซื้อของในห้างสรรพสินค้า ไปจนถึงการเล่นกีฬาเป็นทีม การสอนร่วมกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำนี้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายและจดจำผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ เช่น ผู้เรียนจะสามารถจดจำเพื่อน ๆ และการสนทนาที่สนุกสนานได้ การจ่ายเงินในร้านขายของ เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ชุมชนร่วมกับบุคคลอื่นๆ ครูควรเริ่มให้ผู้เรียนรับผิดชอบบทบาทง่าย ๆ มีเป้าหมายเฉพาะเจาะจง ตามระดับอายุและความสามารถในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนแต่ละคน

10. การสอนเรื่องราวทางสังคม เรื่องราวทางสังคมเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนออทิสติก คล้ายเป็นหนังสือเล่มเล็กที่อธิบายสถานการณ์สังคมและการตอบสนองที่เหมาะสม จัดทำขึ้นเพื่อสอนพฤติกรรมเฉพาะบุคคล โดยมีโครงสร้างของเรื่องราว ดังนี้

10.1 ประโยคอธิบาย เป็นประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งแวดล้อมและการกระทำ เช่น ครูกำลังสอนหนังสือ

10.2 ประโยคชี้ทาง โดยอธิบายพฤติกรรมตอบสนองที่เหมาะสม เช่น ผู้เรียนตั้งใจฟัง

10.3 ประโยคมุมมอง เป็นการบอกเอกลักษณ์ ความรู้สึกและปฏิกิริยาย้อนกลับของบุคคลอื่น เช่น ผู้เรียนทุกคนได้รับรางวัล

11. การใช้เพื่อนเป็นสื่อกลาง การใช้เพื่อนเป็นสื่อกลางนี้เหมือนกับการใช้เพื่อนสอนเพื่อนหรือให้เพื่อนเป็นครูซึ่งพิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพอย่างมากในการสอนผู้เรียนออทิสติก โดยเฉพาะทักษะการปฏิสัมพันธ์ในสังคม ทักษะการใช้ชีวิตในชุมชนความสามารถในการแยกแยะงานและการเรียนรู้ของทักษะทางภาษา

12. การจัดสภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมหมายรวมไปถึงการจัดโต๊ะเรียนที่ทำให้ครูกับผู้เรียนสื่อสารกันได้ดี เช่น จัดโต๊ะเป็นรูปวงกลม จัดชั้นเรียนให้มีขนาดเล็ก จัดอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดตารางเรียนที่จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

วันชัย จันทการกุล (2559) ได้อธิบายไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนออทิสติกซึ่งเป็นผู้เรียนพิเศษนั้น มีกระบวนการวิธีการสอนต่าง ๆ มากมาย แต่ก่อนอื่นผู้สอนควรต้องมีความเข้าใจในตัวผู้เรียนให้มากที่สุดก่อน จึงจะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนออทิสติกได้ดี ซึ่งมีเทคนิคในการสอนผู้เรียนออทิสติก ดังนี้

1. เน้นทักษะที่จำเป็น

2. การสอนทักษะทางภาษาควรเน้นการรับรู้ทางภาษาและการแสดงออกทางภาษา

3. จัดกิจวัตรประจำวันให้เป็นระบบและดำเนินการตามเดิมทุกวัน หากมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องบอกและอธิบายให้เข้าใจ

4. ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรมควบคู่ไปกับการสอน

5. หลีกเลี่ยงการลงโทษหรือเปลี่ยนเป็นการให้แรงเสริมแทนการลงโทษ

6. การเรียนการสอนควรให้เพื่อนเป็นแบบอย่างที่ดีให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

7. ควรเน้นทักษะทางสังคมและเลือกใช้วิธีปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม

8. เมื่อพบว่าผู้เรียนออทิสติกบางคน มีพฤติกรรมที่ผิดปกติมาก ครูจึงจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ

9. ผู้เรียนบางคนอาจเรียนรู้ช้าและใช้เวลานานมากในการแสดงทักษะง่าย ๆ ครูบางคนอาจจะลดเกณฑ์ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและลดเนื้อหาวิชาลง

สาวิตรี รุญเจริญ (2559) ได้อธิบายไว้ว่า เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมสำหรับผู้เรียนออทิสติกมี 2 ส่วน คือ เทคนิคการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และเทคนิคการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เทคนิคการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่สำคัญมีอยู่ด้วยกัน 7 เทคนิค ที่ครูจะต้องสอนให้ครบทุกเทคนิค ก็จะทำให้ผู้เรียนออทิสติกสามารถทำพฤติกรรมต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างคนปกติ แต่ละเทคนิค มีรายละเอียดอย่างสังเขป ดังนี้

1.1 เทคนิคการแตกงานหรือทักษะที่จะสอนออกเป็นส่วนย่อย (Discrete-Trial Training /DTT) หรือการวิเคราะห์งาน (Task analysis) ผู้สอนจะต้องแบ่งแยกทักษะที่จะสอนออกเป็นส่วนย่อย ๆ หลาย ๆ ส่วนหรือหลาย ๆ ขั้นตอนให้เป็นงานที่ง่ายที่สุดที่ผู้เรียนจะทำได้แล้วนำเอาแต่ละส่วนแต่ละขั้นตอนนั้น มาแยกสอนให้ผู้เรียนทำได้คล่องด้วยตัวเอง นั่นคือ ผู้สอนต้องวิเคราะห์งาน เช่น ถ้าจะสอนให้ผู้เรียนออทิสติกขับถ่ายและทำความสะอาดหลังการขับถ่าย ก็จะต้องมาวิเคราะห์ว่า การขับถ่ายกับการล้างทำความสะอาดในสถานการณ์แบบใด ขับถ่ายในส้วมชักโครกหรือส้วมซึมที่นั่งยอง ๆ และต้องราดน้ำ โดยใช้ขันหรือสายชำระหรือกระดาษชำระ เป็นต้น

1.2 เทคนิคการแนะ (Prompting) ในการสอนทักษะหรือพฤติกรรมใด ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองหรือทำได้อย่างถูกต้อง ผู้สอนจะต้องใช้การแนะจากมากที่สุดตั้งแต่จับมือให้ทำ บอกด้วยท่าทาง บอกด้วยวาจา บอกด้วยสายตา บอกด้วยน้ำเสียง บอกด้วยตำแหน่ง ชี้ให้ดู เป็นต้น ไปจนกระทั่งไม่มีการแนะเลย ซึ่งการค่อย ๆ ลดการแนะลงจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดจนกระทั่งไม่มีการแนะเลยเรียกว่า การถอนการแนะ (Prompt fading) การถอน การแนะนำจะต้องกระทำอย่างเป็นระบบโดยมีกฎอยู่ว่า แนะเท่าที่จำเป็นเท่านั้น และถอนการแนะให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ แต่จะฟ้องไม่ถอนเร็วเกินไปจนผู้เรียนไม่สามารถทำได้ แต่การถอนการแนะช้ำ หรือไม่ถอน ก็จะยิ่งเป็นผลเสียเพราะจะทำให้ผู้เรียนเคยชินแต่กับการแนะ รวมทั้งห้ามการแนะอย่างไม่ตั้งใจ เช่น ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนชี้บัตรคำไหน แล้วผู้สอนก็ชำเลืองไปบัตรคำนั้นโดยไม่ตั้งใจ ผู้เรียนก็เลยเดาคำตอบจากสายตาผู้สอนได้ ต่อไปผู้เรียนก็จะไม่สนใจที่จะดูบัตรคำที่ถูกแต่จะคอยดูว่าสายตาผู้สอนเหลือบไปที่บัตรคำไหน ก็จะชี้บัตรคำนั้น เป็นต้น การแนะอย่างไม่ตั้งใจนี้ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนต้องการ ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องจำให้ขึ้นใจเลยว่า เป้าหมายสุดท้ายของการสอนคือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ สามารถปฏิบัติทักษะหรือพฤติกรรมที่สอนได้ด้วยตัวเองอย่างเป็นอิสระ การแนะจึงจะต้องมีการถอนหรือถอยออก ไม่เช่นนั้นผู้เรียนหรือผู้เรียนออทิสติกจะมีปัญหาที่จะรอคอยแต่การแนะเท่านั้น

1.3 เทคนิคการให้รางวัลและการลงโทษ (Reinforcements and punishments) เทคนิคการให้รางวัลถือเป็นหัวใจของการสร้างเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ผู้สอนจึงต้องใช้การให้รางวัลมากกว่าการลงโทษโดยที่ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการให้รางวัล เอกลักษณ์หรือการจำแนกแยกแยะและการพัฒนาสิ่งที่นำมาเป็น “รางวัล” การเลือกรางวัล กฎของรางวัลและความแตกต่างตลอดจนข่าวสารที่ผู้สอนจะสื่อกับผู้เรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ของรางวัล วัตถุประสงค์ของการให้รางวัล คือ

เพื่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนทำพฤติกรรมหรือเรียนรู้ทักษะที่ต้องการโดยเริ่มแรกอาจเป็นแรงจูงใจจากภายนอก แล้วจากแรงจูงใจจากภายนอกจะพัฒนาเป็นแรงจูงใจภายในตัวของผู้เรียนเอง

1.4 เทคนิคการตะล่อมกล่อมเกลาทักษะหรือพฤติกรรมใหม่ ๆ (Shaping procedure) เป็นกระบวนการสร้างทักษะหรือพฤติกรรมใหม่ ๆ แก่ผู้เรียน ด้วยการอนุมานความสำเร็จของผู้เรียนจากการตอบสนองต่อพฤติกรรมเป้าหมาย เช่น เมื่อแรกเริ่มที่มีการสอนอะไรที่เป็นทักษะใหม่แก่ผู้เรียน ที่ยังไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อน ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องทำหรือตอบสนองอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ก็ได้ ควรพอใจในระดับ แค่เกือบ ๆ ถูก ผู้สอนก็ให้ผ่านหรือให้รางวัลแล้ว โดยเมื่อผู้เรียนเริ่มเข้าใจความคิดรวบยอดของทักษะหรือพฤติกรรมที่สอนมากขึ้นเรื่อย ๆ ผู้สอนจะให้ผ่านหรือให้รางวัลได้ ก็ต่อเมื่อผู้เรียนทำหรือตอบสนองถูกมากขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งผู้เรียนผ่านหรือได้รับรางวัลได้ ก็ต่อเมื่อทำหรือตอบสนองได้อย่างครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ในที่สุด

1.5 เทคนิคการสานต่อพฤติกรรรม (Chaining procedure) เป็นกระบวนการที่ผู้สอนนำเอาทักษะการแตกย่อยงาน ที่ไม่ซับซ้อนแต่ละส่วนที่ผู้สอนได้เคยฝึกสอนให้ผู้เรียนทำหรือตอบสนองได้อย่างถูกต้องจนผู้เรียนทำได้อย่างคล่องแคล่ว โดยไม่มีการแนะแล้ว มาสานต่อให้เป็นทักษะหรือพฤติกรรมซึ่งซับซ้อนยิ่งขึ้นอันเป็นทักษะ หรือพฤติกรรมเป้าหมายที่ผู้สอนต้องการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

1.6 เทคนิคการขยายผลพฤติกรรม (Generalization procedure) การขยายผลพฤติกรรม หมายถึง การทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำทักษะที่ได้เรียนรู้มาใหม่ไปใช้ได้ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เทคนิคนี้เป็นแนวทางที่ผู้สอนจะทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้เรียนออทิสติก ที่จะใช้ทักษะใหม่ที่เพิ่งได้เรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างออกไป เพราะผู้เรียนออทิสติก มีแนวโน้มที่จะคงลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมได้ดี ในลักษณะเฉพาะเจาะจง แต่ไม่มีความพร้อมในการนำไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

1.7 เทคนิคการคงรักษาไว้ซึ่งทักษะที่ทำได้แล้ว (Maintaining previously Learned skill procedure) ทักษะใด ๆ ที่ผู้เรียนทำได้แล้ว จะถูกทบทวนเป็นช่วง ๆ สลับกับทักษะใหม่ที่ผู้เรียนได้รับการฝึกสอนเพิ่มเติมเข้ามาเป็นระยะ ๆ หรือหลอมรวมทักษะเก่าเข้ากับทักษะใหม่

2. เทคนิคการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Undesired behavior management)

ครูหรือผู้สอนจะต้องตระหนักและทำใจให้ได้ว่า ผู้เรียนหรือผู้เรียนออทิสติกทุกระดับแทบจะไม่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อะไรสักอย่าง แต่จะเต็มไปด้วยพฤติกรรมที่ขัดขวางการเรียนรู้ขัดขวางการเรียนการสอนทั้งสิ้น เช่น การเล่นมือ หมุนตัวเองเป็นลูกข่าง จับวัตถุมาเคาะ ทำเสียงประหลาดในลำคออยู่ตลอดเวลา วิ่งไปมาไม่นิ่ง เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมหรือความสามารถที่น่าทึ่งน่าตื่นเต้นบางอย่างอาจไม่มีคุณค่าทางสังคมและใช้ประโยชน์ไม่ได้เลยในการเรียนรู้ มิหนำซ้ำยังเป็นตัวขัดขวางการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย เช่น พูดเก่ง ท่องตัวหนังสือหรือพยัญชนะได้เป็นต่อยหอย จำวันเดือนปี นับถอยหลังไปได้อย่างแม่นยำ

จำยี่ห้อรถได้ทุกยี่ห้อ เป็นต้น ผู้สอนจึงต้องมีดุลยพินิจว่าความสามารถใดของผู้เรียนที่จะจัดอยู่ในกลุ่มพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะต้องจัดการกับพฤติกรรมนั้น

จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนออทิสติก ทั้งที่เห็นอย่างเด่นชัดว่าไม่พึงประสงค์ และที่ไม่เห็นอย่างเด่นชัดว่าไม่พึงประสงค์แต่น่าทึ่ง บางครั้งผู้สอนก็อาจจะจำแนกไม่ได้ว่า อะไรคือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จะต้องจัดการ ดังนั้นจึงต้องมีหลักในการจำแนกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งมีหลักพิจารณาง่าย ๆ คือ

1. พฤติกรรมนั้นเป็นอันตรายต่อตัวผู้เรียนเองและหรือผู้อื่นหรือไม่
2. พฤติกรรมนั้นขัดขวางการเรียนรู้หรือการเรียนการสอนหรือไม่
3. พฤติกรรมนั้นขัดขวางการเข้าสังคมหรือไม่

หากพฤติกรรมดังกล่าวเข้าข่ายข้อใดข้อหนึ่งหรือทุกข้อ ก็สรุปได้ว่า เป็นพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ต้องจัดการเร่งด่วน

สรุปได้ว่า เทคนิคการสอนผู้เรียนออทิสติก สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์งาน เป็นการจำแนกเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอนและจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

2. การกระตุ้นให้ผู้เรียนทำตาม หมายถึงการกระตุ้นผู้เรียนในขณะประกอบกิจกรรมการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3. การฝึกให้ทำตามคำสั่ง ผู้เรียนออทิสติกบางคนเรียนรู้ได้โดยการใช้ทักษะนี้

4. การเลียนแบบ ในระยะแรก ๆ ผู้เรียนจะเลียนแบบแม่ ต่อมาผู้เรียนจะเลียนแบบเพื่อนหรือบุคคลที่ตนชอบ

5. การสั่งให้ผู้เรียนทำอะไร ควรเป็นคำสั่งง่าย ๆ ข้อความสั้น ๆ และเป็นคำสั่งเดียวคำพูดต้องไม่ซับซ้อน

6. เทคนิคเพื่อช่วยลดปัญหาระยะความสนใจสั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนออทิสติกโดยดูจากการตอบสนอง

7. การสอนภาษาแบบบูรณาการ เป็นการพัฒนามาจากแนวความคิดที่ว่าผู้เรียน จะสนใจใช้ภาษาในกิจกรรมต่าง ๆ

8. การสอนตามโอกาส การสอนตามโอกาสหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมระหว่างวันของผู้เรียน

9. การสอนร่วมกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติร่วมกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ

10. การสอนเรื่องราวทางสังคม เรื่องราวทางสังคมเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนออทิสติก

11. การใช้เพื่อนเป็นสื่อกลาง การใช้เพื่อนเป็นสื่อกลางนี้เหมือนกับการใช้เพื่อนสอนเพื่อนหรือให้เพื่อนเป็นครู

12. การจัดสภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมหมายรวมไปถึงการจัดโต๊ะเรียนที่ทำให้ครูกับผู้เรียนสื่อสารกันได้ดี

13. เน้นทักษะที่จำเป็น และสอนกิจวัตรประจำวันให้เป็นระบบและดำเนินการตามเดิมทุกวัน หากมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องบอกและอธิบายให้เข้าใจ เน้นทักษะทางสังคมและเลือกใช้วิธีปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม

14. สอนพฤติกรรมที่พึงประสงค์และยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

สุทัศน์ พงษ์กุลบุตร (2555) กล่าวว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชนทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม และจริยธรรมอย่างยั่งยืน คืออาจจะมีอยู่บ้างแต่เป็นแบบฉาบฉวยไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีสติปัญญามีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมี การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการ คือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

พิณภรณ์ เสาพาน (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ในปัจจุบันนี้สังคมไทยกำลังเดินทางเข้าสู่ยุควิกฤตกระแสโลกาภิวัตน์ที่ถาโถมเข้ามาทำให้เยาวชนไทยหลงใหล ฟุ้งเฟ้อไปกับกระแสบริโภคนิยมประกอบในปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นสังคมเดี่ยวเยาวชนขาดความรักความอบอุ่นเนื่องจากผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวจึงไม่ได้เอาใจใส่อบรมสั่งสอนดูแลบุตรหลานของตนเองส่งผลให้เยาวชนหันไปใช้เวลาอยู่กับเพื่อนมากกว่าครอบครัว ซึ่งอาจทำให้เกิดความเชื่อและค่านิยมที่ผิด

เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย (2559) ได้กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1. วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. กำหนดทิศทาง ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อโครงการ/กิจกรรม 2) วัตถุประสงค์ 3) เป้าหมาย 4) กิจกรรม/วิธีดำเนินการ 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 6) ระยะเวลา 7) งบประมาณ

5. ประโยชน์ของการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูผู้สอนมีวิธีการ/เทคนิคการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกระบวนการ ขั้นตอนที่ชัดเจน มีเหตุผล และมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนที่แท้จริง 3) ผู้บริหารมีแนวทางในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) เป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนได้ทราบถึงทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จโดยมุ่งเพิ่มพูน ขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการฝึกงาน

1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

ความยืดหยุ่นและและความสามารถในการปรับตัว เป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เป็นความยืดหยุ่นและปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมาย การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทำให้การวางแผนการทำงานแบบตายตัวใช้ไม่ได้ผลมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความสามารถสูงในการยืดหยุ่นและปรับตัวเพื่อบรรลุเป้าหมายและคุณค่า จึงได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว ไว้ดังนี้

ภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2011) ได้เสนอทักษะด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ประกอบด้วย

1. ปรับตัวเข้ากับความแตกต่างของบทบาทและหน้าที่ที่หลากหลายรวมถึงกำหนดการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้

2. ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพของความไม่ชัดเจนและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. เอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดการเชิงบวกกับคำชมคำวิจารณ์ และความผิดพลาด

5. ทำความเข้าใจ ต่อรองและสร้างสมดุลของมุมมองและความเชื่อที่แตกต่างเพื่อทำให้งานสำเร็จโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอทักษะด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ประกอบด้วย

1. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

1.1 ปรับตัวเข้ากับบทบาทที่แตกต่าง งาน กำหนด และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้

1.2 ทำงานได้ผลในสภาพที่มีความไม่ชัดเจน ไม่แน่นอน และในสภาพลำดับความสำคัญของงานเปลี่ยนไป

2. ความยืดหยุ่น

2.1 นำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มาใช้ประโยชน์อย่างได้ผล

2.2 จัดการเชิงบวกต่อคำชมคำตำหนิ และความผิดพลาด

2.3 สามารถนำเอาความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลาย ของทีมงานจากหลากหลายวัฒนธรรมมาทำความเข้าใจ ต่อรอง สร้างดุลยภาพ และทำให้งานลุล่วง

อนุชา โสมาบุตร (2556) ได้เสนอทักษะด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ประกอบด้วย

1. การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง (Adapt to Change)

1.1 ปรับตัวตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามบริบท

1.2 ปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงในการทำงานขององค์กร

2. ความยืดหยุ่นในการทงาน (Be Flexible)

2.1 หลอมรวมผลสะท้อนในการทำงานมีประสิทธิภาพ

2.2 ความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์คิดบวก

2.3 มีความยุติธรรม ความเสมอภาคเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ของการทำงาน

รัน ธีรัญญ์ (2558) ความยืดหยุ่น และการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

1. การปรับตัว (Adapt to Change) ปรับไปตามหน้าที่ ความรับผิดชอบงาน ตาราง และสภาพแวดล้อม ทำงานในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญ เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความยืดหยุ่น (Flexible) ให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อคำยกย่อง ความล้มเหลว และคำวิจารณ์

ปนัดดา นกแก้ว (2562) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นและและความสามารถในการปรับตัวเป็นทักษะในการปรับตัวในบริบทต่างๆ ที่แตกต่างกันไป สามารถทำงานในสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอน รู้จักยืดหยุ่นในการทำงาน มีแนวคิดเชิงบวกทั้งการติชม และยกย่อง มีความยุติธรรม เสมอภาค เพื่อการเปลี่ยนแปลงให้งานสำเร็จลุล่วงอย่างสร้างสรรค์

สรุปได้ว่าความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การปรับไปตามบทบาท งาน ความรับผิดชอบ ตาราง และ สภาพแวดล้อม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญเกิดการ

เปลี่ยนแปลง และการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อคำยกย่องความล้มเหลว และ คำวิจารณ์

2. การริเริ่มและนำพาตนเอง

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. จัดการเป้าหมายและเวลา กำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่จับต้องได้และที่จับต้องไม่ได้ มีความสมดุลระหว่างเป้าหมายเชิงยุทธวิธี ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะสั้นกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นเป้าหมายระยะยาว ใช้เวลาและจัดการภาระงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทำงานได้ด้วยตนเอง ทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงานเอง คอยติดตามผลงานเอง และกำหนดลำดับความสำคัญของงานเอง

3. เป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากเรียนรู้ทักษะในงานของตนโดยตรงแล้วสามารถมองเห็นโอกาสเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญของตน ริเริ่มการพัฒนาทักษะไปสู่ระดับมืออาชีพ แสดงความเอาจริงเอาจังต่อการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดชีวิต สามารถทบทวนประสบการณ์ในอดีตเพื่อใช้คิดหาทางพัฒนาในอนาคต

อนุชา โสมาบุตร (2556) ได้เสนอทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ประกอบด้วย

1. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ การจัดการด้านเป้าหมายและเวลา กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนบนฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด สร้างความสมดุลในเป้าหมายที่กำหนด (ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว) และใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

2. การสร้างงานอิสระ โดยกำกับติดตาม จำแนกวิเคราะห์ จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจงานอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก

3. เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง มุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทักษะความรู้และขยายผลสู่ความเป็นเลิศ เป็นผู้นำเชิงทักษะขั้นสูง มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถสะท้อนผลและเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากอดีตมุ่งสู่เส้นทางแห่งความก้าวหน้าในอนาคต

ปนัดดา นกแก้ว (2562) กล่าวว่า ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง หมายถึงความสามารถในการจัดการเป้าหมายและเวลา เพื่อลำดับภารกิจในระยะสั้นและระยะยาว ให้สามารถใช้เวลาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในงานทำงาน รู้จักการลำดับความสำคัญ ความถูกต้อง กำกับติดตามงาน มีการพัฒนาตนเองด้านทักษะ ความรู้ เพื่อเพิ่มความชำนาญไปสู่ความเชี่ยวชาญ เพื่อการเกิดแนวคิดใหม่ในการพัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าไปสู่อนาคต

สรุปได้ว่า การริเริ่มและนำพาตนเอง หมายถึง การตั้งเป้าเกณฑ์ความสำเร็จทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น และ ระยะยาว การจัดสรรเวลา และจัดการปริมาณ

งานอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ กำหนด จัดความสำคัญ และความสมบูรณ์ ในงาน โดยปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรง สามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคต

3. ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดี รู้ว่าเมื่อไรควรฟัง เมื่อไรควรพูด แสดงพฤติกรรมอย่างมืออาชีพ และอย่างน่านับถือ

2. ทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างได้ผลดี ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้าง ยกระดับความแตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรมไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่ วิธีทำงานแบบใหม่ หรือคุณภาพของผลงาน การมีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้ การเรียนรู้จากการทำโครงการ (PBL/ Project Base Learning) เป็นวิธีเรียนทักษะเหล่านี้ โดยใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นตัวช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานมีการเก็บข้อมูลเพื่อความโปร่งใสตรวจสอบได้ รวมทั้งเพื่อการรับรู้ผลงานที่ทำได้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

อนุชา โสมาบุตร (2556) ได้เสนอทักษะด้านทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. ประสิทธิผลเชิงปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น โดยรอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพ จังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง-การพูดในโอกาสต่างๆ และสร้างศักยภาพต่อการควบคุมให้เกิดการยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

2. การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม และภารกิจงานของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ เปิดโลกทัศน์และปลุกจิตสำนึกเพื่อมองเห็นการยอมรับในข้อแตกต่าง สามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่างเหล่านั้น พึงระลึกเสมอว่าข้อแตกต่างเชิงสังคมและวัฒนธรรมนั้น สามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นแนวคิดใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นได้ โดยการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการสร้างงานอย่างมีคุณภาพ จากแนวคิดทักษะด้านทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น

ปนัดดา นกแก้ว (2562) กล่าวว่า ทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมหมายถึงปฏิสัมพันธ์การอยู่ร่วมกัน การเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานในสภาพที่มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักรับฟังและพูดในโอกาสต่างๆ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เห็นคุณค่าในความแตกต่างนั้น และสามารถผลักดันส่งเสริมความแตกต่างให้เกิดเป็นวัฒนธรรม แนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นอย่างมีประโยชน์ และมีคุณค่า

สรุปได้ว่า ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟัง เมื่อไหร่ควรพูด ให้ความเคารพ เป็นมืออาชีพ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองอย่างเปิดใจในความแตกต่างของแนวคิดและคุณค่า

4. การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอทักษะด้านการเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ประกอบด้วย

1. การจัดการโครงการ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายและทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น แม้จะมีอุปสรรคและมีแรงบีบคั้นแย่งเวลาหรือความสนใจ และการกำหนดลำดับความสำคัญ วางแผน และจัดการงาน

2. การผลิตผลงาน ได้แก่ ความสามารถด้านการทำงานอย่างมีจริยธรรมและด้วยท่าทีเชิงบวก การจัดการเวลาและโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน ร่วมงานอย่างเอาจริงเอาจัง เชื่อถือได้ และตรงต่อเวลา การนำเสนอตนเองอย่างมืออาชีพและมีมารยาท การทำงานร่วมกัน และร่วมมือเป็นทีมอย่างได้ผลดีเคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายในทีมงาน และรับผิดรับชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้น

สุนันท์ สังข์อ่อง (2555) ได้เสนอทักษะด้านการเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ประกอบด้วย

1. ทำงานอย่างจริงใจและซื่อสัตย์
2. จัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทำงานได้หลายอย่าง
4. มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นสม่ำเสมอ ตรงเวลา
5. นำเสนอตนเองอย่างมืออาชีพ
6. ทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ยอมรับความแตกต่างของสมาชิกในกลุ่ม
8. ยอมรับผลที่เกิดขึ้น

อนุชา โสมาบุตร (2556) ได้เสนอทักษะด้านการเป็นผู้สร้างและผู้ผลิตประกอบด้วย

1. การจัดการโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของงาน และวางแผนจัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

2. ผลผลิตที่เกิดขึ้น (Produce Results) โดยสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพสูง โดยมีจุดเน้นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การทำงานทางวิชาชีพที่สุจริต บริหารเวลาและบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นภารกิจงานในเชิงสหกิจ การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน นำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพ และยอมรับผลผลิตที่เกิดขึ้นด้วยความชื่นชม

ปนัดดา นกแก้ว (2562) กล่าวว่าการเพิ่มผลผลิตและความรู้รับผิด หมายถึงการบริหารจัดการงานในความรับผิดชอบให้ไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จแม้จะมีอุปสรรคหรือแรงกดดัน มีการวางแผนงานกำหนดเป้าหมาย การสร้างผลงานที่ได้คุณภาพ ทำงานเป็นทีมหรือทำงานที่หลากหลายได้ในเวลาเดียวกัน มีมารยาท มีความขยันขันแข็ง มีความสามารถในการติดต่อประสานงานที่มีประสิทธิภาพและชื่นชมผลงานที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ หมายถึง การตั้งเป้า ถึงแม้จะเผชิญกับอุปสรรค และ แรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผน บริหารจัดการงานให้สำเร็จดังเป้าที่ตั้งใจ มีผลผลิตที่คุณภาพสูงรวมถึงความสามารถที่จะทำงานเชิงบวก และมีจริยธรรม บริหารจัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานได้หลายอย่าง มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน น่าเชื่อถือ ตรงต่อเวลา มีมารยาทที่เหมาะสม ประสาน และร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทีม เคารพและชื่นชมความหลากหลายของทีม รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

5. ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

1. ชี้แนะและเป็นผู้นำแก่ผู้อื่น ใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นไปสู่เป้าหมาย ทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุดผ่านการทำตัวเป็นตัวอย่าง และไม่ถือผลประโยชน์ของตนเป็นที่ตั้ง ทำตัวเป็นตัวอย่างในการใช้อำนาจอย่างมีจริยธรรมและคุณธรรม

2. มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ดำเนินการอย่างมีความรับผิดชอบโดยถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ทักษะเหล่านี้จะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตในอนาคตของศิษย์ ทั้งต่อผลสำเร็จของงาน และต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สุนันท์ สังข์อ่อง (2555) ได้เสนอทักษะด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ไว้ว่าความสามารถส่วนบุคคลและทักษะการแก้ปัญหาในการโน้มน้าวให้คนอื่นไปสู่เป้าหมายร่วมกัน นำความสามารถของแต่ละคนมาใช้ในการทำงานให้สำเร็จ สร้างแรงบันดาลใจให้คนอื่นโดยเป็นตัวอย่างเพื่อไปถึงจุดหมาย แสดงพฤติกรรมของคนมีจริยธรรม

อนุชา โสมาบุตร (2556) ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบประกอบไว้ว่า ความสามารถในการเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคลได้ เพื่อนำพาองค์การก้าวบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถชี้นำและนำพาองค์การก้าวสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ยอมรับความสามารถของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงานที่มีความแตกต่างกัน และเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้อื่นยอมรับ

ปนัดดา นกแก้ว (2562) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำ หมายถึง การเป็นแบบอย่างและให้คำแนะนำหรือแนะแนวทางแก่ผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการทำงาน ต่อการประสานงานความร่วมมือ มีทักษะการแก้ปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและความเสียสละ

สรุปได้ว่า การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ทักษะการแก้ปัญหา ที่จะเป็นอิทธิพลและแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมาย ผลักดัน จุดแข็งของผู้อื่นให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายร่วม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพสูงสุด ผ่านตัวอย่าง และการเสียสละ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรง มีจริยธรรม การกระทำอย่างรับผิดชอบด้วยความสนใจ ในชุมชนที่ใหญ่กว่าในความคิดจิตใจ

บริบทของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เดิมชื่อ โรงเรียนศึกษาพิเศษลพบุรี ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ.2536 ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2537 โดยได้รับการสนับสนุนให้ใช้บ้านพักผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยเป็นสำนักงานชั่วคราวและเป็นห้องเรียนสำหรับผู้เรียน พ.ศ. 2538 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้ย้ายสถานที่จากสำนักงานชั่วคราวมายังที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันคือ 110 หมู่ 1 ถนนพระปิยะ ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี เปิดทำการสอนในระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งเป็นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 53 คน และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 51 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 104 คน มีข้าราชการครู จำนวน 8 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 8 คน พ.ศ. 2545 มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 213 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 162 คน รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 375 คน มีข้าราชการครู จำนวน 13 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 38 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 8 คน พ.ศ. 2546 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนศึกษาพิเศษลพบุรี เป็นโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เปิดทำการสอนผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ จำนวน 4 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 154 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 148 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จำนวน 9 คน และออทิสติก จำนวน 7 คน รวมจำนวนผู้เรียน 318 คน มีข้าราชการครู จำนวน 17 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 32 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 11 คน จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2561 มีผู้เรียนทั้งหมด 415 คนโดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 309 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 106 คน มีข้าราชการครู จำนวน 27คน พนักงานราชการ จำนวน 24 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 9 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 33 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน พ.ศ. 2562 มีผู้เรียนทั้งหมด 455 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จำนวน 341 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 114 คน มีข้าราชการครู จำนวน 27 คน พนักงานราชการ จำนวน 24 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 9 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 33 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน พ.ศ. 2563 มีผู้เรียนทั้งหมด 453 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 322 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 131 คน มีข้าราชการครู จำนวน 39 คน พนักงานราชการ จำนวน 24 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 29 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน พ.ศ. 2563 เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เรียนทั้งหมด 453 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 322 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 131 คน มีข้าราชการครู จำนวน 39 คน พนักงานราชการ จำนวน 24 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 29 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน พ.ศ. 2564 มีผู้เรียนเรียนทั้งหมด 439 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 224 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 75 คน และผู้เรียนพิการซ้อน จำนวน 140 คน มีข้าราชการครู จำนวน 49 คน พนักงานราชการ จำนวน 31 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 7 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 30 คน พ.ศ. 2565 มีผู้เรียนทั้งหมด 410 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 224 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 75 คน และผู้เรียนพิการซ้อน จำนวน 140 คน มีข้าราชการครู จำนวน 58 คน พนักงานราชการ จำนวน 32 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 5 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 33 คน และปัจจุบัน พ.ศ. 2566 มีผู้เรียนทั้งหมด 384 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 224 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 75 คน และผู้เรียนพิการซ้อน จำนวน 140 คน มีข้าราชการครู จำนวน 56 คน พนักงานราชการ จำนวน 32 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 5 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 33 คน มีเขตพื้นที่บริการ 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง

2. วิสัยทัศน์

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีคุณภาพชั้นนำด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามวัย
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

4. เพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5. สร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการที่ดีและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

5. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

ทศพล ธีฆะพร (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี มีสภาพการปฏิบัติงาน ที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพการปฏิบัติงานที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี ที่มีผลการประเมินคุณภาพในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด

การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้ มีความพึงพอใจในระดับมาก

นงนุช ชุมภูเทพ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง และทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วย แนวทางการส่งเสริมอาชีพ โดยยึดหลัก 1) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การใช้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นฐานของการพัฒนา 3) การยึดหลักการพึ่งตนเอง 4) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา 5) การใช้ศักยภาพของพื้นที่และทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด 6) การสร้างผู้ประกอบการ และ7) การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการเชิงนวัตกรรมภายใต้ Thailand 4.0 ความต้องการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ 1) งานเกษตรพื้นที่สูง 2) งานอุตสาหกรรม 3) งานคหกรรม 4) งานบริการ และ 5) การค้าชายแดน องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมอาชีพของผู้เรียนโดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การทบทวนหลักสูตร 3) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 4) การจัดการเรียนการ และ 5) การนิเทศ และประเมินผล องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน วัด มูลนิธิ ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการสถานประกอบการและแหล่งทุน การมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล องค์ประกอบที่ 4 เป้าหมายการส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ 1) มีทักษะการทำงาน 2) มีทักษะการหารายได้ 3) มีคุณลักษณะคนทำงานได้ และทำงานเป็น และ 4) มีคุณลักษณะคนทำงานทศวรรษใหม่

ณรงค์ อภัยใจ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียนด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และสภาพแวดล้อม ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย การบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุงและการรายงานผลมีการประสานงานเป็นกลไกการขับเคลื่อน 3) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เงื่อนไขความสำเร็จ 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และ 2) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ และผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

สมศรี เณรจาที (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มี 5 องค์ประกอบ และตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.668 - 0.952 เรียงตามลำดับ น้ำหนักองค์ประกอบรวมคือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีจำนวน 59 ตัวแปร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีวิจัยเป็นฐาน มีจำนวน 6 ตัวแปร การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ตัวแปรการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีจำนวน 5 ตัวแปร การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ มีจำนวน 5 ตัวแปร 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสารและการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

จิระศักดิ์ สร้อยคำ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 117 ตัวแปร คือ (1) ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มี 5 องค์ประกอบย่อย 22 ตัวแปร (2) ด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี 6 องค์ประกอบย่อย 72 ตัวแปร และ (3) ด้านผลลัพธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย 23 ตัวแปร 2) รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม โดยรวมในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ด้านผลลัพธ์ และด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ตามลำดับ 3) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือยืนยันโดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์

ปิย สุดิสุสดี (2562) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแนวตะเข็บชายแดนจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนสร้างโอกาส บูรณาการวิชาการ เพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับท้องถิ่น ยุทธศาสตร์เน้นโครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจที่ใช้ได้จริง เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริตประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีการดำเนินการระดับชั้นเรียนเหมือนกันจัดกิจกรรมตามสภาพของโรงเรียนและชุมชน เหมาะสมกับงบประมาณโดยครูผู้สอนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน จากการศึกษาค้นพบ 4 ยุทธศาสตร์ คือ การสร้างเครือข่าย การพัฒนาผู้สอน การบริหารโดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม และการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติจริงตามบริบทท้องถิ่น

สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการบริหารพบว่า ด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อาชีพในท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ด้านบริหารบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลาย ด้านงบประมาณ มีการวางแผนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากร สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อสำหรับการเรียนสอนอาชีพและการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารทั่วไปมีการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน พบว่า มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การบริหารงานหลัก 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป (2) กระบวนการการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง (3) ด้านผลผลิต ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ประกอบด้วย ทักษะในการทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน และ (4) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมประกอบด้วยการสร้างเครือข่ายและการประสานงาน 4) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

โชลเฮด (Sholhead, 1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (The Relationship Between Participative Management and Job Satisfaction in Department of Defense Environment) ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยทั่วไปของพนักงานที่มีผู้บริหารที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะมีสูงกว่าพนักงานที่มีผู้บริหาร ที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมต่ำ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในการกำหนด และให้ความชัดเจนในงาน และหน้าที่ของพนักงานเป็นส่วนประกอบของการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดความแตกต่างต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน แต่ระดับที่ผู้บริหารแบ่งปันข้อมูลกับพนักงานของตน และระดับที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำงานกับพนักงานเป็นประเด็นที่มีผลกระทบอย่างสำคัญต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงาน

โกลด์ (Gold. 2000) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และนักการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการศึกษาพบว่า การจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชน ดังนั้นการสร้างหุ้นส่วนและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับนักการศึกษา ทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่าทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

มอร์ (Moore, 2001) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานผลการวิจัย พบว่า มีหลายปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความร่วมมือของเพื่อนร่วมงาน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ สถานภาพ และการยอมรับนับถือโอกาสก้าวหน้าในที่ทำงาน ความสามารถของผู้ร่วมงาน ความสอดคล้องระหว่างงานกับความสามารถ และความถนัด ความเหมาะสมระหว่างปริมาณงานในหน้าที่กับความรับผิดชอบการอุทิศตนเพื่อหน่วยงานความยุติธรรมในหน่วยงานและสวัสดิการของหน่วยงาน

โทลเบิร์ต (Tolbert, 2005) ระบุว่า การพัฒนาทางอาชีพ หมายถึง กระบวนการที่ต่อเนื่องของชีวิตบุคคล ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม ทางอาชีพการประมวลความคิดเกี่ยวกับเอกลักษณ์ทางอาชีพ การเรียนรู้เกี่ยวกับโอกาสทางอาชีพและการได้ทดลองสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่น การทำงาน ครึ่งเวลาหรือเต็มเวลา และการพักผ่อนจากการทำงาน

แวง (Wang, et al., 2008) ศึกษาเกี่ยวทักษะชีวิตแต่เมื่อศึกษาแล้วพบว่าในบทความได้กล่าวถึง การพัฒนาเพื่อการทำงานและการประกอบอาชีพ คือ การจัดการและควบคุมอารมณ์

ความคิดริเริ่มในงานความเป็นผู้นำในการทำงาน ความสามารถทางสังคม การจัดการเวลาเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายและความมั่นใจในตนเอง ซึ่งมีคุณสมบัติทางจิตวิทยา โดยใช้ แบบสอบถาม LEQ-H เพื่อวัดโครงการทำงานกับผู้เรียนในประเทศสิงคโปร์ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติทางจิตวิทยาของชีวิตตรวจสอบความสอดคล้องภายใน เช่น การจำแนกและความถูกต้องขององค์ประกอบ พบว่า มีองค์ประกอบของทักษะชีวิตและอาชีพในงานวิจัยนี้มีความสอดคล้องระดับปานกลาง เมื่อตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนจำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันทักษะชีวิตและอาชีพไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งงานวิจัยนี้สรุปได้ว่าแบบสอบถาม LEQ-H สามารถวัดโครงการการทำงานของผู้เรียนด้วยทักษะชีวิตที่มีองค์ประกอบ คือ การจัดการและควบคุมอารมณ์ ความคิดริเริ่มในงาน ความเป็นผู้นำในการทำงาน ความสามารถทางสังคม การจัดการเวลาเพื่อความสำเร็จ ตามเป้าหมาย และความมั่นใจในตนเอง

เจนเซน (Jansen, 2013) ศึกษาทักษะชีวิตและอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่นในการทำงานของช่วงวัยรุ่นที่หมายถึง การปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการดำเนินชีวิตที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการจัดการเวลาเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย กลุ่มวัยรุ่นสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ โดยคำนึงถึงช่วงเวลาที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย นอกจากนี้หากผู้เรียนมีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะทางสังคมอย่างหนึ่งจะช่วยพัฒนาการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ แต่ในช่วงวัยรุ่น มีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งอาจมีพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การก่อคดีโจรกรรม เป็นต้น หากมีการส่งเสริมทักษะอาจจะมีส่วนในการลดพฤติกรรมเสี่ยง และทำให้มีประสิทธิภาพ ในการเผชิญกับความยากลำบาก รวมถึงมีการบูรณาการกับอาชีพที่ทำกัน ในกลุ่มวัยรุ่น โดยนักวิจัยประยุกต์ใช้แบบสอบถามเชิงสถานการณ์ (Scenario questionnaire) พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ และการใช้ทักษะชีวิตและอาชีพที่แตกต่างกัน นักวิจัยตั้งข้อสังเกตว่าการประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และการบริหารเวลาเกี่ยวข้องโดยตรงกับความยืดหยุ่น และนำผลการวิจัยใช้ในการพัฒนาชุมชน และดำเนินการความช่วยเหลือกลุ่มวัยรุ่นให้สามารถประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดังภาพที่ 2.3

แนวคิดและทฤษฎีในการจัดทำรูปแบบ
1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษา
3. วงจรคุณภาพ (PDCA)
4. แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ
5. การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
6. แนวคิดและหลักการการมีส่วนร่วม
7. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
8. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนออทิสติก
9. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

⇨

กระบวนการจัดทำรูปแบบ
1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
4. การประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

⇨

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

⇩

ระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะอาชีพ
- ผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น
- ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ

ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน 2564

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2564 ถึง เดือนมีนาคม 2565

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม 2565 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2566

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในเดือนมีนาคม 2566

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอนดังกล่าวมีกรอบการดำเนินการวิจัยซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการ และผลการดำเนินการดังภาพที่ 3.1

ภาพที่ 3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 3.1 แสดงขั้นตอนและรายละเอียดในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	- ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถาม	ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน และผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชนจำนวน 10 คน สถานประกอบการจำนวน 10 แห่ง บุคลากรแห่งละจำนวน 2 คน รวม 20 คน	- แบบสอบถาม	วิเคราะห์เนื้อหา	ข้อมูลสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
	- ศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การสนทนากลุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ จำนวน 7 คน	- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม	แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร	ข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบวิเคราะห์เอกสาร			การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
	ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพ 3 โรงเรียน โดยใช้แบบสัมภาษณ์	ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 คน	แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์เนื้อหา	องค์ประกอบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
	การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ โดยใช้แบบประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	แบบประเมินองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้	วิเคราะห์เนื้อหา	องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย
	ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 โดยใช้แบบประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน	แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้	วิเคราะห์เนื้อหา	ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
	การประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	ผู้บริหารโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 4 คน และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 10 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 2 คน และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 26 คน	การสนทนากลุ่ม	วิเคราะห์เนื้อหา	ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของผลการสนทนากลุ่มประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
	สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบประเมิน	ผู้บริหาร รองผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบบันทึก	วิเคราะห์เนื้อหา	คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
	ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน	แบบประเมิน	วิเคราะห์เนื้อหา	

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/ แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
3. ใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้รูปแบบกับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน	โครงการ 4 โครงการ		ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการนำรูปแบบไปใช้โดยการดำเนินงานตาม 4 โครงการที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
4. ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีจำนวน 90 คน	แบบสอบถาม	วิเคราะห์เนื้อหา	ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลการวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการวิจัย
	ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน	แบบประเมินความพึงพอใจ	วิเคราะห์เนื้อหา	ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 วิธี ได้แก่ ใช้แบบสอบถาม และใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน และผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน สถานประกอบการ จำนวน 10 แห่ง บุคลากรแห่งละ จำนวน 2 คน รวม 20 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 73 คน ผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 106 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และสถานประกอบการ จำนวน 19 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) ดำเนินการ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert’ s Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการบริหารการส่งเสริมอาชีพ เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนได้แก่

3.4.1 รศ.ดร ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล และการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.4.2 รศ.ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลงานวิจัย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และด้านการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4.3 ดร. นะรงษ์ ชาวเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ

3.4.4 นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ

3.4.5 นางสุภัคร ภูจริต รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผู้เรียนออทิสติก

3.5 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา

3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพ การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถามเท่ากับ 0.859

3.8 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งออกจากโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ ครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม และการใช้รูปแบบการบริหาร จำนวน 7 คน ชุดเดิม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.3 กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ในขั้นตอนที่ 1.1 มาประกอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.4 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรง (Validity) ความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์

3.6 ปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์หลังทดลองใช้ จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อขอความความร่วมมือผู้ให้สัมภาษณ์และนัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับวันเวลา และสถานที่ ในการสัมภาษณ์

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และจดบันทึกด้วยตนเอง และมีผู้ช่วยนักวิจัยเป็นผู้บันทึกเสียง

4.4 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ให้ได้ครบทุกคนตามจำนวนที่ต้องการเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ซ้ำสำหรับผู้เก็บข้อมูล เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนการสร้างรูปแบบโดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหารงานสถานศึกษา และศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการบริหารการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมอาชีพ 3 โรงเรียน วงจรคุณภาพ (PDCA) แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และผลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และผลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ในขั้นตอนที่ 1

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

2.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert'Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสร้างแบบประเมิน

2.3.2 สร้างแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.3.3 นำแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุง ด้านสำนวนภาษาผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.4 นำแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

2.3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.958

2.3.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูล

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

2.4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแนบแบบประเมินองค์ประกอบเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้

2.4.2 ได้รับแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ กลับคืนมาร้อยละ 80 แต่ผู้วิจัยได้ทำการติดตามมาจนครบถ้วนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.3 รวบรวมแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประเด็นขององค์ประกอบ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตาราง ประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

2.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง ของผู้เรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 5 คน ตัวแทนครูซึ่งเป็นครูที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีพและกับผู้เรียที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 5 คน ตัวแทนชุมชน ที่อยู่ในตำบลเดียวกันกับโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 5 คน และตัวแทนสถานประกอบการที่จ้างงานผู้เรียน จำนวน 10 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert’Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อกำหนดประเด็นคำถาม

3.2 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.3 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบ การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถาม กับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อแนะแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งจึงทำการแก้ไขปรับปรุง ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.878

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งออกจากโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในการตอบแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบประเมินได้ ครบตามจำนวนที่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง

4.4 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 ตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะโดยให้ปรับปรุงคำถามที่ยาวเกินไป ให้ตัดข้อความเพื่อให้กระชับเข้าใจง่าย เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และแบบสอบถามปลายเปิดจากผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นขององค์ประกอบ ของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 6 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นที่ 2.3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2

การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล

จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ และทำการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน อีกครั้ง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2.4 การประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert’ Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

3.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องตามเนื้อหา และความครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.841

3.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พร้อมแนบเอกสาร เพื่อประกอบ การพิจารณา ผู้วิจัยส่งทางไปรษณีย์พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4 ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทางไปรษณีย์ให้ได้จำนวนตามที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้านความเหมาะสม ด้านการนำไปใช้และด้านความเป็นประโยชน์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ความเป็นประโยชน์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ความเป็นประโยชน์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ขั้นที่ 2.5 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสภาพจริง

2.5.1 ยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้คณะผู้จัดทำได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มทักษะ จำนวน 10 คน

2.5.2 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับ

คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert'Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อกำหนดประเด็นคำถาม

3.2 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยถามในประเด็นที่เกี่ยวกับ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และการเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบการพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหา และความเป็นประโยชน์ของคู่มือพร้อมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้เครื่องมือมีความถูกต้อง และเหมาะสม

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient: α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.835

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแนบแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และบางส่วนผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลเอง โดยกำหนดระยะเวลาในการตอบกลับภายใน 1 เดือน

4.2 ได้รับแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี กลับคืนมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

4.3 รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ด้วยการหลอมรวมประเด็นข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมแบบปลายเปิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5.2 ปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่พัฒนาขึ้นไปใช้ภาคสนาม โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดำเนินการดังนี้

3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ดังนี้

3.1.1 ประชากร

บุคคลที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำโครงการ ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และตัวแทนสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง แห่งละ จำนวน 2 คน รวม 28 คน

3.1.2 โครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการไปใช้โดยการ จัดทำโครงการ 4 โครงการ ดังนี้

1) โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2) โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3) โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

4) โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3.3 เก็บรวมรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้รูปแบบ เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.3.4 การใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดำเนินการในปีการศึกษา 2565

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566

2. จัดทำแผนการดำเนินการนำไปใช้ แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงแผนการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1.. ดำเนินโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าทำงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น 2. สถานประกอบที่ให้ความร่วมมือในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษา	กิจกรรมย่อยดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565
2. ดำเนินโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น 2. การบริหารจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีความหลากหลาย	กิจกรรมย่อยดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565
3. ดำเนินโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานและได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น 3. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริงและครูฝึกที่มีประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ	กิจกรรมย่อยดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
4. ดำเนินโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานและได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น 3. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริงและครูฝึกที่มีประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ	กิจกรรมย่อยดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565
5. การประเมินผล	โรงเรียนประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม 2566
6. การรายงานผล	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน 2566

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจทั้ง 4 ฉบับ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 ฉบับ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) และแปลความหมายของข้อมูลจากระดับคะแนนเฉลี่ยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51– 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

การใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 4.1 ศึกษาความพึงพอใจการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 25 คน ประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ของผู้เรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 5 คน ตัวแทนครูซึ่งเป็นครูที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีพและกับผู้เรียที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 5 คน ตัวแทนชุมชน ที่อยู่ในตำบลเดียวกันกับโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 5 คน และตัวแทนสถานประกอบการที่จ้างงานผู้เรียน จำนวน 10 คน

เครื่องมือในการวิจัย

การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ใช้เครื่องมือ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ทั้ง 4 โครงการ จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

(1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

(2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

(3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

(4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ใน 4 โครงการ ดังนี้

(1) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

(2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

(3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

(4) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

4.2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ทั้ง 4 โครงการ ทั้ง 4 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

(1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

(2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

(3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ต้องการประเมิน

(4) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามเป้าหมายของโครงการและลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

(5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

(6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการวัด (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใน

แบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

(7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิแอลฟา (α-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.880 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.899 และฉบับที่ 3 มีค่าท่ากับ 0.944

2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ใน 4 โครงการ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

(1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

(2) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(3) สร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน และความรู้และทักษะการทำงานของผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

(4) นำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

(5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

(6) นำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อตอบแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิแอลฟา (α-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.974 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.957 และฉบับที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.937

ขั้นที่ 4.2 ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีจำนวน 90 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก การใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถาม ปลายเปิด (Open ended questions)

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินตนเอง และพฤติกรรมเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ในประเด็นหลักคุณภาพผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ความยืดหยุ่น และการปรับตัว (2) การริเริ่มและนำพาตนเอง (3) ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม (4) การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ และ (5) ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.823

3.7 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการนำรูปแบบไปใช้

4.2 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมี

ส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

4.3 หลังเสร็จการนำรูปแบบไปใช้ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัยของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.4 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้รับครบตามจำนวนที่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 4.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษากลุ่มตัวอย่างจากประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 90 คน ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 146 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 10 คน และสถานประกอบการ จำนวน 14 แห่ง บุคลากรแห่งละ 2 คน รวม 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ ใช้ (Try out) กับบุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha coefficient : α) ของ Cronbach ซึ่งค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.832

3.8 ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการใช้รูปแบบ

4.2 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

4.3 หลังเสร็จการใช้รูปแบบ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังประชากรที่ใช้ในการวิจัยของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.4 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้รับครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัววิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของชูศรี วงศ์รัตนะ (2553) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถาม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น

2.1 ผลศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2

2.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม

2.5 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถาม

2.6 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสภาพจริง

3. ผลการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.1 ผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและ สถานประกอบการ

4.2 ผลการศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถาม

การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถาม ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการใช้แบบสอบถาม ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	95	45.67
- หญิง	113	54.33
รวม	208	100
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	85	40.87
- 31 – 39 ปี	72	34.62
- 40 – 49 ปี	24	11.54
- 50 ปีขึ้นไป	27	12.98
รวม	208	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	39	69.64
- สุงกว่าปริญญาตรี	17	30.36
รวม	208	100
4. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารและครูผู้สอน	73	35.10
- ผู้ปกครอง	106	50.96
- ผู้นำชุมชน	10	4.81
- สถานประกอบ	19	9.13
รวม	208	100
5. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	13	6.25
- 10 – 19 ปี	75	36.06
- 20 – 29 ปี	55	26.44
- 30 ปีขึ้นไป	65	31.25
รวม	208	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.33 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.87 รองลงมามีอายุ 31 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.62 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.64 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 50.96 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.06 รองลงมา 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.44

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยนำเสนอ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการปฏิบัติ (Do) 3) ด้านการตรวจสอบ (Check) และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผู้วิจัยทำการสรุปภาพรวมและรายด้านดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)	2.98	0.18	ปานกลาง
2	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)	2.99	0.19	ปานกลาง
3	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)	2.97	0.21	ปานกลาง
4	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)	2.98	0.22	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.98	0.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) ($\bar{X}$ = 2.99) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) และด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) ($\bar{X}$ = 2.99) และด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) ($\bar{X}$ = 2.97)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา	2.98	0.18	ปานกลาง
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	2.97	0.21	ปานกลาง
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.01	0.23	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	2.98	0.17	ปานกลาง
5	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.02	0.14	ปานกลาง
6	การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา	2.99	0.15	ปานกลาง
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา	2.96	0.23	ปานกลาง
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.98	0.18	ปานกลาง
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา	3.00	0.07	ปานกลาง
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน	2.95	0.24	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.98	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 แสดงสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.02) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.01) และมีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.00)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.02	0.24	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	2.98	0.20	ปานกลาง
3	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	2.97	0.22	ปานกลาง
4	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	2.99	0.18	ปานกลาง
5	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.96	0.24	ปานกลาง
6	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	2.99	0.17	ปานกลาง
7	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	2.98	0.20	ปานกลาง
8	การพัฒนากิจการผู้เรียน	3.01	0.10	ปานกลาง
9	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.02	0.15	ปานกลาง
10	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา	2.96	0.25	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.99	0.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 แสดงสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X}$ = 3.02) รองลงมา คือ การพัฒนากิจการผู้เรียน ($\bar{X}$ = 3.01) และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ($\bar{X}$ = 2.99)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล	3.00	0.25	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	2.95	0.22	ปานกลาง
3	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	2.99	0.20	ปานกลาง
4	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา	2.96	0.19	ปานกลาง
5	การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	2.95	0.21	ปานกลาง
6	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา	2.96	0.19	ปานกลาง
7	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา	2.95	0.21	ปานกลาง
8	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา	2.94	0.23	ปานกลาง
9	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	3.01	0.10	ปานกลาง
10	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.96	0.25	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.97	0.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 แสดงสภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.01) รองลงมา คือ การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.00) และประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 2.99)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร (n = 208)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	2.97	0.21	ปานกลาง
2	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ	3.00	0.21	ปานกลาง
3	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	2.97	0.21	ปานกลาง
4	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.96	0.23	ปานกลาง
5	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	2.95	0.24	ปานกลาง
6	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน	3.01	0.12	ปานกลาง
7	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	2.96	0.26	ปานกลาง
8	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ	3.00	0.26	ปานกลาง
9	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	2.95	0.24	ปานกลาง
10	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา	3.01	0.23	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		2.98	0.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 สภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =2.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน และการจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.01) รองลงมา คือ การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ และการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ ($\bar{X}$ = 3.00) และการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 2.97)

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1.1 ที่ได้จากแบบสอบถามมาประกอบการสัมภาษณ์ด้วย ปรากฏผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)	1. ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2. ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการให้ชัดเจน 3. ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)	1. ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2. ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3. ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสมโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)	1. ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีประสิทธิภาพ 2. ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 3. ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ
ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)	1. ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2. ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3. ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 4. ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) พบว่า 1) ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการให้ชัดเจน 3) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) พบว่า 1) ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3) ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสมโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) พบว่า 1) ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 3) ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 4) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า 1) ควรมีการตรวจสอบ และประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3) ควรมีการนิเทศ การสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ การบริหารงานสถานศึกษา วงจรคุณภาพ (PDCA) แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และผลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ปรึกษาและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแก้ไขให้ตรงและครอบคลุมเนื้อหา ศึกษาความเป็นไปได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่า ทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

2.1.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบประเมินองค์ประกอบเพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปจำนวน 9 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 9 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)	4.58	0.54	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด
2	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)	4.51	0.53	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด
3	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)	4.57	0.54	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
4	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)	4.58	0.54	มากที่สุด	4.51	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.56	0.54	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.56) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.55)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 ต่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.44	0.53	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
5	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
6	การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน	4.44	0.53	มาก	4.56	0.73	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.58	0.54	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ องค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.58) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.59)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.44	0.53	มาก
2	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
3	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.44	0.53	มาก
4	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
7	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8	การพัฒนากิจการผู้เรียน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
9	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
10	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.51	0.53	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้องค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.51) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.59)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
2	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
3	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
4	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
5	การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
7	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
9	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
10	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.57	0.54	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ องค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.57) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.52)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก
2	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 9)			ความเป็นไปได้ (N = 9)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	4.44	0.53	มาก	4.33	0.50	มาก
4	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก
6	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
7	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาชุมชนและสถานประกอบการ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
9	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
10	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในสถานศึกษา	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.58	0.54	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ องค์ประกอบทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุง (Act) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.58) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.51)

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1

2.2.1 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบประเมินร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 ไปจำนวน 25 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 25 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1

ที่	รายการ	ความเหมาะสม (N = 25)			ความเป็นไปได้ (N = 25)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	4.44	0.58	มาก	4.48	0.59	มาก
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.40	0.50	มาก	4.44	0.51	มาก
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	4.48	0.51	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	4.32	0.56	มาก	4.36	0.57	มาก
5	การประเมินรูปแบบ	4.36	0.64	มาก	4.40	0.65	มาก
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.28	0.68	มาก	4.32	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.38	0.58	มาก	4.42	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (μ = 4.38) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.48) รองลงมาได้แก่ หลักการ (μ = 4.44) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (μ = 4.40) การประเมินรูปแบบ (μ = 4.36) และวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ (μ = 4.32) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เงื่อนไขความสำเร็จ (μ = 4.28) และ

ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (μ = 4.42) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.52) รองลงมาได้แก่ หลักการ (μ = 4.48) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (μ = 4.44) การประเมินรูปแบบ (μ = 4.40) และวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ (μ = 4.36) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เงื่อนไขความสำเร็จ (μ = 4.32)

2.2.2 ผลจากข้อเสนอแนะการยกร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 มีการดำเนินการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสรุปได้ดังรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการ

หลักการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 ประกอบด้วย 2 หลักการ ดังนี้

1.1 หลักการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ

1.2 หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน และรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

3.1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผล

ต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน

3.1.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

3.1.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

3.2.1 ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

3.3.1 ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

4. วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 40 องค์ประกอบย่อย โดยดำเนินการเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านขององค์ประกอบมีตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)

3.1.1 การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา

3.1.2 การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1.3 เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

3.1.5 การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา

3.1.6 การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา

3.1.7 การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา

3.1.8 การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.1.9 มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา

3.1.10 การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน

3.2 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)

3.2.1 การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.2.2 การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.2.3 การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3.2.4 การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.2.5 การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2.6 การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

3.2.7 การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

3.2.8 การพัฒนากิจการผู้เรียน

3.2.9 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

3.2.10 การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา

3.3 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)

3.3.1 การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล

3.3.2 ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3.3.3 ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

3.3.4 ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา

3.3.5 การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา

3.3.6 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา

3.3.7 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา

3.3.8 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา

3.3.9 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา

3.3.10 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

3.4.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ

3.4.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา

3.4.4 การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.5 การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา

3.4.6 การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน

3.4.7 การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา

3.4.8 การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ

3.4.9 การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา

3.4.10 การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา

5. การประเมินรูปแบบ

5.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5.2 ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

6.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูลจังหวัดลพบุรี

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2

2.3.1 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ และทำการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน อีกครั้ง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยให้จัดรูปแบบการพิมพ์ให้มีความเหมาะสมถูกต้องอ่านง่าย และให้แก้ไขข้อ 3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยแยกเป็น 3.4.1 สรุปรายงานผล 3.4.2 เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่วนอื่น ๆ ให้คงเดิม

2.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม

ผลการสนทนากลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยผู้ใช้รูปแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้นำชุมชน จำนวน 2 คน และตัวแทนสถานประกอบการ พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ

2.5 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถาม

ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการประเมินด้านความเหมาะสม ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นรายด้าน และโดยรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 12)		
	μ	σ	ระดับ
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา			
1. การกำหนดหลักการและเหตุผล	4.75	0.45	มากที่สุด
2. การกำหนดวัตถุประสงค์	4.67	0.49	มากที่สุด
3. การกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และวิธีดำเนินการ	4.58	0.51	มากที่สุด
4. การกำหนดวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน	4.50	0.52	มากที่สุด
5. การกำหนดการติดตาม และประเมินผล	4.42	0.51	มาก
6. การกำหนดเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน	4.67	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.50	มากที่สุด
ด้านการนำไปใช้			
7. รูปแบบฯ มีผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาได้	4.83	0.39	มากที่สุด
8. รูปแบบฯ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.92	0.29	มากที่สุด
9. รูปแบบฯ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.45	มากที่สุด
10 รูปแบบฯ มีความถูกต้องตามสภาพจริง	4.67	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.41	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์			
11. รูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.42	0.51	มาก
12. รูปแบบฯ มีประโยชน์และคุ้มค่ากับการนำไปใช้จริง	4.67	0.49	มากที่สุด
13. รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ	4.58	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.65	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยรวมมีความคิดเห็นด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่สร้างขึ้นมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.60) โดยทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการนำไปใช้ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่สร้างขึ้นมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.79) โดยทุกข้อมีการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่สร้างขึ้นมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.56) โดยทุกข้อมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมเนื้อหาการบริหารจัดการ ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้จริงทุกสถานการณ์ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทุกองค์ประกอบ

2.6 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2.6.1 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการที่นำรูปแบบไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและ สถานประกอบการของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	98	35.77
- ปริญญาตรี	102	37.23
- สูงกว่าปริญญาตรี	74	27.01
รวม	274	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารและครูผู้สอน	90	32.85
- ผู้ปกครอง	146	53.28
- ผู้นำชุมชน	10	3.65
- ตัวแทนสถานประกอบการ	28	10.22
รวม	274	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	120	43.80
- 10 – 19 ปี	98	35.77
- 20 – 29 ปี	31	11.31
- 30 ปีขึ้นไป	25	9.12
รวม	274	100

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 37.23 ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 53.28 และตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 5.13 และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.80

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น (N = 274)		
		μ	σ	ระดับ
	หลักการ			
1	หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ	4.78	0.41	มากที่สุด
2	หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)	4.86	0.34	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น (N = 274)		
		μ	σ	ระดับ
	2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)			
	ค่าเฉลี่ย	4.82	0.38	มากที่สุด
	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ			
3	เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	4.84	0.36	มากที่สุด
4	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.80	0.40	มากที่สุด
	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ			
	ขั้นตอนการวางแผน (Plan)			
5	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ	4.78	0.41	มากที่สุด
6	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน	4.74	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น (N = 274)		
		μ	σ	ระดับ
7	คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.77	0.42	มากที่สุด
8	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐานเห็นชอบ	4.74	0.44	มากที่สุด
9	ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน	4.79	0.41	มากที่สุด
	ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)			
10	ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน	4.76	0.43	มากที่สุด
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)			
11	ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.80	0.40	มากที่สุด
	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)			
12	สรุปรายงานผล	4.81	0.39	มากที่สุด
13	เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.76	0.43	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.77	0.42	มากที่สุด
	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ			
	ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)			
14	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
15	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
16	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น (N = 274)		
		μ	σ	ระดับ
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	4.84	0.37	มากที่สุด
18	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.82	0.39	มากที่สุด
19	การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา	4.82	0.38	มากที่สุด
20	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา	4.74	0.44	มากที่สุด
21	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.76	0.43	มากที่สุด
22	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
23	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน	4.63	0.48	มากที่สุด
24	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)	4.84	0.37	มากที่สุด
25	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด
26	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
27	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
28	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.74	0.44	มากที่สุด
29	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.63	0.48	มากที่สุด
30	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	4.77	0.42	มากที่สุด
31	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
32	การพัฒนากิจการผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
33	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.79	0.41	มากที่สุด
34	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)			
35	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล	4.84	0.37	มากที่สุด
36	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.74	0.44	มากที่สุด
37	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด
38	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
39	การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น (N = 274)		
		μ	σ	ระดับ
40	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
41	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด
42	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
43	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด
49	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	4.84	0.37	มากที่สุด
50	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน	4.79	0.41	มากที่สุด
51	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด
52	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาชุมชนและสถานประกอบการ	4.84	0.37	มากที่สุด
53	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด
54	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.77	0.42	มากที่สุด
	การประเมินรูปแบบ			
55	ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น (N = 274)		
		μ	σ	ระดับ
56	ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.81	0.39	มากที่สุด
57	ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.74	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.77	0.42	มากที่สุด
	เงื่อนไขความสำเร็จ			
58	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.74	0.44	มากที่สุด
59	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	4.76	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.75	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.78	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย พบว่า ด้านหลักการ (μ = 4.82) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ (μ = 4.80) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ (μ = 4.77) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และการประเมินรูปแบบ (μ = 4.77) และเงื่อนไขความสำเร็จ (μ = 4.75)

2.7 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสภาพจริง

การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จในทุกขั้นตอน โดยจะแสดงรายละเอียดคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไว้ในเล่มคู่มือการใช้รูปแบบ และผู้วิจัยได้นำคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 25 คน ทำการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ รูปแบบการพิมพ์และความสะดวก เหมาะสมของคู่มือที่จะนำไปใช้ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม (N = 12)		
		μ	σ	ระดับ
1	ด้านหลักการในคู่มือมีความชัดเจน เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.52	0.59	มากที่สุด
2	ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความชัดเจน สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ	4.56	0.51	มาก
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ ชัดเจน เหมาะสม ครบถ้วน	4.56	0.51	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ มีขั้นนตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.44	0.58	มาก
5	การประเมินรูปแบบ ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนด	4.60	0.65	มากที่สุด
6	เงื่อนไขความสำเร็จ เหมาะสม ตรงประเด็น	4.40	0.71	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความเหมาะสม (N = 12)		
		μ	σ	ระดับ
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.68	0.48	มากที่สุด
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.48	0.51	มาก
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.64	0.49	มากที่สุด
10	คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการนำรูปแบบไปใช้	4.48	0.65	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา (μ = 4.68) รองลงมา คือ คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (μ = 4.64) และ การประเมินรูปแบบครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนด (μ = 4.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เงื่อนไขความสำเร็จ เหมาะสม ตรงประเด็น (μ = 4.40)

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่พัฒนาขึ้นไปใช้ภาคสนาม โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดำเนินการดังนี้

จัดทำโครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการไปใช้โดยการ จัดทำโครงการ 4 โครงการ ดังนี้

1) โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2) โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3) โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

4) โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

ผลจากการนำรูปแบบไปใช้ โดยการดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และกิจกรรมของโครงการเพื่อใช้รูปแบบ 4 โครงการดำเนินการดังนี้

4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

4.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	98	35.77
- ปริญญาตรี	102	37.23
- สูงกว่าปริญญาโท	74	27.01
รวม	274	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารและครูผู้สอน	90	32.85
- ผู้ปกครอง	146	53.28
- ผู้นำชุมชน	10	3.65
- ตัวแทนสถานประกอบการ	28	10.22
รวม	274	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	120	43.80
- 10 – 19 ปี	98	35.77
- 20 – 29 ปี	31	11.31
- 30 ปีขึ้นไป	25	9.12
รวม	274	100

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 37.23 ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 53.28 และตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 5.13 และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.80

4.1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ดังนี้

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวม

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.61	0.49	มากที่สุด
2	โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.62	0.49	มากที่สุด
3	โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.60	0.49	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.62	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และโครงการการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.62) รองลงมา คือ โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด

(μ = 4.61) และโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.60)

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.65	0.48	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.64	0.48	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
6	ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.70	0.46	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.54	0.50	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.55	0.50	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.61	0.49	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.66	0.48	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่าระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพ

โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.70) รองลงมา คือ มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.66) และ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.59	0.49	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.60	0.49	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ จากการประชาสัมพันธ์	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.68	0.47	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.64	0.48	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.56	0.50	มาก
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.57	0.50	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.58	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.68) รองลงมา คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.67) และ ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.56)

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.54	0.50	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ จากการประชาสัมพันธ์	4.61	0.49	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.66	0.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.59	0.49	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.64	0.48	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.57	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.66) รองลงมา คือ กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65) และ มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.64) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

8

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.70	0.46	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการจากการประชาสัมพันธ์	4.60	0.49	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.66	0.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.55	0.50	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.64	0.48	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.54	0.50	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.61	0.49	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.65	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.70) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.68) และโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.66) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54)

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

ผลการวิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ดังนี้

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.60	0.49	มากที่สุด
2	โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.60	0.49	มากที่สุด
3	โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.61	0.49	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.61	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้าง

เครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) รองลงมา คือ โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.60)

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.57	0.50	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.58	0.49	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการจากการประชาสัมพันธ์	4.70	0.46	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.54	0.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
6	ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.61	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.61	0.49	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.66	0.48	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.59	0.49	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถาน

ประกอบการจากการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.70) รองลงมา คือ มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.66) และ ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ และกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.54	0.50	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.55	0.50	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการจากการประชาสัมพันธ์	4.61	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.65	0.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.64	0.48	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.56	0.50	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.66	0.48	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.59	0.49	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.63	0.48	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.66) รองลงมา คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65) และกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.64) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54)

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.70	0.46	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.54	0.50	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการจากการประชาสัมพันธ์	4.55	0.50	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.61	0.49	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.54	0.50	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.63	0.48	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.67	0.47	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.68	0.47	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.70) รองลงมา คือ ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับ

มากที่สุด (μ = 4.68) และ การติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.54)

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
1	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.65	0.48	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.58	0.49	มากที่สุด
4	โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับผลสัมฤทธิ์ (N = 274)		
		μ	σ	แปลผล
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.66	0.48	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	4.60	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการมีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.63	0.48	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลและประเมินโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.68	0.47	มากที่สุด
9	ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.64	0.48	มากที่สุด
10	มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ	4.57	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.68) รองลงมา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการเกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.66) และ การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่ดำเนินการมีระยะเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.55)

4.3 ผลการศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	31	34.44
- หญิง	59	65.56
รวม	90	100

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2. ระดับที่ทำการสอน		
- ประถมศึกษา	30	33.33
- มัธยมศึกษาตอนต้น	28	31.11
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	32	35.56
รวม	90	100

จากตารางที่ 4.29 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และ ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.56 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 34.44 ระดับที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 31.11 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 35.56

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว	2.67	0.47	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด
2. ด้านการริเริ่มและนำพาตนเอง	2.70	0.46	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม	2.69	0.46	ปานกลาง	4.61	0.62	มากที่สุด
4. ด้านการเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ	2.72	0.47	ปานกลาง	4.66	0.53	มากที่สุด
5. ด้านทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	2.74	0.46	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.70	0.46	ปานกลาง	4.63	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ก่อนใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.64) หลังใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4.31 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านความยืดหยุ่น และการปรับตัว

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	2.66	0.48	ปานกลาง	4.62	0.61	มากที่สุด
2. ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	2.64	0.48	ปานกลาง	4.60	0.63	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	2.64	0.48	ปานกลาง	4.62	0.61	มากที่สุด
4. ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	2.67	0.47	ปานกลาง	4.59	0.65	มากที่สุด
5. ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	2.69	0.47	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด
6. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	2.70	0.46	ปานกลาง	4.60	0.65	มากที่สุด
7. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น	2.68	0.47	ปานกลาง	4.62	0.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.67	0.47	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ก่อนใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ (μ = 2.70) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนยอมรับคำติชมความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ (μ = 2.69) และผู้เรียน สามารถเรียนรู้ และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น (μ = 2.68) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (μ = 2.64)

หลังใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้ ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น (μ = 4.62) รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ (μ = 4.61) และผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ (μ = 4.60) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค (μ = 4.59)

ตารางที่ 4.32 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านการริเริ่มและนำพาตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	2.69	0.47	ปานกลาง	4.60	0.65	มากที่สุด
2. ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.66	0.48	ปานกลาง	4.62	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	2.73	0.44	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด
4. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	2.70	0.46	ปานกลาง	4.62	0.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.70	0.46	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ก่อนใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ (μ = 2.73) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ (μ = 2.70) และผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (μ = 2.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (μ = 2.66)

หลังใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ (μ = 4.62) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ (μ = 4.61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (μ = 4.60)

ตารางที่ 4.33 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	2.69	0.47	ปานกลาง	4.62	0.61	มากที่สุด
2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2.66	0.48	ปานกลาง	4.59	0.65	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	2.73	0.44	ปานกลาง	4.61	0.63	มากที่สุด
4. ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้	2.70	0.46	ปานกลาง	4.60	0.65	มากที่สุด
5. เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน	2.69	0.47	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.69	0.46	ปานกลาง	4.61	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม ก่อนใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น (μ = 2.73) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้ (μ = 2.70) และผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้ และเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน (μ = 2.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (μ = 2.66)

หลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 4.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้

ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน (μ = 4.64) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้ (μ = 4.62) และ ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น (μ = 4.61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (μ = 4.59)

ตารางที่ 4.34 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านการเพิ่มผลผลิต และความสำนึกรับผิดชอบ

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	2.69	0.49	ปานกลาง	4.63	0.57	มากที่สุด
2. ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	2.73	0.47	ปานกลาง	4.66	0.54	มากที่สุด
3. ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย	2.72	0.47	ปานกลาง	4.62	0.59	มากที่สุด
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.74	0.46	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด
5. ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	2.82	0.41	ปานกลาง	4.67	0.52	มากที่สุด
6. ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	2.67	0.50	ปานกลาง	4.69	0.49	มากที่สุด
7. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	2.68	0.49	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.72	0.47	ปานกลาง	4.66	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านการเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ ก่อนใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้ (μ = 2.82) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (μ = 2.74) และผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้ (μ = 2.73) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงาน และข้อแตกต่างของผู้อื่น (μ = 2.67)

หลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 4.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ (μ = 4.70) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น (μ = 4.69) และ ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้ (μ = 4.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย (μ = 4.62)

ตารางที่ 4.35 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านทักษะภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	2.72	0.47	ปานกลาง	4.62	0.59	มากที่สุด
2. ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน	2.73	0.47	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด
3. ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	2.68	0.49	ปานกลาง	4.63	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (N = 90)					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4. ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม	2.74	0.46	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด
5. ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	2.82	0.41	ปานกลาง	4.66	0.54	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.74	0.46	ปานกลาง	4.64	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ด้านทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ก่อนใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 2.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ (μ = 2.82) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม (μ = 2.74) และผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน (μ = 2.73) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้ (μ = 2.68)

หลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 4.64) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ (μ = 4.66) รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงานและผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม (μ = 4.64) และผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้ (μ = 4.63) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ (μ = 4.62)

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

ตารางที่ 4.36 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	98	35.77
- ปริญญาตรี	102	37.23
- สูงกว่าปริญญาโท	74	27.01
รวม	274	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารและครูผู้สอน	90	32.85
- ผู้ปกครอง	146	53.28
- ผู้นำชุมชน	10	3.65
- ตัวแทนสถานประกอบการ	28	10.22
รวม	274	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	120	43.80
- 10 – 19 ปี	98	35.77
- 20 – 29 ปี	31	11.31
- 30 ปีขึ้นไป	25	9.12
รวม	274	100

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 37.23 ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 53.28 และตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็น ร้อยละ 5.13 และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 43.80

4.3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

ตารางที่ 4.37 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
	μ	σ	ระดับ
1. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	4.74	0.44	มากที่สุด
2. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.76	0.43	มากที่สุด
3. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.78	0.41	มากที่สุด
4. มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	4.74	0.44	มากที่สุด
5. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	4.63	0.48	มากที่สุด
6. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	4.80	0.40	มากที่สุด
7. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น	4.78	0.41	มากที่สุด
8. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	4.74	0.44	มากที่สุด
9. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงานสามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.77	0.42	มากที่สุด
10 มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.78	0.41	มากที่สุด
11. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	4.74	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
	μ	σ	ระดับ
12. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	4.81	0.39	มากที่สุด
13. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4.76	0.43	มากที่สุด
14. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	4.79	0.41	มากที่สุด
15. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้	4.78	0.41	มากที่สุด
16. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
17. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.63	0.48	มากที่สุด
18. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	4.77	0.42	มากที่สุด
19. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย	4.63	0.48	มากที่สุด
20. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.82	0.39	มากที่สุด
21. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	4.82	0.38	มากที่สุด
22. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	4.74	0.44	มากที่สุด
23. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	4.76	0.43	มากที่สุด
24. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	4.80	0.40	มากที่สุด
25. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน	4.81	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N = 274)		
	μ	σ	ระดับ
26. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	4.80	0.40	มากที่สุด
27. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม	4.63	0.48	มากที่สุด
28. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	4.84	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.37 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ (μ = 4.84) รองลงมา ได้แก่ มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้ (μ = 4.82) และ มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้ และมีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน (μ = 4.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวกและด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ มีความพึงพอใจ ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย และมีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม (μ = 4.63)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการด้วยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เก็บรวมรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และจัดทำร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา และทำการตรวจสอบร่างรูปแบบครั้งที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา สร้างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และ สถานประกอบการ ด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา และการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยการสนทนากลุ่มจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน และตัวแทนสถานประกอบการ และทำการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และดำเนินการ (Do) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) และด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) และด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) พบว่า 1) ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและ

สถานประกอบการ 2) ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการให้ชัดเจน 3) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) พบว่า 1) ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3) ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสมโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) พบว่า 1) ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 3) ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 4) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบและด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า 1) ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 2) ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 3) ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยให้จัดรูปแบบการพิมพ์ให้มีความเหมาะสมถูกต้องอ่านง่าย และให้แก้ไขข้อ 3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยแยกเป็น 3.4.1 สรุปรายงานผล 3.4.2 เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่วนอื่น ๆ ให้คงเดิม

2.4 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและ สถานประกอบการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย พบว่า ด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

2.5 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม โดยผู้ใช้รูปแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้นำชุมชน และตัวแทนสถานประกอบการ พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ

2.6 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้นำชุมชน และตัวแทนสถานประกอบการ มีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้าน ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.7 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ระดับความพึงพอใจของ ผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ และโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4.1 ผลการศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ก่อนใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่เสนอข้างต้น ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) และด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และมีแนวทางการบริหารโดยให้มีการวางแผนการกำหนดวัตถุประสงค์ การประเมินผล จัดโครงสร้างการบริหารงาน จัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสม จัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงาน กำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ติดตาม มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการทำงานโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เห็นความสำคัญของการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เพราะงานส่งเสริมอาชีพเป็นงานหลักที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมหลังจบการศึกษา ซึ่งภารกิจของสถานศึกษาผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องสนใจและรับผิดชอบ และดำเนินการตามภารกิจและขอบข่ายของงานการส่งเสริมอาชีพให้มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษายังเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษาไม่เพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ภายใต้ความร่วมมือในการบริหารจัดการร่วมกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคณะบุคคลที่มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยคณะผู้บริหารยุคใหม่จะต้องเปลี่ยนรูปแบบการทำงานจากแบบเดิมที่ให้ความสำคัญกับตนเอง หรือการเป็นผู้นำคนเดียว (One - Man Show) มาเป็นการทำงานร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา เพราะจะเป็นวิธีการในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่สถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society) ที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย ทำให้ผู้บริหารต้องรู้จักการแบ่งงาน หรือมอบอำนาจและกระจาย ความรับผิดชอบซึ่งทุกคนที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินการและร่วมรับประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2559 เช่นกัน ได้กำหนดให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้บัญญัติสาระที่เป็นหลักสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการบริหารพบว่า ด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อาชีพในท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ด้านบริหารบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลาย ด้านงบประมาณ มีการวางแผนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากร สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อสำหรับการเรียนสอนอาชีพ และการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารทั่วไปมีการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน พบว่า มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การบริหารงานหลัก 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป (2) กระบวนการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง (3) ด้านผลผลิต นักเรียนมีทักษะอาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะในการทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน และ (4) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายและการประสานงาน 4) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนงนุช ชุมภูเทพ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการส่งเสริมอาชีพประกอบด้วยแนวทางการส่งเสริมอาชีพ โดยยึดหลัก 1) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การใช้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นฐานของการพัฒนา 3) การยึดหลักการพึ่งตนเอง 4) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา 5) การใช้ศักยภาพของพื้นที่และทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด 6) การสร้างผู้ประกอบการ และ 7) การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการเชิงนวัตกรรมภายใต้ Thailand 4.0 ความต้องการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ 1) งานเกษตรพื้นที่สูง 2) งานอุตสาหกรรม 3) งานคหกรรม 4) งานบริการ และ 5) การค้าชายแดน องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมอาชีพของนักเรียนโดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การทบทวนหลักสูตร 3) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอน และ 5) การนิเทศและประเมินผล องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน วัด มูลนิธิ ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการสถานประกอบการและแหล่งทุน การมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล องค์ประกอบที่ 4 เป้าหมายการส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ 1) มีทักษะการทำงาน 2) มีทักษะการหารายได้ 3) มีคุณลักษณะคนทำงานได้และทำงานเป็น และ 4) มีคุณลักษณะคนทำงานทศวรรษใหม่

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

จากผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) และรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธี

ดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ และมีคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่เหมาะสมประกอบที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเป็นรูปแบบที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมด้านอาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและสร้างความไว้วางใจ ซึ่งการบริหารจัดการของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นการบริหารที่มีโครงสร้างอย่างเป็นทางการปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องประสานทำความเข้าใจ และเรียนรู้ที่จะจูงใจให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักการบริการแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ที่ได้กล่าวไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วมเป็นการทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็นการไต่สวนการประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (2560) ที่ได้กล่าวไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม เป็นการทำ ให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชน มีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะการประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วย ให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล ธีฆะพร (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบ มีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี มีสภาพการปฏิบัติงานที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพการปฏิบัติงานที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานีที่มีผลการประเมินคุณภาพในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้มีความพึงพอใจในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิย สุดิสุสดี (2562) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษาแนวตะเข็บชายแดนจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนสร้างโอกาส บูรณาการวิชาการ เพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับท้องถิ่น ยุทธศาสตร์เน้นโครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ ที่ใช้ได้จริง เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการดำเนินการระดับชั้นเรียนเหมือนกันจัดกิจกรรมตามสภาพของโรงเรียนและชุมชน เหมาะสมกับงบประมาณ โดยครูผู้สอนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน จากการศึกษาค้นพบ 4 ยุทธศาสตร์ คือ การสร้างเครือข่าย การพัฒนาผู้สอน การบริหารโดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม และ การจัดการศึกษาที่ปฏิบัติจริงตามบริบทท้องถิ่น และสอดคล้องกับ Sholhead (1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 'และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (The Relationship Between Participative Management and Job Satisfaction in Department of Defense Environment) ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยทั่วไป ของพนักงานที่มีผู้บริหารที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะมีสูงกว่าพนักงานที่มีผู้บริหาร ที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมต่ำ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในการกำหนด และให้ความชัดเจนในงาน และหน้าที่ของพนักงานเป็นส่วนประกอบของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดความแตกต่างต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน แต่ระดับที่ผู้บริหารแบ่งปันข้อมูลกับพนักงานของตนและระดับที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำงานกับพนักงานเป็นประเด็นที่มีผลกระทบอย่างสำคัญต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงาน

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม โดยผู้ใช้รูปแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้นำชุมชน และตัวแทนสถานประกอบการ พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ และผลการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ผู้นำชุมชน และตัวแทนสถานประกอบการ มีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้าน ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประเด็นเนื้อหามีความครอบคลุม และมีองค์ประกอบของการบริหารที่สังเคราะห์มาจากแนวคิดทฤษฎีอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบและด้านการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนารูปแบบครั้งนี้ มีขั้นตอนกระบวนการพัฒนาที่ถูกต้อง เหมาะสม มีความสอดคล้องของขั้นตอนการพัฒนา และแต่ละขั้นตอนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีกระบวนการพัฒนา ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับแนวคิดของ สมาน อัศวภูมิ (2550) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบ ที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใด วิธีหนึ่ง จาก 3 วิธีดังนี้ คือ การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15-20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนาโดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับ เด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและสภาพแวดล้อม ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วยการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุงและการรายงานผลมีการประสานงานเป็นกลไกการขับเคลื่อน 3) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน และ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการเงื่อนไขความสำเร็จ 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และ 2) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ และผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระศักดิ์ สร้อยคำ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 117 ตัวแปร คือ (1) ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มี 5 องค์ประกอบย่อย 22 ตัวแปร (2) ด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี 6 องค์ประกอบย่อย 72 ตัวแปร และ (3) ด้านผลลัพธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย 23 ตัวแปร 2) รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม โดยรวมในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ด้านผลลัพธ์ และด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ตามลำดับ 3) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือยืนยันโดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์

4. ผลการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

4.1 จากผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 4 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำรูปแบบไปใช้ โดยใช้โครงการที่เกี่ยวข้อง และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอน และมีการสร้างและพัฒนารูป

แบบอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการที่เข้าใจง่าย มีคู่มือประกอบการใช้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพเข้าใจง่าย ผ่านการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี กับผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และ สถานประกอบการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาค่าเฉลี่ยน้อย พบว่า ด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และการประเมินรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบก่อนใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ มีเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และมีขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบที่เหมาะสมเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับ เด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และสภาพแวดล้อม ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบการปรับปรุงและการรายงานผลมีการประสานงานเป็นกลไกการขับเคลื่อน 3) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เงื่อนไขความสำเร็จ 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และ 2) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ และผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล ธีฆะพร (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของ

โรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี มีสภาพการปฏิบัติงานที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพการปฏิบัติงานที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานีที่มีผลการประเมินคุณภาพในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานีพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้มีความพึงพอใจในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศรี เณรจาที (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มี 5 องค์ประกอบ และตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.668 - 0.952 เรียงตามลำดับ น้ำหนักองค์ประกอบรวมคือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีจำนวน 59 ตัวแปร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีวิจัยเป็นฐาน มีจำนวน 6 ตัวแปร การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ตัวแปรการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีจำนวน 5 ตัวแปร การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ มีจำนวน 5 ตัวแปร 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มอร์ (Moore,2001) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานผลการวิจัยพบว่า มีหลายปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานได้แก่ ความร่วมมือของเพื่อนร่วมงานและความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ สถานภาพและการยอมรับนับถือโอกาสก้าวหน้าในที่ทำงาน ความสามารถของผู้ร่วมงาน ความสอดคล้องระหว่างงานกับความสามารถ และความถนัด ความเหมาะสมระหว่างปริมาณงานในหน้าที่กับความรับผิดชอบการอุทิศตนเพื่อหน่วยงานความยุติธรรมในหน่วยงาน และสวัสดิการของหน่วยงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระศักดิ์ สร้อยคำ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการ

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 117 ตัวแปร คือ (1) ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มี 5 องค์ประกอบย่อย 22 ตัวแปร (2) ด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี 6 องค์ประกอบย่อย 72 ตัวแปร และ (3) ด้านผลลัพธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย 23 ตัวแปร 2) รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม โดยรวมในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ด้านผลลัพธ์ และด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ตามลำดับ 3) คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือยืนยันโดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการบริหารพบว่า ด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อาชีพในท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ด้านบริหารบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลายด้านงบประมาณ มีการวางแผนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากร สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อสำหรับการเรียนสอนอาชีพและการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารทั่วไปมีการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน พบว่า มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การบริหารงานหลัก 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป (2) กระบวนการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4

ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง (3) ด้านผลผลิต ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ประกอบด้วย ทักษะในการทำงาน และมีรายได้ระหว่างเรียน และ (4) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายและการประสานงาน 4) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โชลเฮด (Sholhead, 1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (The Relationship Between Participative Management and Job Satisfaction in Department of Defense Environment) ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กันความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยทั่วไป ของพนักงานที่มีผู้บริหารที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะมีสูงกว่าพนักงานที่มีผู้บริหาร ที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมต่ำการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในการกำหนด และให้ความชัดเจนในงาน และหน้าที่ของพนักงานเป็นส่วนประกอบของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดความแตกต่างต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน แต่ระดับที่ผู้บริหารแบ่งปันข้อมูลกับพนักงานของตน และระดับที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำงานกับพนักงานเป็นประเด็นที่มีผลกระทบอย่างสำคัญต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ควรมีการอบรมให้ความรู้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมงานอาชีพให้กับผู้เรียนและการทำงานร่วมกัน

1.2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการให้เหมาะสมและเพียงพอ

1.3 ควรให้ความสำคัญต่อครูและบุคลากรเพื่อกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรมีความเข้าใจ และรู้ถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการตลอดจนสนับสนุน สร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกระดับ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

1.4 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเจตคติในการบริหารโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการขยายผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีในสถานศึกษาอื่นสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการในสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทเดียวกัน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2562).** กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

_____. (2555). **คู่มือฝึกอบรมการศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2556). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2556). **คู่มือฝึกอบรมวิทยากร การปรับกระบวนทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.** กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.

กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). **ความบกพร่องทางสติปัญญา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). **เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ทวีพรี้นท์ (1991).

จำเนียร พลหาญ. (2560). **เอกสารประกอบการสอน หลักการบริหารการศึกษา.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จิระศักดิ์ สร้อยคำ. (2561). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2557). **เอกสารประกอบการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชูชีพ อรุณเหลือง. (2558). **การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแกลง.** ระยอง : วิทยาลัยการอาชีพแกลง.

ชูศรี วงศ์**รัตนะ.** (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.** กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. (2558). **ความรู้เกี่ยวกับภาวะออทิสซึม.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิออทิสซึมไทย.

ณรงค์ อภัยใจ. (2560). **รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ณัชพร ศุภสมุทร์. (2556). **การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต.

ณัชพร ศุภสมุทร์ และคณะ. (2559). **เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต.

ณิชาภัทร ศรีนฤวรรณ, (2558).**ความสามารถทางสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนรวมกับเด็กปกติแบบเต็มเวลา** . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดุสิต ลิขนะพิชิตกุล. (2558). **ความรู้เกี่ยวกับบุคคลออทิสติก**. กรุงเทพฯ : โรงเรียนโสตทุ่งมหาเมฆ.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2555). **ออทิสติก.** กรุงเทพฯ : ศูนย์วิชาการแฮปปี้โฮม.

ทศพล ธีฆะพร. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี. **วารสารวิจัยและพัฒนา,** 12(1), 336.

ทิศนา แขมมณี. (2555). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทียมจันทร์ พานิชผลินไชย. (2559). **ระเบียบวิธีวิจัย.** พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธงชัย สันติวงษ์ (2554). **พฤติกรรมบุคคลในองค์การ.** กรุงเทพฯ : เจริญพัฒน์.

ธีระ รุญเจริญ. (2555). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

นงนุช ชุมภูเทพ. (2560). **รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2557). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** นนทบุรี : ตีรณสาร.

นพวรรณ ศรีวงค์พานิช. (2555). **เด็กกลุ่มอาการดาวน์.** กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล.

นิรมล พัจนสุนทร. (2557). **ภาวะออทิสซึม.** ขอนแก่น : โรงพยาบาลกรุงเทพขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.

ประกฤติ พูลพัฒน์. (2557). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ประจวบ หนูเลียง. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง. **วารสารปาริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ,** 28 (2), 232 - 253.

ประภัสสร ปรีเอี่ยม. (2558). **เอกสารคำสอน : การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม.** มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ประเวศ วะสี. (2554). **การพัฒนามนุษย์แนวใหม่เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน.** กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). **หลักการจัดการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

ปิย สุดิสุสดี. (2562). ยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแนวตะเข็บชายแดนจังหวัดเชียงราย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์,** 6(8), 59– 69.

ผดุง อารยะวิญญู. (2552). **การศึกษาสาหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.** กรุงเทพฯ :ราไทยเพรส.

พัฏ โรจน์มหามงคล. (***2558***). **เด็กบกพร่องทางสติปัญญา**. กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช.

พิณภรณ์ เสาพาน. (2559). **ศึกษาผลการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตโรงเรียนชานิพิทยาคม.** บุรีรัมย์ : โรงเรียนชำนิพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์.

พิณสุดา สิริธรังศรี. (2558). **รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เพ็ชรี รูปวิเชตร. (2557). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดโครงการอาชีพอิสระ.** เชียงใหม่ : สาขาวิชาวิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เพ็ญแข ลิ่มศิลา. (2555). **คู่มือฝึกและดูแลเด็กออทิสติกสาหรับผู้ปกครอง.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

ภารดี อนันต์นาวี. (2557). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : มนตรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2556). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน.** นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

รวี จันทะนาม. (2557). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

รอซีด๊ะ เฮ็ง. (2555). **การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตาม. ความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสeนักงานเขตพื้นทีการศึกษาประถมศึกษา.** ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2558). ***ภาวะผู้นำ.*** กรุงเทพฯ : ธนธัชการพิมพ์.

รัตนะ บัวสนธ์. (2562). **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชกิจจานุเบกษา. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553).** เล่ม 116. (ตอนที่74 ก), หน้า 1-23.

ราชกิจจานุเบกษา. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560.** เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 1-17.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). **การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. Administrational. Management and school Base Basic.** สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี. (2559). **เอกสารประกอบการอบรม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.** ลพบุรี : กลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี.

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี. (2564). **สารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2564.** ลพบุรี : โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี.

วรรณา แดงเพ็ง. (2558). **การนิเทศการศึกษา.** ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2.

วัชรินทร์ อินทพรหม. (2557). รูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชน. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.** 9(1), 146-167.

วันชัย จันทการกุล. (2559). **วิธีสอนที่เหมาะสมสาหรับเด็กออทิสติก.** ขอนแก่น : โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิจิตรา โคตรบัญชา และคณะ. (2562). **การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.** กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2556) **การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ : บริษัทอาร์แอนด์ปริ้นท์.

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2561). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : วี.พรินท์ (1991).

ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2558). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ.** กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันราชานุกูล. (2555). **ภาวะออทิสซึม.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล.

_____. (2556). **คู่มือสำหรับผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล.

_____. (2558**). เอกสารความรู้เกี่ยวกับบุคคลออทิสติก.** กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล.

_____. (2559). **เอกสารความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา** กรุงเทพฯ : สถาบันราชานุกูล.

สมคิด มาวงศ์. (2554). **การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555). **รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สมยศ นารีการ. (2555). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ : อักษรไทยสมานอัศวภูมิ.

สมศรี เณรจาที. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21**. วารสารบริหารการศึกษา มศว,** 14(27),. 10-20.

สมาน อัศวภูมิ (2550) การใช้การวิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.** 2 (2), 76-84.

สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. (2563). **การพัฒนารูปแบบ การบริหารสถานศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สาวิตรี รุญเจริญ. (2559). **เอกสารความรู้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมสำหรับผู้เรียนออทิสติก.** ขอนแก่น : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **ความรู้การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545)**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ. (2560). **การขับเคลื่อน "การป้องกันและต่อต้านการทุจริต" โดยการมีส่วนร่วม** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการส่งเสริมอาชีพ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2560). **คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2559). **เอกสารประกอบการอบรมความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.** กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2560). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560).** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สุจินต์ สว่างศรี (2557). **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). **ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ. การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สุทัศน์ พงษ์กุลบุตร (2555) **การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา.** ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยศรีปทุม

สุภัค ยมพุก และวิโรจน์เจษฎาลักษณ์. (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุน. การปฏิบัติงานทีส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1 กลุ่มที่ 4. **วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ**, 8(2), 78

สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2554). **การศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.** อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

อนุชัย รามวรังกูร. (2558). **การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมืออาชีพเพื่อคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.).

อรพินท์ สพโชคชัย. (2551). **หลักสำคัญในการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance Principle).** กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพ.

อรุณศรี เงินเสือ. (2559). **รูปแบบการบริหารงานวิจัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.** วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อัจฉรา จงดี. (2560). **การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อุดม ชูลีวรรณ. (2559). **รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลา.

อุทัย ดุลยเกษม. (2560). **กรองความคิดด้านการศึกษาตลอดชีวิตในสังคมไทยยุค 4.0**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุทุมพร จามรมาน. (2550). **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี.** กรุงเทพฯ : สานักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2556). **คู่มือจิตบำบัดและการให้คำปรึกษา แนว Humanistic-Existential-Experiential.** กรุงเทพฯ : ซันต้าการพิมพ์.

อุษา เหมตะศิลปะ. (2559). **แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล.** วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Brown, W. B. and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management : A Macro Approach.** New York : John Wiley and Sons.

Cohen and Norman T. Uphoff. (1980). Participation's Place in Rural Development : seek clarity through specifics, **World Development**. Vol. 8 : 219.

Daft, R. L. (1992). **Organization theory and design. Singapore :** Info Access

_____. (2002). **The Leadership Experience. (2nd ed).** Florida : Harcourt College.

Deming. (1999). **Out of The Crisis.** USA : The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering Study.

Gold, S.E. (2000). Community Organizing at a Neighborhood High School : Promises and. Dilemmas in Building Parent - educator Partnership and Collaborations. **Pro Quest Digital Dissertations.** 60 (7) : 295.

Goldsmith, Stephen & William D. Eggers. (2004). **Governing by Networks : The New. Shape of the Public Sector.** Washington, D.C. : Brookings Institution Press.

Good, V. Carter. (2005). **Dictionary of Education. (5th ed.).** New York: McGraw-Hill.

Gustavo. W. (1992). **Community Participation Proceeding**. Columbia : Habinet.

Hedley, B., Brian, C., & Ross H. (1998). **Learning to lead in higher education communication and society**. New York : Routledge.

Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). **Educational Administration : Theory,. Research and Practice.** 6 th ed. Mc Graw – Hill International Edition 2001.

Husen, Torsten & Postlethwaite, T. Neville. Ed. (1994). **The International Encyclopedia of. Education (2nd ed.).** Great Britain: Pergamon Press.

Jansen, A. N. B. (2013). **Lift Skills that Enable Resilience: A Profile of Adolescents.** From a Coloured Community in Kimberley, University of the free State.

Joyce, B. & Weil, M. (2004). **Models of Teaching.** (6th ed.) Boston: Allyn and Bacon.

Moore & Kenneth D. (2001). **Classroom Teaching Skills**. (5th ed). New York:

Rogers, Everett M. (2001). **Diffusion of Innovations. 5th ed.** New York: Free Press A Division of Simon & Schuster, Inc.

Sergiovanni, J.Thomas & Starratt. J. Robert. (1998). **Supervision: A redefinition.** (6th ed.). New York: McGraw-Hill.

Sherman, et al. (1988). **Science and Science Teaching**. Westport : Greenwood Press.

Sholhead, J. E. (1999). **The Relationship between Participative Management and. Job Satisfaction in a Department of Defense Environment**. New York : McGraw-Hill.

Smith, R. H. and Others. (1980). **Management: Making Organizations Perform.** New York : Macmillan.

Tolbert, P. S. (2005). **Organization: Structure, processes and outcome.** (9th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Tosi, H.L. and Carroll, SJ. (1982). **Management.** New York: John Wiley and Sons.

Wang, et al. (2008) The Effects of Inclusion on Learning. **Educational Leadership.** 52(4): 33-35.

Wiles, Jon and Bondi, Joseph. (1997). **Supervision : A guide to practice (6 th ed).** Englewood cliffs, NJ : Prentice-Hall.

Willer, D. (1986). **Scientific Sociology : Theory and Method. Englewood**. Cliff, N.J. : Prentice Hall.

Wing,L. (1996). **Reducing Inappropriate Behavior, Autistic Spectrum**. London: Rowlang Phototype setting Limited.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล และการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. รศ.ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลงานวิจัย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และด้านการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ดร. นะรงษ์ ชาวเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ
4. นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ
5. นางสุภัคร ภูจริต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผู้เรียนออทิสติก

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
และแบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๒๔๘

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร. ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งในการนี้มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/ ๐๘๑ ๓๕๕ ๘๐๑๑
โทรสาร/ ๐๓๖ ๖๑๓๐๘๘
E-MAIL : LOPBURIPANYA@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๒๔๘

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งในการนี้มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/ ๐๘๑ ๓๕๕ ๘๐๑๑
โทรสาร/ ๐๓๖ ๖๑๓๐๘๘
E-MAIL : LOPBURIPANYA@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๒๔๘

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. นะรงษ์ ชาวเพ็ชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งในการนี้มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/ ๐๘๑ ๓๕๕ ๘๐๑๑
โทรสาร/ ๐๓๖ ๖๑๓๐๘๘
E-MAIL : LOPBURIPANYA@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๒๔๘

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งในการนี้มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/ ๐๘๑ ๓๕๕ ๘๐๑๑
โทรสาร/ ๐๓๖ ๖๑๓๐๘๘
E-MAIL : LOPBURIPANYA@HOTMAIL.COM

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๒๔๘

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสุภัคร ภูจริต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ซึ่งในการนี้มีความจำเป็นจะต้องมีผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย และพิจารณาดังสิ่งที่ส่งมาด้วยในการพัฒนาบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่าน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเอกสารดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/ ๐๘๑ ๓๕๕ ๘๐๑๑
โทรสาร/ ๐๓๖ ๖๑๓๐๘๘
E-MAIL : LOPBURIPANYA@HOTMAIL.COM

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ตามที่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เชิญข้าพเจ้า รศ.ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความแจ้งแล้วนั้น

☑ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก.....

.....

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์)

อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ตามที่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เชิญข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.อัจศรา ประเสริฐสิน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความแจ้งแล้วนั้น

☑ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก.....

.....

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ตามที่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เชิญข้าพเจ้า ดร. นะรงษ์ ชาวเพ็ชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความแจ้งแล้วนั้น

☑ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
เนื่องจาก.....
.....

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นะรงษ์ ชาวเพ็ชร)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ตามที่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เชิญข้าพเจ้า นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความแจ้งแล้วนั้น

☑ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก.....

.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ตามที่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เชิญข้าพเจ้า นางสุภัคร ภูจริต รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามความแจ้งแล้วนั้น

☑ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก.....

.....

จึงแสดงความนับถือ

(นางสุภัคร ภูจริต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

ภาคผนวก ค
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 1 ศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม และการใช้รูปแบบการบริหาร จำนวน 7 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ดร.วุฒิศักดิ์ เหล็กคำ	อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา
2. นายประจวบ ลังกาวงศ์	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
3. นายนะรงษ์ ชาวเพ็ชร	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
4. นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
5. ดร.อนงค์ พืชสิงห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
6. นายอรรถพงษ์ พลนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
7. นางสุภัคร ภูจริต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มที่ 2 ประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 9 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รศ.ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานวัดผลประเมินผลงานวิจัย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และด้านการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รศ.ดร ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลประเมินผลหรือวิจัยทางการศึกษา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ผศ.ดร. สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวมและนิเทศสื่อเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายนะรงษ์ ชาวเพ็ชร	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
5. นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
6. นายมีเกียรติ นาสมตรึก	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
7. นางมาลินี ศรีพรมมา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ 21 ปี
8. นางสาวเพชรรัตน์ กัวหา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ 28 ปี
9. นางสาวรินลดา เสนารายณ์	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ 22 ปี

กลุ่มที่ 3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 ประกอบด้วย ตัวแทนครู จำนวน 5 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 5 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 5 คน และตัวแทนสถานประกอบการ 10 คน

1. นางมาลินี ศรีพรมมา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
2. นางสาวรินลดา เสนารายณ์	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
3. นางสาวเพชรรัตน์ กัวหา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
4. นางศศิธร คำนวณศักดิ์	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
5. ว่าที่ ร.ต.หญิงวรรณธิดา สุขสำราญ	ตำแหน่งครู ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
6. นางบุญชอบ แจ่มจรัส	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
7. นางละมัย สุขคล้าย	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
8. นายเดชชัย โลหะเวช	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
9. นางสาวเรณู บัวขาว	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
10. นางอรกัญญา แป้นสุวรรณ	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
11. นางสมจิต์ แต่งสมุด	ประธานมูลนิธิส่งเสริมอาชีพเด็กพิการทางสติปัญญา เพื่อสนับสนุนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
12. นายสมมาส มั่งคั่ง	นายกเทศบาลตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
13. ด.ต. เจริญศิลป์ ชุ่มทวี	ผู้บังคับหมู่ กองกำกับการสืบสวน ตำรวจภูธรจังหวัดลพบุรี
14. นายธวัชชัย คำชื่น	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 1 ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
15 นายสุปัญญา บุตรพรหม	กำนันตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

16. นางสาวอนงค์นุช มีศิริ	จัดหางานจังหวัดลพบุรี
17. นายชูเกียรติ สิงห์สูง	ผู้จัดการโรงแรมวินเซอร์ลพบุรี
18. นายศิริชัย อัมพร	ผู้จัดการร้านสกายเวย์
19. นางสาววาสนา วณิชน์กุล	ผู้จัดการร้านคลีนคาร์
20. นายจักรินทร์ สุวรรณเพชร	ผู้จัดการร้านโดมข้าวมันไก่
21. นางชุติมา ทัศสุรินทร์	ผู้จัดการร้านลพบุรีสเต็กเฮ้าส์
22. นางภิรมย์รัช เปาริก	ผู้จัดการบริษัทกุ๊ดเทคไทยแลนด์ จำกัด
23. นางสาวปรารถนา ชั่งยั่งยืน	ผู้จัดการMK สาขาโรบินสัน ลพบุรี
24. นางสาวศศิธร พุกกุลนา	ผู้จัดการไร่ใจฟ้าฟาร์ม
25. นางจิตชนนี มะลิซ้อน	ผู้จัดการร้านก๋วยเตี๋ยวปลาสด

กลุ่มที่ 4 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

1. นายนะรงษ์ ชาวเพ็ชร	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
2. ดร.อนงค์ พืชสิงห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. นายประจวบ ลังกาวงศ์	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
4. รศ.ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานวัดผลประเมินผลงานวิจัย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และด้านการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. รศ.ดร ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลประเมินผลหรือวิจัยทางการศึกษา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6. ผศ.ดร. สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเรียนรวมและนิเทศสื่อเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29
8. นายมีเกียรติ นาสมตรึก	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
9. นายอรรถพงษ์ พลนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
10. นางมาลินี ศรีพรมมา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
11. นางสาวรินลดา เสนารายณ์	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
12. นางสาวเพชรรัตน์ กัวหา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

กลุ่มที่ 5 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่เคยบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีประสบการณ์มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

1. นายนะรงษ์ ชาวเพ็ชร	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
2. ดร.อนงค์ พืชสิงห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. นายประจวบ ลังกาวงศ์	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
4. รศ.ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานวัดผลประเมินผลงานวิจัย สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา และด้านการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. รศ.ดร ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผลประเมินผลหรือวิจัยทางการศึกษา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6. ผศ.ดร. สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก	ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเรียนรวมและนิเทศสื่อเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. นายพูลศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29
8. นายมีเกียรติ นาสมตรึก	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
9. นายอรรถพงษ์ พลนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
10. นางมาลินี ศรีพรมมา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
11. นางสาวรินลดา เสนารายณ์	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
12. นางสาวเพชรรัตน์ กัวหา	ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 1 ศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๒๙๑

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน .....
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการดำเนินการวิจัยเพื่อให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๕๕-๘๐๑๑
E-mail : lopburipanya@hotmail.com

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 2 ประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๔๓๐

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑ ชุด

(๒) แบบประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๕๕-๘๐๑๑
E-mail : lopburipanya@hotmail.com

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๕๓๐

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑ ชุด

(๒) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๕๕-๘๐๑๑
E-mail : lopburipanya@hotmail.com

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 4 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๑๒๒

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑ ชุด

(๒) แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๕๕-๘๐๑๑
E-mail : lopburipanya@hotmail.com

ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มที่ 5 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๑๒๒

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑ ชุด

(๒) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเพื่อให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๕๕-๘๐๑๑
E-mail : lopburipanya@hotmail.com

ภาคผนวก ฌ
หนังสือเผยแพร่ผลงานและหนังสือตอบรับ

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ตำบลป่าตาล อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานศึกษาพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อรายงานการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

๒. หนังสือนำและแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี นั้น

ในการนี้ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการนี้จะเกิดประโยชน์แก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพงษ์ พลนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/ ๐๘๑ ๓๕๕ ๘๐๑๑
โทรสาร/ ๐๓๖ ๖๑๓๐๘๘
E-MAIL : LOPBURIPANYA@HOTMAIL.COM

หนังสือตอบรับการเผยแพร่

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๓๑๑/..๒๕๖

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๘๐๑๑๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และได้เผยแพร่ผลงานวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ความละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว และนำไปเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งผลงานทางวิชาการเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางผิวพรรณ เชาวภาษี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
โทร./โทรสาร ๐ ๗๕๓๐ ๒๑๙๗

ที่ ศธ.๐๔๐๐๗.๖๐๒/๓๑๘

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ ว ๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงนางสาวศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และนำไปเผยพรให้กับครูและบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งผลงานทางวิชาการเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๓๖-๗๐๐-๑๐๒
E-mail : panlertschool@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๕๑/๑๕๙

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น
ถนนเหล่านาดี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสืออ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อเผยแพร่มายังโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ซึ่งโรงเรียนจะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพจน์ ชะพินใจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ฝ่ายวิชาการ
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๒๒ ๑๗๕๑, ๐๘ ๙๕๖๙ ๒๐๓๐
โทรสาร ๐ ๔๓๒๒ ๒๙๖๒
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sskkhonkaen@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๗๗๑/๓๒๑

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์
ตำบลเชื้อเพลิง อำเภอปราสาท
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสืออ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อเผยแพร่มายังโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ซึ่งโรงเรียนจะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิจิตร พิมพกรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
โทร ๐-๔๔๕๕-๑๐๗๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ deafsurin1077@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๔๙๑/๓๒๐

โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
ตำบลนาจักร อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ แผ่น

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และนำไปเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งผลงานทางวิชาการเป็นประโยชน์ และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกัญญาณัฏฐ์ ผ่านไกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทร ๐๕๔ - ๖๕๓๒๗๖ ต่อ ๑๖

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๖๑/๒๑๑

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๑ ถนนกาญจนวนิช อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๑๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสืออ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อเผยแพร่มายังโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้วและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ซึ่งโรงเรียนจะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิรัฐ จันทรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
โทร ๐ ๗๔๒๑ ๒๕๑๖
E-mail: sod-songkhla@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๓๑/๒๖๕

โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล
๑๖๙ หมู่ ๑๓ ต.ดอนสมบูรณ์
อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์ ๔๖๑๒๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสืออ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อเผยแพร่มายังโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ซึ่งโรงเรียนจะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุภัคร ภูจริต)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โทร ๐๔๓๘๔๐๘๔๒
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: Klspanyanuku@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๓๓/๔๔๔

โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
๖ ถนนโสตศึกษา ตำบลช้างเผือก
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖
ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และนำไปเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งผลงานทางวิชาการเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐสุดา นาลอ)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร. ๐๕๓ – ๒๒๒๔๗๕
โทรสาร ๐๕๓ – ๓๕๗๑๗๗
E-Mail : Anusarn.Deaf@anusarn-deaf.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๘๑/๒๗๕

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี
๙๐ ถ.บางแสนล่าง ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และได้เผยแพร่ผลงานวิชาการข้างต้น รายละเอียดตามแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้วและจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิมล คำขจร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี

งานธุรการ
โทร. ๐ ๓๘๓๘ ๒๖๓๘
โทรสาร ๐ ๓๘๓๘ ๒๐๒๙
อีเมล chondeaf@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๒๑/๔๗๑

โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย
๒๑๐ หมู่ที่ ๒๐ ตำบลป่าอ้อดอนชัย
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มายังโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย นั้น

โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าว และดำเนินการเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาต่อไปเรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ อินต๊ะวิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร ๐ ๕๒๐๒ ๐๓๕๑, ๐๘ ๑๘๘๒ ๘๕๕๐
โทรสาร ๐ ๕๒๐๒ ๐๓๕๒
E-mail : chiangraipanya@hotmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๔๕๑/ ๓๖๙

โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล
ตำบลบ้านบุ่ง อำเภอเมือง
จังหวัดพิจิตร ๖๖๐๐๐

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๑/ว๓๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการของ นางศศิธร ทองโชติ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายัง โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และนำไปเผยแพร่ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งผลงานทางวิชาการเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหน่วยงานเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศฤงคาร ใจปันทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล
โทร/โทรสาร. ๐-๕๖๖๘-๕๑๔๔
E-mail Panya.Phichit@hotmail.com

ภาคผนวก ญ
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)								
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)								
11	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การพัฒนากิจการผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)								
21	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
24	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
26	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข(Act)								
31	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
36	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
37	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.859	40

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)								
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)								
11	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การพัฒนากิจการผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)								
21	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
24	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)								
31	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
37	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.958	40

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีครั้งที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	หลักการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	การประเมินรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.878	6

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบ								
1	หลักการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การประเมินรูปแบบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ								
7	จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.878	8

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ด้านหลักการในคู่มือมีความชัดเจน เหมาะสม เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความชัดเจน สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ ชัดเจน เหมาะสม ครบถ้วน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การประเมินรูปแบบ ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	เงื่อนไขความสำเร็จ เหมาะสม ตรงประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการนำรูปแบบไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.835	10

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	หลักการ								
1	หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปรับปรุง (Act) โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	คุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปรับปรุง (Act)								
	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ								
3	เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ								
5	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)								
10	ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
12	สรุปรายงานผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)								
14	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
26	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การพัฒนากิจการผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)								
35	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
40	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
42	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)								
45	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
52	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
54	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	การประเมินรูปแบบ								
55	ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนสถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	เงื่อนไขความสำเร็จ								
58	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	59

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว								
1	ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการริเริ่มและนำพาตนเอง								
8	ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	1ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	ด้านทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม								
12	ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)8

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านการเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ								
17	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ								
24	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27	ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน หลังจาก การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	28

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
9	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
20	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	28

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา								
1	การกำหนดหลักการและเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การกำหนดวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และวิธีดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การกำหนดวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การกำหนดการติดตาม และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การกำหนดเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านการนำไปใช้								
7	รูปแบบฯ มีผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	รูปแบบฯ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	รูปแบบฯ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	รูปแบบฯ มีความถูกต้องตามสภาพจริง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	ด้านความเป็นประโยชน์								
11	รูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	รูปแบบฯ มีประโยชน์และคุ้มค่ากับการนำไปใช้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	13

ภาคผนวก ฎ

โครงการที่ใช้ในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

โครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลพบุรีแห่งเดียวที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก และมีความใกล้ชิดกับผู้คนที่อยู่ในชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แห่งนี้ และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันการแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคน ไม่ว่าจะเป็นคนทั่วไปหรือคนพิการ โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางวิธีการทำงานให้เหมาะสม รวมทั้งมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีอชีพหลังจบการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามศักยภาพและประเภทความพิการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจอย่างเต็ม ตามศักยภาพ จากการรายงานผลการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจ้างงานจำนวน 5 คน ซึ่งมีจำนวนที่น้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้บริหารงานด้านอาชีพของผู้เรียน จึงได้จัดทำ “รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” โดยการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องมีการจัดทำโครงการเพื่อทำการทดลองการใช้รูปแบบให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการ และต้องมีการการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถการจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม

มีระยะเวลาที่เหมาะสม เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการติดตามผลและประเมิน และผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการ โดยดำเนินการประชุมและปรึกษาหารือร่วมตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะในการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนและคิดค้นแนวทางการแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 100%

2. เชิงคุณภาพ

2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

วิธีการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2565	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	
3. ประชุมคณะกรรมการ	พฤษภาคม 2565	
4. ดำเนินงานตามโครงการ	มิถุนายน – กรกฎาคม 2565	
5. ติดตามและประเมินผล	มิถุนายน – กรกฎาคม 2565	
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน – กรกฎาคม 2565	

งบประมาณ

1. ค่าตอบแทน 25,000 บาท
2. ค่าใช้สอย 2,000 บาท
3. ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รวม 29,000 บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การติดตามและการประเมินผล

วิธีการ

การสอบถาม

เครื่องมือ

แบบสอบถาม

โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลพบุรีแห่งเดียวที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก และมีความใกล้ชิดกับผู้คนที่อยู่ในชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แห่งนี้ และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันการแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคน ไม่ว่าจะเป็นคนทั่วไปหรือคนพิการ โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางวิธีการทำงานให้เหมาะสม รวมทั้งมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น ได้ดำเนินการ“รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” โดยการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องมีการจัดทำโครงการเพื่อทำการทดลองการใช้รูปแบบให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการ และได้ดำเนินการโครงการการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผนการส่งเสริมอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถ การจัดกิจกรรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรม มีระยะเวลาที่เหมาะสม เกิดจากการระดมความคิดของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการรายงานผลการดำเนินการของกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการติดตามผลและประเมิน และผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้รับประโยชน์มีเครือข่ายเพิ่มขึ้นหลังดำเนินการโครงการ ส่งผลให้ผู้ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงได้จัดทำ “โครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ” ขึ้นเพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยมีการดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาทุกโครงการ และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานมีวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 100%

2. เชิงคุณภาพ

2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

วิธีการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	สิงหาคม 2565	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	สิงหาคม 2565	
3. ประชุมคณะกรรมการ	สิงหาคม 2565	
4. ดำเนินงานตามโครงการ	สิงหาคม – กันยายน 2565	
5. ติดตามและประเมินผล	สิงหาคม – กันยายน 2565	
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2565	

งบประมาณ

1. ค่าตอบแทน 25,000 บาท
2. ค่าใช้สอย 2,000 บาท
3. ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รวม 29,000 บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการตามแผนการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การติดตามและการประเมินผล

วิธีการ

การสอบถาม

เครื่องมือ

แบบสอบถาม

โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลพบุรีแห่งเดียวที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก และมีความใกล้ชิดกับผู้คนที่อยู่ในชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แห่งนี้ และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันการแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคน ไม่ว่าจะเป็นคนทั่วไปหรือคนพิการ โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางวิธีการทำงานให้เหมาะสม รวมทั้งมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น ได้ดำเนินการ“รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” ซึ่งได้ทำการวางแผนและดำเนินการตามแผนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ จึงได้จัดทำ “โครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ” เพื่อให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและร่วมกิจกรรมได้ร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ โดยมีการปรึกษาหารือเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มงานอาชีพ และความร่วมมือได้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 100%

2. เชิงคุณภาพ

2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

วิธีการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2565	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2565	
3. ประชุมคณะกรรมการ	ตุลาคม 2565	
4. ดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2565	
5. ติดตามและประเมินผล	ตุลาคม 2565	
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2565	

งบประมาณ

1. ค่าตอบแทน 25,000 บาท
2. ค่าใช้สอย 2,000 บาท

3. ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รวม 29,000 บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การติดตามและการประเมินผล

วิธีการ

การสอบถาม

เครื่องมือ

แบบสอบถาม

โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดลพบุรีแห่งเดียวที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก และมีความใกล้ชิดกับผู้คนที่อยู่ในชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แห่งนี้ และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันการแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคน ไม่ว่าจะเป็นคนทั่วไปหรือคนพิการ โรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางวิธีการทำงานให้เหมาะสม รวมทั้งมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น ได้ดำเนินการ“รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” ซึ่งได้ทำการวางแผนและดำเนินการตามแผนและทำการประเมินผลเป็นที่เรียนบร้อยแล้ว

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ จึงได้จัดทำ “โครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ” เพื่อให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและร่วมกิจกรรมได้ร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ โดยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ และมีการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีตัวแทนร่วมตัดสินใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ 100%

2. เชิงคุณภาพ

2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

วิธีการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน 2565	
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2565	
3. ประชุมคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2565	
4. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤศจิกายน 2565	
5. ติดตามและประเมินผล	พฤศจิกายน 2565	
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2565	

งบประมาณ

1. ค่าตอบแทน 25,000 บาท
2. ค่าใช้สอย 2,000 บาท
3. ค่าวัสดุ 2,000 บาท

รวม 29,000 บาท (สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมของโครงการการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การติดตามและการประเมินผล

วิธีการ

การสอบถาม

เครื่องมือ

แบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางศศิธร ทองโชติ
วัน เดือน ปี เกิด	31 กรกฎาคม พ.ศ. 2522
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	166/1 หมู่ 5 ตำบลโคกตูม อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
เบอร์โทรศัพท์	088-2691319
E-mail	sasi180558@gmail.com , sasi-moon@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอกการศึกษาพิเศษ วิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2556	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2548	ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2550	ดำรงตำแหน่ง ครู คศ. 1 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2555	ดำรงตำแหน่ง ครู คศ. 2 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2560	ดำรงตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2561	ดำรงตำแหน่ง ครู คศ. 3 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2563	ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี
ปัจจุบัน	ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คู่มือการใช้
รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

โดย

นางศศิธร ทองโชติ

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือประกอบด้วย 11) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ในทุกขั้นตอน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำคู่มือเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ให้มีคุณภาพต่อไป

นางศศิธร ทองโชติ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

หัวเรื่อง **หน้า**

คำนำ ..... ก

สารบัญ ..... ข

ส่วนที่ 1 บทนำ 1

ส่วนที่ 1 บทนำ 1

หลักการและเหตุผล 1

วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ 4

ขอบเขตการนำรูปแบบไปใช้ 4

เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ 5

ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง 5

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 11

ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 38

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 39

หลักการ 39

จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 39

กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 40

วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 40

การประเมินรูปแบบ 42

เงื่อนไขความสำเร็จ 43

ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการนำรูปแบบไปใช้ 44

บรรณานุกรม 86

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2565 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหาความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา ในมาตราที่ 4 ให้ความหมายของการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสารทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างยั่งยืน การจัดระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติมากเท่าไรก็หมายความว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะมีความสำคัญมากที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ มาตรา 7 ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น และมาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมระดับทรัพยากรบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ อรพินท์ สพโชคชัย (2551) กล่าวถึงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ

และการบริหารทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางของรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาแนวใหม่รวมทั้งบทบาทผู้บริหารในการบริหารการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2554) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การมีศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักใช้เครื่องมือสอดแทรก เพื่อให้การบริหารสัมฤทธิ์ผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะ ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งทักษะอาชีพ เป็นทักษะหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช. 2556) และเป็นทักษะ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แนวคิดและหลักการของทักษะนี้ เน้นที่ทักษะในการให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเองเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง พินิจพิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคล สิ่งแวดล้อม ค่านิยม และภูมิหลังของบุคคลนั้น ดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพที่เหมาะสม บุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจ มีความมั่นคงและประสบความสำเร็จในการดำรงชีพในอนาคต และในยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับประเภทความพิการ ซึ่งการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นรูปแบบในการให้การศึกษา โดยจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใดประเภทหนึ่งหรือหลายประเภท โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เป็นการจัดการศึกษา

ในรูปแบบของโรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะประเภทความพิการแต่ละประเภทโดยจัดในทุกระดับตั้งแต่ชั้นเรียนเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทั้งการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะประเภทความพิการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละกลุ่มมีการจัดการโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล การมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เพียงพอและมีคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยมีหลักการและความมุ่งหมายเพื่อมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้สามารถพึ่งตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถประกอบอาชีพดำรงชีวิตอย่างอิสระ สร้างประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนพิการให้เป็นคนมีคุณธรรม คุณภาพมีความสมบูรณ์ รอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการทุกระดับ และจัดรูปแบบการศึกษาให้คนพิการทุกคนสามารถเข้าเรียนได้โดยสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของคนพิการแต่ละคน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2560) ซึ่งผู้เรียนพิการที่เข้าเรียน ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการควรได้รับการดูแลเพิ่มเติมด้วยวิธีการพิเศษซึ่งต่างไปจากวิธีการตามปกติ เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ได้ เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม และได้รับการยอมรับในสังคม

โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องประเภทบกพร่องทางสติปัญญาและประเภทออทิสติก ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 434 คน ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้ทำการจัดการศึกษาจนผู้เรียนสามารถไปทำงานประกอบอาชีพในสถานประกอบการได้ จากการรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ชุมชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนขอความร่วมมือกับชุมนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน และให้มีความตระหนักถึงความสำคัญทางการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ แต่ก็ยังพบปัญญาหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และด้านอื่น ๆ อันเป็นผลทำให้การบริหารสถานศึกษาขาดความคล่องตัวและประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาและผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของครูผู้สอน รวมถึงการระดมทรัพยากรการสนับสนุนทางวิชาการ ซึ่งสถานศึกษาเองก็มีการดำเนินกิจกรรมที่ใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย การบริหารจัดการในส่วนต่าง ๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ต้องการของชุมชน และยังตรงกับความต้องการของ ผู้เรียนด้วยทำให้การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะด้านอาชีพไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใน

ฐานะรองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาให้บริหารงานด้านอาชีพของผู้เรียน จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี” เพื่อให้สามารรถนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปทดลองใช้

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทดลองใช้รูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในทางปฏิบัติมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ดังนี้

1. การนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ควรเข้าใจรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบแต่ละองค์ประกอบ ทั้งองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติในแต่ละตัวขององค์ประกอบย่อย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ควรเตรียมตนเองและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันทำงาน และจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3. ต้องจัดประชุมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ด้านการส่งเสริมอาชีพ เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

4. ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการในเรื่องเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณที่เพียงพอให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5. สถานศึกษาที่จะนำรูปแบบการบริหารการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรกำหนดระยะเวลาเพื่อการสรุปและประเมินที่แน่นน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. **การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน

และสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. การบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์

3. รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง การประชุม วางแผน ชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานส่งเสริมอาชีพ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการงานส่งเสริมอาชีพ โดยให้ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการติดตามประเมินผลในการบริหารงานการส่งเสิรมอาชีพ และแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินการภายใต้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ

3.2 องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง การกำหนดว่าจะการบริหารงานการส่งเสิรมอาชีพโดยใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ หมายถึง กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act) และระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์

3.4 องค์ประกอบที่ 4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ หมายถึง วิธีการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ ด้วยหลักการบริหาร PDCA ประกอบด้วย

3.4.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) หมายถึง การประชุมและปรึกษาหารือร่วมตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การวางแผนงาน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา มีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะในการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนและคิดค้นแนวทางการแก้ปัญหา

3.4.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) หมายถึง การดำเนินงานตามโครงการของสถานศึกษาทุกโครงการ และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

3.4.3 การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) หมายถึง การปรึกษาหารือเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มงานอาชีพ และความร่วมมือได้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา

3.4.4 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ และมีการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีตัวแทนร่วมตัดสินใจ

3.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินรูปแบบ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ

3.6 องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง การบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ของโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ

4. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะที่กำหนดให้เกิดขึ้นในด้านทักษะอาชีพของผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ของคุณภาพด้านทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มและนำพาตนเอง (3) ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม (4) การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ และ (5) ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มาใช้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว หมายถึง การปรับไปตามบทบาท งาน ความรับผิดชอบ ตาราง และ สภาพแวดล้อม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพที่คลุมเครือ ลำดับความสำคัญเกิดการเปลี่ยนแปลง และการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลด้วยทัศนคติเชิงบวกต่อคำยกย่อง ความล้มเหลว และ คำวิจารณ์

4.2 การริเริ่มและนำพาตนเอง หมายถึง การตั้งเป้าเกณฑ์ความสำเร็จทั้งที่จับต้องได้ และ จับต้องไม่ได้ จัดสมดุลทั้งเป้าหมายระยะสั้น และ ระยะยาว การจัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบ กำหนด จัดความสำคัญ และ ความสมบูรณ์ในงาน โดยปราศจากการควบคุมดูแลโดยตรง สามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคต

4.3 ทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟัง เมื่อไหร่ควรพูด ให้ความเคารพ เป็นมืออาชีพ การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้คนที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ตอบสนองอย่างเปิดใจในความแตกต่างของแนวคิดและคุณค่า

4.4 การเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ หมายถึง การตั้งเป้า ถึงแม้จะเผชิญกับอุปสรรค และ แรงกดดันทางการแข่งขัน จัดลำดับความสำคัญ วางแผน บริหารจัดการงานให้สำเร็จดังเป้าที่ตั้งใจ มีผลผลิตที่คุณภาพสูงรวมถึงความสามารถที่จะทำงานเชิงบวก และ มีจริยธรรม บริหารจัดการเวลาและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานได้หลายอย่าง มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน น่าเชื่อถือ ตรงต่อเวลา มีมารยาทที่เหมาะสม ประสาน และร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับทีม เคารพและชื่นชมความหลากหลายของทีม รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น

4.5 ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ หมายถึง การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ทักษะการแก้ปัญหา ที่จะเป็นอิทธิพลและแนวทางให้ผู้อื่นบรรลุเป้าหมาย ผลักดัน จุดแข็งของผู้อื่นให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายร่วม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ใช้ศักยภาพสูงสุด ผ่านตัวอย่าง และ การเสียสละ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ซื่อตรง มีจริยธรรม การกระทำอย่างรับผิดชอบด้วยความสนใจในชุมชนที่ใหญ่กว่าในความคิดจิตใจ

5. สภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง สภาวะการบริหารในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามกระบวนการ บริหาร PDCA ประกอบด้วย

5.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) หมายถึง สภาพการรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา การวางแผนจัดทำโครงการของสถานศึกษา การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา การวางแผนงานวิชาการและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา และการคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน

5.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) หมายถึง สภาพการประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน การพัฒนากิจการผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และการดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา

5.3 การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) หมายถึง สภาพการปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษาการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนในสถานศึกษาการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาการศึกษา

5.4 การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง ปรับปรุงแก้ไขสภาพการจัดสรรงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ การจัดหารายได้และ

ผลประโยชน์ของสถานศึกษา การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพการควบคุมบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน การจัดสร้าง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา และการจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา

6. แนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง วิธีการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎี ที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ

7. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยพิจารณาจากเกณฑ์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์

7.1 ด้านความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความสอดคล้องตามหลักวิชาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับโรงเรียน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จ

7.2 ด้านความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยพิจารณาถึงความเป็นไปได้ตามผลที่ได้จากการ

องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

7.3 ด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ว่ามีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ ตามผลที่ได้จากการองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ การประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

8. ผู้เรียน หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลออทิสติก ที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล ในปีการศึกษา 2565

9. โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และบุคคลออทิสติก ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุระหว่าง 5-18 ปี

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

วงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดเป็นกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยนำเสนอแยกเป็นประเด็นสำคัญ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา หลักการของวงจรคุณภาพ วงจรคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ประวัติความเป็นมา

เดมมิ่ง เกิดที่เมืองซูส์ (Sioux) รัฐโอไอวา สหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1900 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา ฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ได้ปริญญาเอกสาขาฟิสิกส์คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเยล เมื่อปี ค.ศ. 1928 (พ.ศ. 2471) ในระหว่างปี ค.ศ. 1928-1939 (พ.ศ. 2471-2482) ทำงานอยู่กระทรวงเกษตรของสหรัฐอเมริกา ปีต่อมา ค.ศ. 1939-1945 (พ.ศ. 2482-2488) ทำงานอยู่ที่สำนักสำมะโนประชากรอเมริกันและโรงงานอุตสาหกรรมอาวุธของสหรัฐอเมริกา ในช่วงปี ค.ศ. 1946 (พ.ศ. 2489) จนกระทั่งเสียชีวิตเมื่อปีค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) สุดท้ายก่อนเสียชีวิตดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ทางสถิติอยู่ที่มหาวิทยาลัยนิวยอร์กต้นปี ค.ศ. 1940 (พ.ศ. 2483) ได้พบกับ

ชูเวิร์ต (W. A Sehewhert) นักสถิติที่ห้องทดลองของบริษัทเบลล์เทเลโฟน ในนิวยอร์กต่อมาได้รับแนวคิดเรื่องการควบคุมทางสถิติและความแปรปรวนเชิงสุ่มของกระบวนการทำงาน (Random variation of a work process) จากชูเวิร์ตและในภายหลังเดมมิ่งเริ่มตั้งตัวเป็นผู้บรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในการผลิตโดยออกไปบรรยายเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพในโรงงานทั่วสหรัฐอเมริกาแต่ในเวลานั้นผู้บริหารในสหรัฐอเมริกาไม่ได้ให้ความสนใจมากนัก หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เดมมิ่ง ถูกส่งไปญี่ปุ่น โดยนายพลแม็กอาเทอร์ (Mac Arthur) ผู้บัญชาการกองกำลังทหารสหรัฐที่ยึดครองญี่ปุ่นอยู่ได้ขับไล่ผู้บริหารระดับสูงและระดับกลางๆ ของบริษัทใหญ่ๆ ของญี่ปุ่นออกโทษฐานที่บุคคลเหล่านั้นเข้าไปพัวพันสงครามและได้สนับสนุนคนรุ่นใหม่ขึ้นมาบริหารแทน นายพลแม็กอาร์เทอร์ ได้ขอความช่วยเหลือทางวิชาการมายังสหรัฐอเมริกาโดยขอให้ส่งคนไปทำสำมะโนประชากรที่ญี่ปุ่นทางสหรัฐอเมริกาจึงได้ส่งเดมมิ่งไปญี่ปุ่นขณะนั้นเดมมิ่งเริ่มประสบความสำเร็จบ้างแล้วจากการใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling methods) และเทคนิคการควบคุมคุณภาพทางสถิติเพื่อเพิ่มผลผลิตในอุตสาหกรรมในสหรัฐอเมริกาเดมมิ่งนำเทคนิคการควบคุมคุณภาพทางสถิติมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่น

ในเวลาต่อมาสหภาพนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรญี่ปุ่นได้ให้ความสนับสนุนเดมมิ่งในการเผยแพร่แนวคิดเรื่องคุณภาพและการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตเดมมิ่งสามารถจัดตั้งกลุ่มผู้บริหารเพื่อกระจายแนวคิดออกไปสู่ผู้บริหารอื่นๆ ใน ค.ศ. 1950 (พ.ศ. 2493) มีผู้บริหารเข้าร่วมประมาณ 400 คน ผู้บริหารในกลุ่มนี้ล้วนแต่เป็นผู้นำในบริษัทสำคัญๆ เช่น โซนี่ นิสสัน มิตซูบิชิ และโตโยต้า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เดมมิ่งประสบความสำเร็จมากเนื่องจากชาวญี่ปุ่นสนใจการควบคุมคุณภาพด้วยวิธีทางสถิติมาก่อนแต่ยังขาดทฤษฎีการควบคุมคุณภาพทางสถิติของเดมมิ่ง ทำให้ชาวญี่ปุ่นเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์การปฏิบัติงานได้นับว่าเดมมิ่งได้มีส่วนช่วยพัฒนาอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สองภายหลังญี่ปุ่นจึงตั้งรางวัลเดมมิ่ง (Deming Prize or Demig Award) ให้กับบริษัทที่มีผลงานดีเด่นในด้านคุณภาพมาตั้งแต่ ค.ศ. 1951 (พ.ศ. 2494) จนกระทั่งปี ค.ศ.1980 (พ.ศ. 2523) โทรทัศน์เอ็นบีซี นำผลงานของเดมมิ่งกลับไปเผยแพร่ในสหรัฐอเมริกายกย่องให้เดมมิ่งเป็น "บิดาแห่งคลื่นลูกที่สามของการปฏิวัติอุตสาหกรรม (Father of the third wave of the industrial revolution) ชื่อเสียงเดมมิ่งจึงเป็นที่รู้จักกันทั่วโลก (Deming in Mycoted. 2004)

2. หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA)

การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ปัจจุบันจัดเป็นกระบวนการสากลที่ทุกคนทราบกันดี และถือเป็นเครื่องมือการบริหารที่จัดเป็นแกนร่วมของการบริหารที่หลากหลายบนพื้นฐานเดียวกัน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดของเดมมิ่งและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวถึงวงจรคุณภาพ (PDCA) ไว้ ดังนี้

เดมมิ่ง (Deming in Mycoted. 2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิต และบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่าวงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจร เดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

Plan คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Do คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

Check คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

Act คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว แม้ว่าวงจรคุณภาพจะเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องแต่สามารถเริ่มต้นจากขั้นตอนใดก็ได้ขึ้นอยู่กับปัญหาและขั้นตอนการทำงานหรือจะเริ่มจากการตรวจสอบสภาพความต้องการเปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นจริงจะทำให้ได้ข้อสรุปว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) กล่าวว่า วงจรคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) คือ กระบวนการทำงานที่เป็นวงจรซึ่งเสนอว่าการทำงานมี 4 ขั้นตอน คือ

P (Plan) คือ การวางแผนการทำงาน

D (Do) คือ การปฏิบัติตามแผน

C (Check) คือ การตรวจสอบ

A (Act) คือ การประเมินผล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2560) ได้กล่าวไว้ว่า ภายใต้แนวคิดและหลักการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีนั้น ในส่วนที่หนึ่ง ต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ และใช้ในการจัดการบริหารภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งเป้าหมาย กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/พัฒนา และระยะเวลาพัฒนา มีการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทั้งในด้านบุคคล เครื่องมือและงบประมาณ รวมทั้งทำความเข้าใจในแนวปฏิบัติเพื่อสร้างความชัดเจนในการดำเนินงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและในส่วนที่สองต้องมีระบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

P (Plan) วางระบบ การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

D (Do)การปฏิบัติ สถานศึกษามีการนำกระบวนการไปปฏิบัติ

C (Check) การตรวจสอบ สถานศึกษามีการตรวจสอบเฝ้าติดตามและวัดกระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

A (Act) การพัฒนาปรับปรุง ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2561) ได้สรุปหลักการของวงจรคุณภาพไว้ว่า การดำเนินการควบคุมคุณในสถานศึกษา ใช้วิธีดำเนินงานตามขั้นตอนที่เรียกว่า วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ซึ่งตั้งชื่อเป็นเกียรติแก่ผู้คิดค้นวิธีการทำงานแบบนี้ขึ้น คือ ดร.เดมมิ่ง ซึ่งมีอยู่ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนแก้ปัญหา (Plan = P) ประกอบด้วยการค้นหาสาเหตุของปัญหา โดยใช้วิธีการระดมสมอง เขียนเป็นแผนภาพแสดงสาเหตุและผล เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาก่อนที่จะทำการแก้ปัญหาโดยใช้เครื่องมือของการควบคุมคุณภาพต่างๆ และควรเลือกปัญหาที่สำคัญมาแก้ไขก่อน

2. ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้ (Do = D) นั่นคือ ลงมือปฏิบัติตามแผนการต่างๆ ที่กำหนดไว้

3. ตรวจสอบหลังจากลงมือแก้ปัญหาแล้ว (Check = C) เป็นการตรวจสอบดูว่าหลังจากลงมือปฏิบัติการแก้ไขตามแผนแล้ว สภาพของปัญหานั้นได้ลดลงจนถึงเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ตามเป้าหมายก็ต้องวางแผนแก้ไขใหม่ต่อไป การตรวจสอบทำได้โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังลงมือปฏิบัติแล้ว

4. ปรับปรุงแผนใหม่แล้วลงมือปฏิบัติ (Act = A) ถ้าตรวจสอบแล้วพบว่าผลการดำเนินงานไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมาย ต้องมีการวางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่ จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากหลักการวงจรคุณภาพที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

3. วงจรคุณภาพกับการประยุกต์ใช้เพื่อบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ (2557) กล่าวว่า การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบวงจรอย่างต่อเนื่อง โดยเอาใจใส่ลูกค้าภายในตลอดจนถึงลูกค้าภายนอก กล่าวคือ พนักงานทุกคนต้องถือว่ากระบวนการ การผลิตถัดไปเป็นลูกค้าภายในที่มีความต้องการชิ้นงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเขาต้องทำงานของตนเองอย่างถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้นและทำได้ถูกต้องทุกครั้ง ซึ่งการทำงานได้อย่างถูกต้องจะต้องอาศัยพนักงานที่มีคุณภาพ ประกอบกับการปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ด้วยจึงสามารถลดความผิดพลาดต่างๆ ในการผลิตให้เหลือน้อย

วรรณา แดงเพ็ง (2558) กระบวนการของวงจรคุณภาพสามารพนำมาปรับใช้กับการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการนิเทศ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) ได้กำหนดกระบวนบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ได้กำหนดไว้ดังนี้

2.4.1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตร

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตร

1.3) การกำหนดงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร

2.3) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศ ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด ฝ่ายเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตร

3) การตรวจสอบ (Check -C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากใช้หลักสูตร

