

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ชื่อผู้วิจัย : วิทยา เกตุชู

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2563 - 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา และปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีวิธีการดำเนินการ 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหา และปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวนรวมทั้งสิ้น 27 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สันทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 5 โครงการ ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบรายงาน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ทฤษฎีเชิงระบบ วงจรการควบคุมคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า มี 4 ด้าน

2. รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า มี 4 องค์ประกอบ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลผลิต 4) การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 5 โครงการ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 โครงการ พบว่า ภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 5 โครงการ พบว่า ภาพรวมมีความเข้าใจในเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (ตารางที่ 4.65 – 4.71)

3.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (ตารางที่ 4.72 -4.75)

3.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill (ตารางที่ 4.76 – 4.80)

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (ตารางที่ 4.81 – 4.86)

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (ตารางที่ 4.87 – 4.90)

4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต พบว่า 4.1) ความสำเร็จของการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) 4.1.1) การรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ด้านการบริการอาหารและโภชนาการเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 4.1.2) ภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะ วิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2563-2564 ภาพรวม สูงขึ้นทุกด้าน 4.3) ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.4) ความร่วมมือ ของสถานประกอบการสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลังการจัดทำรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพิ่มขึ้นหลังการใช้รูปแบบ 4.5) การมี งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2564 มีงานทำร้อยละ 100

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการศึกษา/ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)/ระดับอาชีวศึกษา/

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

Title : New Normal Educational Management Model of Food and Nutrition
Department in Higher Vocational Certificate of Phuket Vocational College

Researcher : Mr. Wittaya Katechoo

Year : 2020 - 2021

Abstract

The purpose of this research was 1) to study the concepts, principles, theories, problems, and factors of the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. 2) To conduct the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. 3) To pilot five (5) models of the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. 4) To evaluate the models of the New Normal Educational Management Model of the Food and Nutrition Department in a higher vocational certificate of Phuket Vocational College. The samples were 27 administrators and teachers, 136 students, and 136 parents. There are seven (7) qualified participants in the focus group. The research instrument was a questionnaire. The statistics used were percentage, standard deviation, and content analysis. The research results were as follows:

1) The overall percentage and standard deviation of problems in educational management are at a low level. While the overall percentage and standard deviation of factors are at the highest level. 2) The New Normal Educational Management Model consists of four (4) components; (1) input, (2) process, (3) output, and (4) supervision, monitoring, auditing, reflection, and suitability assessment. The overall possibility of the model is at the highest level. 3) The experimental results of five (5) projects found that the participants had the highest level of satisfaction 4) The overall teaching and learning management in the situation of the Covid 19 epidemic, Project-Based Learning (PjBL), UpSkill, ReSkill, and NewSkill training, activities to bring knowledge of the volunteer spirit to the community and income generation, career development towards sustainability are at a high level.

Keywords: Educational management model /New Normal /diploma vocational certificate