

การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สมกมล วรรณทอง

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM PREPARATION FOR ASSISTANT TEACHER ON DUTY AS
TEACHER AT SCHOOL WITH PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY PROCESS
AT SATRI NAKHONSAWAN SCHOOL

SOMKAMOL WANTHONG

SATRI NAKHONSAWAN SCHOOL MUANG DISTRICT NAKHONSAWAN PROVINCE
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHONSAWAN
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION MINISTRY OF EDUCATION

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
ผู้วิจัย	นางสมกมล วรรณทอง
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และ 2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีรูปแบบขั้นตอนประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย 3) การสังเกตการณ์สอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ 4) การนิเทศการสอน 5) ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 6) การประเมินผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ และ 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.50) อีกทั้งผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พบว่า ภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X}=29.1$, S.D.=1.91) ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X}=22.1$, S.D.=1.66)

2. ผลการประเมินครูผู้ช่วยรอบ 6 เดือนแรกและรอบ 6 เดือนหลัง พบว่า คะแนนของครูช่วยรายบุคคลรอบ 6 เดือนหลังมีค่าสูงกว่ารอบ 6 เดือนแรก และค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลอยู่ในระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด นอกจากนี้ ผลการประเมินครูผู้ช่วยในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

มีคะแนนในรอบ 6 เดือนแรก ($\bar{X} = 77.52$, S.D.=4.27) และรอบ 6 เดือนหลัง ($\bar{X} = 84.73$, S.D.=3.51) ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นอีกด้วย อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย พบว่ากิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 มีคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ตามลำดับ และในภาพรวมผลการประเมินครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ยของผลงานจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.31)

Abstract

Title : The Development of Curriculum Preparation for Assistant Teachers on Duty as Teachers in School with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School.

Author : Miss Somkamol Wanthong

Research Year : Academic Year 2019 – 2020

This research is research and development. The purposes of the research were : 1) to create and develop the curriculum preparation for assistant teachers on duty as teachers in school with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School and 2) to evaluate the implementation of the curriculum preparation for assistant teachers on duty as teachers in school with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School. The target groups for the try-out studying were 10 assistant teachers at Satrinakhonsawan School on academic year 2019 selected by purposive selection. The research findings were as follows:

1. The components of the curriculum preparation for assistant teachers on duty as teachers in school with Professional Learning Community Process (PLC) at Satrinakhonsawan School consisted of 7 steps which were 1) The orientation for the assistant teachers 2) Working on duty 3) The teaching observation of the mentors or model teachers 4) Teaching supervision 5) The assistant teachers using the PLC process 6) The evaluation of the development and 7) Knowledge sharing. From the steps, it was found that all of the accuracy, the propriety, the feasibility and the utility of the curriculum were at the most excellent level ($X = 4.54$, $S.D. = 0.50$). The result of the supervision of the assistant teachers in overall was at an excellent level ($X = 29.1$, $S.D. = 1.91$). Additionally, the result of the assistant teachers using the PLC process in overall was at an excellent level ($X = 22.1$, $S.D. = 1.66$).

2. The results of the assistant teachers' evaluation in the first 6 months and the last 6 months revealed that the individual assistant teachers' scores in the last

6 months were higher than that in the first 6 months. When considering the means of the individual assistant teachers' scores, it showed that the individual assistant teachers passed all criteria at the quality level. In addition, when comparing the assistant teachers' scores of the whole sample in the first 6 months ($X = 77.52$, S.D. = 4.27) to in the last 6 months ($X = 84.73$, S.D. = 3.51), the assistant teachers' score means were also higher. In terms of the evaluation of the assistant teachers' work quality, it was found that the second learning exchange showed the highest score followed by the creation of media technology to develop student, classroom action research, lesson plan, student support system, and the first learning exchange respectively. The overall mean score of the assistant teachers' performance was at an excellent level. ($X = 4.47$, S.D. = 0.31)

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวสวรรค์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์ และได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหารโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้แก่ นางสาวจุไรรัตน์ มณีรัตน์ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นางสาวสุดสวาท ยังแฉ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และรองผู้อำนวยการทุกกลุ่มบริหาร อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รศ.ดร.สนม ครูทเมือง คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ รศ.ดร.เขาวงกต ภักดีจิตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณครูทุกท่าน และครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวสวรรค์ ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

รายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอเป็นกตัญญูคุณเวทิตา บุชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ทุกท่าน

สมภมล วรรณทอง

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในระยะเวลาที่ผ่านมาทุกประเทศทั่วโลกต่างเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ประเทศต่างๆต้องเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความผันผวนนี้ ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้แต่ละประเทศสามารถขับเคลื่อน และพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ “คน” ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ (พฤทธิ์ศิริ บรรณพิทักษ์ และคณะ. 2561 : บทนำ) จึงมีความจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพคนให้มีสมรรถนะสูงขึ้นด้วย จากเหตุผลดังกล่าวทุกประเทศได้มีการเร่งรัดพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงและมีความคิดเห็นตรงกันว่า “ครู” เป็นปัจจัยสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ที่ขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมเพื่อการยกระดับในด้านความสามารถของคนไทยให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ “ครู” จึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะยกระดับคุณภาพของคนไทยได้โดยการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถ เพื่อรองรับในการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2563 : 40) นอกจากนี้แผนปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และการมุ่งสู่การเป็นประเทศ Thailand 4.0 ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรในวัยเรียนทุกช่วงวัย ฉะนั้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นความสำคัญที่ต้องตระหนัก เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย “ครู” ต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเป็นผู้มีความรู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็น “ครูยุคใหม่” โดยปรับบทบาทจาก ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการในการจัดการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่กระตุ้น เพื่อให้ครูสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อีกทั้งเป็นผู้มีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

เมื่อคุณภาพของครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะครูที่มีคุณภาพนั้น ย่อมส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข เพราะคุณภาพของครูผู้สอนย่อมเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษา ซึ่งมีข้อค้นพบจากงานวิจัยหลายฉบับพบว่า นักเรียนที่มีโอกาสได้เรียนกับครูที่สอนเก่งจะมีพัฒนาการ ที่ก้าวหน้ามากกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งถึง 3 เท่า การพัฒนาคุณภาพครูจึงเป็นนโยบายที่ สำคัญในการจัดการศึกษาของรัฐบาลทุกยุคสมัย นอกจากนี้ที่ผ่านมายังพบว่าระบบการพัฒนาครูที่ยัง ขาดความชัดเจน ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง อีกทั้งหลักสูตรการพัฒนาครู และวิธีการพัฒนา ครูนั้นยังไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของครู (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2556 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาครูตั้งแต่ ปลายปี 2558 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทำให้เพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่ายเป็นคุณลักษณะสำคัญ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิรูปสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรวมตัวรวมพลังของกลุ่มคนทางวิชาชีพ ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อวิชาชีพ เป็นการพัฒนาวิชาชีพที่มาจาก การลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานภายใต้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจ และแนวคิดร่วมกัน ที่นำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่าง ยั่งยืนผ่านกระบวนการดำเนินงานในกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนในสถานศึกษา (บุญชอบ จันทาทุน และคณะ, 2561 : 17-27) นอกจากนี้ผลการวิจัยโดยของ Hord (1997) ยังได้ ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และด้าน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC ได้มี คำถามว่าโรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพท์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนอย่างไรบ้าง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560, 23-24) ซึ่งมีบทสรุปว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของ ครูเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะ ปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริงจนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการ พัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้ มีผลดียิ่งขึ้นอีกทั้งพบว่ามี ความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่ามีความผูกพันที่จะสร้างการ เปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 56 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 45 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 50 กรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูรวมทั้งการปฏิบัติงานและปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เพื่อทราบและถือปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักดีว่า ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยดังกล่าวเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่จากการติดตามการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านมาพบว่าแต่ละสถานศึกษาได้ปฏิบัติแตกต่างกันส่งผลให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วยนั้นได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไม่เท่าเทียมกันซึ่งครูผู้ช่วยบางคนมีโอกาสที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แต่ยังมีอีกจำนวนไม่น้อยที่ขาดโอกาสเนื่องจากการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยได้ไม่ครบถ้วนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่ง “ครู” เป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูจึงเป็นภารกิจเร่งด่วน โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาครูใหม่เพื่อให้ครูใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในระยะเวลาที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 : 2)

ผลกระทบจากเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในระยะเวลา 5 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 มีครูเกษียณอายุราชการรวม 67 คน ขณะเดียวกันโรงเรียนได้รับการจัดสรรอัตรากำลังได้รับครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 รวม 36 คน คิดเป็นร้อยละ 53 ของครูที่เกษียณอายุราชการซึ่งมีจำนวนมาก นอกจากนี้ครูผู้ช่วยที่บรรจุเข้ารับข้าราชการครูดังกล่าวไม่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการสอนมาก่อน นอกจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบันที่เรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างกันตามบริบทและหลักสูตรของสถาบันนั้นๆ รวมทั้งจากการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ผ่านมา พบว่าครูผู้ช่วยต้องการได้รับแนะนำ การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ดังนั้นการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความพร้อมดังกล่าวจึงเป็นการพัฒนางาน

อย่างต่อเนื่องภายใต้การทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามความต้องการของครูผู้ช่วยและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งด้านงานสอนและการประพฤติ การปฏิบัติตนของครูผู้ช่วยตามแนวปฏิบัติรวมทั้งวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้ช่วยดังกล่าวโดยการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีเจตคติต่ออาชีพครูให้มีทักษะการสอนรวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนของราชการ การปรับตัวกับองค์กรใหม่อย่างมีความสุข การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบุคลากรที่เป็นครูผู้ช่วยหรือครูใหม่ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ใช้พัฒนาคุณภาพของครูใหม่หรือครูผู้ช่วย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ รวมทั้งการประพฤติ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ในการเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่สำคัญส่งผลต่อความต่อเนื่องในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของประเทศ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเป็นการสร้างความสุขของการทำงานร่วมกันของครูอย่างยั่งยืนรวมทั้งสร้างสมรรถนะที่สูงก้าวสู่ความเป็น “ครูมืออาชีพ (Professional Teacher)” ที่แท้จริงเพื่อการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพจึงเป็นนโยบายที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้ครูใหม่หรือครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างครูให้เป็น “Smart Teacher” ถึง “Smart Classroom” สู่การเป็น “Smart Thailand”

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ผู้วิจัยตั้งคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. แนวทางการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นอย่างไร
2. ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

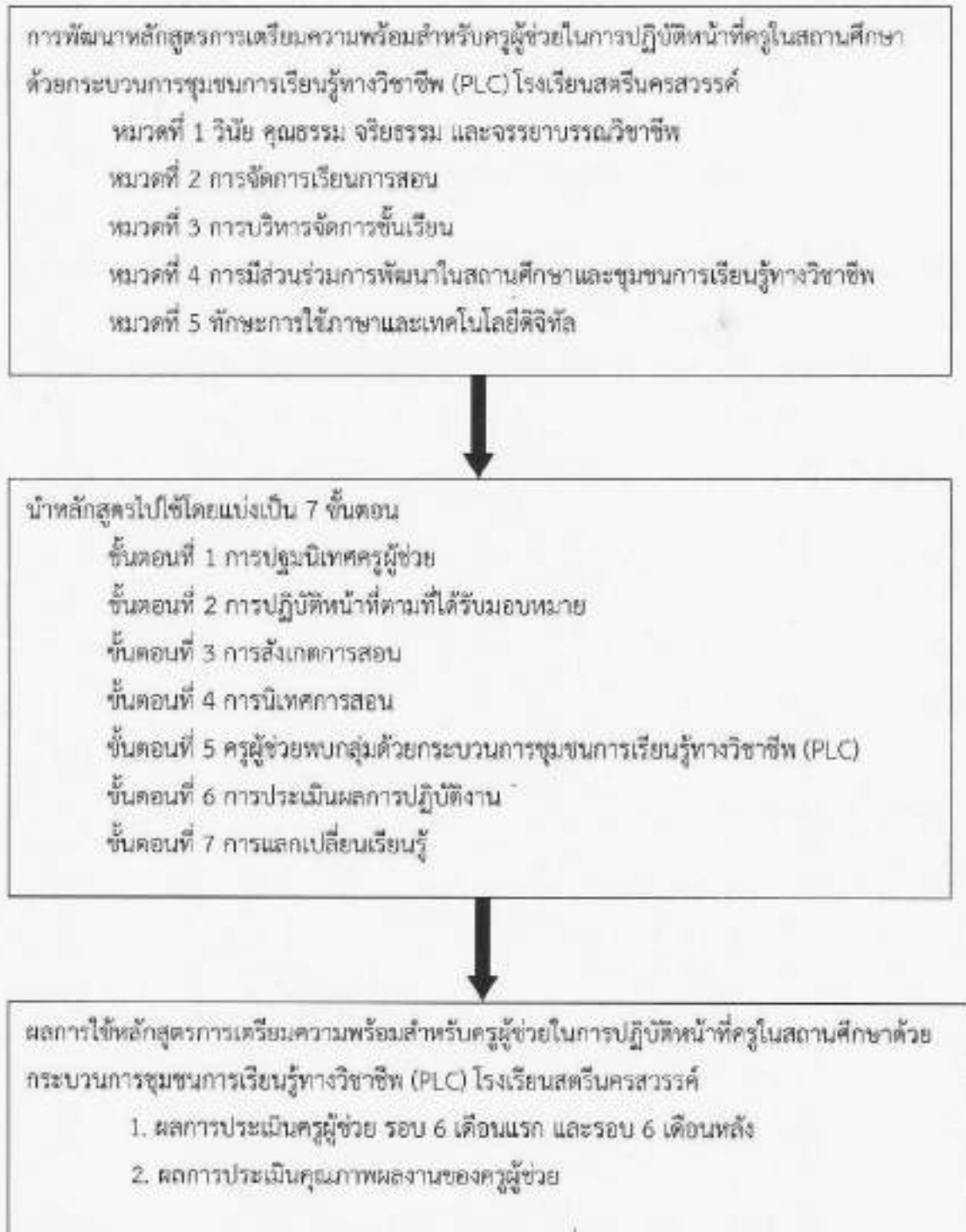
1. ขอบเขตด้านกลุ่มที่ศึกษา ได้แก่
 - 1.1 กลุ่มทดลองใช้หลักสูตร
ครูผู้ช่วย โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
 - 1.2 กลุ่มใช้หลักสูตร
ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้
 - 2.1 หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 - 2.2 ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. ขอบเขตด้านเวลา
ในการวิจัยในครั้งนี้ ปีที่ศึกษาวิจัยคือ ปีการศึกษา 2562-2563
 - 3.1 ระยะเวลาในการทดลองใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2562
 - 3.2 ระยะเวลาในการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2563

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

4.1 ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง เอกสาร แนวทาง แนวปฏิบัติ และหลักสูตร ประกอบด้วยรูปแบบขั้นตอนวิธีการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 7 ขั้นตอน คือ 1) การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมาย 3) การสังเกตการสอน 4) การมีเทศการสอน 5) ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 6) การประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. คู่มือการใช้หลักการใช้สูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

3. ผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หมายถึง การวัดผล และการประเมินผลการทำเป็นการใช้หลักสูตรตามขั้นตอนและกระบวนการ ตามเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประเมินผล โดยศึกษาผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลังและผลการประเมิน คุณภาพผลงานของครูผู้ช่วยหลังจากการใช้หลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

4. การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน สตรีนครสวรรค์ หมายถึง การวัดและการประเมินคุณภาพของเอกสารหลักสูตรการเตรียมความ พร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยประเมินผล 4 ด้านคือ ด้านความถูกต้อง (Accuracy) ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

5. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และ นักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และ

ภารกิจร่วมกัน โดยการทำงานร่วมกันแบบทีม ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน
สู่การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ
ประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

6. ครูผู้ช่วย หมายถึง ตำแหน่งข้าราชการที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการใหม่และอยู่ระหว่าง
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปีที่บรรจุแต่งตั้งในปีพุทธศักราช 2562-2563 ของ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย ครูผู้ช่วย
จำนวน 10 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. ทำให้ทราบสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ช่วยในการเตรียมความพร้อม
สำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. ได้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่สามารถช่วยพัฒนา
และเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ครูผู้ช่วย

3. ได้คู่มือและแนวทางสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียน
สตรีนครสวรรค์

4. ได้คู่มือและแนวทางสำหรับครูผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ชูแผล และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย โรงเรียน
สตรีนครสวรรค์

5. ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ
หน้าที่ครูในสถานศึกษาอื่นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีรัตนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.2 หลักการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.4 รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.4.1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์
 - 1.4.2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวความคิดของทาบา
 - 1.4.3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเชย์เลอร์ อเล็กซานเดอร์และเลวิส
 - 1.4.4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของมิลคอล์ม สกิลเบ็ก
 - 1.4.5 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของวอล์คเกอร์
2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 - 2.1 ความเป็นมาของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 - 2.2 การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีรัตนนครสวรรค์
3. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - 3.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.1.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.1.2 แนวคิดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.1.3 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 3.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.3 การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สูสถานศึกษา
 - 3.4 การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
- 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ช่วย
- 4.4 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรในศตวรรษที่ 21

โลกยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้ และภูมิปัญญาของแต่ละสังคมได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ส่งผลให้หลายประเทศต่างหันกลับมาทบทวนบทบาทและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศอย่างจริงจัง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถที่จะนำการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศให้ก้าวสู่สังคมในอนาคตได้อย่างมั่นคง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาต้องพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับสภาพจริงและให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งโลกได้มีการพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทุกด้านทั้งในด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การเปลี่ยนแปลงต่างๆ นี้ทำให้ประเทศของเราจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการแข่งขันในประชาคมโลกมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2563:คำนำ)กล่าวว่าการจัดการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมทำให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วยซึ่งเดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงการอ่านออกเขียนได้เท่านั้นแต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ การสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือจะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไปแต่ต้องทำให้ผู้เรียนฝึกการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้และสิ่งสำคัญคือครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และต้องอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

สิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคน

มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2561 : 4) ได้กำหนดคุณธรรม ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ได้แก่คุณธรรม ทักษะการเรียนรู้และชีวิต ความรู้และความรอบรู้ และทักษะทางปัญญา ได้กำหนดผลลัพธ์ของการศึกษาหรือคุณลักษณะของคนไทยในยุค 4.0 ไว้ 3 ประการ คือ

1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึงการมีความเพียร ไม่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือฮั้มาอาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-Creator) เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3) พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2564:1-16) กล่าวว่าเมื่อสถานการณ์โลกพลิกผันและเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเฉียบพลันทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมอีกทั้งได้เกิดโรคอุบัติใหม่ที่คร่าชีวิตคนหลายสิบล้านคน จึงเกิดกระแสความปกติใหม่ (New Normal) เทคโนโลยียุคดิจิทัลได้กลายเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นของชีวิต เช่นภาษาและการสื่อสารได้พัฒนาแบบก้าวกระโดดทำให้การเข้าถึงความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างไกลรวมทั้งการจัดการศึกษาแบบสหวิทยาการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนที่น่าไปสู่การพัฒนาในทุกมิติ ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระบบความรู้ ระบบสังคมเศรษฐกิจ ระบบงาน และการปฏิวัติดิจิทัล ตลอดจนการพัฒนาและปฏิรูปประเทศที่ต้องเพิ่มความสามารถในการแข่งขันรวมทั้งระบบ ดังนั้นถ้าการศึกษาของไทยปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้ไม่เต็มที่ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด จึงส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก

1.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการกำกับทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนที่ สมบูรณ์และมีคุณภาพทั้งความรู้ มีทักษะการใช้ชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีความพร้อมที่จะพัฒนาสังคมให้เกิดสันติสุข หลักสูตรต้องสนองต่อความมุ่งหมายและ หลักการการจัดการศึกษาและการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครองและสังคมของประเทศ ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

โอลิวา (Oliva. 2009 : 3) กล่าวว่าหลักสูตร หมายถึงความเชื่อในเชิงปรัชญาของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนก็ตาม ด้วยเหตุนี้การนิยามคำว่าหลักสูตรจึงมีความหลากหลาย ดังนี้

1. หลักสูตร คือ สิ่งที่ได้สอนในโรงเรียน
2. หลักสูตร คือ รายวิชา
3. หลักสูตร คือ เนื้อหาสาระ
4. หลักสูตร คือ โปรแกรมการศึกษา
5. หลักสูตร คือ ชุดของวัสดุอุปกรณ์
6. หลักสูตร คือ ลำดับรายวิชา
7. หลักสูตร คือ กลุ่มของวัตถุประสงค์เชิงปฏิบัติ
8. หลักสูตร คือ รายวิชาที่ศึกษา
9. หลักสูตร คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดำเนินการอยู่ในโรงเรียน
10. หลักสูตร คือ สิ่งที่โรงเรียนกำหนดให้สอนทั้งในและนอกโรงเรียน
11. หลักสูตร คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่วางแผนโดยบุคลากรของโรงเรียน
12. หลักสูตร คือ ชุดของประสบการณ์ในโรงเรียนซึ่งจัดขึ้นเพื่อผู้เรียน
13. หลักสูตรคือประสบการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับจากสถานศึกษา

ไวส์ (Wiles. 2009:2, Wiles and Bondi. 2011:1) กล่าวถึงหลักสูตรในมุมมองโดยทั่วไปของบุคคลส่วนใหญ่จะหมายถึงสิ่งที่เป็นเอกสารต่างๆ เช่น เอกสารหลักสูตร หนังสือ ตำรา คู่มือการสอน เป็นต้น ส่วนมุมมองของนักวิชาการด้านหลักสูตรจะหมายความรวมถึงประสบการณ์ต่างๆที่จัดให้กับผู้เรียนและผลการเรียนรู้

มารุต พัฒนผล. (2562:9) กล่าวว่าหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาวางแผนและจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่าหลักสูตร (Curriculum) เป็นคำที่มีความหมายอย่างหลากหลายตามมุมมองของนักวิชาการ หลักสูตรหมายถึง ประสบการณ์ทางการศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาวางแผนและจัดให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีความสำคัญหลายประการเช่น มีอิทธิพลต่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติเป็นหลัก อีกทั้งยังเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา เป็นเครื่องที่แนบจุดมุ่งหมาย สารระ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ช่วยทำให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายและแนวทางการเรียน ฉะนั้นหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเป้าหมายของการศึกษาหรือมวลประสบการณ์ของการจัดการศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาวางแผนและจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

1.2 หลักการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจที่สำคัญและกว้างขวาง จึงมีผู้ให้ความหมายของคำว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นไว้หลายกรณีดังนี้

ไทเลอร์ (Tyler, 1949:128) ได้กำหนดหลักการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นหลักการร่วมสมัยที่นักพัฒนาหลักสูตรใช้กันมาจนถึงปัจจุบัน เรียกว่าหลักการของไทเลอร์ (Tyler's Rationale) โดยนักพัฒนาหลักสูตร ควรตอบคำถาม 4 ข้อ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่โรงเรียนควรบรรลุคืออะไร
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรที่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. ประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านี้สามารถจัด ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร
4. เราจะทราบได้อย่างไรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ไทเลอร์ มีฐานคิดและมุมมองต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาหลักสูตรเมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วจะนำไปสู่การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ศาสตราจารย์ทางด้านปรัชญา มหาวิทยาลัยโคลัมเบียที่เขียนไว้ในหนังสือ How We Think ว่าจุดมุ่งหมาย คือสิ่งที่ควบคุมกระบวนการพัฒนาหลักสูตร "end controls the process of thinking" Dewey. (1910:15)

จากการวิเคราะห์หลักการของไทเลอร์ เห็นว่ากระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน ที่นักพัฒนาหลักสูตรดำเนินการไปตามลำดับและมีลักษณะเป็นวงจร ได้แก่ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงระบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์
ที่มา : (Tyler.1949:128)

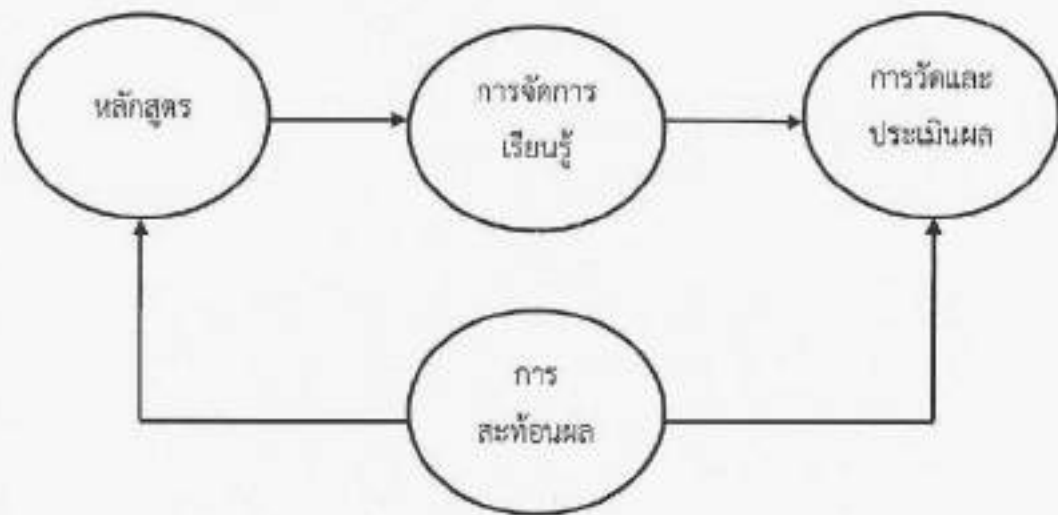
ทาบบา, (Taba.1962:454) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึงการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ฉะนั้นการตั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้ จะมีผลกระทบทางด้านความคิดและด้านความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรหมายถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแนวความคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร

กู๊ด, (Good.1973:157-158) ได้ให้ความเห็นว่าในการพัฒนาหลักสูตรนั้นเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุง และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะกับโรงเรียนและระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอน รวมทั้งการประมวผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่

เซย์เลอร์ และอเล็กซานเดอร์, (Saylor and Alexander.1974:7) ได้ให้คำจำกัดความของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำ

หลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตรอาจหมายถึงรวมถึงการสร้างเอกสารอื่นสำหรับนักเรียนด้วย

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552:1) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกระบบ เนื่องจากข้อกำหนดต่างๆ ของหลักสูตรจะเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทำให้เป็นแนวทางนำไปสู่ การกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งในด้านความรู้ในเนื้อหาสาระ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้และการคิด ทักษะทางสังคมและที่สำคัญคือคุณภาพทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และความสำคัญของหลักสูตรยังมีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยที่จะต้องตอบคำถามได้ว่าการจัดการศึกษานั้นบรรลุความคาดหวังของหลักสูตรหรือไม่ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 แสดงความสำคัญของหลักสูตรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
ที่มา : (วิชัย วงษ์ใหญ่,2552:1)

มารุต พัฒผล. (2562:7) กล่าวว่า แนวคิดหลักที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรในโลกยุคใหม่ 4 ประการ และเป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับนักพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ กล่าวคือ 1) ในการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งที่เป็นวงจร หรือระบบ (cycle or system) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ชัดเจนนำไปสู่หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ 3) ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ และ 4) การมีส่วนร่วมของบุคลากร แนวคิดหลักดังกล่าวเป็นสิ่งที่สำคัญมากเป็นฐานคิดของนักพัฒนาหลักสูตรให้มีการพัฒนาหลักสูตรตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีระบบและคุณภาพเป็นหลักสูตร

ที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากกว่าความต้องการของผู้พัฒนาหลักสูตร

สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่มีระบบ เป็นเหตุเป็นผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคลและสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้นควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วมกับผู้รับมีคชอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ สิ่งที่ควรคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนต่างๆที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับโดยกระบวนการพัฒนาที่มีความเกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบหลัก 3 ระบบได้แก่ 1) ระบบการร่างหลักสูตร 2) ระบบการบริหารหลักสูตร และ 3) ระบบการประเมินหลักสูตร โดยแต่ละระบบจะมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อการนำหลักสูตรไปใช้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

1.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ถ้าหลักสูตรได้รับการพิจารณาว่าเป็นทุกสิ่งทุกอย่างซึ่งเกิดขึ้นในการใช้เพื่อการวางแผนการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรก็จะเป็นการพัฒนาแผนเพื่อจัดโปรแกรมการศึกษา ซึ่งหมายถึงการให้นิยามและการเลือกจุดประสงค์ของการศึกษา เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินโปรแกรมการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเป็นงานปฏิบัติมีทั้งงานทฤษฎีและเป็นความพยายามที่จะออกแบบระบบ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและระบบนี้จะต้องเป็นประโยชน์ที่แท้จริงปรากฏต่อสังคมและต่อมนุษย์ซึ่งมีความมุ่งหมายมีความลึกได้ในสิ่งที่ตนชอบมีกลไกการเคลื่อนไหว ดังนั้น ขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร คือ การตรวจและวิเคราะห์สถานการณ์สำคัญๆ ซึ่งเป็นความมุ่งหมายปลายทางของการพัฒนาหลักสูตร คือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและครู ครูที่กลายเป็นผู้ที่มีความรู้มากขึ้น มีทักษะมากขึ้นและมีความไม่หยุดนิ่งมากขึ้น ครูซึ่งมีคุณสมบัติดังกล่าวนี้จะเป็นผู้ที่ให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดต่อไปนี้จะกล่าวถึงการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

แดนเนิส แทนเนอร์ และ ลอร์เรล แทนเนอร์ (D.Tanner and L.Tanner.1995:385)

กล่าวว่า ปัจจัยและอิทธิพลหลักสูตรมีปฏิสัมพันธ์จากปรัชญาสังคม พฤติกรรมมนุษย์ และความรู้ที่ยิ่งใหญ่กว้างขวาง สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อผู้เรียนโดยแปรสภาพมาเป็นเนื้อหาวิชาสำหรับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการพัฒนาคนในสังคมใหม่ ซึ่งเรียกว่ากระบวนการทัศน์ด้วยหลักสูตร

