

การประเมินโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง
เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี

นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนทรัพย์ทวี

โรงเรียนทรัพย์ทวี อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ (2562) การประเมินโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนา
ทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนทรัพย์ทวี ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของผู้รับผิดชอบโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรม ความเหมาะสมของพื้นที่/พืชเพาะปลูก ประเมินกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการ การกำกับติดตาม ประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับ ความรู้เรื่องทักษะชีวิตของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 173 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 84 คน ครู จำนวน 14 คน ผู้ปกครอง จำนวน 68 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ฉบับ แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ผลการประเมินโครงการสรุปได้ ดังนี้

ผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า ผ่านเกณฑ์ในระดับมากที่สุด ซึ่งประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ โดยประเด็นที่ผ่านในระดับมากที่สุดมี 2 ประเด็น คือ ด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิต และผ่านเกณฑ์ในระดับมากมี 2 ประเด็น คือ ด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินรายประเด็นและตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินประเด็นบริบท พบว่า มีผลการดำเนินโครงการประเด็นบริบทในระดับมาก โดยตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

2. ผลการประเมินประเด็นปัจจัยนำเข้า พบว่า มีผลการดำเนินโครงการประเด็นปัจจัยนำเข้า ในระดับมาก โดยตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

2.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

2.3 ความเหมาะสมของพื้นที่/พืชเพาะปลูก พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

3. ผลการประเมินประเด็นกระบวนการ พบว่า มีผลการดำเนินโครงการประเด็นกระบวนการในระดับมากที่สุด โดยตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 กิจกรรมที่ดำเนินการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

3.2 การกำกับติดตาม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินประเด็นผลผลิต พบว่า มีผลการดำเนินโครงการในประเด็นผลผลิตในระดับสูง โดยตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 ความรู้เรื่องทักษะชีวิต พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีความรู้เรื่องทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 มีความรู้เรื่องทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในระดับมาก และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความรู้เรื่องทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด

4.2 นักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 มีทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด

4.3 นักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 มีทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด

4.4 นักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียดเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 มีทักษะชีวิตด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียดเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับ

มากที่สุด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีทักษะชีวิตด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียดเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด

4.5 นักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในระดับมากที่สุด

4.6 ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

4.7 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

4.8 ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการประเมินที่พบว่า ประเด็นผลผลิตของโครงการ ตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่ว่ามีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการชัดเจน และกิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรดำเนินการดังนี้

1.1 เพิ่มเวลาในการชี้แจงประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ / กิจกรรม โดยสอดแทรกในกิจกรรมอื่นที่เป็นกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจการดำเนินงานของโครงการชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น

1.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และประโยชน์ของโครงการที่นักเรียนจะได้รับ เช่น ให้ความเวลานักเรียนได้ซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย ตั้งคำถามให้นักเรียนได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกหรือมุมมองของตนเอง ตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิดได้เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์หรือความรู้ที่มีมาก่อน หรือตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ใหม่ไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

1.3 เพิ่มกิจกรรมที่มีความแตกต่างจากที่เคยมีเคยปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่มีกิจกรรมแตกต่าง แต่สามารถนำมาปรับใช้กับตนเองได้ เช่น การปลูกสตอเบอรี่ ลำไย ทัศนศึกษาโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการแปรรูปผลผลิตให้มีมูลค่าเพิ่ม เป็นต้น

2. จากผลการประเมินที่พบว่า ประเด็นผลผลิตของโครงการ ตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่ว่าบุตรหลานของท่านมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น บุตรหลานของท่านศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และบุตรหลานของท่านกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรดำเนินการดังนี้

2.1 ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม และการดำเนินกิจกรรม เพื่อผลที่ได้รับในทางปฏิบัติเชื่อมโยง เกี่ยวโยง ระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ใบบงาน/ผลงานที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การปลูกพืชผักสวนครัว การจำหน่ายผลผลิตทางเกษตรของครอบครัว การจัดตลาดนัดทางการเกษตรที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น

2.2 จัดประชุมผู้ปกครองสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตได้ตามสภาพจริง

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศณุ พองศรี ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ไขในส่วนที่บกพร่องต่างๆ ทุกขั้นตอนของการประเมิน จนทำให้การประเมินโครงการเล่มนี้มีความสมบูรณ์ ผู้ประเมินขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ นายอดุลย์ เงินศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 และ นายชนาวุฒิ รัชท์หนู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการประเมินโครงการ ทำให้การประเมินโครงการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ทวิช บุญแสง อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี นายสุภชัย เวชกุล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นางกรรณิการ์ ปานนุช ศึกษา นิเทศเชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ได้กรุณาตรวจสอบประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด และเครื่องมือการประเมินโครงการ ทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ นางจริยา ซึ่งสุนทร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสุชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นางอำพร สุภศรี ครูเชี่ยวชาญ สังกัดศึกษาโรงเรียน บ้านเขาตอก และ นายธีระพงษ์ อินทสโร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่กรุณาตรวจทานความถูกต้องด้าน เนื้อหาภาษาและการจัดรูปแบบต้นฉบับเอกสาร จนทำให้งานประเมินโครงการนี้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือกรุณาตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้งาน การประเมินโครงการเป็นไปด้วยดีประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณครอบครัวที่เป็นกำลังใจ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน และอยู่เคียงข้างเสมอ ทำให้ผู้ประเมินมีกำลังใจตลอดเวลาของการทำงานประเมินโครงการ

อนึ่ง ประโยชน์ที่พึงได้รับจากการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บิดามารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนสิ่งที่ดีงาม ให้ผู้ประเมินมีความเพียรมานะในการศึกษา และสามารถดำรงตนจนประสบความสำเร็จอย่างดียิ่งตลอดมา

นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ

ผู้ประเมิน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	4
ความสำคัญของการประเมิน.....	5
รูปแบบการประเมิน โครงการ.....	6
ขอบเขตของการประเมิน.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	14
ตอนที่ 2 ทักษะชีวิต.....	25
ตอนที่ 3 การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ตอนที่ 4 เกษตรอินทรีย์.....	57
ตอนที่ 5 โครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี.....	65
ตอนที่ 6 ความพึงพอใจ.....	73
ตอนที่ 7 การประเมินโครงการ.....	79
ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	87
บทที่ 3 วิธีดำเนินการประเมิน.....	99
ขั้นตอนการประเมินโครงการ.....	100
กรอบแนวคิดในการประเมิน.....	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	103
การกำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน.....	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	109
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	120
เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน.....	121
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	122
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการกำหนดค่าน้ำหนักตัวชี้วัดของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	126
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์การประเมิน.....	128
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	127
สรุปผลการประเมิน.....	127
อภิปรายผล.....	129
ข้อเสนอแนะ.....	138
บรรณานุกรม.....	141
ภาคผนวก.....	150
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	151
ภาคผนวก ข ราชานามผู้เชี่ยวชาญ.....	153
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	155
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบเครื่องมือ.....	158
ภาคผนวก จ ผลการทดลองใช้เครื่องมือ.....	171
ภาคผนวก ฉ สรุปผลการประเมินโครงการ.....	187
ภาคผนวก ช เครื่องมือการประเมินโครงการ.....	219
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ผลงานการประเมินโครงการ.....	295
ภาคผนวก ฌ ประวัติผู้ประเมินโครงการ.....	306

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ระดับประถมศึกษา.....	36
2.2 องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษา.....	37
2.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ระดับประถมศึกษา.....	38
2.4 องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ระดับประถมศึกษา.....	39
2.5 องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ระดับมัธยมศึกษา.....	40
2.6 องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษา.....	41
2.7 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ระดับมัธยมศึกษา.....	42
2.8 องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ระดับมัธยมศึกษา.....	43
2.9 ตัวอย่าง การตั้งคำถาม R - C - A.....	50
3.1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ.....	101
3.2 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล.....	103
3.3 เกณฑ์ของตัวชี้วัดต่าง ๆ ในการประเมินโครงการ.....	106
3.4 แบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ.....	108
3.5 สรุปจำนวนข้อคำถามและแหล่งข้อมูลจากเครื่องมือแต่ละฉบับตามประเด็น/ตัวชี้วัด.....	119
4.1 สรุปผลการพิจารณาเกี่ยวกับน้ำหนักตัวชี้วัดแต่ละประเด็นการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ..	127
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบทของโครงการ ตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็น ในการจัดทำโครงการ.....	128
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบทของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเป็นไปได้ ของโครงการ.....	129
4.4 ผลการประเมินบริบทของโครงการ.....	130
4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสม ของบุคลากร.....	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม.....	131
4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของพื้นที่/พืชเพาะปลูก.....	132
4.8 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ.....	132
4.9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ.....	133
4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของการกำกับติดตามโครงการ.....	134
4.11 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ.....	135
4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความรู้เรื่องทักษะชีวิตของนักเรียน.....	135
4.13 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดนักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นเพิ่มขึ้น.....	136
4.14 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดนักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการการวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น.....	137
4.15 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดนักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียดเพิ่มขึ้น.....	138
4.16 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดนักเรียนที่มีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น.....	139
4.17 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียน.....	140
4.18 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครอง.....	141
4.19 ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ.....	143
4.21 ผลการประเมินโครงการในภาพรวม.....	144

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 รูปแบบการประเมิน โครงการ โครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี.....	6
2.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	21
2.2 เศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบ.....	22
2.3 รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจของสตัฟเฟิลบีม.....	86
3.1 ขั้นตอนการประเมิน โครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียน โรงเรียนทรัพย์ทวี.....	100