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร

4.2) การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาหลักสูตร

2.4.2 งานวิจัยในชั้นเรียน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายในการวิจัยในชั้นเรียน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการวิจัยในชั้นเรียน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการวิจัยในชั้นเรียน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวิจัยในชั้นเรียน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวิจัยในชั้นเรียน

4.2) การวางแผนในทำวิจัยในชั้นเรียนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายแล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4.3 งานจัดการเรียนการสอน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.4) กำกับ ติดตาม (Monitoring) นิเทศการจัดการเรียนการสอน แก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากจัดการเรียนการสอน

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

4.2) การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายแล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.4 งานนิเทศภายใน

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการนิเทศภายใน

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศภายใน

1.3) การกำหนดงบประมาณในการนิเทศภายใน

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายใน

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การกำกับ ติดตาม นิเทศ การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากนิเทศภายใน

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการนิเทศภายใน

4.2) การวางแผนในการนิเทศภายในใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการนิเทศภายใน

2.4.5 งานวัดผลและประเมินผล

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล

1.2) การกำหนดระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผล

1.3) การกำหนดงบประมาณในการวัดผลและประเมินผล

1.4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผล

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การกำกับ ติดตาม นิเทศ การวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การทำเครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการวัดผลและประเมินผล

3.2) การเก็บรวมรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) การแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวัดผลและประเมินผล

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวัดผลและประเมินผล

4.2) การวางแผนในการวัดผลและประเมินผลใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3) หากไม่ได้ผลตามเป้าหมายให้วางแผนใหม่ ลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลจนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการวัดผลและประเมินผล

2.4.6 งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเฉพาะความพิการต้องมีระบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2560) สรุปไว้ ดังนี้

1) การวางแผน (Plan - P)

1.1) การเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) การกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

1.3) การจัดทำแผนตามวัตถุประสงค์

1.4) การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

1.5) การกำหนดระยะเวลา

1.6) การกำหนดงบประมาณ

1.7) การกำหนดผู้รับผิดชอบ

1.8) การวางแผนการประเมินผล

2) การดำเนินตามแผน (Do - D)

2.1) การดำเนินงานต่อเนื่องจากการวางแผน

2.2) มีการอบรม ประชุมชี้แจง

2.3) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ

2.4) ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร

2.5) ดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.6) มีการนำกระบวนการไปปฏิบัติ

3) การตรวจสอบ (Check - C)

3.1) การประเมินผลการปฏิบัติตามแผน

3.2) จัดให้มีการตรวจสอบเฝ้าติดตามและวัดกระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

3.3) วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินตามแผนเพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

4) การปรับปรุงแก้ไข (Act - A)

4.1) การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข

4.2) หากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป

4.3) มีการวางแผนครั้งต่อไปโดยปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา

4.4) ปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ

4.5) จัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน

สรุปได้ว่า การบริหารคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวคิดการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (Plan - Do - Check - Act) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกงานในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ตัดสินใจง่ายขึ้น และลดความเสี่ยงในการจัดการ

แนวคิดเกี่ยวกับงานด้านอาชีพ

มีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงานอาชีพไว้ดังนี้

1. ความหมายของอาชีพ

Sherman, et al. (1988) ได้ให้ความหมายของอาชีพไว้ ดังนี้

Career เป็นการประกอบกิจการงานเพื่อหารายได้ที่ต้องใช้ความคิดและการกระทำซึ่งมีการพัฒนาตลอดเวลา

Job ใช้เรียกชื่องานย่อย ๆ ของ Career หรือเป็นงานที่บุคคลทำเป็นงานอดิเรก

Occupation เป็นคำที่เรียกชนิดงาน ชนิดอาชีพ เช่น ธุรกิจ การค้า บริษัท

Vocation เป็นคำที่เรียกอาชีพซึ่งต้องได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ จึงจะประกอบอาชีพนั้นได้ เช่น ครู ช่างไฟฟ้า เป็นต้น

Professional เป็นคำที่เรียกอาชีพที่จำเป็นต้องเรียนรู้ทางวิชาการในระดับสูง เช่น แพทย์ ผู้พิพากษา ทนายความ วิศวกร เป็นต้น

เพ็ชรี รูปวิเชตร (2557) ได้สรุปไว้ว่า อาชีพ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่มนุษย์ต้องทำเป็นประจำด้วยความถนัด ความสนใจ ความรู้ ความสามารถ การฝึกฝนจนเชี่ยวชาญ มีผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ความพึงพอใจ ความสำเร็จขององค์กร/กลุ่ม และของตนเอง หรือเงินค่าตอบแทนของต่างตอบแทน หรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

อนุชัย รามวรังกูร (2558) ได้สรุปไว้ว่า อาชีพ หมายถึง ภารกิจหรือหน้าที่ที่ต้องการปฏิบัติงานหลายงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันรวมเข้าเป็นอาชีพ และอาชีพที่กล่าวถึงเป็นงานซึ่งบุคคลใดบุคคลหนึ่งปฏิบัติอยู่ไม่หมายรวมถึงอุตสาหกรรม กิจการ สถานการณ์ทำงาน หรือประสบการณ์ในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า อาชีพ หมายถึง ภาระหน้าที่ของมนุษย์ที่ต้องทำตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีรายได้สำหรับใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสร้างฐานะทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียน

ได้มีผู้เสนอแนวคิดแนวทางการส่งเสริมอาชีพ ไว้ดังนี้

Sherman, et al. (1988) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ว่า มีเป้าหมายสำคัญ โดยเป็นแนวทางที่ทำให้บุคคลค้นหาความสอดคล้องระหว่างต้องการในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของตนกับความต้องการขององค์การ

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้นำเสนอ แนวทางการส่งเสริมอาชีพไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้าน ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้นำเสนอแนวทางการส่งเสริมอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาตอนต้นเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนมองเห็นลู่ทางในการประกอบอาชีพของตนเอง

3. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้ ได้ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

5. การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบ

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้น เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความคิดสร้างสรรค์รักษ์สิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการความคิดสร้างสรรค์เฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคตโดยมีเป้าหมายดังนี้

1. ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาจัดกรอบหลักสูตรให้สะท้อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตลอดแนว

3. ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

3.1 เนื้อหารายวิชาศักยภาพ 5 กลุ่มอาชีพ 7 หมวดวิชา

3.2 กระบวนการเรียนรู้บูรณาการอาชีพใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 การวัดและประเมินผล ความรู้ ทักษะและมาตรฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการประเมินพฤติกรรมการทำงานจากผลงานและการปฏิบัติงาน (Portfolio)

4. พัฒนาบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

5. จัดให้มีโรงเรียนมัธยมเชิงปฏิบัติการที่ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในรูปแบบต่างๆ ทั้งหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำรายวิชาศักยภาพ 5 กลุ่มอาชีพ 7 หมวดวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชื่อมโยงทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาตลอดแนวให้สอดคล้องกับหลักการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพในท้องถิ่นตามศักยภาพพื้นที่

6. ปรับปรุงเป้าหมายการผลิตครูและอัตรากำลังครูในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในระยะยาว

7. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและองค์กรเอกชนและสถานประกอบการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

อุษา เหมตะศิลปะ (2559) ได้สรุปว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามยุทธศาสตร์ 2555 ได้ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น

2. ศึกษาข้อมูล บริบทของชุมชน เพื่อออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับลักษณะอาชีพของชุมชนให้มากที่สุด

3. สร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกต่างๆ ที่อาจจะสร้างโอกาสทางด้านแหล่งวิทยากรให้กับผู้เรียน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขั้นต่างๆ เช่น การสร้างความตระหนักต่ออาชีพ โดยการเชิญบุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นวิทยากร หรือให้ผู้เรียนได้สัมภาษณ์ในการจัดทำโครงงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้เกิดทักษะส่งเสริมอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียนหรือในรูปโครงการต่างๆ เช่น การเลี้ยงกบ การผสมเทียม การจัดสวนวิทยาศาสตร์ การแปรรูปสมุนไพร การแปรรูปสินค้าเกษตรกรรม การทำผ้าบาติก สหกรณ์ออมทรัพย์ ธนาคารโรงเรียน ร้านเสริมสวย งานคอมพิวเตอร์ ช่างเชื่อม งานขาย ฯลฯ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและเกิดแนวคิดในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเป็นอย่างดี

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ ค้นหา ตระหนักต่อคุณค่าและยอมรับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ค้นหาความสนใจ วางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไป

6. จัดทำกลุ่มสาระเพิ่มเติมที่มีความเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากกระจูด

7. ปลูกฝังค่านิยมและแนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอย่างสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในการสัมมาอาชีพเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับลักษณะอาชีพ

8. เปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครองต่อการประกอบอาชีพของบุตรหลาน ซึ่งมีค่านิยมที่มุ่งเน้นเฉพาะวิชาการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่จะช่วยให้สัมผัสตัดสินใจและรับรู้ความชอบ ความถนัดของตนเอง โดยเฉพาะผู้เรียนยากจน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำ

9. ออกแบบกิจกรรมหลากหลายให้เหมาะสมกับความคิดรวบยอดในแต่ละขั้นตอน เช่น การมอบหมายให้ผู้เรียนสำรวจอาชีพ แผนที่อาชีพของท้องถิ่น การเชื่อมโยงกับกลุ่มอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่เช่น กลุ่ม OTOP การพาไปทัศนศึกษา การเรียนแบบฝึกปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การฝึกงานในหน่วยงานและสถานประกอบการ การอาสาสมัคร ฯลฯ

10. จัดการแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักคุณค่าของการทำงานค้นหาและตัดสินใจการประกอบอาชีพในอนาคต มีลักษณะนิสัยที่สอดรับกับอาชีพ เช่น การวัดแววอาชีพ การวัดความสนใจ ความถนัด การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การให้ข้อสนเทศด้านอาชีพ การสนับสนุนด้านการฝึกงานหรือเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การสร้างโปรแกรมแนะแนวอาชีพ เป็นต้น

11. จัดให้มีการเทียบโอนประสบการณ์

12. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกไปสู่ชีวิตการประกอบอาชีพและประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมอาชีพ ไว้ว่ามีวิธีการส่งเสริม 2 ลักษณะ ดังนี้

1. จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาจัดเอง จัดในรายวิชาพื้นฐาน จัดในรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 สถานศึกษาจัดร่วมกับครอบครัว วิทยากรบุคคลภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 สถานศึกษาจัดร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 สถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานของรัฐและเอกชน

2. จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาเป็นการดำเนินการสอนอาชีพภายใต้ความพร้อมของโรงเรียนที่มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจข้อมูลอาชีพ แหล่งทรัพยากร และครูผู้สอนวิชาชีพ เพื่อเปิดสอนอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น โดยเฉพาะอาชีพของผู้ปกครอง

2. จัดทำหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) และวิชาตามกลุ่มสนใจ

3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาชีพ เช่น การฝึกทักษะอาชีพการจัดจำหน่ายและการแบ่งปันรายได้ระหว่างโรงเรียนและผู้เรียน

4. จัดกลุ่มผู้เรียนให้เลือกเรียนวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจ และสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เน้นกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษาหรือจากแหล่งวิทยากร ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ของครูในโรงเรียน

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประกอบอาชีพที่บ้าน ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมการมอบหมายงานแต่ละอาชีพให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบและประทับใจในประสบการณ์

3. จัดให้มีการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยออกจำหน่ายให้แก่ครูผู้เรียนโรงเรียน ผ่านสหกรณ์หรือร้านค้าของโรงเรียน จำหน่ายบุคคลภายนอกด้วย

4. จัดให้มีการประเมินผลกระบวนการทำงานเพื่อปรับปรุงผลผลิต

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการผลิตและจำหน่ายโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนวิชาชีพในโรงเรียน หรือประสบการณ์ภายนอกโรงเรียน ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายในงานโรงเรียน งานนิทรรศการหมวดวิชาชีพต่างๆ ตลาดนัด หรืองานต่างๆ ของท้องถิ่นเป็นการส่งเสริมประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการ

6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ รายงานผลรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุง พัฒนา

แนวทางที่ 2 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคลากรภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินการสอนอาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจข้อมูลความต้องการด้านอาชีพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

2. สำรวจข้อมูลวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพต่างๆ และจัดทำทะเบียนวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. จัดทำหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน วิทยากรภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิชาอาชีพร่วมกัน

5. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

6. ให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาตามความถนัด ความสนใจ และสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนโดยจัดกลุ่มผู้เรียนใหม่

7. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาขั้นตอนการประกอบอาชีพที่เลือกเรียนจากประสบการณ์จริงของวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ระหว่างครูร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานศึกษาที่จริงในท้องถิ่นและเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น

3. นำผลงานของผู้เรียนจำหน่าย เพื่อส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนหรือจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมวิชาชีพระหว่างเรียน

5. สร้างภาคีเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชน

6. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้เกี่ยวข้องโดยการยกย่องชมเชย หรือมอบรางวัลตามความเหมาะสม

7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

แนวทางที่ 3 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เป็นการดำเนินการสอนอาชีพโดยสถานศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการที่มีคนพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านบุคคลากร วัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

1. สำรวจข้อมูลอาชีพ สถานประกอบการที่มีในท้องถิ่น

2. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น และข้อตกลงร่วมกันในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ

3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

4. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และวัดผลประเมินผล

5. สำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ประสงค์จะเรียนวิชาชีพในสถานประกอบการ

6. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง การเรียนรู้ของสถานประกอบการ

การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ระหว่างครูร่วมกับบุคคลในสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนไปเรียนรู้จากสถานศึกษาที่จริงในท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและสถานประกอบการ โดยครูผู้สอนและบุคลากรในสถานประกอบการ

2. จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เน้นกระบวนการทำงานภายในโรงเรียนหรือจากสถานประกอบการ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามของครูและบุคลากรในสถานประกอบการ

3. นำผลงานของผู้เรียนจำหน่าย เพื่อส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

แนวทางที่ 4 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยการศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหน่วยงานรัฐ และเอกชน

แนวทางที่ 4 การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยการศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหน่วยงานรัฐ และเอกชน

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพโดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน เป็นการดำเนินการสอนวิชาชีพที่มีสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจอาชีพในชุมชนและความต้องการของชุมชนในการเปิดสอนวิชาชีพ
2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนวิชาชีพตามความสนใจ
3. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ
4. สถานศึกษาประสานงานกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน ในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานเกษตรจังหวัด
5. สถานศึกษาประสานงานกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน
6. สถานศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ กำหนดการเรียน (วิชาเพิ่มเติม) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการวัดผลและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ
2. เตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และวัสดุฝึก ตามความต้องการของสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชนเพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ
4. บุคลากรจากสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน มาจัดการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน
5. นิเทศ ประเมินผลการเรียน และส่งผลให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐและเอกชน

จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้วิชาชีพนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียนที่มีความสนใจ โดยใช้เวลานอกเวลาเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนั้นยังมีความ

สนใจในการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัว ชุมชน ตามความถนัด ความสามารถของตนเอง และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลด้านอาชีพในชุมชน สถานประกอบการ ข้อมูลอาชีพอิสระของบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งทุน แหล่งจำหน่าย เครือข่ายสนับสนุน

2. การคัดเลือกและอบรมครูแกนนำ เพื่อเป็นที่ปรึกษาการส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียน

3. การเตรียมผู้เรียน เป็นการสำรวจคัดเลือกผู้เรียนโดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนด้านอาชีพ เจตคติต่ออาชีพความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตนสนใจ

4. สร้างเครือข่ายหรือที่ปรึกษาการประกอบอาชีพ โดยสถานศึกษาเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอาชีพ เช่น ผู้ปกครอง ผู้เรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เจ้าของสถานประกอบการ หน่วยงานสถาบันต่างๆ มาประชุมเพื่อวางแผน ฝึกทักษะและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประกอบอาชีพ

5. การฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะอาชีพโดยสถานศึกษาดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดค่ายวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพ ครอบคลุมด้านการวางแผนในเรื่องวัตถุประสงค์เป้าหมาย การดำเนินงาน การลงทุน กระบวนการผลิต การจัดการตลาด นำเสนอต่อที่ปรึกษาโครงการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการ

7. การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในด้านทุน องค์ความรู้ วัสดุ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านการตลาด การบัญชี นอกจากนั้นสามารถสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกองทุน สหกรณ์หรือเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียน

8. การติดตามให้การสนับสนุนเพิ่มเติมระหว่างการประกอบอาชีพ เช่น การช่วยเหลือแก้ไขปัญหา อุปสรรคของการประกอบอาชีพ นอกจากนั้น ยังเป็นการให้กำลังใจโดยการดำเนินการร่วมกับเครือข่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

9. การประเมินผลความสำเร็จตามที่วางแผนไว้ เพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่ในการทำงานที่ผ่านมา รวมทั้งช่วยให้ข้อควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้

1. เตรียมวัสดุ เครื่องมือ

2. จัดกิจกรรมโดยบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานรัฐ/องค์กรเอกชน

3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปได้ว่า แนวทางการส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วย ขั้นตอน สำคัญ ดังนี้ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศติดตาม 5) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และ 6) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข

การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

1. ความสำคัญของการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย ร่วมตัดสินใจและตรวจสอบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองทุกด้าน ตั้งแต่ ระดับชาติจนถึงระดับท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2560)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) ไว้ว่า การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติสาระที่เป็นหลักสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังปรากฏในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) ให้ยึด หลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (ราชกิจจานุเบกษา. 2553)

2. แนวคิดในการปรับเปลี่ยนระบบราชการไปสู่การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นการปฏิบัติงานที่ให้ภาคประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้า มามีบทบาทในลักษณะหุ้นส่วน ที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การริเริ่มดำเนินงาน และดำเนินโครงการ การจัดทำงบประมาณโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งการปรับเปลี่ยน ดังกล่าวมี 3 ระดับ คือ

ระดับองค์การ (Organizational level)ได้แก่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์การเพื่อรองรับการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เช่น ตั้งหน่วยงาน บุคลากร นโยบาย หรืองบประมาณด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นต้น

ระดับสถาบัน (Institutional level) ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบใหม่ของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน การปรับกระบวนทัศน์ของคนในองค์การให้สามารถปฏิบัติงานกับประชาชนในลักษณะเป็นหุ้นส่วน และการปฏิบัติงานในลักษณะเครือข่าย มีการออกกฎเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจ จนกลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติของคนในองค์การ

ระดับบุคลากร (Individual level) ได้แก่การสร้างบุคลากรและฝึกทักษะบุคลากรในองค์การให้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานกับประชาชน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีส่วนร่วมของประชาชนทักษะการวิเคราะห์การมีส่วนได้ส่วนเสีย ทักษะการบริหารความขัดแย้งการจัดหลักสูตรอบรมด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นต้น

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงานทั้ง 3 ระดับ ถือได้ว่าเป็นเงื่อนไขสำคัญของการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

3. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในทางวิชาการมีหลากหลายตัวแบบ

ในที่นี้ใช้ตัวแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนของสมาคมการมีส่วนร่วมสากล (IAP2 - International association for public participation) ที่เรียกว่า Public participation spectrum โดยประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของประชาชน 5ระดับ ดังนี้

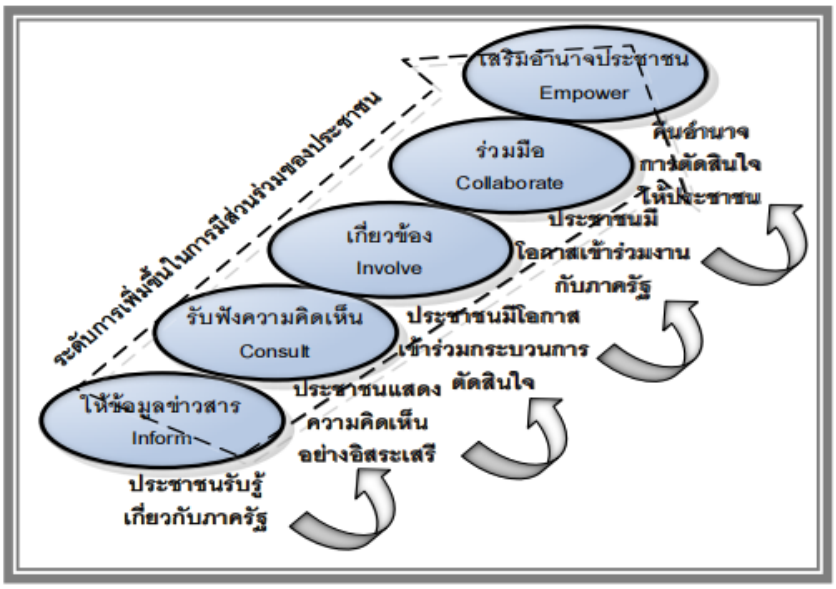
ระดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To inform)

ระดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To consult)

ระดับที่ 3 การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To involve)

ระดับที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ(To collaborate)

ระดับที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower)



ภาพที่ 2.2 ระดับการเพิ่มขึ้นในการมีส่วนร่วมของประชาชน

ที่มา : ชูชีพ อรุณเหลือง (2558)

ระดับที่ 1 การมีส่วนร่วมในระดับให้ข้อมูลข่าวสาร (To inform) ข่าวสารถือเป็นการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับเริ่มต้น แต่เป็นระดับที่สำคัญ เพราะเป็นก้าวแรกของ การที่สถานศึกษาจะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าสู่กระบวนการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในเรื่อง ต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยวิธีการให้ข้อมูลสามารถใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ของ สถานศึกษา การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุชุมชน การจัดนิทรรศการนอก สถานศึกษา จดหมายข่าว การจัดงานแถลงข่าว การติดประกาศ และการให้ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในระดับการปรึกษาหารือ (To consult) เป็นกระบวนการที่เปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของสถานศึกษาด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การจัดเวทีสาธารณะการ แสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

ระดับที่ 3 การมีส่วนร่วมในระดับให้เข้ามามีบทบาท (To involve) เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมเสนอแนะทางที่นำไปสู่การตัดสินใจ เพื่อสร้างความ มั่นใจให้

ประชาชนว่าข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะถูกนำไปพิจารณาเป็น ทางเลือกในการบริหารงานของสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาประเด็นนโยบายสาธารณะ ประชาพิจารณ์ การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเสนอแนะประเด็นนโยบาย เป็นต้น

ระดับที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ (To collaborate) เป็นการให้กลุ่ม ประชาชนผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วม โดยเป็นหุ้นส่วนกับสถานศึกษาในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีฝ่าย ประชาชนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้เสริมอำนาจแก่ประชาชน (Empower) เป็นขั้นที่ให้ บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุดโดยให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ เช่น การลงประชามติในประเด็นกิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

4. แนวทางการดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา

กระบวนการในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีประเด็นสำคัญที่ใช้เป็นหลักการในการพิจารณาดังนี้

1. การจัดเครือข่ายสถานศึกษา ควรจัดตามลักษณะสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน

2. การมีผู้ประสานงานที่ดีเพื่อทำหน้าที่เป็นแกนประสานในการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย

3. สมาชิกในเครือข่ายมีความต้องการร่วมกันโดยการดำเนินการให้สมาชิกของเครือข่าย มีกิจกรรม ดังนี้

3.1 การประชุมในแต่ละเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อการพบปะหารือกันระหว่างผู้ ที่มีความต้องการเหมือนกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ภายในเครือข่ายเดียวกัน

3.2 จัดกิจกรรมให้สมาชิกร่วมกันแสดงความสามารถ ร่วมคิดร่วมกันวางแผนและ ร่วมกันทำงาน หมุนเวียนกันรับผิดชอบภายในเครือข่าย เน้นเครือข่ายแบบสังคมกัลยาณมิตร หรือ เครือข่ายสังคมเรียนรู้

3.3 การศึกษาดูงาน หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่มีความสนใจร่วมกัน

4. สมาชิกในเครือข่ายมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สมาชิกในเครือข่ายสถานศึกษา มีจิตสำนึก ร่วมกัน เกิดความรัก ความสมานฉันท์ ความเอื้ออาทรต่อกัน มีความสามัคคีกลมเกลียว ช่วยกันคิด ช่วยกันทำจนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ (ชูชีพ อรุณเหลือง. 2558)

