



การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ปิยะพร พูลเพิ่ม

วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ปิยะพร พูลเพิ่ม

วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนิยม

ผมขอแสดงความยินดีต่อ นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ได้ร่วมกับครูผู้สอน บุคลากรของสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม เป็นงานวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาหรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

จากการได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดในผลงานวิจัยฉบับนี้ ผมตีความว่าเป็นผลงานวิจัยที่มีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศ เป็นการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ออกกระเปาะว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และภาคีเครือข่าย และเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนามีจำนวนเพิ่มขึ้น

ขอชื่นชม นางปิยะพร พูลเพิ่ม และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนที่ทุ่มเทและร่วมแรงร่วมใจสร้างผลงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี ขอเป็นกำลังใจให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป



(นายอรรถพล สังขวาสี)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ชื่อผู้วิจัย** : ปิยะพร พูลเพิ่ม

**ปีที่วิจัย** : ปีการศึกษา 2562-2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) เพื่อสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) เพื่อทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) เพื่อนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง และ 5) เพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิเคราะห์เอกสารและจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 41 คน รวมจำนวน 44 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตอนที่ 2 การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาโดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาในตอนต้น การร่างการพัฒนา โดยการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ รวมจำนวน 13 คน และตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ตอนที่ 3 การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือ การใช้การพัฒนาและกิจกรรม



ภายใต้ 5 องค์ประกอบ (4 โครงการ) กำหนดระยะเวลาทดลองใช้ 1 ภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562) ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการ ตอนที่ 4 การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง โดยผู้วิจัยดำเนินการหลังจากได้นำการพัฒนาไปทดลองใช้ ได้ข้อมูลและผลการทดลองแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้นนำผลที่พัฒนาแล้วไปใช้จริง ตามกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบ (4 โครงการ) กำหนดระยะเวลาการนำไปใช้จริง 1 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2563) ศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการ ตอนที่ 5 การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้วยแบบสอบถามและแบบรายงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยสรุป ควรกำหนดหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรมีกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และควรมีการศึกษาผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2. การพัฒนาที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.5 จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง

5.6 รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า มีจำนวน 25 รางวัล

**คำสำคัญ :** การพัฒนาการบริหาร/ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ/ สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

**Title** : The development for participatory administration of professional clubs to improve the members of Association of Future Thai Professional (AFT), Thoeng Technical Collage.

**Researcher** : Piyaporn Phoonphoem.

**Year** : Academic year 2019-2020

### **Abstract**

The purposes of this research were 1) to study the conditions and the guidelines for participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage 2) to create the model of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage 3) to try out the model of participatory administration of professional clubs to improve the members of Association of AFT, Thoeng Technical Collage 4) to use the model of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage 5) to assess the development of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage. The research was divided into 5 steps as follows: The first step was to study the conditions and the guidelines for participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage. The research instruments were document analysis. A questionnaire was conducted with 44 persons namely 3 school administrators and 41 teachers who were obtained by Stratified Random Sampling and 25 informants who were obtained by Purposive Sampling. An interview was conducted with 6 experts who were obtained by Purposive Sampling. The second step was to create the model of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage. The research instruments data synthesis of the first step to find the model components. Focus group conducted of 13 administrators, teachers and experts was the method to draft the model. The model appropriateness was checked by focus group of 9 experts. 11 experts who were obtained by Purposive Sampling were the informants to assess the appropriateness and the possibility of the model. The third step was to try out the model of participatory administration of professional clubs to improve the members of Association of AFT, Thoeng Technical Collage. The experiment was done by model manuals and 4 projects for 1 semester (the second semester of the academic year of

2019). Informants' opinions and satisfactions towards 4 projects were studied in this step, too. The fourth step was to use the model of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage. The model implementation was used after improving the model. The model consisted of 5 model components (4 projects). The performance of this model lasted 1 academic year (The academic year of 2020). Informants' opinions and satisfactions towards 4 projects were studied in this step, too. The fifth step was to assess the development of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage. The report and the questionnaire were research instruments.

The findings were as follows: 1) In general the conditions for professional administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical Collage was at the moderate level. The guidelines to develop participatory administration of professional clubs were as follows: The principles of participatory administration of professional clubs should be set. The committee of participatory administration of professional clubs should be appointed. The cooperative network for professional clubs development should be set. There should have the process for professional clubs development. The performance of participatory administration of professional clubs should be studied. 2) The model consisted of 5 components as follows: 1) the principle of participatory administration of professional clubs, 2) the committee of the development of participatory administration of professional clubs, 3) cooperative network for professional clubs, 4) the process of the development of participatory administration of professional clubs, and 5) the performances of participatory administration of professional clubs. 3) The experiment of the implementation of the model for participatory administration of professional clubs to improve the member of AFT, Thoeng Technical College was found that in general, the informants' opinions and satisfactions towards the projects were at the high levels. 4) The performances for the implementation of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical College was found that in general, the informants' opinions and satisfactions towards the project were at the highest levels. 5) The evaluation for the development of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical College were as follows: 5.1) After being used the development of participatory

administration of professional club students' desirable characteristics were at the highest levels. 5.2) In general students' satisfactions towards the development of members of AFT, Thoeng Technical College were at the highest levels. 5.3) In general, administrators' opinions and teachers' opinions towards the development of profession clubs administration to develop the member of AFT, Thoeng Technical College were at the high levels. 5.4) In general, networks' opinions towards the development of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical College were at the high level. 5.5) After being used the development of participatory administration of professional clubs to improve the members of AFT, Thoeng Technical College it was found that there were increasing of 14 cooperative network. 5.6) After being used the development of participatory administration of professional clubs to improve the member of AFT, Thoeng Technical College it was found that there were increasing of 24 rewards.

Keyword : Administrative Development / Professional Clubs / The members Association of Future That Professional.

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา และ ดร.วัลลีย์ อาศัย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ที่ได้ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาโดยตลอด จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช ดร.สถาพร โพธิ์ทวี ดร.สุตสาย ศรีศักดิ์ และ ดร.หัทธกาญจน์ อดุลธิเรตต์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

นางปิยะพร พูลเพิ่ม

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนิยาม.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ด
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	28
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560).....	30
แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.).....	41
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	65
แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration).....	76
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	106
บริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	116
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	124
กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง.....	131

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	134
วิธีดำเนินการวิจัย.....	
ตอนที่ 1 วิจัย (Research: R) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	137
ตอนที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	143
ตอนที่ 3 วิจัย (Research: R2) การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	151
ตอนที่ 4 พัฒนา (Development: D2) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง.....	157
ตอนที่ 5 วิจัย (Research: R3) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	167
4	176
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	178
ตอนที่ 2 ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	191
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	229
ตอนที่ 4 ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง.....	242



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	260
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	275
สรุปผลการวิจัย.....	276
อภิปรายผลการวิจัย.....	283
ข้อเสนอแนะ.....	294
บรรณานุกรม.....	296
ภาคผนวก.....	305
ภาคผนวก ก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัยเทคนิค” .....	306
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	309
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	315
ภาคผนวก ง คู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	416
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบตอบรับ.....	452
ภาคผนวก ฉ เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	517
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง.....	550
ภาคผนวก ซ เกียรติบัตรและรางวัล.....	555
ประวัติผู้วิจัย.....	561

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเทิงต่อการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ.....	4
2. คำขวัญขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย.....	44
3. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	71
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปกระบวนการบริหาร เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้.....	83
5. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2562.....	116
6. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส. วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2562.....	117
7. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561.....	117
8. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	117
9. ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	117
10. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	118
11. ข้อมูลอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	119
12. ข้อมูลงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	119
13. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป).....	121
14. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	122
15. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน.....	138
16. แสดงโครงการสำหรับการใช้รูปแบบและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	159
17. แสดงแผนการดำเนินการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง.....	162
18. แสดงประเด็นที่ศึกษา แหล่งข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	178
19. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่.....	182
20. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวม (n = 69).....	183

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านหลักการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69).....	184
22. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านคณะกรรมการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69).....	185
23. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านการสร้างภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ (n = 69).....	186
24. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านกระบวนการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69).....	187
25. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านผลการดำเนินงาน การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69).....	188
26. แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดย การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 7).....	189
27. แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	192
28. แสดงองค์ประกอบของการพัฒนาและตัวบ่งชี้ของร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n=13).....	198

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29. แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 1 (n=9).....	208
30. แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 2 (n=9).....	209
31. แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 3 (n=9).....	212
32. แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 4 (n=9).....	213
33. แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 5 (n=9).....	216
34. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์กรประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 11).....	223
35. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์กรประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม (n = 11).....	224
36. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์กรประกอบที่ 3 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม (n = 11).....	225
37. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 11).....	226
38. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์กรประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม (n = 11).....	227

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
39. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/ ปฏิบัติหน้าที่.....	229
40. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับ การใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	232
41. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับ การใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	237
42. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/ ปฏิบัติหน้าที่.....	242
43. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับ การใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	245
44. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มี ต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง.....	250
45. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับ การศึกษา.....	260
46. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ เกี่ยวกับคุณภาพ ของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (n = 35).....	261
47. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับ การศึกษา.....	263
48. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิค เทิง (n = 35).....	264
49. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่.....	265

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
50. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 25).....	266
51. แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่/หน่วยงาน.....	267
52. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความความคิดเห็นของภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 25).....	268
53. แสดงจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	270
54. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	272
55. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติ หน้าที่ (n = 53).....	533
56. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 53).....	534
57. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติ หน้าที่ (n = 33).....	539
58. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 33).....	540
59. สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n=151).....	547
60. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบ แบบตอบรับ (n=151).....	548

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ลักษณะ.....	70
2. องค์ประกอบและวัฏจักรของระบบ.....	86
3. แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	133
4. แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	136
5. แสดงองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	197
6. (ร่าง) การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	207
7. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	222
8. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	259
9. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	430

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นการจัดการศึกษาให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มาตรา 29 ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังที่ พิมพ์พร จารุจิตร (2559 : 210-211) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่แตกต่างจากในยุคที่ผ่านมา เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จและเครื่องมือสำคัญที่จะต้องมีการนำไปใช้ได้แก่ 1) การจัดการความรู้ในองค์กร การบริหารจำเป็นต้องกระตุ้นให้คนในองค์กรพัฒนาความรู้ สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา 2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง 3) การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย องค์กรที่ทำงานอย่างโดดเดี่ยวจะเป็นองค์กรที่ขาดประสิทธิภาพไปโดยอัตโนมัติ สำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกัน เพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และร่วมกันทำงาน เพื่อผลักดันการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 : 10-21) กำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ในยุทธศาสตร์ที่ 3 เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาทุกระดับจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และจำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น และยังคงสอดคล้องกับสำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร (2560 : 70-72) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาตามแบบเดิม



ที่สถานศึกษาจัดการศึกษาจากเพียงลำพัง เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำไปสู่การจัดองค์การแบบเครือข่ายเป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องและมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น จึงจะเกิดผลต่อผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ (2558 : 42-43) ที่พบว่า การศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งที่ฐานราก ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาทั้งระบบ เป็นการจัดการศึกษาที่สามารถบูรณาการได้สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต วัฒนธรรม องค์กร ในชุมชนและประเทศชาติ

ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จะต้องเปลี่ยนระบบการศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 และปรับตัวให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างความสามารถการแข่งขันให้กับประเทศดังที่ ปรัชญนันท์ นิลสุข (2560 : 8-9) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต้องปรับเข้าสู่ยุคการศึกษา 4.0 ที่เน้นการผลิตคน เพื่อนำไปสู่การผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์ ต้องผลิตคนที่สร้างสรรค์นวัตกรรม เปลี่ยนความคิดไปสู่การเป็นเจ้าของกิจการ ไม่ใช่ไปเป็นแรงงานและลูกจ้างอย่างในอดีต อาชีวศึกษายุคใหม่ในแต่ละสาขาต้องพร้อมสำหรับสังคมดิจิทัล ชาญฉลาดในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยความคิดสร้างสรรค์ ต้องให้เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ โดยต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งปัจจุบันพบว่าการจัดการอาชีวศึกษามีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานประกอบการหรือภาคส่วนต่าง ๆ ดังที่ ณัฐสิริ รัศมีเกียรติวงศ์ (2560 : 5 - 7) ได้กล่าวไว้ในรายงานการปฏิรูปอาชีวศึกษาไทยเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน : การปฏิรูปอาชีวศึกษาในประเด็นปัญหาคุณภาพระบบอาชีวศึกษา อาทิ ระบบอาชีวศึกษาไทยไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ เนื่องจากขาดการพิจารณาความต้องการของสถานประกอบการ ขาดระบบฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่จะสามารถนำมาใช้ในช่วงวางแผน การผลิตกำลังคน และระบบอาชีวศึกษาไทยขาดแคลนทรัพยากรอย่างรุนแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนา การบริหารจัดการอาชีวศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เน้นที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) จึงได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) วัตถุประสงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา 2) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 4) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การ

นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยกิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมหลักแบ่งออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนา สมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข และ ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของแต่ละสถานศึกษาจัดตั้งชมรมตามสาขาวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า ชมรมวิชาชีพ (ชื่อสาขาวิชา) สังกัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น การจัดตั้งชมรมวิชาชีพและการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ชมรมวิชาชีพ ให้จัดทำเป็นประกาศขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดการเรียน การสอนด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยประสบปัญหาคล้ายกับปัญหาที่พบ ในระดับประเทศดังกล่าว โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรม ชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิด การมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน เพราะภาคีเครือข่ายมีความสำคัญมากต่อกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังที่ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2555 : 7) กล่าวว่า กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรม ที่มีแผนการจัดที่ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่ยึด หลักการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คติ ปรีชา (2560 : 69 - 76) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ผลการวิจัย พบว่า สภาพ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการปฏิบัติน้อย ต่ำกว่ากิจกรรมอื่นซึ่งสมควรได้รับการพัฒนา คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดตั้งเครือข่าย ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังสอดคล้องกับผลการสำรวจ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ของงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2561 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ต่อการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ที่	การดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ได้ผลดีและมีคุณภาพ	2.50	0.57	ปานกลาง
2.	ประสิทธิภาพการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา	2.57	0.81	ปานกลาง
3.	ความสำเร็จในการสร้างความสามัคคีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา	2.40	0.81	น้อย
4.	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา	2.23	0.87	น้อย
5.	เครือข่ายร่วมพัฒนามีส่วนร่วมกับกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	2.00	0.94	น้อย
6.	คุณภาพผู้เรียนหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข	2.07	0.98	น้อย
7.	คุณภาพผู้เรียนหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข	2.67	0.60	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>2.37</b>	<b>0.66</b>	<b>น้อย</b>

ที่มา : งานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง, 2561

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการดำเนินงานของกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เครือข่ายร่วมพัฒนามีส่วนร่วมกับกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย รองลงมา ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนหลังดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

อยู่ในระดับน้อย ซึ่งวิทยาลัยจะต้องเร่งดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าวและต้องร่วมกันพัฒนางิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยให้เครือข่ายร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

จากความสำคัญและสภาพปัญหา ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยให้เครือข่ายร่วมพัฒนา/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพดังกล่าวข้างต้นได้ ทำให้ส่งผลดีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข วิทยาลัยจะต้องเร่งศึกษาการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพของเครือข่ายการมีส่วนร่วมรวมทั้งปัจจุบันวิทยาลัยยังไม่มีการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมที่เป็นรูปธรรมเกิดจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงต้องจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีคำถามวิจัยว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิงเป็นอย่างไร โดยศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration) เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. เพื่อสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. เพื่อทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. เพื่อนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง
5. เพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 5 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 วิจัย (Research: R1) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

**1.1 การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เอกสาร

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

## 5. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ หลักการและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยใน ปีการศึกษา 2562

## 1.2 ศึกษาสภาพการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การศึกษาสภาพการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้แบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นที่ศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน รวมจำนวน 44 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 10 คน และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 1) เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) มีส่วนร่วมในโครงการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรม

ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สู่การปฏิบัติ 3) ยินยอมให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สรุปแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน และ ภาควิชาช่วยร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 69 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2562

### **1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การศึกษาแนวทางการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการดังนี้

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ประเด็นที่ศึกษาประกอบด้วยเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาควิชาช่วยร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพและมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือภาควิชาช่วยร่วมพัฒนาและมีประสบการณ์ อย่างน้อย 3 ปี

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยใน ปีการศึกษา 2562

**ตอนที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการโดยแบ่งเป็น 3 ตอนย่อย ดังนี้

**2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เอกสาร ดำเนินการดังนี้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประเด็นที่ศึกษาประกอบด้วยเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลมาจากการวิเคราะห์เอกสาร จากแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์ ในตอนที่ 1

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาในตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนา การบริหาร



กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสร้างองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

### **2.2 ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้หลักการของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหารหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle) และประยุกต์หลักการบริหารเชิงระบบ (IPO) โดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินโครงการใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
 องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
 องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
 องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง

ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 7 คน ผู้บริหารหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ จำนวน 3 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นผู้บริหารหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

**2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วยแบบประเมิน**

การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วยแบบประเมิน การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

**2.3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ**

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตรวจสอบร่างการพัฒนา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และด้านการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง คือ 1) เป็นนักวิชาการหรือครูผู้สอนหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีประสบการณ์การบริหารอย่างน้อย 5 ปี 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้แทนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี

### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ ความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

## **2.3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้วยแบบประเมิน

### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และด้านการบริหารสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง

คือ 1) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 3) เป็นผู้บริหารของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 2 ปี

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยชิ้นตอนนี้ ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2562

**ตอนที่ 3 วิจัย (Research: R2) ทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

1. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามแผนกิจกรรมของโครงการและระยะเวลาที่กำหนด

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามคู่มือการนำการพัฒนาไปใช้ ดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบของรูปแบบ และโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วยโครงการย่อย จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ (1 โครงการ)

โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. หลังทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลโครงการ ดังนี้

3.1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 และ ผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยแยกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามโครงการทดลองใช้ 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้

โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน และ ผู้เรียน จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ ผู้เรียน จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 53 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

#### **ขอบเขตด้านระยะเวลา**

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2563

**ตอนที่ 4 พัฒนา (Development: D2) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง**

การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง ผู้วิจัยดำเนินการหลังจากได้นำไปทดลองใช้ได้ข้อมูลและผลการทดลอง แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้นนำการพัฒนาที่พัฒนาแล้วไปสู่การปฏิบัติใช้จริงต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้

#### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

1. ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ตามแผนกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด

2. ผู้วิจัยดำเนินการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ตามคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบ และโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ (1 โครงการ)  
 โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (1 โครงการ)

โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. หลังนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลโครงการ ดังนี้

3.1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### **ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

แหล่งข้อมูลในการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ได้แก่ นำไปใช้จริงในวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 และผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยแยกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่าย



ร่วมพัฒนา จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 19 คน

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 58 คน

#### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่นำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้จริง ปีการศึกษา 2563

**ตอนที่ 5 วิจัย (Research: R3) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นสมาชิกที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นสมาชิกที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากับวิทยาลัยเทคนิคเทิง และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานของงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานของงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ตัวแปรตาม ได้แก่

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2563

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักการและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

**2. สภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง** หมายถึง สภาวะการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**3. แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง** หมายถึง วิธีดำเนินการในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ให้บรรลุผลสำเร็จ ในวิธีการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**4. องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง ผลจากการศึกษาข้อมูลในการวิจัยตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสร้างองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**5. ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง** หมายถึง การที่ผู้วิจัยนำ

ข้อมูลจากผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนา มาเป็นข้อมูลประกอบการร่างการพัฒนา โดยใช้หลักการของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประยุกต์หลักการบริหารเชิงระบบ (IPO) และหลักการบริหารงานคุณภาพ “วงจรมะมิง” (Deming Cycle) ) การดำเนินการโดยจัดการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งรายละเอียดของร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**6. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง** หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภายใต้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยความหมายของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง หลักการพัฒนาการบริหารที่ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) หลักการทำงานเป็นทีม 2) หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 3) หลักการตัดสินใจร่วมกัน และ 4) หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

**องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมที่ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดองค์ประกอบและอำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดองค์ประกอบและอำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ

**องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ** หมายถึง การดำเนินการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ที่ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1) สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2) ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 3) สร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ 4) บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

**องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ที่ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

**องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5) จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และ 6) รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**7. ความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านความเหมาะสมในความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง

**8. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ จำนวน 11 คน จากแบบประเมิน ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านความเหมาะสมในความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาการบริหารกิจกรรม

ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และด้านความเป็นไปได้ ว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ

**9. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง** หมายถึง ผลจากการดำเนินการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ และการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

**10. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง** หมายถึง ผลจากการดำเนินการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ และการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ

**11. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง** หมายถึง ผลที่เกิดจากการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง โดยการศึกษาจาก 1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก



องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5) จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 6) รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**12. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ** หมายถึง กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน

**13. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)** หมายถึง องค์การซึ่งจัดตั้งขึ้นตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 มีตัวย่อว่า “อวท.” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แก่นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามุ่งองค์การนักวิชาชีพที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สร้างความสามัคคี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษา เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดและมีความเป็นกลางทางการเมือง

**14. สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)** หมายถึง ผู้เรียนหรือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นสมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญ ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และสมัครเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

**15. ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา** หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**16. คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข** หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน หรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย การเป็นคนดีและมีความสุข และการเป็นคนเก่งและมีความสุข ดังนี้

**16.1 การเป็นคนดีและมีความสุข** หมายถึง การเป็นคนสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพและกาลเทศะ รู้และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์ มีสติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ร่วมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**16.2 การเป็นคนเก่งและมีความสุข** หมายถึง การเป็นคนที่ใช้กระบวนการคิดโดยใช้เหตุผล จนสามารถปฏิบัติได้ มีทักษะในการใช้เหตุผล เพื่อการทำงานและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการสื่อสาร จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้สืบค้นข้อมูลและรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิตสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสุขกับการเรียน และการฝึกปฏิบัติ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษาเรียนรู้การประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณจริง

**17. องค์กรมาตรฐานดีเด่น องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย** หมายถึง รางวัลที่สถานศึกษาหรือองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาได้รับจากการประเมินองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามที่ระบุไว้ในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และเพื่อจัดลำดับรับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

**18. โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงสู่การปฏิบัติ** หมายถึง โครงการที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้สำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ในการทดลองและนำไปใช้จริง ประกอบด้วย โครงการย่อย จำนวน 4 โครงการ สำหรับใช้กับองค์ประกอบของการพัฒนา 5 องค์ประกอบดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**19. ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563 และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**20. ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูพิเศษสอน ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563 และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**21. ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสมัครเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย**

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีและมีความสุข โดยมีความประพฤติดี สุขภาพเรียบร้อย มีความกตัญญู ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความเสียสละ มีจิตอาสา ประสบความสำเร็จในการทำงาน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่งและมีความสุข โดยมีทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีความสุข

3. ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปประกอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

5. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น และประชาชนในชุมชน เกิดความตระหนัก ความเชื่อมั่น ให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษามากขึ้น

6. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำรูปแบบ แนวทาง และผลที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)
5. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
6. บริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560: 1-10) ได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดไว้ว่า เพื่อให้การจัดกิจกรรมของผู้เรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปด้วยความเหมาะสม มีความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 รวมทั้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ (2557) จึงได้ออกระเบียบในเรื่องนี้ไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557” หรือเรียกย่อว่า ระเบียบ สอศ. ว่าด้วย “อวท.”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

- (1) ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักรุกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535
- (2) ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535
- (3) ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักรุกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2535
- (4) ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2540 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือ ที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษารักษาการตามระเบียบนี้และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามระเบียบนี้ รวมทั้งมีอำนาจวินิจฉัยตีความปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

#### **หมวด 1 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย**

ข้อ 5 ให้มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

- (1) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาและให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย” ตามด้วยชื่อของสถานศึกษา และมีตัวย่อว่า “อวท.” ตามด้วยชื่อย่อของสถานศึกษา หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของสถานศึกษา และมีตัวย่อว่า “AFT.” ตามด้วยชื่อย่อภาษาอังกฤษของสถานศึกษา
- (2) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด และให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด” ตามด้วยชื่อจังหวัด และมีตัวย่อว่า “อวท.จังหวัด” ตามด้วยชื่อย่อของจังหวัด หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของจังหวัดและมีตัวย่อว่า “AFT.” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของจังหวัด
- (3) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค” ตามด้วยชื่อภาค และมีตัวย่อว่า “อวท. ภาค” ตามด้วยชื่อย่อของภาคหรือชื่อภาษาอังกฤษว่า “ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของภาค และมีตัวย่อ “AFT.” ตามด้วยชื่อภาษาอังกฤษของภาค
- (4) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ และให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” และมีตัวย่อว่า “อวท. สอศ.” หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “ASSOCIATION OF FUTURE THAI PROFESSIONAL OFFICE OF VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION.” และมีตัวย่อ “AFT.OVEC.”

ข้อ 6 วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- (1) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- (2) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- (3) เพื่อการประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่วิชาชีพ ให้แพร่หลายและเพิ่มโอกาส ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ได้ศึกษามา
- (4) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษา เดียวกันและต่างสถานศึกษา
- (5) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน นักศึกษา
- (6) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- (7) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ สถานศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

**หมวด 2 การดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย**

ข้อ 7 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นองค์การของผู้เรียน นักศึกษา โดย ผู้เรียน นักศึกษา เพื่อผู้เรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด และมีความเป็นกลาง ทางการเมือง

ข้อ 8 การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามข้อ 5 (1) (2) (3) (4) ให้ดำเนินการ ดังนี้

- (1) การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยให้ผู้อำนวยการ สถานศึกษาหรือผู้รับใบอนุญาตหรือ ผู้จัดการ เป็นผู้ประกาศจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น
- (2) การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ให้ประธาน กรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเป็นผู้ประกาศจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัด
- (3) การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ให้ประธาน คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค เป็นผู้ประกาศจัดตั้ง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค

(4) การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้ประกาศจัดตั้ง

ข้อ 9 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามข้อ 5 มีคณะกรรมการ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(2) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามข้อ 9 (1) มีจำนวน และการได้มาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการตามกำหนด

ข้อ 11 ให้คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมีอำนาจ หน้าที่

(1) กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

(2) กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

(3) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาและสมาชิกเพื่อคัดเลือกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยมาตรฐาน และสมาชิกดีเด่นทุกปีการศึกษา

(4) กำหนดให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดประชุมวิชาการทุกระดับ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยกำหนดให้มีการประกวดแสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐานหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลัก และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนา หรือส่งเสริมความก้าวหน้าของสมาชิก

(5) ออกประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้มีผลงานดีเด่นในรอบปี และผู้ทำ คุณประโยชน์แก่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในการจัดประชุมวิชาการทุกระดับ ตามที่เห็นสมควร

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามข้อ 9 (2) มีจำนวน ไม่น้อยกว่า 15 คน แต่ไม่เกิน 25 คน และให้มีครูที่ปรึกษา 1 คน ประกอบด้วย

(1) นายกองกิจการจำนวน 1 คน

(2) รองนายกองกิจการ จำนวน 1 คน

(3) กรรมการจำนวน 8 – 18 คน

(4) เภรฎุญิก จำนวน 1 คน

(5) ปฎิคม จำนวน 1คน

(6) นายทะเบียนจำนวน 1 คน

(7) ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน



(8) เลขานุการ จำนวน 1 คน

(9) ครูที่ปรึกษาจำนวน 1คน ให้นายกองคการตาม (1) มาจากการเลือกตั้งของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตประเทศไทยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติกำหนด

ข้อ 13 ให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีหน้าที่ ดังนี้

(1) ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับเป็นไปตามวัตถุประสงค์

(2) จัดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยกำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาหรือส่งเสริมความก้าวหน้าของสมาชิก

(3) ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา และสมาชิกเพื่อคัดเลือกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมาตรฐานและสมาชิกดีเด่น ทุกปีการศึกษา

(4) ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

ข้อ 14 กรรมการตามข้อ 10 ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(1) ระดับสถานศึกษา ต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

(2) ระดับสถานศึกษา ต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

(3) ระดับภาค ต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาค

(4) ระดับชาติ ต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

(5) คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตาม (1) (2) (3)

(4) ต้องไม่มีลักษณะต้องห้ามตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 30 (4) ถึง (13)

ข้อ 15 คณะกรรมการตามข้อ 12 ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

(1) ระดับสถานศึกษา ต้องสมัครเป็นสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ถูกต้องตามระเบียบและจะต้องยื่นใบสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

(2) ระดับจังหวัด ต้องได้รับการเลือกตั้งเป็นนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาที่สังกัดและยื่นใบสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด

(3) ระดับภาค ต้องได้รับการเลือกตั้งเป็นนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด และยื่นใบสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค

(4) ระดับชาติ ต้องได้รับการเลือกตั้งเป็นนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคและยื่นใบสมัครเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ

(5) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตาม (1) (2) (3) (4) จะต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

ข้อ 16 กรรมการตามข้อ 10 ให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปีการศึกษา และกรรมการตามข้อ 12 ให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 1 ปีการศึกษา ทั้งนี้ อาจได้รับการแต่งตั้งอีกก็ได้ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการอาจพ้นจากตำแหน่งด้วยเหตุดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) ขาดคุณสมบัติของการเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และกรรมการดำเนินงานในองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ตนสังกัด

(4) ได้รับโทษจำคุกโดย คำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(5) คณะกรรมการบริหารมีมติสองในสามของจำนวนคณะกรรมการบริหารเท่าที่มีอยู่ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยแต่ละระดับให้ออกเพราะความประพฤติเสื่อมเสียบกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(6) เป็นบุคคลล้มละลาย

(7) เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระให้ดำเนินการสรรหาหรือเลือกกรรมการแทนภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่งและให้ผู้ได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน เว้นแต่วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการเหลือไม่ถึงหนึ่งร้อยแปดสิบวันจะไม่ดำเนินการก็ได้ ในกรณีที่กรรมการดำเนินงานตามข้อ 12 พ้นจากตำแหน่งตามวาระให้ดำเนินการสรรหาและเลือกคณะกรรมการชุดใหม่ล่วงหน้าภายในเดือนกันยายนของทุกปี และให้ผู้ซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ข้อ 17 เมื่อได้สรรหาและเลือกตั้งกรรมการเสร็จสิ้นแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

(1) ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

(2) ให้ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด

(3) ให้ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด

(4) ศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคและระดับชาติ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้แต่งตั้ง

(5) ให้ประธานคณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค

(6) ให้ประธานคณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ

ข้อ 18 ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ ศูนย์หัวหน้าหน่วยในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกิน 6 คน มาจากตัวแทนภาค 5 ภาค ๆ ละ 1 คน ตัวแทนจากศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษจำนวน 1 คน ให้ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษเสนอให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงนามแต่งตั้งมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปีการศึกษา

ข้อ 19 ให้ศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษเป็นหน่วยงานธุรการเพื่อปฏิบัติงานสนับสนุนและประสานงานให้การดำเนินการตามระเบียบนี้เป็นไปได้ โดยความเรียบร้อย

ข้อ 20 การประชุมคณะกรรมการต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุมในการประชุมคณะกรรมการ ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมากกรรมการหนึ่งคนให้มีหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

### หมวด 3 สมาชิกและสมาชิกภาพ

ข้อ 21 ประเภทของสมาชิก มี 3 ประเภท ดังนี้

(1) สมาชิกสามัญ ได้แก่ ผู้เรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งสมัครเป็นสมาชิกถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(2) สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ ผู้เรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ และผู้ที่เคยเป็นสมาชิกสามัญหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วแจ้งความจำนงสมัครเป็นสมาชิกถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(3) สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือบุคคลอื่น ๆ ที่ได้รับการยกย่องในด้านสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และเป็นผู้ให้ความอุปถัมภ์ช่วยเหลือเพื่อความเจริญก้าวหน้าให้แก่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 22 สิทธิของสมาชิก

(1) แต่งเครื่องแบบและประดับเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้ตามระเบียบหรือข้อบังคับที่กำหนด

(2) เข้าร่วมกิจกรรมหรือประชุม ตามที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมใด ๆ ในนามองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(3) เสนอความคิดเห็นใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรดำเนินงานเพื่อความเจริญ ก้าวหน้าขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยต่อคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(4) สมาชิกสามัญมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยยกเว้นผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

(5) สมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์มีสิทธิเข้าร่วมประกวดแสดงแข่งขันกิจกรรมทุกระดับแล้วแต่กรณี

(6) ได้รับการยกย่องเชิดชูเมื่อมีผลงานดีเด่นตามข้อกำหนดขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 23 สมาชิกทุกประเภทมีหน้าที่ดังนี้

(1) ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยเคร่งครัด

(2) ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมอบหมาย

(3) ช่วยเหลือส่งเสริมงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้มีศักยภาพ

ข้อ 24 การฟื้นฟูสภาพของสมาชิก ด้วยเหตุดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) สมาชิกสามัญ และสมาชิกวิสามัญเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันฟื้นฟูสภาพการเป็นผู้เรียน นักศึกษาของสถานศึกษา

(4) คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมีมติให้ฟื้นฟูสภาพ

(5) สมาชิกกิตติมศักดิ์ฟื้นฟูสภาพเมื่อคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมีมติให้ฟื้นฟูสภาพและแจ้งมติให้สมาชิกนั้นทราบ

#### หมวด 4 การจัดกิจกรรมหลัก

ข้อ 25 กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ 26 การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้แบ่งกิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน ดังนี้

(1) แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม

(2) แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

(3) แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

(4) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(5) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน ดังนี้

(1) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

(3) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

(4) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ

(5) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล นอกจากแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวแล้วองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อาจจัดให้มีแผนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ

ข้อ 27 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของแต่ละสถานศึกษาจัดตั้งชมรมตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า ชมรมวิชาชีพ (ชื่อสาขาวิชา) สังกัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น

ข้อ 28 ให้คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดประชุมวิชาการ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยให้มีการประกวด แสดง แข่งขัน หรือเสนอผลงานของสมาชิกเกี่ยวกับกิจกรรมหลักกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาหรือส่งเสริมความก้าวหน้าของสมาชิก

ข้อ 29 ให้จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมหลักกิจกรรมอื่น ๆ ระดับสถานศึกษาตามข้อ 26

ข้อ 30 การจัดตั้งชมรมวิชาชีพและการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ ให้จัดทำเป็นประกาศขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา หมวด 5 หมวดการเงิน และการตรวจสอบ

#### **หมวด 5 หมวดการเงินและการตรวจสอบ**

ข้อ 31 รายได้ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้มาจาก

(1) ค่าบำรุงกิจกรรมของสมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษาละ ไม่เกิน 300 บาทต่อคน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(2) ค่าลงทะเบียนซ่อมกิจกรรม ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนละไม่เกิน 150 บาทต่อคน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(3) เงินสนับสนุนจากสถานศึกษาหรือจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(4) เงินจากการหารายได้ขององค์การ

(5) เงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานอื่น ๆ

(6) เงินบริจาค

ข้อ 32 การจัดสรรรายได้ตามข้อ 31 ให้เป็นไปตามแผนงานโครงการกิจกรรมหลัก หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติกำหนด

ข้อ 33 การจัดเก็บและการรักษาเงินให้สถานศึกษาเป็นผู้เก็บเงินและรักษาเงิน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ของสถานศึกษา

ข้อ 34 การเบิกจ่ายเงินตามข้อ 31 ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยเงินรายได้ของสถานศึกษา และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 35 ให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการใช้จ่ายเงินตามแผนงานโครงการกิจกรรมหลักหรือกิจกรรมอื่น ๆ ต่อสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

กล่าวโดยสรุป ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมของผู้เรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปด้วยความเหมาะสม มีความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 รวมทั้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มืองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 4 ระดับ ได้แก่ (1) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาและให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย” ตามด้วยชื่อของสถานศึกษา และมีตัวย่อว่า “อวท.” ตามด้วยชื่อย่อของสถานศึกษา (2) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด และให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด” ตามด้วยชื่อจังหวัด และมีตัวย่อว่า “อวท. จังหวัด” (3) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค” ตามด้วยชื่อภาค และมีตัวย่อว่า “อวท. ภาค” (4) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ และให้ใช้ชื่อว่า “องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” และมีตัวย่อว่า “อวท. สอศ.” ให้มีคณะกรรมการแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ (1) คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (2) คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และมีสมาชิก 3 ประเภท คือ (1) สมาชิกสามัญ ได้แก่ ผู้เรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2) สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ ผู้เรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (3) สมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงมีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้แบ่งกิจกรรมหลักออกเป็น 2 เป้าหมาย ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข และเป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข

## แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 11-57) ได้กล่าวว่า เพื่อให้การจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมและเรียบร้อยเป็นแนวเดียวกันจึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดแนวปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 ว่าด้วยการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดสอนด้านวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมสิ่งทอหรือประเภทวิชาอื่น ๆ จัดประชุมครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการจัดรูปองค์การประโยชน์และดำเนินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 2 พิจารณาครูที่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยอย่างดีและมีความสามารถเหมาะสมเป็นครูที่ปรึกษา และร่วมในคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

ข้อ 3 จัดนิทรรศการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 4 เตรียมสถานที่เพื่อใช้เป็นสำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำสำนักงาน ตลอดจนเอกสารระเบียบการให้พร้อม

ข้อ 5 ประชุมผู้เรียน นักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจถึงเรื่องขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ประวัติและความเป็นมา ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- (2) ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- (3) ระเบียบและแนวปฏิบัติประกอบระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- (4) แผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคนดีและคนเก่งให้มีความสุข
- (5) การประชุมวิชาการ ในระดับต่าง ๆ
- (6) ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุง
- (7) การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น
- (8) การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ
- (9) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม



(10) ลักษณะขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ

(11) เรื่องสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 6 ลำดับขั้นตอนการขอจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีดังต่อไปนี้

(1) สถานศึกษาให้ผู้เรียน นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ใน 10 ของจำนวนผู้เรียน นักศึกษาทั้งหมด ยื่นแสดงความจำนงขอจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา โดยแผนกวิชาส่งชื่อผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รับใบอนุญาต หรือผู้จัดการเพื่อเป็นหลักฐานแสดงความต้องการ (ตามแบบ อวท.01/1 )

(2) เมื่อสถานศึกษาได้รับแบบ อวท.01/1 แล้ว ให้สรรหาคณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาตามระเบียบ ข้อ 10 และ ข้อ 14 (1) และให้ผู้ว่าการสถานศึกษาหรือผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา (ตามแบบ อวท.02/1) ตามระเบียบ ข้อ 17 (1) (3) คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ได้พิจารณาคำขอและไม่ขัดข้องแล้วให้ประกาศจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาตามคำขอได้ (ตามแบบ อวท.03)

ข้อ 7 สถานศึกษาให้ผู้เรียน นักศึกษา ในชมรมวิชาชีพฯ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ใน 10 ของจำนวนผู้เรียน นักศึกษาทั้งหมดของชมรมวิชาชีพฯ ยื่นแสดงความจำนงขอจัดตั้งชมรมวิชาชีพฯ โดย ชมรมวิชาชีพฯ ส่งรายชื่อผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียน นักศึกษา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รับใบอนุญาต หรือผู้จัดการ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงความต้องการ (ตามแบบ อวท.01/2) ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ประกาศจัดตั้งชมรมวิชาชีพฯ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (ตามแบบ อวท.04) และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพฯ (ตามแบบ อวท. 05 , อวท.05/1) ให้แต่งตั้งทุกปีการศึกษากรณีที่สมาชิกชมรมวิชาชีพฯ มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำของคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพฯ สามารถจัดตั้งชมรมวิชาชีพฯ ได้ แต่การทำงานและการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานให้ดำเนินการร่วมกับชมรมวิชาชีพฯ อื่น

ข้อ 8 ให้ผู้เรียน นักศึกษา ยื่นใบสมัครเป็นสมาชิกชมรมวิชาชีพต่อนายทะเบียนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ตามแบบ อวท.06) และสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา (ตามแบบ อวท.10)

ข้อ 9 หมายเลขทะเบียนสมาชิกให้ใช้เลขรหัสประจำตัวผู้เรียน นักศึกษา ตามบัญชีรายชื่อใน ศธ 02 (อวท.26)

ข้อ 10 ให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา โดยประกาศรับสมัครรายงานผลและประกาศแต่งตั้ง (ตาม แบบ อวท.07, อวท.07/1, อวท.08, อวท.09, อวท.11, อวท.11/1, อวท.12 และ อวท.13)

ข้อ 11 การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ข้อ 7(2) (3) และ (4)

ข้อ 12 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาใช้ชื่อเต็มและชื่อย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ข้อ 5(1) ข้อ 13 จัดทำป้ายชื่อองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีขนาดไม่น้อยกว่ากว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 240 เซนติเมตร แล้วติดตั้งไว้ในที่เหมาะสม

ข้อ 13 จัดทำป้ายชื่อองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้มีขนาดไม่น้อยกว่ากว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 240 เซนติเมตร

ข้อ 14 สำหรับการใช้ชื่อและป้ายองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติให้ดำเนินการตามข้อ 12 และ ข้อ 13

ข้อ 15 ที่ตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ให้ดำเนินการ ดังนี้

(1) ระดับจังหวัด ให้จัดตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาที่ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมอบหมาย

(2) ระดับภาค ให้จัดตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาที่ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคปฏิบัติหน้าที่อยู่

(3) ระดับชาติ ให้จัดตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

เรื่องที่ 2 ว่าด้วยตราสัญลักษณ์และธงองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 16 วัตถุประสงค์

(1) เพื่อเป็นเอกลักษณ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(2) เพื่อกำหนดเป้าหมายและสร้างมาตรฐานการดำเนินการกิจกรรมองค์การ

นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 17 ป้ายชื่อและตราสัญลักษณ์ให้ดำเนินการตามข้อ 13

ข้อ 18 ตราสัญลักษณ์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 19 ธงองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย แต่ละระดับ

(1) ระดับสถานศึกษา ใช้พื้นธงสีประจำสถานศึกษาขนาดกว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 120 เซนติเมตร ปกตราสัญลักษณ์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ตรงกลาง ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางไม่น้อยกว่า 30 เซนติเมตร ด้านล่างปักชื่อสถานศึกษาแนวตรงอยู่ใต้สัญลักษณ์ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยปักชื่อภาษาไทยด้านหนึ่งและภาษาอังกฤษอีกด้านหนึ่ง

(2) ระดับจังหวัดใช้พื้นธงสีเดียวกับของจังหวัด กว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 120 เซนติเมตร ปกตราสัญลักษณ์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ตรงกลางขนาด เส้นผ่าศูนย์กลางไม่น้อยกว่า 30 เซนติเมตร ด้านล่างปักชื่อจังหวัดแนวตรงอยู่ใต้สัญลักษณ์องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยปักชื่อภาษาไทยด้านหนึ่งและภาษาอังกฤษอีกด้านหนึ่ง สำหรับอาชีวศึกษากรุงเทพด้านล่างปักชื่อภาษาไทย กรุงเทพมหานคร (อศก.) และอาชีวศึกษามหานคร ด้านล่างปักชื่อภาษาไทย กรุงเทพมหานคร (อศม.) อีกด้านหนึ่งให้ปักชื่อภาษาอังกฤษ BANGKOK

(3) ระดับภาคใช้สีแตกต่างที่แต่ละภาคกำหนดขนาดกว้าง 80 เซนติเมตร ยาว 120 เซนติเมตร ปกตราสัญลักษณ์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ตรงกลาง ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางไม่น้อยกว่า 30 เซนติเมตร ด้านล่างปักชื่อภาคแนวตรงอยู่ใต้สัญลักษณ์องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยปักชื่อภาษาไทยด้านหนึ่งและภาษาอังกฤษอีกด้านหนึ่ง

- 1) ภาคเหนือ สีเหลือง
- 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สีแสด
- 3) ภาคกลาง สีขาว
- 4) ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร สีฟ้า
- 5) ภาคใต้ สีเขียว

(4) ระดับชาติ ขนาดกว้าง 100 เซนติเมตร ยาว 150 เซนติเมตร ใช้สีขาว แดง เลือดหมู และน้ำเงินเข้ม ปกตราสัญลักษณ์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ตรงกลาง ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางไม่น้อย กว่า 30 เซนติเมตร ด้านล่างปักชื่อแนวตรงอยู่ใต้สัญลักษณ์องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยปักชื่อภาษาไทยด้านหนึ่งและภาษาอังกฤษอีกด้านหนึ่ง

ข้อ 20 คำขวัญขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 2 คำขวัญขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

คำขวัญ	ความหมาย
- เรียนเพื่อรู้สู่ปฏิบัติมีสมรรถนะ (Learn for Vocational Competency)	หมายถึง การเรียนที่ผสมผสานความรู้ทั่วไป กับความรู้ใหม่ในเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียดลึกซึ้ง หมายรวมถึงการฝึกฝน วิธีเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการหรือวิชาการ ที่มีอยู่ในตัวเองนำไปสู่การฝึกหัดการปฏิบัติเกิด การพัฒนาก้าวหน้าถึงขั้นเชี่ยวชาญ

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

คำขวัญ	ความหมาย
- อาชีวะบริการสร้างมาตรฐานชีวิต (Service for Standard of living)	หมายถึง การมีจิตใจในการให้บริการที่ดีการเรียนรู้จาก การบริการที่ช่วยให้บุคคลเข้าใจผู้อื่น และตระหนักดีว่า มนุษย์เราจะต้องพึ่งพาอาศัยกันดำเนินโครงการร่วมกัน และเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ โดยตระหนักในความแตกต่างหลากหลาย ความเข้าใจอันดีต่อกัน และสันติภาพว่าเป็นสิ่งล้ำค่า คู่ควรแก่การหวงแหน สร้างเป็นมาตรฐานเพื่อชีวิตที่ดีกว่า
- เศรษฐกิจสร้างสรรค์ยึดมั่นหลักพอเพียง (Cherish for Self-Sufficient Economy)	หมายถึง การศึกษาวิชาชีพที่สร้างสรรค์การพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจ โดยการจัดการที่ทำให้เกิดความเพียงพอของรายได้
- เคียงสังคมสมดุลสู่ทุกวันนี้ยั่งยืน (Sustain Social Balance Development)	หมายถึง ความพึงพอใจของบุคคลที่มีความสมดุลแห่งสัมพันธ์ บุคคลพึงพอใจที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นที่มีคุณลักษณะเหมือนกันกับตนหรือไม่เหมือนกับตน ในประเด็นสำคัญ ๆ ที่ตนยอมรับการตอบสนอง ความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่มีผลกระทบ ในทางลบต่อความต้องการของคนรุ่นต่อไปในอนาคต ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

ข้อ 21 คติพจน์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย “มีคุณธรรม ล้ำเลิศ ความรู้เป็นผู้ชำนาญ บริการดีเยี่ยม”

ข้อ 22 คำปฏิญาณ ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 1 ข้าพเจ้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าพเจ้าจะบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างแท้จริง

ข้อ 3 ข้าพเจ้าจะยึดมั่นในคติพจน์ และปฏิบัติตามคำขวัญด้วยหลักจรรยาบรรณ

วิชาชีพขององค์การตลอดไป

ข้อ 23 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อ 1 ต้องใช้ความรู้และทักษะของข้าพเจ้า ในการพัฒนาวิชาชีพของข้าพเจ้า และถ่ายทอดผู้อื่นที่จะตามมา

ข้อ 2 ต้องเสริมสร้างวิจรรณญาณ และความเป็นพี่น้องกันกับผู้มีวิชาชีพเดียวกัน

ข้อ 3 ต้องยกย่องรักษาเกียรติและฐานะของวิชาชีพส่วนรวมเหนือกว่าส่วนตัว

ข้อ 4 ต้องไม่ใช้วิธีการที่ไม่บริสุทธิ์ ยุติธรรมที่มีผลกระทบต่อความก้าวหน้าหรือความมั่นคงของวิชาชีพ

ข้อ 5 ต้องวางตัวเป็นธรรม สุภาพเรียบร้อย ต่อพี่น้องร่วมอาชีพ

ข้อ 6 ต้องประพฤติหรือวิจารณ์ต่อพี่น้องร่วมวิชาชีพก็แต่ด้วยความเคารพ ทั้งนี้เพื่อเกียรติยศแห่งวิชาชีพและจะงดเว้นจากการวิจารณ์ เพื่อให้ตนเองได้รับผลประโยชน์

ข้อ 7 ต้องไม่ยินยอมให้ผู้ใดเสี่ยงภัยแทนในงานวิชาชีพซึ่งต้องเสี่ยงอันตราย

ข้อ 8 ต้องช่วยป้องกันไม่ให้เกิดกระทบกระทั่งกันระหว่างพี่น้องร่วมวิชาชีพ

ข้อ 9 ต้องประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ ต่อพี่น้องร่วมวิชาชีพและคนทั่วไป

ข้อ 10 ต้องกระตือรือร้นกับความสำเร็จของพี่น้องร่วมอาชีพเสมือนของตนเอง

ข้อ 24 เครื่องหมายประจำตำแหน่งและภาระหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

เรื่องที่ 3 ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
ทุกระดับ

ข้อ 25 ให้ทุกชมรมมีคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 7 คน แต่ไม่เกิน 25 คน

ข้อ 26 คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพประกอบด้วย

- (1) ประธานชมรม
- (2) รองประธานชมรม
- (3) กรรมการ (ไม่เกิน 18 คน)
- (4) เทร่ญญิก
- (5) ปฏิคม
- (6) นายทะเบียน
- (7) ประชาสัมพันธ์
- (8) เลขานุการ

ข้อ 27 คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ อยู่ในตำแหน่งคราวละ 1 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ของปีถัดไป และอาจได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งใหม่ได้ ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ

ข้อ 28 กรณีกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งว่างลงก่อนหมดวาระ และจะทำให้การดำเนินงานของชมรมนั้นไม่เรียบร้อย จะต้องมีการสรรหาหรือเลือกกรรมการแทนภายใน 15 วัน เว้นแต่วาระเหลือไม่ถึง 30 วัน ไม่ต้องดำเนินการก็ได้และให้อยู่ในตำแหน่งเท่ากับกำหนดเวลาของผู้ที่ตนแทน

ข้อ 29 กรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพพ้นจากตำแหน่ง เมื่อนอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระกรรมการอาจพ้นจากตำแหน่งด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) ขาดคุณสมบัติของการเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ตนสังกัด
- (4) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (5) คณะกรรมการบริหาร มีมติสองในสามของจำนวนคณะกรรมการบริหาร เท่าที่มีอยู่ขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาให้ออกเพราะความประพฤติเสื่อมเสียบกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ
- (6) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (7) เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ

ข้อ 30 หน้าที่และความรับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ

- (1) บริหารงานทั่วไปของชมรมวิชาชีพ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ระเบียบ แนวปฏิบัติตลอดจน มติของคณะกรรมการบริหารระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- (2) บริหารงานของชมรมวิชาชีพให้เกิดความก้าวหน้าเป็นประโยชน์ต่อสมาชิก โดยสอดคล้องกับระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา กฎกระทรวง และขนบธรรมเนียม อันติงามของชาติ
- (3) วางแผนงานหรือโครงการกิจกรรม และแผนการใช้จ่ายเงินของชมรมวิชาชีพ ให้เหมาะสมและเป็นไปตามแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยว่าด้วยเรื่อง การเงิน พ.ศ. 2557 อย่างรอบคอบรัดกุม
- (4) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลัก หรือกิจกรรมอื่นของ ชมรมวิชาชีพและสถานศึกษา
- (5) รักษาความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานระหว่างสมาชิกของ ชมรมวิชาชีพ
- (6) ควบคุมสมาชิกชมรมวิชาชีพ ให้ปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติ รวมถึง พิจารณาโทษการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของสมาชิกโดยความเห็นชอบของครูที่ปรึกษา
- (7) การพิจารณาความผิดตาม (6) ให้มีโทษด้วยการงดใช้สิทธิตามระเบียบฯ

