

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ผู้วิจัย	อรุณ ชุมทอง
คำสำคัญ	การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล, การเรียนรู้, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา	๒๕๕๙

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการวิจัย มี ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มี ๒ ส่วนประกอบด้วย ๑) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบและรายการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๙ คน ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบของครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๙ โรงเรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียงและครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มละ ๑๙ คน รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า องค์ประกอบหลัก มี ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ๒) การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ๓) การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ๔) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ๕) การจัดสภาพแวดล้อมใน

สถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย ๑๒ องค์ประกอบ และรายการ ๖๒ รายการ ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า องค์ประกอบหลัก มี ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ๒) การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ๓) การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ๔) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม ๕) การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย ๑๒ องค์ประกอบ และรายการ ๖๒ รายการ โดยจำแนกกลุ่มรายการของรูปแบบที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบ แยกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I) จำนวน ๒๔ รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน ๒๔ รายการ และกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน ๑๔ รายการ ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ในภาพรวมครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบหลักทั้ง ๕ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด