



สำนักงาน

ก.ค.ศ.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบภาค ค
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง
บุคคลเข้ารับราชการฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ.

(ว ๑๔/๒๕๖๓)



ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล

สรุปผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบภาค ค ตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขัน
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว ๑๔/๒๕๖๓)

ที่มาและความสำคัญ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๕ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ ที่กำหนดหลักสูตรการสอบแข่งขันไว้เป็น ๓ ภาค ได้แก่

๑) ภาค ก ความรอบรู้ ความสามารถทั่วไป และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและอุดมการณ์ของความเป็นครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (คะแนนเต็ม ๑๕๐ คะแนน)

๑.๑) ความรอบรู้ ทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียนปรนัย ในเรื่อง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเหตุการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วัฒนธรรมไทย และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ และ ความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๑.๒) ความสามารถทั่วไป ทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียนปรนัย ในเรื่อง ความสามารถด้านตัวเลข ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านเหตุผล

๑.๓) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและอุดมการณ์ของความเป็นครู และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

๒) ภาค ข ความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง (คะแนนเต็ม ๑๕๐ คะแนน)

๓) ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่งและวิชาชีพ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน) ให้ประเมิน โดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ ทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียนปรนัย ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และ อุดมการณ์ของความเป็นครู มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน และมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน

ซึ่งจากหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว สถานศึกษาไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคคล เข้าสู่สถานศึกษา ไม่มีการวัดทักษะการสอน รวมถึง ไม่มีการวัดทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะด้านดิจิทัล เป็นหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ ก.ค.ศ. จึงมีมติปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๔ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ซึ่งมีการปรับหลักสูตรให้มีการวัดทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และ ความสามารถด้านการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการคัดเลือกครู ทำให้ได้ครูที่มีความสามารถ ในการสอน มีทักษะที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยปรับหลักสูตรการสอบภาค ก ให้สอดคล้องกับการสอบภาค ก ของสำนักงาน ก.พ. การสอบภาค ข ใช้แนวการสอบเทียบเคียงการสอบตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และการประเมินภาค ค ใช้วิธีการ

สัมภาษณ์เพื่อประเมินความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการทดสอบปฏิบัติการสอน ซึ่งหลักเกณฑ์ และวิธีการใหม่ ได้กำหนดหลักสูตรการสอบแข่งขันไว้เป็น ๓ ภาค ได้แก่

๑) ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป (คะแนนเต็ม ๒๐๐ คะแนน)

๑.๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนปรนัย ในเรื่อง การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม และการคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ

๑.๒) ทักษะภาษาอังกฤษ

๑.๓) ความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี ภาค ข

๒) ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (คะแนนเต็ม ๒๐๐ คะแนน)

๒.๑) มาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ให้ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนปรนัย ในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ หลักสูตร การสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒) มาตรฐานความรู้ในวิชาที่สอน

๒.๓) ความรอบรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓) ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน) โดยมีองค์ประกอบการประเมิน ดังนี้

๓.๑) คุณลักษณะส่วนบุคคล ประเมินจากการสอบสัมภาษณ์

๓.๒) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประเมินจากแฟ้มผลงาน

๓.๓) ความสามารถด้านการสอน ประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน

ทั้งนี้ การประเมิน ภาค ค กำหนดให้ใช้ระยะเวลาประเมินไม่เกิน ๔๕ นาที ต่อผู้สมัครหนึ่งราย โดยการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนต้องใช้ระยะเวลาประมาณ ๒๐ - ๒๕ นาที และจัดสอบให้ตรงกับระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ผู้สมัครสอบแสดงความประสงค์ไว้ในใบสมัคร

ต่อมา กศจ. จำนวน ๖๕ แห่ง และสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว โดยมีการสอบภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป และ ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ในวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ และประกาศรายชื่อผู้ผ่านภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป และ ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อมีสิทธิเข้ารับการ

ประเมิน ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๓ โดยมีผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมิน ภาค ค จำนวน ๑๐,๓๗๖ คน

ด้วยเหตุนี้ ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคลโดยความร่วมมือกับสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (TDRI) จึงได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมิน ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ต่อไป โดยมีการกำหนดข้อคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็น รวม ๕ มิติ ดังนี้

๑) การให้ผู้สมัครสอบบรรจุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิต การปฏิบัติการสอนไว้ในใบสมัคร

๒) การกำหนดระยะเวลาการจัดส่งเอกสารประเมินภาค ค ก่อนวันสอบสาธิต การปฏิบัติการสอน

๓) การกำหนดระยะเวลาการประเมินภาค ค ไม่เกิน ๔๕ นาที ต่อผู้สมัครหนึ่งราย โดยการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนให้ใช้เวลาประมาณ ๒๐ - ๒๕ นาที

๔) เกณฑ์การประเมินภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะ ส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และ ความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

๕) การอำนวยความสะดวกในการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนของ กศจ. ที่ผู้สมัคร สมัครสอบ

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมิน ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาจาก กศจ. จำนวน ๖๕ แห่ง และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระยะเวลาการตอบแบบสอบถาม

๑๙ กันยายน ๒๕๖๓ - ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

สรุปผลแบบสอบถาม

๑. สรุปข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น ๓,๘๗๐ คน แสดงได้ดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	๒,๗๓๗	๗๐.๗๒
ชาย	๑,๐๙๕	๒๘.๓๐
เพศทางเลือก	๓๘	๐.๙๘
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ อายุ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
๑๘ - ๒๕ ปี	๒,๗๗๖	๗๑.๗๓
๒๖ - ๓๕ ปี	๙๖๗	๒๔.๙๙
๓๖ - ๔๕ ปี	๑๒๐	๓.๑๐
๔๖ - ๕๕ ปี	๖	๐.๑๕
๕๖ ปีขึ้นไป	๑	๐.๐๓
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๓ ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	๓,๗๖๑	๙๗.๑๘
ปริญญาโท	๑๐๘	๒.๗๙
ปริญญาเอก	๑	๐.๐๓
อื่นๆ	-	-
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การเงินการธนาคาร	๑	๐.๐๓
การแนะแนว	๒	๐.๐๕
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๐.๐๓
การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๐.๐๓
การจัดการทรัพยากรชีวภาพ	๑	๐.๐๓
การจัดการท่องเที่ยว	๑	๐.๐๓
การตลาด	๑	๐.๐๓
การท่องเที่ยวและโรงแรม	๑	๐.๐๓
การบริหารการศึกษา	๔	๐.๑๐
การบัญชี	๒	๐.๐๕
การประถมศึกษา	๑๐๐	๒.๕๘
การประมง	๑	๐.๐๓
การพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๐.๑๐
การศึกษานอกระบบ - คอมพิวเตอร์	๑	๐.๐๓
การศึกษาปฐม	๑	๐.๐๓
การศึกษาปฐมวัย	๑๐๕	๒.๗๑
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ	๕	๐.๑๓
การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๐๓
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษา	๑	๐.๐๓
การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	๔	๐.๑๐
การสอนคณิตศาสตร์	๓๓	๐.๘๕
การสอนชีววิทยา	๑	๐.๐๓
การสอนภาษาไทย	๑๕	๐.๓๙
การสอนภาษาจีน	๓๘	๐.๙๘
การสอนภาษาญี่ปุ่น	๘	๐.๒๑

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การสอนภาษาต่างประเทศ	๑	๐.๐๓
การสอนภาษาอังกฤษ	๓๕	๐.๙๐
การสอนวิทยาศาสตร์	๑๒	๐.๓๑
การสื่อสารมวลชน	๑	๐.๐๓
การออกแบบ	๓	๐.๐๘
เกษตร	๖	๐.๑๖
เกษตรกรรม	๓	๐.๐๘
เกษตรศาสตร์	๖	๐.๑๖
เคมี	๑๐๙	๒.๘๒
เคมี - ชีววิทยา	๓	๐.๐๘
เคมี - วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๖	๐.๑๖
เคมีเทคนิค	๒	๐.๐๕
เคมีอุตสาหกรรม	๕	๐.๑๓
เคมีอุตสาหกรรม	๒	๐.๐๕
คณิตศาสตร์	๗๒๗	๑๘.๗๙
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๐.๐๓
คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	๙	๐.๒๓
คณิตศาสตร์ประยุกต์	๖	๐.๑๖
คณิตศาสตร์ศึกษา	๔๕	๑.๑๖
ครุศาสตร์เกษตร	๓	๐.๐๘
ครุศาสตร์วิศวกรรม	๓	๐.๐๘
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	๑๕	๐.๓๙
คหกรรมศาสตร์	๓	๐.๐๘
คหกรรมศาสตร์ศึกษา	๕	๐.๑๓
คอมพิวเตอร์	๒๗	๐.๗๐
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา	๑	๐.๐๓

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๐.๐๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๐.๐๘
คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๗	๐.๙๖
โฆษณาและประชาสัมพันธ์	๑	๐.๐๓
จิตรกรรม	๑	๐.๐๓
จิตวิทยาการแนะแนว	๕	๐.๑๓
จิตวิทยาการศึกษา	๑	๐.๐๓
จิตวิทยาการปรึกษาแนะแนวและการศึกษาพิเศษ	๖	๐.๑๖
จุลชีววิทยา	๔	๐.๑๐
ชีววิทยา-เคมี	๓	๐.๐๘
ชีววิทยา	๑๔๖	๓.๗๗
ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕	๐.๑๓
ชีววิทยาประยุกต์	๒	๐.๐๕
เทคโนโลยีเซรามิกส์	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๙	๐.๒๓
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๒	๐.๐๕
เทคโนโลยีการบรรจุ	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	๖	๐.๑๖
เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔	๐.๑๐
เทคโนโลยีชีวภาพ	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีชีวภาพทางสัตว	๒	๐.๐๕
เทคโนโลยีทางทะเล	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖	๐.๑๖
เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	๑	๐.๐๓

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒	๐.๐๕
เทคโนโลยีอาหาร	๕	๐.๑๓
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑	๐.๐๓
เทคนิคการแพทย์	๑	๐.๐๓
ไทยคดีศึกษา	๓	๐.๐๘
ดนตรีไทย	๑	๐.๐๓
ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	๔	๐.๑๐
ดนตรีศึกษา	๕๑	๑.๓๒
ดนตรีสากล	๖	๐.๑๖
ดุริยางคศาสตร์	๒	๐.๐๕
ทัศนศิลป์	๒	๐.๐๕
ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔	๐.๑๐
ธุรกิจระหว่างประเทศ	๑	๐.๐๓
ธุรกิจศึกษา	๑	๐.๐๓
ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	๒	๐.๐๕
นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔	๐.๑๐
นาฏศิลป์	๑๔	๐.๓๖
นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๗	๐.๑๘
นาฏศิลป์ศึกษา	๑	๐.๐๓
นิเทศศาสตร์	๑	๐.๐๓
นิติศาสตร์	๒	๐.๐๕
นิติศาสตร์บัณฑิต	๑	๐.๐๓
บรรณารักษศาสตร์	๒	๐.๐๕
บริหารการศึกษา	๑	๐.๐๓
บริหารธุรกิจ	๒	๐.๐๕
ปฐมวัย	๒๕	๐.๖๕