ข้อ 22 (1) (2) (3) (4) (5) และรายงานผลการพิจารณาความผิดให้ประธานคณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาทราบ

- (8) รายงานผลการจัดกิจกรรมของชมรมวิชาชีพต่อประธานคณะกรรมการ บริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

ข้อ 31 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการเลือกตั้ง

(1) ต้องเป็นผู้เรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น ๆ เว้นแต่ผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร

(2) ต้องเป็นสมาชิกของชมรมวิชาชีพนั้น ๆ และมีหลักฐานแสดงว่าได้ชำระเงินค่าลงทะเบียนและเงินค่าบำรุงกิจกรรมในภาคเรียนนั้น ๆ ตามแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยว่าด้วยเรื่องการเงิน พ.ศ. 2557

(3) มีความประพฤติดีโดยมีหนังสือรับรองจากครูที่ปรึกษาประจำชั้นหรือประจำกลุ่มเป็นหลักฐาน

ข้อ 32 คุณสมบัติผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง

(1) ต้องเป็นผู้เรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น

(2) ต้องเป็นสมาชิกของชมรมวิชาชีพนั้น ๆ และมีหลักฐานแสดงว่าได้ชำระค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงกิจกรรมในภาคเรียนนั้น ๆ ตามแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยว่าด้วยเรื่องการเงิน พ.ศ. 2557

ข้อ 33 การสมัครรับเลือกตั้งผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 31 กรอกใบสมัครให้ครบถ้วน ยื่นต่อครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพภายในเวลาที่กำหนด

ข้อ 34 การดำเนินการเลือกตั้ง

(1) ให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพชุดปัจจุบัน จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพชุดใหม่ภายในเดือนกันยายนของทุกปี

(2) ให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพชุดปัจจุบัน ดำเนินการเลือกตั้งให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องตามระบอบประชาธิปไตย โดยประกาศกำหนดวัน เวลา สถานที่ และหลักเกณฑ์ในการรับสมัครและการหาเสียงเลือกตั้งให้สมาชิกชมรมวิชาชีพได้ทราบโดยทั่วถึงก่อนวันเลือกตั้งไม่น้อยกว่า 7 วัน และให้จัดเตรียมบัตร ทิปบัตร คูหาเลือกตั้ง ใบรวมคะแนน ใบรายงานผลการเลือกตั้ง ตลอดจนเอกสารจำเป็นอื่น ๆ

(3) ให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งแต่ละคนได้กล่าวปราศรัยหาเสียงอย่างเป็นทางการต่อหน้าสมาชิกของชมรมวิชาชีพทั้งหมดไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง จะเป็นทีในแผนกหรือหอประชุมหรือหน้าเสาธงชาติหรือที่เหมาะสมก่อนการเลือกตั้งไม่น้อยกว่า 1 วัน

(4) กำหนดวัน เวลา หลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกตั้งให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพกำหนด

(5) เมื่อถึงกำหนดปิดการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งให้นับคะแนนในทันที โดยจัดทำป้ายแสดงคะแนนให้เห็นทั่วกัน แล้วรายงานผลการเลือกตั้งต่อประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาผ่านครูที่ปรึกษา คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ

(6) การจัดสรรตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพตามข้อ 36 ให้ผู้ได้คะแนนสูงสุดเป็นประธานชมรมผู้ได้คะแนนอันดับที่ 2 เป็นรองประธานชมรม ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ

ให้ผู้ที่ได้รับเลือกเป็นประธานพิจารณา ผู้ที่ได้คะแนนรองลงมาหรือพิจารณาคัดเลือกจากสมาชิกของชมรมวิชาชีพที่เห็นว่าเหมาะสม

ข้อ 35 ให้มีการรับมอบงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพชุดปัจจุบันกับชุดใหม่ภายในเดือนกุมภาพันธ์

ข้อ 36 ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 12

ข้อ 37 การจัดสรรตำแหน่งคณะกรรมการดำเนินงานตามข้อ 36 ให้ผู้ได้คะแนนสูงสุดเป็นนายกองค์การ ผู้ได้คะแนนอันดับที่ 2 เป็นรองนายกองค์การ ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ ให้ผู้ที่ได้รับเลือกเป็นนายกองค์การ พิจารณาผู้ที่ได้คะแนนรองลงมา หรือพิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพที่เห็นว่าเหมาะสม

ข้อ 38 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(1) มีคุณสมบัติของผู้สมัครตามข้อ 31 ในฐานะขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

(2) ต้องได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานชมรมวิชาชีพประเภทวิชาเท่านั้น

(3) ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพที่สังกัดลงชื่อรับรองในใบสมัคร

ข้อ 39 ผู้มีสิทธิในการออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 22 (4)

ข้อ 40 การดำเนินการเลือกตั้งให้ปฏิบัติตามข้อ 34 ส่วนการมอบหมายงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานชุดปัจจุบันกับชุดใหม่นั้น ให้ปฏิบัติตามข้อ 35

ข้อ 41 จำนวนและตำแหน่งของคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัดให้ถือตามข้อ 36 ในฐานะขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด

ข้อ 42 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเลือกตั้ง

(1) ต้องเป็นนายกองค์การระดับสถานศึกษาเท่านั้น

(2) ต้องมีครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานระดับสถานศึกษาที่ต้นสังกัด

ลงชื่อรับรอง

ข้อ 43 ผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ต้องเป็นคณะกรรมการดำเนินงานชุดใหม่ของสถานศึกษาในจังหวัดนั้น ๆ

ข้อ 44 การสมัครรับเลือกตั้งให้ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 42 กรอกใบสมัครให้ครบถ้วนยื่นต่อคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัดภายในวันเวลาที่กำหนด



ข้อ 45 การดำเนินการเลือกตั้ง

(1) ให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด ในการประชุมวิชาการระดับจังหวัด

(2) ในการดำเนินการเลือกตั้งให้ยึดถือวิธีการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย และให้ดำเนินงานเลือกตั้งให้เสร็จสิ้นภายในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัดคราวนั้น

ข้อ 46 การมอบหมายงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานชุดปัจจุบันกับชุดใหม่ ให้ดำเนินการในพิธีปิดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด

ข้อ 47 จำนวนและตำแหน่งของคณะกรรมการดำเนินงานระดับภาค ให้ถือตามข้อ 36 ในฐานะของภาค

ข้อ 48 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับเลือกตั้ง

(1) ต้องเป็นนายกองค์การระดับจังหวัดเท่านั้น

(2) ต้องมีครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานระดับสถานศึกษาที่ตนสังกัด

ลงชื่อรับรอง

ข้อ 49 ผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ต้องเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาปีการศึกษาถัดไปของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีรายชื่อตามประกาศผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้งในจังหวัดนั้น

ข้อ 50 การสมัครรับเลือกตั้งให้ผู้ที่มิคุณสมบัติตามข้อ 48 กรอกใบสมัครให้ครบถ้วนยื่นต่อคณะกรรมการดำเนินงานระดับภาคภายในวัน เวลา ที่กำหนด

ข้อ 51 การดำเนินการเลือกตั้ง

(1) ให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับภาค ในการประชุมวิชาการระดับภาค

(2) ในการดำเนินงานเลือกตั้ง ใช้วิธีการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย และให้ดำเนินงานเลือกตั้งให้เสร็จสิ้นภายในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคคราวนั้น ข้อ 42 การมอบหมายงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานชุดปัจจุบันกับชุดใหม่ให้ดำเนินการในพิธีปิดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค

ข้อ 53 จำนวนและตำแหน่งของคณะกรรมการดำเนินงานระดับชาติ ให้ถือตามข้อ 36 ในฐานะของชาติ

ข้อ 54 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับเลือกตั้ง

(1) ต้องเป็นนายกองค์การระดับภาคเท่านั้น

(2) ต้องมีครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานระดับสถานศึกษาที่ตนสังกัด

ลงชื่อรับรอง

ข้อ 55 ผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้งต้องเป็นคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด ปีการศึกษาถัดไปรวมทั้งผู้มีรายชื่อตามประกาศผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้งในภาคนั้น

ข้อ 56 การสมัครรับเลือกตั้งให้ผู้ที่มิคุณสมบัติตามข้อ 54 กรอกใบสมัครให้ครบถ้วนยื่นต่อคณะกรรมการดำเนินงานระดับชาติภายในวัน เวลา ที่กำหนด

ข้อ 57 การดำเนินการเลือกตั้ง

(1) ให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับชาติ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ

(2) ในการดำเนินการเลือกตั้งใช้วิธีการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย และให้ดำเนินงานเลือกตั้งให้เสร็จสิ้นภายในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติคราวนั้น

ข้อ 58 การมอบหมายงานระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานชุดปัจจุบันกับชุดใหม่ให้ดำเนินการในพิธีปิดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ

ข้อ 59 ถ้าคณะกรรมการดำเนินงานในทุกระดับตำแหน่งใดว่างลงก่อนหมดวาระ และจะทำให้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยนั้นไม่เรียบร้อย ให้ดำเนินการตามระเบียบฯ ข้อ 16

ข้อ 60 หน้าที่วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการดำเนินงานทุกระดับให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 12 และข้อ 16

ข้อ 61 ในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติให้ประธานชมรมหรือนายกองการเป็นประธานในการประชุม กรณีประธานชมรม หรือนายกองการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ให้รองประธานชมรมหรือรองนายกองการปฏิบัติหน้าที่แทน และในการประชุมทุกครั้งต้องแจ้งให้ครูที่ปรึกษาเข้าประชุมด้วยเพื่อให้คำแนะนำปรึกษา

ข้อ 62 การประชุมคณะกรรมการตามข้อ 61 ทุกครั้งต้องมีกรรมการมาประชุมเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงถือว่าครบองค์ประชุม การลงมติให้ถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ กรรมการคนหนึ่งมีสิทธิออกเสียงได้ 1 เสียง ในกรณีที่มิฉะนั้นเสียงเท่ากันให้ประธานเป็นผู้ชี้ขาด

ข้อ 63 ให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา จัดประชุมเป็นประจำอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการประชุมทุกครั้งต้องจัดบันทึกการประชุมไว้เป็นหลักฐานส่วนคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ให้มีการประชุมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้งหรือตามที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับนั้น ๆ กำหนด

ข้อ 64 แต่ละชมรมวิชาชีพหรือองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต้องจัดการประชุมสมาชิกในโอกาสต่อไปนี้

- (1) การรับสมาชิกสามัญ
- (2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
- (3) การประชุมวิชาการ
- (4) การเลือกตั้งกรรมการดำเนินงาน
- (5) อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

เห็นชอบ

ข้อ 65 หากมีโอกาสหรือกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในข้อ 63 ให้แต่ละชมรมวิชาชีพหรือองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จัดการประชุมสมาชิกได้ตามความเหมาะสม

เรื่องที่ 4 ว่าด้วยครูที่ปรึกษา

ข้อ 66 ครูที่ปรึกษามี 3 ประเภท ดังนี้

- (1) ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ
- (2) ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ
- (3) ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต

แห่งประเทศไทย

ข้อ 67 ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มี 4 ระดับ ดังนี้

- (1) ครูที่ปรึกษาระดับสถานศึกษา
- (2) ครูที่ปรึกษาระดับจังหวัด
- (3) ครูที่ปรึกษาระดับภาค
- (4) ครูที่ปรึกษาระดับชาติ

ข้อ 68 เพื่อสร้างศรัทธาแก่สมาชิกและเพื่อความก้าวหน้าของชมรมวิชาชีพหรือองค์กรทุกระดับ ครูที่ปรึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) มีความรู้ความสามารถในเรื่องชมรม องค์กร และระเบียบที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
- (2) มีประสบการณ์เกี่ยวกับชมรม องค์กร หรือกิจกรรมเยาวชน
- (3) มีจิตวิทยาในการทำงาน การจูงใจ เกี่ยวกับเยาวชน
- (4) มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่เคารพนับถือของผู้เรียน นักศึกษา และมวลสมาชิก

ผู้เรียน นักศึกษา และมวลสมาชิก

- (5) มีความเสียสละ กระตือรือร้น และให้ความสนใจอย่างจริงจังในด้านกิจกรรม

เยาวชน

- (6) มีความรู้เรื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย
- (7) สามารถส่งเสริมให้สมาชิกกล้าแสดงออกและเกิดความคิดสร้างสรรค์
- (8) สามารถจัดหรือวางแผนการดำเนินงานของชมรม หรือองค์การให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือตามลำดับที่เหมาะสม
- (9) สามารถจูงใจหรือโน้มน้าวให้สมาชิกได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
- (10) สามารถทำงานหรือประสานงานกับบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี
- (11) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนแนวทางในการทำงานหรือการแก้ปัญหาจนไปสู่จุดประสงค์ของชมรมหรือองค์การได้เป็นอย่างดี
- (12) มีระบบในการวางแผนงานหรือโครงการ และสามารถปรับเปลี่ยนแผนงานหรือโครงการได้

ข้อ 69 ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการและสมาชิกของชมรมวิชาชีพในเรื่องทั่วไป
- (2) ให้คำแนะนำในการเขียนหรือเสนอโครงการของชมรมวิชาชีพให้ถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสรุปและรายงานผล
- (3) ดูแลเรื่องควบคุมให้การดำเนินงานของชมรมวิชาชีพเป็นไปด้วยดีตามโครงการและถูกต้องตามระเบียบหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ
- (4) รับผิดชอบเรื่องการเงินของชมรมวิชาชีพร่วมกับประธานและเหรัญญิกชมรมวิชาชีพ ตามแนวปฏิบัติประกอบระเบียบฯ ว่าด้วยเรื่องการเงิน พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2558) และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560
- (5) ดูแลรับผิดชอบสำนักงาน ทรัพย์สิน เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ตลอดจนสิทธิประโยชน์ของมวลสมาชิกของชมรมวิชาชีพ
- (6) ช่วยวางแผนหรือหาแนวทางในการพัฒนาให้ชมรมวิชาชีพหรือสมาชิกเจริญก้าวหน้าหรือมีส่วนร่วมในโครงการ ได้ฝึกทักษะสอดคล้องกับความสามารถความต้องการส่วนบุคคลตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามอื่น ๆ
- (7) เป็นผู้ประสานงานระหว่างชมรมวิชาชีพหรือสมาชิก หรือกรรมการกับครูเจ้าหน้าที่ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- (8) เป็นผู้ประสานงานระหว่างชมรมวิชาชีพ หรือสมาชิกหรือกรรมการกับชมรมวิชาชีพ องค์การ ระดับต่าง ๆ

ข้อ 70 ครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) มีหน้าที่ตามข้อ 69 (1), (2), (3) และ(6) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศของตน

(2) ติดตามผลงานของสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศของตนโดยใกล้ชิดตลอดจนให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่ต่าง ๆ อย่างจริงจัง

ข้อ 71 ครูที่ปรึกษาของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) มีหน้าที่ตาม ข้อ 69 ในฐานะและบทบาทของระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

(2) กระตุ้นและส่งเสริมสมาชิกของหน่วยพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

(3) กระตุ้นและส่งเสริมสมาชิกของสถานศึกษาให้ทำโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ เพื่อคัดเลือกเป็นสมาชิกดีเด่นระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตามลำดับ

(4) กระตุ้นและส่งเสริมสมาชิกพัฒนาตนเอง ให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติมากขึ้น

(5) กระตุ้นและส่งเสริมให้กรรมการและสมาชิกพัฒนาองค์การของตน ให้เป็นที่ยอมรับของระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อ 72 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ ให้ชมรมวิชาชีพเสนอชื่อครูที่มีคุณสมบัติตามข้อ 68 จำนวน 1 คน ต่อคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นประธานครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ มีกำหนดวาระ 1 ปี เช่นเดียวกับคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ

ข้อ 73 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ

(1) สมาชิกของชมรมวิชาชีพที่ทำโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศพิจารณาเห็นว่าครูที่ปรึกษาของตนหรือชมรมวิชาชีพอื่นคนใดหรือหลายคนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและยินดีที่จะให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการของตนได้เป็นอย่างดีแล้วยื่นคำร้องขอให้ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ให้มีประกาศแต่งตั้งเป็นครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ

(2) ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ 1 คน จะเป็นครูที่ปรึกษาสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศก็ได้โครงการก็ได้และวาระการเป็นครูที่ปรึกษาจะสิ้นสุดลงเมื่อโครงการนั้นเสร็จสิ้น

ข้อ 74 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา พิจารณาคัดเลือกครูที่ปรึกษาจากชมรมวิชาชีพใดชมรมวิชาชีพหนึ่งที่มีคุณสมบัติตามข้อ 68 แล้วเสนอให้ประธานคณะกรรมการบริหารระดับสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

ข้อ 75 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัดให้ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประกาศแต่งตั้งครูที่ปรึกษาขององค์การที่นายกองคการระดับจังหวัดสังกัด

ข้อ 76 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ให้ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ประกาศแต่งตั้งครูที่ปรึกษาขององค์การที่นายกองคการระดับภาคสังกัด

ข้อ 77 การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ ประกาศแต่งตั้งครูที่ปรึกษาขององค์การที่นายกองคการระดับชาติ

เรื่องที่ 5 ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา ซึ่งคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ

ข้อ 78 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 7 คน แต่ไม่เกิน 25 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการเป็นประธานคณะกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียน นักศึกษาเป็นรองประธานคณะกรรมการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูประจำแผนกวิชา จำนวนไม่เกิน 15 คน หัวหน้างานพัสดุ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ เป็นกรรมการ หัวหน้างานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

วาระการดำรงตำแหน่งการพ้นจากตำแหน่ง และการประกาศแต่งตั้งให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 16 และ ข้อ 17 (1)

ข้อ 79 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด จำนวนไม่น้อยกว่า 7 คน แต่ไม่เกิน 25 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน เป็นรองประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียน นักศึกษาทุกสถานศึกษาเป็นกรรมการ ให้ประธานคณะกรรมการเลือกรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียน นักศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประกาศแต่งตั้งให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 16 และข้อ 17(2)

ข้อ 80 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค จำนวนไม่น้อยกว่า 15 คน แต่ไม่เกิน 25 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งและการประกาศแต่งตั้งให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 16 และข้อ 17(4)

ประธานคณะกรรมการบริหาร ระดับภาคและคณะกรรมการมาจากความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหาร ระดับจังหวัด กรรมการและเลขานุการ มาจากการเสนอของประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร ระดับภาค

ข้อ 81 คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ จำนวน 33 คน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการ 1 คน คณะกรรมการบริหารระดับภาคที่เป็นตัวแทนภาค ภาคละ 5 คน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษเป็นกรรมการ โดยตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ 1 คน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 5 คน มาจากกรรมการและเลขานุการภาค

วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการแต่งตั้งให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 16 และข้อ 17(4)

ประธานคณะกรรมการบริหารระดับชาติ มาจากความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารระดับภาค กรรมการและเลขานุการมาจากการเสนอของประธานคณะกรรมการบริหารระดับชาติ

คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนภาค ให้ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารระดับภาค และกรรมการตามความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารระดับภาค

เรื่องที่ 9 ว่าด้วยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

ข้อ 98 ให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ทุกปี ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อ 99 การประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ดำเนินการเป็น 4 ระดับ ดังนี้

(1) การประกวด แสดง แข่งขันระดับสถานศึกษาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 1

(2) การประกวด แสดง แข่งขันระดับจังหวัด ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนระดับภาค ไม่น้อยกว่า 30 วัน

(3) การประกวด แสดง แข่งขันระดับภาค ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 30 วัน

(4) การประกวด แสดง แข่งขันระดับชาติ ให้แต่ละภาคส่งผู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาค อันดับที่ 1-3 เข้าร่วมประกวด แสดง แข่งขันระดับชาติต่อไป

ข้อ 100 ชนิดและประเภททักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ที่จะจัดให้มีการประกวด แสดง แข่งขัน ให้คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติเป็นผู้กำหนด

ข้อ 101 ชนิดและประเภททักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ที่จะจัดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันครั้งแรกและต้องมีผู้เข้าร่วมประกวด แสดง แข่งขัน ไม่น้อยกว่า 5 ทีม จากทุกภาค โดยให้ดำเนินการจัดในรูปแบบการสาธิตระดับภาคก่อนนำเข้าร่วมการประกวด แสดง แข่งขันระดับชาติต่อไป

ข้อ 102 ชนิดและประเภททักษะวิชาชีพ ที่มีการเรียน การสอนครบทุกภาค แต่มีทีมแข่งขันไม่ครบ 5 ทีม ของแต่ละภาค ให้สามารถเข้าร่วมประกวด แสดง แข่งขัน ในระดับชาติได้โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหาร ฯ ระดับชาติ

ข้อ 103 ในการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ ดังนี้

(1) คณะกรรมการอำนวยการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

(2) คณะกรรมการดำเนินงานประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

ข้อ 104 คณะกรรมการอำนวยการประกวด แสดง แข่งขัน มีหน้าที่ ดังนี้

(1) เสนอแนะและให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการจัดการประกวด แสดง แข่งขัน

(2) วินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากการปฏิบัติตามแนวปฏิบัตินี้

(3) วินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ที่มีได้บัญญัติไว้ในข้อแนวปฏิบัตินี้

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใด เกี่ยวกับการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ

พื้นฐาน ตามที่คณะกรรมการบริหาร ฯ มอบหมาย

(5) คำวินิจฉัย มติ คำสั่งของคณะกรรมการบริหาร ฯ ให้เป็นที่สิ้นสุด

ข้อ 105 คณะกรรมการดำเนินงานประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน มีหน้าที่ดังนี้

(1) จัดการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบฯ ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยข้อ 13 (2)

(2) เสนอปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากการดำเนินงานตามแนวปฏิบัตินี้ เพื่อให้คณะกรรมการอำนวยการประกวด แสดง แข่งขัน วินิจฉัย

(3) รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ต่อคณะกรรมการอำนวยการประกวด แสดง แข่งขัน ในกรณีที่ประเมินค่าบุคคลหรือคณะบุคคลใดที่เกี่ยวข้องกับการประกวด แสดง แข่งขันฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่คณะกรรมการบริหารฯ กำหนดไว้

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการประกวด แสดง แข่งขัน ได้แก่ ใบสมัคร บัญชีรายชื่อบัตรประจำตัวผู้เข้าแข่งขัน เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันการขึ้นทะเบียน ตลอดจนทั้งการสรุปผลและประเมินผลการแข่งขันให้เป็นที่เรียบร้อย



ข้อ 106 ระเบียบและกติกาการแข่งขันในการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับชาติ แต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา สาขางานให้คณะกรรมการบริหารองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ เป็นผู้กำหนด ข้อคุณสมบัติของผู้เข้าประกวด แสดง แข่งขัน ให้เป็นไปตามคณะกรรมการดำเนินการจัดการประกวด แสดง แข่งขันเป็นผู้กำหนด

ข้อ 107 รางวัลการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ให้มีการจัดทำ รางวัลในการประกวด แสดง แข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วย โล่รางวัล ประกาศนียบัตร ดังต่อไปนี้

- (1) รางวัลชนะเลิศ โล่รางวัล และหรือเกียรติบัตร
- (2) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เกียรติบัตร
- (3) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เกียรติบัตร
- (4) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เกียรติบัตร
- (5) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เกียรติบัตร
- (6) รางวัลชมเชย
- (7) เกียรติบัตร เข้าร่วมประกวด แสดง แข่งขัน

ข้อ 108 ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดการประกวด แสดง แข่งขันจัดพิธีมอบรางวัล เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ

เรื่องที่ 10 ว่าด้วยคณะกรรมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่นภายใต้ การนิเทศ

ข้อ 109 คณะกรรมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยแต่ละระดับให้ดำเนินการ ดังนี้

- (1) คณะกรรมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับจังหวัด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานกิจกรรม ผู้เรียน นักศึกษา ครูที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยประธานคณะกรรมการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้ง
- (2) คณะกรรมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ โดยประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคเป็นผู้แต่งตั้ง
- (3) คณะกรรมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ โดยประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติเป็นผู้แต่งตั้ง
- (4) ให้ดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จสิ้นก่อนการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยแต่ละระดับ

(5) คณะกรรมการตาม (1) (2) (3) ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรม และมีคุณสมบัติ เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยกำหนด

ข้อ 110 ให้แจ้งผลการประเมินต่อประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ที่มีผลการประเมินองค์การ มาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เพื่อเข้ารับเกียรติบัตร โล่ หรือหนังสือสำคัญ อื่น ๆ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับนั้น

ข้อ 111 คณะกรรมการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย มีดังนี้

(1) ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา ครูที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย โดยประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับ จังหวัดเป็นผู้แต่งตั้ง

(2) ระดับภาค ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ โดย ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคเป็นผู้แต่งตั้ง

(3) ระดับชาติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ โดยประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติเป็นผู้แต่งตั้ง

(4) ให้ดำเนินการประเมินให้แล้วเสร็จสิ้นก่อนการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยแต่ละระดับ

(5) คณะกรรมการตาม (1) (2) (3) ต้องเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมและมีคุณสมบัติ เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยกำหนด

ข้อ 112 ให้แจ้งผลการประเมินต่อประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยเพื่อเข้ารับเกียรติบัตร โล่ หรือหนังสือสำคัญอื่น ๆ ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับนั้น

เรื่องที่ 11 ว่าด้วยการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ข้อ 113 วัตถุประสงค์และผู้เข้ารับการประเมิน

(1) การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแนวปฏิบัตินี้ เป็นการประเมิน เพื่อให้สมาชิกได้สำเร็จการศึกษาครบตามกำหนดในหลักสูตรนั้น ๆ และหรือเพื่อรับหนังสือรับรอง การร่วมกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

(2) ผู้เข้ารับการประเมินผลคือ สมาชิกสามัญขององค์การที่เรียนในทุกหลักสูตร ทุกระดับ และทุกระบบที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อ 114 ประเภทของกิจกรรม

(1) กิจกรรมสำหรับผู้เรียน นักศึกษาในระบบชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่จัดโดยสถานศึกษาหรือชมรมวิชาชีพ อันได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามเวลาที่กำหนด และกิจกรรมกลางของสถานศึกษาหรือกิจกรรมอื่น ๆ

(2) กิจกรรมสำหรับผู้เรียน นักศึกษานอกระบบชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงาน ชมรมสมาคม หรือองค์กรอื่นนอกสถานศึกษา อันได้แก่ กิจกรรมประจำหน่วยงานนั้น ๆ กิจกรรมพิเศษที่หน่วยงานกำหนดกิจกรรมที่สมาชิกเข้าร่วมกับชุมชน สังคม หรือองค์กรพิเศษอื่น ๆ

#### ข้อ 115 การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก

(1) สมาชิกชมรมวิชาชีพต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนกิจกรรมอย่างครบถ้วน และถูกต้องตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 ข้อ 31

(2) นายทะเบียนชมรมวิชาชีพแต่ละชมรมวิชาชีพบันทึกรายชื่อของสมาชิก (ตามแบบ อวท.15)

(3) สมาชิกมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน ข้อ 114

(4) ให้นายทะเบียนของชมรมวิชาชีพหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา บันทึกหลักฐานเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกทุกครั้งและเก็บเอกสารหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม ตามข้อ 114 (1) และหรือข้อ 114 (2) ไว้เพื่อตรวจสอบและรายงานต่อคณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพตามที่กำหนด

#### ข้อ 116 เกณฑ์การประเมินผล

(1) สมาชิกชมรมวิชาชีพจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อ 114(1) และหรือ 114 (2) และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในข้อ 116(2) จึงถือว่าผ่าน (ผ) กิจกรรมชมรมวิชาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ เพื่อสำเร็จหลักสูตรได้และหรือเพื่อรับหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษานั้น ๆ

(2) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมให้ประเมินทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ให้ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 114(1) หรือข้อ 114(2)

(3) หลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลอาจเป็นระเบียบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษากำหนด หรือหลักฐาน/หนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงาน/องค์กรภายนอกสถานศึกษาก็ได้

(4) สมาชิกชมรมวิชาชีพที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อ 116(2) ถือว่าไม่ผ่าน (มผ.) กิจกรรมชมรมวิชาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

#### ข้อ 117 วิธีประเมินผล

(1) ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาเป็นประธาน หัวหน้างานกิจกรรมฯ เป็นรองประธาน ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ นายกองค้การระดับสถานศึกษา นายทะเบียนทุกชมรมวิชาชีพเป็นกรรมการ และนายทะเบียนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ (ตามแบบ อวท.16) เป็นปี ๆ ไป

(2) นายทะเบียนของชมรมวิชาชีพ ตามข้อ 115(4) นำหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกตามข้อ 114 เสนอผ่านประธานชมรมวิชาชีพ ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพและคณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพตามลำดับ

(3) ให้คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพพิจารณาและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นของสมาชิกตามหลักเกณฑ์ ในข้อ 116 อนุมัติให้แล้วเสร็จพร้อมการอนุมัติผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพตามลำดับ

(4) ให้นายทะเบียนแต่ละชมรมวิชาชีพคัดสำเนาผลการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพที่อนุมัติแล้วเป็น 4 ชุด โดยมอบให้งานทะเบียนของสถานศึกษา 1 ชุด งานวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา 1 ชุด องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา 1 ชุด และมอบให้ชมรมวิชาชีพติดประกาศแจ้งให้สมาชิกชมรมวิชาชีพของตนทราบ 1 ชุด

ข้อ 118 การช่อมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

(1) สมาชิกชมรมวิชาชีพผู้ใดไม่ผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (มผ.) ตามข้อ 116 (4) ซึ่งไม่อาจสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ และ/หรือไม่อาจได้รับหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาได้ จะต้องยื่นคำร้องขอช่อมกิจกรรมชมรมวิชาชีพต่อคณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (ตามแบบ อวท.18) พร้อมกับชำระค่าลงทะเบียนช่อมกิจกรรมตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ข้อ 31(2) ภายในสัปดาห์ที่ 2 ของภาคเรียนถัดไปที่งานการเงินของวิทยาลัย

(2) ให้คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการให้สมาชิกชมรมวิชาชีพผู้ยื่นคำร้องขอช่อมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามวัตถุประสงค์สำคัญของชมรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ให้กรรมการประเมินผลรวบรวมหลักฐานดำเนินการเพื่อการประเมินผล แล้วรายงานผลการช่อมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (ตามแบบ อวท. 19)

(3) ในกรณีที่สมาชิกผู้ขอช่อมกิจกรรมชมรมวิชาชีพไม่ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด (มผ.) ให้ดำเนินการตามข้อ 118(1) และข้อ 118(2) จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินผล (ผ) ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จในภาคเรียนที่ลงทะเบียนช่อม

ข้อ 119 ในกรณีที่สมาชิกชมรมวิชาชีพลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนให้สูงขึ้นหรือเรียนซ้ำบางรายวิชา เรียนภาคฤดูร้อน เรียนระหว่างภาค โดยที่สมาชิกผู้นั้นได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่าน (ผ) ไม่ต้องปฏิบัติกิจกรรมชมรมวิชาชีพในภาคเรียนที่ลงทะเบียนเรียนนั้น

ข้อ 120 ในกรณีที่สมาชิกชมรมวิชาชีพได้รับอนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ออกฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามหลักสูตรที่กำหนด ให้ประมวลผลและนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกในสถานประกอบการ โดยครูผู้รับผิดชอบและครูฝึกในสถานประกอบการ

ข้อ 121 ในกรณีที่สมาชิกชมรมวิชาชีพย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมและหรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อ 114 พร้อมหลักฐานการประเมินผลกิจกรรมอื่น ๆ ของสมาชิกผู้นั้นไปยังสถานศึกษาใหม่ โดยแนบไปกับระเบียบผลการเรียน (รบ.) ของสถานศึกษา

ข้อ 122 ในกรณีที่สถานศึกษาจัดตั้งชมรมอื่น ๆ ให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมชมรมวิชาชีพที่สมาชิกสังกัด

### **รายละเอียดสำหรับแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)**

กิจกรรมหลักและกิจกรรม อวท. ให้ อวท.ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักสูตรให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเจตคติและลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่ของสมาชิกของ อวท. เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกโดยกำหนดการจัดกิจกรรมออกเป็น 2 เป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมายมีแผนพัฒนากิจกรรม 5 แผน

เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ได้แก่

- 1.1 แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
  - 1) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
  - 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา
  - 3) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด
  - 4) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
  - 5) โครงการเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์
  - 6) โครงการประกวดสุนทรพจน์
  - 7) โครงการฝึกสอนลีลาศ - รำวง หรือกิจกรรมเข้าจังหวะ
  - 8) โครงการฝึกอบรมมารยาทการเข้าสังคม
  - 9) โครงการอาชีพบริการ
  - 10) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์
  - 11) โครงการอบรมผู้นำองค์การ

- 12) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนเสริมสร้างบุคลิกภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.2 แผนเสริมสร้างสุขภาพกีฬาและนันทนาการ โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการแข่งขันกีฬา
  - 2) โครงการประกวดร้องเพลง
  - 3) โครงการประกวดไฟล์คของ
  - 4) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 1.3 แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการพัฒนาจิต
  - 2) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
  - 3) โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - 4) โครงการประหยัดและอดทน
  - 5) โครงการธนาคารความดี
  - 6) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 1.4 แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น
  - 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา
  - 3) โครงการทัศนศึกษา
  - 4) โครงการพัฒนาสถานที่สำคัญทางศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
  - 5) โครงการประกวดดนตรีไทย
  - 6) โครงการมารยาทไทย
  - 7) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
  - 8) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 1.5 แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้
- 1) โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
  - 2) โครงการเขียนคำขวัญติดต้นไม้ในสถานศึกษา
  - 3) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา
  - 4) โครงการศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - 5) โครงการป้องกันและบำบัดมลภาวะ
  - 6) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ได้แก่
- 2.1 แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ
  - 3) โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์
  - 4) โครงการจัดหาสมาชิกดีเด่น (โครงการภายใต้การนิเทศ)
  - 5) โครงการนวมสัมพันธ์
  - 6) โครงการอาชีวศึกษาตัวอย่าง
  - 7) โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 8) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2 แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
  - 2) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
  - 3) โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
  - 4) โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
  - 5) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.3 แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
  - 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  - 3) โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (SMEs)
  - 4) โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง)
  - 5) โครงการหนึ่งวิทยาลัยฯ หนึ่งธุรกิจ (MINI COMPANY)
  - 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP
  - 7) โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (๑๐๘ อาชีพ)
  - 8) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2.4 แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
  - 2) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
  - 3) โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
  - 4) โครงการวิจัย (เบื้องต้น) ในสาขาวิชาชีพ
  - 5) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ
- 2.5 แผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล โครงการตามตัวอย่าง ดังนี้
- 1) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านทุนการศึกษา แลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานต่างประเทศ และอื่น ๆ
  - 2) โครงการประชุม สัมมนา หรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับนักศึกษาต่างประเทศ
  - 3) โครงการทัศนศึกษาต่างประเทศ

4) โครงการจัดหาและแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ด้านอาชีวศึกษา จากต่างประเทศและเผยแพร่ให้กับนักศึกษา

5) โครงการอบรมมัคคุเทศก์

6) โครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนแผนพัฒนานักศึกษาให้มาตรฐานสู่สากล

นอกจากกิจกรรมหลักดังกล่าวแล้ว อวท. ระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ อาจจัดให้มี กิจกรรมอื่น ๆ ได้ ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ ตามที่เห็นสมควร

การดำเนินการตามแผนงานโครงการดังกล่าว ต้องมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนไว้สำหรับการตรวจประเมินด้วย

ภาพรวมกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย แบ่งเป็น

เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี มี 5 แผน

เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่ง มี 5 แผน

กล่าวโดยสรุป แนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) กำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสมและเรียบร้อยเป็นแนวเดียวกัน จึงกำหนดแนวปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องที่ 1 ว่าด้วย การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เรื่องที่ 2 ว่าด้วยตราสัญลักษณ์และธง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เรื่องที่ 3 ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ เรื่องที่ 4 ว่าด้วยครูที่ปรึกษา เรื่องที่ 5 ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทุกระดับ เรื่องที่ 6 ว่าด้วยการแต่งกาย เรื่องที่ 7 ว่าด้วยพิธีการต่าง ๆ เรื่องที่ 8 ว่าด้วยการเลื่อนระดับ สมาชิกและสมาชิกภาพ เรื่องที่ 9 ว่าด้วยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เรื่องที่ 10 ว่าด้วย คณะกรรมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ เรื่องที่ 11 ว่าด้วย การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เรื่องที่ 12 ว่าด้วยเรื่องการเงิน เรื่องที่ 13 ว่าด้วยการยกย่อง เชิดชูเกียรติสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ เรื่องที่ 14 ว่าด้วยการกำหนดเจ้าภาพจัดประชุม วิชาการ เรื่องที่ 15 ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในงานประชุมวิชาการ เรื่องที่ 16 ว่าด้วยการจัดกิจกรรม หน้าเสาธงในงานประชุมวิชาการ เรื่องที่ 17 ว่าด้วยการจัดกิจกรรมการสวดมนต์ก่อนนอนในงาน ประชุมวิชาการ และเรื่องที่ 18 ว่าด้วยการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนกิจกรรมหลัก

### แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือ ว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม



ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

### 1. ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สมศักดิ์ สินธุระเวช (2555 : 39-41) กล่าวว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การปฏิบัติด้วยตนเอง คือ เป็นชุดของการปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีการเตรียมการหรือวางแผนไว้เรียบร้อยแล้ว ผู้ปฏิบัติบังเกิดผลตามที่คาดหวังไว้ โดยลักษณะกิจกรรมที่ดีต้องนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาการจัดการตนเองของผู้เรียน เพิ่มประสบการณ์เรียนรู้และมีความสุขในชีวิต ซึ่งควรเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างมีอิสระทางด้านความคิด ผู้เรียนค้นพบตนเอง รู้จักตนเอง สร้างความท้าทาย กระตุ้นให้อยากเข้าร่วมกิจกรรม สนุกสนาน เพลิดเพลิน บรรยากาศเป็นกันเอง มีความหลากหลายในรูปแบบกิจกรรม

สุขพัชรา ชิมเจริญ (2555 : 23) ให้ความหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง (2556 : 112-113) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายพัฒนาเด็ก ๆ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มุ่งส่งเสริมเจตคติ และคุณค่าของชีวิต สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

สุพิชญ์ ประจัญยุทธ (2556 : 24) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มเติมจากกิจกรรมตามกลุ่มการเรียนรู้ 8 กลุ่ม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตนเองตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสนใจอย่างแท้จริง

กรมวิชาการ (2558 : 2-3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างมีระบบ ประกอบด้วยรูปแบบกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมายและมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ

ตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ โดยพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้สามารถเข้าใจตนเอง ความรู้ ความถนัด สนใจ สามารถปรับตนเองเข้ากับผู้อื่น สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### 1.1 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่ม
3. เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

### 1.2 หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สมศักดิ์ สีนธุระเวช (2555 : 51) ได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
4. ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างอิสระทางด้านความคิด
5. ผู้เรียนค้นพบตัวเอง รู้จักตนเอง
6. สร้างความท้าทาย กระตุ้นให้อยากเข้าร่วมกิจกรรม
7. สนุกสนาน เพลิดเพลิน บรรยากาศเป็นกันเอง
8. มีความหลากหลายในรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติคนเดียว ปฏิบัติกับเพื่อนคู่หู และปฏิบัติเป็นทีม
9. มีความหลากหลายในสาระเนื้อหาและครอบคลุมพหุปัญญา
10. มีสถานการณ์การแข่งขัน

สุขพัชรา ชีเมธี (2555 : 5) ได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
 5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม  
 6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั่วภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

9. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินของการผ่านช่วงชั้นเรียน

ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2555 : 7) ได้ให้หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

3. เป็นกิจกรรมที่มีแผนการจัดที่ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กล่าวโดยสรุป หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรประกอบด้วย ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างอิสระทางด้านความคิด กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

### 1.3 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ได้ประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี

2. เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพสุจริต

3. รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข
4. ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
5. พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม
6. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนความเป็นระเบียบ วินัย คุณธรรม และจริยธรรม

## 2. แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวทางการจัด กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
4. จัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่าง ๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม เช่น บริการห้องสมุด เพื่อนช่วยเพื่อน สหกรณ์ พยาบาล เป็นต้น

### 2.1 ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์ สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและ อาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน
2. กิจกรรมผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมี เหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

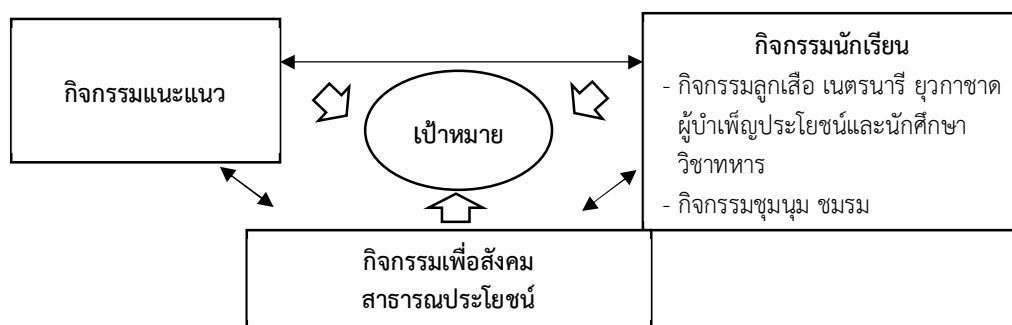
- 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

## 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## 2.2 ความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ลักษณะ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 4)

## 2.3 การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ควรจัดขึ้นตามความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นความหลากหลาย ทั้งรูปแบบและวิธีการปฏิบัติจริงเป็น หมู่คณะ สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบประมวผลในสภาพจริง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมความพร้อมเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องเตรียมความพร้อม เพื่อให้การจัดกิจกรรมทุกประเภทดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย สิ่งสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อม ได้แก่

1.1 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนด บทบาท หน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทบาทหน้าที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	<p>1.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>1.2 ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.3 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัย ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม</p> <p>1.5 นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>
2. บทบาทของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม	<p>2.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ของข่าย แนวทางการจัดกิจกรรม การประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>2.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.3 ร่วมมือกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ในการจัดทำแผนงาน โครงการร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล</p>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	<p>2.5 ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.6 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และส่งเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน</p> <p>2.7 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข</p> <p>2.8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p>
3. บทบาทของผู้เรียน	<p>3.1 เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจทุกภาคเรียน โดยรวมกลุ่มเสนอกิจกรรมตามความต้องการหรืออาจเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา</p> <p>3.2 รับการปฐมนิเทศจากครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องพบครูที่ปรึกษากิจกรรม เข้ารับการปฐมนิเทศ รับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเข้าร่วมและดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3.3 ประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย ประธาน เลขานุการ เภรัญญิก นายทะเบียน และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>3.4 ร่วมประชุมวางแผน จัดทำ แผนงาน โครงการ และปฏิทินงาน การดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องมีการวางแผนในการดำเนินงาน ที่ประชุมควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดทำโครงการปฏิทินงานที่กำหนดวัน เวลา ไว้อย่างชัดเจนแล้วนำเสนอต่อครูที่ปรึกษากิจกรรม</p> <p>3.5 ร่วมประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำผลที่ได้มาพัฒนาตนเอง และนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ</p>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	3.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกละเอียดหลังปฏิบัติกิจกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายจิตอาสา และขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน
4. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.1 ให้ความเห็นชอบ และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ
5. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน	5.1 ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.2 ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้ออกาสผู้เรียน ได้ใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ 5.3 ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน 5.4 เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่พึงงามให้แก่ผู้เรียน 5.5 ร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อติดตามและประเมินผล

1.2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทให้มีประสิทธิภาพ ความพร้อมด้านอาคาร วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ เป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนจะใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะต้องจัดให้เหมาะสมกับลักษณะและประเภทของแต่ละกิจกรรม จำนวนกลุ่มผู้เรียน เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย หรือบางครั้งอาจต้องใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาร่วมด้วย ซึ่งสถานศึกษาต้องมีแผนงานที่มีการติดต่อประสานงานไว้เป็นการล่วงหน้า

1.3 การจัดกลุ่มผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกลุ่มผู้เรียนสามารถจัดได้หลายรูปแบบ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1) จัดกลุ่มตามระดับชั้น กลุ่มลักษณะนี้จะมีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน ความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกันมาก แล้วแบ่งกลุ่มย่อย ๆ ตามความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2) จัดกลุ่มตามกิจกรรม และแบ่งกลุ่มย่อยตามความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับพื้นฐาน กลุ่มระดับกลาง และกลุ่มระดับสูง



3) จัดกลุ่มโดยให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในกลุ่มเดียวกัน กิจกรรมที่จัดลักษณะนี้จะฝึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ เช่น การเอื้อเฟื้อ ความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือกัน ฯลฯ

การจัดกลุ่มสามารถยืดหยุ่น หมุนเวียนไปได้ตามความเหมาะสม แล้วแต่กิจกรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ

1.4 การจัดเวลาเรียน การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดได้ในหลายลักษณะ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมโดยใช้เวลาในหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละสถานศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯลฯ

2) จัดกิจกรรมโดยใช้เวลาในช่วงปิดเรียน โดยไม่ใช้เวลาในหลักสูตร เช่น ตอนเช้า ตอนเที่ยง

3) จัดกิจกรรมโดยใช้เวลาตามช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยจัดเป็นโครงการระยะสั้นหรือโครงการต่อเนื่องตลอดปี เช่น โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการฝึกอาชีพ โครงการแข่งขันกีฬา ฯลฯ

## 2. การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์หลากหลาย และสร้างจิตสำนึกที่ดีจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือ สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะสามารถดึงศักยภาพความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้ปรากฏเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมีหลักการ ดังนี้

2.1 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนหรือโครงการที่สัมพันธ์กับความสนใจ ความต้องการตามวัยของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจริง

2.2 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

2.3 เป็นกิจกรรมบูรณาการที่นำความรู้หรือวิชาการในห้องเรียนมาสู่การปฏิบัติที่ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ ทั้งในงานเชิงทักษะ งานศิลปะ งานอาชีพ และงานพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.4 เป็นกิจกรรมที่เสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด สถานศึกษา ชุมชน และต่อยอดภูมิปัญญาไทย

### 2.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนในทุกช่วงชั้น การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและ

วิธีการที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินช่วงชั้น

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม โดยมีแนวทางดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

#### 1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

1.1 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

1.2 ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

1.3 ในกรณีที่มีกิจกรรมใดที่ต้องใช้เวลาปฏิบัติงานตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนระยะหนึ่งก่อน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยทำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และนำผลการประเมินนั้นไปรวมกับผลการประเมินการรวมกิจกรรมในภาคเรียนที่สอง เพื่อตัดสินผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (สิ้นสุดกิจกรรม)

1.4 ตัดสินให้ผู้เรียนที่ได้ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์จะเป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อนจึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

#### 2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น โดยมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดช่วงชั้น

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.3 นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้นต่อไป

## แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

การบริหารในโลกสมัยใหม่จะเป็นการติดต่อกันอย่างใกล้ชิดด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรเล็กหรือใหญ่ก็มีแนวโน้มที่จะทำงานด้วยทีมงานผสมจากทั่วโลก งานหลาย ๆ อย่างไม่จำเป็นต้องติดต่อกันแบบเห็นหน้า โครงการต่าง ๆ จะทำด้วยทีมงานใหม่ ๆ ซึ่งมีทักษะ ความชำนาญเฉพาะ มีการประเมินผลทุกขั้นตอนเพื่อให้ได้คุณภาพ มีความเป็นเลิศและตรงตาม กำหนดเวลา ซึ่งการบริหารองค์การยุคใหม่ที่ประสบความสำเร็จปัจจุบันอาจล้มเหลวได้ในอนาคต หาก ผู้บริหารไม่สนใจและไม่เอาใจใส่ลักษณะการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Modern Management Characteristics) และการบริหารกลยุทธ์ (Strategic Management) (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2556 : 19)

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหาร ไว้ดังนี้

กูด (Good, 1973 : 13) ให้ความหมายว่า การบริหารหมายถึง เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในองค์กรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เซอร์โต (Certo, 1991 : 555) กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการของการมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กรจาก การทำงานร่วมกัน โดยใช้บุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ หรือเป็นกระบวนการออกแบบและรักษาสภาพแวดล้อมที่บุคคลทำงานร่วมกันในกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กิฟฟิน (Griffin, 1997 : 4) กล่าวว่า การบริหาร (Management) หมายถึง ชุดของหน้าที่ต่าง ๆ ที่กำหนด ทิศทางในการใช้ทรัพยากรทั้งหลายอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) หมายถึง การใช้ทรัพยากรได้ อย่างเฉลียวฉลาดและคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective) นั้นหมายถึง การตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้อง และมีการปฏิบัติการสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผลสำเร็จของการบริหารจัดการ จึงจำเป็นต้องมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลควบคู่กัน เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 2001 : 1-3) ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือโดยผู้อื่น เพื่อให้สัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหาร (Administration) ใช้ในการบริหารระดับสูง โดยเน้นที่ การกำหนดนโยบายที่สำคัญและการกำหนดแผนของผู้บริหารระดับสูง เป็นคำนิยมใช้ในการบริหาร ราชการ (Public Administration) หรือใช้ในหน่วยงานราชการ และคำว่า “ผู้บริหาร” (Administrator) จะหมายถึง ผู้บริหารที่ทำงานอยู่ในองค์กรของรัฐหรือองค์กรที่ไม่มุ่งหวังกำไร

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2554 : 18) กล่าวว่าไว้ว่าการบริหาร คือ กลุ่มของกิจกรรม ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การสั่งการหรือการอำนวยการ (Leading /Directing) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งจะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับทรัพยากรขององค์กร (6 M's) เพื่อนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์และด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญในการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลครบถ้วน

ธงชัย สันติวงษ์ (2554 : 18) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหาร คือ งานของหัวหน้าหรือผู้นำที่จะต้องกระทำเพื่อให้กลุ่มต่าง ๆ ที่มีคนหมู่มากมาอยู่รวมกัน และร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จนสำเร็จผลโดยได้ประสิทธิภาพ กล่าวอย่างง่าย ๆ การบริหารก็คือ การทำให้งานเสร็จลงได้โดยอาศัยคนอื่นเป็นผู้ทำให้เสร็จนั่นเอง

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2556 : 13) กล่าวว่า การจัดการ (Management) หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

จันทร์ธานี สงวนนาม (2556 : 23-25) ให้ความหมายว่าการบริหาร หมายถึง การทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภาวดี อนันต์นารี (2558 : 1) ให้ความหมายว่าการบริหาร หมายถึง กิจกรรมของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป มีการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหาร (Administration) หมายถึง การทำกิจกรรมหรือกระบวนการโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การสั่งการหรือการอำนวยการ (Leading/Directing) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งจะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับทรัพยากรขององค์การ (6 M's) เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญในการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลครบถ้วน

### 1.1 กระบวนการบริหาร

มีนักการศึกษา นักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

โบวี (Bovee, 1993 : 5) กล่าวว่า หน้าที่ของการบริหารจัดการมี 4 ประการ ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย (Goals) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) และการพัฒนาแผนย่อยเพื่อให้เกิดการประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ

2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการกำหนดว่าจะทำงานอะไร บุคคลใดที่มีความเหมาะสมที่จะทำงาน (Staffing) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เป็นทางการเพื่อให้มั่นใจว่าองค์การมีพนักงานที่มีความสามารถในงานทุกระดับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

3. การนำ (Leading) ประกอบด้วย การจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา การสั่งการ การคัดเลือกช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิผล รวมไปถึงการบริหารความขัดแย้ง

4. การควบคุม (Controlling) เป็นการติดตามผลและแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่จำเป็น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่างานบรรลุผลตามที่ได้วางแผนไว้

คูนท์ และ โอดอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell, 1972 : 9) ได้ให้แนวคิดกระบวนการบริหารว่า ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ซึ่งต่างก็แยกจากกันโดยหน้าที่และภารกิจแต่จะดำเนินไปเป็นกระบวนการตามลำดับและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันตามระบบบริหาร ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การและการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผล
2. การจัดองค์การ (Organizing) ประกอบไปด้วยการนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล
3. การจูงใจ (Motivating) ประกอบไปด้วยการอำนวยความสะดวก (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading)
4. การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่กำหนด

