

การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อส่งเสริมการสร้าง  
สมรรถนะรายวิชาของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน  
THE DEVELOPMENT OF TEACHING MODEL BASED ON THE MIAP LEARNING PROCESS  
TO ENHANCE CAREER COMPETENCY CONSTRUCTION ABILITIES OF DEPARTMENT  
INTERIOR AND FURNITURE INDUSTRIAL STUDENTS

<sup>1</sup>นางสายชล เขตมี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ  
Donmuang Technical College, Donmuang Bangkok 10210 โทรศัพท์ 0816594644  
Email :saicholchet@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการสร้างสมรรถนะอาชีพของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ได้แก่ การพัฒนาและหาประสิทธิภาพเปรียบเทียบการสร้างสมรรถนะอาชีพ ศึกษาด้านการสร้างสมรรถนะอาชีพและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า แบบแผนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า MISAP Model (มีทรัพย์ โมเดล) มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสนใจปัญหาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Motivation : M) 2) ขั้นศึกษาข้อมูลให้เนื้อหาความรู้ (Information : I) 3) ขั้นสังเคราะห์ความรู้สร้างแนวคิดใหม่สิ่งประดิษฐ์ (Synthesis : S) 4) ขั้นพยายามให้แบบฝึกหัดและการฝึกปฏิบัติจริง (Application : A) 5) ขั้นสำเร็จผลสรุปผลตรวจสอบผลการฝึกหัดและผลจากการปฏิบัติจริง (Progress :P) และชุดการสอนวิชาจิ๊กซ์และฟิกส์เจอร์ที่มีแบบแผนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ MISAP Model เพื่อส่งเสริมการสร้างสมรรถนะอาชีพของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมฯ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.13/89.81พหุคูณสัมพันธ์นี้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่าประสิทธิผลของแบบแผนการเรียนโดยใช้การสอบแบบ MISAP Model สร้างความรู้และทักษะการปฏิบัติงานจิ๊กซ์และฟิกส์เจอร์ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนแบบ MISAP Model แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยหลังทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ MISAP Model นักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมฯ มีความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่า การสร้างสมรรถนะอาชีพของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมฯ โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมฯ ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ MISAP Model โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้านในระดับมากที่สุด คือการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสังเคราะห์ความรู้ บูรณาการสร้างแนวคิดใหม่ โดยสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**คำสำคัญ :** รูปแบบการเรียนการสอน/กระบวนการเรียนแบบ MIAP/การสร้างสมรรถนะรายวิชา

### Abstract

This research aims to develop a studying and teaching. To promote the competency of Interior decoration and furniture students. To develop and find out efficiency to compare with competency of studying the opinion is developed “ MISAP” model. It consists of 5 steps are : 1. Motivation before . 2. Studying information to content knowledge. 3. Synthesis makes a new created innovation. 4.

Application and an actual practice.5. Process and conclusion with Jig and Fixture studying and teaching MISAP model to promote competency of the students. The efficiency MISAP model is 86.13/89.81 the average with 80/80. It shows that the value is higher than set standard of studying and teaching. As before and after of practice for using by teaching MISAP model. The different is statistically significant at 0.1.

Interior decoration and furniture students have many knowledge before the lesson concludes they can achieve a high performance and competency . Most opinion is the students has actual practical skills and motivated for themselves. And also promoted students are analysis and integration with a new created innovation and invention by themselves.

**Key Words : TEACHING MODEL/MIAP LEARNING PROCESS / CAREER COMPETENCY**

## **บทนำ**

การพัฒนาแบบการเรียนการสอนแบบ MISAP Model (มีทรัพย์สิน โมเดล) ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ MIAP มีกระบวนการอยู่ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสนใจ Motivation 2) ขั้นศึกษาข้อมูล Information 3) ขั้นพยายาม Application 4) ขั้นสำเร็จผล Progress (สุชาติ ศิริไพบูลย์, 2555) เกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนหลายๆ วิธีหลักการแนวความคิดการสร้างความรู้ได้มีการนำเสนออย่างแพร่หลาย ที่ประกอบด้วยแบบแผนกระบวนการ หรือขั้นตอนการเรียนการสอนไว้ตรงกัน เช่น เยเกอร์(Yager, 1991) ได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสร้างความรู้ (The Constructivist learning Model) โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ 1) ขั้นเชิญชวน 2) ขั้นสำรวจ 3) ขั้นนำเสนอ และ 4) ขั้นนำไปปฏิบัติ (พิจิตรา ที่สุกะ, 2556)ซึ่งแต่ละวิธีมีหลักการแนวทางการดำเนินงานที่แตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายเดียวกัน คือการทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ คิดเป็น ปฏิบัติเป็น สามารถประยุกต์ความรู้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กล้าเผชิญสถานการณ์ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้ ถือเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าต่อไป การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน จึงมีการบูรณาการผสมผสานกันหลายแนวคิด หลายเทคนิควิธีเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บริบทในการเรียน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีการสร้างความรู้ต้องใช้หลักความรู้ที่สำคัญ เพื่อทำให้เกิดความรู้และทักษะอื่นๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมการคิดและการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงไม่ควรเน้นเนื้อหาวิชาเป็นหลักแต่ควรเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ต้องการ ซึ่งก็คือหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะความสามารถ เจตคติและค่านิยม เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงานอาชีพได้ตรงกับความต้องการ อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของผู้เรียนในอนาคต ซึ่งหลักสูตรนี้มีโครงสร้างแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์สมรรถนะในด้านต่างๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละระดับคุณวุฒิการศึกษา และในแต่ละระดับสมรรถนะของคุณวุฒิการศึกษา จะถูกกำหนดให้มีความต่อเนื่องกันโดยพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น ตามระดับคุณวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2558)