

## บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ คณะกรรมการบริหารโครงการ ครูผู้สอนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คำนวณหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พบว่า ด้านบริบท (context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ด้านบริบท (context) โดยภาพรวม พบว่า ด้านบริบทของโครงการมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านบริบททุกข้อมีความสอดคล้องกับโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวม พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าทุกข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวม พบว่า ด้านกระบวนการของโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ได้แก่ ด้านการปรับปรุงและพัฒนางาน ด้านการวางแผน และด้านการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3) การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมวิชาการ และการจัดนิทรรศการ 4) การประชุม อบรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านกระบวนการรายข้อทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวม พบว่า ด้านผลผลิตของโครงการมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผลที่เกิดขึ้นกับครู มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผลผลิตทุกข้อมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด