

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
ชื่อผู้รายงาน	นายพิทักษ์ เอ็นดู
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 3) ประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และ 4) ประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Model) มีขั้นตอนการประเมินโครงการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน จำนวนทั้งสิ้น 31 คน เครื่องมือในการประเมินเป็นแบบสอบถามประเมินด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู จำนวน 113 คน โดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน เครื่องมือในการประเมินเป็นแบบสอบถามประเมิน ด้านกระบวนการ (Process) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู จำนวน 113 คน โดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน เครื่องมือในการประเมินเป็นแบบสอบถามด้านผลผลิต (Product) และแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 6 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) และโครงการนี้สามารถที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน และการกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายขั้นตอนการทำงาน พบว่า ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

4.1 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูจำนวน 160 คน ทำวิจัยในชั้นเรียน 134 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.75 จากจำนวนครูทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการพัฒนาครูก่อนและหลังการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผลการพัฒนาครูหลังการดำเนินโครงการสูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ผลการพัฒนานักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน นักเรียนมีความสามารถ ทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น และมีพฤติกรรมการเรียนรู้เหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยรวม ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน