สุรศักดิ์ ราษี : รูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม แผนกวิชาการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคเลย
ปีที่รายงาน : ปีการศึกษา 2561
ที่ปรึกษางานวิจัย : รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา อรรถนาทร
รองศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ
ดร.ระวี พรมเรียน
444 หน้า

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม แผนกวิชาการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคเลย วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม และ3) เพื่อประเมินผลรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนวิชาทฤษฎีโครงสร้างประจำปีการศึกษา 2/2558-1/2560 ครูผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาการก่อสร้าง วิศวกร โยธา นายช่างองค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาล ผู้อำนวยกองช่างองค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาล นักศึกษาระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีก่อสร้าง โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษานักศึกษาก่อนดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สำหรับเชิงคุณภาพ เป็นการการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interview) และการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ความถี่ หาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ρ) ค่า t-test แบบ Dependent และข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. สภาพและปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาประจำปีการศึกษาที่ 2/2558 พบว่านักศึกษาขาดความรู้และทักษะการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัด) ในสาขาวิชาทฤษฎีโครงสร้างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความต้องการพัฒนาทักษะฝีมือในการเรียนรู้ในภาคทฤษฎีและทักษะการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัด)

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่1 ภาคทฤษฎีและรูปแบบที่ 2 ภาคปฏิบัติโดยการฝึกปฏิบัติภายในงานหรือภายในห้องเรียน

3. ผลการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ 1/2560 ในการเรียนทฤษฎีและการเรียนภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัด) รูปแบบที่ 1 ภาคทฤษฎีใช้เวลาเรียนภาคทฤษฎี จำนวน 2 ชั่วโมง รูปแบบที่ 2 ภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัดจำนวน 1 ชั่วโมง

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบที่ 1 ภาคทฤษฎีและรูปแบบที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัด) นักศึกษามีความรู้และทักษะการฝึกปฏิบัติ (แบบฝึกหัด)เพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้และแบบฝึกหัด อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และ 4.51 ตามลำดับ

SURASAK RASRI : MODEL FOR IMPROVING LEARNING SKILLS OF BUILDING CONSTRUCTION STUDENTS LOEI TECHNICAL COLLEGE BY IMPLEMENTING PARTICIPATORY LEARNING PROCESS

DISSERTATION ADVISORS : ASSOC. PROF. DR. NIYYANA OADTATHON
ASSOC. PROF. DR. PARICHAD BRUEGRAIN
DR. RAWEE PHOMRAIN

444 P.

ABSTRACT

This research and development highlights on the model for improving learning skills of building construction students at Loei Technical College using participatory learning process. The objectives of this research were 1) to study the status and the problem regarding students' learning skill by implement participatory learning process, 2) to design a model to improve students learning skill by implementing participatory learning process and 3) to find out the result of using the designed model for improving students' learning skill by implementing participatory learning process. The samples were the diploma students who were enrolling the course Structural Theory in the academic year 2/2013-1/2017,teachers and heads of building construction division, civil engineers, civil work technician at the office of Tambol Administration and office of municipality, the director of construction division at Tambol and ministration and office of municipality, and undergraduate building construction students. The research instruments for qualitative research study were Focus-Group Discussion, In-Depth Interview and Workshop. The statistics used for qualitative data analysis, percentage, frequency, mean (μ) and standard deviation (ρ) were, t-test dependent. Meanwhile, Content Analysis was implemented for analyzing qualitative data.

Results of the study

1. The status and problems regarding students learning skill found in the second semester of academic year 2015 were that the students lacked of knowledge and practice skill (doing exercises) in Structural Theory course with no statistical significance .05. The students needed to improve their learning skills, both theory and practice skills.

2. The designed model for improving learning skills was classified into two parts; 1) theory and practice by doing exercises or tasks in their works or classroom.

3. The result of using the model for improving students' learning skill was found that in the first semester of 2017, the period of time for learning theory was 2 hours and another 1 hour for practice section.

4. The evaluation of the model for improving learning skills was found that the students' learning skills, both theory and practice skills, were higher with statistical significance .05.

5. The students and the teachers' satisfaction toward the use of the model for learning and the use of exercise for practicing was at very high level, averagely 4.58 and 4.51 respectively.