

ชื่อรายงาน การพัฒนารูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ
ของครูการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก
ชื่อผู้ทำรายงาน นางสาวพนิตตา กิจจนศิริ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาโมทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ 2) ค้นหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก และ 3) พัฒนารูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 ที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด 9 จังหวัดในภาคตะวันออก ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 361 คน และนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 127 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เก็บข้อมูลด้วยวิธีการศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัย และวิธีการสำรวจ โดยใช้วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง และการประชุมวิพากษ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษา พบว่า

1. โมทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้นตามความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงสาระความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความถนัด ประสบการณ์ ความสามารถและทักษะอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปสร้างงานแก้ปัญหา และใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

2. ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยรวมและรายปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการทำงานของครู เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ความพึงพอใจในงาน เจตคติต่ออาชีพครู และการพัฒนาครู ตามลำดับ การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยทำนายภาพรวมได้ร้อยละ 41

3. การพัฒนารูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก พบว่าผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ และด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ และการตรวจสอบคู่มือประกอบรูปแบบ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการและเหตุผลของคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจน คู่มือประกอบรูปแบบมีประโยชน์ และวัตถุประสงค์ของคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจนเหมาะสม และผลการประเมินผลการใช้รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาสูงขึ้น