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	๘	๐.๒๑
ประวัติศาสตร์	๑	๐.๐๓
ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	๑	๐.๐๓
ผลิตกรชีวภาพ	๑	๐.๐๓
พฤกษศาสตร์	๑	๐.๐๓
พลศึกษา	๖๗	๑.๗๓
พลศึกษาและวิทยาศาสตร์	๔	๐.๑๐
พลศึกษาและสุขศึกษา	๘	๐.๒๑
พลังงานทดแทน	๑	๐.๐๓
พัฒนาสังคม	๒	๐.๐๕
พืชศาสตร์	๑	๐.๐๓
พืชสวน	๑	๐.๐๓
พุทธศาสนศึกษา	๑	๐.๐๓
ฟิสิกส์	๑๗๓	๔.๔๗
ฟิสิกส์ประยุกต์	๕	๐.๑๓
ภาษาเกาหลี	๑	๐.๐๓
ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	๓	๐.๐๘
ภาษาไทย	๒๗๒	๗.๐๓
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๐.๐๓
ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๒	๐.๐๕
ภาษาจีน	๑๓	๐.๓๔
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๑	๐.๐๓
ภาษาศาสตร์ประยุกต์	๑	๐.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๖๒๓	๑๖.๑๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑	๐.๒๘
ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๑๗	๐.๔๔

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษศึกษา	๖	๐.๑๖
ภูมิศาสตร์	๒	๐.๐๕
มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์	๑	๐.๐๓
มัธยมศึกษา	๑๐	๐.๒๖
มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์	๑	๐.๐๓
ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	๓	๐.๐๘
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๐.๐๓
วรรณคดีไทย	๑	๐.๐๓
วรรณคดีอังกฤษ	๑	๐.๐๓
วัสดุศาสตร์	๑	๐.๐๓
วารสารศาสตร์	๕	๐.๑๓
วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	๓	๐.๐๘
วิจัย, วัดผล และสถิติการศึกษา	๑	๐.๐๓
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑	๐.๐๓
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๗	๐.๑๘
วิทยาการพืช	๑	๐.๐๓
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓๗๘	๙.๗๗
วิทยาศาสตร์ - เคมี	๒๒	๐.๕๗
วิทยาศาสตร์ - ชีววิทยา	๑๕	๐.๓๙
วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์	๑	๐.๐๓
วิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์	๑	๐.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๙	๐.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๐.๐๘
วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	๑๒	๐.๓๑
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๒	๐.๐๕
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๐.๐๓

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ศึกษา	๔๗	๑.๒๑
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒	๐.๐๕
วิศวกรรมเคมี	๒	๐.๐๕
วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	๑	๐.๐๓
วิศวกรรมเครื่องกล	๑๕	๐.๓๙
วิศวกรรมแปรรูปอาหาร	๑	๐.๐๓
วิศวกรรมโทรคมนาคม	๑	๐.๐๓
วิศวกรรมโยธา	๓	๐.๐๘
วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	๑	๐.๐๓
วิศวกรรมไฟฟ้า	๑๕	๐.๓๙
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๖	๐.๑๖
วิศวกรรมวัสดุ	๑	๐.๐๓
วิศวกรรมศาสตร์	๕	๐.๑๓
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	๓	๐.๐๘
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	๒	๐.๐๕
วิศวกรรมอุตสาหการ	๗	๐.๑๘
วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม	๑	๐.๐๓
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	๑	๐.๐๓
ศาสนาและปรัชญา	๒	๐.๐๕
ศิลปศาสตร์	๔	๐.๑๐
ศิลปศึกษา	๒๙	๐.๗๕
ศิลปการแสดง	๒	๐.๐๕
เศรษฐศาสตร์	๓	๐.๐๘
สถิติประยุกต์	๑	๐.๐๓
สังคมศึกษา	๑๗๒	๔.๔๔
สัตววิทยา	๑	๐.๐๓

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สัตวศาสตร์	๑	๐.๐๓
สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	๒	๐.๐๕
สารสนเทศศาสตร์	๑	๐.๐๓
สารสนเทศศึกษา	๑	๐.๐๓
สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	๑	๐.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๐.๑๖
หลักสูตรและการสอน	๙	๐.๒๓
อุตสาหกรรม	๑	๐.๐๓
อุตสาหกรรมเกษตร	๑	๐.๐๓
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	๑	๐.๐๓
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐.๐๓
อุตสาหกรรมศิลป์และเทคโนโลยี	๑	๐.๐๓
เอเชียศึกษา	๑	๐.๐๓
เอกศรัศาสตร์อิสลาม	๑	๐.๐๓
แอนิเมชัน	๑	๐.๐๓
อื่นๆ	๓๕	๐.๙๐
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๕ มหาวิทยาลัยที่จบการศึกษา

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๑๓	๒.๙๒
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๑๕๕	๔.๐๑
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๖	๐.๑๖

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๙	๐.๒๓
มหาวิทยาลัยเกริก	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๓๕	๓.๔๙
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๐๗	๒.๗๖
มหาวิทยาลัยทักษิณ	๔	๐.๑๐
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยพะเยา	๘๓	๒.๑๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๔๒	๑.๐๙
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๑๓	๐.๓๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	๔	๐.๑๐
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑๓	๐.๓๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๘	๐.๒๑
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	๕	๐.๑๓
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	๖	๐.๑๖
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๖	๐.๑๖
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๗	๐.๑๘
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๒๘	๐.๗๒

