

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา

ชื่อผู้ประเมิน : นายสุวิทย์ สุทาลา

ปีที่ประเมิน : 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ คือ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งมีวิธีดำเนินการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านบริบท โดยสอบถามครู จำนวน 34 คน ใช้แบบสอบถามความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โดยสอบถามครู จำนวน 34 คน ใช้แบบสอบถามความพร้อมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ด้านกระบวนการ โดยสอบถามครู จำนวน 34 คน ใช้แบบสอบถามความเหมาะสมของกระบวนการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมฯ แหล่งข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 34 คน ผู้ปกครอง จำนวน 20 คน ร่วมกันในการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ใช้การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการเพื่อหาระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณภาพของโครงการ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของโครงการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน/รูป ใช้ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่มในการตรวจสอบหาคุณภาพของโครงการ 2 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยและความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ห่าความถี่ และร้อยละ

ผลการประเมินโครงการ พบว่า

ด้านบริบท โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.43$) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ด้านปัจจัยนำเข้า โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านงบประมาณ ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.45$) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ด้านกระบวนการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งได้แก่ ความเหมาะสมของการวางแผน (Plan) ความเหมาะสมของการดำเนินงาน (Do) ความเหมาะสมของการตรวจสอบ (Check) และความเหมาะสมของการปรับปรุง แก้ไข (Action) ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.47$) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกขั้นตอน

ด้านผลผลิต โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังนี้ 1) คุณธรรมจริยธรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ภาพรวมร้อยละเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 87.64) และ 2) คุณภาพของโครงการ ภาพรวมร้อยละเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 98.54) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา