

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ผู้รายงาน : นางศุภรินทร์ พรหมรินทร์

ปีที่รายงาน ปีการศึกษา 2562

การประเมินโครงการครั้งนี้ทำการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) โดยมีวัตถุประสงค์การประเมิน ประกอบด้วย 1) เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อม 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการ และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน คณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 21 คน ครูผู้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS (English For Integrated Study) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 53 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน นักเรียน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 318 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 317 คน นักเรียนได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครองเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 318 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบรวบรวมผลการประเมิน มีจำนวน 10 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามขั้นตอนของการประเมินและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ค่าความถี่และร้อยละ ผลการประเมินโครงการในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 9.0 จากคะแนนเต็ม 10 โดยผลศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่า สภาพแวดล้อมภายใน ถือเป็นจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอก ถือเป็นโอกาสด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการกับโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 8.40 จากคะแนนเต็ม 10 โดยตัวชี้วัดความเพียงพอและความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมและความชัดเจนของวิธีการดำเนินงานกิจกรรม อยู่ในระดับมาก ส่วนจำนวนและคุณภาพของบุคลากรที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยปีการศึกษา 2559 พบว่า การดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action) อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และปีการศึกษา 2560 พบว่า การดำเนินงาน (Do) อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การวางแผน (Plan) และการติดตามประเมินผล (Check) อยู่ในระดับมาก ส่วนการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action) อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ผลผลิตของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4.1 ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภูรณ์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมหลัก พบว่า กิจกรรมหลักตามโครงการจำนวน 3 กิจกรรมหลัก บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก เมื่อพิจารณาแยกรายกิจกรรมย่อย พบว่า กิจกรรมย่อย จำนวน 9 กิจกรรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมหลัก พบว่า กิจกรรมหลักตามโครงการจำนวน 3 กิจกรรมหลัก บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก เมื่อแยกพิจารณาแยก รายกิจกรรมย่อย พบว่า กิจกรรมย่อย จำนวน 9 กิจกรรม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยกิจกรรมย่อยที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมย่อยค่าย Thailand ASEAN

4.2 ระดับการปฏิบัติของครูด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภูรณ์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยปีการศึกษา 2559 พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนา ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนส่งเสริมนักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และปีการศึกษา 2560 พบว่า ใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ใช้ประโยคคำถามสั้นๆง่ายๆในการสนทนา ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนส่งเสริมนักเรียนนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และด้านรางวัลที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ได้รับ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 26.42 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 33 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 63.46 โดยปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559

4.3 ระดับคุณภาพของนักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ EIS ของโรงเรียนตำรวจราชภูรณ์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย แยกตามระดับชั้น

ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยปีการศึกษา 2559 พบว่า ม.5 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ม.4 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วน ม.1 ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และปีการศึกษา 2560 พบว่า ม.5 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.6 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ม.4 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.5 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วน ม.2 ปีการศึกษา 2559 เลื่อนชั้นเป็น ม.3 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อแยกตามทักษะการสื่อสาร ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยปีการศึกษา 2559 พบว่า การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การพูด การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนการนำเสนอ/เน้นการพูด อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และปีการศึกษา 2560 พบว่า การฟัง-เข้าใจและปฏิบัติตาม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การพูด-การสื่อสาร/ถามตอบในห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการนำเสนอ/เน้นการพูด อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนด้านนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ปีการศึกษา 2559 รวมจำนวน 31 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.0112 ปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 29 รายการ คิดเป็นร้อยละ 0.0105 โดยปีการศึกษา 2560 รางวัลระดับชาติ จำนวน 11 รางวัลมากกว่าปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีจำนวน 9 รางวัล

4.4 ผลผลิตด้านความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยผลการประเมินความพึงพอใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเมื่อแยกพิจารณาตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 93.40 จากคะแนนเต็ม 100 เมื่อแยกเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด โดยผลผลิตของโครงการ ได้คะแนนสูงสุดคือ 60 จากคะแนนเต็ม 60 รองลงมา คือ กระบวนการ ได้คะแนน 16 จากคะแนนเต็ม 20, สภาพแวดล้อม และปัจจัยนำเข้า ได้คะแนน 8.4 จากคะแนนเต็ม 10 ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและส่งเสริมสนับสนุนครูด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS การดำเนินโครงการได้รับงบประมาณจากสนับสนุนจากผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ โดยผลการดำเนินโครงการในครั้งนี้สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เพิ่มสูงขึ้น และครูมีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รูปแบบ EIS ที่เพิ่มสูงขึ้นเช่นกัน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จนโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกด้านการดำเนินโครงการในครั้งนี้สามารถเป็นแบบอย่างให้กับงานอื่นของโรงเรียนและเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ซึ่งการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน

ขอกราบขอบพระคุณ นายมนต์ชัย ปาณรูป ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 , ดร.ธวัช ชุมชอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม, นายอดุลย์ นันทปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์, ดร.ปรมินทร์ อริเดช อาจารย์ สาขาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย , นายบุญเพิ่ม จอมใจหาญ ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาการสร้างแบบสอบถามและแบบรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ตลอดจนได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ด้วยความทุ่มเทและเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้ประเมินมีความซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณนางปิยพร ณ ลำปาง เจ้าของโครงการ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการประเมินโครงการ อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นอย่างดียิ่ง

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการประเมินโครงการฉบับนี้ ผู้ประเมินขอมอบเป็นกตเวทิตาแต่บิดา มารดา ผู้มีพระคุณ บุรพจารย์และคณะครูทุกท่าน ตลอดจนลูกที่เฝ้ากำลังใจด้วยดีตลอดมา

ศุภรินทร์ พรมรินทร์