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยทักษิณ	๑๑๗	๓.๐๒
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑๑	๐.๒๘
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑๕๗	๔.๐๖
มหาวิทยาลัยนครพนม	๑๐	๐.๒๖
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยบูรพา	๙๔	๒.๔๓
มหาวิทยาลัยปทุมธานี	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑๐๓	๒.๖๖
มหาวิทยาลัยมหิดล	๖	๐.๑๖
มหาวิทยาลัยรังสิต	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยราชธานี	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๗๙	๒.๐๔
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๑๕๗	๔.๐๖
มหาวิทยาลัยศิลปากร	๕๘	๑.๕๐
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๗๗	๑.๙๙
มหาวิทยาลัยสยาม	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๗๒	๑.๘๖
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๒	๐.๕๗
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	๕	๐.๑๓
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	๑	๐.๐๓
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	๔	๐.๑๐

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๕๓	๑.๓๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๘	๐.๗๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑๓๐	๓.๓๖
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๗๖	๑.๙๖
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๗	๐.๑๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๓๗	๐.๙๖
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๒	๐.๐๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	๓	๐.๐๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๓๘	๐.๙๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	๔๙	๑.๒๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๕๓	๑.๓๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	๑๖	๐.๔๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	๑๕	๐.๓๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	๕๔	๑.๔๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๗๗	๑.๙๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	๕๕	๑.๔๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๖๑	๑.๕๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๕๑	๑.๓๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	๑๔๐	๓.๖๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๓๕	๐.๙๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๖๖	๑.๗๑

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๕๕	๑.๔๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	๕๕	๑.๔๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๘๓	๒.๑๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๑๑	๐.๒๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	๔๒	๑.๐๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	๔๑	๑.๐๖
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	๕๕	๑.๔๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	๕๗	๑.๔๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	๖๗	๑.๗๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	๗๐	๑.๘๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	๔๗	๑.๒๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันท์	๑๐๕	๒.๗๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๔๙	๑.๒๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๗๐	๑.๘๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	๒๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	๕๖	๑.๔๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๗๘	๒.๐๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๒๑	๐.๕๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณอุบล	๑	๐.๐๓
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	๑	๐.๐๓
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	๑	๐.๐๓
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๓๑	๐.๘๐
สถาบันการพลศึกษา	๑๐	๐.๒๖
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑๐	๐.๒๖
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES (GDUFS)	๑	๐.๐๓
International Islamic University Malaysia	๑	๐.๐๓

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
Northumbria university at Newcastle	๒	๐.๐๕
อื่นๆ	๑๑	๐.๒๘
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๖ ประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีประสบการณ์การสอน	๔๐๐	๑๐.๓๔
มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า ๖ เดือน	๒๑๕	๕.๕๕
มีประสบการณ์การสอน ตั้งแต่ ๖ เดือน ขึ้นไป	๓,๒๕๕	๘๔.๑๑
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๗ ลักษณะประสบการณ์การสอน

ลักษณะประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
มีประสบการณ์การสอนขณะศึกษาอยู่ในสถานศึกษา	๑,๔๖๖	๔๒.๒๕
มีประสบการณ์การสอนขณะปฏิบัติงานประจำ	๔๖๐	๑๓.๒๕
มีประสบการณ์การสอนขณะศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและ ขณะปฏิบัติงานประจำ	๑,๙๔๔	๕๔.๕๐
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๘ กศจ. ที่สมัครสอบแข่งขัน

กศจ.	จำนวน	ร้อยละ
กระบี่	๕๒	๑.๓๔
กาญจนบุรี	๓๒	๐.๘๓
กาฬสินธุ์	๙๙	๒.๕๖
กำแพงเพชร	๑๓๘	๓.๕๗
จันทบุรี	๕๙	๑.๕๒
ฉะเชิงเทรา	๒๗๓	๗.๐๕
ชลบุรี	๒๐๓	๕.๒๕
ชัยนาท	๔๗	๑.๒๑

กศจ.	จำนวน	ร้อยละ
ชัยภูมิ	๔	๐.๑๐
เชียงใหม่	๗๒	๑.๘๖
ตรัง	๑๐๘	๒.๗๙
ตาก	๑๓	๐.๓๔
นครนายก	๓๗	๐.๙๖
นครปฐม	๑	๐.๐๓
นครพนม	๑	๐.๐๓
นครราชสีมา	๑	๐.๐๓
นครศรีธรรมราช	๒๒๖	๕.๘๔
นครสวรรค์	๔	๐.๑๐
น่าน	๕	๐.๑๓
บุรีรัมย์	๒	๐.๐๕
พระนครศรีอยุธยา	๑๖๑	๔.๑๖
พังงา	๑๔๙	๓.๘๕
พิจิตร	๑๐๘	๒.๗๙
พิษณุโลก	๑๐๘	๒.๗๙
เพชรบุรี	๑๔๙	๓.๘๕
เพชรบูรณ์	๑๕	๐.๓๙
แพร่	๒	๐.๐๕
ภูเก็ต	๗๑	๑.๘๓
มหาสารคาม	๓๗	๐.๙๖
แม่ฮ่องสอน	๑๒	๐.๓๑
ยโสธร	๑๑๘	๓.๐๕
ระนอง	๑	๐.๐๓
ระยอง	๓๑๙	๘.๒๔
ราชบุรี	๘๕	๒.๒๐
ลพบุรี	๒๑๔	๕.๕๓
ลำปาง	๑๗๖	๔.๕๕
ศรีสะเกษ	๔๔	๑.๑๔
สกลนคร	๑๕๗	๔.๐๖

กศจ.	จำนวน	ร้อยละ
สมุทรปราการ	๑	๐.๐๓
สระแก้ว	๑๒๐	๓.๑๐
สุโขทัย	๖	๐.๑๖
สุรินทร์	๒๙	๐.๗๕
หนองคาย	๓๐	๐.๗๘
อ่างทอง	๒๓๐	๕.๙๔
อุตรดิตถ์	๑๒๖	๓.๒๖
อุบลราชธานี	๒๐	๐.๕๒
อื่นๆ	๕	๐.๑๓
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๙ กลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอกที่สมัครสอบ

สาขาวิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๘๓๙	๒๑.๖๘
ภาษาไทย	๓๐๔	๗.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๗๒๙	๑๘.๘๔
ภาษาจีน	๕๓	๑.๓๗
ภาษาญี่ปุ่น	๙	๐.๒๓
ภาษาเกาหลี	๑	๐.๐๓
ภาษาพม่า	๑	๐.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๘๘	๗.๔๔
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔๗๓	๑๒.๒๒
ฟิสิกส์	๑๒๙	๓.๓๓
เคมี	๕๕	๑.๔๒
ชีววิทยา	๕๗	๑.๔๗
สังคมศึกษา	๒๑๖	๕.๕๘
ประวัติศาสตร์	๑	๐.๐๓
พุทธศาสนา	๑	๐.๐๓
พลศึกษา	๘๑	๒.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๐.๑๓

สาขาวิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ดนตรี	๑๒	๐.๓๑
ดนตรีศึกษา	๑๐	๐.๒๖
ดนตรีไทย	๒๒	๐.๕๗
ดนตรีสากล	๒๐	๐.๕๒
ดุริยางคศิลป์	๑	๐.๐๓
ดุริยางคศาสตร์ไทย	๑	๐.๐๓
ศิลปะ/ศิลปศึกษา	๒๔	๐.๖๒
ทัศนศิลป์	๑๑	๐.๒๘
นาฏศิลป์	๒๔	๐.๖๒
คอมพิวเตอร์	๑๓๐	๓.๓๖
อุตสาหกรรมศิลป์	๗๕	๑.๙๔
เกษตร/เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	๒๓	๐.๕๙
คหกรรม/คหกรรมศาสตร์	๑๒	๐.๓๑
ประถมศึกษา	๙๖	๒.๔๘
ปฐมวัย/การศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	๑๔๓	๓.๗๐
แนะแนว	๒	๐.๐๕
จิตวิทยาและการแนะแนว	๗	๐.๑๘
บรรณารักษ์	๓	๐.๐๘
การเงินและการบัญชี	๔	๐.๑๐
การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๐๓
เทคโนโลยีทางการศึกษา	๓	๐.๐๘
อื่นๆ	๔	๐.๑๐
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

๒. ความคิดเห็นต่อการดำเนินการสอบแข่งขัน

๒.๑ การให้ผู้สมัครสอบระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิต การปฏิบัติการสอนไว้ในใบสมัคร มีความเหมาะสมหรือไม่

ตารางที่ ๑๐ การให้ผู้สมัครสอบระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน
ไว้ในใบสมัคร

การระบุระดับการศึกษาและระดับชั้น ที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนไว้ในใบสมัคร	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๓,๗๒๖	๙๖.๒๘
ไม่เหมาะสม	๑๔๔	๓.๗๒
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม

การให้ผู้สมัครสอบระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิต
การปฏิบัติการสอนไว้ในใบสมัคร มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม จำนวน ๑๔๔ ราย เนื่องจาก

๑) ผู้สมัครทุกคนได้ผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปี
ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ของคุรุสภาในการขอรับใบประกอบวิชาชีพแล้ว

๒) การระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน
อาจกำหนด ๑ ระดับชั้นขึ้นไป และกำหนดในเรื่องเดียวกัน เวลาวัดและประเมินผลจะสามารถเทียบกันได้
อย่างชัดเจน

๓) ควรให้ผู้สมัครระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิต
การปฏิบัติการสอน หลังการสอบผ่านภาค ก และ ภาค ข เนื่องจาก ได้มีเวลาเตรียมตัว และตัดสินใจ
ส่งแฟ้มการประเมินและแผนการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องที่ตนเองสนใจ และแสดงออกได้ดีกว่า

๔) บาง กศจ. ไม่ได้ระบุชัดเจนในรายละเอียดของระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบว่าเป็น
ระดับช่วงชั้น หรือ ระดับชั้น ที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน

๕) ต้องการเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิต
การปฏิบัติการสอน ในภายหลัง

๖) ควรให้ระบุเป็นช่วงชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน เพื่อเกิดความยืดหยุ่น

๗) เมื่อได้รับการบรรจุแล้ว อาจได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ได้จบ
การศึกษามา

๘) ไม่จำเป็นต้องระบุระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน เนื่องจาก
เป็นการสอบให้กรรมการดูโดยไม่ได้มีการสอนกับนักเรียนจริง

๙) การระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นก่อนการประกาศเกณฑ์การสอบ ภาค ค ทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการเลือกจัดการเรียนการสอน

๑๐) ทำให้เกิดการจำกัดความสามารถในการสาธิตการปฏิบัติการสอน

๑๑) กรรมการที่ทำการสอบเป็นกรรมการชุดเดิม ไม่ว่าจะระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา จึงไม่จำเป็นต้องระบุระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน

๑๒) เกิดความไม่เท่าเทียมกันในระดับชั้นที่ประสงค์จะสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน

๑๓) เป็นการแสดงถึงความไม่เชื่อมั่นในระบบการศึกษาสำหรับผู้ผลิตครู

๑๔) ควรระบุระดับชั้นขณะสอบภาค ค เพื่อวัดไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๑๕) เกิดความไม่เชื่อมั่นในการให้คะแนน เนื่องจากในบางสาขาวิชาเอกมีห้องสอบและกรรมการหลายชุด

๑๖) เนื่องจากข้อจำกัดของสนามสอบที่ใช้สอบสาธิต เช่น ขนาดห้องเรียน อุปกรณ์และสื่อต่างๆ ที่มีในห้องสอบ อาจไม่เหมาะสมกับระดับการศึกษาและระดับชั้นที่ระบุ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผนไว้ จึงควรมีการเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษาและระดับชั้นที่จะสอบสาธิตเพื่อให้เหมาะสมกับสถานที่สอบหรือสนามสอบ

