

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน

นางวรัชยา ประจํา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน
ผู้ประเมิน	นางวรัชยา ประจำ
หน่วยงาน	โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวนทั้งหมด 571 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 25 คน นักเรียน จำนวน 318 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครอง จำนวน 180 คน ได้มาโดยการเลือกแบบโควตา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ และแบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการ มีดังนี้

1.1 ผลการประเมินบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, $S = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 ผลการประเมินบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, $S = 0.46$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, $S = 0.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, $S = 0.44$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงาน

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.72$, $S = 0.35$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การหลีกเลี่ยงอบายมุข กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.63$, $S = 0.48$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความมีวินัย และกลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยรวมอยู่ใน

ระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.64, S = 0.47$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความกตัญญูกตเวที

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65, S = 0.46$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

4.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58, S = 0.49$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเรียน การทำงานบ้าน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว และโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน เป็นโครงการที่มีคุณค่าและประโยชน์ สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินโครงการครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ การประเมินโครงการ คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

Title	An Evaluation of Promoting Student’s Moral and Ethics Project in OBEC Moral Schools of Anubanhuaithapthan School
Author	Mrs. Varutchaya Prajum
Institute	Anubanhuaithapthan School Sisaket Primary Educational Service Area Office 2
Year	Academic year 2020

ABSTRACT

The objectives of this evaluation were to evaluate the project of promoting students’ moral and ethics in OBEC moral schools, Anubanhuaithapthan school by using the CIPP model consisting of context, input, process, and products. The samples used in this project evaluation were 571 persons, consisting of 25 teachers, 318 students, 14 basic education boards, 34 community leaders, selected by purposive sampling, and 180 parents, selected by quota sampling. The instruments of this project evaluation were 6 questionnaires and 1 student’s moral and ethical behavior observation form. The statistics for analyzing the data were mean (\bar{x}) and standard deviation (S).

The results showed that:

1. The results of the project context evaluation were as follows:

1.1 The results of the project context evaluation according to the opinions of the teachers overall were at the highest level ($\bar{x} = 4.63, S = 0.47$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was the project feasibility.

1.2 The results of the project context evaluation according to the opinions of the parents overall were at the highest level ($\bar{x} = 4.66, S = 0.46$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was the consistency of the project with the need to develop student's moral and ethics.

2. The results of the project input evaluation according to the opinions of teachers overall were at a high level ($\bar{x} = 4.48, S = 0.49$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was personnel.

3. The results of the project process evaluation according to the opinions of teachers overall were at the highest level ($\bar{x} = 4.76, S = 0.44$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was doing.

4. The results of the project product evaluation were as follows:

4.1 Student’s moral and ethical behavior consists of the group moral for developing themselves overall were at the very good level ($\bar{x} = 4.72, S = 0.35$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was avoid all vices. The group moral for developing work overall were at the very good level ($\bar{x} = 4.63, S = 0.48$),

which passed the criteria of evaluation. The highest mean was discipline. The group moral for developing social coexistence overall were at the very good level ($\bar{x} = 4.64$, $S = 0.47$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was gratitude.

4.2 Students' satisfaction toward the process of the project overall were at the highest level ($\bar{x} = 4.65$, $S = 0.46$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was students has participated in doing an activity of the project.

4.3 Stakeholders' satisfaction toward the student's moral and ethical behavior overall were at the highest level ($\bar{x} = 4.58$, $S = 0.49$), which passed the criteria of evaluation. The highest mean was students did daily routine, study, did housework and did every activity in the family and school appropriately.

The results of evaluating the project of promoting student's moral and ethics in OBEC moral Schools of Anubanhuaithapthan School, overall 4 sides showed that the result of the project evaluation passed the evaluation criteria as follows. It shows that project of promoting student's moral and ethics in OBEC moral Schools of Anubanhuaithapthan School, that is a valuable and beneficial project. Able to develop students' morals and ethics as well. Therefore, this project should continue every academic year. However, directors, teachers, and educational personnel who are directly involved should take the results of the project evaluation to improve and develop the activities in this project to be more diverse and interesting.

Keywords: Project evaluation, Student's moral and ethics, Moral schools

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์และกรุณาอย่างสูงจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา อินทร์น้อย อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ดร.พีระพรรณ ทองศูนย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 นายสุรชาติ ทอนศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ นางรสรินทร์ ดาแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสระกำแพงวิทยาคม นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดร.สมนึก แซ่อึ้ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการด้วยความเอาใจใส่มาโดยตลอด และทำให้รายงานการประเมินโครงการเล่มนี้ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ประเมินขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ นายสุริภาศ สีหะวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนการให้กำลังใจในการทำงาน และขอขอบคุณ นายภูภักดิ์ ยุคตะวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชินีเสล และนายสุวิทย์ สมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการประเมินโครงการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้ประเมินขอขอบพระคุณด้วยสำนึกในความกรุณาของทุก ๆ ท่านเป็นอย่างสูง

คุณประโยชน์ใด ๆ ที่เกิดจากรายงานการประเมินโครงการฉบับนี้ ผู้ประเมินขอมอบให้เป็นประโยชน์แก่การพัฒนางานด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

สุดท้ายนี้ผู้ประเมินขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบุพการี ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้แก่ผู้ประเมินตลอดมา

วรัชยา ประจำ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	7
กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ.....	7
ขอบเขตของการประเมิน.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	21
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	23
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.....	33
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model).....	66
แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม.....	76
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	95
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน.....	100
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	106
บทที่ 3 วิธีดำเนินการประเมินโครงการ.....	117
รูปแบบการประเมินโครงการ.....	117
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	120
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	122
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	136
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	137
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	139

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
ตอนที่ 1 ผลการประเมินบริบทของโครงการ.....	141
ตอนที่ 2 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ.....	147
ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ.....	150
ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ.....	180
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	192
สรุปผลการประเมิน.....	193
อภิปรายผล.....	195
ข้อเสนอแนะ.....	203
บรรณานุกรม.....	204
ภาคผนวก.....	210
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	211
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือราชการ.....	213
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	234
ภาคผนวก ง ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	275
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน.....	290
ภาคผนวก ฉ ภาพการจัดกิจกรรมตามโครงการ.....	295
ภาคผนวก ช รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ.....	304
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	312
ประวัติผู้ประเมิน.....	370

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	31
2.2 การปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน.....	32
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของการประเมินกับประเภทของการประเมิน.....	72
2.4 รูปแบบการประเมินชิปปี้ จำแนกตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และความสัมพันธ์กับ การตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง.....	73
2.5 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563	101
3.1 กรอบแนวทางการประเมินโครงการ	118
3.2 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง.....	122
4.1 ผลการประเมินบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของครู.....	141
4.2 ผลการประเมินบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง	144
4.3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของครู	147
4.4 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการตามความคิดเห็น ของครู.....	150
4.5 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมปฏิบัติธรรมนำชีวิตตามความคิดเห็น ของครู.....	152
4.6 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมสร้างวินัยในตนเองตามความคิดเห็น ของครู.....	155
4.7 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมน้อมนำคำขวัญตามความคิดเห็น ของครู.....	158
4.8 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมทำความดีเพื่อสังคมตามความคิดเห็น ของครู.....	160
4.9 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมประชาธิปไตยตามความคิดเห็น ของครู.....	163
4.10 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามความคิดเห็นของครู.....	165
4.11 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของเปิดทอมสร้างสุขให้ความรักก่อนให้ความรู้ ตามความคิดเห็นของครู.....	168
4.12 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออยู่อย่าง พอเพียงตามความคิดเห็นของครู.....	170
4.13 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรมตามความคิดเห็น ของครู.....	173

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู.....	175
4.15 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรมตามความคิดเห็น ของครู.....	178
4.16 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน.....	180
4.17 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนา การทำงาน.....	183
4.18 ผลการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนา การอยู่ร่วมกันในสังคม	185
4.19 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ.....	188
4.20 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน.....	189
ง.1 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อบริบทของโครงการ	276
ง.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการ.....	277
ง.3 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการ	278
ง.4 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการ.....	279
ง.5 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน.....	280
ง.6 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อโครงการ.....	283
ง.7 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	284
ง.8 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อบริบทของโครงการ	285
ง.9 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการ	286
ง.10 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการ	287

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ง.11 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการ.....	288
ง.12 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อโครงการ.....	288
ง.13 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	289
ง.14 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน (RAI) ของแบบสังเกต พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	289

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ.....	9
2.1 ประเภทของการประเมินโครงการตามเกณฑ์ที่ใช้จำแนก.....	49
2.2 ขั้นตอนการประเมินโครงการ.....	54
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมิน วัตถุประสงค์การตัดสินใจและการนำไปใช้ ประโยชน์.....	70
2.4 องค์ประกอบหลักของรูปแบบการประเมิน CIPP และความสัมพันธ์กับโครงการ.....	71
2.5 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน.....	92
2.6 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์คุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน.....	93
2.7 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์คุณธรรมเพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม.....	94
2.8 กระบวนการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน.....	105
ฉ.1 กิจกรรมปฏิบัติธรรมนำชีวิต.....	296
ฉ.2 กิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง.....	297
ฉ.3 กิจกรรมน้อมนำกตัญญู.....	298
ฉ.4 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา.....	299
ฉ.5 กิจกรรมประชาธิปไตย.....	299
ฉ.6 กิจกรรมเปิดเทอมสร้างสุขให้ความรักก่อนให้ความรู้.....	300
ฉ.7 กิจกรรมทำความดีเพื่อสังคม.....	300
ฉ.8 กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม.....	301
ฉ.9 กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง.....	301
ฉ.10 กิจกรรมโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน.....	302
ฉ.11 กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม.....	302
ฉ.12 การตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว.....	303
ช.1 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับคณะผู้บริหารและครู โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย.....	367
ช.2 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้วยการเป็นวิทยากร อบรม เรื่อง การบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และปฐมนิเทศเพื่อบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา ปี 2564.....	368
ช.3 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่.....	369