5. องค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

การจะทำให้การบริหารเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาประสบความสำเร็จนั้น Goldsmiths และ Eggers (2004) เสนอองค์ประกอบพื้นฐาน 5 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ องค์ประกอบแรกที่สำคัญในการบริหารในรูปแบบการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วม เกิดจากกระบวนการคิดที่ควรต้องเริ่มต้นจากเป้าหมายว่าอยากเห็นอะไรเกิดขึ้น ในสิ่งที่ทำ มิใช่คิดว่าอยากทำอะไร(Start from the End)

2. การออกแบบเครือข่ายให้สอดคล้องกับเป้าหมาย สำหรับองค์ประกอบที่ 2 เป็นการเน้นถึงความสำคัญในการออกแบบ กำหนดลักษณะการดำเนินงาน และการกำหนดคุณสมบัติของสมาชิกใน เครือข่ายว่าหากสามารถออกแบบระบบเครือข่ายได้ดีโอกาสที่เครือข่ายจะสามารถดำเนินการและบรรลุเป้าหมายที่ได้ ตั้งไว้ก็มีสูง การออกแบบเครือข่าย คือ การตอบคำถาม “อย่างไร” (How?) สมมติว่า สถานศึกษากำลังเปิดให้มีการประกวดราคาสำหรับจัดตั้งเครือข่าย นั่นหมายถึงสถานศึกษากำลังสร้าง เครือข่ายที่ยังไม่มีอยู่ในเวลานั้น ซึ่งหมายความว่าหน่วยงานจำเป็นต้องคิดบนพื้นฐานที่กว้างขวางขึ้น ตั้งแต่ต้นจนจบ (Mean to the End) การทำสิ่งนี้ให้ถูกต้อง จำเป็นต้องรู้ได้ว่าสุดท้ายแล้วจะเกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างไรความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของเครือข่ายสามารถย้อนดูได้ว่ามันถูกออกแบบ มาอย่างไรตั้งแต่เริ่มแรก โดยการกำหนด แนวทางการบริหารเครือข่ายจะทำให้การออกแบบเกิด โครงสร้าง ซึ่งทำให้เกิดการลื่นไหลของข้อมูล ข่าวสาร และทรัพยากรภายในเครือข่าย เช่นเดียวกับ แผนการดำเนินงานที่ดีการออกแบบที่เหมาะสมช่วยให้สถานศึกษาบรรลุนโยบายและเป้าหมายสูงสุด ในการปฏิบัติการ ไม่ว่าเครือข่ายจะจัดการได้ดีเพียงใดข้อบกพร่องในการออกแบบแม้มีเพียงเล็กน้อยอาจทำให้เสียเวลาและพลังงานของสมาชิกเครือข่ายและทำให้เกิดปัญหาได้

3. การบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินการและการวัดผล

4. การประยุกต์ใช้ระบบ IT ในการจัดการเครือข่าย

5. การพัฒนาความรู้และทักษะเจ้าหน้าที่ภาครัฐ

แนวคิดและหลักการการมีส่วนร่วม

1. ความหมายของการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1980) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามชุมชนต่าง ๆ ไว้ว่า การมีส่วนร่วมต้องประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จะทำอะไรและด้วยวิธีการอย่างไร 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตัดสินใจในการให้ทรัพยากรสนับสนุนโครงการ 3) การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ

Brown and Moberg (1980) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นกระบวนการซึ่งบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีอิทธิพลซึ่งกันและกันในการตัดสินในที่จะส่งผลกระทบต่อพวกเขาในอนาคต โดยถูกกำหนดขึ้นอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้

Gustova (1990) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่บุคคลได้เข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรม หรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นส่วนที่ต้องร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงาน การประสานงานการบริหารงานและการพัฒนางาน

ธงชัย สันติวงษ์ (2554) สรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร คือ วิธีที่ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการวางแผนช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนการให้โอกาสและมีอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายและนโยบายที่มอบหมายไว้อย่างกว้าง ๆ

ธีระ รุญเจริญ (2555) ได้สรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรวมถึงร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่างเพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดเพื่อแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหาร

สมยศ นารีการ (2555) ได้ให้ความหมายของการบริหารมีส่วนร่วม คือ กระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคลใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาการบริหารสำคัญอยู่บนพื้นฐานของความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ ที่ถือว่าผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารของพวกเขาให้เข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาพวกเขา ประการสุดท้ายการบริหารแบบมีส่วนร่วม ต้องให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเขามีส่วนเกี่ยวข้องที่แท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์การไม่ใช่เพียงแต่สัมผัสปัญหาหรือแสดงความห่วงใย

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล นการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการ ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผลประโยชน์ และร่วมประเมินผล

2. รูปแบบของการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1980) กล่าวถึงรูปแบบการมีส่วนร่วม มี 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นริเริ่มการตัดสินใจ ขั้นดำเนินการตัดสินใจ และขั้นตัดสินใจปฏิบัติการ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ(Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานของความร่วมมือ 3) การมี

ส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม และผลประโยชน์ส่วนบุคคล 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ทั้งการติดตามและประเมินผล

วัชรินทร์ อินทพรหม (2557) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วม เป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนมากที่สุดด้วยการแสดงความคิดเห็นการเสนอแนะหรือการเสนอความต้องการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปของการใช้สิทธิ์เลือกทางเลือกเพื่อให้เป็นฉันทามติ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลให้การดำเนินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านกระบวนการนโยบายสาธารณะที่สำคัญ 3 ส่วนหลัก คือ (1) การมีส่วนร่วมในการผลักดันนโยบาย (2) การติดตามและประเมินผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (3) การสะท้อนกลับถึงค่านิยมต่อของประชาชน นโยบาย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงนโยบายให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อุทัย ดุลยเกษม (2560) แบ่งรูปแบบการมีส่วนร่วมไว้ 10 แบบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมประชุม (Attendance of meeting.
2. การมีส่วนร่วมในการออกเงิน (Financial contribution.
3. การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ (Membership on committees.
4. การมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (Position of leadership.
5. การมีส่วนร่วมสัมภาษณ์ (Interviewer. 6. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน (Solicitor.
7. การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค (Customers.
8. การมีส่วนร่วมเป็นหรือผู้เริ่มการ (Entrepreneurs.
9. การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน (Employees.
10. การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ (Material contribution.

สรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การบริหารแบบปรึกษาหารือ การบริหารแบบประชาธิปไตย การบริหารแบบคณะทำงาน การบริหารแบบให้ข้อเสนอแนะการบริหารแบบคณะกรรมการบริหารระดับกลาง และการบริหารแบบร่วมเป็นกรรมการบริหาร รูปแบบการปรึกษาหารือ รูปแบบกลุ่มคุณภาพ รูปแบบระบบข้อเสนอแนะ และรูปแบบระบบส่งเสริมให้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจะต้องให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมในผลประโยชน์ และร่วมลงมือปฏิบัติในทุกขั้นตอนของการพัฒนา ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

3. หลักการมีส่วนร่วม

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้ให้นิยามไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของ

สังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณา การแสดงประชามติหรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

พิณสุดา สิริธรังศรี (2558) ได้กล่าวว่า แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เริ่มมีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”และการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดเรื่องเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (2560) ได้สรุปไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การทำ ให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะการประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคี และความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2560) ได้ให้นิยามไว้ว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง

สรุปได้ว่า หลักการมีส่วนร่วม คือ การให้โอกาสให้บุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ/หรือคณะทำงาน โดยให้ข้อมูลความ คิดเห็น แนะนำ ปรึกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินปัญหาในองค์กร

ส่วนที่ 2

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

1. หลักการ

1.1 หลักการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ

1.2 หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มี

3. กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

3.1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบายและมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน

3.1.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

3.1.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

3.2.1 ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

3.3.1 ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

4. วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 40 องค์ประกอบย่อย คือ

4.1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน

4.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ

4.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

4.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข

5. การประเมินรูปแบบ

5.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบฯ

5.2 ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบฯ ไปใช้

5.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบฯ

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงาน

6.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

1. หลักการ

หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

3.1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน

3.1.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

3.1.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 สรุปรายงานผล

3.4.2 เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย โดยดำเนินการเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านขององค์ประกอบตามวงจรคุณภาพ PDCA :ดังรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

4.1 ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)

4.1.1 การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา

4.1.2 การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

4.1.3 เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา

4.1.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

4.1.5 การจัดท าแผนพัฒนาของสถานศึกษา

4.1.6 การวางแผนจัดท าโครงการของสถานศึกษา

4.1.7 การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา

4.1.8 การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4.1.9 มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา

4.1.10 การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน

4.1.11 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)

4.1.12 การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.1.13 การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.1.14 การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.1.15 การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.1.16 การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.1.17 การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

4.1.18 การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

4.1.19 การพัฒนากิจการผู้เรียน

4.1.20 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

4.1.21 การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา

4.2 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)

4.2.1 การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล

4.2.2 ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4.2.3 ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4.2.4 ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา

4.2.5 การติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการของสถานศึกษา

4.2.6 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา

4.2.7 การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา

4.2.8 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา

4.2.9 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา

4.2.10 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาการศึกษา

4.3 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)

4.3.1 การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

4.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ

4.3.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา

4.3.4 การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.5 การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา

4.3.6 การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน

4.3.7 การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา

4.3.8 การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ

4.3.9 การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา

4.3.10 การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา

5. การประเมินรูปแบบ

5.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5.2 ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

5.3 ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

6.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ส่วนที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการนำรูปแบบไปใช้

แบบสอบถาม

สภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

2. สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert'Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง
2. อายุ
   - ☐ ต่ำกว่า 30 ปี
   - ☐ 31 – 39 ปี
   - ☐ 40 – 49 ปี
   - ☐ 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
4. ตำแหน่ง
   - ☐ ผู้บริหารและครูผู้สอน
   - ☐ ผู้ปกครอง
   - ☐ ผู้นำชุมชน
   - ☐ สถานประกอบ
5. ประสบการณ์การทำงาน
   - ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
   - ☐ 10 – 19 ปี
   - ☐ 20 – 29 ปี
   - ☐ 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของสภาพการดำเนินงาน ที่ตรงกับความคิดเห็นและสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)					
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา					
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
5	การจัดท าแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
6	การวางแผนจัดท าโครงการของสถานศึกษา					
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา					
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา					
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน					
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)					
11	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
12	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
13	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
15	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
16	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน					
17	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน					
18	การพัฒนากิจการผู้เรียน					
19	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
20	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา					
	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)					
21	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล					
22	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					
23	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
24	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
25	การติดตามประเมินผลการด าเนินโครงการของสถานศึกษา					
26	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา					
27	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา					
28	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา					
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา					
30	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาการศึกษา					
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
31	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา					
32	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ					
33	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
34	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
35	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา					
36	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน					
37	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา					
38	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ					
39	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา					
40	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา					

แบบสัมภาษณ์
เพื่อศึกษาศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง/ปฏิบัติหน้าที่.....
3. หน่วยงานผู้ให้สัมภาษณ์.....
4. หมายเลขโทรศัพท์.....
5. สัมภาษณ์วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....
6. เริ่มสัมภาษณ์เวลา .....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ศึกษาแนวทางการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ใน 4 ประเด็น ต่อไปนี้ควรเป็นอย่างไร

ประเด็นที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan) ควรมีแนวทางอย่างไร

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do) ควรมีแนวทางอย่างไร

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check) ควรมีแนวทางอย่างไร

.....
.....
.....

ประเด็นที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act) ควรมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

แบบประเมิน

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
ของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้มาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้น้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)										
1	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา										
2	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา										
3	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา										
4	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา										
5	การจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา										
6	การวางแผนจัดท าโครงการของสถานศึกษา										
7	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา										
8	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น										
9	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา										
10	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน										
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)										
11	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
12	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
13	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา										
14	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
15	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น										

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน										
17	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน										
18	การพัฒนากิจการผู้เรียน										
19	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน										
20	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา										
	ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)										
21	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล										
22	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา										
23	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา										
24	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา										
25	การติดตามประเมินผลการด าเนินโครงการของสถานศึกษา										
26	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา										
27	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา										
28	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา										
29	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา										
30	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาการศึกษา										

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)										
31	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา										
32	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ										
33	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา										
34	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
35	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา										
36	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน										
37	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา										
38	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ										
39	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา										
40	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในสถานศึกษา										

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมิน เพื่อแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเป็นของท่านต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการ										
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ										
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ										
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ										
5	การประเมินรูปแบบ										
6	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.1.1 หลักการ

.....

.....

2.1.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

2.1.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

2.1.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

2.1.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

2.1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

2.2 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

2.2.1 หลักการ

.....

.....

2.2.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

2.2.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

2.2.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

2.2.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

2.2.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

3.1 หลักการ

.....

.....

3.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

.....

.....

3.3 กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

.....

.....

3.4 วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

.....

.....

3.5 การประเมินรูปแบบ

.....

.....

3.6 เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมิน เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ครั้งที่ 2 เป็นแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบตามองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ ร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเป็นของท่านต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักการ										
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ										
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ										
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ										
5	การประเมินรูปแบบ										
6	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2.2 จากร่างรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างรูปแบบฯ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบลิเคอร์ท (Likert'Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ์. 2551 : 317) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านหลักการในคู่มือมีความชัดเจน เหมาะสม เข้าใจง่าย					
2	ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความชัดเจน สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบ					
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ ชัดเจน เหมาะสม ครบถ้วน					
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้					
5	การประเมินรูปแบบ ครอบคลุมจุดมุ่งหมายที่กำหนด					
6	เงื่อนไขความสำเร็จ เหมาะสม ตรงประเด็น					
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา					
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
10	คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการนำรูปแบบไปใช้					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert’ Scale Type) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551 : 317 - 328) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questions)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงมิได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษา
   - ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
2. ตำแหน่ง
   - ☐ ผู้บริหารและครูผู้สอน
   - ☐ ผู้ปกครอง
   - ☐ ผู้นำชุมชน
   - ☐ ตัวแทนสถานประกอบการ
3. ประสบการณ์การทำงาน
   - ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
   - ☐ 10 – 19 ปี
   - ☐ 20 – 29 ปี
   - ☐ 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อและกรุณาตอบคำถามว่า มีระดับความคิดเห็นมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	หลักการ					
1	หลักการ หมายถึง การนำแนวคิด วิธีและแนวทางในการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานการส่งเสริมอาชีพ					
2	หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ระบบการบริหารคุณภาพ (TQM) ทฤษฎีที่สอดคล้องกันของนักการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและวางแผนงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ					
3	เพื่อให้โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี มีการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน					
4	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน					
	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ					
5	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ					
6	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย และมาตรการการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน					
7	คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
8	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ					
9	ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน					
	ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)					
10	ร่วมบริหารงานการส่งเสริมอาชีพตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน					
	ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)					
11	ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
12	สรุปรายงานผล					
13	เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	ขั้นตอนตอนการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือและการวางแผน (Plan)					
14	การรับรู้เรื่องการวางแผนงานในสถานศึกษา					
15	การประชุมร่วมกันในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
16	เปิดโอกาสให้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
17	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
18	การจัดท าแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
19	การวางแผนจัดท าโครงการของสถานศึกษา					
20	การวางแผนงานด้านบุคคลของสถานศึกษา					
21	การวางแผนงานการส่งเสริมอาชีพและงานส่งเสริมอาชีพและการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
22	มีข้อคิดเห็น/เสนอแนะในการประชุมวางแผนงานสถานศึกษา					
23	การคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการวางแผน					
24	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการ (Do)					
25	การประชุม พูดคุยและปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
26	การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
27	การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					
28	การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา					
29	การสนับสนุนด้านวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
30	การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน					
31	การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน					
32	การพัฒนากิจการผู้เรียน					
33	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
34	การดำเนินงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารสนเทศของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (Check)					
35	การปรึกษาหารือเพื่อเตรียมการประเมินผล					
36	ติดตามประเมินผลด้านประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					
37	ประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา					
38	ประเมินแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
39	การติดตามประเมินผลการด าเนินโครงการของสถานศึกษา					
40	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริการทรัพยากรในสถานศึกษา					
41	การติดตามและประเมินผลการด าเนินงานด้านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในสถานศึกษา					
42	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษาในสถานศึกษา					
43	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา					
44	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทาการศึกษา					
	ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข (Act)					
45	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา					
46	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณที่ได้รับ					
47	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา					
48	การวางระบบใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
49	การควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุของสถานศึกษา					
50	การจัดสรรทุนและอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน					
51	การจัดสร้างและซ่อมแซมอาคารสถานที่ในสถานศึกษา					
52	การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
53	การรับรู้ข้อมูลข่าวด้านการใช้งบประมาณในสถานศึกษา					
54	การจัดซื้อและจ้างวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ใน สถานศึกษา					
	การประเมินรูปแบบ					
55	ประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
56	ประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
57	ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
	เงื่อนไขความสำเร็จ					
58	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก และศรัทธาในการดำเนินงานการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					
59	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสถานประกอบการ รัก มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี					

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจาก การนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง พฤติกรรมผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถาม ปลายเปิด (Open ended questions)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
   ☐ ชาย
   ☐ หญิง
2. ระดับที่ทำการสอน
   ☐ ประถมศึกษา
   ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
   ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียนที่ท่านทำการสอน โดยมีระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว					
1. ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้					
2. ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ					
3. ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
4. ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ					
6. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์					
7. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น					
ด้านการริเริ่มและนำพาตนเอง					
8. ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ					
9. ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
11. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้					
ด้านทักษะทางสังคมและความต่างในวัฒนธรรม					
12. ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้					
13. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
14. ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น					
15. ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้					
16. เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน					
ด้านการเพิ่มผลผลิตและความสำนึกรับผิดชอบ					
17. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
18. ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้					
19. ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย					
20. ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
21. ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้					
22. ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น					
23. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ					
ด้านทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ					
24. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้					
25. ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน					
26. ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้					
27. ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม					
28. ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้					

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการนำรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ไปใช้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

11. วุฒิการศึกษา
    - ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
    - ☐ปริญญาตรี
    - ☐ สูงกว่าปริญญาโท
2. ตำแหน่ง
    - ☐ ผู้บริหารและครูผู้สอน
    - ☐ ผู้ปกครอง
    - ☐ ผู้นำชุมชน
    - ☐ ตัวแทนสถานประกอบการ
3. ประสบการณ์การทำงาน
    - ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
    - ☐ 10 – 19 ปี
    - ☐ 20 – 29 ปี
    - ☐ 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับระดับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้					
2. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทุกสถานการณ์ตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ					
3. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
4. มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีการแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค					
5. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับคำติชม ความคิดเห็นด้านบวก และด้านลบได้โดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ					
6. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการนำเสนอแนวคิด หรือสร้างผลงานใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์					
7. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกขณะทำงานร่วมกันผู้อื่น					
8. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ					
9. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน ติดตามงาน สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10 มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะและความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
11. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
12. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจากเดิมได้					
13. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น					
14. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีท่าที ที่เป็นมิตรต่อผู้อื่น					
15. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและยอมรับหลักปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างได้					
16. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนรับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน					
17. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
18. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนวางแผนและลงมือปฏิบัติตามแผนเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดได้					
19. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานได้หลากหลาย					
20. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่นที่เกิดขึ้นได้					
22. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนเคารพและชื่นชมในผลงานและข้อแตกต่างของผู้อื่น					
23. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อผลงานตนเองด้วยความเต็มใจ					
24. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้					
25. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้เมื่อพบปัญหาในการทำงาน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
26. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสนอวิธีการที่จะนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จได้					
27. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถประสานความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มได้เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม					
28. มีความพึงพอใจที่ผู้เรียนสามารถเสียสละประโยชน์ของตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้					

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มนี้ผู้วิจัยใช้บันทึกขณะดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1.1 .....

1.2.....

1.3.....

1.4.....

1.5.....

1.6 .....

1.7 .....

1.8 .....

1.9 .....

1.10 .....

1.11 .....

1.12 .....

2. วันเดือนปี .....เริ่มสนทนากลุ่มเวลา.....

3. สถานที่จัดการสนทนากลุ่ม.....

2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “หลักการ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “จุดมุ่งหมายของรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.4 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.5 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “การประเมินรูปแบบ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

2.6 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ “เงื่อนไขความสำเร็จ” ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี อย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงยิ่ง

แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของชุมชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม การนำไปใช้ และความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Ration scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/การนำไปใช้/ ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี เป็นแบบปลายเปิด (Open - ended form)

2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จึงไม่ได้เกิดความเสียหายต่อท่านหรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางศศิธร ทองโชติ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี ที่ระบุในช่องรายการ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา					
1. การกำหนดหลักการและเหตุผล					
2. การกำหนดวัตถุประสงค์					
3. การกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และวิธีดำเนินการ					
4. การกำหนดวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน					
5. การกำหนดการติดตาม และประเมินผล					
6. การกำหนดเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน					
ด้านการนำไปใช้					
7. รูปแบบฯ มีผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาได้					
8. รูปแบบฯ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
9. รูปแบบฯ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน					
10 รูปแบบฯ มีความถูกต้องตามสภาพจริง					
ด้านความเป็นประโยชน์					
11. รูปแบบฯ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
12. รูปแบบฯ มีประโยชน์และคุ้มค่ากับการนำไปใช้จริง					
13. รูปแบบฯ มีประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการส่งเสริมอาชีพโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานประกอบการ ที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2562).** กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

_____. (2556). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2557). **เอกสารประกอบการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชูชีพ อรุณเหลือง. (2558). **การศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพแกลง.** ระยอง : วิทยาลัยการอาชีพแกลง.

ธงชัย สันติวงษ์ (2554). **พฤติกรรมบุคคลในองค์การ.** กรุงเทพฯ : เจริญพัฒน์.

ธีระ รุญเจริญ. (2555). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3.** กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

ประเวศ วะสี. (2554). **การพัฒนามนุษย์แนวใหม่เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน.** กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

พิณสุดา สิริธรังศรี. (2558). **รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เพ็ชรี รูปวิเชตร. (2557). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดโครงการอาชีพอิสระ.** เชียงใหม่ : สาขาวิชาวิชาบริหารธุรกิจ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ราชกิจจานุเบกษา. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553).** เล่ม 116. (ตอนที่74 ก), หน้า 1-23.

_____. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560.** เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 1-17.

วรรณา แดงเพ็ง. (2558). **การนิเทศการศึกษา.** ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2.

วิจารณ์ พานิช. (2556). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2561). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : วี.พรินท์ (1991).

สมยศ นารีการ. (2555). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ : อักษรไทยสมานอัศวภูมิ.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ. (2560). **การขับเคลื่อน “การป้องกันและต่อต้านการทุจริต” โดยการมีส่วนร่วม** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการส่งเสริมอาชีพ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2560). **คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2560). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กพิการสำหรับผู้ปกครองที่มารับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560).** กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

อนุชัย รามวรังกูร. (2558). **การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมืออาชีพเพื่อคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.).

อรพินท์ สพโชคชัย. (2551). **หลักสำคัญในการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance Principle).** กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพ.

อุทัย ดุลยเกษม. (2560). **กรองความคิดด้านการศึกษาตลอดชีวิตในสังคมไทยยุค 4.0**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุษา เหมตะศิลปะ. (2559). **แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Brown, W. B. and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management : A Macro Approach.** New York : John Wiley and Sons.

Cohen and Norman T. Uphoff. (1980). Participation's Place in Rural Development : seek clarity through specifics, **World Development**. Vol. 8 : 219.

Deming. (1999). **Out of The Crisis.** USA : The Massachusetts Institute of Technology Center for Advanced Engineering Study.

Goldsmith, Stephen & William D. Eggers. (2004). **Governing by Networks : The New. Shape of the Public Sector.** Washington, D.C. : Brookings Institution Press.

Gustavo. W. (1992). **Community Participation Proceeding**. Columbia : Habinet.

Sherman, et al. (1988). **Science and Science Teaching**. Westport : Greenwood Press.