๒.๒ การกำหนดระยะเวลาการจัดส่งเอกสารประเมิน ภาค ค ก่อนวันสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน มีความเหมาะสมหรือไม่

ตารางที่ ๑๑ การกำหนดระยะเวลาการจัดส่งเอกสารประเมิน ภาค ค ก่อนวันสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน

การกำหนดระยะเวลาการจัดส่งเอกสารประเมิน ภาค ค	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๓,๕๐๙	๙๐.๖๗
ไม่เหมาะสม	๓๖๑	๙.๓๓
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม

การกำหนดระยะเวลาการจัดส่งเอกสารประเมิน ภาค ค ก่อนวันสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม จำนวน ๓๖๑ ราย เนื่องจาก

๑. กำหนดระยะเวลาการจัดส่งเอกสารน้อยเกินไปนับจากวันประกาศผลสอบ ภาค ก และภาค ข ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมเอกสารที่มีเป็นจำนวนมาก

๒. ระยะเวลาในการส่งเอกสาร และวันสอบภาค ค มีความซ้ำซ้อน เกิดปัญหากับผู้ที่อยู่ต่างจังหวัดหรือผู้ที่อยู่ไกล จำเป็นต้องเดินทางเพื่อส่งเอกสาร และเดินทางมาเพื่อสอบ ภาค ค จึงควรมีการส่งเอกสารในวันสอบภาค ค หรือเป็นวันต่อเนื่องกัน และอาจให้มีการจัดส่งเป็นไฟล์ เพื่อลดค่าใช้จ่ายและค่าเดินทาง

๓. เนื่องจากคณะกรรมการประเมินภาค ค ไม่ได้มีการอ่านเอกสารการประเมินของผู้สมัครสอบก่อนล่วงหน้า จึงเห็นว่า ควรกำหนดวันจัดส่งเอกสารประเมินภาค ค ในวันเดียวกันกับวันที่สอบประเมินภาค ค เพื่อลดค่าใช้จ่ายและค่าเดินทาง

๔. ควรกำหนดช่องทางการจัดส่งเอกสารการประเมินที่หลากหลาย

๕. ควรมีระยะเวลาการจัดส่งเอกสารพร้อมกันในทุก กศจ. เพื่อความเท่าเทียมและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๓ การกำหนดระยะเวลาการประเมิน ภาค ค ไม่เกิน ๔๕ นาที ต่อผู้สมัครหนึ่งราย โดยการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน ให้ใช้เวลาประมาณ ๒๐ - ๒๕ นาที มีความเหมาะสมหรือไม่

ตารางที่ ๑๒ การกำหนดระยะเวลาการประเมิน ภาค ค ไม่เกิน ๔๕ นาที ต่อผู้สมัครหนึ่งราย โดยการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน ให้ใช้เวลาประมาณ ๒๐ - ๒๕ นาที

การกำหนดระยะเวลาการประเมิน ภาค ค	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๓,๕๕๗	๙๑.๙
ไม่เหมาะสม	๓๑๓	๘.๑
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม

การกำหนดระยะเวลาการประเมิน ภาค ค ไม่เกิน ๔๕ นาที ต่อผู้สมัครหนึ่งราย โดยการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน ให้ใช้เวลาประมาณ ๒๐ - ๒๕ นาที มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม จำนวน ๓๑๓ ราย เนื่องจาก

๑. กำหนดเวลาในการสอนน้อยเกินไป เนื่องจาก เวลาในการสอนจริงต่อคาบใช้เวลา ๕๐ - ๖๐ นาที ทำให้วางรูปแบบการสอนได้ไม่เหมาะสมต่อเวลา และไม่สอดคล้องกับแผนการสอน ด้วยเวลาที่จำกัดส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่สมบูรณ์ ส่งผลต่อคะแนนการประเมินของกรรมการที่อาจไม่เข้าใจในกระบวนการที่ผู้สอนต้องการนำเสนอ

๒. การสอบสาธิตโดยใช้เวลา ๒๐ - ๒๕ นาที โดยไม่มีนักเรียนจริง บรรยากาศในการสาธิตการสอนจึงไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในห้องเรียน และกรรมการไม่ได้มีส่วนร่วมในการสอน จึงไม่สามารถวัดและประเมินตามสภาพจริงได้

๓. กำหนดเวลาในการสอนมากเกินไป เนื่องจาก หากมีผู้เข้าสอบจำนวนมากจะทำให้เสียเวลาในการรอเป็นเวลานาน

๔. การกำหนดระยะเวลาการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน ประมาณ ๒๐ - ๒๕ นาที เหมาะสม แต่ควรปรับระยะเวลารวมในการสอบประเมิน ภาค ค จากไม่เกิน ๔๕ นาที เป็นไม่เกิน ๓๐ นาที

๕. การจำกัดความเรื่องสาธิตการสอนมีความไม่ชัดเจน เช่น การให้สอนจริง หรือ สาธิตวิธีการสอนเท่านั้น

๖. บริบทของการปฏิบัติการสอนในห้องเรียนกับการปฏิบัติการสอนต่อหน้ากรรมการ มีความแตกต่างกัน จึงไม่ควรนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน ภาค ค

๗. ผู้สมัครทุกคนผ่านประสบการณ์การสอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปี การสอบสาธิต การปฏิบัติการสอนจึงทำให้เสียเวลาและสูญเสียงบประมาณเพิ่มขึ้น