ดูบริน (DuBrin, 2010 : 12-13) ได้นำเสนอแนวคิดหน้าที่การบริหารไว้เช่นเดียวกับนักการศึกษาหลายท่านแต่มีการจัดหมวดหมู่ขั้นตอนการบริหารที่แตกต่างไป เช่น การจัดบุคลากร (Staffing) ไปรวมในด้านการจัดองค์การ (Organizing) การกำหนดเป้าหมายขององค์การ (Goal Setting) จัดรวมอยู่ในการวางแผน (Planning) สำหรับการตัดสินใจสั่งการ การสื่อสาร และการจูงใจ จัดรวมอยู่ในด้านการนำ (Leading) ซึ่งกระบวนการบริหารตามแนวคิดของดูบรินมีดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมายขององค์การและวางแผนงานดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายนั้น ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์การ การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การกำหนดนโยบาย มาตรการ และกลยุทธ์ การดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน
2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง กระบวนการจัดการทรัพยากรและการจัดระบบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ประกอบด้วย การจัดทำแผนภูมิปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานต่าง ๆ การจัดทำมาตรฐานละเอียดการปฏิบัติงาน การจัดระบบการบังคับบัญชาและการประสานงาน การกำหนดภารกิจขององค์การ การจัดระบบทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในองค์การ
3. การนำ (Leading) หมายถึง การอำนวยความสะดวกและการประสานงาน เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารประกอบด้วย การจูงใจ การตัดสินใจสั่งการ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาความขัดแย้งของบุคลากร
4. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและแผนขององค์การ ประกอบด้วย การตรวจสอบ ติดตาม การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2554 : 19) ได้กล่าวไว้ว่ากระบวนการบริหารประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน P : Planning
2. การจัดองค์การ O : Organizing
3. การนำ L : Leading
4. การควบคุม C : Controlling

จงชัย สันติวงษ์ (2554 : 157-182) กล่าวถึงกระบวนการบริหารไว้ว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง หน้าที่งานบริหารซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การจัดคนเข้าทำงาน 4) การสั่งการ และ 5) การควบคุม หน้าที่งานบริหารภายในกระบวนการต่างก็เป็นมาตรการหรือเทคนิควิธีบริหารที่พยายามจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพ และความสำเร็จให้กับองค์การให้มากที่สุด

จันทราณี สงวนนาม (2556 : 34-39) ได้สรุปแนวคิดกระบวนการบริหารของนักการศึกษาหลายท่าน ไว้ดังนี้

1. อองรี ฟาโยล์ (Henry Fayol, 1964) บิดาแห่งการบริหารจัดการ มีความเห็นว่าการบริหารเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งและเป็นหลักสากลที่สามารถนำไปใช้ได้กับการบริหารทุกประเภท โดยการบริหารจัดการเป็นสำคัญพื้นฐานของการบริหารงานที่ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ประการที่เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.1 การวางแผน (To Plan) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วกำหนดแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นแนวทางในการทำงานในอนาคต

1.2 การจัดองค์การ (To Organize) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการจัดโครงสร้างของงานและอำนาจหน้าที่ของบุคคล

1.3 การบังคับบัญชา (To Command) หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ การตัดสินใจ การมอบหน้าที่การงาน การนิเทศงาน ตลอดจนการใช้ภาวะผู้นำ

1.4 การประสานงาน (To Coordinate) หมายถึง ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน การจัดระเบียบงานให้เรียบร้อยสอดคล้องกลมกลืนกัน เพื่อให้งานสมดุลและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การประสานงานเปรียบเสมือนตัวกลางนำฟันเฟืองของบรรดากิจกรรมทั้งหลายให้สอดคล้องต้องกัน เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความกลมกลืนราบรื่น และเรียบร้อย

1.5 การควบคุมงาน (To Control) หมายถึง การกำกับงานและตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานได้ดำเนินไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ โดยอาศัยการรายงานและงบประมาณเป็นเครื่องมือ

2. เจสซี บีเซียร์ส (Jesse B. Sears, 1959) ให้ความเห็นว่าการบริหารการศึกษาจะต้องดำเนินการไปตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดแผนงานและโครงการล่วงหน้า
- 2.2 การจัดองค์การ (Organizing) คือ การจัดโครงสร้างและกำหนดตำแหน่งหน้าที่

2.3 การอำนวยการ (Directing) คือ การสั่งการและมอบหมายงาน

2.4 การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงาน

2.5 การควบคุมงาน (Controlling) คือ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

3. สมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators: AASA, 1955 : 148 - 149) มีความเห็นว่า กระบวนการบริหารการศึกษาควรประกอบด้วย กิจกรรม 5 ชั้น ดังนี้

3.1 การวางแผน (Planning) คือ การวางแผนปฏิบัติการในการบริหารการศึกษา

3.2 การจัดสรรทรัพยากร (Allocation) คือ การสรรหาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการบริหารงาน

3.3 การบำรุงขวัญ (Stimulating) คือ การให้กำลังใจและบำรุงขวัญผู้ปฏิบัติงาน

3.4 การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน

3.5 การประเมินผล (Evaluation) คือ การประเมินผลงานหรือติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2555 : 2-3) ได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน P : Planning

2. การจัดองค์การ O : Organizing

3. การนำ L : Leading

4. การควบคุม C : Controlling

วรรณธ แสงมณี (2556 : 10-11) กล่าวไว้ว่า องค์การทุกประเภทจำเป็นต้องมีผู้บริหารแสดงบทบาทหน้าที่ที่เรียกว่า “กระบวนการจัดการ” (Management Process) ซึ่งประกอบด้วย “หน้าที่ด้านการจัดการ” (Management Function) 4 อย่าง ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดรูปองค์การ (Organizing) การอำนวยการหรือการนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

นอกจากนั้นกระบวนการบริหารที่ได้รับความนิยมในปัจจุบันคือการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานหรือการจัดระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผลผลิตที่ออกมามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายกำหนด ซึ่งเอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง (Edwards Deming) ได้เสนอขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิ่ง” (Deming cycle) ไว้ 4 ขั้นตอน คือ

1. การจัดทำและการวางแผน (Plan)

1.1 ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนแล้วกำหนดหัวข้อควบคุม

1.2 กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่หัวข้อควบคุมแต่ละข้อ

1.3 กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การปฏิบัติตามแผน (Do)

2.1 หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้น

- 2.2 ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด
- 2.3 เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม
3. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล (Check)
  - 3.1 ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่
  - 3.2 ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้อยู่บนเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่
  - 3.3 ตรวจสอบว่าหัวข้อควบคุมได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่
4. กำหนดมาตรฐานแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (Act)
  - 4.1 ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐาน ก็หามาตรการแก้ไข
  - 4.2 ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอเพื่อมิให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นอีก
  - 4.3 ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสารวิธีการทำงานมาตรฐาน

เดมมิ่ง (Deming in Mycoted, 2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพหรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

การวางแผน (Plan : P) คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น

การปฏิบัติตามแผน (Do : D) คือ การปฏิบัติตามแผนหรือทดลองปฏิบัติเป็นการนำร่องในส่วนย่อย

การตรวจสอบ (Check : C) คือ ตรวจสอบเพื่อทราบว่าการบรรลุผลตามแผนหรือหากมีสิ่งใดที่ทำผิดพลาดหรือได้เรียนรู้อะไรมาแล้วบ้าง

การปรับปรุงแก้ไข (Act : A) คือ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง หากบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจหรือหากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ให้ทำซ้ำวงจรโดยใช้การเรียนรู้จากการกระทำในวงจรที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว

สุวิทย์ โคตวงษ์ (2558 : 27-34) ได้สรุปขั้นตอนการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) การวางแผนที่ดีช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต ช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ และช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบันพร้อมกับกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสมผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว การวางแผนที่ดีสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ควรประกอบด้วย 1) ครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ สามารถแสดงถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน 2) พร้อมสู่การพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้าง เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดย



ระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้ชัดเจน 3) วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้กำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO) ขั้นตอนการปฏิบัติเป็นการลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นตอนนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย ไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหารย่อมต้องการทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบและการประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ทำให้เราทราบว่า การปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป กรอบและแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลสรุปได้ดังนี้

3.1 ตรวจสอบและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นการศึกษา ข้อมูลมีการศึกษาข้อมูลได้ครบถ้วน ขั้นการเตรียมงานตามแผนงานมีความพร้อมหรือไม่ ขั้นดำเนินงาน มีบุคลากรและทรัพยากรหรือไม่ ขั้นตอนการประเมินมีเครื่องมือและขั้นตอนการประเมินผลที่เหมาะสม

3.2 ตรวจสอบประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น Delta Principle คือ เกณฑ์การประเมิน

3.3 ตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากข้อมูลการรับบริการ หรือการให้คำแนะนำจากผู้รับบริการโดยตรง

3.4 ตรวจสอบและประเมินคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ได้แก่ บุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานหรือไม่เพียงใด วัสดุอุปกรณ์สำนักงานหรือเครื่องใช้ว่ามีขีดความสามารถที่เหมาะสมและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพเพียงใด ระบบการทำงาน เช่น ระบบการให้บริการ ระบบการสื่อสาร ภายในองค์กรมีความเหมาะสมมากพอกับการบรรลุเป้าหมายคุณภาพหรือไม่ ระบบการบริหารงานประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร การบริหารด้านการผลิตและกำหนดเป้าหมายหรือไม่ อย่างไรก็ตามความต้องการของผู้รับบริการเป็นอย่างไร งบประมาณที่ใช้ลงทุนมีความจำเป็นและเพียงพอกับการสร้างคุณภาพหรือไม่ ทศนคติของบุคลากรมีความกระตือรือร้นต่อการทำงาน สามารถสร้างงานที่มีคุณภาพหรือไม่อย่างไร เมื่อดำเนินงานตรวจสอบและประเมินคุณภาพแล้ว ควรมีการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลต่อฝ่ายบริหาร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขต่อไป

#### 4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานพร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิมหรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิมหรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้

กรณีนี้ 2 ผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปนี้

1. มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้
2. ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม
3. ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้

จากหลักการวงจรคุณภาพที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า วงจรคุณภาพประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าว หากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณภาพ

กล่าวโดยสรุปจากการศึกษาแนวคิดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้น สามารถวิเคราะห์และสรุป เพื่อประยุกต์ใช้ในกระบวนการของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปกระบวนการบริหารเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

นักการศึกษา	Jesse B. Sears (1959)	Koontz & O' Donnell (1972)	Bovee (1993)	Deming in Mycoted (2004)	DuBrin (2010)	ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2554)	ธงชัย สันติวงษ์ (2554)	เนตรพัฒน์ ยากิวิราช (2555)	วรนาถ แสงมณี (2556)	สวิทย์ โคตรวงษ์ (2558)	รูปแบบการพัฒนาการบริหาร	กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ	ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	
กระบวนการบริหาร																
การวางแผน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1.	การวางแผน			
การจัดองค์การ	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	2.	การจัดองค์การ			
การสั่งการ								✓				3.	การดำเนินงาน			
การจูงใจ		✓		✓												
การประสานงาน				✓				✓								
การอำนวยความสะดวก				✓			✓	✓		✓						
การนำ/การปฏิบัติการ			✓			✓	✓	✓	✓							

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักการศึกษา	Jesse B. Sears (1959)	Koontz & O' Donnell (1972)	Bovee (1993)	Deming in Mycoted (2004)	DuBrin (2010)	ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2554)	ธงชัย สันติวงษ์ (2554)	เนตรพัฒน์ ยาวิราช (2555)	วรนาถ แสงมณี (2556)	ศิวิทย์ โคตรวงษ์ (2558)	รูปแบบการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
กระบวนการบริหาร											
การดำเนินการ					✓	✓					4. การติดตาม และ ประเมินผล
การติดตามตรวจสอบ					✓	✓					
การควบคุม/ติดตาม	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	5. การปรับปรุง และพัฒนา
การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา					✓	✓					

จากตารางที่ 4 สรุปผลจากศึกษาและการสังเคราะห์เอกสารกระบวนการบริหารของนักการศึกษา เพื่อนำมาใช้สำหรับกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาไว้ว่า ต้องมีความคิดเห็นของนักวิชาการสอดคล้องกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปจึงจะถือว่าเป็นข้อที่สำคัญ สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organize: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ซึ่งในแต่ละขั้นมีการดำเนินงานตามหน้าที่และภาระงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการตามลำดับขั้นและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## 2. แนวคิดและทฤษฎีระบบ IPO (input process output)

### 2.1 ความหมายของระบบ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 690) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบ หมายถึง ระเบียบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะซับซ้อนให้เข้าลำดับประสานกันเป็นอันเดียวตามหลักเหตุผลทางวิชาการ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ประสานกัน โดยกำหนดรวมเป็นอันหนึ่งอัน

จันทราณี สงวนนาม (2556 : 84-85) กล่าวว่า ระบบเป็นกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกัน ในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อกระทำกิจกรรมให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์กร

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2557 : 156) กล่าวว่า ระบบ (System) หมายถึง 1) โครงสร้างขององค์การส่วนที่เป็นองค์ประกอบทำงานร่วมกัน เพื่อวัตถุประสงค์ในการทำงานให้เป้าหมายของสถาบันบรรลุผลสัมฤทธิ์ ส่วนต่าง ๆ เหล่านี้จะมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับสิ่งแวดล้อมของมัน โดยใช้มาตรฐานของระเบียบแบบแผนการทำงานและผลสะท้อนกลับของสิ่งแวดล้อม 2) ในการจัดกระทำกับข้อมูลเป็นการรวบรวมฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในเวลาเดียวกัน

กิตติ สมนึก (2557 : 18) ให้ความหมายว่า ระบบ หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีส่วนกระทบต่อปัจจัยระหว่างกัน ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

สมชาย หิรัญกิตติ (2558 : 65) ได้กล่าวว่า ระบบ (System) คือชุด (Set) ของส่วนประกอบ (Element) ที่มีลักษณะสัมพันธ์กันและกัน โดยดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมายบางอย่าง

ชุมพล ศฤงคารศิริ (2558 : 69 -70) ได้กล่าวว่า ระบบเป็นได้ทั้งนามธรรม เช่น ระบบทฤษฎีเกิดจากแนวความคิดที่ได้มีการจัดเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อกันระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า และระบบทางรูปธรรมหรือทางกายภาพ หมายถึง ชุดของส่วนประกอบที่ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง

โกวัฒน์ เทศบุตร (2559 : 3-7) กล่าวว่า ระบบ หมายถึงกลุ่มขององค์ประกอบ (Set of Elements) ที่ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมในตัวเองและสิ่งแวดล้อมโดยรอบระบบหนึ่ง ๆ ที่เป็นระบบย่อยจะบรรจุอยู่ในอีกระบบหนึ่งที่ใหญ่กว่า ซึ่งระบบ แต่ละระบบไม่สามารถอยู่ตามลำพังได้ ระบบจะรักษาสมดุลระหว่างระบบ (System Contain wholes with in holes)

อรนุช มหัทธยพันธ์ (2559 : 47) ได้ให้ความหมายว่า ระบบ คือกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วม โดยรับสิ่งเข้า (Input) ผ่านกระบวนการ (Process) ที่มีการจัดเตรียมไว้เพื่อที่จะเปลี่ยนและสร้างสิ่งออก (Output)

กล่าวโดยสรุป ระบบ หมายถึงกลุ่มขององค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง ซึ่งองค์ประกอบเหล่านั้นมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและส่งผลซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้ระบบมีประสิทธิภาพวัตถุประสงค์โดยมีส่วนประกอบ 3 ส่วนที่เอื้อต่อการกระทำ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) เช่น ระบบสารสนเทศทะเบียนประวัตินักเรียน ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูล การรับข้อมูล การส่งข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล

## 2.2 องค์ประกอบของระบบ (Element sofa System)

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของระบบไว้คล้ายกัน ดังนี้

วีระ สุภากิจ (2556 : 28) กล่าวว่า ส่วนระบบหนึ่ง ๆ ก็คือ หน่วย (Units) หรือระบบย่อย ๆ ที่กระทำการร่วมกันกับหน่วยอื่น ๆ เพื่อดัดแปลงสิ่งเข้าผลิตสิ่งออก เช่น องค์ประกอบของระบบควบคุมการจราจรบริเวณสี่แยก ประกอบด้วย ตำรวจจราจร สัญญาณไฟ เครื่องหมาย และเส้นในถนน

ประชุม รอดประเสริฐ (2557 : 66) ระบบใดระบบหนึ่ง จะประกอบด้วยองค์ประกอบหรือส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไปหรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Output) หรือผลผลิต (Product) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้จะมีความสัมพันธ์ต่อกันและกันและทำงานร่วมกันเป็นวัฏจักร เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งมีปัญหาหรือไม่ทำงานส่วนอื่นก็จะหยุดชะงักไปด้วย นอกจากนี้ระบบยังมีความสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อม (Environment) อย่างใกล้ชิดที่อาจกล่าวได้ว่าระบบจะได้รับข้อมูลนำเข้าจากสิ่งแวดล้อม และระบบจะสร้างหรือผลิตผลงานให้กับสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ประกอบและวัฏจักรของระบบ

ที่มา : ประชุม รอดประเสริฐ (2557 : 66)

สิ่งที่ป้อนเข้า (Input) หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ และเป็นองค์ประกอบแรกที่จะนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อันเป็นที่ตั้งของระบบนั้นด้วย

กระบวนการ (Process) เป็นองค์ประกอบที่สองของระบบซึ่งหมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่จะนำผลงานหรือผลผลิตของระบบ

ผลผลิต (Product) หรือผลงาน (Output) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ โดยหมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลโดยสิ่งที่ป้อนเข้าไป

กระบวนการและผลผลิตหรือผลงาน จะอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อมเดียวกัน โดยสรุปได้ว่า ทั้ง 3 องค์ประกอบต่างก็มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมเดียวกันจึงจะสามารถดำเนินงานได้และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทรานี สงวนนาม (2556 : 4) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบทางการบริหาร ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ และแรงจูงใจ ที่เป็นส่วนร่วมเริ่มต้นและเป็นตัวสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

2. กระบวนการ (Process) คือ การนำปัจจัยทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหารการจัดการ การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของระบบหรือส่วนสำคัญของระบบมี 3 ส่วนหลัก คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไปหรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงานหรือผลผลิต (Output) ซึ่งจะต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันได้ จึงจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ประเภทของระบบ

นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของระบบไว้คล้าย ๆ กัน ดังนี้

ชุมพล ศฤงคารศิริ (2558 : 73-75) ได้แบ่งประเภทของระบบเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ระบบปิด (Closed Systems) คือ ระบบที่มีทุกสิ่งทุกอย่างอยู่ในตัวเองโดยไม่จำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนวัตถุดิบ ข่าวสาร หรือพลังงานกับสิ่งแวดล้อม เช่น ปฏิกริยาทางเคมีที่อยู่ในภาชนะที่ปิดไว้อย่างมิดชิด ซึ่งในที่สุดระบบจะค่อย ๆ สลายไปเมื่อสิ้นสุดปฏิกิริยา 2) ระบบเปิด (Open Systems) เป็นระบบที่มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารวัตถุดิบ หรือพลังงานกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัจจัยที่ไม่ได้กำหนดไว้ก่อน เช่น ระบบการจัดการองค์การระบบมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลา เพื่อการอยู่รอดเช่นเดียวกับโรงเรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนระบบการทำงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเรียกว่า ปัญจปฏิรูป

ประสงค์ ปราณีตพลกรัง (2559 : 68) กล่าวถึงระบบปิดและระบบเปิด ดังนี้ ระบบปิด หมายถึง ระบบที่มุ่งภายในตนเองและไม่มีปฏิกิริยาหรือทำงานแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันข้ามเส้นแบ่งเขตของระบบกับสภาพแวดล้อมไม่มีปฏิกิริยาสัมพันธ์ระหว่างกันของส่วนประกอบในระบบนั้น ระบบเปิด หมายถึง ระบบที่มีปฏิกิริยาและทำการแลกเปลี่ยนซึ่งกันกับสภาพแวดล้อมของมัน

โกวิทย์ เทศบุตร (2559 : 4-7) ได้แบ่งประเภทของระบบไว้หลายประเภท ได้แก่

1. ระบบธรรมดากับระบบเชิงซ้อน (Simple vs. Open)
2. ระบบปิดกับระบบเปิด (Closed vs. Open)
3. ระบบคงที่กับระบบยืดหยุ่น (Stable vs. Dynamic)
4. ระบบปรับไม่ได้กับระบบปรับได้ (Nonadaptive vs. Adaptive)
5. ระบบชั่วคราวกับระบบมั่นคง (Temporary vs. Permanent) ในที่นี้จะกล่าวถึง

รายละเอียดเพียงระบบปิดกับระบบเปิด ดังนี้

ระบบปิด (Closed Systems) เป็นระบบที่องค์ประกอบไม่มีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกหรือมีแต่น้อยมาก เช่น การเดินของเข็มนาฬิกา หรือการทำงานโดยอิสระของโครงการต่าง ๆ

ระบบเปิด (Open Systems) เป็นระบบที่องค์ประกอบภายในระบบมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น ระบบโรงเรียน (School Open Systems) โรงเรียนเป็นระบบเปิดซึ่งต้องปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอกมากมาย

## 2.4 สรุปหลักการแนวคิดทฤษฎีระบบ

1. ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่า ระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือ จะต้องปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพลหรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม
2. มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหญ่และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน
3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัยกระบวนการและผลผลิตตามลำดับ เป็นองค์ประกอบของระบบ Input จากสังคมกระบวนการทางการศึกษา Output สู่อสังคม
4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กัน หรือมีผลกระทบต่อกัน และกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย
5. ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของความมีเหตุ-ผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ ทฤษฎีระบบไม่เชื่อว่าผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมีสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ
6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมขององค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่ง
7. ทฤษฎีระบบคำนึงผลของการปฏิบัติที่เป็น Output หรือ Produce มากกว่า Process ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอาจมีมากมายหลายอย่าง ซึ่งก็คือผลกระทบ (Outcome or Impact) ที่เกิดตามมาในภายหลังนั่นเอง
8. ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) เพื่อบอกให้รู้ว่าระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบซึ่งก็คือ การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) นั่นเอง

## 3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ

นักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานในรูปคณะกรรมการหรือการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการหรือองค์คณะบุคคลหรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะ ไว้ดังนี้

พิชญ์ ตูลสุข (2557 : 17) กล่าวถึงการบริหารงานในรูปคณะกรรมการว่า เป็นการบริหารแบบประชาธิปไตย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ได้รับผลกระทบจากการบริหารจะเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และผลกระทบของการดำเนินการด้วย มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ความหมายการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ

การบริหารในรูปคณะกรรมการ คือ รูปแบบการบริหารโดยมีบุคคลหลายคนเข้าไปร่วมกันรับผิดชอบ กำหนดนโยบาย ตัดสินใจ วินิจฉัย ตลอดจนแนวทางต่าง ๆ ไว้เป็นบรรทัดฐาน

เพื่อให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปปฏิบัติให้ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานบังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมดังกล่าวอาจดำเนินการได้ 2 ช่องทาง คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าไปร่วมเป็นคณะกรรมการในการบริหารโดยตรง หรืออาจคัดเลือกตัวแทนกลุ่มของตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือเป็นคณะกรรมการทางการบริหารนั้น ๆ แทนสมาชิก เพื่อให้การบริหารสามารถสนองตอบความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการได้มากที่สุด

## 2. องค์ประกอบของการบริหารในรูปคณะกรรมการ

องค์ประกอบของการบริหารในรูปคณะกรรมการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้ใช้ดุลยพินิจตัดสินใจจากการอภิปรายถึงเหตุผลการดำเนินการประกอบข้อมูล ข้อเท็จจริง จึงไม่ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือภูมิหลังของบุคคล ผลของการใช้ดุลยพินิจจึงรอบคอบและมีความเสี่ยงน้อยแต่มีข้อจำกัด คือ ความล่าช้าในการดำเนินการ ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการ มีดังนี้

2.1 ประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน ได้มาโดยการคัดเลือกจากกรรมการที่เป็นฝ่ายตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ เนื่องจากประธานคณะกรรมการสำคัญต่อการควบคุมในการประชุม เพื่อการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างมีคุณภาพ จึงควรเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ทางการบริหาร เป็นที่ยอมรับของกรรมการทั่วไปและมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

2.2 รองประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน ได้มาเช่นเดียวกับประธานคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่แทนประธานกรรมการ เมื่อประธานคณะกรรมการไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติงานได้

2.3 กรรมการมาจากตัวแทนของฝ่ายต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นรวมถึงกรรมการโดยตำแหน่งแต่งตั้งข้าราชการประจำด้วย จำนวนกรรมการจะขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในกฎกระทรวงเป็นหลัก

2.4 กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คนต่อ 1 คณะกรรมการ มาจากฝ่ายข้าราชการประจำหรือจากกรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากต้องจัดเตรียมการประชุมและนำการประชุมไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนรับผิดชอบต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารอีกด้วย

## 3. หลักการบริหารแบบคณะกรรมการ

ประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลของการบริหารโดยคณะกรรมการ ต้องใช้หลักการประชาธิปไตยเป็นหลักในการบริหาร ดังนี้

3.1 ต้องมีหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ เพื่อให้กิจกรรมการบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ล่วงเกินหรือละเมิดในสิทธิหรือภารกิจที่เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้ปฏิบัติ

3.2 ต้องมีความรับผิดชอบต่อคณะกรรมการหรือภารกิจที่ปฏิบัติ เพราะการทำกิจกรรมและการใช้ดุลยพินิจต้องใช้การปรึกษาหารือ การพบปะ หรือการประชุม หากคณะกรรมการไม่มีความรับผิดชอบอาจทำให้กิจกรรมล่าช้าหรือปฏิบัติไม่ได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด



3.3 คณะกรรมการต้องถือประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นหลัก เพราะคณะกรรมการเป็นตัวแทนของสาธารณชน ทุกฝ่ายคาดหวังในความเป็นกลางและการก่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อส่วนรวมในทุกกิจกรรมที่บริหาร

3.4 มีความบริสุทธิ์ใจต่อภารกิจของหน่วยงานที่เป็นคณะกรรมการ ต้องไม่เข้าไปเพื่อแสวงหาอำนาจหรือผลประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือพรรคพวก เพราะผลแห่งการบริหารที่ไม่บริสุทธิ์ใจจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทุกคนโดยรวม และทำให้ระบบงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาเสียหายไปด้วย

#### 4. แนวทางของผู้บริหารในการบริหารในรูปคณะกรรมการ

ประกอบ กุลเกลี้ยงและสิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ (2558 : 2-3) กล่าวถึง แนวทางของผู้บริหารในการบริหารโดยคณะกรรมการว่า เป็นเรื่องค่อนข้างใหญ่ ผู้เกี่ยวข้อง หรือคณะกรรมการอาจสับสนในการใช้อำนาจและอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามได้ จึงมีหลักในการปฏิบัติดังนี้

##### 4.1 การบริหารในรูปคณะกรรมการ มี 2 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายสำนักงาน เป็นฝ่ายปฏิบัติการประจำและทำหน้าที่บริหารงานโดยตรง
2. ฝ่ายคณะกรรมการ เป็นฝ่ายบริหารงานทางอ้อม ใช้อำนาจบริหารทางการประชุม วินิจฉัย ตัดสินใจ หรือกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อให้ฝ่ายสำนักงานนำไปดำเนินการ

4.2 บทบาทของฝ่ายสำนักงานและฝ่ายคณะกรรมการถูกกำหนดไว้ชัดเจน ต้องยึดถือบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุไว้ กฎหมายปฏิบัติ หากไม่เข้าใจในบทบาทและอำนาจหน้าที่จะเกิดความขัดแย้งในการปฏิบัติได้

4.3 ฝ่ายสำนักงานและฝ่ายคณะกรรมการต้องประสานการทำงานให้เข้ากัน โดยยึดจุดหมายปลายทาง คือ ผลสำเร็จของงาน ความมีประสิทธิภาพของงาน ประโยชน์ต่อผู้รับบริการและประชาชนเป็นหลัก

4.4 การใช้อำนาจของคณะกรรมการในการตัดสิน วินิจฉัย หรือวางนโยบายใด ๆ จะตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นเหตุเป็นผลความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ทั้งนี้ ต้องใช้การประนีประนอมเป็นหลัก ควรหลีกเลี่ยงการใช้มติหรือการลงคะแนนในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ จะเหมาะสมยิ่ง เพราะสังคมของคณะกรรมการมีลักษณะค้ำค้ำบ ไม่ควรเกิดความเสียหายหรือแพ้ชนะกันในที่ประชุม

4.5 ผู้บริหารในฐานะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการต้องมีทีมงานรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง เสนอต่อที่ประชุมพร้อมชี้แจงเหตุผลที่ชัดเจนด้วย

สนธิรัก เทพเรณู (2560 : 48) ได้กล่าวว่า การทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการหรือองค์คณะบุคคลหรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะเชื่อกันว่าสามารถสร้างประสิทธิภาพในการทำงานได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการระดมสติปัญญาความคิดและประสบการณ์ของบุคคลหลายคนเพื่อพิจารณาปัญหาตัดสินหรือหาข้อยุติอย่างมีเหตุผลและโดยหลักวิชาการ คณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือดำเนินการอย่างถูกต้องจะมีลักษณะเป็นการกระจายอำนาจจากวิธีหาความคิดเฉี่ย ขจัดความคิด

ที่เป็นปฏิปักษ์ด้วยการอภิปรายประนีประนอมและผสมผสาน ตลอดจนเป็นการหาผลลัพธ์แบบประชาธิปไตย ในกรณีที่ไม่สามารถทำนายผลล่วงหน้าได้หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องตัดสินใจแก้ปัญหาสำหรับเรื่องที่มีอิทธิพลหรืออำนาจของผู้มีผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งบุคคลคนเดียวไม่กล้าตัดสินใจหรือไม่เหมาะที่จะตัดสินใจ นอกจากนี้การบริหารงานในรูปคณะกรรมการยังเป็นการสร้างความร่วมมือและการประสานงานที่ดีในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถป้องกันความลำเอียงที่จะพึงมีขึ้นได้ ส่วนผลเสียที่รับจากการดำเนินงานนั้น คือ ทำให้การดำเนินงานล่าช้า สิ้นเปลืองทั้งงานและเวลา ทั้งยังขาดผู้รับผิดชอบในผลงานในระบบคณะกรรมการสมาชิกต้องรับผิดชอบในผลงานอย่างแท้จริง กล่าวคือ การบริหารงานในระบบคณะกรรมการสมาชิกต้องรับผิดชอบร่วมกัน แต่สิ่งใดก็ตามถ้าถือว่าเป็นความรับผิดชอบของทุกคนแล้วมักดูเหมือนว่าไม่มีผู้ใดรับผิดชอบเลย

เลขานุการคณะกรรมการและคณะเจ้าหน้าที่ ถือเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการทำงานของคณะกรรมการให้บรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการแต่งตั้งคณะกรรมการตามที่ระบุไว้ โดยจะต้องมีการเตรียมและปฏิบัติภารกิจสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ซึ่งในเบื้องต้นต้องมีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในด้านนโยบาย ทิศทางหรือแนวโน้มในอนาคต โอกาส ข้อจำกัด และกลยุทธ์การปฏิบัติงานในภาพรวมและเฉพาะกรณี ตลอดจนทางเลือกสำหรับการตัดสินใจพื้นฐาน มีการจัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่จะนำเข้าหารือในคณะกรรมการวางแผน จัดทำปฏิทินเรื่องที่จะพิจารณาไว้ล่วงหน้า เสนอแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาวิเคราะห์เรื่องสำคัญ ๆ ก่อนนำเข้าสู่ที่ประชุม จัดเตรียมเอกสารสรุปประเด็นสำคัญและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง นำส่งให้คณะกรรมการศึกษาเป็นการล่วงหน้าก่อนการประชุมอย่างน้อย 3-7 วัน ชี้แจงรายละเอียดเป้าหมายหรือความต้องการในการพิจารณาประเด็นสำคัญต่าง ๆ ให้ประธานกรรมการทราบก่อนการประชุมทุกครั้ง กรณีที่รับทราบภายในหรือคาดคะเนว่ากรรมการมีความคิดเห็นแปลกแยกกันเป็นกลุ่ม ควรชี้แจงทำความเข้าใจในประเด็นสำคัญอย่างไม่เป็นทางการกับกรรมการบางกลุ่มที่คาดว่าจะทำให้ผลหรือมติการประชุมเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมายที่ต้องการ และการประชุมจะรวนเรล่าช้า ทั้งนี้ หากไม่มีข้อขัดข้องจำเป็นจริง ๆ เลขานุการต้องนำเสนอเรื่องต่อที่ประชุมด้วยตนเอง โดยพยายามสรุปประเด็นให้ชัดเจน กะทัดรัด และเข้าใจง่าย รวมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยสนับสนุน ทีมเลขานุการต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ชักซ้อม สนับสนุน และประสานการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านงานเอกสาร เทคโนโลยี การนำเสนอ และการบันทึกรายงานการประชุม นอกจากนี้ภายหลังเสร็จสิ้นการประชุมฝ่ายเลขานุการต้องนำบันทึกรายงานการประชุมมาตรวจสอบและวิเคราะห์ว่า คณะกรรมการมีการมอบหมายภารกิจให้ฝ่ายเลขานุการหรือกรรมการท่านใดบ้าง และภารกิจดังกล่าวมีภารกิจที่ฝ่ายเลขานุการต้องสนับสนุนหรือมีกำหนดการในการปฏิบัติให้แล้วเสร็จเมื่อใด เพื่อติดตามผลการปฏิบัติตามมติที่ประชุมและรวบรวมนำเสนอผลหรือปัญหาอุปสรรคต่อคณะกรรมการในการประชุมครั้งต่อไป

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานในรูปคณะกรรมการเป็นการใช้กลยุทธ์ตามแนวทางประชาธิปไตย ให้กลุ่มบุคคลฝ่ายต่าง ๆ มีส่วนร่วมในทางความคิด การปฏิบัติ การกำกับติดตามดูแลผลการปฏิบัติ รวมทั้งแก้ไขปัญหายุ่งยากอุปสรรคร่วมกัน โดยกลไกสำคัญของการปฏิบัติ คือ การแต่งตั้งหรือพิจารณา คัดเลือกบุคคลเข้าไปรับผิดชอบทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และการอุทิศเวลาการกำหนด อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ต้องเข้าใจชัดเจนตรงกันสามารถปฏิบัติได้และบทบาทหน้าที่ของกลุ่ม บุคคลที่เป็นกรรมการโดยเฉพาะเลขานุการและคณะเจ้าหน้าที่เป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่จะเกิดขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัย บุคคลที่มีบุคลิกแห่งความเป็นผู้นำ มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวิเคราะห์ และคาดคะเนผลด้วยความแม่นยำ ครอบคลุมสาระสำคัญมี ความละเอียดรอบคอบปฏิบัติภารกิจด้วยความรับผิดชอบ

#### 4. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นการบริหารโดยให้บุคคล ในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหามากมาย ที่เกิดจากการบริหารงาน

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง และกระบวนการตัดสินใจ สามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้กว้างขวาง และเกิด การยอมรับได้ เป็นหลักการของการบริหารงานที่ผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การ ตัดสินใจได้ ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและขจัดปัญหาความขัดแย้ง

นันทกิตติ แก้วกล้า (2554 : 16) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหาร ที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วม วางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้ก้มด และตกลงใจร่วมกันในการบริหาร สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงทำให้เกิดประโยชน์ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงบุคคลคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. การมีส่วนร่วมทำให้เกิดการตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

วินัย ตีสสงค์ (2554 : 49) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคล ผู้บริหารใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วม ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิด โอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

ในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร

บงกศ อาษา (2556 : 25) กล่าวว่า การที่บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติขององค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายดำเนินงาน การประเมินผล และการแบ่งปันผลประโยชน์ เพื่อเป็นการสร้างความมุ่งมั่นผูกพันระหว่างบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร การร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรการที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ โดยมีกลยุทธ์ในการทำงานด้วยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การให้ความสำคัญกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง การทำงานเป็นทีม การสนับสนุนปัจจัย การติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2556 : 166) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการจูงใจให้บุคคลผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กรควรประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นสมาชิกขององค์กรย่อมมีความผูกพันกับองค์กรที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่ และความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารขององค์กร แม้เพียงได้รับฟังความคิดเห็นก็ทำให้มีความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์กรแล้ว

2. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย เป็นการกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นและช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก ทำให้สมาชิกทั้งองค์กรมีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ การสนับสนุน จะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างเต็มที่

3. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ การที่บุคคลได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับในเป้าหมายเดียวกันจะช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานขององค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลผู้บริหารในองค์กรเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันเป็นการสร้างแรงจูงใจความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกที่ได้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ร่วมวางแผนโครงการ ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผลองค์กรภายใต้พื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตยที่จะเป็นที่ยอมรับ ลดความขัดแย้งภายในองค์กร และสร้างผลประโยชน์ร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร

##### 5. แนวคิดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2) มาตรา 9 (6) มาตรา 24 (6) มาตรา 29 ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง บุคคล ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร

วิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2557 : 107-109) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนทั่วไปได้เข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมโดยการร่วมมือหรือการร่วมสนับสนุน โดยการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2557 : 183 - 184) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ดังนั้น สถานศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันหนึ่งในสังคม (Social Institution) เช่นเดียวกับบ้าน เป็นตัวแทนของสถาบันครอบครัว โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านการบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมนั้น ๆ ภารกิจของโรงเรียน คือ การให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วิธีการหนึ่งที่จะทราบความต้องการของสังคม คือ การให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อุทัย บุญประเสริฐ (2560 : 1 - 4) ได้วิเคราะห์ถึงลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ ในการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในประเทศไทยปัจจุบันนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การดำเนินงานตามนัยดังกล่าวจะเป็นการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน โดยมุ่งหวังให้เป็นการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน มากที่สุด

แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามทัศนะของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีสิทธิ หน้าที่ และส่วนเลือกที่จะเข้ารับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลานของตนเองให้มากขึ้น
2. การเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาทั้งในรูปของบุคคล คณะบุคคล และ องค์กรต่าง ๆ ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน องค์กรในท้องถิ่น องค์กรบริหารธุรกิจ และหน่วยงานอื่นในชุมชน ส่วนการดำเนินงานให้กระทำในรูปการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการโดยเลือกตัวแทนแต่ละฝ่ายมารับผิดชอบร่วมกัน
3. เป็นการจัดการศึกษาสำหรับประชาชนซึ่งก็คือ การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ปรัชญา และแนวทางในการบริหารด้วยกลุ่มของตนเอง ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างกัน แต่ก็จะมีจุดรวมเดียวกัน คือ ดำเนินการตามนโยบายด้านการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานตามขอบข่ายภาระงานของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรม

การสอน ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร การจัดการแหล่งเรียนรู้ จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ การจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2559 : 16) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชนโดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครอง อันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่ายนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงาน และทางอ้อม คือ ร่วมวางแผนทางและนโยบาย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก 10 ประการ คือ 1) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน 2) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ 3) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางเฉย ทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ 4) ต้องหมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน 5) อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชน และเพื่อนร่วมงานได้ตลอดเวลา 6) หลีกเลียงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม 7) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ 8) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูล

ในการพัฒนา 9) หมั้นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ 10) สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3. บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 2) การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา 3) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา 4) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และ 5) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

จอร์นันท์ ฮังกาสี (2560 : 17) กล่าวว่า ทฤษฎีการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ทฤษฎีความเป็นผู้แทน (Representative) ทฤษฎีนี้เน้นความเป็นผู้แทนของผู้นำ และถือว่าการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง/ ถอดถอนผู้นำ เป็นเครื่องหมายของการที่จะให้หลักประกันกับการบริหารงานดี การมีส่วนร่วมตามทฤษฎีนี้ มิได้เปิดโอกาสให้ผู้ตามได้เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจขององค์การอย่างแท้จริง ผู้ที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการตัดสินใจ ได้แก่ บรรดาผู้นำต่าง ๆ ที่เสนอตัวเข้ารับการเลือกตั้ง ส่วนผู้ตามนั้นเป็นเพียงแค่ไม้ประดับเท่านั้น

2. ทฤษฎีประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participation Democracy) ทฤษฎีนี้เน้นการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการวางนโยบาย ยิ่งกว่านั้นทฤษฎีนี้ยังมองการมีส่วนร่วมเป็นการให้การศึกษาและพัฒนาการกำหนดทางการเมืองและสังคมที่มีความรับผิดชอบ นั่นก็คือการไม่ยอมให้มีส่วนร่วมนับว่าเป็นการคุกคามต่อเสรีภาพของผู้ตาม

โคเฮนและฮัพฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980 : 189) ได้แบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประการแรกที่สุดที่จะต้องกระทำคือ การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบาย และประชาชนที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานความร่วมมือ ในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงานโครงการนั้นจะได้คำถามที่ว่า ใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ ได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหารงานและประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นั้น นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังจะต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้รวมทั้งผลประโยชน์ในทางบวกและผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งจะเป็ประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคล และสังคม

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้น สิ่งสำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือความเห็น (Views) ความชอบ (Preferences) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

กล่าวโดยสรุป จากทฤษฎีการมีส่วนร่วมดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ทฤษฎีการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ทฤษฎีความเป็นผู้แทน (Representative) และทฤษฎีประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participation Democracy) และขั้นตอนการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งได้เป็น 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ 4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

### 5.1 ความหมายของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นักวิชาการทางการศึกษาได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้

ประยูร ศรีประสาธน์ และคณะ (2556 : 3) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการบริหารการศึกษาว่า เป็นการเปิดโอกาสหรือจัดให้ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นกรรมการของหน่วยงาน หรือเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการดำเนินงานกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของหน่วยงาน หรือเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบและบริหารการศึกษา ในระดับกระทรวง ทบวง กรม จังหวัด อำเภอ และสถานศึกษา

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2557 : 107) สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาไว้ว่า เป็นการจัดการศึกษาที่ประชาชนหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมตัดสินใจในการร่วมดำเนินการในการร่วมสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา และการมีสิทธิร่วมรับประโยชน์ในการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นการเกี่ยวข้องโดยตรงและโดยทางอ้อม

กรเกล้า แก้วโชติ (2558 : 9) ได้อธิบายความหมายของการมีส่วนร่วม พอสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองตั้งใจเข้ามาให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบในการให้ข้อเสนอแนะ การแสดงความคิดเห็น การร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน และร่วมประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ทั้งในด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ และด้านการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาตั้งไว้

สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษาดังกล่าวข้างต้น หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนภายนอกสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน การสนับสนุนส่งเสริม การประสานงาน และการติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

### 5.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นักวิชาการทางการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้หลากหลายแนวคิด เช่น



เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2557 : 180-181) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา ดังนี้ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคม (Social Institution) เช่นเดียวกับบ้าน เป็นตัวแทนของสถาบันครอบครัว หรือจัดเป็นตัวแทนของสถาบันศาสนา โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สังคมจัดตั้งขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมนั้น ๆ ดังนั้น ภารกิจของสถานศึกษา คือ การให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วิธีการหนึ่งที่จะทราบความต้องการของสังคมก็คือการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นจะต้องตระหนักถึงความสนใจของประชาชน (Public Interest) ซึ่งความสนใจของประชาชนมีความหมายรวมถึงความต้องการของเยาวชน ความต้องการของชุมชน และความต้องการของสังคม ปัญหาความต้องการของประชาชนเป็นเรื่องที่ซับซ้อน เมื่อความสนใจของประชาชนมีความสำคัญ ผู้บริหารจึงจำเป็นจะต้องหาข้อมูลต่าง ๆ โดยขอความร่วมมือจากชุมชนโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร คือ จัดหา จัดระบบ และจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้แก่คณะครู ชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการจัดการศึกษา สถานศึกษาประสบความสำเร็จเพราะให้ประชาชนมาเกี่ยวข้องด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารจำเป็นจะต้องรู้จักหน้าที่ของความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน - สถานศึกษา - ชุมชน โดยจะต้องให้ผู้ปกครอง และประชาชนมาเกี่ยวข้องในกิจการของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปกครองมีความพอใจในโรงเรียน มีความเชื่อถือและศรัทธาโรงเรียน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2559 : 9-10) กล่าวถึง ความสำคัญของการมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องผูกพันกับงานขององค์กร ความรู้สึกผูกพันเกี่ยวข้องนี้ หากมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันแล้วจะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงร่วมกัน ซึ่งกำหนดความสำคัญได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด และอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องทำให้เกิดความคิดเห็นหลากหลาย การปฏิบัติมีความเป็นไปได้อีกมากกว่าการคิดเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลง ในขณะที่เดียวกันเกิดการยอมรับมากขึ้น
3. เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสใช้ความสามารถ และทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจ (Team spirit) และความจงรักภักดี ต่อหน่วยงานมากขึ้น

5. การมีส่วนร่วมทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้การปรับปรุงงานมีความเป็นไปได้สูง ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

ชาอุชัย อาจิณสมจารย์ (2557 : 40-42) ได้กล่าวว่า ความสำคัญหรือประโยชน์ที่สถานศึกษาจะได้รับจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ถ้าดำเนินงานโดยประสบความสำเร็จ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถหลีกเลี่ยงปัญหาการบริหารบางอย่างได้ โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการต่อสถาบันหรือระบบการศึกษา คือ

1. ความกระฉับในจุดประสงค์/เป้าหมายที่ให้คำจำกัดความอย่างชัดเจน จะส่งเสริมความรู้สึกรักของการตกลงและความผูกพันภายใน คณะครูจะเข้าใจเป้าหมายและมีความผูกพันกับการนำออกมาใช้เพราะเขามีส่วนร่วมในการรวบรวม การมีส่วนร่วมในการออกแบบกลยุทธ์นำไปสู่เป้าหมายที่ท้าทายยิ่งขึ้น และระดับการจูงใจสู่การทำเป้าหมายเหล่านั้นให้บรรลุผล

2. มีความผูกพันและการประสานงานมากขึ้นต่อการตัดสินใจ เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับสามารถใช้เพื่อประสานการตัดสินใจและการกระทำของครูและผู้บริหารในขอบข่ายจำนวนหนึ่ง เป้าหมายที่สร้างขึ้นร่วมกันจะเป็นจุดรวมที่สำคัญและเป็นจุดอ้างอิงสำหรับการตัดสินใจในอนาคต เมื่อบุคคลเข้าใจจุดประสงค์ขององค์กรเขาก็มีแนวโน้มที่จะมีความผูกพันมากขึ้นต่อการตัดสินใจเหล่านั้น

3. การแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกันให้กลไกสำหรับแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างหน่วยงานหรือบุคคลขององค์กร เป้าหมายให้กรอบของข้อตกลงภายในทั้งหมดซึ่งสามารถจัดการกับความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

4. ความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายที่ตัดสินใจร่วมกันช่วยเพิ่มความสามารถขององค์กรเพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดตั้งเป้าหมายอย่างต่อเนื่องที่ให้โรงเรียนเข้าร่วมในการประเมินตนเองในการตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้า และประสิทธิผลของโปรแกรมเป็นตัวนำที่มีประโยชน์ สำหรับผู้บริหารและคณะครูเพื่อวิเคราะห์กันในสภาวะการเปลี่ยนแปลงและเพื่อหาคำตอบของปัญหาร่วมกัน

5. ปรับปรุงใหม่ กระบวนการตั้งเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมให้โอกาสอย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงระดับพนักงานขององค์กรเสียใหม่ โดยใช้การประเมินเพื่อความเป็นเลิศ จะเห็นได้ว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและกำลังใจของพนักงาน อันจะเป็นผลให้เกิดการยอมรับและมีความผูกพันระหว่างบุคลากรด้วยกัน และมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

สรุปความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการมีส่วนร่วมของสังคมและประชาชนในการบริหารการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคม (Social Institution) เช่นเดียวกับบ้าน เป็นตัวแทนของสถาบันครอบครัว หรือจัดเป็นตัวแทนของสถาบันศาสนา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สังคมจัดตั้ง

ขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมนั้น ๆ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องรู้จักหน้าที่ของความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน - สถานศึกษา - ชุมชน โดยจะต้องให้ผู้ปกครอง และประชาชนมาเกี่ยวข้องในกิจการของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมทำให้ผู้ปกครองมีความพอใจในสถานศึกษา มีความเชื่อถือ และศรัทธาสถานศึกษา

### 5.3 การจัดการศึกษาโดยองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เป็นการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของหลากหลายฝ่ายหรือแบบพหุภาคีเข้ามาร่วมกันสนับสนุน และจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน โดยสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา และสื่อมวลชน เป็นต้น

มีนักวิชาการทางการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมแบบภาคีเครือข่าย ดังนี้

อภิญา เวชยชัย (2554 : 25) มีแนวคิดว่า ครอบครัวและชุมชน ต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษาบนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งเท่าเทียมกัน ครอบครัวและชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากร และข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ขณะเดียวกันก็เป็นผู้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาดังกล่าว แม้ว่าอาจจะไม่ใช่ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงก็ตาม สภาพปัจจุบันพบว่าครอบครัวและชุมชน ไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา เพราะเป็นต้นทุนทางความคิด ความเสียสละ เอื้ออาทร ที่สถานศึกษาสามารถพึ่งพิงได้ตลอดเวลา ดังนั้น แต่ละสถานศึกษาควรถือเป็นภารกิจที่ต้องรักษาเครือข่ายทางสังคมนี้ให้แข็งแกร่ง และต้องเร่งพัฒนาความเข้มแข็งของต้นทุนทางสังคมนี้ไปพร้อมกัน

กมล สุตประเสริฐ (2556 : 13) ให้ทัศนะว่า การจัดการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียน ในส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาควรดำเนินการประสานงานกับผู้ปกครองดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน
2. ชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นคุณค่าของการศึกษา และ ความสำคัญของการเรียนของสถานศึกษา และความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการพัฒนาบุตรหลานของตนเองให้มีคุณภาพตามที่ต้องการ
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความพร้อม มีกำลังความสามารถ มีกำลังทรัพย์ เข้ามาสนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษาตามศักยภาพและความสนใจ

การมีส่วนร่วมในแง่ที่ว่าการศึกษาเพื่อคนทั้งมวลนั้น เป็นการศึกษาของสาธารณะ ที่คนจำนวนมากที่สุดสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งมีได้หมายถึงเข้ามาทำหน้าที่ทดแทนรัฐ หากแต่เข้ามา ร่วมกับรัฐ ผนึกกำลังกับรัฐในกระบวนการอย่างใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จาก ประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้อันหลากหลายนอกห้องเรียน โดยหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐ โรงเรียน และครู จะต้องเปิดใจกว้างแก่การมีส่วนร่วมระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ตัวผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องภายใน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาซึ่งก็คือ ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง สถาบันทางสังคม อื่น ๆ ให้มีบทบาท ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาตามตำราเรียนแบบเก่า นอกจากจะทำให้ ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมทางสติปัญญาและอารมณ์ เพราะเนื้อหาวิชาการที่ตายตัว ไม่ทำให้ผู้เรียน ตื่นตัว รู้สึกสนุก ทั้งยังไม่เชื่อมโยงกับความจริงในชีวิตและชุมชน ดังนั้น การเปิดโอกาสให้สังคมและ ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้อันหลากหลาย มีชีวิตชีวาแก่ผู้เรียน เป็นเนื้อหาวิชาชีวิตที่เพิ่มทักษะ ความสามารถในการคิดอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงประเด็นสำคัญของการมีส่วนร่วมนี้ คือ ความเข้าใจ อย่างใหม่ที่จะมองให้เห็นถึงศักยภาพและความรู้ที่ชุมชนมี

2. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา โดยเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อดำเนินงาน ได้แก่ การวางแผนนโยบาย การจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การบริหาร หรือจัดหางบประมาณ การตรวจสอบติดตามผลการทำงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียน คือ ลูกหลานของชุมชนมีความสุขกับการเรียนรู้ ชุมชนได้ร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สำหรับ ไวท์ (White, 1982 : 18) ได้ให้ทัศนะว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน ประกอบด้วยมุมมอง 4 มิติ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่า อะไรควรทำและทำอย่างไร
2. การมีส่วนร่วม เสียสละในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจ
3. การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วม ในการประเมินผล

