

ชื่อเรื่อง	การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
ผู้วิจัย	อำนาจ เหลื่อน้อย
ปีที่ทำวิจัย	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ (4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

วิธีการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ศึกษาจากประชากรทั้งหมดคือ ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนอนุบาล จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis: EFA) 2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน โดยใช้แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือแบบตรวจสอบรายการ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ และค่าร้อยละ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 27 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 620 คน ในปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกคะแนน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 รวมจำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 620 คน รวมจำนวน 661 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินรูปแบบ ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .90 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 69 ตัวบ่งชี้ สามารถกำหนดเป็น 8 องค์ประกอบและตั้งชื่อองค์ประกอบได้ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำ จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ 2) การมีส่วนร่วม จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 6) โครงสร้างการบริหารชุมชน จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 7) การติดตามผล จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และ 8) ผลลัพธ์การบริหาร จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นผู้นำ 2) การมีส่วนร่วม 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างการบริหารชุมชน 7) การติดตามผล และ 8) ผลลัพธ์การบริหาร และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความเหมาะสม

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า 1) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการบวกและลบ จำนวนไม่เกิน 3 หลัก และแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่ายเพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถในการบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนที่มากกว่า 3 หลักขึ้นไปได้ และแก้โจทย์ปัญหาระคนอย่างง่ายได้เพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก 3) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น 4) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ได้เพิ่มขึ้น และ 5) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ตามลำดับ

Title	A Model of Professional Learning Community for Improving Students' Quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2
Author	Amnat Leuanoi
Academic Year	2017

Abstract

This purposes of this research were to: (1) study the professional learning community of Anuban School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2, (2) develop a model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2, (3) study the results of the implementation of a model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2, and (4) evaluate a model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2.

The research methodology consisted of 4 steps were as follows: 1) the study of the professional learning community of Anuban School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 by analyzing related documents and researches, interviewing 5 experts a semi-structured interview was used for interviewing. The population of 181 administrators and kindergarten school teachers. The tools by using the questionnaire with 1-5 Likert's scale, the reliability was at .95. The data analysis employed frequency, percentage, mean, standard deviation, and Exploratory Factor Analysis: EFA, 2) the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 were examined by holding the connoisseurship from 9 experts using the propriety checking list of a model and the checking list manual. The statistics used were frequency and percentage, 3) the studying of the implementation of a model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2. The population used for 27 teachers of primary 1-6 students and 620 of primary 1-6 students. The statistics employed were percentage and mean and 4) the evaluation of a model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 by 26 teachers, 620 students' parents, and 15 school board committee, totally 661 informants. The evaluation from employed the evaluation

form with 1-5 Likert's scale, the reliability was at .90. The statistics used were frequency, frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The professional learning community for Anuban School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 comprised 8 factors and 69 variables and name the element were as follows: 1) leadership 23 indicators, 2) participation 16 indicators, 3) share and learn, and professional development 11 indicators, 4) shared vision 4 indicators, 5) caring community 5 indicators, 6) community administrative structure 3 indicators, 7) supervision 3 indicators, and 8) administrative result 4 indicators.

2. The model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 comprised 8 factors were as follows: 1) leadership, 2) participation, 3) share and learn, and professional development, 4) shared vision, 5) caring community, 6) community administrative structure, 7) supervision, and 8) administrative result. The results of the examination of the suitability of the model found that all experts have agreed that the model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 were appropriate.

3. Trial results a model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 shown that; 1) learning achievements of primary 1-6 students in mathematics subject were increased all levels. 2) The primary 1-3 students had the ability to add from good to excellent and subtract no more than 3 digits and solve problems more easily. The primary 4-6 students had the ability to add from good to excellent, subtract, multiply and divide numbers greater than 3 digits and solve the problem more easily. 3) Grade 3 students had an average score in mathematics subject of national basic test results (NT). 4) Grade 6 students had the average score for mathematics subject of national basic test results (O-NET) in mathematics subject increases. And 5) students receive prizes in provincial competitions Educational Area Level and country level.

4. The overall of the model of the professional learning community for improving students' quality of Anubanlansak School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 was at the high level, when it was considered each aspect found that all aspects were at the high level. The descending order was as follows: the utility, the propriety, the accuracy, and the feasibility.