๘. ควรมีการสอบสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว เนื่องจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน ควรเตรียมบริบทสำหรับการสอบเพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ เช่น การสอนกับนักเรียนจริงในห้องเรียน การใช้เวลาที่ใกล้เคียงกับการสอนจริงในโรงเรียน ทั้งนี้ เห็นว่า การสอนที่ดีหรือไม่ดีมีหลายปัจจัยซึ่งเป็นสิ่งที่พัฒนาได้ การที่ให้การสอบสาธิตปฏิบัติการสอนภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดอาจไม่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจะประเมินผู้สอบได้

๒.๔ เกณฑ์การประเมิน ภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน มีความเหมาะสม หรือไม่

ตารางที่ ๑๓ เกณฑ์การประเมิน ภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินภาค ค	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๓,๖๐๕	๙๓.๑๕
ไม่เหมาะสม	๒๖๕	๖.๘๕
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

ตารางที่ ๑๔ การประเมิน ภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม เห็นว่า

ด้านเกณฑ์การประเมิน ภาค ค ที่ไม่เหมาะสม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เหมาะสมด้านสัดส่วนการให้คะแนน	๔๑	๑๕.๔๗
ไม่เหมาะสมด้านประเด็นการประเมิน	๑๑๔	๔๓.๐๒
ไม่เหมาะสมด้านสัดส่วนการให้คะแนนและด้านประเด็นการประเมิน	๑๑๐	๔๑.๕๑
รวม	๒๖๕	๑๐๐

สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นที่ไม่เหมาะสม

๑) การประเมิน ภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน มีความเห็นที่ไม่เหมาะสมด้านสัดส่วนการให้คะแนน จำนวน ๔๑ ราย เนื่องจาก

๑.๑) คะแนน ภาค ค มากเกินไปควรกำหนดเป็น ๕๐ คะแนน

๑.๒) สัดส่วนคะแนนขององค์ประกอบ ภาค ค ทั้ง ๓ องค์ประกอบ ควรเป็นสัดส่วนที่เท่ากัน

๑.๓) ข้อจำกัดในกรณีของผู้สมัครที่เพิ่งจบการศึกษา เกี่ยวกับประสบการณ์และผลงานที่มีปริมาณที่แตกต่างกันมากกับครูที่มีประสบการณ์ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในด้านผลงานวิชาชีพ ประสบการณ์การสอน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น

๒) การประเมิน ภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน มีความเห็นที่ไม่เหมาะสม ด้านประเด็นการประเมิน จำนวน ๑๑๔ ราย เนื่องจาก

๒.๑) ข้อจำกัดในกรณีของผู้สมัครที่เพิ่งจบการศึกษา ยังไม่มีผลงานหรือมีน้อยในด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในส่วนของผลงานระดับโรงเรียน หรือสูงกว่าระดับโรงเรียน และจำนวนผลงานที่นำเสนอ ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ การฝึกอบรม รวมทั้ง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ทำให้เกิดการเสียเปรียบและความไม่เท่าเทียมกัน

๒.๒) มีการกำหนดให้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ แต่ในบาง กศจ. ไม่ได้ให้ใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดไว้

๒.๓) ไม่ควรมีการสอบในประเด็นการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน เนื่องจากผู้สมัครสอบทุกคนมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาแล้ว

๒.๔) มาตรฐานการให้คะแนนของกรรมการแต่ละชุดที่แตกต่างกัน

๓) การประเมินภาค ค กำหนดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยกำหนดคุณลักษณะส่วนบุคคล คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน และความสามารถด้านการสอน โดยประเมินจากการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน มีความเห็นที่ไม่เหมาะสมด้านสัดส่วนการให้คะแนนและด้านประเด็นการประเมิน จำนวน ๑๑๐ ราย เนื่องจาก

๓.๑) การกำหนดมาตรฐานการให้คะแนนของกรรมการแต่ละห้องไม่เท่ากัน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำจากการให้คะแนนได้ จึงไม่ควรมีการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนและแฟ้มสะสมผลงาน

๓.๒) ข้อจำกัดในกรณีของผู้สมัครที่เพิ่งจบการศึกษา ยังไม่มีผลงานหรือมีน้อยในด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในส่วนของผลงานระดับโรงเรียน หรือสูงกว่าระดับโรงเรียน และจำนวน

ผลงานที่นำเสนอ ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ การฝึกอบรม รวมทั้ง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ทำให้เกิดการเสียเปรียบและความไม่เท่าเทียมกัน

๓.๓) ควรกำหนดคะแนน ภาค ค จาก ๑๐๐ คะแนน เป็น ๕๐ คะแนน

๓.๔) การกำหนดคะแนนความสามารถด้านการสอน ๕๐ คะแนน ควรกำหนดลดลง หรือไม่ควรมีการสอบสาธิตปฏิบัติการสอน เนื่องจากผู้สมัครทุกคนผ่านประสบการณ์การสอนมาแล้ว

๒.๕ การอำนวยความสะดวกในการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนของ กศจ. ที่ท่านสมัครสอบมีความเหมาะสมหรือไม่

ตารางที่ ๑๕ การอำนวยความสะดวกในการสอบสาธิตปฏิบัติการสอนของ กศจ. ที่สมัครสอบ

การอำนวยความสะดวก	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสม	๓,๖๗๗	๙๕.๐๑
ไม่เหมาะสม	๑๙๓	๔.๙๙
รวม	๓,๘๗๐	๑๐๐