ในส่วนของ ประเวศ วะสี (2558 : 73) ได้แสดงทัศนะต่อการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษาไม่ใช่เรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้น ทุกสิ่งทุกอย่างในสังคมควรเป็นไปเพื่อการเรียนรู้ของ ทุกคน ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน วัด โรงเรียน โรงงาน เพราะการศึกษาเป็นของทุกคน สังคมทุกมวล ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งถือว่าการจัด การศึกษาเป็นของทุกคน ทุกส่วนของสังคม (All for Education) การมีส่วนร่วมของสังคมในการจัด การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้ เพราะ ความจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐบาลก็ดี ความไร้ประสิทธิภาพของระบบราชการก็ดี ทำให้การผูกขาด ในการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่เป็นผลดีต่อใคร ๆ ในสังคมส่วนรวม สมควรที่จะระดมสรรพกำลัง ของคนในชาติมาใช้ประโยชน์ เพราะการศึกษายังเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาของสังคม การดึง

ชุมชน สังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงเป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม นอกจากนี้ สิปปนนท์ เกตุทัต (2558 : 12) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นภารกิจร่วมกันของปวงชนทุกสถาบัน ทุกองค์กร เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน กล่าวโดยสรุป ผู้ปกครองมีความสำคัญที่จะต้องให้การศึกษาแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพโดยผู้ปกครองจะต้องให้โอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยแก้ไขปัญหากับนักเรียนเพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทที่จะต้องร่วมมือกับสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้พัฒนาไปตามศักยภาพ

กล่าวโดยสรุป การจัดการศึกษาโดยองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมแบบภาคีเครือข่าย เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของหลากหลายฝ่ายหรือแบบภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมกันสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นได้ว่า มีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัดประการหนึ่ง คือ ต้องปรับปรุงการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยต้องจัดการศึกษาให้มีการประสานสัมพันธ์ เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสถาบันทางสังคมให้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะส่วนของผู้ปกครองการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ทราบ เกิดความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันเพราะการจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ดังนั้น ปวงชนจึงต้องร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม ผู้ปกครองและชุมชนควรส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

## 6. การพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)

กรณีการ กาญจนวิภูศรี (2562 : 36-54) กล่าวว่า การพัฒนาการบริหาร (administrative development or development of administration) หมายถึง การเพิ่มพูนสมรรถนะหรือความสามารถของระบบบริหารเพื่อรองรับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายปลายทางในการสร้างความก้าวหน้า ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม นอกจากนี้ การพัฒนาการบริหารยังรวมไปถึงการเปลี่ยนจากการเล่นพรรคเล่นพวกเป็นระบบคุณธรรมในการสรรหา การปูนบำเหน็จความดีความชอบ และการลงโทษทางวินัย

ติน ปรัชญฤทธิ์ (2555 : 27) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการบริหาร (Development of Administration / D of A) หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการบริหาร ทั้งยังหมายถึง การบริหารการพัฒนา (Development Administration) และการบริหารเพื่อการพัฒนา (Administration of Development / A of D)

อนันต์ เกตุวงศ์ (2556 : 78-79) กล่าวว่า การพัฒนาการบริหาร หมายถึง การจัดเตรียมเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หรือปฏิรูปสภาพแวดล้อม นิเวศวิทยา โครงสร้างกระบวนการ รวมถึงเทคโนโลยีและพฤติกรรมกรรมการบริหาร

อุทัย เลหาวิเชียร (2556 : 67) ได้กล่าวถึงคำนิยามของการบริหารการพัฒนาว่า มีลักษณะที่แตกต่างกับการบริหารรัฐกิจ กล่าวคือ เป็นการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา 3 ด้าน

ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติและแสวงหาวิธีบริหารให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเท่านั้น ดังนั้น เป้าหมายอื่น ๆ เช่น การป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายใน ฯลฯ จึงไม่อาจรวมอยู่ในขอบข่ายของการบริหารการพัฒนา และการบริหารการพัฒนาตามแนวคิดของแกนต์ (Gant) มีจุดเน้นหลายประการที่เป็นลักษณะโดยเฉพาะ เช่น 1) การบริหารการพัฒนาเป็นการบริหาร เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) เป็นการบริหารภายใต้การตรวจสอบของประชาชนโดยการผ่านระบบผู้แทน 3) มีลักษณะที่แตกต่างกับการบริหารรัฐกิจทั่วไป 4) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารนอกองค์การ (external administration) ซึ่งหมายถึง ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ 5) การวัดผลสำเร็จของการบริหารการพัฒนาให้วัดความสำเร็จของเป้าหมายการพัฒนา และ 6) เป็นการบริหารที่มุ่งเน้นเฉพาะด้าน ซึ่งการบริหารการพัฒนาจะบรรลุผลตามที่กำหนดขึ้นอยู่กับ 1) มีคณะกรรมการทำหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผน เพื่อประสานงานระหว่างกระทรวงที่รับผิดชอบงานพัฒนา แผนเหล่านี้จะต้องเปลี่ยนเป็นโครงการและนำไปสู่การปฏิบัติ 2) มีการตั้งหน่วยงานใหม่ ๆ รวมทั้งการเอารัฐวิสาหกิจและหน่วยงานทางธุรกิจเอกชนมาช่วยในการพัฒนา 3) มีการกระจายอำนาจและการมอบหมายหน้าที่ในหน่วยงานราชการอื่น ๆ ในชนบท 4) จะต้องปรับปรุงระบบโครงสร้างและระบบบริหารเพื่อให้การกระจายอำนาจบรรลุผล 5) การบริหารการพัฒนาต้องการหน่วยงานทางวิชาการช่วยเหลือในด้านการวิจัย ฝึกอบรม ให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังต้องการให้การสนับสนุนประชาชน 6) กระทรวงที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาจะต้องมีสมรรถภาพทางการบริหารเพื่อรับผิดชอบงานพัฒนา

เอ็ดเวิร์ด ดับบลิว. ไวด์เนอร์ (Edward W. Weidner, 1966) นักวิชาการชาวอเมริกัน กล่าวว่า การบริหารการพัฒนา หมายถึง การปรับมรรควิธี (means) ของการบริหารให้เข้ากับจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ของแผนงานของรัฐบาล ซึ่งก่อนอื่นต้องทราบถึงความต้องการของรัฐบาลว่ามีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาอย่างไรก่อน แล้วจึงนำการบริหารมาช่วยปฏิบัติการให้สำเร็จผลตามความมุ่งหมายนั้น

เฟรด ดับบลิว. ริกส์ (Fred W. Riggs, 1971) นักวิชาการชาวอเมริกัน กล่าวว่า การบริหารการพัฒนา หมายถึง การบริหารแผนงานพัฒนา (development programs) ทั้งหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ ขององค์การขนาดใหญ่โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยของรัฐบาล เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแผนที่กำหนดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา (developmental objectives) การเสริมสร้างสมรรถนะของการบริหาร ริกส์ ยังมีความเห็นว่า การบริหารการพัฒนาไม่เพียงแต่ครอบคลุมถึงการบริหารแผนงานพัฒนาต่าง ๆ ของหน่วยงานรัฐบาลให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเท่านั้น แต่หมายรวมไปถึงการเพิ่มสมรรถนะของการบริหารด้วย ซึ่งหมายความว่า การบริหารการพัฒนาจะสมบูรณ์ได้นั้น จะต้องคำนึงถึงสมรรถนะของการบริหาร คือ ต้องทำให้เข้มแข็งขึ้นด้วย และเมื่อการบริหารงานมีสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น ก็จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้การพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้

กล่าวโดยสรุป การบริหารการพัฒนาหรือการพัฒนาการบริหาร หมายถึง การบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีระบบบริหารภายใต้การตรวจสอบโดยผ่านระบบผู้แทน ครอบคลุมถึงการพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการและพฤติกรรมทางการบริหาร ให้มีความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารภายนอกหรือการสร้างหน่วยงานขึ้นมาใหม่ ให้มีความสำคัญในการสร้างความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งวิชาชีพ สหวิชาชีพ องค์กรต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ มีการพัฒนาโครงสร้างแบ่งหน้าที่รับผิดชอบมีกระบวนการและพฤติกรรมการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นการพัฒนาการบริหารที่มุ่งเฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ

### 6.1 องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหาร

ดิน ปรัชญพฤทธิ (2555 : 28-32) ได้กำหนดองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารหรือการบริหารการพัฒนาไว้ 2 ประการ คือ

1. องค์ประกอบการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration) หมายถึง การพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการเทคโนโลยี และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกระบบ การบริหารการพัฒนาเป็นการบริหารที่จะเพิ่มสมรรถนะของระบบราชการตอบสนองภารกิจของการบริหารเพื่อพัฒนาโดยส่วนรวม และความต้องการของประชาชน นอกจากสภาพแวดล้อมแล้วยังต้องครอบคลุมโครงสร้างกระบวนการและพฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาอีกด้วย

2. องค์ประกอบหลักการบริหารเพื่อการพัฒนา (Development of Administration) หมายถึง การนำเสนอสมรรถนะหรือความสามารถที่มีอยู่ในระบบบริหารมาลงมือปฏิบัติตามนโยบาย แผน แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาจริง ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่วางแผนไว้ล่วงหน้า เช่น การบริหารโครงการพัฒนามุ่งที่จะแปลงนโยบายการพัฒนาออกมาเป็นแผนงาน โครงการ และกิจการพัฒนา ที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.1 การวางแผนและกำหนดแผนงาน โครงการและกิจการพัฒนา

2.2 การนำแผนงานโครงการและกิจการพัฒนาไปปฏิบัติ

2.3 การประเมินแผน แผนงาน โครงการกิจกรรมการพัฒนาและข้อมูลย้อนกลับ

กรณีการ กายจนวิภูศรี (2562 : 36-54) ได้อธิบายไว้ว่า การบริหารการพัฒนาจะมีองค์ประกอบหลัก ๆ อยู่ 2 ประการ คือ การพัฒนาการบริหาร และการบริหารเพื่อการพัฒนา โดยแต่ละองค์ประกอบหลักนี้จะมีองค์ประกอบรองคือ

1. องค์ประกอบหลักการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration / D of A) หมายถึง การจัดเตรียม เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หรือปฏิรูปลักษณะแวดล้อม นิเวศวิทยา รวมถึงโครงสร้าง กระบวนการ / เทคโนโลยี และพฤติกรรมการบริหาร

2. องค์ประกอบหลักการบริหารเพื่อการพัฒนา (Administration of Development / A of D) หมายถึง การนำเอาสมรรถนะ หรือความสามารถที่มีอยู่ในระบบบริหารมาลงมือปฏิบัติตาม

นโยบาย แผน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาจริง ๆ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่วางแผนไว้ล่วงหน้า การบริหารการพัฒนาไม่ใช่สิ่งแปลกใหม่ที่แตกต่างไปจากการบริหารรัฐกิจหรือบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ การบริหารการพัฒนาจะต้องมีพื้นฐานหรือปัจจัยหน้าที่คือ POCCC หรือ POSDCoRB (หลักการบริหาร) รายละเอียดดังนี้

POCCC	POSDCoRB
P = การวางแผน	P = การวางแผน
O = การจัดองค์การ	O = การจัดองค์การ
C = การสั่งการ/การบังคับบัญชา	S = การจัดคนให้เข้าทำงาน
C = การประสานงาน	D = การอำนวยความสะดวก
C = การควบคุม	Co = การประสานงาน
R = การรายงานผล	B = การงบประมาณ

โดยจุดเน้นของการบริหารการพัฒนาในฐานะที่เป็นการบริหารเพื่อการพัฒนา (Administration of Development : A of D) การบริหารการพัฒนาตั้งแต่ปีค.ศ. 1970 จนถึงปัจจุบัน เป็นการมุ่งเน้นไปที่การบริหารการพัฒนาในฐานะที่เป็นการบริหารโครงการพัฒนาให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน และโครงการที่กำหนดขึ้น เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนา รวมทั้งเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงด้วย ซึ่งในเรื่องเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนานั้น มีกระบวนการสำคัญ คือ มีการจัดทำและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การดำเนินการตามโครงการ การติดตาม และประเมินผลโครงการ

## 6.2 ความสำคัญของการบริหารการพัฒนาหรือการพัฒนาการบริหาร

การบริหารการพัฒนาหรือการพัฒนาการบริหาร ของเอ็ดเวิร์ด ดับบลิว ไวด์เนอร์ (Edward W. Weidner, 1966) จะมีลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การเจริญเติบโตที่มีทิศทาง (Directional Growth) คือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับการกระทำหรือเกิดขึ้นจาก output ของระบบ ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับขนาด คุณสมบัติ และปริมาณ

2. การเปลี่ยนแปลงระบบ (System Change) คือ การเปลี่ยนแปลงในระบบการกระทำหรือเกิดขึ้นจาก output ของระบบ

3. การวางแผนหรือจุดมุ่งหมายในการเปลี่ยนแปลง (Planning or Intended Change) เป็นการวางแผนหรือทิศทาง แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อมทั่วไปได้

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารหรือการบริหารการพัฒนาที่มีความสำคัญไม่เพียงแต่เป็นแนวทางหรือวิธีการหนึ่งที่หน่วยงานของรัฐ และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของรัฐจะนำมาใช้ในการบริหารราชการเท่านั้น แต่ยังมีมีความสำคัญในลักษณะที่มีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ อีก ที่จะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ การเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชน ในเวลาเดียวกันการพัฒนาการบริหารยังเป็นวิธีการหรือแนวทาง



การบริหารงานที่เป็นระบบ เป็นวิชาการ โดยผู้วิจัยได้นำแนวทางมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครั่งนี้

## แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

คำว่า รูปแบบ (Model) มีการเรียกหรือใช้คำเรียกที่แตกต่างกันหลากหลาย เช่น รูปแบบ หรือ โมเดล หรือ ตัวแบบ หรือ แบบจำลอง หรือต้นแบบ เป็นต้น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้คำว่า รูปแบบ ในการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของรูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนารูปแบบ การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ รายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. ความหมายของรูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นคำที่ใช้สื่อความหมายหลายอย่าง ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว รูปแบบจะหมายถึง วิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบของอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น แบบจำลองสิ่งต่าง ๆ หรือ รูปแบบในการพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พลอคเตอร์และพอล (Procter and Paul, 1978 : 174) ให้ความหมายคำคำนี้ไว้ใน Longman Dictionary of Contemporary English โดยสรุปแล้วจะมี 3 ลักษณะใหญ่ คือ Model หมายถึง สิ่งซึ่งเป็นแบบย่อส่วนของจริงความหมายนี้ตรงกับภาษาไทยว่า แบบจำลอง เช่น แบบจำลองของเรือดำน้ำ เป็นต้น Model หมายถึง สิ่งของหรือคนที่นำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการบางอย่าง เช่น ครู แบบอย่างนักเดินแบบ หรือแม่แบบในการวาดภาพศิลป์ เป็นต้น Model หมายถึง แบบหรือรุ่นของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่น 864X เป็นต้น ในขณะที่ บาร์โด และ ฮาร์ทแมน (Bardo and Hartman, 1982 : 245) ได้กล่าวถึงความหมายของรูปแบบในทางสังคมศาสตร์ว่า รูปแบบมีลักษณะเป็นชุดของข้อความเชิงนามธรรม เพื่อใช้ในการนิยามคุณลักษณะหรือบรรยายคุณสมบัติของสิ่งนั้น โดยอธิบายว่ารูปแบบประกอบด้วยอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นมา เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจและการนำไปใช้ สำหรับโทซีและแครอล (Tosi & Carroll, 1982 : 74) กล่าวว่า รูปแบบอาจสร้างเป็นของจริงหรือภาพจำลองของสภาพการณ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ จนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อน และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองของวัตถุ และรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ สอดคล้องกับ สโตนเนอร์และวานเกล (Stoner and Wankel, 1986 : 44) ที่กล่าวว่า รูปแบบเป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ เพื่อจัดทำเป็นรูปแบบให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นได้ง่ายขึ้น คีเวส (Keeves, 1988 : 559) ให้นิยามว่า รูปแบบทางสังคมศาสตร์ หมายถึง การแสดงโครงสร้างหลักของสิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร และ ไรย์ (Raj, 1996 : 45) ได้ให้ความหมายของคำว่า รูปแบบ (Model) ในหนังสือ

Encyclopedia of Psychology and Education ไว้ 2 ความหมายดังนี้ 1) รูปแบบ คือ รุ่ยย่อของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวน หรือ ภาพ โดยการลดทอนเวลาและเทศะ ทำให้เข้าใจความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น 2) รูปแบบ คือ ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะ

นอกจากนี้ กู๊ด (Good, 1973 : 177) ในพจนานุกรมการศึกษาได้รวบรวมความหมายของรูปแบบเอาไว้ 4 ความหมาย คือ 1) เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ 2) เป็นตัวอย่างเพื่อเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น 3) เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิด 4) เป็นชุดของปัจจัย ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันรวมตัวกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้ ส่วน ทิงค์เอ็กซ์ซิสต์ (Thinkexist, 2008 : 1) กล่าวว่า รูปแบบ (Model) เป็นแบบจำลองขั้นตอนหรือระบบการปฏิบัติงาน หรือแบบแปลนของการก่อสร้างที่เขียนไว้ล่วงหน้า หรือสิ่งของที่เป็นตัวแทนที่แสดงความคิดของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในขณะที่ ทิศนา แคมมณี (2556 : 42) ได้อธิบายความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง เครื่องมือทางความคิดเพื่อใช้ในการ สืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยสร้างมาจากความคิด ประสบการณ์ หรือจากทฤษฎี หลักการต่าง ๆ และแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบตามแนวคิดของนักการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบทางสังคมศาสตร์ หมายถึง แบบจำลอง หรือวิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ จินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รวมกันเป็นโครงสร้างหรือชุดขององค์ประกอบหรือเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม สามารถจำแนกได้สองลักษณะ คือ รูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นรูปธรรมและรูปแบบจำลองของสิ่งที่เป็นนามธรรม

## 2. ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ซึ่งนักวิชาการด้านต่าง ๆ ได้จัดแบ่งประเภทต่างگانออกไป สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น จอยส์และเวลล์ (Joyce and Well, 1996 : 74) ได้ศึกษาและจัดแบ่งประเภทของรูปแบบ ตามแนวคิดหลักการหรือทฤษฎี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนี้ ๆ และได้แบ่งกลุ่มรูปแบบการสอนเอาไว้ 4 รูปแบบ คือ

1. Information-Processing Models เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการประมวลข้อมูลของผู้เรียนและแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการกับข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. Personal Models รูปแบบการสอนที่จัดไว้ในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบปฏิบัติ

3. Social Interaction Models เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และบุคคลต่อสังคม

4. Behavior Models เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างจิตวิทยาและพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

สำหรับ สไตเนอร์ (Steiner, 1998 : 148) ได้แบ่งรูปแบบออกเป็น 2 ประเภทคือ 1) รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Practical Model or Model-of) รูปแบบประเภทนี้เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง 2) รูปแบบเชิงทฤษฎี (Theoretical Model or Model-of) เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ตัวทฤษฎีเองไม่ใช้รูปแบบหรือแบบจำลอง เป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

ในขณะที่ คีเวส (Keeves, 1988 : 561-565) ได้แบ่งรูปแบบทางการศึกษาไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาหรือเปรียบเทียบ (Analogue models) เป็นรูปแบบที่ใช้หลักการคิดหาเหตุผล โดยใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ทางกายภาพ และไม่ค่อยใช้ในสาขาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ ตัวอย่างของรูปแบบประเภทนี้ที่ใช้ในทางการศึกษา คือ รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับขนาดของโรงเรียนหรือจำนวนของนักเรียนในโรงเรียน เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียนที่เข้ามาและออกไป โดยที่จำนวนที่เข้ามาจากหลายแหล่งหรือหลายปัจจัย เช่น เกณฑ์อายุ เขตพื้นที่การย้ายเข้ามาอยู่ของผู้ปกครอง ส่วนจำนวนนักเรียนที่ออกไปมาจากหลายแหล่งหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น อพยพตามผู้ปกครองออกไปอยู่ที่อื่น สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน รูปแบบนี้มีประโยชน์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการทำนายในอนาคตซึ่งสามารถใช้ในการวางแผนและการกำหนดนโยบายได้ รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้าและปล่อยน้ำออกจากถังนักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic models) เป็นรูปแบบที่แสดงออกด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทางและรูปภาพ ซึ่งมีลักษณะเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดจำแนกเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย วิธีการ กระบวนการ และการประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบที่อธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ แต่รูปแบบนี้มีจุดอ่อนที่ขาดความชัดเจนแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบ ฉะนั้น รูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษา

3. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยและกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขา

จิตวิทยา รูปแบบหนึ่งที่ใช้กันคือรูปแบบของ Guilford ที่เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกัน 3 มิติ คือ ด้านเนื้อหา ด้านผลลัพธ์ และด้านการจัดกระทำ

4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic models) รูปแบบนี้เริ่มนิยมใช้มากขึ้น ตั้งแต่ปี ค.ศ.1960 ในสาขาวิชาพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และจิตวิทยาส่วนสาขาทางการศึกษามีการใช้บ่อยในการวิจัย แต่มีการนำมาใช้บ้างในเรื่องของการประเมินรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้มีประโยชน์ที่สามารถทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณและทดสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้สามารถเขียนความสัมพันธ์ได้ในรูปของสูตรหรือสมการทางคณิตศาสตร์ได้

5. รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal models) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path analysis และหลักการสร้าง Semantic model โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The standard deprivation model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ของสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดา มารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้านและระดับสติปัญญาของเด็ก รูปแบบนี้เริ่มได้รับความสนใจในช่วงหลังปี ค.ศ.1970 และใช้ในการวิจัยมากขึ้น เชื่อกันว่ารูปแบบนี้เริ่มใช้ในสาขาพันธุศาสตร์ ซึ่งมีการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path analysis) มาใช้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบเชิงเหตุผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการสร้างสมการโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่าง ๆ ภายใต้การให้เหตุผลการตัดสินใจ

นอกจากนี้ บรรจง เจริญสุข (2557 : 68) ได้กล่าวถึงประเภทของรูปแบบว่า มีหลายประเภทด้วยกัน ในแต่ละสาขาก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็น รูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วย ภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป รูปแบบในการวิจัยมีความหลากหลาย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง รูปแบบในการพัฒนาการบริหารที่นำมาใช้นั้นมีลักษณะของการบูรณาการระหว่างรูปแบบเชิงภาษา (Semantic models) และรูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic models) ดังนั้น รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยนี้ จึงเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายอธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาเพื่อให้เห็นมโนทัศน์ ซึ่งเป็นโครงสร้างทางความคิดอธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

### 3. องค์ประกอบของรูปแบบ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้ ฮัสเซนและโพสเล็ทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994 : 386) และ ทิศนา แชมมณี (2556 : 220) ได้แบ่งและอธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบไว้ใกล้เคียงกันสรุปได้เป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. รูปแบบสามารถนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา สามารถทดสอบ/สังเกตได้
2. มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้น/ปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษา
3. รูปแบบช่วยจินตนาการสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา/ช่วยสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง

ในขณะที่ บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982 : 70-76) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยรายละเอียดมากขึ้นเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่างเช่น รูปแบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม

สำหรับ คีเวส (Keeves, 1988 : 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบโดยสรุปควรประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง
2. จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการ จะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้
3. วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน
4. การประเมินผลของรูปแบบมีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานของรูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน

ส่วน บราวน์และโมเบิร์ก (Brown and Moberg, 1980 : 98) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision making)

นอกจากนี้ วรากร หิรัญมณีมาศ (2559 : 184) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) ขอบข่ายงาน

องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย และ เลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 52-53) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น และจากผลการวิจัยของ วัฒนา อุปพงษ์ (2560 : 40) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน องค์ประกอบด้านกระบวนการ และ องค์ประกอบด้านผลผลิต รวมทั้งผลการวิจัยของ จิรภัทร มหาวงศ์ (2559 : 114-127) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย

กล่าวโดยสรุป รูปแบบไม่ว่าจะเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งระบบขององค์การหรืองานบางส่วนขององค์การก็ตาม ผู้ออกแบบไม่สามารถออกแบบองค์ประกอบย่อยของระบบนั้น ๆ ได้ทั้งหมด เพราะจะมีรายละเอียดและความสลับซับซ้อนมากขึ้นไป การออกแบบรูปแบบจึงกำหนดเฉพาะองค์ประกอบที่สำคัญของระบบเท่านั้น โดยมีสมมุติฐานว่าหากองค์ประกอบเหล่านั้นทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้แล้ว การดำเนินงานขององค์การจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ค่อนข้างจะแน่นอน ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ควรประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) บริบทของรูปแบบ (Context) 4) ตัวป้อนของรูปแบบ (Input) 5) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 6) กระบวนการของรูปแบบ (Process) 7) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ และ 8) ผลผลิตของรูปแบบ (Output) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์องค์ประกอบของรูปแบบจากแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ มาเป็นกรอบในการศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### 4. กระบวนการพัฒนารูปแบบ

นักการศึกษาได้เสนอกระบวนการพัฒนารูปแบบไว้หลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่จะมีแนวคิดหลักการคล้ายกัน โดยต้องการให้มีรูปแบบที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการ พัฒนารูปแบบไว้ ดังนี้

สตรีกแลนด์ (Strickland, 2006 : 112-114) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” สอดคล้องกับ เมซอง และ คีตอวรี (Mason and Khedourri, 1985 : 84 - 88) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) และ รัตนะ บัวสนธ์ (2558 : 13-15) กล่าวถึงกระบวนการหรือขั้นตอนของการพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบว่า เป็นกระบวนการของการวิจัยและพัฒนาซึ่งกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับ กล่าวคือ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานในขั้นตอนหนึ่ง ๆ จะได้รับการนำไปใช้สำหรับดำเนินงานในขั้นตอนต่อ ๆ ไป ทั้งนี้ ในแต่ละขั้นตอนมิได้แยกจากกันโดยเด็ดขาด แต่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาวะปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม และขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม รวมทั้ง วาโร เฟ็งส์วีสต์ (2559 : 8-9) กล่าวสรุปว่า การพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

ในขณะที่ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 33-34) ได้กล่าวถึงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบว่า อาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างหรือพัฒนารูปแบบ โดยจะมีการสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน จากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่น ๆ และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพการณ์ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ ในการสร้างหรือพัฒนารูปแบบนั้น จะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ และการศึกษาค้นคว้าซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นก่อน แล้วปรับปรุงโดยอาศัยสารสนเทศจากการศึกษาองค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรแต่ละตัวแล้วจึงเลือกองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรที่สำคัญประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การเลือกองค์ประกอบในรูปแบบ (ตัวแปร/กิจกรรม) เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย

ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัว แต่สามารถอธิบายผลได้มาก เป็นต้น ในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2. ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้สร้างหรือพัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้วจำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะว่รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้วหรือแม้กระทั่งได้รับการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งในขั้นนี้บางครั้งใช้คำว่าทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ

กล่าวโดยสรุป กระบวนการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาและสภาพแวดล้อม การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดสอบรูปแบบ การนำรูปแบบไปใช้จริง และการปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบและประเมินรูปแบบ การทดลองใช้ การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง และการประเมินผลการใช้รูปแบบเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5. ลักษณะของรูปแบบที่ดี

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีผู้กล่าวถึงลักษณะของรูปแบบที่ดี ไว้ดังนี้  
เกตเซล และคนอื่น (Getzels and others, 1968 : 30) ได้ให้หลักการของรูปแบบที่ดีไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องเป็นที่รวมของแนวคิดและแสดงความสัมพันธ์ของแนวความคิด ซึ่งไม่เพียงแต่จะสามารถตอบปัญหาที่เคยมีมาก่อนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถแก้ปัญหาตามมาได้อีกด้วย
2. โครงสร้างของแนวความคิด และความสัมพันธ์ ดังกล่าว จะต้องสามารถปฏิบัติ (Operation) และวางอยู่ในรูปแบบขององค์การ (Organization) ได้ หมายความว่า แนวความคิดและความสัมพันธ์ไม่เพียงแต่สามารถชี้แนวทางให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น แต่ยังสามารถติดตามและตรวจสอบได้อีกด้วย
3. รูปแบบจะต้องยึดหลักการและอยู่บนพื้นฐานทางการบริหารหรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารภายใต้แนวคิดและความสัมพันธ์ดังกล่าว

สำหรับ คีเวส (Keeves, 1988 : 560) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ดีนั้นมีดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวม ๆ (Associative relationship)
2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้



3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

สอดคล้องกับ ฮูเซนและโพสลีทเวท (Husen and Postlethwaite, 1994 : 286) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ดีมีประโยชน์ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบควรจะนำไปสู่การทำนายของผลที่จะเกิดภายหลังได้ด้วยข้อมูลจากการสังเกตที่น่าเชื่อถือได้

2. โครงสร้างของรูปแบบควรจะแสดงให้เห็นถึงบางสิ่งบางอย่างที่เป็นกลไกเชิงเหตุผล ซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา

3. รูปแบบควรจะให้คำอธิบายที่ช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่และนำไปสู่การแสวงหาองค์ความรู้ที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน อย่างไรก็ตามการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์และการถดถอยจะนำมาใช้ในช่วงแรกของการตรวจสอบ เพราะว่าอาจจะบอกได้ถึงตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์ที่ต้องการศึกษา ดังนั้น สหสัมพันธ์และการถดถอยจะสามารถนำไปสู่การสร้างรูปแบบได้

กล่าวโดยสรุป รูปแบบที่ดีจะต้องประกอบด้วย 1) ควรเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural relationship) 2) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา 3) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา 4) รูปแบบควรจะให้คำอธิบายที่ช่วยขยายความรู้ในแนวคิดใหม่และนำไปสู่การแสวงหาองค์ความรู้ที่ต้องการศึกษาได้มากขึ้น

## 6. การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ อาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง คือ 1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์/ความเกี่ยวข้องของเหตุผลระหว่างตัวแปร 2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลากลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites) (อุทุมพร จามรมาน, 2554 : 23)

สำหรับ อีสเนอร์ (Eisner, 1994 : 192 - 193) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบ โดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. การตรวจสอบโดยแนวทางนี้ มิได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-based model) การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive model) หรือกระบวนการตัดสินใจ (Decision Making model) อย่างไรก็ดีอย่างหนึ่ง แต่การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการตรวจสอบ

2. เป็นรูปแบบการตรวจสอบที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะตรวจสอบที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ตรวจสอบอย่างแท้จริง

3. เป็นแบบที่ใช้ตัวบุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ โดยให้ความเชื่อถือไว้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้ มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์ และการเป็นที่เชื่อถือของวิชาชีพนั้นเป็นสำคัญ

ในขณะที่ พูลสุข หิงคานนท์ (2558 : 53-55) ได้ศึกษาและสรุปว่า การทดสอบรูปแบบทางสังคมศาสตร์หรือพฤติกรรมศาสตร์ สามารถดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนการวิจัยทางการศึกษาดำเนินการทดสอบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์หรือเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากเกินไป บางเรื่องต้องการความละเอียดอ่อนและลึกซึ้งจึงประเมินโดยอาศัยความรอบรู้ของผู้ทรงคุณวุฒิจะช่วยให้การตรวจสอบแบบจำลองทางการศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม (2558: 13-14) ได้สรุปแนวคิดและเสนอการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะดำเนินการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะประเด็นที่นำมาพิจารณาไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ แต่จะบูรณาการปัจจัยต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินที่มีความละเอียดลึกซึ้ง และอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ ต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง

3. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือการประเมิน จะถือว่าผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาจะเกิดจากประสบการณ์ และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

4. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานตาม อัยาศัยและความถนัดของแต่ละบุคคล นับแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

กล่าวโดยสรุป การตรวจสอบรูปแบบสามารถทำได้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็น ผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบ รูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และในส่วนของ การประเมินรูปแบบส่วนใหญ่จะประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ในการ วิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครึ่งนี้กำหนดการประเมิน รูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้

### บริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง

วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-พ.ศ. 2539) เป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ของสภาตำบลเวียง 30 ไร่ และที่ดินราชพัสดุ 20 ไร่ รวมเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ ตั้งอยู่ที่ 191 ถนนพิศาล ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57160

#### 1. การจัดการศึกษา

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

#### 2. ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 5 จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	375	0	29	404
ปวช.2	224	0	7	231
ปวช.3	273	3	68	344
<b>รวม ปวช.</b>	<b>872</b>	<b>3</b>	<b>104</b>	<b>979</b>

ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส. วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	126	37	163
ปวส.2	124	26	150
รวม ปวส.	250	63	313

### 3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	362	209	57.73
ปวส.2	152	119	78.29
รวม	514	328	63.81

ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	365	185	50.68
ปวส.2	134	110	82.09
รวม	499	295	59.12

### 4. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 9 ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	20	16	18
เจ้าหน้าที่	21	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	3	-	-
<b>รวมครู</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>43</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>74</b>	<b>41</b>	<b>43</b>

## 5. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคเทิง

แผนกวิชา	ระดับปวช.	ระดับปวช.	รวม
ช่างยนต์	220	99	319
ช่างกลโรงงาน	69	-	69
ช่างเชื่อม	59	35	94
ช่างไฟฟ้ากำลัง	211	70	281
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	85	34	119
ช่างก่อสร้าง	109	-	109
บัญชี	139	67	206
คอมพิวเตอร์	76	12	88
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>968</b>	<b>317</b>	<b>1,285</b>

## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 ข้อมูลอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	6
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16</b>

## 7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 12 ข้อมูลงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	3,309,360.00
งบดำเนินการ	3,720,729.93
งบลงทุน	2,988,500.00
งบเงินอุดหนุน	8,186,562.37
งบรายจ่ายอื่น	3,384,239.55
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>21,589,391.85</b>

## 8. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“เรียนดี มีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านอาชีพ”

### อัตลักษณ์

“ระเบียบดี มีวินัย ใส่ใจบริการ”

### เอกลักษณ์

“สถานศึกษาอาชีพศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน”

## 9. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีพและมุ่งมั่นผลิตกำลังคน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษา และเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาที่สอง (ภาษาจีน) เพื่อรองรับเศรษฐกิจการค้าชายแดน
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ และสมเหตุสมผล
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. ส่งเสริมให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### เป้าประสงค์

1. นักศึกษาที่ผลิตได้เป็นผู้ที่มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาที่สอง (ภาษาจีน) เพื่อรองรับเศรษฐกิจการค้าชายแดน
2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. สร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย เพื่อรองรับความต้องการของชุมชน
4. บริการงานอาชีพแก่ชุมชนและสังคม

### ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
3. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย สู่ความต้องการของชุมชน
4. มุ่งมั่นบริการงานอาชีพแก่ชุมชนและสังคม

### กลยุทธ์

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
6. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
7. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### 13. ผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 13 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>82.98</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	62.11
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา</b>	<b>90.24</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>90</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>86.80</b>
<b>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



## 11. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 14 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> <li>- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li> </ul>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> <li>- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li> </ul>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> <li>- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> <li>- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยควรเพิ่มจำนวนสาขาที่เปิดหลักสูตรทวิภาคี เพื่อเป็นอีกทางเลือกสำหรับผู้เรียน นักศึกษา</li> </ul>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</li> </ul>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</li> </ul>

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</li> <li>- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มี ข้าราชการครูเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขาวิชา</li> </ul>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> </ul>

กล่าวโดยสรุป วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ.2536 เนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ ตั้งอยู่ที่ 191 ถนนพิศาล ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57160 มีการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีพ และมุ่งมั่นผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน” ปีการศึกษา 2562 บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 45 คน และบุคลากรที่ทำหน้าที่อื่น ๆ รวมบุคลากรของสถานศึกษาทั้งสิ้น 74 คน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

วรกร หิรัญมณีมาศ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิค ในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากร่างรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ด้วยการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) ขอบข่ายงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยมีความเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ากรนำรูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยไปใช้มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

เกรียงไกร อนุจารี (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาชมรมวิชาชีพ ช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาชมรมวิชาชีพ ช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาชมรมวิชาชีพ ช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ด้านโครงการจัดกิจกรรมต้องมีการพัฒนารูปแบบและประเภทของกิจกรรมวิชาชีพช่างยนต์ที่ชัดเจน ด้านการมีส่วนร่วมต้องมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยึดแนวนโยบายปฏิบัติการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษา ด้านเวลาในการจัดกิจกรรม ต้องมีการกำหนดปฏิทินและตารางเรียนกิจกรรมวิชาชีพให้นักศึกษามีเวลาว่างตรงกันโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน ด้านบุคลากร ต้องมีการกำหนดนโยบายในการสนับสนุนให้มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ให้อาจารย์ที่ปรึกษา ด้านสถานที่ ต้องมีสถานที่และสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมแก่การปฏิบัติกิจกรรมและต้องจัดกิจกรรมนอกสถานที่ให้มากขึ้น ด้านงบประมาณ ต้องจัดทำแผนประจำปีไว้สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงานฝ่ายกิจกรรมต้องมีการเสนอโครงการจัดกิจกรรมวิชาชีพที่มีมาตรฐานและมีความชัดเจน และด้านการวัดและประเมินผล ต้องจัดทำแบบประเมินและวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีเกณฑ์มาตรฐาน

วัฒนา อุปพงษ์ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ 2) พัฒนารูปแบบ และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การดำเนินการแบ่งเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย การศึกษาสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ และระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลผลิต 2) รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด

เสกสรรค์ แสงศิwap (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเพื่อศึกษาปัญหา และหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามภารกิจการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพปัญหาการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญ คือ ครูรับผิดชอบงานหลายด้านทำให้งานมีความสำเร็จน้อย ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขาดการกระตุ้นและแรงจูงใจ และสถานศึกษาขาดการนิเทศการรายงานการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและไม่นำปัญหามาแก้ไข ปรับปรุง ทำให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง แนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นหรือชุมชนในการจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพิ่มการนิเทศติดตามในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากฝ่ายบริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ปิยวัชร สุทธิวิช (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงเน้นการแข่งขันและการเลี้ยงดูของพ่อแม่ส่งผลให้ผู้เรียนมุ่งประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ส่วนกระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์มีทั้งแบ่งตามลักษณะสถานที่ทำกิจกรรมและผู้จัดกิจกรรม 2. รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของผู้เรียนระดับมัศึกษามี

8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) สภาพแวดล้อม 3) เทคโนโลยี 4) โครงสร้าง 5) การปฏิบัติกิจกรรม 6) การตัดสินใจ 7) กิจกรรม และ 8) ผลการดำเนินงานกิจกรรม 3. ผลการประเมินรูปแบบ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกองค์ประกอบ

ชนะจิต คำแดง (2560) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา ตามระเบียบของคณาธิการนันทวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา ตามระเบียบของคณาธิการนันทวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน 2. สถานศึกษาต้องร่วมกันทำแผนงานประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศ 3. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันแก้ปัญหาโดยการปรับปรุงแก้ไขนโยบาย เพื่อยึดใช้เป็นแผนงานจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษาต้องร่วมกันจัดทำเกณฑ์การประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการในการประเมินผลการจัดกิจกรรม นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงขบวนการทำกิจกรรมด้านมาตรฐานสากล

คติ ปรีชา (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง โดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการนำองค์กรและด้านการควบคุมองค์กรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อทุกด้าน ซึ่งบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอนและนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทั้งโดยรวม 4 ด้านและในแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการปฏิบัติต่ำกว่ากิจกรรมอื่น ซึ่งสมควรได้รับการพัฒนา คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน และการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

อรรถพร อินทาสาน (2561) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาถึงสภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน คือ ด้านนักศึกษาสัมพันธ์และบำเพ็ญประโยชน์

ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านกีฬา สภาพปัญหา พบว่า การบริหารกิจการมศึกษากิจกรร  
 4 ด้าน มีสภาพปัญหาที่คล้ายกัน ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ที่ไม่เพียงพอและมือไม่ถึง กิจกรร  
 ที่จัดขึ้นมีจำนวนน้อย นักศึกษาให้ความร่วมมือและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย อุปกรณ์ที่ใช้ใน  
 การจัดกิจกรรมไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมนักศึกษา แนวทาง  
 การพัฒนาสภาพการบริหารกิจการมศึกษาคือ ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอและ  
 ทั่วถึง ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมแต่ละด้านให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมาก  
 ขึ้นโดยการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้งทุกกิจกรรม

บัณฑิตย สิงห์ช่างชัย (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา  
 แบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา  
 สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา 2) พัฒนา  
 และประเมินระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาระบบ  
 บริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้ 1. สภาพปัจจุบันและความ  
 ต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม พบว่า สภาพปัจจุบัน  
 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการจำเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. หลักสูตร  
 ฝึกอบรมที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หัวข้อเรื่อง ได้แก่ 1) การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบ  
 มีส่วนร่วม 2) การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เป็นคนดีและคนเก่ง 3) การเขียนโครงการ  
 4) รายงานสรุปผลโครงการ 3. ผลการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรม  
 นักศึกษาที่ผ่านการอบรม โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ  
 มากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวมพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจ  
 ในระดับมากที่สุด

วัลลีย์ อาศัย (2561) ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
 ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อประเมิน  
 บริบทของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
 วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก 2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิก  
 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก 3. เพื่อประเมิน  
 กระบวนการของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
 (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก 4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิก  
 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผลการวิจัย พบว่า  
 ผลการประเมินด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่  
 มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย  
 การอาชีพบ้านตาก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และ  
 มีความสุข ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริม

การพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และ ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 5) จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับจากการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสิ้น 12 รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

สะท้อน สรรพจักร (2562) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ท มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ท ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ท 2 เป้าหมาย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละเป้าหมายและแต่ละด้าน พบว่า เป้าหมายการพัฒนาให้เป็นคนดีและมีความสุข มีส่วนร่วมในด้านการปรับปรุงและพัฒนา เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล ด้านการดำเนินงาน และด้านการวางแผน ส่วนเป้าหมายการพัฒนาให้เป็นคนเก่งและมีความสุข มีส่วนร่วมในด้านการปรับปรุงและพัฒนา เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล

ณัฐนนท์ คำชาย (2562) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. สภาพการบริหารจัดการงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ พบว่า การบริหารงานทั้ง 5 งาน คืองานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมคณะกรรมการผู้เรียน งานกิจกรรมกลุ่มสนใจ งานกิจกรรมสถานศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ เป็นการรับนโยบายโดยตรง ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 2. แนวทางการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ พบว่า กระบวนการการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องสนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นตอนแรก การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมผู้เรียนทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สอง การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามแผนประจำปี ขั้นตอนที่สาม การร่วมการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สี่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล และขั้นตอนที่ห้า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน

#### งานวิจัยต่างประเทศ

โดนัลด์ (Donald, 1984) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และสมาชิกของสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยชุมชน ในรัฐเวอร์จิเนีย โดยเปรียบเทียบกิจกรรม 5 ประการ คือ 1) การปกครองนักศึกษา 2) กิจกรรม

สถานศึกษา 3) กิจกรรมการพิมพ์ 4) กิจกรรมความสนใจพิเศษ และ 5) การบริการสังคมของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นฝ่ายปกครองนักศึกษาควรมาจากการเลือกตั้งโดยสถานศึกษา ทุกแห่งมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมด้านการพิมพ์ที่จัดคือ การออกหนังสือพิมพ์หรือวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษมีความสนใจกันอย่างกว้างขวาง กิจกรรมบริการสังคมมีการคาดหวังไว้สูงมากแต่เมื่อปฏิบัติจริงมักทำไม่ได้ตามแผนงาน ผู้วิจัยเสนอแนะว่า คณะกรรมการฝ่ายปกครองนักศึกษาควรมีความรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่าที่เป็นอยู่ วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้ โครงการของสถานศึกษาควรได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดองค์กรกิจกรรมทุกประเภท และควรจัดขึ้นตามความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่

อับราฮามอวิช (Abrahamowicz, 1986) ได้ศึกษาเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์ที่มีต่อความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์จัดกิจกรรมและความพึงพอใจกิจกรรมของวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่การศึกษาอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษากับนักศึกษากลุ่มทดลองทั้งหมด ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมในการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีผลทางการพัฒนาการและช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมอื่น ๆ ที่ไม่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

แฮร์โรล (Harrold, 1987) ได้วิจัยเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อค้นหาหลักเกณฑ์จะใช้ควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือการปลูกฝัง เสริมสร้างพัฒนาการ และส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการจัดการกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผล และยึดหยุ่นพอสมควร การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นบทบาทที่ทางมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุน มหาวิทยาลัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมของนักศึกษา

โพลเลอร์ (Fowler, 1990) ได้วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 เรื่อง คือเรื่องแรก วิเคราะห์กระบวนการสื่อสารและการบรรลุข้อตกลงในการบริหารคนงานแบบมีส่วนร่วม เรื่องที่สอง วิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรในระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และเรื่องที่สามวิเคราะห์ ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรากฏว่า เรื่องแรกแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารที่ดีทำให้เกิดการพัฒนา การมีส่วนร่วมอย่างไม่ถูกบีบบังคับ โดยสมาชิกของกลุ่มจะบรรลุความเห็นร่วมกันอย่างมีเหตุผล เรื่องที่สองชี้ให้เห็นว่า ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้คณะทำงานทำหน้าที่อย่างอิสระ เป็นการแสวงหาการมีส่วนร่วมในทุกเรื่อง ซึ่งจะต้องให้ตัวแทนคนงานอยู่ในระดับของสายการบังคับบัญชาในองค์กร และจะต้องให้คนงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจได้ด้วย ส่วนเรื่องที่สามกล่าวว่า ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นประโยชน์สูงสุด และมีความเหมาะสมในเรื่องสิทธิของบุคคลและการพัฒนาตนเอง

แบรดดี้ (Braddy, 1991) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครูซึ่งอยู่ในโรงเรียนประถม



ศึกษาและมัธยมศึกษาในรัฐแคลิฟอร์เนียตอนเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยเฉพาะการตัดสินใจในเรื่อง การเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพบว่า ลักษณะของผู้นำจะส่งผลตามความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งยิ่งถ้าผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย ครูจะยิ่งต้องมีความต้องการเข้าร่วมการตัดสินใจมากขึ้น

เอลเลียต (Elliot, 1994) ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกับการกระจายอำนาจในสถานศึกษา เพื่อกำหนดคุณภาพของสถานศึกษา จุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ครู อาจารย์กับการรับรู้ของครูใหญ่เกี่ยวกับความร่วมมือกัน และการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การเพิ่มความร่วมมือและการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน เพื่อคุณภาพของสถานศึกษาและได้เสนอแนะองค์ประกอบในการจัดโครงสร้างและการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะประกอบด้วย การวางแผนล่วงหน้า การวัดผล การได้รับความสนับสนุนช่วยเหลือ การนำความร่วมมือ และการกระจายอำนาจในสถานศึกษาไปใช้

บาก (Baksh, 1995) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและเจตคติในการทำงาน พบว่า ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถูกพบระหว่างโปรแกรมการมีส่วนร่วม และความพึงพอใจในค่าตอบแทน ความผูกพันต่อองค์กร และความพึงพอใจในการมีอิสระในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในงาน ความพึงพอใจในโอกาสที่จะเติบโตและความพึงพอใจในหัวหน้างาน การค้นพบสิ่งเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถเพิ่มระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน

ฮอว์ลเวย์ (Holloway, 2002) ศึกษากิจกรรมนอกหลักสูตรและการสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน พบว่า เหตุผลที่ทำให้กิจกรรมนอกหลักสูตรสร้างแรงจูงใจ และความสนใจของผู้เรียนนั้น มาจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทั้งนี้ หลังจากการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเป็นที่รู้จักและก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีแก่โรงเรียน มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างทักษะการมีส่วนร่วมในสังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ชอบที่จะอยู่โรงเรียนมากกว่าผู้เรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และถ้าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ จะทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย

บลูมสตราน (Bloomstran, 2002) ได้ศึกษาศักยภาพของผู้ปกครองในการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือ ระหว่าง ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอเมริกาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ และยินดีให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัคร จึงก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งมีการประสานความร่วมมือที่ีระหว่าง โรงเรียน และชุมชน ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีความเชื่อว่าผู้ปกครองจะสามารถนำเสนอมุมมองที่แปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

มอริริชเชย์ (Morrissey, 2005) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมที่จัดภายนอก โรงเรียน และการพัฒนาที่ดีของเด็ก มีวัตถุประสงค์เพื่อ ต้องการเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และคาดหวังว่า กิจกรรมจะป้องกันเยาวชนจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ กิจกรรมที่นำมาใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมอาสาสมัคร พบว่า องค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ดีของเยาวชน ประกอบด้วย ครู ผู้สอน การจัดการโรงเรียน ครอบครัว และ ผู้กำหนดนโยบาย โดยครอบครัวและชุมชนนั้นเป็นสถานที่แรกในการพัฒนาของเยาวชน

สรุปจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า วิธีดำเนินการวิจัย ส่วนใหญ่ใช้วิธีการ แบบผสมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการดำเนินการวิจัยจะแบ่งเป็นขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหา โดยการสังเคราะห์เอกสารและ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบและตรวจสอบ โดยการสนทนากลุ่มของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และการประเมินความเป็นไปได้ของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม องค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๆ คือ หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ขอบข่ายของ รูปแบบ วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ ซึ่งจากการศึกษาทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ แนวคิดนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

### **กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง**

จากศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) ระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเป็นระเบียบที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามี องค์การนักวิชาชีพที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สร้างความสามัคคี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษา เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดและมีความเป็นกลางทางการเมือง 2) แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) 3) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นวิธีดำเนินการในการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ให้บรรลุผลสำเร็จ ในวิธีการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการ

บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 4) แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร เป็นการบริหารร่วมกัน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็นกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง5) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง การสร้าง การทดลองใช้ การนำการพัฒนาไปใช้จริง และการประเมินผลการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ดังภาพที่ 3

## ตัวแปรต้น

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่าย  
ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วมดำเนินงาน



## ตัวแปรตาม

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง  
และมีความสุข
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อ  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ภาพที่ 3 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิจัย (Research: R1) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

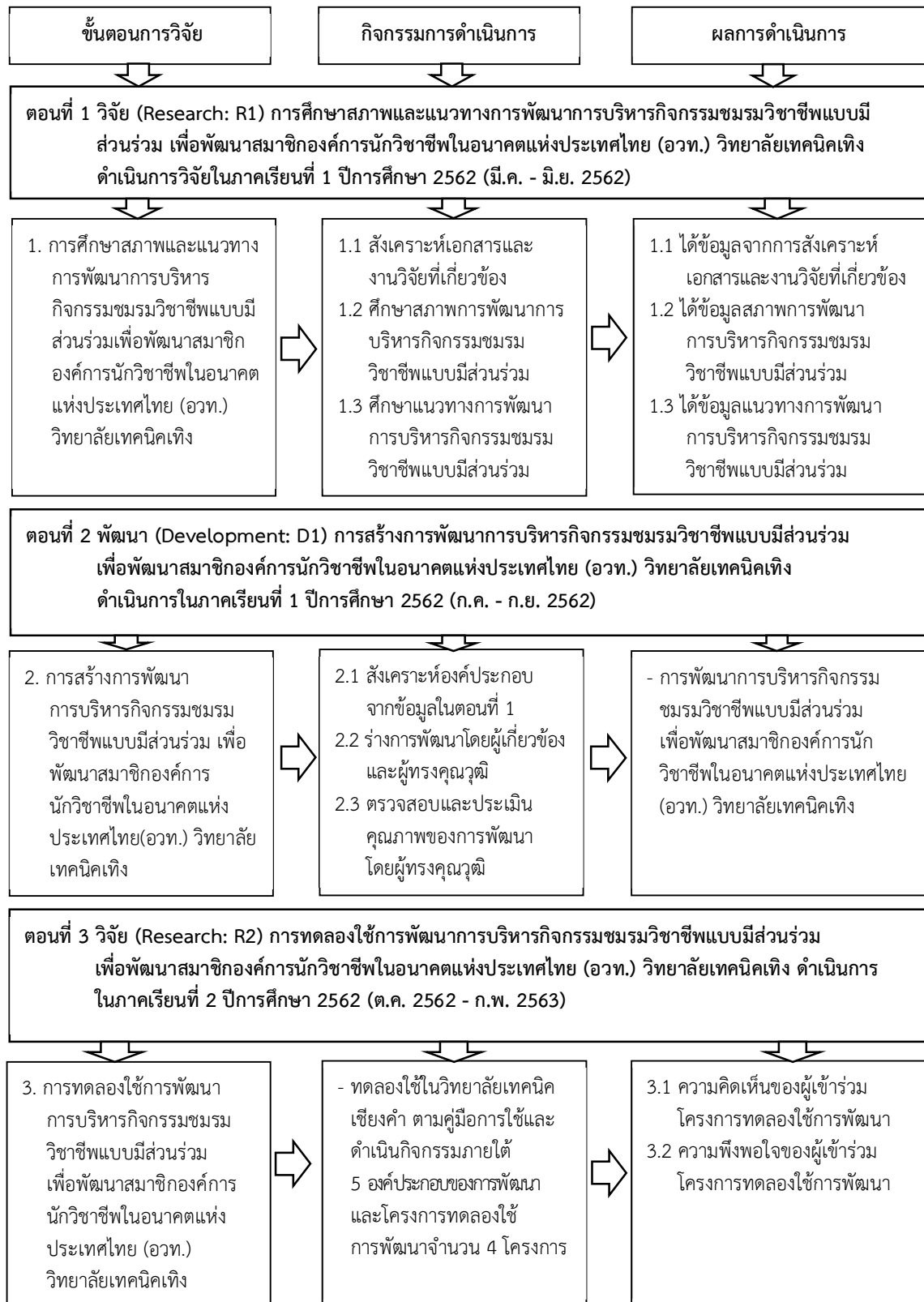
ตอนที่ 3 วิจัย (Research: R2) การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

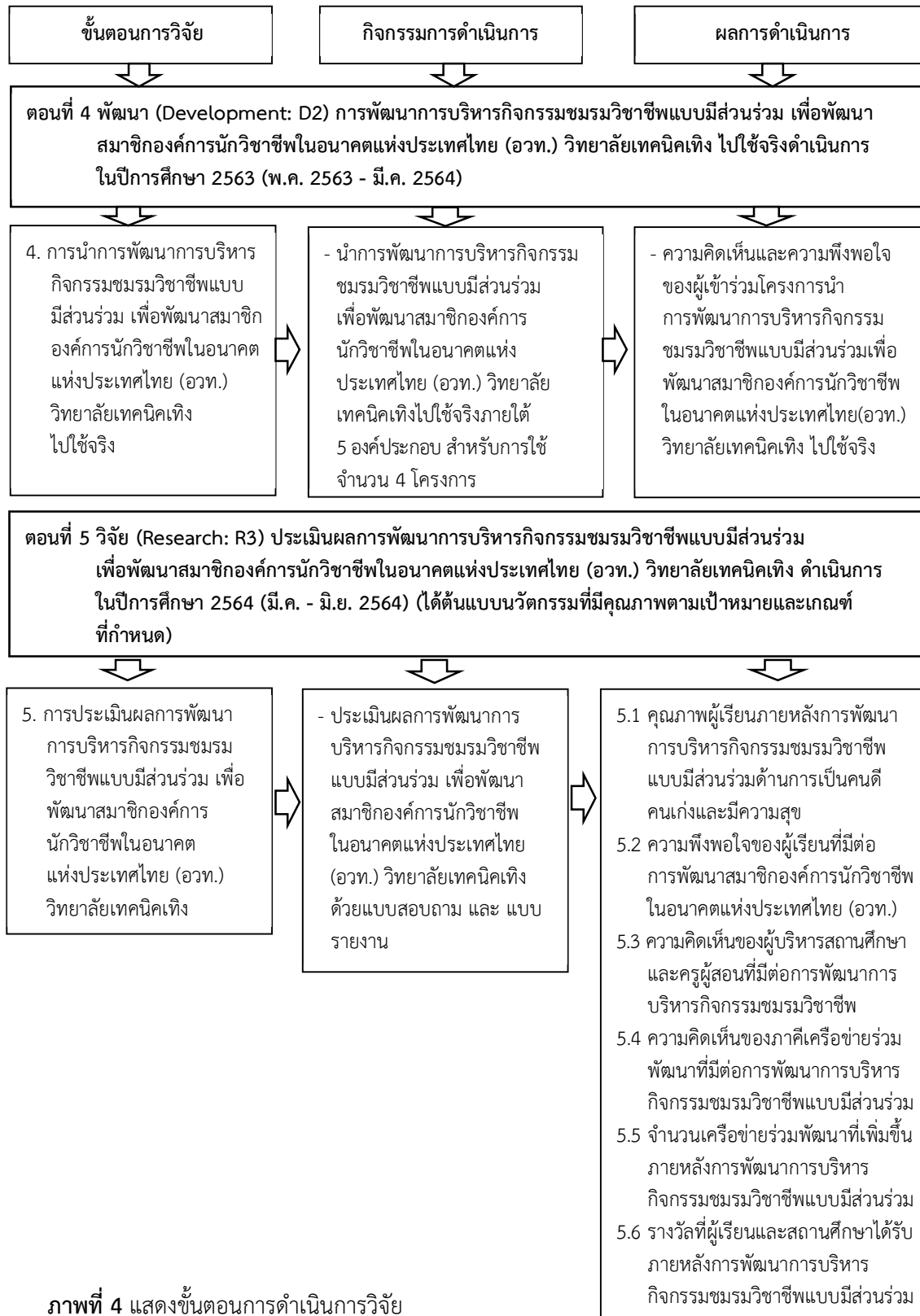
ตอนที่ 4 พัฒนา (Development: D2) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

ตอนที่ 5 วิจัย (Research: R3) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 5 ตอน ดังกล่าว โดยมีกิจกรรมการดำเนินการและผลการดำเนินการ ดังภาพที่ 4





ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

**ตอนที่ 1 วิจัย (Research: R1) การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่ง การศึกษาเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**1.1 การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

**1.1.1 แหล่งข้อมูล**

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

- 1) ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 2) แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
- 3) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration)
- 5) ทฤษฎีระบบ (General System Theory หรือ System Approach) ของ ลัดวิก วอน เบอร์ทาเลนซ์ฟี (Ludvig Von Bertalanffy, 1968)
- 6) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

**1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

**ฉบับที่ 1 แบบบันทึกข้อมูล**

**1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์



### 1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ศึกษาสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### 1.2.1 แหล่งข้อมูล

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน รวมจำนวน 44 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิใช้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นตัวแบ่งชั้น
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตามสัดส่วนประชากรในแต่ละชั้นภูมิ
3. ทำการสุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละชั้นภูมิ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 15 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1
1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3	2
รวม	4	3
2. ครูผู้สอน		
2.1 ข้าราชการครู	12	11
2.2 พนักงานราชการครู	13	12

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
2.3 ครูพิเศษ	20	18
รวม	45	41
รวมทั้งสิ้น	49	44

3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 10 คน และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 1) เป็นเป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิง 2) มีส่วนร่วมในโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิง 3) ยินยอมให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สรุปแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิง โดยใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 69 คน

### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิง ใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

**ฉบับที่ 2** เป็นแบบสอบถามสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 121) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

### วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
  - 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ของ บุญชม

ศรีสะอาด (2556: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้และลักษณะบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้และกลุ่มภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมจำนวน 30 คน นำข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

8. ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ให้พร้อมที่จะนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ติดตามและรวบรวมแบบสอบถามทั้งของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

3) ติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอน จำนวน 41 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับคืนรวม จำนวน 44 ฉบับ

4) ติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5) นำแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 44 ฉบับ และของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 ฉบับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 69 ฉบับ มาตรวจสอบความครบถ้วน ความถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2560 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### 1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน โดยต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา และมีประสบการณ์ อย่างน้อย 3 ปี (รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ในภาคผนวก ข)

#### 1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

3. กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างแบบสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตอนที่ 1.1 และจากแบบสอบถามในตอน ที่ 1.2 มาประกอบในการกำหนดกรอบและเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์

4. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วยประเด็นการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม

วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์

6. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

### 1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยส่งหนังสือที่ออกจากวิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

3) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์

4) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจดบันทึกด้วยตนเอง

### 1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

## ตอนที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

### 2.1 สังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### 2.1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาใน ตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์เอกสาร ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการใช้แบบสอบถาม และตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาสังเคราะห์สร้างองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### 2.1.2 วิธีการสังเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จากการศึกษาด้วยแบบสอบถามและจากการสัมภาษณ์ ในตอนที่ 1

2. กำหนดประเด็นการสังเคราะห์ ประกอบด้วย 1) หลักการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ผลการดำเนินงานการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

3. ดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### 2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### 2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถามสภาพและการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อเตรียมข้อมูลนำไปยกร่างการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในการสนทนากลุ่มต่อไป

## 2.2 ร่างการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การร่างการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มดำเนินการดังนี้

### 2.2.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 7 คน ผู้บริหารหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ จำนวน 3 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 13 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัย เทคนิคเทิง มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 2) เป็นผู้บริหารหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 2 ปี 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี (รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในภาคผนวก ข)

### 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**ฉบับที่ 4** ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อยกร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### การสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. ศึกษาหลักการตั้งประเด็นในการสนทนากลุ่ม

3. สร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในตอนต้นที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และข้อมูลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาในตอนต้นที่ 2.1 มาใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อการร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### 2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้



1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิงภาคีเครือข่ายรวมพัฒนา และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่มร่างการพัฒนา

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ ในการสนทนากลุ่ม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และข้อที่ 2.1 มาพร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า

3) การสนทนากลุ่มเพื่อร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนา มาเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) ร่วมกับผู้วิจัย โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเป็นผู้จดบันทึก (Notetaker) ซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 15 คน

(2) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

(3) ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาและกระบวนการวิจัยเรื่องการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยย่อ และนำเสนอผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้วยเอกสารและเพาเวอร์พอยท์ (PowerPoint) ให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นขั้นตอนตามลำดับ

(5) ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้หลักการของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle) และประยุกต์หลักการบริหารเชิงระบบ (IPO) และ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของ คีเวส (Keeves, 1988: 561-565); จอยส์และเวลล์ (Joyce and Well, 1985: 74); บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982: 70-76) และทิสนา แชมมณี (2556: 220) ได้รูปแบบและจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ ซึ่งการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมองค์ประกอบ

ที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวน การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### 2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยแบบประเมิน

การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ การดำเนิน การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

2.3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

##### แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีประสบการณ์การบริหารอย่างน้อย 5 ปี 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้แทนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนา ในภาคผนวก ข)

##### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

**ฉบับที่ 5** ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions) เพื่อตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง การสร้างประเด็นการสนทนากลุ่มตรวจสอบการพัฒนา

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม
- 2) กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา
- 3) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขประเด็นในการสนทนากลุ่มเพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ การสนทนากลุ่ม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการสนทนากลุ่ม และแนบเค้าโครงการวิจัยและการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง รวมทั้งประเด็นในการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาล่วงหน้าก่อนการประชุม
- 2) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสนทนากลุ่ม

3) ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในวันที่ 28 มีนาคม 2563 เวลา 08.30 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกย่อระหว่างการประชุม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการประชุม ผู้วิจัยทำหน้าที่นำเสนอร่างการพัฒนาที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งบันทึกผลการสนทนากลุ่มไปพร้อม ๆ กับผู้บันทึกการประชุม ซึ่งมีขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

(1) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ และประเด็นการตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ให้กับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจตรงกัน

(2) ผู้วิจัยนำเสนอสรุปกระบวนการวิจัย และผลการศึกษาในชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2.1, 2.2 ก่อนได้ร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

(3) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันตรวจสอบและวิพากษ์ การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของการพัฒนา ตามลำดับประเด็นในการสนทนากลุ่มครั้งนี้

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มและคณะผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันสรุปผล การตรวจสอบและการวิพากษ์ในประเด็นต่าง ๆ ตามฉันทามติที่ประชุม และให้ผู้วิจัยปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมบางประเด็นเพื่อความถูกต้องและเหมาะสม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ

**2.3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

#### แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และด้านการบริหารสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นนักวิชาการหรือ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี 2) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือชำนาญการพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี 3) เป็นผู้บริหารของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 2 ปี

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

**ฉบับที่ 6** แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 121) โดยมีเกณฑ์ให้ คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

#### **การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมิน
3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของการพัฒนา
4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารการอาชีวศึกษา และด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด
5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00
6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากวิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบประเมิน
- 2) ผู้วิจัยประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
- 3) ผู้วิจัยส่งแบบประเมินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พร้อมแนบเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาให้ได้จำนวนตามที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินการพัฒนา ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553: 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก  
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย  $\bar{X} \geq 3.50$  และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)  $\leq 1.00$  แสดงว่าการพัฒนามีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

### ตอนที่ 3 วิจัย (Research: R2) การทดลองใช้การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การทดลองใช้การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินการทดลอง ตามคู่มือการใช้การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภายในขอบเขตองค์ประกอบของ การพัฒนา 5 องค์ประกอบ และโครงการสำหรับการทดลองใช้มี 4 โครงการ

#### 3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลอง ใช้การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 และ ผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนา โดยแยกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามโครงการทดลองใช้ 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ

และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน และ ผู้เรียน จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ ผู้เรียน จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปีการศึกษา 2562 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้การพัฒนา รวมทั้งสิ้น จำนวน 53 คน

หลังทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลโครงการ ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น จำนวน 143 คน

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น จำนวน 143 คน

### 3.2 เครื่องมือในการวิจัย

การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ใช้เครื่องมือ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- คู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**ฉบับที่ 7** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 8** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 9** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 10** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



## วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. คู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย บทนำ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้ ขอบเขตการทดลองใช้การพัฒนา เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย ปฏิทินการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการทดลองใช้

ส่วนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.3 นำคู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคู่มือการใช้ที่พัฒนาขึ้น โดยถามในประเด็นที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้ การเรียงลำดับของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมและ

ชัดเจนในการออกแบบแนวทางการดำเนินงานตามที่พัฒนาขึ้น ความสะดวกในการนำไปใช้และความ เป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ระดับ ความคิดเห็นและเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของระดับ

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสม มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสม น้อยที่สุด

2. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ สำหรับการให้การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง

2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของโครงการ

3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ

4) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการสำหรับการใช้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามเป้าหมายของโครงการและ ลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามความ คิดเห็นและสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการที่ใช้ในการทดลองการพัฒนา การบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่าย และด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามมีความเหมาะสมนำไปใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

8) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้การพัฒนา ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของ อีร์สคิตส์ อุนอามร์นเลียต (2551: 86-88) เกณฑ์การหาความเชื่อมั่นกำหนดไว้ 0.80 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 7 ตอนที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.95 ตอนที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.87 ฉบับที่ 8 ตอนที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.89 ตอนที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.97 ฉบับที่ 9 ตอนที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.96 ตอนที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.92 ฉบับที่ 10 ตอนที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.88 ตอนที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.96 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

9) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้การพัฒนา

3.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทิน การปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.3.4 การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการ ในปีการศึกษา 2563

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ ฉบับที่ 7 ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 10 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ สำหรับการใช้ในการพัฒนาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตอนที่ 4 พัฒนา (Development: D2) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ผู้วิจัยดำเนินการ หลังจากได้ไปทดลองใช้ได้ข้อมูลและผลการทดลอง แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้นนำการพัฒนาที่พัฒนาแล้วไปใช้จริง ภายในขอบเขตองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ โครงการสำหรับการใช้จำนวน 4 โครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่ผ่านการทดลองใช้มาแล้วในตอน 3

### 4.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

ได้แก่ นำไปใช้จริงในวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 และผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยแยกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ตามโครงการสำหรับการใช้ จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติ ต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 19 คน

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ และ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนด คุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน และ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้อง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วม กิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 15 คน และ ผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้อง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2563 ที่ร่วม

กิจกรรมภายใต้โครงการ และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 58 คน

โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และ จำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโครงการ โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียด ในตารางที่ 16

**ตารางที่ 16** แสดงโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาและจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (คน)				รวม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนา	
1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	3	9	-	7	19
2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	3	15	-	12	30
3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	14	30	10	57
4. โครงการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	3	15	30	10	58

หลังจากนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลโครงการ ดังนี้

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น จำนวน 164 คน

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลรวม จำนวน 164 คน

#### 4.2 เครื่องมือในการวิจัย

การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ใช้เครื่องมือ ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- คู่มือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยผู้วิจัยนำคู่มือที่ใช้ในการทดลองมาปรับปรุง แก้ไข ให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้จริง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้ในตอนที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนนำมาใช้ในขั้นตอนการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง โครงการและเครื่องมือที่ปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์แล้ว เพื่อนำไปใช้จริง ได้แก่

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**ฉบับที่ 7** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 8** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. โครงการพัฒนาสมาชิกรักการศึกษานักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 9** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 10** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### 4.3 เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.3.1 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการนำการพัฒนาไปใช้จริง

4.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่จะนำการพัฒนาไปใช้ เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4.3.4 การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ดำเนินการในปีการศึกษา 2563

#### 4.4 แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2563 ถึงเดือน เมษายน 2564

2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง แสดงดังตารางที่ 17



ตารางที่ 17 แสดงแผนการดำเนินการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. ดำเนินโครงการร่วม สรรหาและแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา การบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนิน โครงการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดย ปฏิบัติตามขั้นตอนของ องค์ประกอบ 2.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย ของการบริหาร โครงการ 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ การพัฒนาการ บริหารจัดการ โครงการ 2.3 ดำเนินโครงการ ตามกระบวนการ พัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ประกอบ ด้วย 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การปฏิบัติ การ (Do: D) ชั้นที่ 3 การติดตาม และประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 4 การปรับปรุง และพัฒนา (Act: A)	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ รายละเอียดของโครงการ 2. มีการทบทวนเป้าหมาย ของโครงการ 3. มีคณะกรรมการพัฒนา การบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	- พฤษภาคม 2563 ติดตามผลตลอด ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 17 (ต่อ)

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
2. ดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	<p>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินโครงการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนขององค์กรประกอบ</p> <p>2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาบริหารโครงการ</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโครงการ</p> <p>2.3 ดำเนินโครงการตามกระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่</p> <p>ชั้นที่ 1 การวางแผนการบริหารสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (Plan: P)</p> <p>ชั้นที่ 2 การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (Do: D)</p> <p>ชั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)</p>	<p>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</p> <p>2. มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง</p>	<p>- มิถุนายน 2563</p> <p>ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2563</p>

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. ดำเนินโครงการ พัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนา	1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนิน โครงการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดย ปฏิบัติตามขั้นตอนของ องค์ประกอบ 2.1 กำหนดจุดมุ่งหมาย ของการบริหาร โครงการ 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ การบริหารจัดการ โครงการ 2.3 ดำเนินโครงการ ตามกระบวนการ บริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ประกอบ ด้วย 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวาง แผนการบริหาร สถานศึกษาด้วย ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือ (Plan: P) ชั้นที่ 2 การปฏิบัติ การบริหารสถาน ศึกษาด้วยภาคี เครือข่ายความ ร่วมมือ (Do: D) ชั้นที่ 3 การติดตาม และประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 4 การปรับปรุงและ พัฒนา (Act: A)	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ รายละเอียดของโครงการ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการ เป็นคนดี คนเก่ง และมี ความสุข 3. มีการดำเนินการตาม แผนงานกิจกรรมพัฒนา สมาชิกองค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	- พฤษภาคม 2563- เมษายน 2564

ตารางที่ 17 (ต่อ)

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
4. ดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	<p>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินโครงการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนขององค์ประกอบ</p> <p>2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการบริหารโครงการ</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโครงการ</p> <p>2.3 ดำเนินโครงการตามกระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่</p> <p>ชั้นที่ 1 การวางแผนการบริหารสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (Plan: P)</p> <p>ชั้นที่ 2 การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (Do: D)</p> <p>ชั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)</p>	<p>1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข</p> <p>3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง</p> <p>4. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมาก</p> <p>5. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมาก</p>	<p>- ติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2563</p>

ตารางที่ 17 (ต่อ)

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
		6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นหลังใช้ การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	
		7. ผลการประเมินองค์กร มาตรฐานดีเด่น องค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	
5. การประเมินผล	- วิทยาลัยประเมินผลงาน ที่ได้จากการดำเนินงาน ตามโครงการที่พัฒนาขึ้น	- ผลการดำเนินงานตาม โครงการ และกิจกรรม ภายใต้โครงการ	
6. การรายงาน	- จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	

#### 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ ฉบับที่ 7 ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 10 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2560: 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตอนที่ 5 วิจัย (Research: R3) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจการ

### ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต

#### แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการดังนี้

#### 5.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย

5.1.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นสมาชิกที่ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.1.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นสมาชิกที่ร่วมกิจกรรม ภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเทิง จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจการชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.1.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากับวิทยาลัยเทคนิคเทิง และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานของงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.1.6 วัสดุที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แหล่งข้อมูล จากแบบรายงานของงานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## 5.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย

**ฉบับที่ 11** แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

**ฉบับที่ 12** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 13** แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 14** แบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 15** แบบรายงานจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 16** แบบรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

3) สร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

6) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้



1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

6) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

8) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

6) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

8) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำ ภาษาที่ใช้ และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

6) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของ ครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.95 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ค)

8) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

5. แบบรายงานจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยสร้างแบบรายงานตามแบบของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. แบบรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบรายงาน จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและแหล่งข้อมูลในการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม และแบบรายงานให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ
- 3) หลังจากติดตามและรวบรวมแบบสอบถาม และแบบรายงานได้ครบตามจำนวนที่ต้องการแล้ว นำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบรายงาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็น 5 ระดับ ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2560: 69) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 102-103)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่  
N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  โดยใช้สูตรของ ซูครี วงศ์รัตน์ (2560: 34-35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum X$  = แทนผลรวมทั้งหมดของข้อมูล  
 n = แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูตรของ ซูครี วงศ์รัตน์ (2560: 60-61)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง  
 n = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง  
 x = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence = IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ สูตรของ ศิริชัย พงษ์วิชัย (2558: 141-142)

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น  
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้น  
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่  
 สอดคล้องกับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2556: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$k$  = จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$  = ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เอกสาร

1.2 ผลการศึกษาศภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการใช้แบบสอบถาม

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.2 ผลการยกร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้วยแบบประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.1 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองคกการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 4 ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อศึกษาข้อมูล ดังนี้

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.5 จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5.6 รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

**1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการวิเคราะห์เอกสาร**

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สรุปได้ดังนี้

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า มีหลักการและกรอบแนวคิด  
เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน  
หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ  
5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยมี  
รายละเอียดผลการศึกษาแต่ละด้าน ดังนี้

**ตารางที่ 18 แสดงประเด็นที่ศึกษา แหล่งข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
1. ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- วินัย ตีสสงค์ (2554) - บงกศ อาษา (2556) - ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2557) - ชนะจิต คำแพง (2560) - บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย (2561)	- หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1. หลักการทำงานเป็นทีม 2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิก องค์การ 3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
2. ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- พิษณุ ตูลสุข (2557) - ประกอบ กุลเกลี้ยง และ สิทธิพร ลิ้มบริบูรณ์ (2558) - วรากร ทิรัญมณีมาศ (2559) - สนธิรัก เทพเรณู (2560)	- คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	- อภิญญา เวชยชัย (2554) - กมล สุดประเสริฐ (2556) - เกียรติกร อนุจारी (2559) - ปิยวัชร สุทธิวินิช (2560)	- การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3. สร้างพันธมิตรสัญญาร่วมกัน 4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย
4. ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- ธงชัย สันติวงษ์ (2554) - ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2554) - รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2556) - คูนท์ และ โอ คอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell, 1972) - โบวี (Bovee, 1993)	- กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
5. ด้านผลการดำเนินงาน การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	- สมศักดิ์ สินธุระเวช (2555) - สุขพัชรา ชัมเจริญ (2555) - ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2555) - กรมวิชาการ (2558) - วลัย อาศัย (2561)	- ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการ พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา 4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังนี้

ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย  
1) หลักการทำงานเป็นทีม 2) หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 3) หลักการตัดสินใจร่วมกัน

ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย  
1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2) ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย

ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย  
5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา 4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5) จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**1.2 ผลการศึกษาศาภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จากแบบสอบถาม**

### 1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาศาภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	52	75.36
หญิง	17	24.64
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0.00
30 – 39 ปี	30	43.47
40 – 49 ปี	32	46.37
50 – ปี ขึ้นไป	7	10.16
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	8.69
ปริญญาตรี	51	73.91
สูงกว่าปริญญาตรี	12	17.40
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
4. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	4.35
ครูผู้สอน	41	59.42
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	25	36.23
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 75.36) อายุส่วนใหญ่ อยู่ระหว่าง 40-49 ปี (ร้อยละ 46.37) ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 73.91) และปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 59.42)

1.2.2 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัย ดำเนินการศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 20 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 21 - 25

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ

การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวม (n = 69)

ด้านที่	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	สภาพการพัฒนากิจการบริการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ด้านหลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	3.24	0.74	ปานกลาง
2.	ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	3.30	0.76	ปานกลาง
3.	ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ	2.99	0.82	ปานกลาง
4.	ด้านกระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	3.27	0.60	ปานกลาง
5.	ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	3.35	0.43	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.23	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ , S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.30$ , S.D. = 0.76) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D. = 0.82)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านหลักการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69)

ข้อ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	สภาพการพัฒนาการบริหาร		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วยหลักการ ทำงานเป็นทีม	3.28	0.83	ปานกลาง
2.	มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วยหลักการ มีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ	3.19	0.79	ปานกลาง
3.	มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วยหลักการ ตัดสินใจร่วมกัน	3.20	0.83	ปานกลาง
4.	มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วยหลักการ ร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.77	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.24</b>	<b>0.74</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ  
มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิค  
เทิง ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มี  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วยหลักการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.77) รองลงมา ได้แก่ มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วย  
หลักการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 0.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด ได้แก่ มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วยหลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D. = 0.79)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านคณะกรรมการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69)

ข้อ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	สภาพการพัฒนาการบริหาร		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม	3.22	0.90	ปานกลาง
2.	มีคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	3.14	0.82	ปานกลาง
3.	องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย บุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.39	0.87	ปานกลาง
4.	องค์ประกอบของคณะกรรมการมีบุคคลซึ่งเป็นผู้แทน จากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเข้ามาเป็นกรรมการ	3.51	0.79	มาก
5.	องค์ประกอบของคณะกรรมการดำเนินงานมีบุคคล ซึ่งเป็นผู้แทนจากสมาชิกชมรมวิชาชีพเข้ามาเป็น กรรมการ	3.32	0.84	ปานกลาง
6.	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน	3.23	0.80	ปานกลาง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.30</b>	<b>0.76</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ  
มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิค  
เทิง ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ , S.D. = 0.76) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีองค์ประกอบของ  
คณะกรรมการมีบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเข้ามาเป็นกรรมการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.79) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย  
บุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.87) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีคณะกรรมการดำเนินงาน  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ , S.D. = 0.82)



ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านการสร้างภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ (n = 69)

ข้อ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	สภาพการพัฒนาการบริหาร		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	2.90	0.92	ปานกลาง
2.	การดำเนินการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย	2.83	0.82	ปานกลาง
3.	การดำเนินการสร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพ	3.07	0.96	ปานกลาง
4.	การบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.19	0.92	ปานกลาง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>2.99</b>	<b>0.82</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารจัดการและ พัฒนาความสัมพันธ์ของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D. = 0.92) รองลงมา ได้แก่ มีการดำเนินการสร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ , S.D. = 0.96) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การ ดำเนินการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ , S.D. = 0.82)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านกระบวนการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69)

ข้อ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	สภาพการพัฒนาการบริหาร		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	มีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการพัฒนาการบริหารโดย การมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ	3.12	0.88	ปานกลาง
2.	กระบวนการพัฒนาการบริหารมีการวางแผนการบริหาร ด้วยภาคีเครือข่ายโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	3.04	0.79	ปานกลาง
3.	มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.29	0.87	ปานกลาง
4.	มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม	3.68	0.60	มาก
5.	มีการกำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของ บุคลากรที่ชัดเจน	3.01	0.86	ปานกลาง
6.	มีการสร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกัน กับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	2.94	0.76	ปานกลาง
7.	มีการดำเนินการควบคุมและติดตามประเมินผลโดยการมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.25	0.86	ปานกลาง
8.	มีการกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ	3.59	0.73	มาก
9.	มีการแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนิน การตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข	3.30	0.88	ปานกลาง
10.	มีการจัดประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานตามผลการติดตามและ ประเมินผล	3.23	0.80	ปานกลาง
11.	มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการ การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	3.55	0.75	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.27</b>	<b>0.60</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านกระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 0.60) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดและปรับโครงสร้างภายในสถานศึกษาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.60) รองลงมา ได้แก่ มีการกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการสร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ , S.D. = 0.76)

**ตารางที่ 25** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อสภาพการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านผลการดำเนินงาน  
การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 69)

ข้อ	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	สภาพการพัฒนากิจการบริการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี และมีความสุข	3.33	0.67	ปานกลาง
2.	ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนเก่ง และมีความสุข	3.26	0.58	ปานกลาง
3.	มีจำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.51	0.60	มาก
4.	จำนวนโครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรม พัฒนาสมาชิกองค์กร	3.65	0.61	มาก
5.	ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	3.00	0.64	ปานกลาง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.35</b>	<b>0.43</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.43) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีจำนวนโครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.61) รองลงมา ได้แก่ มีจำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = 0.64)

### 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการสัมภาษณ์มีดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 26** แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 7)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
1. ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 1. หลักการทำงานเป็นทีม 2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน
2. ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	- การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรประกอบด้วย 1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3. สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
4. ด้านกระบวนการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	- กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)
5. ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	- ผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี ต่อการพัฒนา 4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สรุปได้ดังนี้

ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 1) หลักการทำงานเป็นทีม 2) หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 3) หลักการตัดสินใจร่วมกัน

ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2) ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย

ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

ด้านผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา 4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5) จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## **ตอนที่ 2 ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม**

### **เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)**

#### **วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

**2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

ผลจากการศึกษาข้อมูลในการวิจัยตอนที่ 1.1 การศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และตอนที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนา

การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสร้างองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แสดงดังตารางที่ 27

**ตารางที่ 27** แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1.1 หลักการทำงานเป็นทีม 1.2 หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกัน
องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน) 1.1.4 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน) 1.1.5 ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ 1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ 1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
	1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
	1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ. ประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
	1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนองานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ
	2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
	2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย
	2.1.1 นายกองกิจการ จำนวน 1 คน
	2.1.2 รองนายกองกิจการ จำนวน 1 คน
	2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
	2.1.4 เภรัญญิก จำนวน 1 คน
	2.1.5 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
	2.1.6 เลขานุการ จำนวน 1 คน
	2.1.7 ครูที่ปรึกษา จำนวน 1คน
	2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
	2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ กำหนด



## ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	<p>2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา</p> <p>2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ</p>
<p>องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p>	<p>- การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p> <p>3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย</p> <p>3.3 สร้างพันธสัญญาร่วมกัน</p> <p>3.4 บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย</p>
<p>องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>- กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย</p> <p>1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ</p> <p>1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ</p> <p>1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ประกอบด้วย</p> <p>2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม</p>

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา เพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
<p>ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย</p> <p>3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ</p> <p>3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ</p>	
<p>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย</p> <p>4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ</p> <p>4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p>	
<p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย</p> <p>5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข</p> <p>5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา</p> <p>5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ</p>	

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงาน การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	<p data-bbox="760 432 1336 516">- ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย</p> <p data-bbox="760 527 1336 663">5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข</p> <p data-bbox="760 674 1336 758">5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพ</p> <p data-bbox="760 768 1336 852">5.3 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อ การพัฒนา</p> <p data-bbox="760 863 1336 947">5.4 จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นหลังใช้ การพัฒนา</p>

**องค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**



ภาพที่ 5 แสดงองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## 2.2 ผลการร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ มาประกอบการร่าง โดยใช้หลักการของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประยุกต์หลักการบริหารเชิงระบบ (IPO) และหลักการบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle) ) โดยการสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำคู่มือการใช้การพัฒนา ซึ่งรายละเอียดของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีดังนี้

การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก มีตัวบ่งชี้ดังรายละเอียดในตารางที่ 28

**ตารางที่ 28** แสดงองค์ประกอบของการพัฒนาและตัวบ่งชี้ของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n=13)

องค์ประกอบของการพัฒนา	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1.1 หลักการทำงานเป็นทีม 1.2 หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกัน

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของกสนพัฒนา	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	<p data-bbox="760 432 1284 516">- คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย</p> <p data-bbox="760 527 1317 611">1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม</p> <p data-bbox="760 621 1317 663">1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย</p> <p data-bbox="760 674 1263 758">1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธาน กรรมการ</p> <p data-bbox="760 768 1349 852">1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ</p> <p data-bbox="760 863 1268 947">1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)</p> <p data-bbox="760 957 1349 999">1.1.4 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)</p> <p data-bbox="760 1010 1203 1052">1.1.5 ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ</p> <p data-bbox="760 1062 1349 1146">1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p data-bbox="760 1157 1349 1241">1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p> <p data-bbox="760 1251 1349 1451">1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแล และให้ การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์</p> <p data-bbox="760 1461 1349 1650">1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัด และประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p data-bbox="760 1661 1349 1856">1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา</p>

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	ตัวบ่งชี้
	1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือ การเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับ กิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ
	2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม
	2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย
	2.1.1 นายกองค้การ จำนวน 1 คน
	2.1.2 รองนายกองค้การ จำนวน 1 คน
	2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
	2.1.4 เทร้ญญิก จำนวน 1 คน
	2.1.5 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
	2.1.6 เลขานุการ จำนวน 1 คน
	2.1.7 ครูที่ปรึกษา จำนวน 1คน
	2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
	2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด
	2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
	2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผล การจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษา
	2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มี ขึ้นทุกระดับ

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	- การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ 3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3.3 สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 3.4 บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย 1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิก องค์กร 1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงาน บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O) 2.1 จัดโครงสร้างองค์กรเพื่อการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรให้เหมาะสม 2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา เพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการ ร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กร 3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็น แหล่งทรัพยากรทางการศึกษาและที่ เกี่ยวข้อง



## ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ 3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
	ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย
	4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
	4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ
	4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
	ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย
	5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข
	5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา
	5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
	5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบของการพัฒนา	สาระขององค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้
	5.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา
	5.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
	5.5 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

จากตารางที่ 28 ผลการร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่ามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

- 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ

- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
  - 1.1.4 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
  - 1.1.5 ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ
  - 1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
  - 1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
  - 1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
  - 1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ
2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย
    - 2.1.1 นายกองค้การ จำนวน 1 คน
    - 2.1.2 รองนายกองค้การ จำนวน 1 คน
    - 2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
    - 2.1.4 เทร้ญญิก จำนวน 1 คน
    - 2.1.5 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
    - 2.1.6 เลขานุการ จำนวน 1 คน
    - 2.1.7 ครูที่ปรึกษา จำนวน 1คน
  - 2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
    - 2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด
    - 2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
    - 2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา
    - 2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
3. สร้างพันธสัญญาร่วมกัน
4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย

- 1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิก

องค์การ

- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

พัฒนาสมาชิกองค์การ

- 1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

- 2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม
- 2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรม

วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย

- 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา

และที่เกี่ยวข้อง

- 3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

ความร่วมมือ

- 3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย

- 4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

- 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

- 4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

### ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย

5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

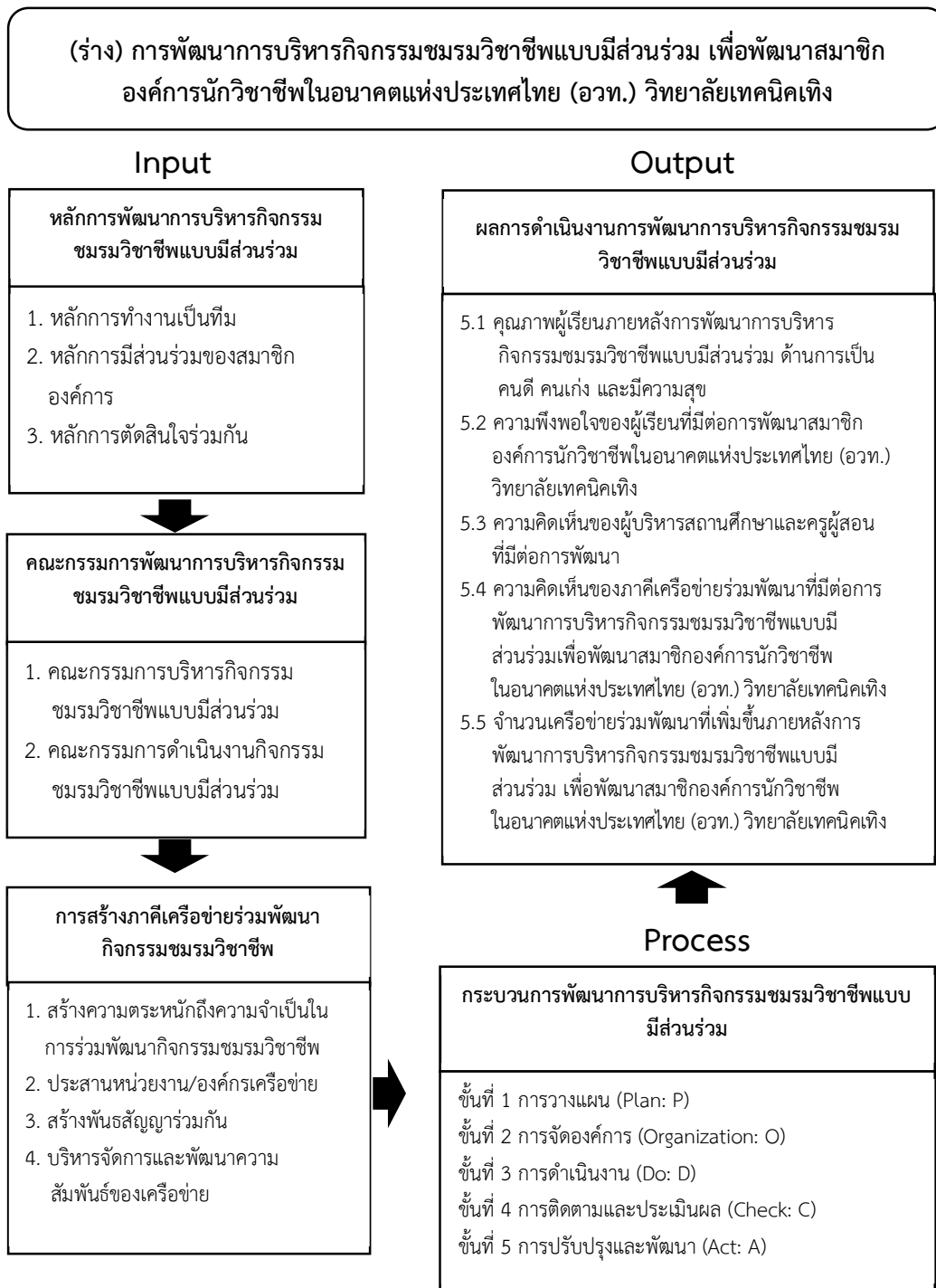
1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา

4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



ภาพที่ 6 (ร่าง) การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## 2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนา ด้วยแบบประเมิน

### 2.3.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่สร้างขึ้น โดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 28 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตาราง ที่ 29 - 33

**ตารางที่ 29** แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 1 (n=9)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 1
หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม	หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย	วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย
1.1 หลักการทำงานเป็นทีม	1.1 หลักการทำงานเป็นทีม
1.2 หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ	1.2 หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกัน	1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกัน
	1.4 หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่าง ต่อเนื่อง

จากตารางที่ 29 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 1 หลังจากการตรวจสอบ พบว่า คณะผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้เพิ่มเติม หลักการอีก 1 ข้อ เพิ่มเป็นข้อที่ 4 ได้แก่ หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

**ตารางที่ 30** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 2 (n=9)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<b>องค์กรประกอบที่ 2</b>	<b>องค์กรประกอบที่ 2</b>
คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย	คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย
1. คณะกรรมการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	1. คณะกรรมการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
1.1 องค์กรประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย	1.1 องค์กรประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย
1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ	1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ	1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ
1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชนเป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)	1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชนเป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
1.1.4 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)	1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
1.1.5 ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ	1.1.5 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ	1.1.6 ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ
	1.1.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ
1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์



## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการ ดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการ ดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษา	1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษา
1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหรือการเสนองานของสมาชิก ที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรม อื่น ๆ	1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหรือการเสนองานของสมาชิก ที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรม อื่น ๆ
2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย	2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย
2.1.1 นายกองค้การ จำนวน 1 คน	2.1.1 ประธานชมรม จำนวน 1 คน
2.1.2 รองนายกองค้การ จำนวน 1 คน	2.1.2 รองประธานชมรม จำนวน 1 คน
2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน	2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
2.1.4 เทร้ญญิก จำนวน 1 คน	2.1.4 เทร้ญญิก จำนวน 1 คน
2.1.5 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน	2.1.5 ปฎิคม จำนวน 1 คน
2.1.6 เลขานุการ จำนวน 1 คน	2.1.6 นายทะเบียน จำนวน 1 คน
2.1.7 ครูที่ปรึกษา จำนวน 1คน	2.1.5 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
	2.1.6 เลขานุการ จำนวน 1 คน
	2.1.7 ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จำนวน 1 คน

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม	2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม
2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตาม แนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะ กรรมการบริหารองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด	2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตาม แนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะ กรรมการบริหารองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด
2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทุกระดับ อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทุกระดับ อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษา	2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการ ประเมินผลการจัดกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษา
2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วม กิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มี ขึ้นทุกระดับ	2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วม กิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มี ขึ้นทุกระดับ

จากตารางที่ 30 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างการพัฒนากิจกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม คณะผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ปรับข้อ 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยให้เพิ่มองค์ประกอบของคณะกรรมการอีก 1 ข้อ ได้แก่ ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ และให้ปรับข้อที่ เป็นผู้แทนครูผู้สอน เป็น ผู้แทนครูที่ปรึกษา เป็นกรรมการ และ องค์ประกอบของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้ปรับนายกองค์การ เป็นประธานชมรม ปรับรองนายกองค์การ เป็นรองประธานชมรม และให้เพิ่มอีก 2 ข้อ ได้แก่ ปฏิคม จำนวน 1 คน และ นายทะเบียน จำนวน 1 คน

ตารางที่ 31 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 3 (n=9)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<b>องค์กรประกอบที่ 3</b>	<b>องค์กรประกอบที่ 3</b>
การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพประกอบด้วย	การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพประกอบด้วย
3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย	3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
3.3 สร้างพันธมิตรสัญญาร่วมกัน	ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3.4 บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย	3.3 สร้างพันธมิตรสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
	3.4 บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

จากตารางที่ 31 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 3 หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้เพิ่ม ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในข้อ 3.2, 3.3 และ 3.4

ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์กรประกอบที่ 4 (n=9)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p><b>องค์กรประกอบที่ 4</b> กระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย</p> <p>1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร</p> <p>1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร</p> <p>1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p>	<p><b>องค์กรประกอบที่ 4</b> กระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย</p> <p>1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร</p> <p>1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร</p> <p>1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p> <p>1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ</p>
<p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O)</p> <p>2.1 จัดโครงสร้างองค์กรเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม</p> <p>2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O)</p> <p>2.1 จัดโครงสร้างองค์กรเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม</p> <p>2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</p>
<p>ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย</p> <p>3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กร</p>	<p>ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย</p> <p>3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กร</p>

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง	3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง
3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและ ข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ	3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและ ข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ
3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิก องค์การ	3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิก องค์การ
	3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การ
ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย	ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย
4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนา สมาชิกองค์การ	4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนา สมาชิกองค์การ
4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ	4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ
4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงาน ติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ	4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงาน ติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ
ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย
5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการ ดำเนินการตรวจสอบผลการ ประเมินและปรับปรุงแก้ไข	5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการ ดำเนินการตรวจสอบผลการ ประเมินและปรับปรุงแก้ไข
5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา จากผลการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิก องค์การ	5.3 จัดประชุมระดมสมองเพื่อหา แนวทางปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานตามผลการติดตามและ ประเมินผล
	5.4 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา จากผลการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิก องค์การ

จากตารางที่ 32 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 4 หลังจากการตรวจสอบ พบว่า กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม คณะผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้ปรับเพิ่มข้อ 1.4 เป็น 1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) เพิ่มข้อ 3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) เพิ่มข้อ 5.3 จัดประชุมระดมสมองเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามผลการติดตามและประเมินผล

**ตารางที่ 33** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 5 (n=9)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<b>องค์ประกอบที่ 5</b>	<b>องค์ประกอบที่ 5</b>
ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย	ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย
5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา	5.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา
5.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	5.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5.5 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ภายหลังการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	5.5 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ภายหลังการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
	5.6 รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับ ภายหลังการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

จากตารางที่ 33 ผลการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม คณะผู้ทรงคุณวุฒิมีมติให้เพิ่มองค์ประกอบย่อยหรือตัวบ่งชี้ข้อ 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติว่า การพัฒนากิจการบริการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป

#### **การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความ เหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง แก้ไข บางส่วนเพื่อให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของคณะผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังนี้

การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนากิจการบริการ กิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการ กิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน
4. หลักการพัฒนากิจการบริการอย่างต่อเนื่อง



องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้

### 1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.5 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.6 ผู้แทนครูที่ปรึกษา เป็นกรรมการ
- 1.1.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

#### 1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

- 1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
- 1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ

### 2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 2.1.1 ประธานชมรม จำนวน 1 คน
- 2.1.2 รองประธานชมรม จำนวน 1 คน
- 2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
- 2.1.4 เภรัญญิก จำนวน 1 คน
- 2.1.5 ปฏิคม จำนวน 1 คน
- 2.1.6 นายทะเบียน จำนวน 1 คน
- 2.1.7 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
- 2.1.8 เลขานุการ จำนวน 1 คน
- 2.1.9 ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จำนวน 1 คน

## 2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด

2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย

- 1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

- 2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม
- 2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย

- 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ

3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง

3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ

3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร

3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย

4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร

4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย

5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมิน และปรับปรุงแก้ไข

5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร

5.4 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

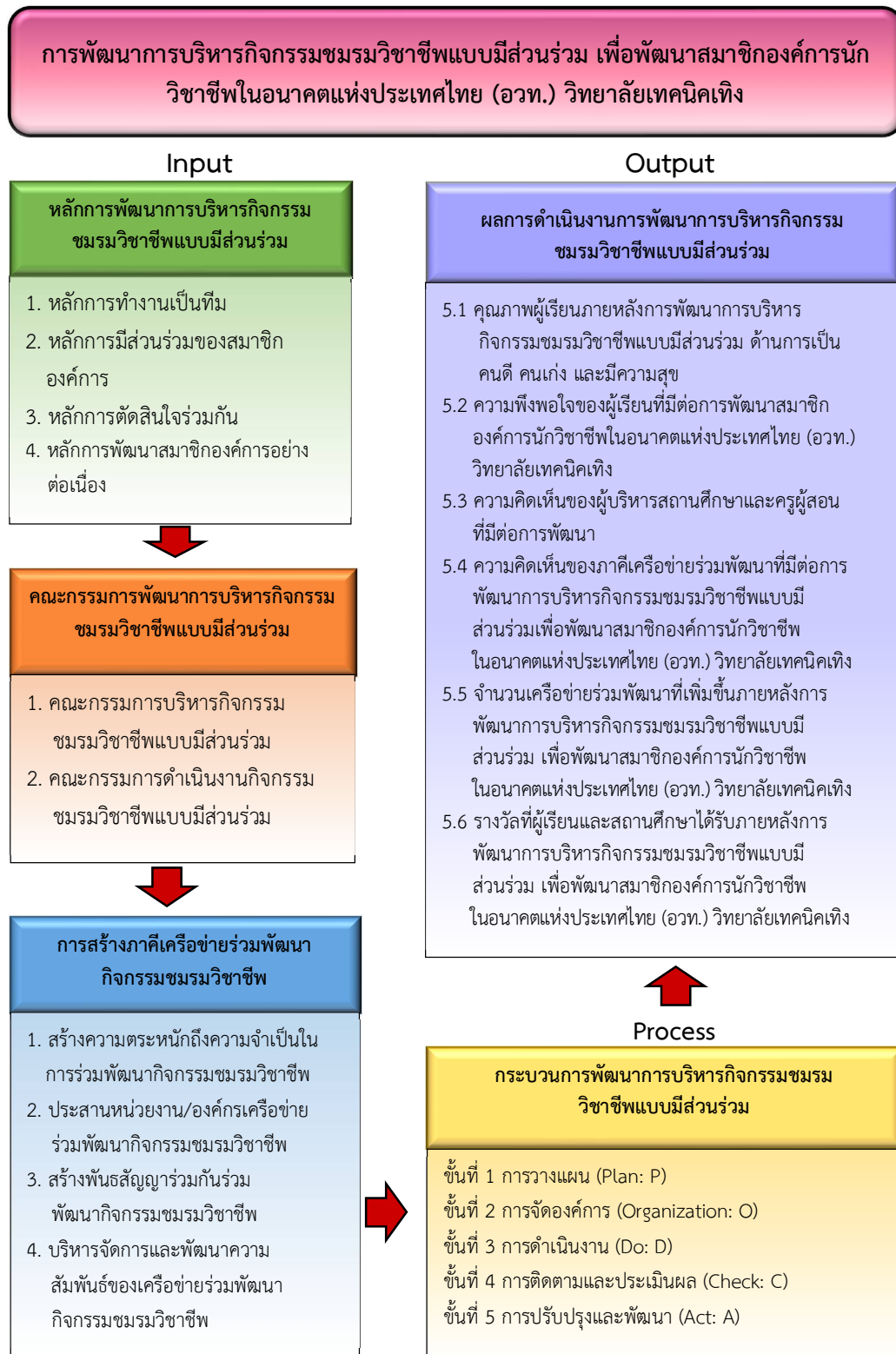
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



ภาพที่ 7 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนัก  
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### 2.3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การประเมินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยการใช้แบบประเมิน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 34 - 38

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หลักการทำงานเป็นทีม	4.52	0.70	มากที่สุด	4.45	0.74	มาก
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ	4.58	0.61	มากที่สุด	4.52	0.67	มากที่สุด
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน	4.57	0.59	มากที่สุด	4.42	0.76	มาก
4. หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.74	มาก	4.67	0.72	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.51</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 34 พบว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.45) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.51) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
(n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.48	0.74	มาก	4.58	0.67	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของคณะกรรมการ	4.55	0.67	มากที่สุด	4.60	0.66	มากที่สุด
3. อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม	4.45	0.76	มาก	4.52	0.74	มากที่สุด
4. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.77	0.62	มากที่สุด	4.67	0.72	มากที่สุด
5. องค์ประกอบของคณะกรรมการ	4.53	0.74	มากที่สุด	4.52	0.81	มากที่สุด
6. อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม	4.57	0.67	มากที่สุด	4.62	0.66	มากที่สุด
รวม	4.55	0.48	มากที่สุด	4.58	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.48) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.44) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
องค์ประกอบที่ 3 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
(n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นใน การร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.65	0.65	มากที่สุด	4.42	0.64	มาก
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.67	0.65	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด
3. สร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพ	4.45	0.74	มาก	4.68	0.59	มากที่สุด
4. บริหารจัดการและพัฒนาความ สัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.70	0.69	มากที่สุด	4.75	0.60	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.61</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.60</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 36 พบว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 3  
การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , s.d. = 0.42) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , s.d. =  
0.41) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้



ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
(n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)	4.58	0.69	มากที่สุด	4.55	0.69	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)	4.45	0.74	มาก	4.42	0.74	มาก
ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D)	4.60	0.64	มากที่สุด	4.48	0.65	มาก
ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C)	4.80	0.57	มากที่สุด	4.68	0.62	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)	4.78	0.58	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.56</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 37 พบว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$  , s.D. = 0.40) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$  , s.D. = 0.47) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วม (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	4.67	0.60	มากที่สุด	4.72	0.58	มากที่สุด
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.48	0.67	มาก	4.48	0.67	มาก
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.55	0.64	มากที่สุด	4.60	0.64	มากที่สุด
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.75	0.60	มากที่สุด	4.80	0.57	มากที่สุด
5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.73	0.60	มากที่สุด	4.78	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับ ภายหลังการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.62	0.67	มากที่สุด	4.65	0.68	มากที่สุด
รวม	4.61	0.44	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.44) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.39) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการพัฒนาที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

#### วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการตามคู่มือการใช้  
การพัฒนา และโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามหลังการทดลองใช้การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/  
ปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 15)</b>		
1. เพศ		
ชาย	10	66.66
หญิง	5	33.34
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	7	46.66
30 – 39 ปี	7	46.66
40 – 49 ปี	5	33.34
50 – ปี ขึ้นไป	3	20.00
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	20.00
ครูผู้สอน	7	46.66
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	5	33.34
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 39 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n=25)		
1. เพศ		
ชาย	16	64.00
หญิง	9	36.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	14	56.00
40 – 49 ปี	9	36.00
50 – ปี ขึ้นไป	2	8.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	12.00
ครูผู้สอน	12	48.00
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	10	40.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (n=50)		
1. เพศ		
ชาย	37	74.00
หญิง	13	26.00
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	25	50.00
30 – 39 ปี	11	22.00
40 – 49 ปี	9	18.00
50 – ปี ขึ้นไป	5	10.00
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 39 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	6.00
ครูผู้สอน	12	24.00
ผู้เรียน	25	50.00
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	10	20.00
<b>รวม</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n=53)		
1. เพศ		
ชาย	38	71.69
หญิง	15	28.31
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	25	47.16
30 – 39 ปี	12	22.64
40 – 49 ปี	10	18.86
50 – ปี ขึ้นไป	6	11.34
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	5.66
ครูผู้สอน	15	28.32
ผู้เรียน	25	47.16
ภาคีเครือข่าย	10	18.86
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 39 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง  
คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ  
66.66) อายุระหว่าง 30 - 39 ปี (ร้อยละ 46.66) ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 46.66) โครงการ  
ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 64.00) อายุระหว่าง 30-39 ปี (ร้อยละ 56.00) ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 48.00) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 74.00) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 50.00) สถานภาพเป็นผู้เรียน (ร้อยละ 50.00) และโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 71.69) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 47.16) สถานภาพเป็นผู้เรียน (ร้อยละ 47.16)

### 3.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 15)</b>				
1.	มีการวางแผนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.72	0.57	มากที่สุด
2.	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.33	0.48	มาก
3.	ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.28	0.95	มาก
4.	ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.33	0.97	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
5.	องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความครอบคลุมสมาชิก ทุกระดับของเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.28	0.95	มาก
6.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความ เหมาะสม	4.17	0.98	มาก
7.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.00	0.90	มาก
8.	การจัดสรรงบประมาณโครงการร่วมสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.39	0.85	มาก
9.	กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเป็นไป ตามขั้นตอน PODCA	4.72	0.46	มากที่สุด
10.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.48	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>
<b>โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 25)</b>				
1.	การวางแผนสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.20	0.81	มาก
2.	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.44	0.50	มาก
3.	การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.76	0.52	มากที่สุด
4.	การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.12	0.66	มาก



ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
5.	การสร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพ	4.08	0.99	มาก
6.	การบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของ เครือข่าย	4.04	0.97	มาก
7.	การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของโครงการ	3.88	0.88	มาก
8.	การจัดสรรงบประมาณโครงการส่งเสริมการสร้าง ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.20	0.91	มาก
9.	กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเป็นไป ตามขั้นตอน PODCA	4.12	0.66	มาก
10.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.49	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.24</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>
<b>โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)</b>				
<b>วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (n = 50)</b>				
1.	มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ และเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.44	0.76	มาก
2.	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาชมรม และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ	4.20	0.83	มาก
3.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ขั้นการวางแผน (Planning: P)	4.26	0.89	มาก
4.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ขั้นการจัดองค์การ (Organization: O)	3.94	0.91	มาก
5.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม ขั้นการดำเนินงาน (Do: D)	3.98	0.95	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
6.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการติดตามและประเมินผล (Check: C)	4.14	0.99	มาก
7.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)	4.16	0.99	มาก
8.	การจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีความเหมาะสม	4.52	0.76	มากที่สุด
9.	มีการติดตามและประเมินผลการทำงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.72	0.60	มากที่สุด
10.	ความสำเร็จของโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.36	0.77	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.27</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>
<b>โครงการติดตามและประเมินผลการทำงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 53)</b>				
1.	มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ และเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.60	0.68	มากที่สุด
2.	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาชมรม และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ	4.26	0.78	มาก
3.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.53	0.79	มากที่สุด
4.	คุณภาพผู้เรียนหลังใช้การพัฒนาในด้านการเป็นคนดี และมีความสุข	4.15	0.96	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
5.	คุณภาพผู้เรียนหลังใช้การพัฒนาในด้านการเป็นคน เก่งและมีความสุข	4.13	0.96	มาก
6.	มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กรนัก วิชาชีพเพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา	3.91	0.92	มาก
7.	โครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมชมรม วิชาชีพของสถานศึกษา มีความเหมาะสม	3.87	0.87	มาก
8.	ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับ เหรียญทอง	4.17	0.89	มาก
9.	ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่ สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย และองค์กรอื่น	4.11	0.82	มาก
10.	ความสำเร็จของโครงการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.34	0.78	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.20</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ</b>		<b>4.26</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 40 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา การบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.35)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.48) รองลงมาได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.27$ ,  
S.D. = 0.56) และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.54)

### 3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ สำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 15)</b>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.80	0.56	มากที่สุด
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.47	0.51	มาก
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม	4.27	0.96	มาก
4.	วัตถุประสงค์ของโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.60	0.82	มากที่สุด
5.	การดำเนินงานของโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.53	0.83	มากที่สุด
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.20	0.98	มาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.13	0.99	มาก
8.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.53	0.83	มากที่สุด
9.	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.47	0.51	มาก
10.	ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.87	0.35	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.48</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>
<p>โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 25)</p>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อวางแผน การดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.04	0.93	มาก
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม	4.40	0.50	มาก
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความ เหมาะสม	4.64	0.63	มากที่สุด
4.	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.28	0.84	มาก
5.	การดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.24	0.83	มาก
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.52	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.68	0.47	มากที่สุด
8.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	3.92	0.95	มาก
9.	การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	3.88	0.92	มาก
10.	ความสำเร็จของการบริหารจัดการและพัฒนา ความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพ	4.32	0.85	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.29</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>
<b>โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (n = 50)</b>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อร่วมกับภาคี เครือข่ายในการวางแผนการดำเนินโครงการ	4.16	0.93	มาก
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม	4.40	0.78	มาก
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความ เหมาะสม	4.44	0.78	มาก
4.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความ เหมาะสม	4.24	0.91	มาก
5.	การดำเนินงานของโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้	4.40	0.49	มาก
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.64	0.63	มากที่สุด
7.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.52	0.50	มากที่สุด
9.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.78	มาก
10.	ความสำเร็จของโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.12	0.91	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.40	0.49	มาก
โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 53)				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อร่วมกับภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาในการวางแผนการดำเนิน โครงการ	4.58	0.63	มากที่สุด
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับ กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.36	0.48	มาก
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความ เหมาะสม	4.16	0.90	มาก
4.	มีจำนวนโครงการที่หลากหลายในการดำเนินการ ตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.42	0.77	มาก
5.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.58	0.60	มากที่สุด
6.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.43	0.60	มาก
7.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.36	0.83	มาก

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8.	ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์กรอื่น	4.06	0.92	มาก
9.	ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง	4.19	0.90	มาก
10.	สมาชิกองค์การและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.38	0.76	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ</b>		<b>4.38</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 41 ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.51) รองลงมาได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.49) และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.50)



**ตอนที่ 4 ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง**

การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ผู้วิจัยดำเนินการหลังจากได้นำการพัฒนาไปทดลองใช้ได้ข้อมูลและผลการทดลอง แล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนา ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จากนั้นนำการพัฒนาที่พัฒนาแล้วไปสู่การปฏิบัติใช้จริง และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามหลังการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง ปรากฏผลดังตารางที่ 42

**ตารางที่ 42** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ/  
ปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 19)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	13	68.42
หญิง	6	31.57
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	8	42.10
40 – 49 ปี	7	36.84
50 – ปี ขึ้นไป	4	21.06
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	15.79
ครูผู้สอน	9	47.36
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	7	36.85
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n=30)		
1. เพศ		
ชาย	21	70.00
หญิง	9	30.00
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	10	33.33
40 – 49 ปี	16	53.33
50 – ปี ขึ้นไป	4	13.34
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	10.00
ครูผู้สอน	15	50.00
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	12	40.00
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (n=57)		
1. เพศ		
ชาย	37	64.91
หญิง	20	35.08
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	52.63
30 – 39 ปี	12	21.05
40 – 49 ปี	10	17.55
50 – ปี ขึ้นไป	5	8.77
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 42 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	5.26
ครูผู้สอน	14	24.56
ผู้เรียน	30	52.63
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	10	17.55
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n=58)		
1. เพศ		
ชาย	30	51.71
หญิง	28	48.29
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	51.72
30 – 39 ปี	10	17.25
40 – 49 ปี	15	25.86
50 – ปี ขึ้นไป	3	5.17
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	5.17
ครูผู้สอน	15	25.86
ผู้เรียน	30	51.72
ภาคีเครือข่าย	10	17.25
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 42 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง  
คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ  
68.42) อายุระหว่าง 30 - 39 ปี (ร้อยละ 42.10) ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 47.36) โครงการ  
ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 70.00) อายุระหว่าง 40-49 ปี (ร้อยละ 53.33) ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 50.00) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 64.91) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 52.63) สถานภาพเป็นผู้เรียน (ร้อยละ 52.63) และโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 51.72) อายุต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 51.72) สถานภาพเป็นผู้เรียน (ร้อยละ 51.72)

#### 4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม (n = 19)</b>				
1.	มีการวางแผนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.88	0.32	มากที่สุด
2.	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.77	0.50	มากที่สุด
3.	ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.73	0.54	มากที่สุด
4.	ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.72	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
5.	องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชา แบบมีส่วนร่วม มีความครอบคลุมสมาชิก ทุกระดับของเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.67	0.62	มากที่สุด
6.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความ เหมาะสม	4.47	0.76	มาก
7.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มี ความเหมาะสม	4.72	0.61	มากที่สุด
8.	การจัดสรรงบประมาณโครงการร่วมสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.25	0.60	มาก
9.	กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเป็นไป ตามขั้นตอน PODCA	4.85	0.36	มากที่สุด
10.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.51	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 30)</b>				
1.	การวางแผนสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.53	0.76	มากที่สุด
2.	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.78	0.58	มากที่สุด
3.	การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.32	0.62	มาก
4.	การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.92	0.27	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
5.	การสร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพ	4.80	0.48	มากที่สุด
6.	การบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของ เครือข่าย	4.95	0.22	มากที่สุด
7.	การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของโครงการ	4.83	0.45	มากที่สุด
8.	การจัดสรรงบประมาณโครงการส่งเสริมการสร้าง ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.80	0.51	มากที่สุด
9.	กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเป็นไป ตามขั้นตอน PODCA	4.78	0.58	มากที่สุด
10.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.60	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.74</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย</b>				
<b>เทคนิคเชิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (n = 57)</b>				
1.	มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ และเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.85	0.36	มากที่สุด
2.	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาชมรม และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ	4.73	0.51	มากที่สุด
3.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ขั้นการวางแผน (Planning: P)	4.70	0.56	มากที่สุด
4.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ขั้นการจัดองค์การ (Organization: O)	4.68	0.62	มากที่สุด
5.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม ขั้นการดำเนินงาน (Do: D)	4.63	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
6.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการติดตามและประเมินผล (Check: C)	4.43	0.76	มาก
7.	ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)	4.68	0.62	มากที่สุด
8.	การจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีความเหมาะสม	4.22	0.58	มาก
9.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.36	มากที่สุด
10.	ความสำเร็จของโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.70	0.53	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.64</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 58)</b>				
1.	มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ และเครือข่ายมีส่วนร่วม	4.85	0.36	มากที่สุด
2.	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาชมรม และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ	4.73	0.51	มากที่สุด
3.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางานภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.82	0.39	มากที่สุด
4.	คุณภาพผู้เรียนหลังใช้การพัฒนาในด้านการเป็นคนดี และมีความสุข	4.80	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
5.	คุณภาพผู้เรียนหลังใช้การพัฒนาในด้านการเป็น คนเก่งและมีความสุข	4.75	0.50	มากที่สุด
6.	มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กรนัก วิชาชีพเพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา	4.80	0.48	มากที่สุด
7.	โครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมชมรม วิชาชีพของสถานศึกษา มีความเหมาะสม	4.92	0.27	มากที่สุด
8.	ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์กรนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับ เหรียญทอง	4.32	0.62	มาก
9.	ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่ สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย และองค์กรอื่น	4.78	0.58	มากที่สุด
10.	ความสำเร็จของโครงการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.47	0.70	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.72</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ</b>		<b>4.69</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 43 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D.  
= 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.27) รองลงมาได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.27) และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
ได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย  
เทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.33)



4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การศึกษาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงทั้ง 4 โครงการ ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อ  
โครงการสำหรับการใช้พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ  
พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม (n = 19)</b>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.75	0.57	มากที่สุด
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.65	0.65	มากที่สุด
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม	4.38	0.78	มาก
4.	วัตถุประสงค์ของโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.18	0.70	มาก
5.	การดำเนินงานของโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.73	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.72	0.64	มากที่สุด
7.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.63	0.68	มากที่สุด
8.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนาางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.62	0.76	มากที่สุด
9.	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.80	0.54	มากที่สุด
10.	ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.68	0.65	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n= 30)</b>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.37	0.75	มาก
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	4.17	0.66	มาก
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม	4.73	0.54	มากที่สุด
4.	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม	4.63	0.63	มากที่สุด
5.	การดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.72	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.70	0.61	มากที่สุด
7.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.62	0.66	มากที่สุด
8.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.60	0.74	มากที่สุด
9.	การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.78	0.52	มากที่สุด
10.	ความสำเร็จของบริหารจัดการและพัฒนา ความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพ	4.67	0.62	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.59</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย</b>				
<b>เทคนิคเทีงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา (n = 57)</b>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อร่วมกับภาคี เครือข่ายในการวางแผนการดำเนินโครงการ	4.58	0.65	มากที่สุด
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม	4.67	0.72	มากที่สุด
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม	4.67	0.65	มากที่สุด
4.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม	4.65	0.70	มากที่สุด
5.	การดำเนินงานของโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทีง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้	4.57	0.74	มากที่สุด
6.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.73	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.55	0.81	มากที่สุด
8.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.62	0.71	มากที่สุด
9.	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.32	0.81	มาก
10.	ความสำเร็จของโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.12	0.74	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.54</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 58)</b>				
1.	การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อร่วมกับภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาในการวางแผนการดำเนิน โครงการ	4.90	0.30	มากที่สุด
2.	การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับ กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ มีส่วนร่วม	4.80	0.48	มากที่สุด
3.	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม	4.88	0.32	มากที่สุด
4.	มีจำนวนโครงการที่หลากหลายในการดำเนินการ ตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.87	0.43	มากที่สุด
5.	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูล ของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.78	0.52	มากที่สุด
6.	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.40	0.78	มาก
7.	การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA	4.75	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8.	ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์กรอื่น	4.33	0.65	มาก
9.	ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง	4.93	0.25	มากที่สุด
10.	สมาชิกองค์การและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.82	0.46	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.74</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม 4 โครงการ</b>		<b>4.62</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 44 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D = 0.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ( $\bar{X} = 4.74$ ,  $S.D = 0.24$ ) รองลงมา ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $S.D = 0.50$ ) และโครงการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.54$ ,  $S.D = 0.57$ )

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามที่ยกร่างการตรวจสอบคุณภาพ และภายหลังการนำไปทดลองใช้และนำไปทดลองใช้จริง มีรายละเอียดดังนี้

**การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน
4. หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้

#### 1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

##### 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.5 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.6 ผู้แทนครูที่ปรึกษา เป็นกรรมการ
- 1.1.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

##### 1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

2.1.1 ประธานชมรม จำนวน 1 คน

2.1.2 รองประธานชมรม จำนวน 1 คน

2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน

2.1.4 เภรัญญิก จำนวน 1 คน

2.1.5 ปฏิคม จำนวน 1 คน

2.1.6 นายทะเบียน จำนวน 1 คน

2.1.7 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน

2.1.8 เลขานุการ จำนวน 1 คน

2.1.9 ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จำนวน 1 คน

### 2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด

2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. สร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย

1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม

2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย

3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ

3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ

ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย

4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย

5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

5.4 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ



องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

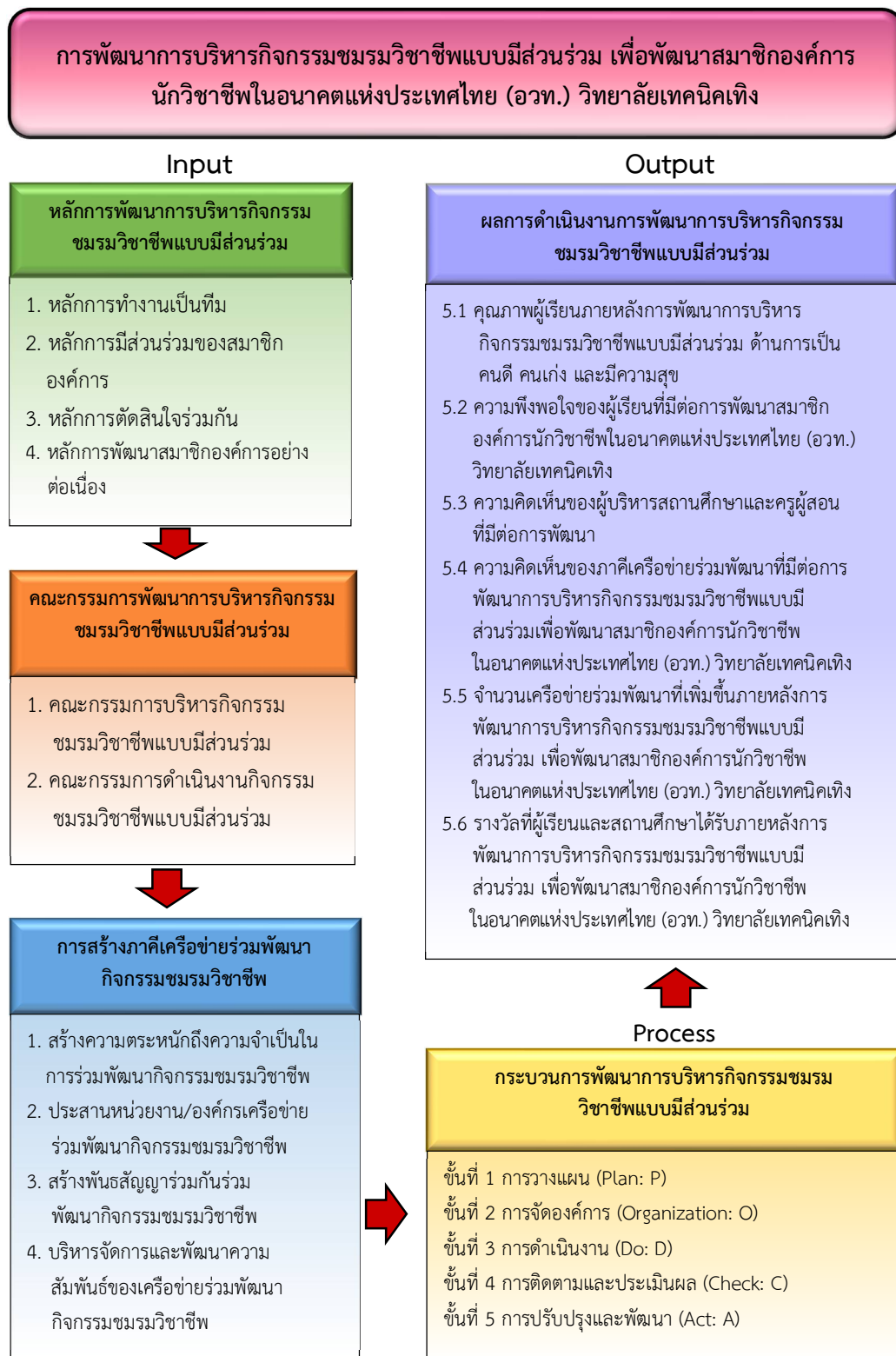
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



ภาพที่ 8 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

### วิทยาลัยเทคนิคเทิง

การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการศึกษา ดังนี้

### 5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

#### 5.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ปรากฏผลดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	29	82.86
หญิง	6	17.14
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	35	100.00
30 – 39 ปี	-	-
40 – 49 ปี	-	-
50 ปี ขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
3. ระดับการศึกษา		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	21	60.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	14	40.00
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 82.86) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 17.14) มีอายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 100) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 60.00) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ร้อยละ 40.00)

5.1.2 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ปรากฏผลดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (n = 35)

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับผลการ เรียนรู้/ปฏิบัติ
<b>การเป็นคนดีและมีความสุข</b>				
1.	สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ	4.85	0.44	มากที่สุด
2.	รู้และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ	4.73	0.57	มากที่สุด
3.	ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	4.82	0.46	มากที่สุด
4.	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	4.80	0.54	มากที่สุด
5.	เสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	4.75	0.57	มากที่สุด
6.	อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม	4.33	0.81	มาก
7.	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	4.72	0.66	มากที่สุด
8.	มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.30	0.67	มาก
<b>การเป็นคนเก่งและมีความสุข</b>				
9.	ได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้	4.87	0.43	มากที่สุด
10.	มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการทำงานและการแก้ไขปัญหา	4.78	0.55	มากที่สุด
11.	มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.90	0.30	มากที่สุด
12.	มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน	4.80	0.48	มากที่สุด
13.	มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการสื่อสาร	4.88	0.32	มากที่สุด
14.	จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้	4.87	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับผลการ เรียนรู้/ปฏิบัติ
15.	สืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	4.78	0.52	มากที่สุด
16.	มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิตสื่อได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	4.40	0.78	มาก
17.	มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสุขกับการเรียน และ การฝึกปฏิบัติ	4.75	0.62	มากที่สุด
18.	มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษา เรียนรู้การประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ	4.33	0.65	มาก
19.	มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และ อุปกรณ์ใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน	4.93	0.25	มากที่สุด
20.	มีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	4.82	0.46	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.72</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 46 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D.= 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D.= 0.25) รองลงมาได้แก่ มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D.= 0.30) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D.= 0.67)

## 5.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### 5.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	77.17
หญิง	8	22.86
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	35	100.00
30 – 39 ปี	-	-
40 – 49 ปี	-	-
50 ปี ขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
3. ระดับการศึกษา		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	25	71.43
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	28.57
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 77.17) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 22.86) มีอายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี (ร้อยละ 100) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 71.43) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ร้อยละ 28.57)

5.2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 35)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	การได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการทำงานและสามารถวิเคราะห์งานได้	4.30	0.80	มาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2.	การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติตามแผนการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน	4.82	0.46	มากที่สุด
3.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.70	0.59	มากที่สุด
4.	การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้	4.78	0.49	มากที่สุด
5.	การที่มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการทำงานและการแก้ไขปัญหา	4.77	0.56	มากที่สุด
6.	มีความสามารถในการสื่อสารในการพัฒนาต่างๆ ทั้งการพูด การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	4.72	0.58	มากที่สุด
7.	มีความสามารถในการเขียน และการทำรายงาน	4.68	0.67	มากที่สุด
8.	มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการนำเสนอผลงาน	4.27	0.66	มาก
9.	มีความพึงพอใจต่อการมีทักษะในการจัดเก็บข้อมูลประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้	4.83	0.45	มากที่สุด
10.	มีความพึงพอใจต่อการมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	4.75	0.57	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.66</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 48 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติตามแผนการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.46) รองลงมา ได้แก่ การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการนำเสนอผลงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.66)

5.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### 5.3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	68.00
หญิง	8	32.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	16	64.00
40 – 49 ปี	7	28.00
50 – ปี ขึ้นไป	2	8.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	12.00
ครูผู้สอน	22	88.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 68.00) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 32.00) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี (ร้อยละ 64.00) และส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 88.00) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 12.00)

5.3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังตารางที่ 50



ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 25)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	องค์ประกอบของการพัฒนาทั้ง 5 องค์ประกอบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.56	มากที่สุด
2.	โครงการสำหรับนำการพัฒนาไปใช้ มีความเหมาะสม สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการได้สะดวกและเชื่อถือได้	4.40	0.61	มาก
3.	การดำเนินการบริหารตามการพัฒนาทำให้เกิดการพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพมากขึ้น	4.48	0.56	มาก
4.	มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา	4.62	0.61	มากที่สุด
5.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น	4.57	0.62	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสังคม	4.15	0.75	มาก
7.	การดำเนินงานตามการพัฒนาเป็นการสร้าง ความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา	4.53	0.70	มากที่สุด
8.	สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.17	0.61	มาก
9.	ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง	4.72	0.52	มากที่สุด
10.	ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติ ของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.63	0.61	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 50 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติ ของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.75)

**5.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

#### 5.4.1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 51

**ตารางที่ 51** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่/หน่วยงาน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	68.00
หญิง	8	32.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30 – 39 ปี	9	36.00
40 – 49 ปี	11	44.00
50 – ปี ขึ้นไป	5	20.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
3. สถานภาพ		
ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	7	28.00

ตารางที่ 51 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้แทนสถานประกอบการ	13	52.00
ชุมชน	5	20.00
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 68.00) มีอายุส่วนใหญ่ 40-49 ปี (ร้อยละ 44.00) และสถานภาพส่วนใหญ่เป็นผู้แทนสถานประกอบการ (ร้อยละ 52.00)

5.4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังตารางที่ 52

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 25)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	องค์ประกอบของการพัฒนาทั้ง 5 องค์ประกอบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.53	มาก
2	โครงการสำหรับนำการพัฒนาไปใช้ มีความเหมาะสมสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการได้สะดวกและเชื่อถือได้	4.23	0.56	มาก
3	การดำเนินการบริหารตามการพัฒนาทำให้เกิดการพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพมากขึ้น	4.32	0.53	มาก
4	มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา	4.65	0.60	มากที่สุด
5	การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายมีการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.60	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
6	ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์	4.25	0.79	มาก
7	มีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.69	มากที่สุด
8	สถานศึกษามีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ	4.20	0.63	มาก
9	สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	4.75	0.50	มากที่สุด
10	มีการบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของ เครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	4.67	0.60	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.45</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 52 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.40)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง  
เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.50) รองลงมาได้แก่ มีการบริหารจัดการและ  
พัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประสาน  
หน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ,  
S.D. = 0.63)

5.5 จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ที่	ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	ที่อยู่
<b>ก่อนใช้การพัฒนา</b>		
1.	บริษัท กรีนวิงมาร์เก็ตติ้ง จำกัด (สาขาเทิง)	26/4 หมู่ที่ 15 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัด เชียงราย 57160
2.	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาเทิง	140 หมู่ที่ 12 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
3.	สำนักงานเทศบาลตำบลเชียงเคี่ยน	65 หมู่ที่ 7 ตำบลเชียงเคี่ยน อำเภอเทิง จังหวัด เชียงราย 57230
4.	สหกรณ์การเกษตรหาวตบเต่า จำกัด	196 หมู่ที่ 4 ตำบลหาว อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
5.	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย	158 หมู่ที่ 8 ตำบลแม่ลอย อำเภอเทิง จังหวัด เชียงราย 57230
6.	ร้าน นครเทิงเครื่องเย็น	218 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
<b>หลังใช้การพัฒนา</b>		
1.	นิสสัน แองเจิลเวย์ (สาขาเชียงคำ)	223 หมู่ที่ 6 ตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัด พะเยา 56110
2.	นายวรกิจ อู่อุทัย นายกสมาคม ผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคเทิง พร้อมด้วย อุปนายกสมาคมฯ	ร่วมมอบทุนการศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563
3.	ร้านสุริยะแอร์	61 หมู่ที่ 2 ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย 57290

## ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	ที่อยู่
4.	ชุมชนบ้านพระเนตร ศูนย์ออก FIX It	ชุมชนบ้านพระเนตร หมู่ที่ 8 ตำบลต้า อำเภอบุณฑล จังหวัดเชียงราย 57340
5.	โรงพยาบาลเทิง	146 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
6.	องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง	345 หมู่ที่ 12 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
7.	สำนักงานเทศบาลตำบลยางฮอม	1 หมู่ที่ 7 ตำบลยางฮอม อำเภอบุณฑล จังหวัดเชียงราย 57340
8.	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร สาขาปล้อง	19 หมู่ที่ 5 ตำบลปล้อง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57230
9.	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร สาขาขุนตาล	555 หมู่ที่ 2 ตำบลต้า อำเภอบุณฑล จังหวัดเชียงราย 57340
10.	สหกรณ์การเกษตรหาวต๊อบเต่า จำกัด	196 หมู่ที่ 4 ตำบลหาว อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
11.	บมจ. ทีโอที จำกัด	5/2 หมู่ที่ 1 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
12.	บริษัท อินเทอร์เน็ตคอนสตรัคชั่น แอนด์ ซัพพลาย จำกัด	64 หมู่ที่ 8 ตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย 57110
13.	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอเชียงคำ	118 หมู่ที่ 1 ตำบลเจดีย์คำ อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา 56110
14.	บจก.กั๊ววาน ดีเวลลอปเม้นท์	65 หมู่ที่ 12 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000
15.	สำนักงานทางหลวงชนบทที่ 17 (เชียงราย)	181 หมู่ที่ 4 ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100

จากตารางที่ 53 พบว่า จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง จากก่อนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 6 แห่ง

5.6 รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สรุปรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏดังตารางที่ 54

ตารางที่ 54 รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร่องรอย/ หลักฐาน
1.	การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้ โครงการชีวิตวิถีเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2563 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 1	ศูนย์ประสานงานโครงการ ชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ภาคเหนือ	เหรียญทอง/ เกียรติบัตร
2.	องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญทอง/ เกียรติบัตร
3.	องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับ ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญทอง/ เกียรติบัตร
4.	สถาบันที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถาน ตำรวจภูธรเทิง	สถานีตำรวจภูธรเทิง จังหวัดเชียงราย	เกียรติบัตร
5.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญทอง/ เกียรติบัตร
6.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะ ไมโครคอนโทรลเลอร์	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญเงิน/ เกียรติบัตร
7.	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (ชาย)	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร

## ตารางที่ 54 (ต่อ)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร่องรอย/ หลักฐาน
8.	รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง)	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
9.	รางวัลชมเชยอันดับ 3 การประกวดร้อง เพลงไทยสากล (ชาย)	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
10.	องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญทอง/ เกียรติบัตร
11.	ได้เข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้ในโครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ	เกียรติบัตร
12.	โครงการปลูกจิตสำนึกผู้คุณแผ่นดิน	กองทัพบก	เกียรติบัตร
13.	สถาบันที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถาบัน ตำรวจภูธรเทิง	สถานีตำรวจภูธรเทิง	เกียรติบัตร
14.	ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานที่ในการ จัดโครงการศาลยุติธรรม เผยแพร่ความรู้แก่ ประชาชน	ศาลจังหวัดเทิง	เกียรติบัตร
15.	โครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ “เป็น โรงเรียนดี มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม”	กระทรวงยุติธรรม	เกียรติบัตร
16.	ได้รับคัดเลือกผลงาน “ตู้เป้ากรองรถยนต์” เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและ พาณิชย์กรรม ในงานการขับเคลื่อน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคเหนือ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
17.	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE Dancercise รุ่น Teenage	อำเภอเทิง	เกียรติบัตร



ตารางที่ 54 (ต่อ)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร่องรอย/หลักฐาน
18.	ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	เกียรติบัตร
19.	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน “การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน”	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญเงิน/ เกียรติบัตร
20.	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน ทักษะ การเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	เหรียญเงิน/ เกียรติบัตร
21.	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา “เครื่องให้จังหวะการปั๊มหัวใจ”	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญเงิน/ เกียรติบัตร
22.	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย	เกียรติบัตร
23.	เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ (ABU) อาชีวศึกษาระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เกียรติบัตร
24.	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 “สมุนไพรรักษาโรค”	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญทองแดง/ เกียรติบัตร
25.	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 “ตู้เป่ากรอง อากาศ”	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	เหรียญทองแดง/ เกียรติบัตร

จากตารางที่ 54 รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า เพิ่มขึ้นจำนวน 25 รางวัล

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) เพื่อสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) เพื่อทดลองใช้การพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) เพื่อนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง และ 5) เพื่อประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 41 คน รวมจำนวน 44 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มในแต่ละชั้นด้วยการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้แทนจากชุมชน จำนวน 10 คน ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 10 คน และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 25 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 1) เป็นภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 2) ยินยอมให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย การสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจาก

การศึกษาในตอนต้นที่ 1 การร่างการพัฒนาโดยการสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิงและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รวมจำนวน 13 คน โดยนำผลการศึกษาในตอนต้นที่ 1 และผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ ตอนต้นที่ 2.1 มาประกอบการยกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนา โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินการพัฒนาด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) การทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือ การใช้การพัฒนาและกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ กำหนดระยะเวลาทดลองใช้การพัฒนา 1 ภาคเรียน จากนั้นศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ 4) การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้และกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้ การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ กำหนดระยะเวลาการนำไปใช้จริง 1 ปีการศึกษา จากนั้นศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการ 5) การประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วยการศึกษา 5.1) คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 5.2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5.3) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5.4) ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5.5) จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และ 5.6) รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รองลงมาได้แก่ ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า

- 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรกำหนดหลักการทำงานเป็นทีม และควรกำหนดหลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
- 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และควรมีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
- 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) และ
- 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย คุณภาพของผู้เรียนหลังใช้การพัฒนา ในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ควรมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนา และควรมีการรายงานจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา

2. ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า การพัฒนาที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน
4. หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้

### 1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### 1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.5 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.6 ผู้แทนครูที่ปรึกษา เป็นกรรมการ
- 1.1.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

#### 1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

- 1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
- 1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ

### 2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 2.1.1 ประธานชมรม จำนวน 1 คน
- 2.1.2 รองประธานชมรม จำนวน 1 คน
- 2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน
- 2.1.4 เภรัญญิก จำนวน 1 คน
- 2.1.5 ปฏิคม จำนวน 1 คน
- 2.1.6 นายทะเบียน จำนวน 1 คน
- 2.1.7 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน
- 2.1.8 เลขานุการ จำนวน 1 คน
- 2.1.9 ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จำนวน 1 คน

## 2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา ที่คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด

2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม

วิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) รายละเอียดดังนี้

ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย

- 1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

- 2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม
- 2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย

- 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ
- 3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ
- ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย
- 4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ
- 4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย
- 5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมิน และปรับปรุงแก้ไข
- 5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
- 5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 5.4 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
  2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
  3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
  4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สรุปผลการตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม และผลการประเมินการพัฒนาด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รองลงมาได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รองลงมาได้แก่ โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

4. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก



องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง รองลงมา ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง รองลงมาได้แก่ โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

5. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สรุปผลได้ดังนี้

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติตามแผนการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีการบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.5 ผลการรายงานจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง จากก่อนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 6 แห่ง

5.6 ผลการรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า มีจำนวน 25 รางวัล

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่นำเสนอข้างต้น ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลในประเด็นหลักที่สำคัญตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดำเนินงานและประสิทธิภาพการดำเนินงานค่อนข้างน้อย ซึ่งจะต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือสมาชิกและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 1) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน นักศึกษา และ 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถ

ของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ชนะจิต คำแดง (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษาตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า สภาพการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คติ ปรีชา (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบัน การอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง โดยรวม 4 ด้านและในแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สภาพ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีการปฏิบัติต่ำกว่ากิจกรรมอื่น ซึ่งสมควรได้รับการพัฒนา คือ การสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดตั้งเครือข่าย ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพร อินธาสาน (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายได้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน คือ ด้านนักศึกษาสัมพันธ์และบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านกีฬา

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า

- 1) ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรกำหนดหลักการทำงาน เป็นทีม และควรกำหนดหลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
- 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 3) ด้านการสร้าง ภาวคติเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ควรสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และควรมีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย
- 4) ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) และ
- 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ควรศึกษา คุณภาพของผู้เรียนหลังการพัฒนาการบริหาร ในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ควรมี การสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ควรมีการสอบถาม ความคิดเห็นของภาวคติเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนา และควรมีการรายงานจำนวนเครือข่าย ความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา ซึ่งแนวทางที่สรุปมาจากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 11-57) ที่ได้กำหนดให้การจัดกิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดแนวปฏิบัติไว้

ในเรื่องที่ 3 ว่าด้วยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ ข้อ 30 หน้าทีและความรับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานชมรมวิชาชีพ 1) บริหารงานทั่วไปของ ชมรมวิชาชีพ 2) บริหารงานของชมรมวิชาชีพ ให้เกิดความก้าวหน้าเป็นประโยชน์ต่อสมาชิก 3) วางแผนงานหรือโครงการกิจกรรม และแผนการใช้เงินของชมรมวิชาชีพ 4) ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนงาน โครงการกิจกรรมหลัก หรือกิจกรรมอื่นของชมรมวิชาชีพและสถานศึกษา และ 5) รักษา ความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานระหว่างสมาชิกของชมรมวิชาชีพ ซึ่งผลการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสกสรรค์ แสงศิวาพร (2560) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 พบว่า แนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ แต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นหรือชุมชนในการจัดหา งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพิ่มการนิเทศติดตามในด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจากฝ่ายบริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะจิต คำแดง (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษา ตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียน 2. สถานศึกษาต้องร่วมกันทำแผนงานประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร สร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศ 3. สถานศึกษาต้องเปิด โอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันแก้ปัญหาโดยการปรับปรุงแก้ไขนโยบาย เพื่อยึดใช้เป็นแผนงานจัด กิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษาต้องร่วมกันจัดทำเกณฑ์การประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดกิจกรรม นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงขบวนการทำกิจกรรมด้านมาตรฐานสากล

2. ผลการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า การพัฒนา ที่สร้างขึ้นมี 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร (Organization: O) ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) และ องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ผลการตรวจสอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม และผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบของการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะองค์ประกอบสอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์โดและฮาร์ทแมน (Bardo & Hartman, 1982 : 70-76) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น การพัฒนาที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นการพัฒนาที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และแนวคิดของ คีเวส (Keeves, 1988 : 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบโดยสรุปควรประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ และสอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิการ์ กาญจนวิภูศรี (2562 : 36-54) ได้อธิบายไว้ว่า การบริหารการพัฒนาจะมีองค์ประกอบหลัก ๆ อยู่ 2 ประการ คือการพัฒนาการบริหาร และการบริหารเพื่อการพัฒนา โดยแต่ละองค์ประกอบหลักนี้จะมีองค์ประกอบรองคือ 1. องค์ประกอบหลักการพัฒนาการบริหาร (Development of Administration / D of A) หมายถึง การจัดเตรียม เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หรือปฏิรูประบบสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยารวมถึงโครงสร้าง กระบวนการ / เทคโนโลยี และพฤติกรรมการบริหาร 2. องค์ประกอบหลักการบริหารเพื่อการพัฒนา (Administration of Development / A of D) หมายถึง การนำเอาสมรรถนะหรือความสามารถที่มีอยู่ในระบบบริหารมาลงมือปฏิบัติ การบริหารการพัฒนาจะต้องมีพื้นฐานหรือปัจจัยหน้าที่คือ POCCC หรือ POSDCoRB (หลักการบริหาร) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรากร ทิรัญมณีมาศ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) ขอบข่ายงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย 3) กระบวนการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบไปใช้มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก และ วัฒนา อุปพงษ์ (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน องค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบ

ด้านผลผลิต และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยวัชร สุทธิวินิช (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณสุขของผู้เรียนระดับมัศึกษามี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) สภาพแวดล้อม 3) เทคโนโลยี 4) โครงสร้าง 5) การปฏิบัติกิจกรรม 6) การตัดสินใจ 7) กิจกรรม และ 8) ผลการดำเนินงานกิจกรรม และผลการประเมินรูปแบบ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกองค์ประกอบ

3. ผลการทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารที่พัฒนาขึ้นและนำไปทดลองใช้เป็นการพัฒนาที่มีกระบวนการที่เป็นระบบโดยการประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารที่หลากหลาย และเป็นการพัฒนาที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยเฉพาะชุมชนสอดคล้องกับแนวคิดของ คูนท์ และ โอ คอนเนลล์ (Koontz & O'Donnell, 1972: 9) ได้ให้แนวคิดกระบวนการบริหารว่า ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ซึ่งต่างก็แยกจากกันโดยหน้าที่และภารกิจแต่จะดำเนินไปเป็นกระบวนการตามลำดับและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันตามระบบบริหาร ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การจูงใจ (Motivating) 4) การควบคุมงาน (Controlling) และสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิญา เวชชัย (2554: 25) มีแนวคิดว่า ครอบครัวยุคใหม่และชุมชน ต่างเป็นเครือข่ายสำคัญของสถานศึกษาบนพื้นฐานความสัมพันธ์ซึ่งเท่าเทียมกัน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งในด้านเงินบริจาค ทรัพยากร และข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์สภาพปัจจุบัน พบว่า ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาเท่านั้น หากแต่ยังเป็นต้นทุนทางสังคมที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษา เพราะเป็นต้นทุนทางความคิด ความเสียสละ เอื้ออาทร ที่สถานศึกษาสามารถพึ่งพิงได้ตลอดเวลา ดังนั้น แต่ละสถานศึกษาควรถือเป็นภารกิจที่ต้องรักษาเครือข่ายทางสังคมนี้ให้แข็งแกร่ง และต้องเร่งพัฒนาความเข้มแข็งของต้นทุนทางสังคมนี้ไปพร้อมกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับ บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หัวข้อเรื่อง ได้แก่ 1) การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2) การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้เป็น

คนดีและคนเก่ง 3) การเขียนโครงการ 4) รายงานสรุปผลโครงการ และผลการประเมินและติดตาม การปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านการอบรม โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แบรดดี้ (Braddy, 1991) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของครู โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครู ซึ่งอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในรัฐ คาลิฟอร์เนียตอนเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูทั้งโรงเรียนประถมศึกษาและมัศึกษามีส่วนร่วมใน การตัดสินใจโดยเฉพาะการตัดสินใจในเรื่องการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังพบว่าลักษณะของผู้นำ จะส่งผลตามความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ยิ่งถ้าผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อย ครูยิ่งต้องมีความต้องการเข้าร่วมการตัดสินใจมากขึ้น

4. ผลการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง พบว่า ความคิดเห็น ของผู้ร่วมโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด และความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทั้ง 4 โครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาที่พัฒนาขึ้นหลังทดลองใช้ และได้ปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริง จึงเป็นการพัฒนาที่ดี มีองค์ประกอบของ การพัฒนาที่ ประกอบด้วย คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (2552) ได้กล่าวว่า การทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ หรือองค์คณะบุคคลหรือการทำงานเป็นกลุ่มเป็นคณะเชื่อกันว่าสามารถสร้างประสิทธิภาพในการ ทำงานได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการระดมสติปัญญาความคิดและประสบการณ์ของบุคคลหลายคน เพื่อ พิจารณาปัญหาตัดสินใจหรือหาข้อยุติอย่างมีเหตุผลและโดยหลักวิชาการ และด้านการเป็นรูปแบบที่ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ เกตเซล และคนอื่น (Getzels and others, 1968 : 30) ได้ให้หลักการของ รูปแบบที่ดีไว้ 3 ประการ ดังนี้ 1) รูปแบบจะต้องเป็นที่รวมของแนวคิดและแสดงความสัมพันธ์ของ แนวความคิด ซึ่งไม่เพียงแต่จะสามารถตอบปัญหาที่เคยมีมาก่อนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถแก้ปัญหา ตามมาได้อีกด้วย 2) โครงสร้างของแนวความคิดและความสัมพันธ์ ดังกล่าว จะต้องสามารถปฏิบัติ (Operation) และวางอยู่ในรูปแบบขององค์การ (Organization) ได้ หมายความว่า แนวความคิดและ ความสัมพันธ์ไม่เพียงแต่สามารถชี้แนวทางให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น แต่ยังสามารถติดตามและ ตรวจสอบได้อีกด้วย และ 3) รูปแบบจะต้องยึดหลักการและอยู่บนพื้นฐานทางการบริหารหรือผลงานที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารภายใต้แนวคิดและความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

โฟลเลอร์ (Fowler, 1990) ที่ได้วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 เรื่อง คือเรื่องแรกวิเคราะห์กระบวนการสื่อสารและการบรรลุข้อตกลงในการบริหารคนแบบมีส่วนร่วม เรื่องที่สองวิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรในระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และเรื่องที่สามวิเคราะห์ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรากฏว่า เรื่องแรกแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารที่ดีทำให้เกิดการพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างไม่ถูกบีบบังคับ เรื่องที่สองชี้ให้เห็นว่า ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้คณะทำงานทำหน้าที่อย่างอิสระ เป็นการแสวงหาการมีส่วนร่วมในทุกเรื่อง ส่วนเรื่องที่สาม กล่าวว่า ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นประโยชน์สูงสุด และมีความเหมาะสมในเรื่องสิทธิของบุคคลและการพัฒนาตนเอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐนนท์ คำชาย (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ พบว่า กระบวนการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นที่ไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องสนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นตอนแรก การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมผู้เรียนทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สอง การร่วมกันวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามแผนประจำปี ขั้นตอนที่สาม การร่วมดำเนินการกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สี่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล และขั้นตอนที่ห้า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน

5. ผลการประเมินผลการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลได้ ดังนี้

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 11-57) ได้กำหนดกิจกรรมหลักและกิจกรรม อวท. ให้ อวท.ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักสูตรให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่ของสมาชิกของ อวท. เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิก โดยกำหนดการจัดกิจกรรมออกเป็น 2 เป้าหมาย ในแต่ละเป้าหมาย มีแผนพัฒนากิจกรรม 5 แผน เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” และเป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข” และผลการวิจัยสอดคล้องกับ สะเทือน สรรพจักร (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2 เป้าหมาย



โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละเป้าหมายและแต่ละด้าน พบว่า เป้าหมายการพัฒนาให้เป็นคนดีและมีความสุข มีส่วนร่วมในด้านการปรับปรุงและพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการประเมินผล ด้านการดำเนินงาน และด้านการวางแผน ส่วนเป้าหมายการพัฒนาให้เป็นคนเก่งและมีความสุข มีส่วนร่วมในด้านการปรับปรุงและพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อับราฮามอวิช (Abrahamowicz, 1986 : 429-430) ได้ศึกษาเรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ความสัมพันธ์ที่มีต่อความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์จัดกิจกรรม และความพึงพอใจ กิจกรรมของวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่การศึกษาอย่างมาก ผู้วิจัยได้ศึกษากับนักศึกษากลุ่มทดลองทั้งหมด ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมในการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีผลทางการพัฒนาการและช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่เป็นสมาชิกชมรมอื่น ๆ ที่ไม่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

5.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนการติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการพัฒนาโดยการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2555 : 7) ที่ได้ให้หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้ 1) มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 2) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ 3) เป็นกิจกรรมที่มีแผนการจัดที่ส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ และ 4) เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัย อาศัย (2561) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย (2561) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการประเมินและติดตามการปฏิบัติงาน

ของครูที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านการอบรม โดยใช้แบบสอบถาม ในภาพรวมผู้บริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮอร์ลอเวย์ (Holloway, 2002) ที่ศึกษากิจกรรมนอกหลักสูตรและการสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน พบว่า เหตุผลที่ทำให้กิจกรรมนอกหลักสูตรสร้างแรงจูงใจ และความสนใจของผู้เรียนนั้น มาจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทั้งนี้ หลังจากการเรียนการสอนกิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเป็นที่รู้จักและก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีแก่โรงเรียน มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างทักษะการมีส่วนร่วมในสังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชอบที่จะอยู่โรงเรียนมากกว่าผู้เรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม และถ้าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ จะทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย

5.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง รองลงมาได้แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการหรือขั้นตอนการสร้างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการสร้างหรือพัฒนา ทำให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีกแลนด์ (Strickland, 2006 : 112-114) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” และสอดคล้องกับ เมซอง และ คีตอวรี (Mason and Khedourri, 1985 : 84 - 88) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ วัลลีย์ อาศัย (2561) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โฟเลอร์ (Fowler, 1990) ที่ได้วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 เรื่อง คือ เรื่องแรกวิเคราะห์กระบวนการสื่อสาร และการบรรลุข้อตกลงในการบริหารคนงานแบบมีส่วนร่วม เรื่องที่สองวิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรในระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และเรื่องที่สามวิเคราะห์ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรากฏว่า เรื่องแรกแสดงให้เห็นว่าการสื่อสารที่ดีทำให้เกิดการพัฒนา

การมีส่วนร่วมอย่างไม่ถูกบีบบังคับ โดยสมาชิกของกลุ่มจะบรรลุความเห็นร่วมกันอย่างมีเหตุผล เรื่องที่ส่องชี้ให้เห็นว่า ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้คณะทำงานทำหน้าที่อย่างอิสระ ส่วนเรื่องที่สามกล่าวว่า ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นประโยชน์สูงสุด และมีความเหมาะสมในเรื่องสิทธิของบุคคลและการพัฒนาตนเอง

5.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รองลงมา ได้แก่ มีการบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพันและตกลงร่วมใจในการร่วมกันบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ นันทกิตติ แก้วกล้า (2554 : 16) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัด และตกลงใจร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้เกิดประโยชน์ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดระดมความคิดทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงบุคคลคนเดียว 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น 3) การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ 4) การมีส่วนร่วมทำให้เกิดการตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะจิต คำแดง (2560) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียน นักศึกษาตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ พบว่า แนวทางพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมผู้เรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียน 2. สถานศึกษาต้องร่วมกันทำแผนงานประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร 3. สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมกันแก้ปัญหา 4. สถานศึกษาต้องร่วมกันจัดทำเกณฑ์การประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีเข้ามามีส่วนร่วมในการในการประเมินผลการจัดกิจกรรม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บลูมสเตรน (Bloomstran, 2002) ที่ได้ศึกษาศักยภาพของผู้ปกครองในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาในอเมริกาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ และยินดีให้ความร่วมมือเป็น

อาสาสมัคร จึงก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งมีการประสานความร่วมมือที่ีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีความเชื่อว่าผู้ปกครองจะสามารถนำเสนอมุมมองที่แปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

5.5 ผลการรายงานจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพิ่มขึ้นจำนวน 15 แห่ง จากก่อนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 6 แห่ง อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เป็นการเน้นให้ชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาผู้เรียน ทำให้หน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาเห็นประโยชน์และความตระหนักในการร่วมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2559) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษา แก่สถานศึกษา 3) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา 4) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา และ 5) การตรวจสอบการจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับ ณัฐนนท์ คำชาย (2562) ที่ได้วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการงานกิจกรรมผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม ของสถานศึกษาเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ พบว่า กระบวนการการบริหารงานกิจกรรมผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องสนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นตอนแรก การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมผู้เรียนทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สอง การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามแผนประจำปี ขั้นตอนที่สาม การร่วมการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่สี่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล และขั้นตอนที่ห้า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มอร์ริสซี (Morrissey, 2005) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมที่จัดภายนอก โรงเรียนและการพัฒนาที่ดีของเด็ก มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการเสนอกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และคาดหวังว่ากิจกรรมจะป้องกันเยาวชนจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ กิจกรรมที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมอาสาสมัคร พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ดีของเยาวชน ประกอบด้วย ครู ผู้สอน การจัดการโรงเรียน ครอบครัว และผู้กำหนดนโยบายโดยครอบครัวและชุมชนนั้น เป็นสถานที่แรกในการพัฒนาของเยาวชน

5.6 ผลการรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า มีจำนวน 25 รางวัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยเทคนิคเทิงดำเนินการเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิก สอดคล้องกับ สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) ได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดไว้ใน หมวด 4 การจัดกิจกรรมหลัก ข้อ 25 กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงมีทักษะ ความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อ 26 การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้แบ่ง กิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน นอกจากนี้แผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวแล้วองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อาจจัดให้มี แผนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ และ ข้อ 27 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ของแต่ละสถานศึกษาจัดตั้งชมรมตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า ชมรมวิชาชีพ (ชื่อสาขาวิชา) สังกัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับ วลัย อาศัย (2561) ที่ได้ทำวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทอง และจำนวนรางวัลที่ ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับจากการดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสิ้น 12 รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการวิจัยในการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องควรนำข้อมูลสารสนเทศที่พบจากการวิจัยไปพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เน้นการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นและประชาชนในชุมชน

1.3 ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ดีและมีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปประกอบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงสามารถนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

1.5 การนำการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดปฐมนิเทศผู้เรียนและจัดประชุม/ประชาสัมพันธ์ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรวิจัยการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรวิจัยการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.3 ควรวิจัยการพัฒนาระบบการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมล สุตประเสริฐ. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรเกล้า แก้วโชติ. (2558). ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมวิชาการ. (2558). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.
- กรรณิการ์ กาญจนวิภูศรี. (2562). องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://pws.npru.ac.th/kannika/data/files.pdf>. 20 พฤษภาคม 2562.
- กิตติ สมนึก. (2557). การศึกษาระบบการควบคุมภายในด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โกวัฒน์ เทศบุตร. (2559). การวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานในสถานศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงไกร อนุจारी. (2559). การพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาชมรมวิชาชีพช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ. (2557). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- คติ ปรีชา. (2560). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- จารุทัศน์ วงศ์ข้าหลวง. (2556). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน. วารสารบันทึกคุณแม่ Mother's Digest. 64 (4) : 112 – 113.
- จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม. (2558). การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภัทร มหาวงค์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง. JOURNAL OF EDUCATION มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(4) : 114-127.



- จิรนนท์ ฮังกาสี. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะ  
ของนักเรียนโรงเรียนศิริราชวรวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2556). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ชนะจิต คำแพง. (2560). การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา  
ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2557). การออกแบบและการพัฒนาองค์การ. กรุงเทพฯ : เอส. พี. เอ.  
เจริญผล.
- ชุมพล ศฤงคารศิริ. (2558). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพฯ : ป. สัมพันธ์  
พานิชย์.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2560). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ณัฐนนท์ คำชาย. (2562). การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน  
เทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณัฐสิริ รักษ์เกียรติวงศ์. (2560). การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยเพื่อการ  
พัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ).
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2555). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.
- ติน ปรัชญาพฤทธิ. (2555). การบริหารการพัฒนา : ความหมาย เนื้อหา แนวทางและปัญหา.  
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แชมมณี. (2556). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2554). การบริหารงานบุคคล. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2559). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: The  
City Journal.
- เนตรพัฒน์ ยาวีราช. (2555). Modern Management การจัดการสมัยใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 7).  
กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล กู๊ป.
- นันทกิตติ แก้วกล้า. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

- บงกศ อาษา. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บรรจง เจริญสุข. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่ . (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บัณฑิตย สิงห์ช่างชัย. (2561). การพัฒนาระบบบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2560). อาชีวศึกษากับประเทศไทย 4.0. วารสารอาชีวศึกษาก้าวไกล. 3(2) : 8-9.
- ประกอบ กุลเกลี้ยง และ สิทธิพร ลี้มบริบูรณ์. (2558). การบริหารโดยองค์คณะบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2557). นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ประเวศ วะสี. (2558). การเรียนรู้ใหม่ไปให้พ้นวิกฤติ. กรุงเทพฯ : ร่วมด้วยช่วยกัน.
- ประสงค์ ปราณิตพลกรัง. (2559). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- ปิยวัชร สุทธิวนิช. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 4(2) : 190-191.
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. อดุทธธานี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พิชญ์ ตูลสุข. (2557). ความเชื่อเกี่ยวกับคน สำหรับนักบริหาร. วารสารวิทยจารย์. 100(6) : 17.
- พูลสุข หิงคานนท์. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารดี อนันต์นวี. (2558). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มนต์รี, มิเกลกาไรชาบาล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2556). **การจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2558). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). **รูปแบบการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาดั้งแบบรุ่น 1 ปี 2544**. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- วรรณารถ แสงมณี. (2553). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ระเบียบทองการพิมพ์.
- วรากร หิรัญมณีมาศ. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 15(4).
- วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ. (2558). **ข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทย**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2559). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 2(4).  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง. (2561). **งานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)**. เชียงราย : วิทยาลัยเทคนิคเทิง.
- วินัย ดิสงส์. (2554). **การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- วีระ สุภากิจ. (2556). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วัฒนา อุปพงษ์. (2560). **การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต การบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัลลีย์ อาศัย. (2561). **การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก**. (ออนไลน์) สืบค้นจาก [http://www.bantak.ac.th/web/index .php/2015-08-24-04-15-27/2019-12-17-08-07-48](http://www.bantak.ac.th/web/index.php/2015-08-24-04-15-27/2019-12-17-08-07-48). 12 ธันวาคม 2562.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2557). **การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2558). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 25). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2554). **การบริหารการตลาด**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สนธิรัก เทพเรณู. (2560). **การบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนาระบบราชการ**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยผู้บริหาร สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.

- สมชาย หิรัญกิตติ. (2558). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : Diamond in Business World.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2555). การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 2(1) : 39-41.
- สะเทือน สรรพจักร. (2562). การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ตามระเบียบ  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต. (ออนไลน์)  
สืบค้นจาก. <https://www.xn--12cg5gc1e7b.com/23831/>. 12 พฤศจิกายน 2563.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. (2558). การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สุขพัชรา ชิมเจริญ. (2555). การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สุพิชญ์ ประจัญยุทธ. (2556). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เสกสรรค์ แสงศิวาพร. (2560). การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน  
จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์. (2557). การบริหารและมีส่วนร่วม ในประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและ  
แนวทางปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2560). แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ :  
สำนักยุทธศาสตร์การศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2)  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ.  
2560). สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ :  
พริกหวานกราฟฟิค.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2559). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. วารสารวิชาการ. 4 : 9-10.
- สุวิทย์ โคดวงษ์. (2558). การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา)  
สำนักงานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อนันต์ เกตุวงศ์. (2556). การบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อภิญา เวชชัย. (2554). การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ  
: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรนุช มหัทธยพันธ์. (2559). ความหมายและประเภทของระบบ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- อรรถพร อินถาสาน. (2561). **สภาพการบริหารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2560). **หลักสูตรและการบริหารวิชาการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส.
- อุทัย เลหาวิเชียร. (2556). **การบริหารการพัฒนา** กรุงเทพฯ : มูลินีอเซีย.
- Abrahamowicz Daniel. (1986). **Student Activities Participation and Its Rationship to Student Perceptions of College Experiences and Student Satisfaction with College**. Dissertation Abstracts International.
- Baksh, A. M. (1995). **The relationship between participative management and job attitudes**. Dissertation Abstracts International, 56, 351.
- Bardo, J. W. and Hartman, J. J. (1982). **Principles of Urban Sociology: A Systematic Introduction**. New York : F.E. Peacock.
- Bloomstran, Shannon. (2002). **Unlocking Parent Potential in Student Activities**. In Education Digest. Vol.67(No.5):pp.34-40.
- Bovee, L. C. (1993). **Management**. New York : McGraw-Hill.
- Braddy, D. A. (1991). **The relationship between principal leadership style and Teacher participation in decision-making (empowerment)**. Dissertation Abstracts International, 53(1), 27.
- Brown, Warren B., and Moberg, Denis J. (1980). **Organizational Theory and Management : A Macro Approach**. New York : John Wiley & Sons.
- Certo, Samcl C. (1991). **Strategic Management: Concepts and Application**. (2 nd ed). Singapoec : MCGrow – Hill.
- Deming in Mycoted. (2004). **Plan Do Check Act (PDCA)**. (Online). Available <http://www.mycoted.com/creativity/techniques/pdca.php>.
- Donald M. (1984). **Career Development, Personal Growth, and Experiential Learning**. Reading in : Organizational Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1984.
- DuBrin, Andrew J. (2010). **Principles of Leadership**. (6 th ed.) Canada: South-Western Cengage Learning.
- Edward W. Weidner. (1966). **Approaches to Development : Politics, Administration And Change**. New York : McGraw-Hill Books Company.

- Eisner, E. (1976). Educational connoisseurship and criticism : Their form and functions in education evaluation. **Journal of Aesthetic Education**. 39(2) : 192 - 193.
- Elliont, D. C. (1994). **Collaborative, decentralized management and perceptions of quality schooling outcome**. Dissertation Abstracts International, 52(10), 125.
- Fowler, M. B. (1990). The relationship between teacher perceived participation in education decision- making and teacher marole in selected elementary schools in Targeted Southeastern States. **Dissertation Abstracts International**, 11(04), 3204-A.
- Fred W. Riggs. (1971). **Frontier of Development Administration**. Durham : Duke University.
- Getzels Jacob W. and Guba, E.G. (1968). **Educational Administration and a social Process**. New York : Harper and Row.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill Book.
- Griffin, R. W. (1997). **Management**. 5th ed. Houghton : Mifflin.
- Harrold D, Koontz. (1987). **Analysis of Managerial Functions**. New York : McGraw-Hill.
- Henri Fayol. (1964). **General and Industrial Management**. London : Pittman and Sons.
- Holloway, D.C. (2002). **Educational leadership: a problem-based approach**. Boston: Allyn and Bacon.
- Husen, Torsten & T. Neville Postlethwaite. (1985). **The International Encyclopedia of Education : Research and Studies**. New Jersey : Pergamon Press.
- Jesse B. Sears. (1959). **The Nature of Administration Process**. New York : McGraw-Hill.
- Joyce, B, & Well, M. (1996). **Model of teaching**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Keeves P.J. (1988). **Educational research, methodology and measurement : An international handbook**. Oxford : Pergamon Press.
- Koontz, Harold D. and Cyril O'Donnell. (1972). **Principles of Management**. New York : McGraw-Hill.
- ludwig Von Bertalanffy. (1968). **General system theory**. New York : George Braziller.
- Mason, M. H., & Khedourri, F. (1985). **Management**. New York: Harper & Row.
- Morrissey, M. (2005). The relationship between out-of-school activities and positive youth development. **Dissertation Abstracts International**. 53(21), 101-A.

- Procter & Paul. (1978). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Longman.
- Raj, Madhu. (1996). **Encyclopedic of Psychology and Education**. Volume 3 (M-Z). New Delhi : ANMOL Publications PVT.
- Schermerhorn, J. R. (2000). **Management**. (7th ed). New York: John Wiley & Sons.
- Sergiovanni, Thomas J. (2001). **The principalship : A reflective practice perspective**. (4th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Stoner, James A.F. and Wankel, Charles. (1968). **Management**. (3rd ed.). New Delhi : Prentice-Hall.
- Strickland, A.W. 2006. **ADDIE**. Retrieved March 2, 2010, from <http://www.edisu.edu/addie/index.html>.
- The American Association of School Administrators : AASA. (1955). **Staff Relations in School Administration**. 3 rd ed. Arlington, Va : The Association.
- Think Exist. (2008). **The leadership challenge: How to get extraordinary things done in organizations**. San Francisco: Jossey Bass.
- Tosi, H. L. and Carroll, S. J. (1982). **Management**. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- White, A.T. (1982). **Why Community Participation a Discussion of the argument go, Community participation: Current issue and lesson learned**. New York: United Nations Children's Fund.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัยเทคนิค”

ที่ ศร ๐๖๐๔/๒๕๖๓



วิทยาลัยการอาชีพหนึ่ง
บันทึกข้อความ
รับที่ ๒๑๕๔
วันที่ ๒๖ ส.ค. ๒๕๖๓

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา (รายชื่อตั้งแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัยเทคนิค” ซึ่งได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดไว้ นั้น

บัดนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติและลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา เป็น “วิทยาลัยเทคนิค” ดังรายละเอียดในประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบ
กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
.....
.....
.....

(นายวิฑูรย์ ปัญญะวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

-รายชื่อผู้ลงนาม

1.  เพื่อโปรดทราบ ( ) เพื่อไปดำเนินการ
2.  เห็นควรแจ้ง รองผู้อำนวยการฝ่าย
  - ฝ่ายบริหารทรัพยากร  ฝ่ายพัฒนากิจการ บริ.นศ.
  - ฝ่ายวิชาการ  ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3.  เห็นควร  มอบ ( ) แจ้ง

.....  
.....  
.....

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์

โทร.๐-๒๒๘๑-๕๕๕๕ ต่อ ๑๓๐๔

โทรสาร ๐-๒๒๘๐-๔๔๘๗

ทราบ  
มอบ  
แจ้ง

.....  
.....  
.....



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และรองรับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ดังนี้

- |  |             |                           |
|--|-------------|---------------------------|
| ๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีห์ไศล | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ไศล  |
| ๒. วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา                  | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง    |
| ๓. วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา                | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา    |
| ๔. วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม               | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม   |
| ๕. วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่                 | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่     |
| ๖. วิทยาลัยการอาชีพบัว                     | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคบัว         |
| ๗. วิทยาลัยการอาชีพเขกา                    | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคเขกา        |
| ๘. วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น              | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น  |
| ๙. วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง                 | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง     |
| ๑๐. วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน            | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน |
| ๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการรัตนบุรี  | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิครัตนบุรี    |
| ๑๒. วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย             | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย  |
| ๑๓. วิทยาลัยการอาชีพเทิง                   | เปลี่ยนเป็น | วิทยาลัยเทคนิคเทิง        |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ













ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบบสอบถาม จำนวน 8 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ แบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ แบบรายงาน จำนวน 2 ฉบับ และ ประเด็นการสนทนากลุ่ม จำนวน 2 ฉบับ โดยในแต่ละฉบับมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

**ฉบับที่ 1** แบบบันทึกข้อมูล เพื่อสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 2** แบบสอบถามสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

**ฉบับที่ 3** แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 4** ประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

**ฉบับที่ 5** ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วยแบบประเมิน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

**ฉบับที่ 6** แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

**ฉบับที่ 7** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 8** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 9** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 10** แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 11** แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

**ฉบับที่ 12** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้เรียน

**ฉบับที่ 13** แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

**ฉบับที่ 14** แบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สำหรับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

**ฉบับที่ 15** แบบรายงานจำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ฉบับที่ 16** แบบรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## แบบบันทึกข้อมูล

การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## คำชี้แจง

แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ที่	ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์
1.	ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	..... ..... ..... .....
2.	ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	..... ..... ..... .....
3.	ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพ	..... ..... ..... .....
4.	ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	..... ..... ..... .....
5.	ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม	..... ..... ..... .....

## แบบสอบถาม

สภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
  - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
2. การสอบถามสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จะสอบถามใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ 4) ด้านกระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
3. ข้อมูลที่ท่านตอบจะวิเคราะห์เป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จึงมิได้เกิดความเสียหายต่อท่าน หรือสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 – 39 ปี
  - 40 – 49 ปี
  - 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ปฏิบัติหน้าที่
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครูผู้สอน
  - ภาควิชาหรือช่วยร่วมพัฒนา

### ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านหลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>					
1. มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วย หลักการทำงานเป็นทีม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วย หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วย หลักการตัดสินใจร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพด้วย หลักการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านคณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>					
5. มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย บุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. องค์ประกอบของคณะกรรมการมีบุคคล ซึ่งเป็นผู้แทนจากภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาเข้ามาเป็นกรรมการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. องค์ประกอบของคณะกรรมการ ดำเนินงานมีบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนจาก สมาชิกชมรมวิชาชีพเข้ามาเป็นกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....



สภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ</b>					
11. การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็น ในการร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ..	.....	.....	.....	.....	.....
12. การดำเนินการประสานหน่วยงาน/องค์กร เครือข่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การดำเนินการสร้างพันธมิตร พัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การบริหารจัดการและพัฒนา ความสัมพันธ์ของภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านกระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>					
15. มีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการ พัฒนากิจการบริการโดยมีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. กระบวนการพัฒนากิจการบริการมีการ วางแผนการบริหารด้วยภาคีเครือข่าย โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. มีการจัดและปรับโครงสร้างภายใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนากิจการบริการ กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. มีการกำหนดและมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ชัดเจน...	.....	.....	.....	.....	.....
20. มีการสร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนด และข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....

สภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
21. มีการดำเนินการควบคุมและติดตาม ประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. มีการกำหนดขอบข่ายและทีมงาน ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ..	.....	.....	.....	.....	.....
23. มีการแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมใน การดำเนินการตรวจสอบผลการ ประเมินและปรับปรุงแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. มีการจัดประชุมระดมสมองเพื่อหา แนวทางปรับปรุงและพัฒนากิจการ ดำเนินงานตามผลการติดตามและ ประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
25. มีการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา จากผลการพัฒนากิจการบริการกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>					
26. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี และ มีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
27. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนเก่ง และมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
28. มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
29. จำนวนโครงการที่ดำเนินการตาม แผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กร.	.....	.....	.....	.....	.....
30. ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถามสภาพการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของสภาพ  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

#### ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.94

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามสภาพการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	5
2	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5
3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5
4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5
5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5
6	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5
7	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
18	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
19	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
20	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	
21	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	
22	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	
23	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	
24	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	
25	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	
26	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	
27	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	
28	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
29	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
30	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	

จากตารางฐานข้อมูลผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิค เชียงคำ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**Reliability**  
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.945	.943	30

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.403	3.800	4.733	.933	1.246	.102	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	127.40	163.972	.390	.	.945
b2	127.57	163.495	.524	.	.943
b3	127.57	163.495	.524	.	.943
b4	128.30	160.424	.691	.	.942
b5	127.53	164.051	.438	.	.944
b6	128.03	148.723	.877	.	.939
b7	127.37	159.895	.635	.	.942
b8	127.40	163.972	.390	.	.945
b9	127.57	163.495	.524	.	.943
b10	127.57	163.495	.524	.	.943
b11	128.30	160.424	.691	.	.942
b12	127.53	164.051	.438	.	.944

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b13	128.03	148.723	.877	.	.939
b14	128.03	148.723	.877	.	.939
b15	127.40	163.972	.390	.	.945
b16	127.57	163.495	.524	.	.943
b17	127.57	163.495	.524	.	.943
b18	128.30	160.424	.691	.	.942
b19	127.53	164.051	.438	.	.944
b20	128.03	148.723	.877	.	.939
b21	127.40	163.972	.390	.	.945
b22	127.57	163.495	.524	.	.943
b23	127.57	163.495	.524	.	.943
b24	128.30	160.424	.691	.	.942
b25	127.53	164.051	.438	.	.944
b26	128.03	148.723	.877	.	.939
b27	127.37	159.895	.635	.	.942
b28	127.40	163.972	.390	.	.945
b29	127.57	163.495	.524	.	.943
b30	127.57	163.495	.524	.	.943

## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์
  - 1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
  - 1.2 ตำแหน่ง.....
  - 1.3 หน่วยงานผู้ให้สัมภาษณ์.....
  - 1.3 หมายเลขโทรศัพท์.....
  - 1.4 เรื่องที่สัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
  - 1.5 ผู้สัมภาษณ์ นางปิยะพร พูลเพิ่ม
  - 1.6 สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....  
เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

## 2. ประเด็นการสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ใน 5 ประเด็น ดังต่อไปนี้  
ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

## ประเด็นที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

## 1.1 หลักการทำงานเป็นทีม

.....  
.....

## 1.2 หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ

.....  
.....

## 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกัน

.....  
.....



**ประเด็นที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม**

2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

.....  
.....

2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม

2.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

.....  
.....

2.4 หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม

.....  
.....

**ประเด็นที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ**

3.1 ตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

.....  
.....

3.2 การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย

.....  
.....

3.3 การสร้างพันธมิตรร่วมกัน

.....  
.....

3.4 การบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่าย

.....  
.....

#### ประเด็นที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ที่สำคัญประกอบด้วย 5 ขั้นตอน และแต่ละขั้นควรดำเนินการอย่างไร

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)

.....

.....

#### ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

.....

.....

#### ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D)

.....

.....

#### ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C)

.....

.....

#### ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

.....

.....

**ประเด็นที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม**

5.1 คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

.....

.....

#### 5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ

.....

.....

5.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

.....

5.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

.....

5.5 . จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์  
นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม  
(Focus Group Discussion Questions)

เพื่อการร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ในการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อร่างการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ใน 5 ประเด็น ดังนี้

**ประเด็นที่ 1** ด้านหลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**ประเด็นที่ 2** ด้านคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**ประเด็นที่ 3** ด้านการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

**ประเด็นที่ 4** ด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**ประเด็นที่ 5** ด้านผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี

ส่วนร่วม

## ประเด็นการสนทนากลุ่ม

## (Focus Group Discussion Questions)

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ในการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของ  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบ

มีส่วนร่วม

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้**  
**ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก**  
**องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประเมินใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ใน 5 องค์ประกอบ 1) หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ

2. การประเมินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ต่อไป และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
ผู้ดำเนินการวิจัย

**ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความ ว่าการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีคุณภาพอยู่ในระดับใดและกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาใน 2 ประเด็น ดังนี้

**ประเด็นที่ 1** ความเหมาะสม หมายถึง ความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของวิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ประเด็นที่ 2** ความเป็นไปได้ หมายถึง โอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายที่ระบุไว้ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติบนพื้นฐานสภาพและปัญหาการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>										
1.1 หลักการทำงานเป็นทีม.....										
1.2 หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์กร.....										
1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกัน.....										
1.4 หลักการพัฒนาศาสนาชิกองค์กรอย่างต่อเนื่อง										
<b>องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>										
2.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....										
2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการ.....										
2.3 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....										
2.4 คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....										
2.5 องค์ประกอบของคณะกรรมการ.....										
2.6 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....										
<b>องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ</b>										
3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ.....										
3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ.....										
3.3 สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ.....										
3.4 บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการชมรมวิชาชีพ.....										
<b>องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม</b>										
ขั้นที่ 1 การวางแผนการ (Planning: P).....										
ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organizing: O).....										





ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแบบการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง  
คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 – 39 ปี
  - 40 – 49 ปี
  - 50 ปี ขึ้นไป
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครูผู้สอน
  - ภาควิชาหรือช่วยร่วมพัฒนา

### ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง  
คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีเกณฑ์การพิจารณา  
ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีการวางแผนการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะ กรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความเหมาะสมขององค์ประกอบคณะ กรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความครอบคลุม สมาชิกทุกระดับของเครือข่ายร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะ กรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดสรรงบประมาณโครงการร่วมสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เป็นไปตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการร่วมสรรหาและ  
แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยมีเกณฑ์  
การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อ วางแผนการดำเนินโครงการร่วมสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ สำคัญกับการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. วัตถุประสงค์ของโครงการร่วมสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5. การดำเนินงานของโครงการร่วมสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม ภายใต้โครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดกระบวนการดำเนินงานและ พัฒนางาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการ เป็นไปตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความเหมาะสมขององค์ประกอบ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....



ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
สอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้ง  
คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วม มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ  
พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหา  
และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

.....

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 2 ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ  
ร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เท่ากับ  
0.95

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหา  
และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
7	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
22	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
23	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
24	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
25	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4
26	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
27	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
28	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
29	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4
30	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ที่งัดแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.953	.952	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.303	3.833	4.767	.933	1.243	.094	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	38.33	40.299	.525	.	.958
b2	38.60	35.628	.849	.	.946
b3	39.10	37.610	.823	.	.947
b4	38.80	35.269	.941	.	.942
b5	39.20	37.476	.675	.	.953
b6	38.97	35.964	.761	.	.950
b7	38.27	39.857	.610	.	.955
b8	38.53	35.223	.891	.	.944
b9	38.77	34.737	.936	.	.942
b10	38.73	34.892	.959	.	.941

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ  
พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหาและ  
แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เท่ากับ 0.87

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการร่วมสรรหา  
และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
6	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
7	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
8	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5
9	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5
10	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5
11	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3
12	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
14	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
19	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
21	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
22	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
23	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
24	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
26	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
27	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
28	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
29	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ที่จัดแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.871	.897	10

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.520	3.233	3.867	.633	1.196	.066	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	31.40	15.352	.118	.	.892
b2	31.83	13.385	.708	.	.852
b3	31.33	13.333	.601	.	.858
b4	31.97	13.206	.887	.	.844
b5	31.63	12.723	.476	.	.876
b6	31.70	13.941	.518	.	.864
b7	31.97	13.206	.887	.	.844
b8	31.33	12.575	.647	.	.855
b9	31.97	13.206	.887	.	.844
b10	31.67	11.885	.639	.	.858

ฉบับที่ 8

แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย  
ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
เกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ  
(Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง



**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 – 39 ปี
  - 40 – 49 ปี
  - 50 ปี ขึ้นไป
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครูผู้สอน
  - ภาควิชาหรือช่วยร่วมพัฒนา

**ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาควิชาช่วยร่วมพัฒนากิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาควิ  
ชาช่วยร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีเกณฑ์การพิจารณา  
ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การวางแผนสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มี ความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการสร้าง ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการ ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การสร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ ของเครือข่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการประสบ ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดสรรงบประมาณโครงการส่งเสริมการ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมการสร้าง  
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา  
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อ วางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมการ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ สำคัญกับการสร้างภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม มีความ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5. การดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการ สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม ภายใต้โครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา งาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไป ตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสำเร็จของบริหารจัดการและ พัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วม พัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย  
ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ  
พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

### ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริม  
การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 2 ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม  
โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.89

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้าง  
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
6	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
7	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
8	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5
9	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5
10	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5
11	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3
12	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
14	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
19	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
21	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
22	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
23	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
24	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
25	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
26	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
27	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
28	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
29	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้



**Reliability****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.898	.912	10

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.573	3.267	3.933	.667	1.204	.067	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	31.90	20.024	.202	.	.914
b2	32.33	17.609	.744	.	.882
b3	31.80	17.890	.651	.	.888
b4	32.47	17.292	.896	.	.875
b5	32.13	17.154	.502	.	.903
b6	32.17	18.144	.615	.	.890
b7	32.43	17.151	.904	.	.874
b8	31.80	17.131	.670	.	.886
b9	32.43	17.151	.904	.	.874
b10	32.13	16.120	.669	.	.889

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ  
ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.97

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้าง  
ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
16	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
18	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
19	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
20	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.975	.968	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.390	4.033	4.467	.433	1.107	.021	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	39.60	15.490	.763	.	.976
b2	39.43	14.461	.982	.	.968
b3	39.43	14.461	.982	.	.968
b4	39.43	14.461	.982	.	.968
b5	39.43	14.461	.982	.	.968
b6	39.87	18.120	.228	.	.986
b7	39.43	14.461	.982	.	.968
b8	39.43	14.461	.982	.	.968
b9	39.43	14.461	.982	.	.968
b10	39.60	15.490	.763	.	.976

แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 – 39 ปี
  - 40 – 49 ปี
  - 50 ปี ขึ้นไป
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครูผู้สอน
  - ผู้เรียน
  - ภาควิชาหรือช่วยร่วมพัฒนา

**ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาควิชาช่วยร่วมพัฒนา**

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาควิชาช่วยร่วมพัฒนา มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและเครือข่ายมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาฯ และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการวางแผน (Planning: P).....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการจัดองค์การ (Organization: O).....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการดำเนินงาน (Do: D).....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการติดตามและประเมินผล (Check: C).....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act: A).....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9. มีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสำเร็จของโครงการพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการวางแผนการ ดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ สำคัญกับกระบวนการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การดำเนินงานของโครงการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรมภายใต้โครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนาภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีการติดตามและประเมินผลการทำงานโครงการอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสำเร็จของโครงการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเชิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

**ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)**

ของแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 2 ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เท่ากับ 0.96

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
7	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
22	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
23	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
24	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
25	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4
26	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
27	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
28	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4

คนที่ \ ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4
30	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.960	.959	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.140	3.633	4.633	1.000	1.275	.101	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	36.77	47.633	.676	.	.961
b2	37.03	43.826	.868	.	.953
b3	37.53	46.602	.824	.	.956
b4	37.23	44.116	.902	.	.952
b5	37.77	47.495	.690	.	.960
b6	37.57	44.875	.789	.	.957
b7	36.87	46.740	.669	.	.961
b8	37.13	42.878	.897	.	.952
b9	37.37	43.068	.938	.	.950
b10	37.33	43.126	.957	.	.950

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพใน  
 อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม  
 โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
 ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เท่ากับ 0.92

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนา  
 สมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
 ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
7	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
23	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
24	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3
25	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4
26	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
27	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
28	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4
29	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4
30	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.925	.905	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.503	4.033	4.967	.933	1.231	.094	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	40.13	28.257	.009	.	.940
b2	40.40	22.593	.772	.	.914
b3	40.90	22.714	.801	.	.913
b4	40.60	21.490	.942	.	.904
b5	41.00	22.207	.680	.	.921
b6	40.77	21.564	.751	.	.917
b7	40.07	28.064	.145	.	.936
b8	40.33	22.437	.819	.	.912
b9	40.57	21.082	.939	.	.904
b10	40.53	21.361	.959	.	.903



แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา  
เกี่ยวกับความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ  
(Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 – 39 ปี
  - 40 – 49 ปี
  - 50 ปี ขึ้นไป
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครูผู้สอน
  - ผู้เรียน
  - ภาควิชาหรือช่วยร่วมพัฒนา

### ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผล  
การดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและเครือข่ายมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาฯ และผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การจัดการกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา งานภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. คุณภาพผู้เรียนหลังใช้การพัฒนาในด้าน การเป็นคนดีและมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. คุณภาพผู้เรียนหลังใช้การพัฒนาในด้าน การเป็นคนเก่งและมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาสมาชิก องค์กรนักวิชาชีพเพิ่มขึ้นหลังใช้การพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. โครงการที่ดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรมชมรมวิชาชีพของสถานศึกษา มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์อันดีใน หมู่สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย และองค์กรอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ความสำเร็จของโครงการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการติดตามและประเมิน  
ผลการดำเนินงานพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อ ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการ วางแผนการดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญ สำคัญกับกระบวนการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีจำนวนโครงการที่หลากหลายในการ ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรม ภายใต้โครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การจัดกระบวนการดำเนินงานและพัฒนา งาน ภายใต้กิจกรรมของโครงการเป็นไป ตามขั้นตอน PODCA.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์ อันดีในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และองค์กร อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. สมาชิกองค์การและสถานศึกษาได้รับ เกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการ ดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผล  
การดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองการ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย  
เทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
 นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

#### ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ  
 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
 เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
 นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 2 ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ  
 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ  
 พัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.88

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการติดตามและ  
ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4
2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5
3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
6	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
7	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
8	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5
9	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5
10	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5
11	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3
12	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
14	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
19	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3
20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
21	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
22	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5
23	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
24	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
25	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
26	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
27	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3



ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
29	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3

จากตารางฐานข้อมูลผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded*	0	.0
Total	30	100.0

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.886	.899	10

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.637	3.267	4.000	.733	1.224	.069	10

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	32.40	22.041	.290	.547	.897
b2	32.80	19.821	.611	.537	.876
b3	32.43	20.323	.693	.577	.872
b4	33.10	19.955	.877	.875	.863
b5	32.73	19.444	.519	.626	.886
b6	32.80	20.993	.575	.624	.879
b7	33.00	18.828	.868	.847	.858
b8	32.37	19.275	.687	.609	.870
b9	33.00	19.793	.756	.682	.867
b10	32.67	18.920	.572	.677	.882



ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

จากตารางฐานข้อมูลผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ โดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.969	.962	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.373	4.033	4.467	.433	1.107	.019	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	39.47	14.809	.742	.	.970
b2	39.30	13.734	.962	.	.962
b3	39.30	13.734	.962	.	.962
b4	39.30	13.734	.962	.	.962
b5	39.30	13.734	.962	.	.962
b6	39.70	17.183	.241	.	.980
b7	39.27	13.720	.959	.	.962
b8	39.27	13.720	.959	.	.962
b9	39.27	13.720	.959	.	.962
b10	39.43	14.806	.713	.	.971

แบบประเมินตนเองของผู้เรียนหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในด้าน การเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบประเมินตนเองฉบับนี้สำหรับผู้เรียน ให้ประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้าน  
การเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ  
(Check list)

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และม  
ีความสุข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมินแต่ประการใด จึงขอความกรุณาตอบ  
แบบประเมินตามสภาพความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบประเมิน

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี  
 30 – 39 ปี  
 40 – 49 ปี  
 50 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

### ตอนที่ 2 การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของท่าน โดยมีระดับพฤติกรรมตามความหมายดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีผลการเรียนรู้/ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีผลการเรียนรู้/ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีผลการเรียนรู้/ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีผลการเรียนรู้/ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีผลการเรียนรู้/ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>การเป็นคนดีและมีความสุข</b>					
1. สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่มถ่อมตนตาม สถานภาพและกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. รู้และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ ระเบียบของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ..	.....	.....	.....	.....	.....
5. เสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการ ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทย อันงดงาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตาม กำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>การเป็นคนเก่งและมีความสุข</b>					
9. ได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการทำงานและ การแก้ไขปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. มีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการ สื่อสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....

คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. สืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. มีทักษะในการวิเคราะห์สื่อ ใช้สื่อ และผลิต สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสุขกับการ เรียน และการฝึกปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธี การศึกษาเรียนรู้การในการประกอบอาชีพ ให้ประสบความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ๆ เพื่อการ ปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. มีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการฝึก ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....



ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
สอบถามระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน  
ในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 สอบถามระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนใน  
ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสอบถามระดับผล  
การเรียนรู้/ปฏิบัติ การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และม  
ีความสุข มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งจะไม่  
มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพ  
ความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบประเมิน

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี  
 30 – 39 ปี  
 40 – 49 ปี  
 50 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

### ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการทำงานและสามารถวิเคราะห์งานได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการปฏิบัติตามแผน การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขตามผลประเมิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การได้รับการอบรมและพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้เหตุผลจนสามารถปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การที่มีทักษะในการใช้เหตุผลเพื่อการทำงาน และการแก้ไขปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีความสามารถในการสื่อสารในการพัฒนาต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความสามารถในการเขียน และการทำรายงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีความพึงพอใจต่อความสามารถในการนำเสนอผลงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีความพึงพอใจต่อการมีทักษะในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีความพึงพอใจต่อการมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.97



จากตารางฐานข้อมูลผลการ Try Out กับผู้เรียน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ โดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.975	.978	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.910	3.767	4.100	.333	1.088	.028	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	35.00	24.552	.812	.	.976
b2	35.23	22.185	.907	.	.972
b3	35.00	24.207	.744	.	.977
b4	35.33	21.402	.970	.	.970
b5	35.33	21.402	.970	.	.970
b6	35.00	24.552	.812	.	.976
b7	35.33	21.402	.970	.	.970
b8	35.00	24.552	.812	.	.976
b9	35.33	21.402	.970	.	.970
b10	35.33	21.402	.970	.	.970

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น 2 ตอน  
ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ  
(Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง



### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
2. อายุ
  - ต่ำกว่า 30 ปี
  - 30 – 39 ปี
  - 40 – 49 ปี
  - 50 ปี ขึ้นไป
3. สถานภาพ/ปฏิบัติหน้าที่
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครูผู้สอน

### ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. องค์ประกอบของการพัฒนาทั้ง 5 องค์ประกอบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. โครงการสำหรับนำการพัฒนาไปใช้ มีความ เหมาะสมสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ ต้องการได้สะดวกและเชื่อถือได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การดำเนินการบริหารตามการพัฒนาทำให้ เกิดการพัฒนาคือความสัมพันธ์ของเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้น หลังใช้การพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนใน สถานศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์ได้รับ การยอมรับจากสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การดำเนินงานตามการพัฒนาเป็นการสร้าง ความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่าง สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่ สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย อยู่ในระดับเหรียญทอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/ รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงาน องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ  
โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

### ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.94

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
11	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
12	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
16	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4

17	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
18	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
20	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.942	.942	10

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.607	4.200	4.767	.567	1.135	.039	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	41.47	11.154	.738	.	.937
b2	41.30	11.114	.892	.	.930
b3	41.87	12.602	.377	.	.952
b4	41.30	11.114	.892	.	.930
b5	41.30	11.114	.892	.	.930
b6	41.73	12.133	.447	.	.951
b7	41.37	10.930	.879	.	.930
b8	41.37	10.930	.879	.	.930
b9	41.37	10.930	.879	.	.930
b10	41.53	10.947	.790	.	.935

แบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เกี่ยวกับความคิดเห็นของภาคีเครือข่าย  
ร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ  
(Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี  
 30 – 39 ปี  
 40 – 49 ปี  
 50 ปี ขึ้นไป

3. สถานภาพ

- ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
 ผู้แทนสถานประกอบการ  
 ชุมชน

### ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร  
 กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
 (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. องค์กรประกอบของการพัฒนาทั้ง 5 องค์กรประกอบสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. โครงการสำหรับนำการพัฒนาไปใช้ มีความ เหมาะสมสามารถเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ต้องการได้สะดวกและเชื่อถือได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การดำเนินการบริหารตามการพัฒนาทำให้ เกิดการพัฒนาคือความสัมพันธ์ของเครือข่าย ร่วมพัฒนากิจการกรมขมรมวิชาชีฟมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้น หลังใช้การพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายมีการ สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วม พัฒนากิจการกรมขมรมวิชาชีฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วม พัฒนากิจการกรมขมรมวิชาชีฟอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. สถานศึกษามีการประสานหน่วยงาน/องค์กร เครือข่ายร่วมพัฒนากิจการกรมขมรมวิชาชีฟ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่ สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีฟในอนาคต แห่งประเทศไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีการบริหารจัดการและพัฒนาความ สัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจการกรม ขมรมวิชาชีฟอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลในภาพรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เท่ากับ 0.95

ฐานข้อมูลจากการ Try Out แบบสอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อ  
 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
 นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
12	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
16	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
17	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
18	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
19	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
20	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

จากตารางฐานข้อมูล ผลการ Try Out กับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยป้อนข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS หาค่า Corrected Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Valid		30	100.0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total		30	100.0

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.952	.954	10

##### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.633	4.200	4.767	.567	1.135	.043	10

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	41.73	11.099	.806	.	.947
b2	41.57	11.151	.935	.	.942
b3	42.13	12.878	.335	.	.965
b4	41.57	11.151	.935	.	.942
b5	41.57	11.151	.935	.	.942
b6	42.00	12.207	.473	.	.962
b7	41.57	11.151	.935	.	.942
b8	41.57	11.151	.935	.	.942
b9	41.57	11.151	.935	.	.942
b10	41.73	11.099	.806	.	.947

ฉบับที่ 15

แบบรายงานจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

\*\*\*\*\*

ที่	ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	ที่อยู่
ก่อนใช้การพัฒนา		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
หลังใช้การพัฒนา		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

ฉบับที่ 16

แบบรายงานรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรม  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	วันที่ได้รับ	ร่องรอย/ หลักฐาน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10.				

ภาคผนวก ง

คู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง



คู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ปิยะพร พูลเพิ่ม

วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

คู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และส่วนที่ 4 โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา และแบบประเมินความเหมาะสมและผลการประเมินคู่มือ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดีสำหรับการนำการพัฒนาไปใช้ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปฏิบัติการที่นำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้ เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนต่อไป

ปิยะพร พูลเพิ่ม

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	418
สารบัญ	419
ส่วนที่ 1	
บทนำ.....	420
หลักการและเหตุผล.....	420
วัตถุประสงค์ของคู่มือ.....	420
ขอบเขตการใช้การพัฒนา.....	421
เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้.....	422
ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง.....	423
ส่วนที่ 2	
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	426
ส่วนที่ 3	
แนวทางการดำเนินงานการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	431
ส่วนที่ 4	
โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง.....	435

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา 2) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน และ 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยกิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยประสบปัญหาคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยให้เครือข่ายร่วมพัฒนา/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ผู้วิจัยจึงต้องจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง และเพื่อให้นำการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องจึงต้องจัดทำคู่มือฉบับนี้ขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. เพื่อให้เป็นแนวทางในการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. เพื่อให้การปฏิบัติงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นไปอย่างมีระบบตามการพัฒนาที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ขอบเขตการใช้การพัฒนา

การนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปทดลองใช้และการนำไปใช้จริง ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ไว้ดังนี้

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา และ 4) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ดำเนินการทดลองกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ใช้โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม กลุ่มผู้ให้

ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ใช้โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ใช้โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ใช้โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้ในทางปฏิบัติมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ดังนี้

1. การนำคู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้ ควรเข้าใจรายละเอียดองค์ประกอบของการพัฒนาแต่ละองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ในแต่ละตัว และต้องมีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงไปใช้ ควรเตรียมตนเองและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และด้านการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

3. ต้องจัดประชุมเครือข่ายร่วมพัฒนาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

4. ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการในเรื่องเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณที่ เพียงพอให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามคู่มือเพื่อการพัฒนา

5. สถานศึกษาที่จะนำการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรกำหนดระยะเวลาเพื่อการสรุปและ ประเมินผลที่แน่นอน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง การจัดการ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาหรือปฏิรูปสภาพแวดล้อม โครงสร้าง กระบวนการ รวมถึงเทคโนโลยีและพฤติกรรม การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ภายใต้การ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง หมายถึง สิ่งที่แสดง โครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง ภายใต้องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

3. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ หมายถึง กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงมี ทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข

ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน

**4. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)** หมายถึง องค์การซึ่งจัดตั้งขึ้นตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 มีตัวย่อว่า “อวท.” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามี องค์การนักวิชาชีพที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สร้างความสามัคคี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษา เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดและมีความเป็นกลางทางการเมือง

**5. สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)** หมายถึง ผู้เรียนหรือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นสมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญ ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และสมัครเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

**6. ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา** หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้แทนจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีเป้าหมายร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**7. คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข** หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนหรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชน หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**8. องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย** หมายถึง รางวัลที่สถานศึกษาหรือองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาได้รับ จากการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามที่ระบุไว้ในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมาย และแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และเพื่อจัดลำดับรับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

**9. โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม** เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง สู่อุปนิสัย

หมายถึง โครงการที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้สำหรับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ในการทดลองและนำการพัฒนาที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง ประกอบด้วยโครงการย่อย จำนวน 4 โครงการ สำหรับใช้กับองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบดังนี้

1) โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2) โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

3) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

4) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง นำไปใช้กับองค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

**10. ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคเทิง และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563 และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง

**11. ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูพิเศษสอน ในวิทยาลัยเทคนิคเทิง และวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2562-2563 และร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**12. ผู้เรียน** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งสมัครเป็นสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย



## ส่วนที่ 2

### การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

.....

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 3) การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) กระบวนการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ 5) ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. หลักการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์การ
3. หลักการตัดสินใจร่วมกัน
4. หลักการพัฒนาสมาชิกองค์การอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม รายละเอียดดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
- 1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นรองประธานกรรมการ
- 1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.5 ผู้แทนชุมชน เป็นกรรมการ (จำนวน 3 คน)
- 1.1.6 ผู้แทนครูที่ปรึกษา เป็นกรรมการ
- 1.1.7 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

1.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

1.2.1 กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแลและให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.2.2 กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

1.2.4 กำหนดให้มีการประกวด แสดง แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหรือการเสนอผลงานของสมาชิกที่เกี่ยวกับกิจกรรมหลักและกิจกรรมอื่น ๆ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### 2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

2.1.1 ประธานชมรม จำนวน 1 คน

2.1.2 รองประธานชมรม จำนวน 1 คน

2.1.3 กรรมการ จำนวน 10 คน

2.1.4 เภรัญญิก จำนวน 1 คน

2.1.5 ปฏิคม จำนวน 1 คน

2.1.6 นายทะเบียน จำนวน 1 คน

2.1.7 ประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 คน

2.1.8 เลขานุการ จำนวน 1 คน

2.1.9 ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ จำนวน 1 คน

### 2.2 อำนาจ/หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

2.2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกาที่คณะกรรมการ บริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ กำหนด

2.2.2 ร่วมประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.2.4 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดให้มีขึ้นทุกระดับ

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
2. ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
3. สร้างพันธมิตรร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. บริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) และ ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) รายละเอียดดังนี้

#### ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ประกอบด้วย

- 1.1 จัดประชุมวางแผนบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 1.3 กำหนดพันธกิจและแนวทางการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 1.4 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

#### ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)

- 2.1 จัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 กำหนดและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้เหมาะสม
- 2.3 กำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาเพื่อการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

#### ชั้นที่ 3 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วย

- 3.1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 3.2 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 สร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
- 3.4 ดำเนินการพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 3.5 รักษาความสัมพันธ์ที่ดีของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ

#### ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ประกอบด้วย

- 4.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
- 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ
- 4.3 การกำหนดขอบข่ายและทีมงานติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

#### ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา (Act: A) ประกอบด้วย

- 5.1 แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไข

5.2 ร่วมกันรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5.3 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

5.4 ร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาจากผลการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ

องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. คุณภาพผู้เรียนภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

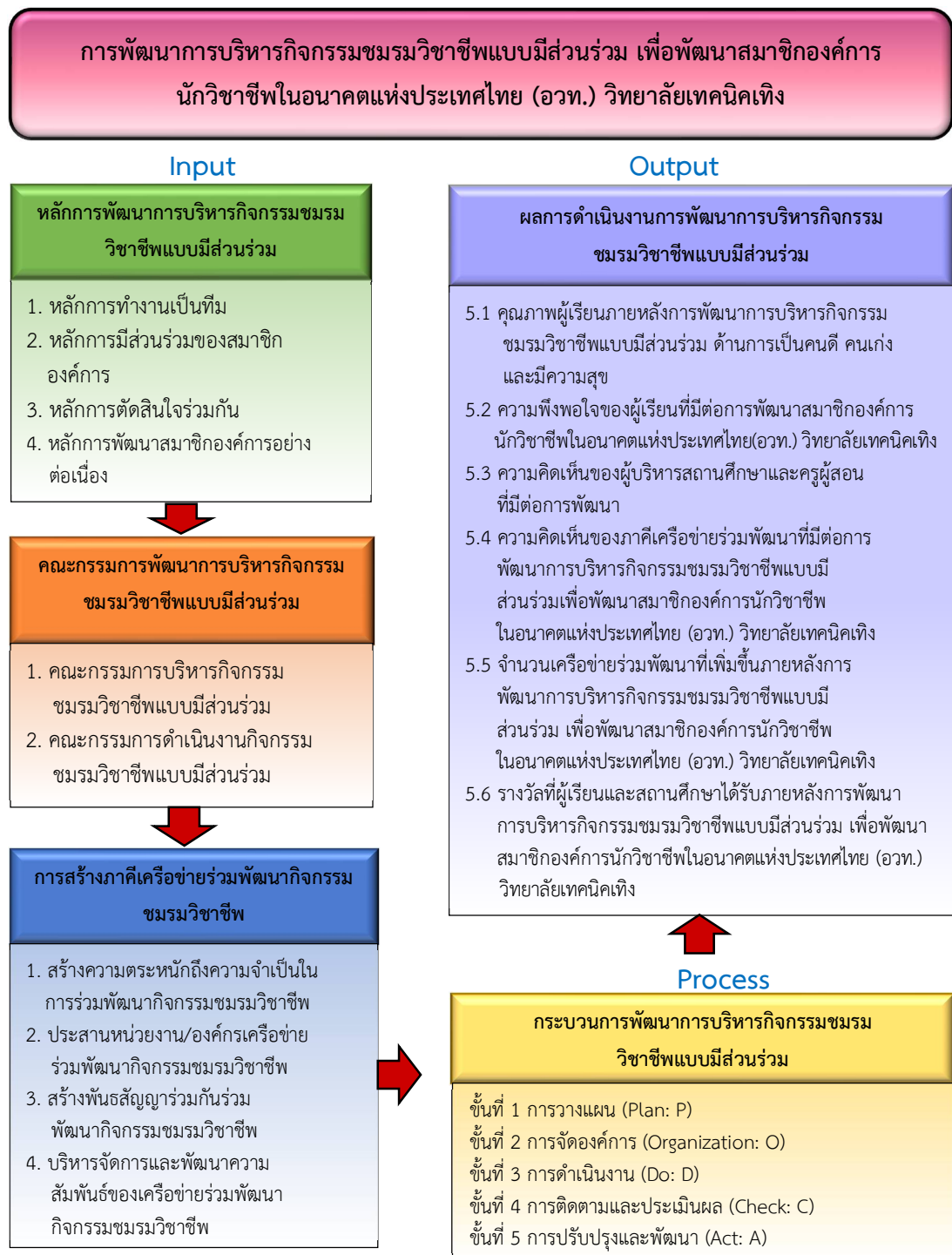
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

6. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



**ภาพที่ 9** การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ส่วนที่ 3

#### แนวทางการดำเนินงานการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แนวทางการดำเนินงานการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดำเนินการตามแผนการใช้การพัฒนา ดังนี้

#### แผนดำเนินงานการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ
1. ดำเนินโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนขององค์ประกอบ 2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการบริหารโครงการ 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ 2.3 ดำเนินโครงการตามกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ชั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 5 การปรับปรุง และพัฒนา (Act: A)	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	
2. ดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>ดำเนินโครงการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนขององค์ประกอบ               <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการบริหารโครงการ</li> <li>แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ</li> </ol> </li> <li>ดำเนินโครงการตามกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่               <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)</li> <li>ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O)</li> <li>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Do: D)</li> <li>ขั้นที่ 4 การติดตามและประเมินผล (Check: C)</li> <li>ขั้นที่ 5 การปรับปรุง และพัฒนา (Act: A)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</li> <li>มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง</li> </ol>
3. ดำเนินโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>ดำเนินโครงการโดยปฏิบัติตามขั้นตอนขององค์ประกอบ               <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดจุดมุ่งหมายของการบริหารโครงการ</li> <li>แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโครงการ</li> </ol> </li> <li>ดำเนินโครงการตามกระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่               <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ</li> <li>ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข</li> <li>มีการดำเนินการตามแผนงานพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</li> </ol>

โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	
	ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ชั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและ ประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 5 การปรับปรุง และพัฒนา (Act: A)	
4. ดำเนินโครงการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 2. ดำเนินโครงการโดยปฏิบัติตาม ขั้นตอนขององค์ประกอบ 2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของ การพัฒนาการบริหารโครงการ 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา การบริหารจัดการโครงการ 2.3 ดำเนินโครงการตามกระบวนการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P) ชั้นที่ 2 การจัดองค์การ (Organization: O) ชั้นที่ 3 การปฏิบัติการ (Do: D) ชั้นที่ 4 การติดตามและ ประเมินผล (Check: C) ชั้นที่ 5 การปรับปรุง และพัฒนา (Act: A)	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้ โครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัย เทคนิคเทิง 4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการ พัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา สมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 5. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่ เพิ่มขึ้นหลังการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม



โครงการ/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ
		7. รางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
5. การประเมินผล	- ประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการสำหรับการใช้การพัฒนาที่พัฒนาขึ้น	- ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาที่พัฒนาขึ้น
6. การรายงาน	- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารตามโครงการ/กิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารตามโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารหรือการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ต้องดำเนินโครงการ 4 โครงการสำหรับการใช้การพัฒนา ได้แก่ 1) โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง 3) โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา และ 4) โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

โดยการดำเนินโครงการแต่ละโครงการจะต้องจัดระบบการดำเนินงานและปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบที่ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และ องค์ประกอบที่ 5 ผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

## ส่วนที่ 4

### โครงการสำหรับการใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

#### 1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

##### ความเป็นมาของโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 1-10) ได้ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในข้อ 9 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีคณะกรรมการแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ข้อ 11 ให้คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยมีอำนาจหน้าที่ 1) กำหนดแนวทาง ควบคุม ดูแล และให้การสนับสนุนการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 2) กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ กติกา การวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทุกระดับ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษาและสมาชิกเพื่อคัดเลือกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยมาตรฐาน และสมาชิกดีเด่นทุกปีการศึกษา 4) กำหนดให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดประชุมวิชาการทุกระดับอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และ 5) ออกประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้มีผลงานดีเด่นในรอบปี และผู้ทำคุณประโยชน์แก่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

วิทยาลัยเทคนิคเทิง จัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยประสบปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน เพราะภาคีเครือข่ายมีความสำคัญมากต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรม

ชมรมวิชาชีพแบบมี ส่วนร่วม ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อให้คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ  
ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมโครงการ
2. เชิงคุณภาพ
  - 2.1 มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
  - 2.2 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.3 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### วิธีดำเนินการ

1. ผู้เสนอโครงการจัดทำโครงการและหนังสือขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
3. ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ และแนวทางการดำเนินโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
4. ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดประชุมร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม และดำเนินการร่วมกันสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ

6. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงาน  
สรุปผลการดำเนินโครงการ

การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- จากการสังเกต	
2. คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันพัฒนา สมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อย่างมีประสิทธิภาพ	- ศึกษาข้อมูลจากสังเกต และแบบรายงาน	- แบบรายงาน
3. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- สอบถามความคิดเห็น ของผู้ร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม
4. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- สอบถามความพึงพอใจ ของผู้ร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
2. คณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม ร่วมกัน  
พัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ทำงานได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการ  
บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

## 2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### ความเป็นมาของโครงการ

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ข้อ 6 วัตถุประสงค์ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีการเน้นให้ดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งเป็นการสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา และ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ซึ่งวัตถุประสงค์ประกอบด้วย 1) เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหาร จัดการภารกิจและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 3) เพื่อการประชาสัมพันธ์ แนะแนว เผยแพร่วิชาชีพให้แพร่หลายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ได้ศึกษามา 4) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน และต่างสถานศึกษา 5) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน นักศึกษา 6) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 7) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคเทิง จัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยประสบปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นภายหลังกำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ
  - ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมโครงการ
2. เชิงคุณภาพ
  - 2.1 จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นภายหลังกำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
  - 2.2 ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
  - 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### วิธีดำเนินการ

1. ผู้เสนอโครงการจัดทำโครงการและหนังสือขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ และแนวทางการดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้าง

ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 1) จัดประชุมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และความตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2) ดำเนินการประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 3) ดำเนินการสร้างพันธสัญญาร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ 4) ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาความสัมพันธ์ของเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพ

5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ

6. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

#### การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้น ภายหลังดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	- จากการสังเกต	- แบบสังเกต
2. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	- สอบถามความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพิ่มขึ้นภายหลังดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### 3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

#### ความเป็นมาของโครงการ

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) หมวด 4 ว่าด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ข้อ 25 กิจกรรมหลักและการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงมีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อ 26 การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้แบ่งกิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน และ ข้อ 27 ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของแต่ละสถานศึกษาจัดตั้งชมรมตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนโดยใช้ชื่อว่า ชมรมวิชาชีพ (ชื่อสาขาวิชา) สังกัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษานั้น ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เห็นความสำคัญและได้ตระหนักในเรื่องดังกล่าว ประกอบกับวิทยาลัยประสบปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง



ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน เพราะภาคีเครือข่ายมีความสำคัญมากต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

### เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ  
ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมโครงการ
2. เชิงคุณภาพ
  - 2.1 ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป
  - 2.2 ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

### วิธีดำเนินการ

1. ผู้เสนอโครงการจัดทำโครงการและหนังสือขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
3. ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ และแนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
4. ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ประกอบด้วย 1) จัดประชุมวางแผน กำหนดจุดมุ่งหมายและเป้าหมายบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์กร 2) ดำเนินการสร้างพันธสัญญาเป็นข้อกำหนดและข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ

6. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

#### การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	- สอบถามความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม
2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิงร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	- สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ	- แบบสอบถาม

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

#### 4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

##### ความเป็นมาของโครงการ

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดกิจกรรมของผู้เรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปด้วยความเหมาะสม มีความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 การจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลงมีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้แบ่งกิจกรรมหลัก ออกเป็น 2 เป้าหมาย ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดี และมีความสุข และเป้าหมายที่ 2 การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนเก่งและมีความสุข ซึ่งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องดำเนินการตามระเบียบดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยประสบปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อาจเนื่องมาจากการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมที่หลากหลายจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชน วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมด้วยโครงการต่าง ๆ และเพื่อให้ทราบผลสำเร็จของโครงการ จึงได้จัดทำโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งเป็นโครงการที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ภายหลังจากการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
5. เพื่อศึกษาจำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังจากพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. เพื่อสำรวจรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับภายหลังจากพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### เป้าหมาย

1. เจริญปริมาณ
  - ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมจำนวน 49 คน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมโครงการ
2. เจริญคุณภาพ
  - 2.1 ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ภายหลังจากพัฒนา การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากขึ้นไป
  - 2.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
  - 2.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
  - 2.4 ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.5 จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.6 จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

### วิธีดำเนินการ

1. ผู้เสนอโครงการจัดทำโครงการและหนังสือขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากร  
ทางการศึกษา เพื่อรับทราบปัญหา ความต้องการ และแนวทางการดำเนินโครงการติดตามและ  
ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
4. ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา  
การบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบร่วมในการดำเนิน  
การนิเทศ ติดตาม ประเมิน และตรวจสอบผลการประเมิน 2) การจัดหา/จัดทำเครื่องมือการประเมิน  
ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา 3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ  
บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพเพื่อร่วมพัฒนาสมาชิกองค์การ
5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ
6. ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงาน  
สรุปผลการดำเนินโครงการ

### การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ภายหลังการพัฒนาการ บริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม	- ให้ผู้เรียนประเมิน ตนเอง	- แบบประเมินตนเอง ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	- สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบสอบถาม
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	- แบบสอบถาม
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถามความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	- แบบสอบถาม
5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	- ศึกษาข้อมูลจากแบบรายงาน	- แบบรายงาน
6. จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง	- ศึกษาข้อมูลจากแบบรายงาน	- แบบรายงาน

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. ความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง อยู่ในระดับมากขึ้นไป
5. จำนวนภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง
6. จำนวนรางวัลที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับเพิ่มขึ้นภายหลังการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ**  
**การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ**  
**นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาว่าคู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความเหมาะสมตามข้อประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ของ การจัดทำโครงการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือ การใช้การพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือ การใช้การพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาและขั้นตอน เพื่อนำคู่มือไปปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในการ เขียนคู่มือฉบับนี้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของ เนื้อหาและขั้นตอนการดำเนินงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ความเหมาะสมของการจัดการพัฒนา การพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำ ไปใช้ในสถานการณ์จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9. มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา.....	.....	.....	.....	.....	.....

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาความเหมาะสม  
ของคู่มือการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ของการจัดทำโครงการ	5	4	5	4	5	4.60	0.54	มากที่สุด
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้การพัฒนา	4	5	5	5	4	4.60	0.54	มากที่สุด
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้การพัฒนา	4	5	4	5	4	4.40	0.54	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาและขั้นตอน เพื่อการนำคู่มือไปปฏิบัติ	5	4	4	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในการเขียนคู่มือฉบับนี้	5	5	4	4	4	4.40	0.54	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหาและขั้นตอนการดำเนินงาน	5	4	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของการจัดรูปแบบการพิมพ์	5	5	4	4	4	4.40	0.54	มาก
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	5	4	4	5	5	4.60	0.54	มากที่สุด
9. มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4	5	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
10. มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	5	4	5	5	5	4.80	0.44	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>4.60</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>

## ภาคผนวก จ

### หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบตอบรับ

1. หนังสือขออนุญาตทำผลงานวิชาการ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และแบบตอบรับ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (tryout)
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย และแบบตอบรับ
5. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ยกร่างการพัฒนา
6. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนา
7. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม  
และความเป็นไปได้ของการพัฒนา
8. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

## 1. หนังสือขออนุญาตทำผลงานวิชาการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ที่

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตทำผลงานวิชาการ งานวิจัย



เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ด้วยข้าพเจ้า นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้ทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อประกอบการทำผลงานในการขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขออนุญาตจัดทำผลงานวิชาการดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เพื่อให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา

(นางปิยะพร พูลเพิ่ม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ปิยะพร พูลเพิ่ม  
- ผอ. วิทยาลัยการอาชีพเทิง

-สพท

-อ.ยุพิน

2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย  
และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๑๕

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบบันทึกข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เพื่อให้รายงานการวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช ตำแหน่ง ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา และเป็นบุคคลในหน่วยงานของท่าน ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในครั้งนี้

วิทยาลัยการอาชีพเทิง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช
ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช)

ตำแหน่ง ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๑๕



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบบันทึกข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เพื่อให้รายงานการวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา และเป็นบุคคลในหน่วยงานของท่าน ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในครั้งนี้

วิทยาลัยการอาชีพเทิง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้เชี่ยวชาญ	รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ
ตำแหน่ง	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ)

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๑๕

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบบันทึกข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เพื่อให้รายงานการวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ดร.สถาพร โพธิ์หวี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา และเป็นบุคคลในหน่วยงานของท่าน ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในครั้งนี้

วิทยาลัยการอาชีพเทิง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑


### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้เชี่ยวชาญ      ดร.สถาพร โพธิ์หวี  
ตำแหน่ง                              ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
สถานที่ทำงาน                      วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  
  
 (ดร.สถาพร โพธิ์หวี)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๑๕



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการศึกษากาเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบบันทึกข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เพื่อให้รายงานการวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ดร.สุตสาย ศรีศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา และเป็นบุคคลในหน่วยงานของท่าน ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในครั้งนี้

วิทยาลัยการอาชีพเทิง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลตัน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑


### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้เชี่ยวชาญ	ดร.สุดสาย ศรีศักดิ์ดา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์ สำนักงานการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาศาภาคเหนือ

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  


(ดร.สุดสาย ศรีศักดิ์ดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์ สำนักงานการพิเศษ  
 ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาศาภาคเหนือ

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๑๕



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้วิชาชีพตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบบันทึกข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เพื่อให้รายงานการวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ตามหลักวิชาการ จึงใคร่ขออนุญาต ทร.หัททภณจน์ อุดลธิรเชตต์ ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา และเป็นบุคคลในหน่วยงานของท่าน ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในครั้งนี้

วิทยาลัยการอาชีพเทิง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้เชี่ยวชาญ      ดร.หัทธกาญจน์ อุดลธิรเชตต์  
ตำแหน่ง                              รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา  
สถานที่ทำงาน                      สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ดร.หัทธกาญจน์ อุดลธิรเชตต์)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา



3. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
(tryout)



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๕๑

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) วิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรม  
วิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือทดลองใช้ในการเก็บข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตอบรับการใช้เครื่องมือทดลอง	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

วิทยาลัยการอาชีพเทิง ขอความอนุเคราะห์ท่านทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) วิจัยเรื่อง  
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

การทดลองใช้เครื่องมือวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเท็ง

ชื่อ-นามสกุล	นายสมปอง พูลเพิ่ม
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
- ขัดข้องในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง พูลเพิ่ม)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

4. หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย และแบบตอบรับ



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน ดร.สถาพร โพธิ์ทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ      ดร.สถาพร โพธิ์ทวี  
ตำแหน่ง                                      ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
สถานที่ทำงาน                              วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  
(ดร.สถาพร โพธิ์ทวี)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน ดร.บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑


แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ      ดร.บัณฑิตย สิงห์ช่างชัย  
ตำแหน่ง                              ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน                      วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  
  
(ดร.บัณฑิตย สิงห์ช่างชัย)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายณรงค์ศักดิ์ นพคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายณรงค์ศักดิ์ นพคุณ  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ชัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  
(นายณรงค์ศักดิ์ นพคุณ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายสมคิด แก้วเดชะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

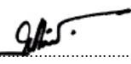
แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายสมคิด แก้วเตชะ  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ   
(นายสมคิด แก้วเตชะ)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยการอาชีพรัตนประสิทธิ์วิทย์



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายแพทย์สุทธิพงษ์ ปาระคะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายแพทย์สุทธิพงษ์ ปาระคะ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงพยาบาล
สถานที่ทำงาน	โรงพยาบาลเทิง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  
 (นายแพทย์สุทธิพงษ์ ปาระคะ)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงพยาบาล  
 โรงพยาบาลเทิง



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตครูและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายสวาท สมใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายสวาท สมใจ  
ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนตำบล  
สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเทิง

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ชัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสวาท สมใจ)

ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนตำบล  
องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง อำเภอเทิง





ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๓๙๒

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายวุฒิกัทร วุฒิช่วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑


แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์ในการวิจัย

ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายวุฒิภัทร วุฒิช่วย
ตำแหน่ง	ผู้จัดการอิวิสูทียนต์
สถานที่ทำงาน	อิวิสูทียนต์ อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ขัดข้องในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  
  
 (นายวุฒิภัทร วุฒิช่วย)  
 ตำแหน่ง ผู้จัดการอิวิสูทียนต์  
 อิวิสูทียนต์ อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

## 5. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ยกร่างการพัฒนา

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๔๒๔



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบงานวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบงานวิจัย ดังรายชื่อแนบ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง ในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐-๑๗.๐๐ น. ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม  
 ยกร่างการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
 (จำนวน 13 คน)  
 วันที่ 27 กรกฎาคม 2562 เวลา 09.00 - 17.00น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ลายมือชื่อ / ลายเซ็นต์	ยินดีเข้าร่วม สนทนากลุ่ม
1.	นางสุภัทรา พานิชเทพ		✓
2.	นายจตุพล ชันดี		✓
3.	นางสาวสายฝน สายประสิทธิ์		✓
4.	นายกมลชน ศรีวิลัย		✓
5.	นางอัญชลี เวียงคำ		✓
6.	ว่าที่ร้อยโทยุทธนา อินตะวงค์		✓
7.	นายจงจิตร จับใจนาย		✓
8.	นายบุญธรรม ปูชัย		✓

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ลายมือชื่อ / ลายเซ็นต์	ยินดีเข้าร่วม สนทนากลุ่ม
9.	นายสมบัติ สารทอง		✓
10.	นายแพทย์คงศักดิ์ ชัยชนะ		✓
11.	รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท่ายเรือคำ		✓
12.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยการรัตน์		✓
13.	ดร.วัลลีย์ อาศัย		✓

6. หนังสือขอเชิญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบความเหมาะสมของการพัฒนา



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๔๘๕

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบงานวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบงานวิจัย ดังรายชื่อแนบ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการสำนักงานการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐-๑๗.๐๐ น. ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑



## รายชื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

ตรวจสอบความเหมาะสมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
จำนวน 9 คน

วันที่ 10 สิงหาคม 2562 เวลา 9.00-17.00 น. ณ ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ลายมือชื่อ / ลายเซ็นต์	ยินดีเข้าร่วม สนทนากลุ่ม
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูนชัย ยาวีราช		✓
2.	ดร.หัทธกาญจน์ อดุลกริเชตต์		✓
3.	ดร.บัณฑิตย์ สิงห์ช่างชัย		✓
4.	ดร.จักรภพ เนวะมาตย์		✓
5.	ดร.คำนึ่ง ทองเกตุ		✓
6.	ดร.สุดสาย ศรีศักดิ์		✓
7.	นายแพทย์สุทธิพงษ์ ปาระคะ		✓
8.	นายวิสูตร เสน่หา		✓
9.	นายชูเกียรติ จันทร์โททัย		✓

7. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม  
และความเป็นไปได้ของการพัฒนา



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำ  
ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ  
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ  
ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

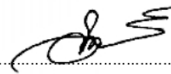
### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ
ตำแหน่ง	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้
สถานที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ท้ายเรือคำ)

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ อำนวนรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำ  
ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ  
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ  
ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยพะเยา

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยพะเยา



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำ  
ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ  
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ  
ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

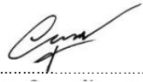
### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ)  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน ดร.สงวน หอกคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถัน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	ดร.สงวน หอกคำ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ดร.สงวน หอกคำ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน นายนิคม เหลี่ยมจ้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำ  
ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ  
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ  
ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายนิคม เหลี่ยมจ้อย
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายนิคม เหลี่ยมจ้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย

เรียน ดร.จิรวัดน์ ชินศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

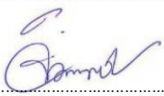
### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ      ดร.จิรวัดน์ ชินศรี  
ตำแหน่ง                              รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
สถานที่ทำงาน                      วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  


(ดร.จิรวัดน์ ชินศรี)  
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน





ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน ดร. มุจน์ินทร์ บินชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำ  
ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กร  
นักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ  
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพ  
ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมี  
ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ      ดร. มุจลินทร์ บินชัย  
ตำแหน่ง                              ครูชำนาญการพิเศษ  
สถานที่ทำงาน                      วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(ดร. มุจลินทร์ บินชัย )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย

เรียน นายธนิต สุภาแสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายธนิต สุภาแสน  
ตำแหน่ง นายอำเภอ  
สถานที่ทำงาน อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... 

(นายธนิต สุภาแสน)  
ตำแหน่ง นายอำเภอ  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙



วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน นายบุญธรรม ปูชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นายบุญธรรม ปูชัย  
ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย  
สถานที่ทำงาน องค์กรการบริหารส่วนตำบลแม่ลอย อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญธรรม ปูชัย)

ตำแหน่ง ผู้นายกองค้การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย  
องค์กรการบริหารส่วนตำบลแม่ลอย อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๐๙

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย  
เรียน นายสมบัติ สารทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ๑. แบบประเมิน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบตอบรับ  | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายสมบัติ สารทอง
ตำแหน่ง	ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
สถานที่ทำงาน	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
- ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสมบัติ สารทอง)

ตำแหน่ง ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค  
การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา



8. หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้การพัฒนาระบบการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพ  
แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยการอาชีพเทิง



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๗๔๗

วิทยาลัยการอาชีพเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์ทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา  
สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือทดลองใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบตอบรับการทดลองใช้การพัฒนา	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เป็นสถานศึกษาที่มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ในการนี้วิทยาลัยการอาชีพเทิง จึงมีความประสงค์ขออนุญาตครุภัณฑ์ท่านทดลองใช้การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๗๙-๕๕๒๖

โทรสาร ๐-๕๓๗๙-๕๕๑๑

### แบบตอบรับการทดลองใช้การพัฒนา

การทดลองใช้การพัฒนา เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ชื่อ-นามสกุล	นายสมปอง พูลเพิ่ม
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ

- ยินดีทดลองใช้การพัฒนา  
 ชัดข้องในการทดลองใช้การพัฒนาเนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสมปอง พูลเพิ่ม)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
 วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

ภาคผนวก ฉ

เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

## เอกสารและภาพที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ผลงานวิจัย

1. บันทึกข้อความขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ลงหน้าเว็บไซต์ และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา [www.tice.ac.th](http://www.tice.ac.th)

3. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในวารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 ระหว่างเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2564

5. การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สคบศ. วิชาการครั้งที่ 2 วันที่ 22 มิถุนายน 2564 (ออนไลน์)

6. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษสำหรับผู้บริหาร ระหว่างวันที่ 29 – 31 มีนาคม 2564 ณ ห้องเอ็มเมอรัล โรงแรมโบไนต์ซิโนส์ จังหวัดนครสวรรค์ จัดโดยสถาบันการอาชีวภาคเหนือ

7. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในโครงการเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกล ด้วยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

8. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ระหว่างวันที่ 4 – 6 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

9. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในการอบรมตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ สู่วิชาชีพเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกกำลัง 2 ระหว่างวันที่ 1 - 3 กุมภาพันธ์ 2564 ณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

บันทึกข้อความขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ลงหน้าเว็บไซต์ และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคเทิง



ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

บันทึกข้อความ

ที่

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔



เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานวิชาการทางเว็บไซต์ และระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคเทิง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ด้วยข้าพเจ้า นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้ทำ  
ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนัก  
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง งานวิจัยดังกล่าวได้สำเร็จลงแล้ว

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขออนุญาต เผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวลงหน้าเว็บไซต์ และระบบสารบรรณ  
อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อผู้จะศึกษาค้นคว้าต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางปิยะพร พูลเพิ่ม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

Boonchai Wongsakul

- น.น.ค.อ.พ.ว.ค.

- ทน

- อ.พ.ว.ค.

การเผยแพร่ผลงานวิจัย  
เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา [www.tice.ac.th](http://www.tice.ac.th)

วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
Thoeng Technical College

หน้าแรก    เกี่ยวกับวิทยาลัยฯ    แผนกวิชา    เอกสารเผยแพร่    รับสมัครนักศึกษา    ติดต่อเรา

# รับสมัครนักศึกษาใหม่

วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาที่เปิดรับสมัคร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ **ปวช.**    หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง **ปวส.**

▶ **ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม**

- สาขาช่างยนต์    สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาช่างกลโรงงาน    สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาช่างเชื่อมโลหะ    สาขาช่างก่อสร้าง

▶ **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม**

- สาขาเทคนิคเครื่องกล    สาขาไฟฟ้า
- สาขาอิเล็กทรอนิกส์    สาขาช่างก่อสร้าง

▶ **ประเภทวิชาพณิชยกรรม**

- สาขาวิชาการบัญชี

ว่าที่ร้อยตรีสมฤทธิ โกลถิ่น  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

หน้าแรก    เกี่ยวกับวิทยาลัยฯ    แผนกวิชา    เอกสารเผยแพร่    รับสมัครนักศึกษา    ติดต่อเรา

## ผลงานวิจัย

1. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ดาวน์โหลด [ปงานวิจัย.pdf](#) , [บทคัดย่อ.pdf](#)

2. การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยกรมมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
ดาวน์โหลด [ปงานวิจัย.pdf](#) , [บทคัดย่อ.pdf](#)

นางปิยะพร พูลเพิ่ม  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๐๓



วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๖๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. บทคัดย่อ	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเทิง จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ผู้สนใจและใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของท่านต่อไป โดยสามารถดาวน์โหลดได้ที่ เว็บไซต์ [www.tice.ac.th](http://www.tice.ac.th) และขอความกรุณาตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงาน ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๕๓๓๙-๕๕๑๖

โทรสาร ๐-๕๓๓๙-๕๕๑๑



ฝ่ายวิชาการ  
 455  
 วันที่ 1 มิ.ย. 2564  
 วันที่ 09.08.2564  
 ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/๒๐๐๓



วิทยาลัยเทคนิคยโสธร  
 1324  
 0 มิ.ย. 2564  
 13.๐๖.๖๔

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร  
 สถาบันการอาชีวศึกษา  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔  
 อ. เมือง จ. ยโสธร  
 ๓๕๐๐๐

20 มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/๒.๒๐๐๓ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ในการประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าว เพื่อใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*  
 (นายสมปอง ทองศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยโสธร

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยโสธร  
 - นายสมปอง ทองศรี  
*[Signature]*

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา  
 ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา  
 โทรศัพท์ ๐ - ๔๕๖๓๕ - ๖๗๐๓  
 โทรสาร ๐ - ๔๕๖๓๕ - ๖๗๐๔

- ๑. ( ) ผู้อำนวยการ
- ๒. ( ) หัวหน้างาน / รองผู้อำนวยการ / ฝ่ายบริหารทั่วไป / ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา / ฝ่ายวิชาการ / ฝ่ายแผนงานและโครงการ / ฝ่ายอำนวยการ
- ๓. ( ) เจ้าหน้าที่บริหาร

*[Signature]*

452  
ET น.ร. 2564  
09.25 น.



วิทยาลัยเทคนิคสิงห์  
รับที่ 3-0 ม.ร. 2564  
วันที่ 8-46 น.

ที่ ศร ๐๖๖๒.๔/๕๓๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและ  
ประมงปัตตานี  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓  
หมู่ ๒ ต. บางตาวา อ.หนองจิก  
จ. ปัตตานี ๙๕๑๓๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิงห์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคสิงห์ ที่ ศร ๐๖๖๒.๐๖/๒๐๓ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคสิงห์ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางปิยะพร พูลเพิ่ม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสิงห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง "การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์" เพื่อใช้ประกอบการของมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิว กาลสิณี)

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบ  
คุณศุภมาส วัฒนคุณาวัฒน์  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๗๓ - ๕๒๐ - ๕๓๗๓  
E-mail : pattani06@vec.mail.go.th  
e-office : วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี

- 1. ( ) เพื่อโปรดทราบ ( ) เพื่อเผยแพร่ผลงาน
- 2. ( ) เห็นควรแจ้ง รองผู้อำนวยการฝ่าย  
( ) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ( ) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ นรมศ  
( ) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ( ) ฝ่ายบริหารงานและค.ร.ร.ร่วมมือ
- 3. ( ) เห็นควร ( ) เห็นควร ( ) เห็นควร

- ทิว  
- นววิกรม

- นววิกรม  
- ทิว

ฝ่ายวิชาการ  
 วันที่ 1 ก.ค. 2564  
 เวลา 09.30 น.



วิทยาลัยเทคโนโลยี  
 วันที่ 30 มิ.ย. 2564  
 เวลา 13.00 น.

ที่ ศธ ๐๖๓๕.๒๐ / ๓๖๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง  
 อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๒๖๐

๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๐๓ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของ นางปิยะพร พุดเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง ได้รับเอกสารและได้เผยแพร่ผลงานดังกล่าวเพื่อใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*(Signature)*  
 (นางลำพูน ครอบแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
 ขอบใจเป็นอย่างสูง

งานบริหารงานทั่วไป  
 ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๙๙-๗๕๑๓

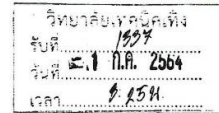
- ๑. ( ) เรื่องโปรดทราบ ( ) เรื่องโปรดส่งเรื่อง
- ๒. ( ) ให้ความแจ้ง รองผู้อำนวยการฝ่าย ( ) ฝ่ายพัฒนากิจการ นว บศ ( ) ฝ่ายปกครอง ( ) ฝ่ายแผนงานและควบคุมประเมินผล
- ๓. ( ) เห็นด้วย ( ) เห็นว่า ไม่ดี

*(Signature)*  
*(Signature)*

*(Signature)*  
 - ผอ.วิทยาลัยฯ



ที่ ศธ ๐๖๗๓.๑๐/๔๔๑

วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง  
จรัญสนิทวงศ์ ๒๘ บางพลัด  
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๐๓ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของ นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

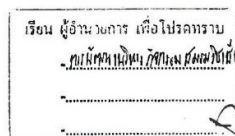
ในกรณีนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมิพัฒน์ แก้วมุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง

-กมล  
-ฉวีภรณ์

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร ๐-๒๔๒๔-๑๔๔๔, ๐-๒๔๒๔-๐๗๗๖

โทรสาร ๐-๒๔๓๓-๑๘๖๒

E-mail ntpoly.info@nlpoly.ac.th

-กมล  
-ฉวีภรณ์

ฝ่ายวิชาการ  
รับที่ AB6  
วันที่ 2 ก.ค. 2564  
เวลา 14.30 น.



วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
รับที่ 1534  
วันที่ ก.ค. 2564  
เวลา 8:14 น.

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๘/๑๔๙๐

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง  
วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี  
๔๔/๓ ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมือง  
จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคเทิง ที่ ศธ ๐๖๒๒.๐๖/ว.๒๐๓ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของ นางปิยะพร พูลเพิ่ม รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาการบริหาร กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อให้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในกรณี วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับเอกสาร และได้เผยแพร่ผลงาน ดังกล่าวเพื่อใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์)  
รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบ  
ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี  
.....  
.....  
.....

- กทพ  
- นววิกรม

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐-๓๙๓๑-๑๑๔๘

โทรสาร. ๐-๓๙๓๑-๒๖๙๙

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

- กทพ  
- นววิกรม

## การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ  
นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปยังสถานศึกษาสังกัด  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

แสดงในรูปแบบสำหรับพิมพ์

เรื่อง	ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่องการพัฒนาบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม
อ้างอิง	330L4117
เข้าของเรื่อง	วิทยาลัยเทคนิคเทิง
เวลาที่เริ่ม	29/06/2564 09:53:50
ชั้นความเร่ง	ปกติ
ชั้นความลับ	ปกติ

เนื้อเรื่อง [ไฟล์ประกอบ [ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่องการพัฒนาบริหารกิจกรรม.pdf](#)]

เขียน ผู้อำนวยการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

**Work Flows**

29/06/2564 09:54:56 จาก วิทยาลัยเทคนิคเทิง  
 -> วิทยาลัยเทคนิคไชยบุรี เพื่อทราบ-รับทราบ 29/06/2564 10:09:40  
 -> วิทยาลัยการอาชีพเสนา เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง เพื่อทราบ-เปิดเอกสาร 29/06/2564 10:36:14  
 -> วิทยาลัยสารพัดช่างสุพรรณบุรี เพื่อทราบ-เปิดเอกสาร 29/06/2564 10:41:02  
 -> วิทยาลัยอาชีวศึกษาอ้อมน้อย เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยการอาชีพหลวงพ่อปานราษฎร์น้อม เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยการอาชีพพล เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี แห่งที่ 2 เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยการอาชีพศรีสุนทร เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเทคนิคยะลา เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเทคนิครัตนบุรี เพื่อทราบ-รับทราบ 29/06/2564 10:00:37  
 -> วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอบขจรธานี เพื่อทราบ-รับทราบ 29/06/2564 10:41:26  
 -> วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยการอาชีพนันทนบุรีเพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิบูลย์ เพื่อทราบ-เปิดเอกสาร 29/06/2564 10:23:39  
 -> วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเป็นอุปถัมภ์) เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยสารพัดช่างระยองเพื่อทราบ เพื่อทราบ-เปิดเอกสาร 29/06/2564 10:09:24  
 -> วิทยาลัยการอาชีพเขาค้อ เพื่อทราบ  
 -> วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา เพื่อทราบ

**การเผยแพร่ผลงานวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การ**  
**นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในวารสารการวิจัย**  
**“กาสะลองคำ” ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 ระหว่างเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2564**



ที่ อว.๐๖๑๑.๐๘/๐๑๒๙

สถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์วารสารการวิจัยกาสะลองคำ

เรียน คุณปิยะพร พูลเพิ่ม

ตามที่ท่านได้ส่งบทความงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมาชิก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง” เพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งเป็นวารสารที่อยู่ฐานข้อมูล TCI ระดับชาติโดยมีคณะกรรมการกลั่นกรองบทความ (Peer Review) นั้น

กองบรรณาธิการวารสารฯ ยินดีที่จะนำบทความวิจัยของท่านลงตีพิมพ์ในวารสารการวิจัย “กาสะลองคำ” ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๒ ระหว่างเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.องอาจ อินทนิเวศ)  
 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา  
 บรรณาธิการวารสารการวิจัยกาสะลองคำ

สถาบันวิจัยและพัฒนา  
 โทร. ๐ ๕๓๗๗ ๖๑๐๐ ต่อ ๑๙๑๐  
 โทรสาร. ๐ ๕๓๗๗ ๖๒๒๗  
<http://research.crru.ac.th>



การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร  
ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2 วันที่ 22 มิถุนายน 2564 (ออนไลน์)




การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ  
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

## สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2

วันที่ 22 มิถุนายน 2564  
(ออนไลน์)

เวลา 08.00 น. ถ่ายภาพผู้เข้าร่วมประชุม เริ่มประชุมเวลา 08.20 น.



REC

การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ  
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2

R1 นางปิยะพร ขุอเพิ่ม

Koolchalee

สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2 ห้องย่อยที่ 1

choochat.phu@stou.ac.th



15:00

4G

&lt; Paveenkorn

รายชื่อผู้ลงทะเบียนเข้าประชุมทางวิชาการฯ สดบศ. วิชาการ ครั้งที่ 2 ที่เข้ากลุ่ม LINE และแจ้งชื่อ-นามสกุลแล้ว มีดังนี้ค่ะ (ท่านที่เข้ากลุ่มแล้วแต่ยังไม่แจ้งชื่อ-นามสกุล กรุณาเติมชื่อของท่านด้วยค่ะ)

1. นายกฤตเมธ ธีระสุนทรไท
2. นายกตติกร กมลรัตนะสมบัติ
3. ดร.ธนพนธ์ ธิสงค์
4. นายนิคม วิชัยโย
5. นางศิริลักษณ์ ศรีวีระนุรัตน์
6. นางสิริยากร สุขกลี
7. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง
8. นายเทิดศักดิ์ แก้วคงคา
9. นางเยาวรัตน์ นพศิริ
10. นายณรงค์ หวังอิน
11. นางสาวกุลชญา ศิริไทย
12. นายอภิชาติ เคนบูปผา
13. นางสาวอรวรรณ ศรีแก้ว
14. นางสาวทรศน์กมล เหล่าอัจฉริยะพร
15. นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ
16. นางสาวอัจฉราพรรณ เพิ่มขึ้น

15:00

4G

&lt; Paveenkorn

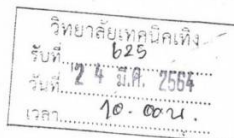
- 50.นางสาวศรมาส เชนทดถการกิจ
- 51.นางจรรวรรณ เขียวชาญ
- 52.นางทัศนีย์ เชนใจ
- 53.นางสาววัลรัตน์ สีหานาจ
- 54.นางกาญจนา มลิทินจินดา
- 55.นายอติเจตน์ ทิวะสิงห์
56. นางสาววันดี ทรงศักดิ์รัตรี
- 57.นางสาวรัตนภรณ์ รอดณรงค์
- 58.นางสาวณัฐยาภรณ์ รอดณรงค์
- 59.นางสพัตรา พรหมที
- 60.ดร.ชัยวัฒน์ เห็นถูก
- 61.นายตุลยภพ เสียงแจ่ม
- 62.นางสาวชมพูนุท อุบลหอม
- 63.นางสาวศศนา อัสตงพงพนา
- 64.นางสาวพลอยไพลิน นิลกรรณ์
- 65.นางภษพอน ประภา
- 66.นางปิยะพร พูลเพิ่ม
- 67.นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล
- 68.นางสาววรรณวีร์ เหมือนประยูร
69. นางกาญจนา ตันตินิพันธ์กุล
70. นางปวีณกร แป้นกัลดี



**การเผยแพร่ผลงานวิชาการ**  
**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ**  
**ชำนาญการพิเศษสำหรับผู้บริหาร ระหว่างวันที่ 29 – 31 มีนาคม 2564**  
**ณ ห้องเอ็มเมอร์ล โรงแรมโบนิโตซิโนส์ จังหวัดนครสวรรค์**  
**จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ**

**ด่วนที่สุด**

ที่ ศธ (อศก.) ๐๖๓๒.๑/๐๐๒๗



สำนักงานอาชีวศึกษาภาคเหนือ  
 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ถนนสวรรค์  
 อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอแจ้งให้ผู้ที่มิรายชื่อเข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำผลงาน เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาภาคเหนือทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานอาชีวศึกษาภาคเหนือ ที่ ศธ (อศก.) ๐๖๓๒.๑/ว๐๐๑๓ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. ตารางกำหนดการอบรมฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง อาชีวศึกษาภาคเหนือ ได้ดำเนินการสำรวจรายชื่อผู้ที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำผลงาน เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรมโบนิโตซิโนส์ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้บุคลากรสายงานบริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีความรอบรู้ทั่วไป สามารถประยุกต์จากแนวทางที่กฎหมายกำหนดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาปฏิบัติงานได้ มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ อาชีวศึกษาภาคเหนือ จึงขอแจ้งให้ผู้ที่มิรายชื่อ(ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้) เข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำผลงาน เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องเอ็มเมอร์ล ชั้น ๓ โรงแรมโบนิโตซิโนส์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยขอให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการจากต้นสังกัดและสำรองที่พักตามอัตราค่า

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบ  
 ขอแจ้งให้ผู้ที่มิรายชื่อ(ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้) เข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำผลงาน เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องเอ็มเมอร์ล ชั้น ๓ โรงแรมโบนิโตซิโนส์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยขอให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการจากต้นสังกัดและสำรองที่พักตามอัตราค่า

นายสาคร ศรีจันทร์ ( ) เพื่อโปรดพิจารณา  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ( ) ส่งต้นฉบับโครงการ  
 ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ( ) ฝ่ายวิชาการ ( ) ฝ่ายแผนงานและควมร่วมมือ  
 3. ( ) เห็นควร ( ) ไม่เห็นควร ( ) เสนอ ( ) เสนอ

สำนักงานอาชีวศึกษาภาคเหนือ

โทร. ๐-๕๖๒๒-๑๓๙๐ ต่อ ๑๒๒๐, ๐๙๗-๙๖๒๑๔๗๔

โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๒๒๑๓

Ams e - office: ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

นายสาคร ศรีจันทร์  
 -11/๓/๒๐๒๓



สรุปการวิจัยผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำผลงานเพื่อขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สำหรับผู้บริหาร ระหว่างวันที่ 29 – 31 มีนาคม 2564  
ณ ห้องเอ็มเมอรัล โรงแรมโบนิโตซิโนส์  
จังหวัดนครสวรรค์ จัดโดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 53)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	42	79.25
หญิง	11	20.75
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	15	28.30
สูงกว่าปริญญาตรี	38	71.70
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	29	54.72
ครูผู้สอน	24	45.28
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 79.25) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 20.75) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 71.70) วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 28.30) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 54.72) และเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 45.28)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตารางที่ 56** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 53)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	หัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจและความ เป็นนวัตกรรมใหม่	4.62	0.74	มากที่สุด
2.	ความชัดเจนของการกำหนดความเป็นมาและปัญหาการวิจัย	4.72	0.69	มากที่สุด
3.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของวัตถุประสงค์การวิจัย	4.52	0.77	มากที่สุด
4.	ความเหมาะสมในการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	4.48	0.80	มาก
5.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของประชากรและกลุ่ม ตัวอย่าง	4.78	0.62	มากที่สุด
6.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอนการวิจัยและ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	4.48	0.82	มาก
7.	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.40	0.81	มาก
8.	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.36	0.74	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.54</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสม และความถูกต้องของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.62) รองลงมา ได้แก่ ความชัดเจนของการกำหนดความเป็นมาและปัญหาการวิจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.74)



การเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
ในโครงการเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกล ด้วยมาตรฐาน  
คุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2564  
ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา



ที่ ศธ. ๐๖๑๗.๑/ว.๑๕๘



วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓  
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกล ด้วยมาตรฐาน  
คุณวุฒิวิชาชีพ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ  
๒. กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากร  
อาชีวศึกษาให้ก้าวไกล ด้วยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม  
พุทธโสธร ๒ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา นั้น

ในกรณีนี้ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านผู้อำนวยการเข้าร่วม  
โครงการดังกล่าว ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ตามกำหนดการที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ สำหรับ  
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการขออนุญาตให้เบิกจากหน่วยงานสถานศึกษาต้นสังกัด โดยขอความกรุณาส่ง  
แบบตอบรับการเข้าร่วม ภายในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ paris.n@cstc.ac.th  
และสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ นางปริษา นางเจริญ ผู้ประสานงานโครงการ หมายเลขโทรศัพท์  
๐๘๓ - ๒๘๕ ๖๓๗๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่พันตรี

(วิชรพล ลักขณลมาย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
งานบริหารงานทั่วไป  
โทร. ๐๓๘ - ๕๑๑ ๒๑๑  
โทรสาร. ๐๓๘ - ๕๑๑ ๒๑๑ ต่อ ๗๗๐  
E-mail : paris.n@cstc.ac.th






**วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางปิยะพร พูลเพิ่ม**

ได้เข้าร่วมโครงการเชิงปฏิบัติการ  
**การพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกลด้วยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ**  
**ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔**  
**ณ ห้องประชุมพุทธโสธร ๒ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา**  
**ขอจงประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป**  
**ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔**

  
**(ดร.ศิริพรรณ ชุมนอม)**  
**ที่ปรึกษาอาวุโส**  
**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

  
**(นายศิริ จันบำรุง)**  
**ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓**

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
 ในโครงการเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้ก้าวไกล ด้วยมาตรฐาน  
 คุณวุฒิวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2564  
 ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผลดังตารางที่ 57

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ (n = 33)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	20	60.61
หญิง	13	39.39
<b>รวม</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	12	36.36
สูงกว่าปริญญาตรี	21	63.64
<b>รวม</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	14	42.42
ครูผู้สอน	19	57.58
<b>รวม</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 57 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 60.61) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 39.39) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 63.64) วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 36.36) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 57.58) และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 42.42)

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตารางที่ 58** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ ผลงานวิชาการเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อ พัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 33)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	หัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจและความเป็นนวัตกรรมใหม่	4.41	0.81	มาก
2.	ความชัดเจนของการกำหนดความเป็นมาและปัญหาการวิจัย	4.45	0.87	มาก
3.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของวัตถุประสงค์การวิจัย	4.57	0.78	มากที่สุด
4.	ความเหมาะสมในการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.70	0.70	มากที่สุด
5.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4.59	0.75	มากที่สุด
6.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอนการวิจัยและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล	4.64	0.68	มากที่สุด
7.	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.82	0.58	มากที่สุด
8.	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.73	0.66	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 58 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ หัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจและเป็นนวัตกรรมใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.81)

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
ในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะ  
และเลื่อนวิทยฐานะ ระหว่างวันที่ 4 - 6 กุมภาพันธ์ 2564  
ณ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จังหวัดพิษณุโลก







ที่ ศธ ๐๖๒๔.๐๖/๗๐๕๙



วิทยาลัยเทคนิคเทิง
รับที่ 163
วันที่ 27 มี.ค. 2564
เวลา 15.00 น.

วิทยาลัยการอาชีพนครไทย  
๑๗๙ ม. ๓ ต.เนินเพิ่ม  
อนครไทย จ.พิษณุโลก ๖๕๑๒๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดการอบรมและรับฟังการบรรยายพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนครไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นเกียรติในพิธีเปิดการอบรมดังกล่าว และรับฟังการบรรยายพิเศษ จากประธานในพิธีพร้อมด้วยวิทยากรพิเศษ ในระหว่างวันที่ ๔ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมลีลาวดี วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมลลดา บุญถือ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

เรียน ผู้อำนวยการ เพื่อโปรดทราบ  
ขอแจ้งงบประมาณที่ได้รับ  
สิทธิ์ให้ ขอชม

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารทั่วไป  
โทร. ๐-๕๕๓๖-๓๐๙๕  
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๓๒๐๗  
E-mail : phitsanulok04@vec.mail.go.th  
http://www.ntic.ac.th

แผนสรุปหมายเหตุ

- เพื่อโปรดทราบ ( ) เพื่อไปจดแจ้งกรม
- เห็นควรแจ้ง รองผู้อำนวยการฝ่าย  
( ) ฝ่ายบริหารทรัพยากร ( ) ฝ่ายพัฒนากิจการ บุคลากร  
( ) ฝ่ายวิชาการ ( ) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- เห็นควร ( ) โดย ( ) แจ้ง

ทราบ

L มอช

แจ้ง

อ. วิชาเอก ครู (นร) กิ่งวง

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
ในการอบรมตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมมีและเลื่อน  
วิทยฐานะเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการ  
อาชีวศึกษายกกำลัง 2 ระหว่างวันที่ 1 - 3 กุมภาพันธ์ 2564  
ณ วิทยาลัยเทคนิคเทิง จังหวัดเชียงราย







## วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางปิยะพร พูลเพิ่ม**

**รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง**

เข้าร่วมเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อข้อมีและเลื่อนวิทยฐานะ  
เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกระดับ ๒

ระหว่างวันที่ ๑-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุขความเจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสาคร ศิริวิทย์โรจน์)

ประธานกรรมการอาชีวศึกษามณฑลเหนือ



## วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางปิยะพร พูลเพิ่ม**

ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อข้อมีและเลื่อนวิทยฐานะ  
เสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกระดับ ๒

ระหว่างวันที่ ๑-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ขอให้มีความสุขความเจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายประวิทย์ ไชยประเสริฐ)

ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไทถั่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

**สรุปการวิจัยการเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิก  
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทางสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ตามหนังสือวิทยาลัยเทคนิคเทิง

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ โดยการจัดส่งเอกสารงานวิชาการไปยังสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีสถานศึกษาตอบรับ จำนวน 151 แห่ง ดังสรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ดังตารางที่ 59

**ตารางที่ 59** สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (n=151)

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	54	35.76
วิทยาลัยการอาชีพ	39	25.83
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	17	11.26
วิทยาลัยสารพัดช่าง	21	13.91
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	20	13.25
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 59 พบว่าสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 151 สถานศึกษาประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 54 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.76 วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.83 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.26 วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.91 และวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.25

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังตารางที่ 60

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามนำ ข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 60 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาที่ตอบ แบบตอบรับ (n=151)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1.	หัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ	4.64	0.60	มากที่สุด
2.	ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย	4.52	0.71	มากที่สุด
3.	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.58	0.61	มากที่สุด
4.	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล	4.44	0.74	มาก
5.	ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปรายผล	4.55	0.65	มากที่สุด
6.	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา	4.57	0.70	มากที่สุด
7.	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)	4.45	0.82	มาก
8.	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.65	0.63	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.54</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 60 สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D. = 0.63) รองลงมาหัวข้อเรื่องการวิจัยมีความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D. = 0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D. = 0.74)

ภาคผนวก ช

ภาพกิจกรรมการนำการพัฒนาการบริหารกิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม  
เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
วิทยาลัยเทคนิคเทิง ไปใช้จริง

1. โครงการร่วมสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจการ  
ชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม

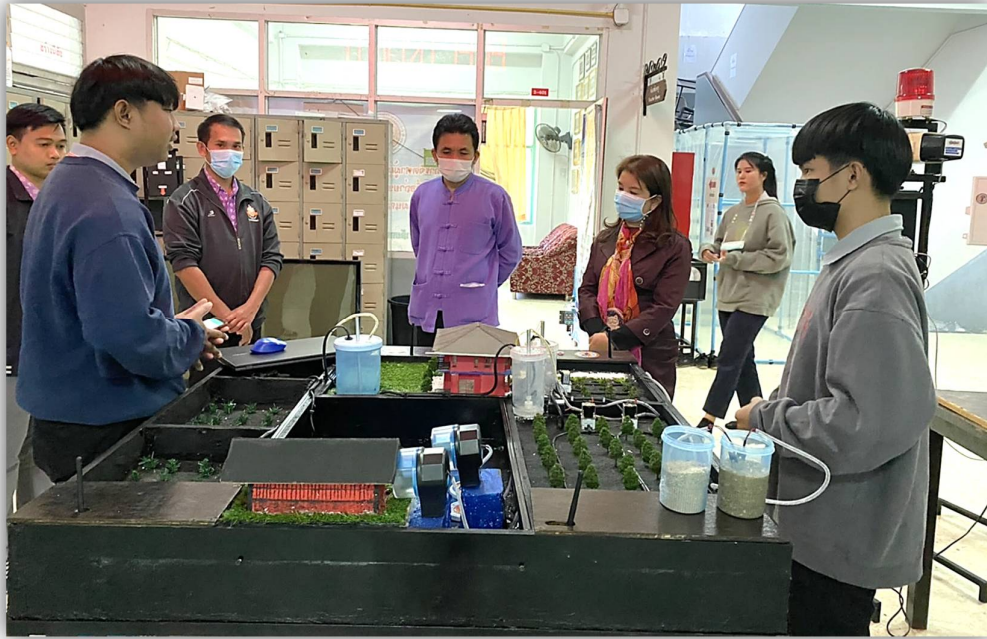




2. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนากิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



3. โครงการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
(อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา





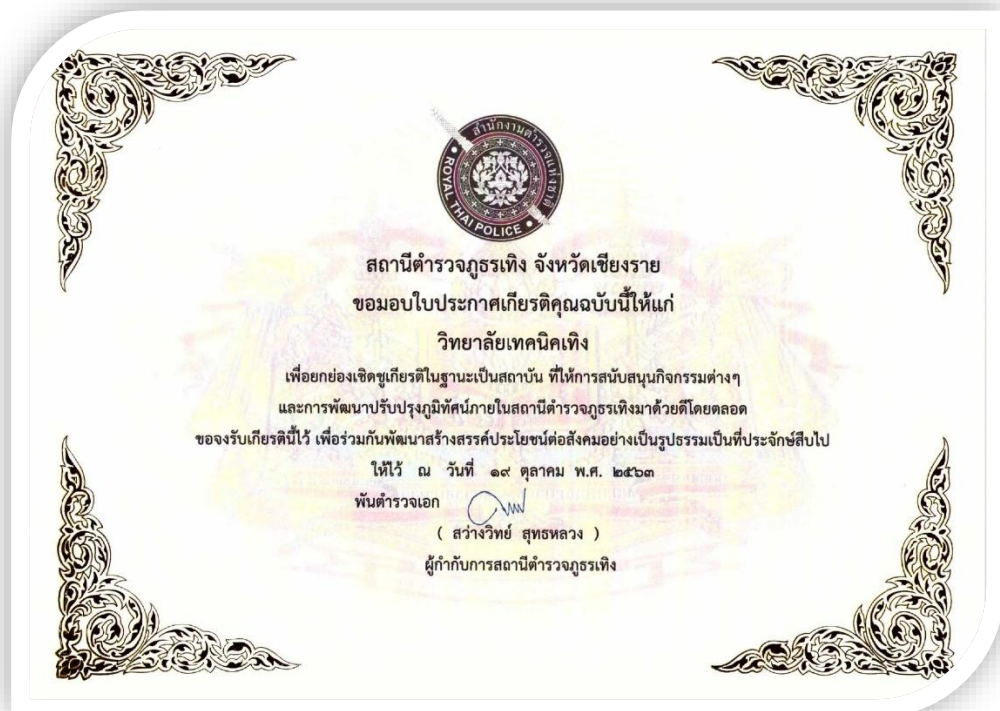
4. โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาการบริหาร  
กิจกรรมชมรมวิชาชีพแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต  
แห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเทิง



ภาคผนวก ซ  
เกียรติบัตรและรางวัล








 อทก.2563.2.4.0575  
 ออกให้ ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2564





**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายธรรกร พินโสตา**  
 วิทยาลัยเทคนิคแก่ง  
 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง  
 ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบบรรจุภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน  
 ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย  
 ของประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

  
 (นายสุเทพ แก่งสันธิยะ)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา


 อทก.2563.2.4.1389  
 ออกให้ ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2564





**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายอชิระ จุ่มอิน**  
 วิทยาลัยเทคนิคแก่ง  
 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญเงิน  
 ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)  
 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน  
 ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย  
 ของประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

  
 (นายสุเทพ แก่งสันธิยะ)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

เกียรติบัตรฉบับนี้มอบไว้เพื่อแสดงว่า

นายวีรพงษ์ วิชัยวงศ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)

การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย  
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย



## อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

เกียรติบัตรฉบับนี้มอบไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิตาภา ศรีกุลวงศ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)

การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย  
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย





## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางปิยะพร พูลเพิ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	23 ตุลาคม 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 268 หมู่ที่ 3 บ้านร้อง ตำบลเชียงแวง อําเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดพะเยา 56110
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคเทิง เลขที่ 191 หมู่ที่ 15 ตำบลเวียง อําเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2537	ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2547	ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2549	ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2553	ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2554	ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเชียงคํา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2557	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ชํานาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพแม่สอด จังหวัดตาก
พ.ศ. 2558	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ชํานาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเทิง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2563	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ชํานาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเทิง จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูลำปาง



พ.ศ. 2551      ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย