ชื่อรายงาน การพัฒนาและผลการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map
ชื่อผู้ทำรายงาน นางสาวพนิตตา กิจจนศิริ
ปีที่พิมพ์ 2559

บทคัดย่อภาษาไทย

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map 2) พัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่าย สไตล์ Mind Map กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาประเภทการศึกษาต่อเนื่อง วิธีเรียนทางไกล ของสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก รุ่นที่20 ปีพ.ศ. 2559 จำนวน 52 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบทดสอบระหว่างเรียนชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map แบบประเมินคุณภาพด้านกายภาพและด้านเนื้อหา ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples และการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค E_1 / E_2

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการสร้างชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map พบว่า การประเมินคุณภาพด้านกายภาพของชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคุณภาพด้านเนื้อหามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map พบว่า มีค่า E_1 / E_2 เท่ากับ 83.70/83.46 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map พบว่า

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map ของนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3.2 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างง่ายสไตล์ Mind Map โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด