

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
ผู้วิจัย	นางสาวศรีภววรรณ ไสโสภา
ปีที่พิมพ์	2565
คำสำคัญ	การประเมินโครงการ, การนิเทศภายใน, การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อประเมินโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการ และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model มีลำดับการประเมินเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ 2) ด้านปัจจัยการดำเนินงานของโครงการ 3) ด้านกระบวนการของโครงการ 4) ด้านผลผลิตของโครงการ โดยประเมินองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 4.1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน 4.2) พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4.3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินเกี่ยวกับโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ, แบบประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครู และแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 382 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า สภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

2. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ ด้านปัจจัยการดำเนินงานพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ ด้านกระบวนการพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4. ระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อโครงการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ ด้านผลผลิตพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ โดยครูประเมินตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับ คือ ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงการงาน จับคู่ ใบบงาน ใบกิจกรรม ฯลฯ) ($\mu = 4.72$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ($\mu = 4.60$) และ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย ($\mu = 4.56$), ครูส่งเสริมให้ทดลอง/ทำงาน ในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อย ($\mu = 4.56$)

ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตะคร้อพิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก 3 อันดับ คือ ด้านผู้เรียน ($\mu = 4.51$) ด้านผู้สอน ($\mu = 4.46$) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\mu = 4.45$)