



กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

อดิศักดิ์ ชัชเวช
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สำเร็จลงได้ด้วยเพราะ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์ ดร.สมพงศ์ จตุทอง ดร.สุรินทร์ บุญสนอง ดร.ปรีดี เกตุทอง และ ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ความอนุเคราะห์เวลาในการตรวจสอบ ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชุด อันเป็นประโยชน์ในการ ดำเนินการในครั้งนี้ เป็นอย่างสูง

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวและญาติพี่น้องทุกท่านที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและคอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่างๆ และเป็นกำลังใจตลอดมา

อดิศักดิ์ ชัชเวช

ชื่อเรื่อง	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ผู้วิจัย	อดิศักดิ์ ชัชเวช
ปีที่ทำวิจัย	ปีการศึกษา 2561 – 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 9 คน พบว่า ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ควรประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่ อย่างมีพลังและมีความหมาย 2) การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมี ความเอื้อกูลและแบ่งปัน และ 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 สรุปเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากร และผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน (5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน 2) การจัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน และ 3) การสร้าง

กลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมคู่มือ นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และระยะที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 21 คน พบว่า กรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับมากที่สุด ส่วนระยะที่ 3 การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เก็บรวบรวมข้อมูลจาก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 5 คน และตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการในการดำเนินการโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละโครงการ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 7 โครงการ และมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 1 โครงการ

ขั้นตอนที่ 4 เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ (Syndicate) เพื่อนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กับผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้จัดการสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

จึงสรุปได้ว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ขยายผลเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาต่อไปได้

คำสำคัญ : กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย, เครือข่ายความร่วมมือ, ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

Title Collaborative Networking Strategy to Improve Vocational Education
Management Efficiency of Phuket Technical College

Researcher : Adisak Chutchavate

Year : Academic Year 2018-2019

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the ecology of vocational education management of Phuket Technical College as well as the context of Phuket Province; 2) to create collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College with handbook; 3) to implement the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College; and 4) to evaluation the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College. The research comprised 4 steps as follows.

Step 1: Let's start with the study of the documents and related research, to define ecological education issues related to vocational education management of Phuket Technical College and the context of Phuket province, to use for interview 9 experts related to ecosystems in vocational education management, it was found that; The ecosystems of vocational education management of Phuket Technical College and the context of Phuket province should consist of 4 issues; 1) inspirational enhancement, be determined to stay alive with energetic and meaningful life. 2) Creative incubation and the ability to create new innovations. 3) Cultivation of the public mind, take the common interest as a starting point, be supportive and share. And 4) Working with the aim of achieving results.

Step 2: Summarize the results obtained from the research in step 1 into a collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College in 3 steps. 1) Be create collaborative networking in vocational education management with 5 elements as follows: (1) The communication between executives and personnel in the department, (2) the exchange of information between agencies, personnel and executives of both parties, (3) coordination of mutual benefits in personnel development, sharing resources, (4)

cooperation in organizing human resource development activities, educational curriculum development, educational management, measurement and evaluation, and (5) maintaining and extension of the relationship. 2) Human resource allocation, material, durable articles, conducting a study between educational institutions and enterprises, to develop educational management according to the curriculum, standards framework for vocational education qualifications, career standard and organizing various activities together. And 3) Creating a mechanism for educational administration through cooperation between educational institutions and enterprises with handbook, presented to qualified with 7 expertise in the administration of vocational education institutes, it was found that; Qualified persons with expertise in the administration of vocational education institutes agree at the highest level.

Step 3: Implementing the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College into practice, divided into 3 phases; phase 1: preparation of educational institution development strategic plans, phase 2: preparation of the annual action plan of Phuket Technical College presented to the education committee of Phuket Technical College, 21 peoples. It was found that the education committee agree with educational institution development strategic plans and annual action plans at the highest level. As for the phase 3, the implementation of the annual action plans of Phuket Technical College, collected information from 5 peoples as deputy director, head of department, supervisors, government teachers and education personnel of Phuket Technical College. And representatives of the project participants in the implementation of the project according to the annual action plans of Phuket Technical College in each project found that, those involved in the implementation of the project had the highest level of satisfaction with 7 projects, and 1 project with a high level of satisfaction.

Step 4: Syndicate meeting to present a summary of the annual action plans of Phuket Technical College according to the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College with related parties. It consisted of 14 peoples as education institute administration, head of department, and supervisors. 3 peoples as managers and trainers in the

workplace. A total of 17 peoples found that; the stakeholders agreed at the highest level.

Summarily, the collaborative networking strategy to improve vocational education management efficiency of Phuket Technical College could be further maximized to improve vocational education management.

Keywords: networking strategy, collaborative network, vocational education management efficiency

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.4 นิยามศัพท์	9
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากผลการวิจัย	11
บทที่ 2 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1 การพัฒนาและการประเมินผลกลยุทธ์	12
2.2 การจัดการอาชีวศึกษา	56
2.3 นโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา	60
2.4 ระบบนิเวศการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต	64
2.5 บริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	68
2.6 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ	77
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
2.8 กรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	94
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	95
3.1 การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต	96
3.2 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ	99

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ	105
3.4 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	118
บทที่ 4 ผลการวิจัย	122
4.1 ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต	122
4.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ	124
4.3 ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ	128
4.4 ผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	174
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	177
5.1 สรุปผลการวิจัย	177
5.2 อภิปรายผล	179
5.3 ข้อเสนอแนะ	181
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	181
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	182
บรรณานุกรม	183
ภาคผนวก	190
ภาคผนวก ก หนังสือราชการที่ใช้ประกอบการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	191
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	232
ประวัติผู้วิจัย	380

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	4
1.2	จำนวนสถานประกอบการที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ	4
2.1	แสดงข้อมูลผู้เรียน	75
2.2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร	75
2.3	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	76
2.4	แสดงข้อมูลงบประมาณ	76
2.5	แสดงข้อมูลความร่วมมือกับสถานประกอบการ	77
2.6	ประเภทของเครือข่าย	86
4.1	ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต	122

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	สถิตินักเรียนเข้าศึกษา ประจำปี 2556-2561	5
2.1	องค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ตั้งใจ	13
2.2	แสดงกลยุทธ์ที่ตั้งใจและกลยุทธ์ที่เป็นจริง	14
2.3	แสดงงานการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5 อย่าง	18
2.4	ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์	22
2.5	กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	24
2.6	การจัดการเชิงกลยุทธ์	25
2.7	กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	25
2.8	กรอบการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	26
2.9	องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์	27
2.10	ขั้นตอนและวิธีการในการจัดการเชิงกลยุทธ์	28
2.11	องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	29
2.12	กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	34
2.13	ห้าเหลี่ยมเพชรในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	35
2.14	กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	37
2.15	แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	73
2.16	กรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	94
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	95
3.2	ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต	96
3.3	ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ	100
3.4	ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	101
3.5	การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ	105

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
3.6	ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	106
3.7	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต	107
3.8	ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	110
3.9	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	114
3.10	การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	119
4.1	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	125
4.2	คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	126
4.3	ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ	127
4.4	ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	130
4.5	ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	132
4.6	ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	133
4.7	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการ ฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชู เกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านกระบวนการ	135
4.8	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการ ฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชู เกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ กิจกรรมฯ	136

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.9	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุม การฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการ การเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การ ดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการอำนวยความสะดวก	137
4.10	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุม การฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการ การเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การ ดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านคุณภาพการบริหาร	138
4.11	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุม การฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการ การเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การ ดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยภาพรวม	139
4.12	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการ	140
4.13	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	141
4.14	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการอำนวยความสะดวก	142

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.15	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านคุณภาพการให้บริการ	143
4.16	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ ในภาพรวม	144
4.17	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านกระบวนการดำเนินการ	145
4.18	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	146
4.19	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านการอำนวยความสะดวก	147
4.20	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพการให้บริการ	148
4.21	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ในภาพรวม	149

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.22	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านกระบวนการดำเนินการ	150
4.23	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	151
4.24	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการอำนวยความสะดวก	152
4.25	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านคุณภาพการให้บริการ	153
4.26	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในภาพรวม	154
4.27	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านกระบวนการดำเนินการ	155
4.28	ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	156
4.29	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการอำนวยความสะดวก	157
4.30	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านคุณภาพการให้บริการ	158

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.31	ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ในภาพรวม	159
4.32	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านกระบวนการดำเนินการ	160
4.33	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	161
4.34	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการอำนวยความสะดวก	162
4.35	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านคุณภาพการให้บริการ	163
4.36	ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ในภาพรวม	164
4.37	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านกระบวนการดำเนินการ	165
4.38	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	166
4.39	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านการอำนวยความสะดวก	167

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.40	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน นักเรียน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตร แคนมัยม ด้านคุณภาพการให้บริการ	168
4.41	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรแคนมัยม ในภาพรวม	169
4.42	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านกระบวนการดำเนินการ	170
4.43	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ	171
4.44	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการอำนวยความสะดวก	172
4.45	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านคุณภาพการให้บริการ	173
4.46	ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัด การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ในภาพรวม	174
4.47	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	175