

(1)

บทคัดย่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้วิจัย นางวัลลภา จิตถวิล

ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2559

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 รวมนักเรียน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน จำนวน 8 แผน (2) สื่อประสม ประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียน และสื่อ ICT โปรแกรม PowerPoint ประกอบด้วยคลิปวิดีโอ ภาพนิ่ง กรณีศึกษาสถานการณ์จริง เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ (3) แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนรู้ จำนวน 50 ข้อ (4) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน จำนวน 23 ข้อ และ (5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต จำนวน 21 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ = $91.93 / 86.29$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

(2)

2. ผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบ
สื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ 6/2 โรงเรียนวารินชำราบ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 56 คน พบว่า คะแนนก่อนเรียน (pretest) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
= 19.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 3.29 ได้คะแนนร้อยละ = 38.25 และคะแนนหลังเรียน
(posttest) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 43.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 1.85 ได้คะแนนร้อยละ = 86.29
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยพิจารณาจากค่าที (t - test) = 66.63* ซึ่ง
สอดคล้องตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสังเกตพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของนักเรียนตาม
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน พบว่ามีการพัฒนาขึ้น โดยสรุปอยู่ในระดับดีมาก

3. พฤติกรรมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ขึ้นการ
ตอบแทนสังคมและจิตสาธารณะ โดยใช้กิจกรรมโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 คน ระยะเวลาที่ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมความสามารถในการคิด
แก้ปัญหา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.43 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.56 พบว่าอยู่ใน
ระดับมาก และระยะเวลาที่ 2 นักเรียนมีพฤติกรรมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย
(\bar{X}) = 4.54 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.50 พบว่าอยู่ในระดับ ดีมาก

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 คน ต่อการจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบสื่อประสม เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต
วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.52 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.55 พบว่าอยู่ในระดับ
มากที่สุด