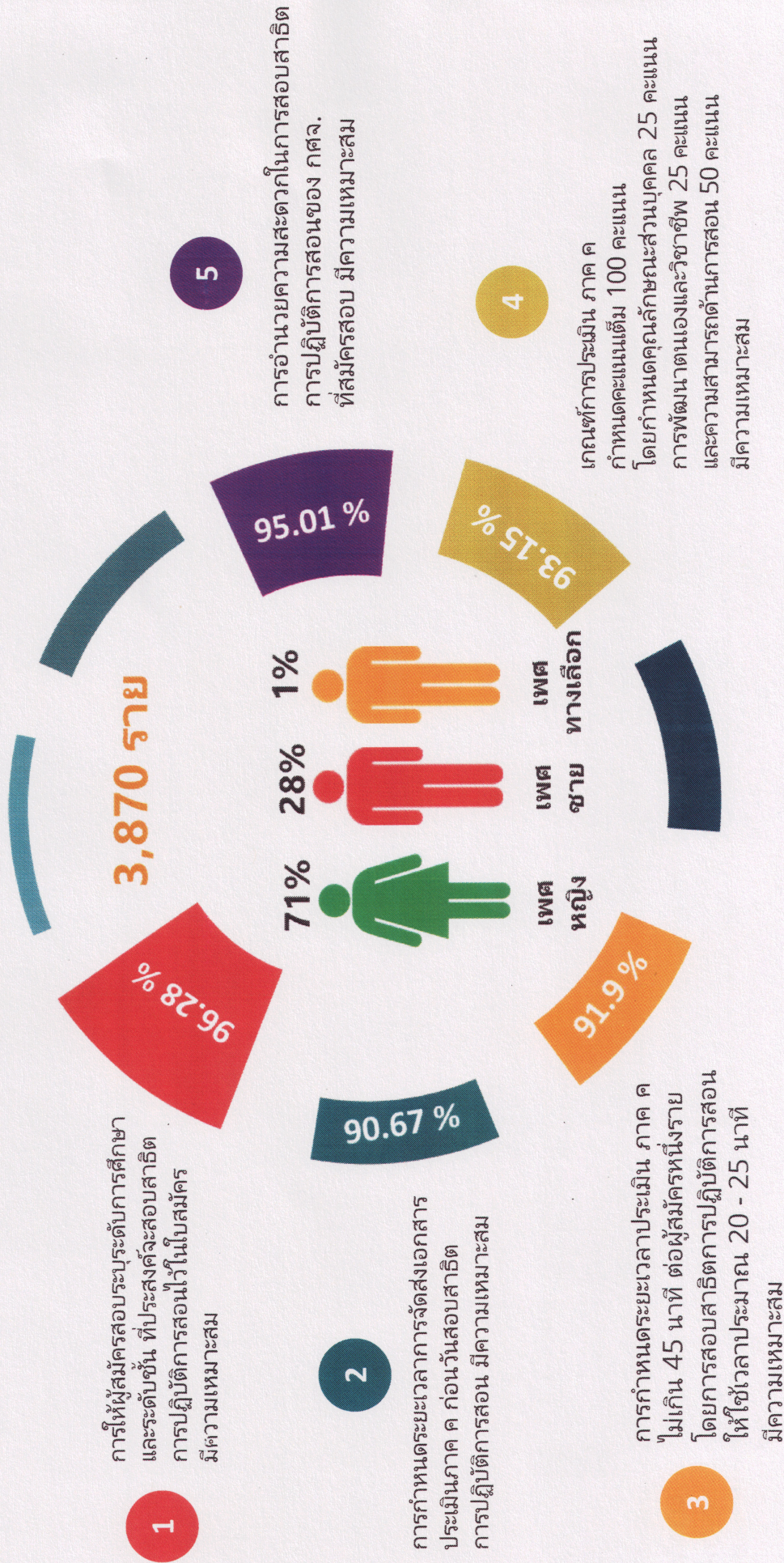
สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม

การอำนวยความสะดวกในการสอบสาธิตปฏิบัติการสอนของ กศจ. ที่สมัครสอบ มีความเป็นไม่เหมาะสม จำนวน ๑๙๓ ราย เนื่องจาก

๑) มีเกณฑ์การให้คะแนนด้านเทคโนโลยี แต่ขาดความพร้อมด้านเครื่องมือการอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนได้เต็มศักยภาพ

๒) ห้องสอบ หรือบรรยากาศในห้องสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนซึ่งไม่ใช่ห้องเรียนจริง เกิดเสียงรบกวนจากภายนอก เป็นอุปสรรคในการสอบสาธิตการปฏิบัติการสอน รวมทั้ง ห้องสอบ ไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้ และความไม่พร้อมของอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จึงควรจัดห้องสอบสาธิตการปฏิบัติการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

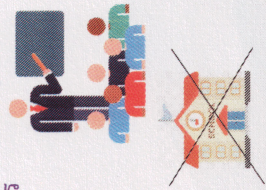
การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบ ภาค ค



ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม

ข้อจำกัดของผู้สมัครที่เพิ่งจบการศึกษา ทั้งเรื่อง ประสบการณ์การสอน การพัฒนา ผลงานวิชาชีพ การฝึกอบรม และเพิ่มสะสมผลงาน มาตรฐานการให้คะแนนของกรรมการในแต่ละห้องสอบ คะแนนขององค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบควรเป็นส่วนที่เท่ากัน

บริบทของการปฏิบัติการสอนในห้องเรียน
กับการปฏิบัติการสอนต่อหน้ากรรมการ
มีความแตกต่างกัน
ระยะเวลาการสอบสาธิต
ไม่สอดคล้องกับเวลา
ที่ปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน



บรรยากาศห้องสอบไม่เอื้อให้
ปฏิบัติการสอนจริง
ขาดความพร้อมในอุปกรณ์และ
เครื่องมือเทคโนโลยี



ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน
ในสื่อ 5p 5y 5y 5y 5y 5y



ระยะเวลาการจัดส่ง
น้อยเกินไป
ควรกำหนดเวลาจัดส่ง
วันเดียวกันทุก กคจ.