

ชื่อวิจัย : รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
สุโขทัย

ผู้วิจัย : พัทธยา ชนะพันธ์

ปีที่วิจัย : 2561

บทคัดย่อ

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบฯ สร้างรูปแบบฯ และประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบฯ ไปใช้กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยดำเนินการปีการศึกษา 2560 ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์ครู จำนวน 10 คน และผู้ปกครอง จำนวน 10 คน รวม 20 คน และ 3) จัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบฯ โดยดำเนินการปีการศึกษา 2560- 2561 ดังนี้ 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และ 3) ทดลองใช้รูปแบบฯ กับ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติพื้นฐานความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ กับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอื่น ๆ โดยดำเนินการในปีการศึกษา 2561 ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 20 คน และครู จำนวน 160 คน รวม 180 คน วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

2. รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ที่สร้างขึ้น ภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลจากการทดลองใช้รูปแบบฯ ระดับความสามารถของครู มีดังนี้

2.1 ด้านความรู้ ครูมีคะแนนจากการทดสอบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.72

2.2 ด้านทักษะ ครูมีทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.3 ด้านเจตคติ ครูมีเจตคติในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

3. ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ไปใช้ ภาพรวม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร, ความสามารถของครู, การจัดการเรียนรู้, ทักษะการช่วยเหลือตนเอง