

ชื่อเรื่อง	รายงานการติดตามผลการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผู้วิจัย	นางศกุนตลา ทานอก , กศ.ม.
สาขาวิชา	การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สถานศึกษา	สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
หน่วยงานสังกัด	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่วิจัย	2558 – 2561

บทคัดย่อ

การติดตามผลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ครู กศน.) และ 3) เพื่อศึกษาผลการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการติดตามครั้งนี้ เป็นครู กศน. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 3 กลุ่ม ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มแรก กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นครู กศน. อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 จำนวน 43 คน กลุ่มที่สอง กลุ่มเป้าหมายในการใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นครู กศน. อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 จำนวน 35 คน และกลุ่มสุดท้าย กลุ่มเป้าหมายในการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นครู กศน. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2561 จำนวน 96 คน โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นครู กศน. อำเภอเมืองนครราชสีมา และอำเภอขามทะเลสอ จำนวน 41 คน และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เป็นครู กศน. จากสถานศึกษา 32 แห่งในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา (ที่ยังไม่เคยใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) และครู กศน. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ และอำเภอดง จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการติดตาม ประกอบด้วย แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้

ผลการติดตาม มีดังนี้

1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ พบว่า ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยเอกสาร ชุดการเรียนรู้ จำนวน 7 เล่ม สำหรับการศึกษาด้วยตนเองของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งชุดเรียนรู้นี้ได้นำไปทดลองใช้และผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพใน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก และการทดลองภาคสนาม มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 68.57/69.18 79.29/78.75 และ 81.40/81.00 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่า ชุดเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งทำการติดตามในด้านความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้ พบว่า

2.1 ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความพึงพอใจต่อความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน ส่วนรายการประเมินที่ครูมีความพึงพอใจต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

3. ผลการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้ติดตามได้ทำการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561 ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ ได้ทำการติดตามด้านความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้

3.1 การขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 พบว่า ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้ พบว่า ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ

มีความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนรายการประเมินที่ครูมีความพึงพอใจต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ความหลากหลายของกิจกรรม การเรียนรู้ และการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก

3.2 การขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า ครูการศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้ พบว่า ครูการศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ มีความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ ส่วนรายการประเมินที่ครูมีความพึงพอใจต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล และการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูการศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย