

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ผู้วิจัย	นายบรรยงค์ วงศ์สกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
คำสำคัญ	รูปแบบการบริหาร การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ 3) สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ และ 4) ใช้รูปแบบและประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย 1) การสร้างรูปแบบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หลักการ กรอบแนวคิด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และการสนทนากลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 35 คน วิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการบริหารเพื่อสร้างรูปแบบ 2) การพัฒนารูปแบบโดยการพิจารณารูปแบบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 23 คน และการตรวจสอบเพื่อรับรองรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน 3) การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยสนทนากลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 35 คน พิจารณาความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของคู่มือการใช้รูปแบบ และการรับรองคู่มือการใช้รูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และ 4) การใช้รูปแบบและการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ โดยการเปรียบเทียบค่าร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562 การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และครูที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร 4 ด้าน 26 องค์ประกอบ ได้แก่ (1.1) ด้านการวางแผนการบริหารการจัดการเรียนการสอน 9 องค์ประกอบ (1.2) ด้านการดำเนินการบริหารการจัดการเรียนการสอน 7 องค์ประกอบ (1.3) ด้านการตรวจสอบการบริหารการจัดการเรียนการสอน 6 องค์ประกอบ และ (1.4) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4 องค์ประกอบ 2) ผลการพัฒนา รูปแบบ พบว่า (2.1) ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์ประกอบกระบวนการบริหารทั้ง 4 ด้าน 26 องค์ประกอบ มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ และ (2.2) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้วรับรองว่าองค์ประกอบกระบวนการบริหารทั้ง 4 ด้าน 26 องค์ประกอบ มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกองค์ประกอบ 3) ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ พบว่า (3.1) ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าคู่มือการใช้รูปแบบ ทั้ง 3 ส่วน มีความเหมาะสมและมีความสมบูรณ์ในการนำไปเป็นคู่มือการใช้รูปแบบ และ (3.2) ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองว่าคู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสมและมีความสมบูรณ์ในการนำไปใช้เป็นคู่มือการใช้รูปแบบ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกรายการเช่นกัน และ 4) การใช้และการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ พบว่า (4.1) ผู้เรียนในปีการศึกษา 2563 ที่เรียนด้วยรูปแบบได้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป มากกว่าผู้เรียนในปีการศึกษา 2562 ที่เรียนด้วยวิธีปกติ เท่ากับร้อยละ 20.19 (4.2) ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็น พบว่า ทุกประเด็น อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยประเด็นความสอดคล้องของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบ กับความมีประโยชน์ของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ และ (4.3) ครูที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่ามีผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็น พบว่า ทุกประเด็นก็ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยประเด็นความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมของรูปแบบ ความสอดคล้องของรูปแบบ และความมีประโยชน์ของรูปแบบ ตามลำดับ