มาร์ช และวิลลิส. (Marsh and Willis. 1995:278) ได้สรุปแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรถึงแม้มีหลายแนวคิดเมื่อสรุปรวมความคิดล้วนอยู่บนพื้นฐานความต่อเนื่องเป็นอนุกรมโดยเริ่มจากแรงกดดันและผลกระทบจากปัจจัยบริบทและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสู่การปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตรไปสู่สถาบันเพื่อใช้จะ

ได้รับแรงกดดันจากปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นมาอีกใน
ระยะต่อไปต่อเนื่อง

ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรมีแรงผลักดันและปัจจัย
อิทธิพลหลายระดับตั้งแต่ในระดับโรงเรียน ระดับชุมชน ครอบครั้ว รวมทั้งระดับสังคม ประเทศชาติ
จนถึงในระดับนานาชาติ ดังนั้นพลังผลักดันของสังคมจึงเป็นตัวแรงที่สำคัญในการวางแผนหลักสูตร
(Parkay, W. and GlenHass. 2000:275) องค์ประกอบในการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตร
ประกอบด้วย คณะกรรมการในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรศึกษา วิเคราะห์สภาพของสังคมที่
เกิดขึ้นในปัจจุบัน พร้อมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาพร้อมกับข้อมูลพื้นฐาน
ต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรการปรับปรุงและแก้ไขแล้วกำหนดจุดประสงค์ใหม่ ดังนั้นองค์ประกอบใน
แต่ละส่วนจะมีความสัมพันธ์กันและเท่าเทียมกันซึ่งจะขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง
ไม่ได้ ได้แก่

1) การกำหนดความมุ่งหมายต้องชัดเจนว่าต้องให้ผู้เรียนในระดับนั้นๆและมีคุณสมบัติ
อย่างไรเมื่อกำหนดความมุ่งหมายแล้วจะได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์
ในการเรียนรู้ต่อไป

2) การวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและการเลือกเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
จะต้องกำหนดโครงสร้างอะไรบ้าง เช่น จะต้องใช้เวลาศึกษานานเท่าไร จะต้องเรียนทั้งหมดกี่หน่วย
การเรียนจึงจะจบหลักสูตรได้ จะต้องเข้าเรียนกี่คาบต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียนมีการวัดและประเมินผล
อย่างไร ระบบการให้คะแนนเป็นอย่างไร มีวิชาใดบ้างที่จะต้องเรียนบังคับเท่าไร และเลือกเท่าไรและ
วิชาเหล่านี้ประกอบไปด้วยเนื้อหาอะไร มีประสบการณ์อะไรบ้าง

3) การทดลองใช้หลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนหรือวิธีการและการจัดการ
ที่เกี่ยวกับหลักสูตร และเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมี
ประสิทธิภาพจึงต้องมีการจัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์ใน
การวัดผลและการประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมให้
การนำหลักสูตรไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) การประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพเป็น
อย่างไรซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้พิจารณาว่าความมุ่งหมายเป็นอย่างไร เนื้อหาวิชาและประสบการณ์
ตรงกับความมุ่งหมายหรือไม่ การเรียนการสอนมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างและการประเมินผล
อย่างไร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นงานที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่ซับซ้อน และเป็นงานที่ต้อง
อาศัยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดหลักสูตร นักวิชาการ นักพัฒนาหลักสูตร ให้มาทำงานร่วมกันกับ
บุคคลหลายฝ่าย และต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยดี การพัฒนาหลักสูตรจึงจะประสบ

ความสำเร็จ เมื่อการพัฒนาหลักสูตรนั้นได้สำเร็จสู่สว่างตามจุดหมายแห่งการพัฒนาแล้วย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1) เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้เพื่อให้การศึกษาของชาติเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความจริงของสังคมและของโลก

2) เป็นการพัฒนากระบวนการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก โดยเฉพาะในยุคที่เรียกว่า โลกยุคโลกาภิวัตน์

3) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

3.1 มีความสามารถเปลี่ยนกับทักษะในด้านต่างๆ

3.2 มีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาในระดับสูงขึ้นไป

3.3 ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

3.4 มีจิตใจและร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

3.5 มีความเข้าใจและรักษาความงามตามธรรมชาติ

3.6 มีวัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงาม

3.7 มีความสนใจและเชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ

3.8 มีความสนใจในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.9 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตและในสังคมได้

สรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้นมีสิ่งที่จะต้องปฏิบัติและพิจารณาที่สำคัญ ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การร่างหลักสูตรประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาสาระ การกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 3) การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร 4) การทดลองใช้หลักสูตร 5) การประเมินหลักสูตร และ 6) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายการพัฒนาประเทศซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

1.4 รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เนื่องจากรูปแบบหลักสูตรนั้นเปรียบเสมือนพิมพ์เขียว (Blue Print) ที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร นักวิชาการจึงมีความสำคัญเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัย รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญมีดังนี้

1.4.1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler)

ไทเลอร์ได้นำเสนอแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คือหลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร (Tyler Rationale) ว่าในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนนั้นต้องตอบคำถามพื้นฐานที่สำคัญ 4 ประการ คือ (Tyler, 1949 : 3)

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Educational Purposes) อะไรบ้างที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
2. ประสบการณ์ทางการศึกษา (Educational Experiences) อะไรบ้างที่โรงเรียนต้องจัดให้เพื่อช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไรจึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ
4. ประเมินประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนอย่างไรจึงจะทราบได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

ไทเลอร์ ได้วางรูปแบบโครงสร้างของหลักสูตรโดยใช้วิธีการและเป้าหมายปลายทาง (Means and ends approach) ดังนี้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537:10-11)

ในการกำหนดจุดมุ่งหมายนั้น ในขั้นแรกต้องกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายชั่วคราวก่อนโดยต้องนำบริบทที่เกี่ยวข้อง เช่น บริบททางด้านสังคมด้วยการนำสิ่งที่สังคมคาดหวังว่าต้องการให้ผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรนั้นมีคุณลักษณะอย่างไร และยังมีการศึกษาตัวผู้เรียน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนเป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ

1.4.2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวความคิดของทาบา (Taba)

แนวคิดของทาบาในการพัฒนาหลักสูตรใช้วิธีแบบรากหญ้า (Grass-roots approach) มีความเชื่อว่า หลักสูตรควรได้รับการออกแบบโดยครูผู้สอนมากกว่าพัฒนาจากองค์กรที่อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ (Taba, 1962 : 456-459)

1. วิเคราะห์ความต้องการ (Diagnosis of needs) โดยใช้วิธีสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ และความจำเป็นของผู้เรียนและของสังคม
2. กำหนดจุดมุ่งหมาย (Formulation of objectives) ด้วยข้อมูลที่ได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการ
3. คัดเลือกเนื้อหาสาระ (Selection of content) เมื่อกำหนดจุดมุ่งหมายแล้วต้องเลือกเนื้อหาสาระ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนด้วย
4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ (Organization of content) เนื้อหาสาระที่รวบรวมต้องคำนึงถึงความยากง่ายและความต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน

5. คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (Selection of learning experiences) การคัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา

6. การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้ (Organization of learning experiences) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ควรคำนึงถึงความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระ

7. กำหนดวิธีวัดและประเมินผล (Determination of what to evaluate and the ways and means of doing it) มีการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และการกำหนดวิธีการประเมิน รวมทั้งเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินด้วย

จากการพัฒนาหลักสูตรแนวคิดของทาบากจะเริ่มต้นที่จุดใดจุดหนึ่งก่อนก็ได้ แต่เมื่อเริ่มต้นที่จุดใดแล้ว จะต้องทำการศึกษาให้ครบกระบวนการทั้ง 7 ขั้นตอน จุดเด่นในแนวคิดของทาบากคือเรื่องยุทธวิธีการสอน (Teaching Strategies) และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องคำนึงถึงมีอยู่ 2 ประการ คือ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537:15-16)

1. ยุทธวิธีการสอนและประสบการณ์เรียนรู้จึงเป็นเครื่องกำหนดสถานการณ์เงื่อนไขการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง มีวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเป็นเป็นผลผลิต ดังนั้น การจัดรูปแบบของการเรียนการสอนต้องแสดงลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ด้วย

2. ยุทธวิธีการสอนเป็นสิ่งที่หลอมรวมหลายสิ่งหลายอย่างเข้ามาไว้ด้วยกัน ดังนั้นในการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับยุทธวิธีการสอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

2.1 การจัดเนื้อหาที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่ารายวิชานั้นๆ มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบใด กว้างหรือลึกมากน้อยเพียงใด และได้เรียงลำดับเนื้อหาวิชาไว้อย่างไรในการกำหนดโครงสร้าง ซึ่งได้กระทำชัดเจนและสอดคล้องกับโครงการในระดับใด เพราะแต่ละระดับมีจุดประสงค์เนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2.2 หน่วยงานเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่บ่งชี้ถึงการวัดและประเมินได้ชัดเจน มีรายละเอียดและมีความยืดหยุ่นเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนและทำกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนได้เป็นลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ข้อค้นพบข้อสรุปที่เป็นหลักการที่มุ่งเน้นความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4.3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเฮย์เลอร์ อเล็กซานเดอร์และเลวิส

(J. Galen Saylor, William M. Alexander and Arthur J. Lewis)

แนวคิดของเฮย์เลอร์ อเล็กซานเดอร์ และเลวิส ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ (Saylor and Alexander, 1974 : 265; Saylor, Alexander and Lewis. 1981 : 181)

1. เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และความครอบคลุม (Goals, objectives and domains) หลักสูตรต้องประกอบด้วยเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และในแต่ละเป้าหมายนั้นควรที่จะบ่งบอกถึงความครอบคลุมของหลักสูตร (Curriculum Domain) วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการส่วนบุคคลอีกทั้งมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและความชำนาญเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นตัวกำหนดได้จากความเป็นโลกาภิวัตน์ ความต้องการของสังคมที่อยู่อาศัย กฎหมาย ข้อบังคับ เป็นต้น

2. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) คือการวางแผนเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกและจัดเนื้อหาสาระและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงปรัชญา ความต้องการของสังคมและผู้เรียนมาพิจารณาด้วย

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) ครูต้องเป็นผู้วางแผนและวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ (Instructional Plans) รวมทั้งวางแผนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น ตำรา แบบเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ครูได้ตั้งเป้าหมายไว้

4. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation) ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันตัดสินใจเพื่อเลือกวิธีการประเมินผลที่สามารถประเมินได้ว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนั้นได้ผลตามความมุ่งหมาย การประเมินหลักสูตรจะเป็นข้อมูลสำคัญที่บอกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ว่าควรจะปรับปรุงหลักสูตรในจุดใด เพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผนการใช้หลักสูตรในอนาคต

1.4.4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของมัลคอล์ม สกิลเบ็ก

สกิลเบ็ก (Sklibeck. 1984 : 230-239; ลิขธิชัย เทวธีระรัตน์. 2543 : 43) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรในลักษณะที่เป็นพลวัต จุดเด่นคือการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ สกิลเบ็กเชื่อว่า สถานการณ์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดความแตกต่างของหลักสูตร เพราะไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภายหน้าได้ ฉะนั้นในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ไว้ก่อนที่มีการสำรวจสถานการณ์จริงจึงขาดความน่าเชื่อถือ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรโดยโรงเรียนเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรเอง (School-based curriculum development หรือ SBCE) จึงเป็นวิธีการที่สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับความเป็นจริงได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ เป็นปรากฏการณ์ของสังคมแต่ละแห่ง จึงมีความแตกต่างกัน ทำให้ไม่สามารถเจาะจงใช้รูปแบบหลักสูตรที่เป็นแบบเดียวกันได้ ดังนั้น รูปแบบหลักสูตรจึงเป็นพลวัต แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของสกิลเบ็ก ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ (Analyze the situation) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งส่งผลถึงโรงเรียนให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้นำไปปฏิบัติได้จริงและบังเกิดผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วย ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

ก. ปัจจัยภายนอก ได้แก่

1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความต้องการของนายจ้าง ความต้องการของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และอุดมคติของสังคม

2. การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาและหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย นโยบายการศึกษา ระบบการสอน อำนาจในการตัดสินใจของท้องถิ่น ผู้จบการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เป็นต้น

3. การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับยุคสมัย

4. การเพิ่มศักยภาพของครู อาจารย์ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับยุคสมัย

5. การนำทรัพยากรใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข. ปัจจัยภายใน ได้แก่

1. เจตคติ ความสามารถและความต้องการทางการศึกษาของนักเรียน

2. ค่านิยม เจตคติ ทักษะ ประสบการณ์ของครู ที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดการเรียนการสอน

3. ความคาดหวังของโรงเรียน โครงสร้างการบริหารงาน การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา วิธีจัดประสบการณ์ให้นักเรียน แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ของนักเรียนบรรทัดฐานทางสังคมการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่พึงประสงค์

4. วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร งบประมาณ แผนงาน และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

5. การยอมรับและการรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรมาใช้

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Define Objectives) การวิเคราะห์สถานการณ์ในขั้นตอนที่ 1 เพื่อนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์แปลงเปลี่ยนไปตามปัจจัยภายนอกและภายใน สะท้อนความเป็นจริงของสถานการณ์ที่เป็นอยู่สอดคล้องกับค่านิยมทิศทางที่กำหนด รวมทั้งผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการจัดการศึกษาการกำหนดวัตถุประสงค์นั้นควรเขียนในลักษณะการเรียนรู้ที่คาดหวังจากนักเรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้บรรลุ

ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ทั่วไปกับวัตถุประสงค์เฉพาะ ในการกำหนดวัตถุประสงค์ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องเช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบการจัดการเรียนการสอน (Design the teaching learning programme) เป็นการออกแบบการจัดการเรียนการสอนต้องให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา โรงเรียนต้องตอบคำถามพื้นฐาน เช่น จะสอนอะไร และนักเรียนจะเรียนรู้อะไร ซึ่งต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรายวิชาที่นำมาจัดการเรียนการสอน การกำหนดแบบแผนการสอน และการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ดังนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานหรือทิศทางของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกตามความสนใจ

3.2 การจัดกลุ่มและการบูรณาการของสาระวิชาต่างๆ

3.3 การจัดกลุ่มนักเรียน ซึ่งอาจจัดตามความสนใจของนักเรียน จัดให้เด็กที่เรียนเก่งเรียนด้วยกันและไม่เก่งเรียนด้วยกัน หรือจัดให้เด็กที่มีความสนใจต่างกันเรียนด้วยกัน

3.4 ความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆ กับเป้าหมายของหลักสูตร

3.5 การเรียงลำดับของเนื้อหาการสอน

3.6 สถานที่ ทรัพยากร อุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า

3.7 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน

3.8 แต่งตั้งคณะทำงาน

3.9 จัดทำตารางและกิจกรรมในการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้ (Interpret and implement the programme) การวางแผนและการออกแบบหลักสูตรก็เพื่อให้หลักสูตรนั้นนำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งดูจากผลการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายว่าการเรียนการสอนเป็นไปตาม ความต้องการหรือไม่ มีแผนงานใดที่มีความพร้อมมากที่สุด และรับรองคุณภาพได้ ดังนั้นครูต้องมีจิตสำนึก ในความเป็นมืออาชีพที่ต้องติดตามควบคุม คุดูแล และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อพิจารณาว่าสิ่งที่ ออกแบบและดำเนินการอยู่มีประโยชน์คุ้มค่า การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าภาค อาจไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากปัญหาการขาดการเอาใจใส่ จากครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นการบริหารหลักสูตรที่ทำให้เกิดการยอมรับและนำไปใช้ได้จริง นั้นต้องดำเนินการโดยผู้ที่อยู่ในโรงเรียนซึ่งก็คือครูนั่นเอง เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและทราบข้อมูล เกี่ยวกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียนเป็นอย่างดี ดังนั้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาหลักสูตรต้อง เหมาะสมและต้องสอดคล้องกับศักยภาพของครู การนำไปใช้ขึ้นอยู่กับครู ครูจึงต้องเป็นบุคลากรหลัก

ในการออกแบบและการนำไปใช้ นั่นคือ ครูต้องเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง ดีกว่ารูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรที่บุคคลอื่นเป็นผู้จัดทำ

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผลหลักสูตร (Assess and evaluate) การประเมินการเรียนรู้ (Assessment) เป็นการตัดสินคุณค่าในศักยภาพการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียนรู้ ส่วนการประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการรวบรวมหลักฐาน เพื่อนำมาตัดสินคุณค่าเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การออกแบบ การนำไปใช้ รวมทั้งผล การปฏิบัติหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการประเมินการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นการกำหนดเกณฑ์ที่ผู้เรียนต้องบรรลุ เช่น การกำหนดชิ้นงาน การสังเกต การบันทึกการทำงาน การสอน การรายงานผล การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีแนวทางที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมรวมเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องทุกครั้ง ดังนั้น การประเมินจึงไม่ใช่กิจกรรมที่กระทำรอบยอตครั้งเดียว แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งผู้ออกแบบหลักสูตรด้วย การกระทำเช่นนี้เป็นวงจรต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงผู้เรียนและหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

1.4.5 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของวอล์คเกอร์ (Decker Walker)

เดคเกอร์ วอล์คเกอร์ (Walker, 1971:58-59) ปฏิเสธแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรด้วยการกำหนดสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรด้วยการอธิบายเชิงเหตุผลโดยปราศจากการค้นคว้าและหาข้อเท็จจริงมาก่อน วิธีการของวอล์คเกอร์เป็นวิธีการศึกษาแบบประจักษ์นิยม (Epiricalism) หรือเป็นวิธีการศึกษาแบบธรรมชาติ (Naturalistic model) ซึ่งเป็นวิธีการที่เป็นการแสวงหาข้อเท็จจริงจากปรากฏการณ์ทางสังคมและผ่านกระบวนการพิจารณาไตร่ตรองอย่างเหมาะสมก่อนการตัดสินใจ ออกแบบหลักสูตร ส่วนผลการพิจารณาจะออกมาเช่นไรก็ยอมรับตามสภาพการณ์ซึ่งเป็นวิธีคล้ายกับเติบโตของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ (Marsh, 1986:53-57) โดยรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของวอล์คเกอร์ แบ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานซึ่งได้มาจากการศึกษาเชิงประจักษ์ได้จากมุมมองต่างๆ ความเชื่อ ค่านิยม ทฤษฎี แนวคิด เป้าหมายเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาสร้างหลักสูตรต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ มีความจำเป็นที่ต้องวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ไว้ล่วงหน้าซึ่งเป็นประโยชน์ในการใช้ดำเนินการขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การพิจารณาไตร่ตรอง (Deliberates) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลพื้นฐานทั่วไปจากการวิเคราะห์ปัญหาต่างเข้ามาสู่กระบวนการปรึกษาหารือการอภิปรายการวิพากษ์วิจารณ์เพื่อพิจารณาทางเลือกต่างๆ ก่อนที่จะออกแบบหลักสูตร โดยการถ่วงน้ำหนักทางเลือกต่างๆ ในทุกๆ ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงต้นทุน ค่าใช้จ่ายและประโยชน์ที่ได้รับมา การพิจารณาทางเลือกนี้จะก่อให้เกิดความไม่แน่ใจว่าเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด ดังนั้น จึงสามารถที่จะยอมรับหรือปฏิเสธได้อย่างเต็มที่ก่อนการกำหนดทิศทางที่ถูกต้องในการออกแบบหลักสูตรต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum design) ซึ่งเป็นการวินิจฉัยที่ เกี่ยวข้องกับสาระสำคัญของหลักสูตรก่อนโดยคำนึงถึงองค์ประกอบอย่างรอบด้านของกระบวนการพัฒนา หลักสูตร ซึ่งไม่กำหนดรูปแบบหลักสูตรไว้ล่วงหน้าแต่ใช้ในการแสวงหาความเหมาะสมที่สอดคล้องกับ ความเป็นจริงของสถานการณ์ เป็นการเลือกที่ผ่านการกลั่นกรองมาแล้ว และมีความชัดเจนใน องค์ประกอบต่างๆโดยสามารถชี้เฉพาะเจาะจงความต้องการหลักสูตรของชุมชนได้ชัดเจนมากกว่า รูปแบบของหลักสูตรเชิงวัตถุประสงค์การออกแบบหลักสูตรเชิงพลวัตเป็นพรณนาความเชื่อมโยง จากข้อมูลพื้นฐาน โดยนำตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาสู่กระบวนการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ (Deliberations) ซึ่งเป็นการเลือกวิธีที่ดีที่สุดจากนั้นเริ่มก้าวไปสู่จุดสุดท้ายคือการออกแบบหลักสูตร ที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจง

ตารางที่ 2.1 แสดงรูปแบบ/สาระของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรแต่ละแนวคิด

ผู้เสนอ	รูปแบบ/สาระ
โทเลอร์	หลักการและเหตุผลของการพัฒนาหลักสูตร ต้องคำนึงถึงพื้นฐานที่สำคัญ 4 ประการ คือ จุดมุ่งหมาย ประสบการณ์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินอย่างไรจึงจะทราบว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย
ทาบ	การพัฒนาหลักสูตรแบบรากหญ้า (Grass-roots approach) หลักสูตรควร ได้รับการออกแบบโดยครูผู้สอนมากกว่าพัฒนาจากองค์กรที่อยู่สูงขึ้น โดยมี ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน คือ 1. วิเคราะห์ความต้องการ 2. กำหนดจุดมุ่งหมาย 3. คัดเลือกเนื้อหา 4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6. การจัดรวบรวมประสบการณ์ การเรียนรู้ และ 7. กำหนดวิธีวัดและประเมิน
เชล์เลอร์	การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญ
อเล็กซานเดอร์ และเลวิส	4 ขั้นตอน คือ 1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. การออกแบบหลักสูตร 3. การนำหลักสูตรไปใช้ และ 4. การประเมินผลหลักสูตร
สก็สเบ็ก	การพัฒนาหลักสูตรที่เป็นพลวัต ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. การวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การกำหนดวัตถุประสงค์ 3. การออกแบบ การจัดการเรียนการสอน 4. การนำหลักสูตรไปใช้ และ 5. การประเมิน การเรียนรู้และการประเมินผลหลักสูตร
วอล์คเกอร์	การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดเชิงประจักษ์นิยม ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การพิจารณาไตร่ตรอง และ 3. การออกแบบหลักสูตร

จากตารางที่ 2.1 สรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพราะฉะนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นการกิจสำคัญที่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องเห็นถึงความสำคัญและทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศได้ตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะต้องมีการวางแผนเพื่อการพัฒนา นับแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาหลักเกณฑ์และขั้นตอนการเลือกรูปแบบที่เหมาะสม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเกี่ยวข้องกับหลายฝ่ายโดยมีกระบวนการนับแต่การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรเฉพาะส่วนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา หรือพัฒนาในส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพราะเป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งได้นำอุดมการณ์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ที่คัดสรรอย่างดีแล้วไปสู่ผู้เรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรโดยตรงการนำหลักสูตรไปใช้ต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ นับตั้งแต่ขั้นการวางแผนและเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจรวมทั้งการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเพื่อนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ และขั้นตอนสุดท้ายต้องติดตามประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้รวมทั้งการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

2.1 ความเป็นมาของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา

ครูเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษา ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรคความเป็นมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอีกทั้งเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียน ฉะนั้นในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูจึงเป็นภารกิจเร่งด่วนโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้รับการพัฒนาก่อนมอบหมายหน้าที่โดยข้าราชการบรรจุใหม่ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในระยะเวลาที่กำหนด

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 56 กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 45 วรรคหนึ่งหรือมาตรา 50 กรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ศ.ศ.กำหนดโดยมีหลักเกณฑ์ วิธีการ

และหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548 โดยมีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
4. การพัฒนาตนเอง
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาวิชาการ
4. การพัฒนาสถานศึกษา
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โดยมีวิธีการประเมินผลสรุปทุก 3 เดือน ตลอดระยะ 2 ปี รวม 8 ครั้ง โดยมีผลประเมิน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 อย่างต่ำร้อยละ 50 สำหรับการประเมินครั้งที่ 5 ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2548:2-5)

เนื่องจากเดิมวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.2/ว20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548 มิได้กำหนดหลักสูตรในการพัฒนา เพียงแต่ กำหนดรายการประเมินเพียงอย่างเดียว ทำให้ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งไม่ได้รับการพัฒนา เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จึงทำให้ครูที่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วยังไม่ เป็นครูตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดได้ เนื่องจากไม่มีหลักสูตรการ พัฒนาตลอดระยะเวลาในการพัฒนาเป็นเวลาสองปี ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานนั้นมีสถานศึกษาจำนวนมาก เพื่อให้วิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่ง ครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเป็นไปอย่างมีระบบ ได้มาตรฐาน บรรลุความ มุ่งหมายในการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมและมีคุณภาพส่งผล ต่อผู้เรียนจากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและ

พัฒนาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยต่อไป โดยมีรายละเอียดและหลักเกณฑ์ ดังนี้

หลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

1. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีนับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

2. ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระบบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์ และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

3. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณีโดยมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

4. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้

4.1 ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ

4.2 เมื่อครบเวลาสองปี ให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เสนอต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เพื่อพิจารณาต่อไป

5. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดได้ลาคลอดบุตร ลาป่วย ซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วย เพราะประสบอันตรายในขณะที่ปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล เป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ไม่ให้นับระยะเวลาการลาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าว รวมเป็นระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

6. ให้มีผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 กรณีผลการประเมินในแต่ละครั้งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถทบทวนผลการประเมินได้อีกครั้งหนึ่ง

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 5 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

วิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

1. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งครูที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ควบคุมและดูแลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

2. ให้คณะกรรมการมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

3. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

3.2 กรณีที่ครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นเช่นเดียวกับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

3.3 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไป และเมื่อผ่านการประเมินทุกครั้งจนครบสองปีแล้ว และเห็นว่าควรให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. พิจารณานุมัติและผู้มีอำนาจตามมาตรา 53สั่งแต่งตั้ง

ครูผู้ช่วยผู้หนึ่งให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วให้แจ้งให้ผู้ยื่นทราบ(สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2561:2-4)

2.2. การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปฏิบัติภารกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ครอบคลุมและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน อีกทั้งนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจำเป็นต้องมีบุคลากรช่วยขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563:บทนำ)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการปฏิบัติงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และเป็นไปตามความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาของครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ได้รับความรู้ ประพฤติ ปฏิบัติตน ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูรวมทั้งเป็นครูที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาของครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและเพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพิ่มเติมจากหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้คู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูผู้ช่วยในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 กับครูผู้ช่วยโรงเรียนนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขั้นตอนที่ 5 การนำคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ(PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์นำมาใช้พัฒนาและประเมินผลครูผู้ช่วยตามขั้นตอน ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วยเพื่อให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน รวมทั้งระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะที่เป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์ และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มโดยการจัดประชุมครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้เข้าใจถึงสภาพแวดล้อมการทำงานในหน่วยงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างองค์กร ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ ฯลฯ

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้เข้าใจหลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้เข้าใจวิธีการประเมินครูผู้ช่วยและกำหนดการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และหลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กิจกรรมที่ 2 การมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206/ว 28 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2555 มีหน้าที่ ดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา และมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรมอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย(สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.2555:1)

กิจกรรมที่ 3 การสังเกตการณ์สอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนระหว่างที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน

2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์สอนไปวิเคราะห์ พิจารณาและออกแบบยุทธวิธีการสอนรวมทั้งการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้ช่วย

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรโดยครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ) โดยมีปฏิทินกำหนดการนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้ช่วยได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเปิดใจ การให้ใจ การร่วมใจ ตั้งใจสร้างสรรค์คุณภาพ โดยมีเงื่อนไขที่ไม่เน้นปริมาณงาน แต่เน้นคุณภาพงานที่จะเป็นการช่วยเหลือกันอย่างจริงจัง เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องตามความต้องการของผู้นิเทศ ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ) และผู้ได้รับการนิเทศ (ครูผู้ช่วย)

2. เพื่อร่วมกันสอนงาน (Coaching) ที่เน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครูผู้ช่วย ซึ่งการสอนงานที่ดีนั้นจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีความพร้อม โดยเป็นความพร้อมของทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วมกัน

3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Personal Attributes) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยจะต้องมีการตกลงยอมรับร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้ได้รับการนิเทศ

กิจกรรมที่ 5 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ที่มุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนเป็นหลักโดยที่ครูทำงานร่วมกันในโรงเรียน คำไทยเรามีว่า สองหัว (หรือหลายหัว) ดีกว่าหัวเดียว ซึ่งเชื่อว่าการทำเรื่องใดควรทำร่วมกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน นักเรียนและร่วมกันหาแนวทางให้นักเรียนในโรงเรียนของตนเองมีคุณภาพดีขึ้น
2. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ วินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู วัฒนธรรมของสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยได้ปฏิบัติจริง
3. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนดและวิธีการประเมินของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน

4. เพื่อสะท้อนผลในด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตนของครูผู้ช่วย

กิจกรรมที่ 6 การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว.19 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2561 โดยกำหนดการประเมินเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมและจรรยาบรรณ
3. เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. เพื่อการพัฒนาวิชาชีพตามลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

6.1 สารระดมประเพณีประกอบด้วย 5 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

6.2 วิธีการประเมิน

6.2.1 ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม 3 คน คณะกรรมการประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการ 2) ครูที่เลี้ยง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่กรรมการ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาที่โรงเรียนเสนอชื่อไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ปฏิบัติหน้าที่กรรมการ

6.2.2 กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดปฏิทินการประเมินร่วมกับครูผู้ช่วยโดยมีการประเมินเป็นเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง เป็นเวลาสองปี

6.2.3 การประเมินแต่ละครั้ง ให้ผู้รับการประเมินนำเสนอผลการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงาน ผลที่เกิดกับผู้เรียนที่แสดงถึงการพัฒนาในแต่ละรายการ ต่อหน้าคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องให้โดยวิธีการดังนี้

1) การนำเสนอสื่อ Power point ประกอบการบรรยายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2) นำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ เพื่อประกอบการนำเสนอด้านการจัดการเรียนการสอน และให้คณะกรรมการร่วมเสนอแนะ

3) การจัดแสดงนิทรรศการผลงาน เกียรติบัตร รางวัล ที่แสดงถึงการมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ในระยะเวลาสองปี รวมทั้งหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานที่ปรากฏในรูปแบบประเมินด้านการปฏิบัติตนและแบบประเมินด้านการปฏิบัติงาน
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านการนำเสนอผลงานรวมทั้งการจัดแสดงผลงานของแต่ละคนที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในรอบ 6 เดือน

ครูผู้ช่วยทุกคนได้รับการนิเทศการสอน การสอนงานจากครูที่เลี้ยง และครูอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ รวมทั้งผู้บริหาร ส่งผลให้ครูผู้ช่วย

เกิดการพัฒนาด้านต่างๆ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ ร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการสอน การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง มีความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน การนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผ่านการนำเสนอผลงาน และจัดแสดงเอกสารหลักฐาน

2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานดีเด่น (Best practice) เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.3 แสดงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นการ ดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้มสำหรับในตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามที่ ก.ศ.ศ.กำหนด เพื่อให้ส่วน ราชการหรือสถานศึกษาตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางสำหรับการเตรียมความ พร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับตำแหน่งครูผู้ช่วยให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานมีความเป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และสนองต่อความต้องการของครูผู้ช่วยและหน่วยงานอื่นทั้งเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานที่แสดงวิธีการทำงานที่สามารถถ่ายทอดให้กับผู้เข้ามา ปฏิบัติงานใหม่ พัฒนาให้การทำงานเป็นมืออาชีพ และใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรรวมทั้งแสดงหรือเผยแพร่ให้กับบุคคลภายนอกหรือผู้ให้บริการให้สามารถเข้าใจและใช้ ประโยชน์จากกระบวนการที่มีอยู่เพื่อขอการรับบริการที่ตรงกับความต้องการและบริบทของ สถานศึกษา

3. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งมีแนวคิดที่ได้รับการยอมรับใน วงการการศึกษาอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำเสนอสาระสำคัญของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีรายละเอียด ดังนี้

3.1.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Hord, S.M. (2003:อ้างอิงจาก กมลวรรณ และนันทวรรณ ทิพย์เนตร.2560:11) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึงการที่กลุ่มของครูและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และเป้าหมายเดียวกัน ทำการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะตนเองในการจัดการเรียนการสอน

ส่วน DuFour. (2007:4-8 อ้างอิงจาก แสงรุณีย์ มีพร.2563:24) บิดาแห่งชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า PLC ไม่ใช่โปรแกรมหรือ หลักสูตร แต่เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทุกระดับ ได้แก่ ครูผู้สอน รวมทั้ง บุคลากรในโรงเรียนต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นมากกว่าให้ความสำคัญกับการสอน และ นอกจากนั้นยังต้องให้ความสำคัญกับการร่วมมือ รวมทั้ง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งไปสู่ ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

Wells and Feun. (2007:141) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community) มีความเชื่อพื้นฐานที่ต้องการช่วยเหลือและต้องการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันโดยผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพซึ่งบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพนั้น การพัฒนาความสามารถและสมรรถนะต้องครอบคลุมการพัฒนาทั้งครูและผู้บริหารโรงเรียน การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ หากผู้บริหารโรงเรียนนั้นให้การสนับสนุนและเห็นคุณค่า

วิจารณ์ พานิช. (2559:32) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันตั้งคำถามและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยที่มีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น อยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา ซึ่ง PLC เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน (Complex) ที่มีหลากหลายองค์ประกอบ โดยที่ต้องนิยามจากหลายมุม ซึ่งมีแง่มุมที่สำคัญคือ เน้นที่การเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันตั้งคำถามต่อวิธีการที่ดีและสภาพในปัจจุบัน มุ่งพัฒนาต่อเนื่องและเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์

เมธาสิทธิ์ อัญรัตนศรีสกุล. (2560:217) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมวิชาชีพ นั่นก็คือครูกับครู และครูกับนักเรียนที่เป็นมากกว่าการจัดการเรียนรู้ แต่ยังมีแลกเปลี่ยนความคิดความรู้เพื่อการเรียนรู้ต่อยอดการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะเป็นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) นอกจากนี้แล้วองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคนจะถูกนำมาจัดการความรู้อย่างเป็นระบบโดยการผ่านการอภิปรายสะท้อนคิดตามหลักวิชาการ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ได้ตามมาคือครูมีความรู้ในเนื้อหา เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดประเมินผล จึงทำให้สามารถจะจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชวลิต ชูกำแหง. (2560 : 1) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community)เป็นการรวมตัวกันของครูผู้มีเป้าหมายเดียวกันต่อการเรียนรู้ของศิษย์ เพื่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนของตนเองโดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคนิคที่สำคัญ เช่นการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งต้องอาศัยทักษะที่สำคัญคือการฟังและการสื่อสารที่ดี ตลอดทั้งการรักษาสัมพันธภาพในชุมชนของตนซึ่งผล การรวมตัวของครูดังกล่าวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครูและใช้เป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2560 : 25) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู

ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหาร เป็นผู้ดูแล สนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกัน ของสมาชิกในชุมชน

วาสนา ทองทวียิ่งยศ. (2560 : 22) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ และนำมาถ่ายทอดซึ่งกันและกัน เพื่อนำความรู้ ความคิดที่เกิดขึ้นใหม่มาพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

เสถียร อ่วมพรหม. (2560 : 2) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง ชุมชนที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของชุมชนโดยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคคลทั้งหมดของ ชุมชน กล่าวคือบุคลากรทั้งหมดในชุมชนมีอิสระในการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการสร้างองค์ความรู้ที่ หลากหลาย มีการคิดค้นและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้เพื่อการเพิ่มพูน สมรรถนะและศักยภาพที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานนำไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) หมายถึง การพัฒนาคุณภาพครูโดยการใช้วิธีการให้ครูรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย เดียวกันทั้งในด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชา ในด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ โดยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคคลเพื่อการทำงานร่วมกัน สนับสนุนซึ่งกันและกัน บนพื้นฐานวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กันแบบกัลยาณมิตรโดยบุคคลที่ร่วมกิจกรรมมีความสุข ของการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จของผู้เรียนหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 แนวคิดการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC (Professional Learning Community) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากภาคธุรกิจที่ เกี่ยวกับความสามารถขององค์กรในการเรียนรู้ (Thompson, Gregg, & Niska, 2004) เป็นการนำ แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์ โดยอธิบายว่าการอุปมาที่เปรียบเทียบให้โรงเรียนเป็น "องค์กร" นั้นน่าจะไม่เหมาะสมและถูกต้อง แท้จริงแล้วโรงเรียนมีความเป็น "ชุมชน" มากกว่าความ เป็นองค์กร ซึ่งความเป็น "องค์กร" กับ "ชุมชน" ที่มีความแตกต่างกันที่ ความเป็นชุมชนจะยึดโยง ภายใต้อันเดียวกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็นสมาชิกซึ่งเป็นแนวคิด ตรงกันข้ามกับ "ความเป็นองค์กร" ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับลตหลั่น กันลงมาและมีกลไกการควบคุมและมีโครงสร้างแบบตั้งตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบและวัฒนธรรมของ การใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ "ชุมชน" จะใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยมและมีวัตถุประสงค์

ร่วมกันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพ มีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการและยึดหลักที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน แบบผนึกกำลังกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้“องค์กร”ยังทำให้เกิดคุณลักษณะบางอย่างขึ้น เช่น การลดความเป็นกันเองต่อกันลงมีความเป็นราชการมากขึ้น และยังถูกควบคุมจากภายนอกยังต้องรักษาสถานภาพเดิมของหน่วยงานไว้ จึงเห็นว่าถ้ามองโรงเรียนในฐานะแบบองค์กรดังกล่าวแล้ว ก็จะทำให้โรงเรียนมีความเป็นแบบทางการที่สร้างความรู้สึกห่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น มีกลไกที่บังคับควบคุมมากมายและมีจุดเน้นในเรื่องที่เป็นงานด้านเทคนิคเป็นหลัก ในทางตรงข้ามถ้ายอมรับว่าโรงเรียนมีฐานะแบบที่เป็นชุมชนแล้ว บรรยากาศที่ตามมาคือสมาชิกมีความผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วมที่มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ใกล้ชิดสนิทสนม และเกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคนแสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกันและช่วยคู่สวัสดิภาพร่วมกัน (Sergiovanni, 1994) โดยที่ใส่ใจร่วมกันถึงการเรียนรู้และความรับผิดชอบหลักร่วมกันของชุมชนนั้นคือพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 26)

Hord, S.M. (1997; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 23-24) ได้ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยการใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งได้มีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือ ครูลดความรู้สึกที่โดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกว่าต้องการร่วมกันเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ ได้มีการค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงความเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น จนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งในการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลทำให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญคือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าซึ่งพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง

กับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า และมีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลคือผู้เรียน พบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

นันทิช นันทพงษ์. (2561 : 1-2) กล่าวว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสามารถใช้กระบวนการหรือแนวคิด วิธีการต่างๆ ที่ได้มีการศึกษาวิจัยไว้แล้ว อาทิการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) การชี้แนะ (Coaching) จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และอื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ตามบริบทของสภาพแวดล้อม สภาพปัญหา รวมทั้งความต้องการ โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกจากการสร้างกลุ่มตามกระบวนการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ยังมีแนวทางที่ทำให้ครูรวมกลุ่มและเกิดการทำงานแบบร่วมมือทำให้โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นได้ ได้แก่ 1) กลุ่มคณะกรรมการ (Committees) ที่มีลักษณะเป็นกลุ่มด้านการบริหารงาน มีวัตถุประสงค์ไว้ล่วงหน้าโดยมีงานที่ได้รับมอบหมายเป็นจุดเน้นในการหาแนวทางในการแก้ปัญหา (สมาชิกโดยสมัครใจตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป) 2) กลุ่มวิพากษ์ (Critical Friends Group) เป็นกลุ่มของครูที่มีความสนใจตรงกันเพื่อพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมฝึกวางแผนและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (สมาชิกไม่เกินกลุ่มละ 12 คน) 3) กลุ่มให้คำปรึกษา (Peer Coaching Team) เป็นการรวมกลุ่มของครูผู้สอน 2-3 คน เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการสังเกตการสอนของเพื่อนครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม 4) กลุ่มเรียนรู้ (Study Groups/Independent or Stand-Alone) เป็นกลุ่มที่เรียนรู้การปฏิบัติจากกลุ่มการเรียนรู้ย่อยๆ กลุ่มอื่นหรือสมาชิกอื่นในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ อาจเป็นการเรียนรู้ของครูที่อยู่โรงเรียนต่างกันโดยมีวัตถุประสงค์อยู่ที่การเรียนรู้ในประเด็นที่ตนสนใจ เพื่อให้มีความรู้ในประเด็นนั้นมากขึ้น 5) ทีมวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Team) 6) ชุมชนการเรียนรู้ย่อย (Small Learning Community) เป็นการรวมกลุ่มของสมาชิกส่วนหนึ่งในโรงเรียนที่มีภาระหน้าที่และรับผิดชอบใกล้เคียงกัน เช่นสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ประจำชั้นระดับเดียวกัน เป็นต้น เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สนอง โลหิตวิเศษ. (2561 : 33-35) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้เริ่มต้นพัฒนามาจากชุมชนในความหมายที่เป็นหน่วยทางสังคมและได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และต่อมาเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายประเภทสามารถจำแนกประเภทชุมชนแห่งการเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community-based Learning) ชุมชนแห่งการเรียนรู้นี้เป็นชุมชนตามแนวคิดชุมชนที่เป็นหน่วยทางสังคม เป็นหน่วยการปกครองประกอบด้วยอาณาบริเวณที่อยู่อาศัยของกลุ่มคนรวมกัน และมีระบบความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เช่น ครอบครัว เครือญาติ มิตรสหาย เศรษฐกิจ วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้นและชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งมีแหล่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) (Go to Know อ้างอิงจาก วรลักษณ์ ชูกำเนิด : ออนไลน์) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง และร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ที่แสวงหาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียนหรืองานวิชาการของโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ การรวมตัวกันการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพัง แต่หวังผลให้ขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียนจำเป็นต้องสร้างความเป็นชุมชน เพื่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งความเป็นสถาบันหรือโรงเรียน ย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้น ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ จำเป็นต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีน้ำพระ และศรัทธาในการทำงาน มีบรรยากาศการอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนกัลยาณมิตรทางวิชาการที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐานอำนาจทางวิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจึงเป็นแนวคิดเชิงวิธีการ หรือกระบวนการที่มีการดำเนินการปฏิบัติร่วมกันในชุมชน ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะสะท้อนเป็นคุณลักษณะหรือเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชนตามธรรมชาติความเป็นจริงของชุมชนนั้นๆ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันไปแต่เป็นกระบวนการที่เอื้อให้เกิดการรวมใจ รวมตัว รวมแรง และรวมปัญญา ร่วมกันของครูผู้บริหาร นักการศึกษาในชุมชนเพื่อทำงานแบบมุ่งรวมพลังเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครูสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

3) ชุมชนนักปฏิบัติ (CoP: Community of Practice) ชุมชนนักปฏิบัติ หรือ ชุมชนแนวปฏิบัติ เป็นกลุ่มคนที่มารวมตัวกันอย่างไม่เป็นทางการมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้น และส่วนใหญ่ในการรวมตัวกันในลักษณะนี้มักจะมาจากคนที่อยู่ในกลุ่มงานเดียวกันหรือมีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกันซึ่งมีความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ระหว่างกันเป็นสิ่ง

สำคัญ CoP เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการจัดการความรู้ มีการจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้าง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ความรู้ของคนในชุมชนสมาชิกมาเข้าชุมชนด้วยความสมัครใจ ซึ่งสมาชิก เป็นผู้กำหนดกิจกรรมต่างๆที่จะทำ และส่วนใหญ่มีการจัดการกันเอง (self-managed) โดยที่สมาชิก สามารถเข้าหรือออกจากชุมชนเมื่อไรก็ได้ และสลายตัวเองเมื่อสมาชิกเห็นสมควรในการขับเคลื่อน “CoP” นั้นจึงเกิดจากสมาชิกเป็นส่วนใหญ่จึงสามารถใช้ “CoP” ซึ่งเป็นเครือข่ายทางสังคมทั้งภายใน และภายนอกที่มีพลังและอิทธิพลต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ของกลุ่มที่ช่วยให้เกิด วัฒนธรรมการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และนอกจากประโยชน์ในการช่วยเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ได้ เร็วขึ้นแล้ว “CoP” ยังให้ประโยชน์แก่การศึกษาในด้านการพัฒนาศักยภาพและยังให้ประโยชน์แก่กลุ่ม คนในด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานและการพัฒนาวิชาชีพในระยะสั้นและระยะยาวทำ ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์และแก้ไขปัญหา รวมทั้งนำไปพัฒนาผลงานได้เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ

ชุมชนนักปฏิบัติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลักที่สำคัญ คือ 1. ประเด็นความรู้ที่มีความปรารถนา จะพัฒนาร่วมกัน 2. การรวมตัวกันอย่างไว้วางใจกัน เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. แนวปฏิบัติ หรือองค์ความรู้ที่เกิดจากการสร้างร่วมกันแล้วนำไปปฏิบัติ

4) ชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือน (VLC:Virtual Learning Community) ซึ่งชุมชน การเรียนรู้เชิงเสมือน หรือชุมชนในรูปแบบใหม่ (virtual community perspective) หรือชุมชน การเรียนรู้ออนไลน์ (online learning community) คือกลุ่มคนที่เข้ามาร่วมปฏิสัมพันธ์มีเป้าหมาย และพันธกิจร่วมกันผ่านกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชุมชนและมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ของตนเองและพัฒนาองค์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่ได้รับเพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ของ สังคมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือนเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมใน พื้นที่ไซเบอร์ (cyber space) ไม่ขึ้นอยู่กับสภาพทางภูมิศาสตร์ การพบปะ (face to face) เกิดขึ้น จากการมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน ในการสร้างการผูกโยงทางสังคม หรือความรู้สึกการเป็น ส่วนหนึ่งของชุมชน (sense of belonging) ระหว่างผู้ใช้งาน ผ่านทางเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงผู้อื่น จากทุกๆ ที่สามารถสร้างกลุ่มของตนเองทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยไม่เกี่ยวกับเวลา การสื่อสาร สามารถสนับสนุนได้โดยเทคโนโลยีที่สามารถตอบสนองได้ทันที (real time) ที่มีแนวคิด ที่หลากหลาย เช่น ชุมชนเสมือนตามความสนใจชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือนที่สมาชิกมีความสัมพันธ์ ต่อกัน และชุมชนนักปฏิบัติในองค์กร (บุญชู บุญเลิศศิริ, 2553 : 6) ชุมชนแบบนี้มีข้อดีกว่าชุมชนอื่น ตรงที่ว่า ไม่มีอคติเกี่ยวกับเพศ อายุ เชื้อชาติ สีผิว เผ่าพันธุ์ รูปร่างหน้าตา เสียงพูด อากัปกริยาของ สมาชิก ชุมชนเสมือนจริงเป็นเครื่องมือที่เชื่อมโยงผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันเข้าด้วยกัน ช่วยให้ เห็นสภาพที่เกิดขึ้นในสังคมยุคสารสนเทศ ทำให้เกิดรูปแบบของชุมชนที่มีความหลากหลายโดยอาศัย เทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงเครือข่ายของผู้คนเข้าด้วยกัน เป็นศูนย์กลางการสื่อสารที่ทำให้ผู้คน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ประสบการณ์ร่วมกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึง

ระดับสากล ตัวอย่างชุมชนการเรียนรู้เชิงเสมือน เช่น เครือข่ายทางสังคมต่าง ๆ ที่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้แอปพลิเคชัน เช่น เฟซบุ๊ก โลก เป็นต้น

5) ชุมชนแห่งการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Learning Community in Specific Fields) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามความต้องการเฉพาะสาขา หรือ เฉพาะเรื่อง เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ การสร้างรายได้ผู้ประกอบการ การพัฒนาชุมชน และการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม การรู้หนังสือ การส่งเสริมพลังอำนาจ การกำหนดนโยบาย การจัดการ และการพัฒนาความสามารถ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปคือ PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพ ที่มีพนักงานสำคัญในการร่วมมือ ร่วมพลัง ของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของตนเองร่วมกับเพื่อนครูโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาทางวิชาชีพและนำความรู้ทางวิชาชีพดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.3 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำเป็นต้องมีบุคคล มีกระบวนการ มีเทคนิคและทฤษฎี ต่าง ๆ อีกทั้ง ยังต้องมีองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยเพื่อเป็นตัวแปรในการพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของครู โดยการเปิดพื้นที่การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ครูต้องปรับเปลี่ยนการสอนสามารถถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ได้มีแนวคิดนักศึกษากล่าวไว้หลายท่าน ดังนี้

Hord,S.M. (1997:14-24) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไว้ 5 ประการ คือ

1) Supportive and Share Leadership คือ การสนับสนุนและการเป็นผู้มีส่วนร่วม โดยผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบายและการปรับปรุงโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้

2) Collective Creativity คือ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีวิธีการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน

3) Shared Value and Vision คือ การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมโดยผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันสร้างค่านิยมและกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักเรียน และเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพที่ดี

4) Supportive Conditions คือ การจัดสภาพที่เอื้ออำนวยโดยผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยการทำงานของครูในการทำงาน เพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5) Shared Personal Practice คือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลโดยที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการลดช่องว่างในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน

Hipp K. & Huffman J. (2003 : 8-9) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไว้ 5 ประการ คือ

1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน (Share and Supportive Leadership) หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจการตัดสินใจ ให้ความรับผิดชอบ และส่งเสริมภาวะผู้นำที่มาร่วมกันกับผู้สอนในการบริหาร

2) การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม (Shared Value and Vision) หมายถึง การที่บุคลากรร่วมกันแสดงความคิดเห็น และเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ (Collective Learning and Application) หมายถึง การที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับร่วมกันแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน วางแผนค้นคว้าหาความรู้ปฏิบัติงานของตนเองและเรียนรู้ทักษะกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล (Shared Personal Practice) หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยการสังเกต นิเทศติดตาม รวมทั้งการแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติการสอน เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน ของตนเองและองค์กร

5) การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ ในเชิงวิชาการ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน การให้ความเคารพ จริยใจ ยึดการแสวงหาความรู้ อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตวิทยาเชิงบวก ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และ ผู้บริหาร โดยให้โรงเรียนเป็นฐานความใกล้ชิด

เสริมศักดิ์ วิชาสาภรณ์. (2552:อ้างอิงจาก กรองทิพย์ นาควิเชตร. 2560:72) กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5 ประการ ดังนี้

1) ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม เน้นการแบ่งอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้อง

2) การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา

3) การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน นำไปสู่แบบแผนพฤติกรรมที่ทุกคนปฏิบัติ

4) มีเงื่อนไขและสภาพการณ์ที่สนับสนุนทั้งด้านกายภาพ โครงสร้างการติดต่อสื่อสาร เวลา สถานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในบรรยากาศการยอมรับและไว้วางใจกัน เปิดใจรับข้อมูลย้อนกลับ

5) มีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกันนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน

วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557:93) ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สรุปเป็นคุณลักษณะ ในองค์ประกอบของ PLC จากมุมมองต่างๆ ของนักการศึกษาหลายท่าน พบว่า PLC มีองค์ประกอบ และลักษณะอยู่ 7 องค์ประกอบคือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) 2) การเรียนรู้และการพัฒนา วิชาชีพ (Learning and Professional Development) 3) ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring Communities) 4) ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork) 5) ภาวะผู้นำร่วมและสนับสนุน (Supportive & shared Leadership) 6) การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning) 7) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive Structure)

หนูฤทธิ ไกรพล. (2558:173-175) กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ในบริบทสถานศึกษาจากการศึกษาแนวคิดองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในบริบทสถานศึกษาของ DuFour & Eaker (2006) ซึ่งสามารถอธิบายคุณลักษณะของแต่ละ องค์ประกอบได้ดังต่อไปนี้

1) ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative teamwork) ทีมร่วมแรงร่วมใจ เป็นการพัฒนามาจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ในลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและพันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผล บนพื้นฐานงานที่มีลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกันและการรับผิดชอบ ร่วมกัน จากสถานการณ์ที่งานจริงถือเป็นโจทย์ร่วมให้เห็นและรู้เหตุปัจจัยของโลกในการการทำงานซึ่ง กันและกัน เห็นและรู้ความสามารถของแต่ละคนร่วมกัน เห็นและรับรู้ถึงความรู้สึกร่วมกันในการ ทำงาน จนเกิดประสบการณ์หรือความสามารถในการทำงานและพลังในการร่วมเรียนรู้และ ร่วมกันพัฒนาบนพื้นฐานของพันธะร่วมกันที่เน้นความสมัครใจและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

2) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) วิสัยทัศน์ร่วมเป็นการมองเห็นภาพทิศทางสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงในอนาคตร่วมกัน โดยอาศัยความเข้าใจอย่างต้องแท้ถึงความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันซึ่งเป็นพลวัตเชื่อมโยงสู่การเปลี่ยนแปลงหรือผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอาจเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ที่ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกันหรือการมองเห็นจากแต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกันเหนี่ยวนำซึ่งกันและกันมาสู่การรวมตัวกันเป็นวิสัยทัศน์ร่วมจากภาพอนาคตนำสู่ความชัดเจนในการตั้งเป้าหมายความสำเร็จ หรือวัตถุประสงค์ร่วม (Shared purpose) เมื่อสมาชิกในชุมชนมีเป้าหมายที่แต่ละคนเห็นร่วมอย่างชัดเจน จะเกิดเป็นเป้าหมายความสำเร็จที่มีพลัง ซึ่งมาจากการไหลรวมสู่ทิศทางเดียวกันของเป้าหมายของในระดับปัจเจกบุคคล ที่เป็นบุคคลที่มีลักษณะค่านิยมร่วมกัน (Shared value) ต่อเรื่องนั้น ๆ จึงเกิดเป็นพลังของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมากจะมีค่านิยมร่วมยึดเหนี่ยวกันด้วยอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ และคุณงามความดีเพื่อการศึกษาที่มีหัวใจร่วมกัน คือมุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ การริเริ่มของกลุ่มครูในการพัฒนาตนเองถือเป็นพื้นฐานของเจตจำนงที่จะกระทำสิ่งใดหนึ่งร่วมกัน ด้วยใจอย่างมีความสุข โดยอาจมีการกำหนดภารกิจในการดำเนินการเป็นพันธะกิจร่วมกันเพื่อเป็นเส้นทางดำเนินการไปสู่ทิศทางและเป้าหมายที่มุ่งหวัง

3) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะดังนี้ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการที่มาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชนมีโครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ (Sergiovanni, 1994) หรือโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก (Hord, 1997) การจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของ PLC เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ ข้อมูลสารสนเทศ และอื่นๆ ที่ตามความจำเป็นและบริบทของแต่ละชุมชน (Boyd, 1992) มีรูปแบบการสื่อสารด้วยใจที่เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการกับเงื่อนไขความแตกแยก และมีระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (Eastwood & Louis, 1992)

สะดา ตอนหงษา และคณะ (2559:948-949) ได้อธิบายรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนด้านการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก และ 10 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบหลัก 1 การเตรียมองค์การเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1) เตรียมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปราศจาก

สิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อสุขภาพของบุคลากร 2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การเป็นกัลยาณมิตร การเปิดใจรับฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ การเสริมสร้างสภาพจิตใจของครู และนักเรียน โดยจัดกิจกรรมจิตศึกษา

องค์ประกอบหลัก 2 การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1)ร่วมกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน 2)กำหนดการเรียนรู้ร่วมกันตามแนวคิด PLC ได้แก่ การถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้ผล การกำหนดภาพความสำเร็จ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความคาดหวัง

องค์ประกอบหลักที่ 3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1)การจับคู่กันเรียนรู้ 2)คู่เรียนรู้ร่วมพัฒนากระบวนการเรียนรู้:ออกแบบวางแผน ผลิตสื่อการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ แลกเปลี่ยนสังเกตการสอน สะท้อนผลการสอน และแก้ไขปรับปรุงการสอน 3) AAR (After action review) : แลกเปลี่ยนความสำเร็จภายในโรงเรียนเดือนละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

องค์ประกอบหลักที่ 4 ประเมินผลที่คาดหวัง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) พฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 3) ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

เมธาสิทธิ์ ธัญรัตนศรีสกุล. (2560:227) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ร่วมวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคนจะถูกนำมาจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการอภิปรายสะท้อนคิดตามหลักวิชาการ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ได้ตามมาคือ ครูมีความรู้ในเนื้อหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดประเมินผล ที่ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการปรับปรุงและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีแนวทางปฏิบัติสำหรับครูที่คือการสร้างความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียนโดยผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการตั้งเป้าหมายแบบ SMART และกระบวนการสอนงานแบบพี่เลี้ยงวิชาการ ซึ่งองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยสนับสนุนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชุมชน กัลยาณมิตร 2) การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน 3) การมีภาวะผู้นำ 4) การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และ 5) การมีพื้นที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งเป้าหมายหลักที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู คือ การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560:26-30) ยังได้กล่าวถึงในเรื่ององค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่มาจากข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์จาก

เอกสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ นำเสนอเป็น 6 องค์ประกอบ ในบริบทสถานศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

1) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) วิสัยทัศน์ร่วม เป็นการมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริง เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC ที่มีทิศทางร่วมกัน โดยมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน (Sergiovanni,1994) คือพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน (Hord,1997) อาจเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกันหรือการมองเห็นจากแต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกัน

2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork) ทีมร่วมแรงร่วมใจซึ่งเป็นการพัฒนามาจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์คุณค่า เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Louis, Kruse, & Marks,1996) การเรียนรู้ของทีมและการเรียนรู้ของครูบนพื้นฐานงานที่มีลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน สร้างความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน

3) ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) ภาวะผู้นำร่วมใน PLC ที่มีนัยสำคัญของการเป็นผู้นำร่วม 2 ลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะผู้นำร่วมกันให้เป็น PLC ที่ขับเคลื่อนด้วยการนำร่วมกัน คือภาวะผู้นำร่วมมีหัวใจสำคัญคือนำการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของแต่ละคน ทั้งสมาชิกและผู้นำโดยตำแหน่ง เมื่อใดที่บุคคลนั้นเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาชีพและชีวิตจนเกิดพลังการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อความสุขในวิชาชีพของตนเองและผู้อื่นภาวะผู้นำร่วมจะเกิดผลต่อความเป็น PLC

4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพใน PLC ที่มีจุดเน้นที่สำคัญ 2 ด้านคือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู กล่าวคือการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของ PLC นั้น มีหัวใจสำคัญคือการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของทีมเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเองของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นสำคัญ

5) ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) กลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในชุมชน มีคุณลักษณะคือมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบ “วัฒนธรรมแบบเปิดเผย” ที่ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย หรือปลอดภัยให้อ่านใจ กอดกันบนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน และมีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิง

คุณธรรม คุณงามความดีที่สมาชิกร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการศึกษาและผู้เรียน

6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) โครงสร้างที่สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะคือ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ เปลี่ยนมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ที่มีการดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชน มีโครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ (Sergiovanni,1994) หรือโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง ช่วยให้การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก (Hord,1997)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการนำแนวคิดของนักวิชาการที่มีแนวคิดตรงกันมาจัดกลุ่ม สังเคราะห์ แล้วแจกแจงความถี่ ทั้งหมด 5 องค์ประกอบโดยองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน มีค่าความถี่มากกว่าร้อยละ 80 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 2.2 ซึ่งในการสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1) การสนับสนุนและการเป็นผู้เข้าร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ บนพื้นฐานของการเรียนรู้และการตัดสินใจร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตย ช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาความความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันตั้งเป้าหมาย กำหนดทิศทาง แสดงความคิดเห็นในการสร้างข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน คือมุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพที่ดี

3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย หมายถึง การที่ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมสภาพที่ดีร่วมกัน ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีให้กับครู มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและชีวภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ หมายถึง ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันแบ่งปันข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ทักษะในด้านต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน

5) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนางานและพัฒนาตนเอง ช่วยลดช่องว่างในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตารางที่ 2.2 การสังเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวคิด	แหล่งข้อมูล								รวม
	Hoid (1997)	Hipp & Huffman (2003)	เด็มนักดี วิชาภาษา (2552)	วรงค์ชัย ชูกำเนิด (2557)	หนูสุทธิ ไกรพล (2558)	ธรรมา คอบนหงษา (2559)	นงเยาว์ ชัยรัตน์ศิริกุล (2560)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)	
1. การสนับสนุนและการเป็นผู้มีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7
2. การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
4. การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7
5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7
6. การเรียนรู้ของผู้เรียน				✓					1
7. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน				✓	✓				2
8. การประเมินผลที่หลากหลาย						✓			1

3.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรวบรวมสาระสำคัญต่างๆ ไว้ มีรายละเอียดดังนี้

สิริพันธุ์ สุวรรณวรรค. (ชุดวิชา 23728 หน่วยที่ 6, มสธ:14-16) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการทำงานในการร่วมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา สิกขานิเทศก์ และนักการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการศึกษามีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) เป้าหมายที่สำคัญและต้องชัดเจน คือคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนซึ่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีเป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือคุณภาพการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ

ผู้เรียน เป้าหมายนี้ทุกฝ่ายต้องมีภาพความสำเร็จหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องมีความชัดเจนว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคนและทุกคนเป็นไปเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใด

2) กระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative learning) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนตามที่กำหนดไว้ นั่น กระบวนการเรียนรู้ที่ครูใช้ต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและได้ร่วมเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือ เกื้อกูล สนับสนุน การเรียนรู้ของกันและกันสู่การพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพไปพร้อมกับเพื่อนๆ

3) ความร่วมมือรวมพลังเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสร้างสรรค์แผนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มเดียวกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการศึกษา ครูควรทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ในการสร้างทีมเรียนรู้ ครูที่สอนนักเรียนกลุ่มเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันควรจับคู่เพื่อเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อการพัฒนาบทเรียนร่วมกันทั้งในบทบาทครูผู้สอน (Model teacher) และในบทบาทครู เพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher) อันนำไปสู่การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมมือรวมพลัง สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือกันและกันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกัลยาณมิตร มีวัฒนธรรมในการที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลดังกล่าวจะทำให้ชุมชนเข้มแข็ง ทั้งนี้เพราะทุกคนจะตระหนักได้ว่าตนและแต่ละคนล้วนสำคัญ แตกต่างและมีคุณค่าทุกคนเป็นคนสำคัญ มีบทบาท มีหน้าที่ที่เป็นพลังสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) การปฏิบัติงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการเพิ่มความชำนาญการและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้กับครูและผู้บริหารการศึกษาทุกคน การปฏิบัติงานในวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันในการเผชิญกับปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน ดังนั้น ประสพการณ์ ผลงาน และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในลักษณะนี้ช่วยเพิ่มความชำนาญการและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองและของทุกคน

5) การเรียนรู้ของทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องทำอย่างต่อเนื่องและฝังแน่นจนเป็นวิถีชีวิตและเป็นวัฒนธรรมขององค์กร การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพจะเกิดคุณค่าอย่างยั่งยืนที่ต้องใช้ระยะเวลาและการดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลายปี เพราะว่าการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จัก การเข้าใจผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียน การสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน ในขณะที่ครูปฏิบัติการสอน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุง และพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

เป็นต้น จะต้องอาศัยการเรียนรู้และการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการที่หลากหลาย และต้องฝึกฝนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและการที่ครูต้องสัมผัสรับรู้และเห็นผลการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดศรัทธาและความเชื่อถือ เป็นวิถีชีวิต ความเป็นครูและวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง

พิมพอร์ สดเอี่ยม. (2561:58) ได้ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน พบว่า ครูและผู้บริหารได้มีการวางเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน ออกแบบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกัน ซึ่งส่วนใหญ่จะออกมาในรูปแบบการประชุมเชิงนโยบายตั้งแต่ระดับกระทรวงลงมาถึงผู้ปฏิบัติงาน

2) มีทีมร่วมมือที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ พบว่า เกิดความร่วมมือในกระบวนการเพื่อบรรลุตามเป้าหมายเดียวกัน มีการพูดคุยสนับสนุนโดยการจัดสรรเวลาเพื่อให้มีการประสานความคิดเห็น วิเคราะห์ถึงแนวทางในการดำเนินการเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

3) การเสาะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ พบว่า ได้มีการค้นพบวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทั้งในกลุ่มสาระเดียวกัน กลุ่มช่วงชั้นเดียวกัน และระดับชั้นเดียวกันและเกิดองค์ความรู้ใหม่ เกิดกระบวนการเรียนรู้ หรือวิธีการทดสอบ และยังสามารถส่งผลหรือสะท้อนกลับให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4) การลงมือปฏิบัติและทดลอง พบว่ามีการลงมือปฏิบัติและทดลองจริง นักเรียนสามารถแสดงออกถึงรูปธรรมที่มีความชัดเจน และแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เกิดความสุขระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถต่อยอดขยายความได้อีก

5) ใช้การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีการปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง อย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ พูดคุยอย่างสม่ำเสมอด้วยกลยามิตรรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เล็งเห็นความสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีร่องรอยของการพัฒนาที่สามารถนำมาอ้างอิงได้

6) มุ่งที่ผลลัพธ์ พบว่ากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งผลถึงผลลัพธ์ที่มุ่งเน้นที่ความสำเร็จต่อผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ใหม่และองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาต่อยอด มีหลักฐานในการบันทึกตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการถึงระดับขั้นสุดท้ายอันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การกำหนดรูปแบบและเป้าหมายในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยอาศัยการร่วมมือ ร่วมพลัง ร่วมใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการวางเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วมกันรวมทั้งการร่วมมือร่วมพลังของครูในการทำงานเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงาน

ของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุง การแก้ไข และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งสู่ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่อสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ดังนั้นระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกจากการเรียนรู้ รวมทั้งจากการลงมือปฏิบัติจริงและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น“โค้ช”ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น“ผู้รู้”แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม“สาระวิชา”ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และเป็นผู้ที่ต้องอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning:PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562:4) ได้กำหนดทิศทางทางการศึกษาไทยในอนาคต"พระราชกระแสฯ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ๙.9" ดังนี้

1. นักเรียน

1.1 "ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มีใจสอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง" (11 มิ.ย.55)

1.2 "ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขึ้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน" (6 มิ.ย.55)

1.3 "เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน" (5 ก.ค.55)

1.4 "ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน" (9 ก.ค.55)

2. ครู

2.1 “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้นก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อนให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิธีการคือการให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ครูต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมให้ครูวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาห้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มี.ย.55)

2.2 “ต้องปรับปรุงครู...ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มี.ย.55)

2.3 “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนคำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้นแล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ถ้าระบบไม่ยุติธรรมเราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดีซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณจะต้องมี reward” (5ก.ค.55)

2.4 “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วนหากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชาก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้นจะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.55)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่อสถานศึกษา ปัจจัยที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่จะขาดไม่ได้ก็คือต้องมีชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional community เกิดขึ้นในโรงเรียนนั้นเพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับการปฏิสัมพันธ์ของมวลสมาชิกรวมทั้งผู้ประกอบวิชาชีพครูของโรงเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องการให้ความดูแลและซัพพอร์ตถึงการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน ตลอดจนงานทางวิชาการของโรงเรียนและเนื่องจากครูส่วนใหญ่ในแทบทุกประเทศซึ่งมักจะเกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการปฏิบัติงานสอนของตน ดังนั้นในการมีชุมชนแห่งวิชาชีพที่เกิดขึ้นในโรงเรียนจึงช่วยคลี่คลายปัญหาดังกล่าว เพราะทำให้ครูมีโอกาสพูดคุยกับบุคคลผู้มีส่วนได้เสียกับงานของครู (เช่น ผู้ปกครอง สมาชิกอื่น ๆ ของชุมชนเป็นต้น) แต่แน่นอนว่าเหตุการณ์ทำนองนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อต้องมีการเปลี่ยนด้านโครงสร้างของโรงเรียนตลอดจนจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของโรงเรียนอีกด้วย โดยกิจกรรมของชุมชนแห่งวิชาชีพในโรงเรียนนั้นควรประกอบด้วย

1. การมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญ (Reflective dialogue) ระหว่างกัน
2. การเปิดกว้างให้มีการปฏิสัมพันธ์ในหมู่ครูผู้สอนมากขึ้น เพื่อลดความรู้สึก โดดเดี่ยว

(Derivatization) ในงานสอนของครู

3. การรวมกลุ่มเพื่อนำเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การร่วมมือร่วมใจกันในหมู่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

5. การแลกเปลี่ยนในประเด็นที่เป็นค่านิยมและปทัสถานร่วม (Shared values and norms) ดังจะกล่าวในแต่ละประเด็น ดังนี้

กิจกรรมที่จำเป็นต่อความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพในสถานศึกษา

1. การมีโอกาสเสวนาไตร่ตรอง (Reflective dialogue) ระหว่างกันซึ่งเป็นการนำเอาประเด็นปัญหาที่พบเห็นจากการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูขึ้นมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ช่วยให้แต่ละคนได้วิเคราะห์ สะท้อนมุมมองของตนในประเด็นนั้นต่อกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสเกิดการเรียนรู้และได้ข้อสรุปต่อปัญหาจากหลากหลายมุมมองยิ่งขึ้นบรรยากาศเช่นนี้ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจขึ้นในหมู่ครูผู้สอนเพื่อช่วยกันปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีผลดียิ่งขึ้น แต่กิจกรรมนี้จะสำเร็จราบรื่นได้ก็ต่อเมื่อแต่ละคนต้องยอมเปิดใจกว้างรับฟังการประเมินจากเพื่อนร่วมกลุ่มระหว่างการสนทนาเชิงสร้างสรรค์ดังกล่าว

2. การลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู (Derivatization of instructional practices) เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู กล่าวคือครูได้มีโอกาสแสดงบทบาททั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลและได้แสดงบทบาทการเป็นที่ปรึกษา (Advisor) การเป็นที่เลี้ยง (Mentor) หรืออาจเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Specialist) ก็ได้ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนด้วยกัน ทั้งนี้เป็นที่ทราบกันอยู่แล้วว่าวิชาชีพครูแตกต่างกับวิชาชีพอื่นตรงที่ผู้ปฏิบัติมักทำงานในลักษณะโดดเดี่ยวตามลำพังซึ่งเป็นผลให้ครูไม่สามารถที่จะเรียนรู้จากผู้อื่นได้และขาดประโยชน์ที่จะได้รับผลการวิเคราะห์และการให้ข้อมูลป้อนกลับด้านการสอนจากผู้อื่นที่มีต่องานสอนของตน ด้วยเหตุนี้ถ้าผู้นำสถานศึกษาต้องการให้เกิดกิจกรรมการเสวนาไตร่ตรองระหว่างครูขึ้นก็จำเป็นต้องพิจารณาให้มีการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการโดดเดี่ยวในการสอนของครูให้ได้เสียก่อน

3. รวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน (Collective focus on student learning) เป็นกิจกรรมที่ตีความแคบๆ ยากตรงประเด็นให้ครูเกิด "จุดมุ่งเน้น" ใดๆ ก็ตามถ้าถือว่า การมีชุมชนแห่งวิชาชีพ คือลักษณะสำคัญของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีเจตจำนงมุ่งสร้างผลลัพธ์คือการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นแล้ว ก็ต้องให้ความสำคัญอันดับแรกกับกิจกรรมที่สร้างความองคกำของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยากลำบากอยู่ไม่น้อย ด้วยเหตุนี้การที่ชุมชนแห่งวิชาชีพมีกิจกรรมให้ครูได้มาเสวนาไตร่ตรอง (Reflective dialogue) เพื่อได้อภิปรายและวิเคราะห์ในด้านหลักสูตรและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งแม้จะใช้เวลานานก็ตามแต่ทั้งหลายทั้งปวงก็เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ผลดียิ่งขึ้นและเพื่อที่จะเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-starting learners) ได้ต่อไป

4. สร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ (Collaboration starts) เมื่อครูหลุดพ้นจากสภาพการทำงานแบบโดดเดี่ยวและสามารถแสวงหาความเชี่ยวชาญจากเพื่อนคนอื่นที่อยู่ในชุมชน

วิชาชีพของตนได้แล้วก็ตาม แต่ความเป็นมืออาชีพของครูก็อาจไม่สามารถบรรลุได้ ถ้าครูนั้นไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ดังนั้นความร่วมมือร่วมใจทางวิชาชีพต่อกันของครูจะก่อให้เกิดพลังในการร่วมวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการอันซับซ้อนของผู้เรียนแต่ละคนได้ บรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจกันนี้ จะช่วยเสริมการปฏิบัติงานประจำวันของครูแต่ละคนได้อย่างถาวร

5. ทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม(Shared values and norms) เมื่อบุคคลต่าง ๆ ในวิชาชีพทั้งครูผู้สอน ครูแนะแนว ครูนิเทศการสอนและผู้บริหารมาร่วมกันในชุมชนแห่งวิชาชีพแล้วในประเด็นนี้ Sergiovanni (1994; อ้างถึงใน ทรรตดี ชาวคาเซตต์, 2561:30) เห็นว่า การสร้างค่านิยมและปทัสถานร่วมกันของคนในวิชาชีพที่อยู่ในโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ดังกล่าว ด้วยความเป็นมืออาชีพของบุคคลเหล่านี้พัฒนาสิ่งที่เรียกว่าอำนาจเชิงคุณธรรม (Moral authority) ขึ้นเป็นแนวทางของการอยู่ร่วมกันแทนที่การใช้อำนาจเชิงกฎหมายหรืออำนาจโดยตำแหน่ง (Position authority) ซึ่งไม่เหมาะสมกับชุมชนแห่งวิชาชีพนัก จึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับโครงสร้างใหม่ของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้สามารถรองรับการเกิดชุมชนแห่งวิชาชีพได้เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ถูกออกแบบโครงสร้างเป็นแบบราชการ (Bureaucratic Organization) ที่มีสายงานบังคับบัญชาด้วยอำนาจโดยตำแหน่งที่สทลันตามลำดับลงมา กล่าวคือมีกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ มากมายที่ต้องปฏิบัติตาม เป็นโครงสร้างที่มีลักษณะตั้งตัวและใช้ได้ดีในอดีตที่เป็นโลกยุคอุตสาหกรรม แต่กลับเป็นอุปสรรคสำคัญในโลกแห่งยุคเศรษฐกิจ ฐานความรู้ที่ต้องการมีโครงสร้างองค์การที่ยืดหยุ่นคล่องตัวได้สูงพร้อมที่จะรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นมากมายตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อความเป็นไปได้ของชุมชนแห่งวิชาชีพที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียนได้นั้น โครงสร้างองค์การของโรงเรียนแห่งการเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับได้รับการปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ประเด็นต่อไปนี้ (Louis et al. 1994; อ้างอิงจาก ทรรตดี ชาวคาเซตต์, 2561:30-35)

1. การกำหนดตารางเวลาว่างเพื่อการพบปะอภิปราย (Time to meet and discuss) มีผลการศึกษาวิจัยเรื่องความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนและครูผู้สอนชี้ชัดว่าการจัดสรรเวลา พิเศษเพื่อให้ครูได้ปรึกษาหารือระหว่างกันเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งเพราะปกติของการจัดชั่วโมงสอน เมื่อหมดการสอนแต่ละคาบเวลาครูจะต้องเคลื่อนย้ายการสอนจากห้องหนึ่งไปอีกห้องหนึ่งตลอดเวลา จึงไม่มีโอกาสที่ครูจะได้พบปะเพื่อแสวงหาความร่วมมือทางวิชาชีพซึ่งกันและกันได้ทั้งที่ครูเหล่านี้ จำเป็นต้องร่วมกันพิจารณาหากลยุทธ์ใหม่ ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้การจัดตารางเวลาที่ว่างตรงกันเพื่อให้ครูได้ปฏิสัมพันธ์จึงเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นถ้าต้องการให้ความร่วมมือร่วมใจของครูเกิดขึ้น

2. การกำหนดขนาดของชั้นเรียน (Class size) มีผลงานวิจัยระบุว่า ถ้าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนน้อยลงได้เท่าไรก็ยิ่งเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ยิ่งขึ้น ทั้งนี้ในห้องเรียนที่มีครูเพียงหนึ่งคนนั้นครูสามารถที่จะดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ในจำนวนที่จำกัดแม้ว่าจะไม่สามารถ

กำหนดจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมแน่นอน แต่การขยายจำนวนนักเรียนค่อนข้างมากขึ้นอยู่กับภาระและความยากลำบากแก่ครูที่จะดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

3. การเพิ่มอำนาจความรับผิดชอบแก่ครู และการให้อิสระแก่โรงเรียน (Teacher empowerment and school autonomy) การเพิ่มอำนาจความรับผิดชอบแก่ครูเป็นปัจจัยที่จำเป็นเนื่องจากช่วยสร้างความรู้สึกมั่นใจต่อการปฏิบัติงานในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบได้ดีขึ้น การเพิ่มอำนาจความรับผิดชอบแก่ครู ยังสอดคล้องกับแนวทางบริหารจัดการร่วม (Shared governance) ซึ่งเป็นคุณลักษณะหนึ่งที่เป็นของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในขณะเดียวกันโรงเรียนแต่ละแห่งของเขตพื้นที่การศึกษาก็ควรมีความอิสระ (Autonomy) อย่างเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างคล่องตัวด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ ในการจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์รวมแบบกว้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากนั้นจึงให้อิสระแต่ละโรงเรียนไปจัดทำรายละเอียดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของครูผู้สอน ผู้นำสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะริเริ่มสิ่งใหม่เพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของตน ในเรื่องนี้นักการศึกษาส่วนใหญ่เชื่อว่าไม่มีวิธีสอนใดหรือวิธีบริหารจัดการใดที่ดีที่สุด แต่พบว่าจากการใช้เทคนิควิธีในการเสวนาไตร่ตรอง (Reflective dialogue) การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (Collaboration) และการสร้างปทัสสถานและค่านิยมร่วม (Shared norms and values) แล้ว จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการรับมอบอำนาจความรับผิดชอบของครูต่อการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น เช่นเดียวกับการให้อิสระแก่นักเรียนหรือที่เรียกว่า "การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือ Site-based management" เพื่อความอิสระในการตัดสินใจต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เองนั้นต้องมีมาตรการที่จะขู้ชัดเจนในกรอบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้มีได้หมายความว่า จะต้องให้อิสระแก่โรงเรียนและครูโดยสิ้นเชิง แต่ควรจัดทำเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันที่อยู่ภายใต้กรอบนโยบายรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขึ้นอยู่กับขีดระดับความสามารถของครูในแต่ละโรงเรียนที่จะสามารถสนองตอบและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีเพียงใดด้วย

4. เจือปนใจด้านการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การ (Professional community culture) วัฒนธรรมองค์การเป็นระบบความเชื่อที่สมาชิกขององค์การยึดถือร่วมกันเช่น ถ้าครูผู้สอนทุกคนและผู้นำของโรงเรียนมีความเชื่อว่า "มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพเพียงพอที่จะเรียนรู้ได้" ซึ่งความเชื่อเช่นนี้จะทำให้สมาชิกของโรงเรียนพยายามที่จะสร้างสภาพแวดล้อมและแสวงหาวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อนักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันเพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนได้สูงสุด เป็นต้นในชุมชนแห่งวิชาชีพก็เช่นเดียวกันซึ่งสมาชิกแต่ละคนจะยึดเหนี่ยวต่อกันด้วยระบบค่านิยม ความเชื่อ และปทัสสถานร่วมกันเพื่อให้เกิดการดำรงอยู่ของชุมชนแห่งวิชาชีพของตน อย่างไรก็ตามมีวัฒนธรรมองค์การแบบเดิมหลายประการที่ควรจะต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมต่อการเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพ ได้แก่

4.1 ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หรือ Bureaucratic culture ที่ใช้กฎระเบียบคำสั่งต่าง ๆ แบบตั้งตัวในการปฏิบัติงานและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกปฏิบัติงาน ไปสู่การเน้นวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการหรือ Collegial culture ซึ่งเน้นที่วิถีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกที่ยึดถือค่านิยมเชิงคุณธรรมจริยธรรม (Moral and ethical cultures) เช่นในการเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวันของสมาชิก เป็นต้น

4.2 สร้างเสริมวัฒนธรรมแห่งความไว้วางใจ (Trust) และความนับถือ (Respect) ต่อกันในมวลหมู่สมาชิกของชมรมแห่งวิชาชีพ กล่าวคือความนับถือ หมายถึง การรู้จักให้เกียรติและการยอมรับในความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของผู้อื่น ส่วนความไว้วางใจ หมายถึงระดับคุณภาพของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของมวลสมาชิก ทั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเป็นผลที่มาจากการที่สมาชิกได้มีกิจกรรมการเสวนาอย่างใคร่ครวญ (Reflective dialogue) และการร่วมมือร่วมใจ (Collaboration) ระหว่างกัน ในการสร้างความไว้วางใจและความนับถือต่อกันจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญต่อการสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิก โดยแนวคิดดังกล่าวนี้สามารถขยายกรอบให้กว้างขวางออกไปจนครอบคลุมถึงผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทั้งหลาย เช่นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนสมาชิกของหน่วยงานทั้งหลายที่เป็นชุมชนแวดล้อมของโรงเรียน เป็นต้น โดยที่บุคคลเหล่านี้ให้การยอมรับว่าการศึกษาและการเรียนรู้เป็นความรับผิดชอบร่วมของทุกคนในชุมชน

4.3 การสร้างวัฒนธรรมการใช้ทักษะด้านการคิดและใช้สติปัญญาเป็นฐาน (A cognitive skill base) วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Profession) ที่ต้องใช้ความรู้ การคิดรวมทั้งการใช้สติปัญญาเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพ ที่ครูผู้สอนจึงต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ต้องเป็น Life-long learners และจะต้องเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนที่ตนทำการสอน ด้วยเหตุนี้วัฒนธรรมเชิงความคิดของครูที่ต้องปรับปรุงใหม่ก็คือ การเปลี่ยนความเชื่อที่ว่าตนเป็นผู้ทำการสอน (Teaching) ไปเป็นผู้เรียนรู้ (Learning) แทน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนจากผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้จัดสรรประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งพยายามในการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบในการใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองอยู่เนืองนิตย์ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ของตน

4.4 สร้างวัฒนธรรมการชอบริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (Openness to innovation) ในชุมชนแห่งวิชาชีพสมาชิกทุกคนต้องส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันในการค้นคว้าและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะต้องเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ (Knowledge creation) กล่าวคือ ครูผู้สอนจะต้องได้รับการสนับสนุนในการออกแบบการสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะแวดล้อมของข้อมูลสารสนเทศที่เกิดขึ้นมาอย่างรวดเร็ว ต้องค้นหาวางจะมีวิธีการเรียนรู้ได้ดีที่สุดในภาวะเช่นนี้ได้ อย่างไร ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดขึ้นมากมายจะส่งผลกระทบต่อหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน

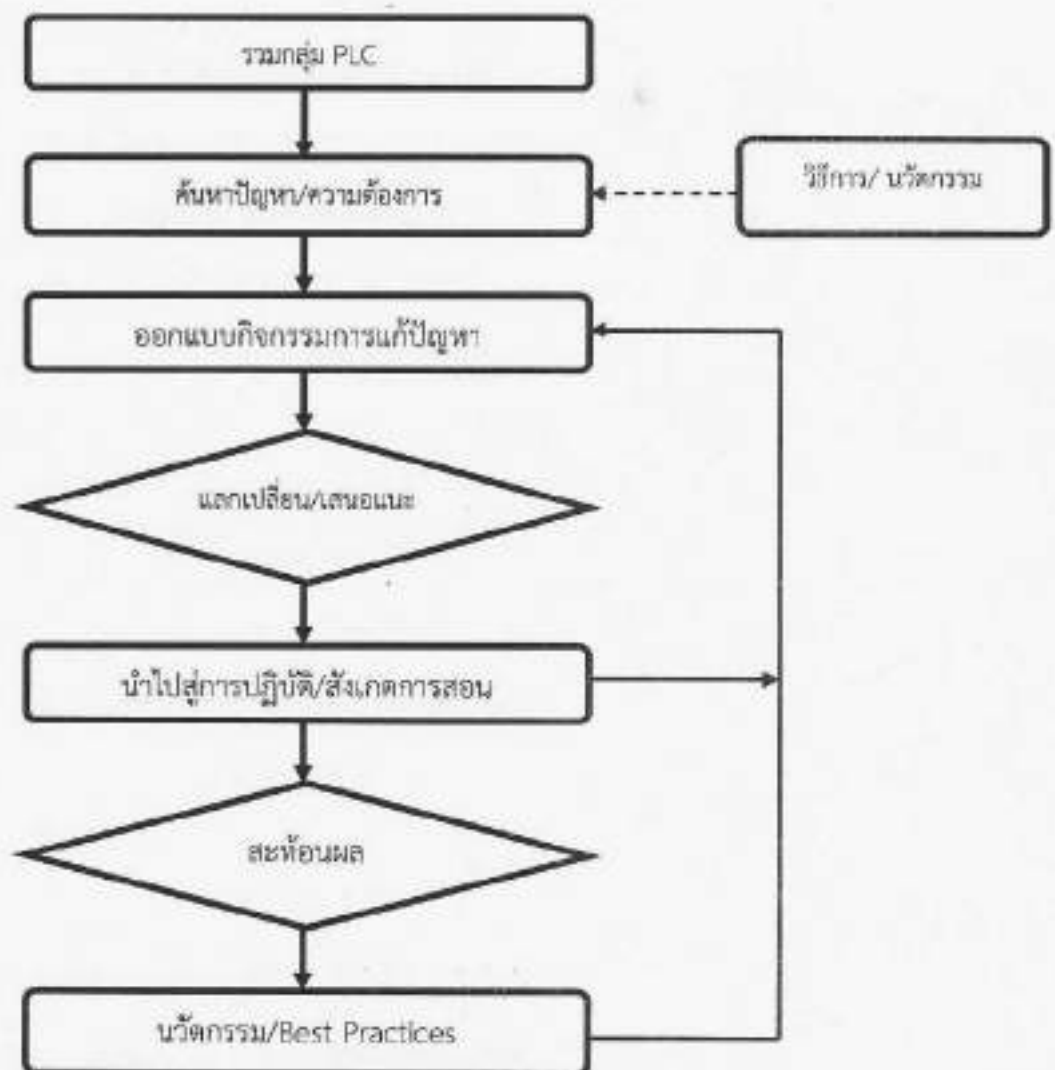
ซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเช่นกันได้อย่างไรการที่จะทำให้สมาชิกเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นั้น ผู้นำองค์การจำเป็นต้องสร้างวัฒนธรรมการกล้าเสี่ยง (Taking risks) ขอบการทดลอง (Experiment) เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้สมาชิกของชุมชนแห่งวิชาชีพต้องไม่ถือว่าคุณสมบัติพลาคที่ได้จากการทดลองคือความล้มเหลว แต่ต้องถือว่าข้อผิดพลาดที่ได้ดังกล่าวเป็นโอกาสดีที่จะได้เกิดการเรียนรู้ใหม่เพิ่มเติมและ “ถือว่าผิดเป็นครู” ไม่เป็นเรื่องที่ควรตำหนิ แต่ควรเป็นเรื่องที่ต้องสนับสนุนให้กำลังใจเพื่อจะได้ค้นหาคำตอบที่เหมาะสมต่อไป นอกจากนี้ควรปรับปรุงระบบเน้นการให้ความสำคัญความชอบแก่สมาชิกที่ชอบทดลองค้นคว้า ทานวัตกรรมและริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้แก่โรงเรียนอีกด้วย

4.5 ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้นำ (Supportive leadership) การที่ครูผู้สอนและผู้นำสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วก็มีคำถามตามมาคือแล้วจะเพิ่มจำนวนโรงเรียนที่มีชุมชนดังกล่าวให้มากขึ้นได้อย่างไร กระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่เปลี่ยนไปบ่งชี้ว่าทั้งบรรดาครูผู้สอนทั้งหลายและสาธารณชนจำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมของครู โดยต้องบทบาทที่ดังให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่ในชั้นเรียนและอยู่กับนักเรียนตลอดเวลา นั้น ได้มีการศึกษาเปรียบเทียบเรื่องการใช้เวลาของครูผู้สอนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ปรากฏผลออกมาชัดเจนว่าในหลายประเทศ เช่น ในญี่ปุ่น พบว่าครูมีชั่วโมงสอนน้อยลงและมีโอกาสได้ใช้เวลาที่เหลือส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำแผนเตรียมการสอน การประชุม ปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอนและการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูให้มากขึ้น (Darling Hammond, 1994 ; อ้างอิงจาก พรอร์ดี ชาวคาเซดส์, 2561:34) เป็นต้นการที่จะให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องสร้างความตระหนักให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชนและวงการวิชาชีพครูที่ต้องเน้นและเห็นคุณค่าของความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังที่มีผู้กล่าวว่า ครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นนักเรียน (Teachers are the first Learner) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วยนั่นคือความปรารถนาใฝ่ฝันของบุคคลฝ่ายที่มีอาจปฏิเสธได้

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน และคณะ. (2561:26-27) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษาหรือโรงเรียน ประกอบด้วยระดับนักเรียน (Student Level) ระดับผู้ประกอบวิชาชีพ (Professional Level) ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียน โดยใช้ฐานของ “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” ที่เชื่อมโยงเข้ากับการเรียนรู้ของชุมชนจึงเรียกว่า “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” และระดับการเรียนรู้ของชุมชน (Learning Community Level) จะครอบคลุมถึง

ผู้ปกครองสมาชิกชุมชนและผู้นำชุมชน ซึ่งการรวมตัวกันของครูในสถานศึกษาในลักษณะทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกันและ ผู้บริหารเป็นผู้ดูแลและสนับสนุนบนพื้นฐานของวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบก้อยานมิตรที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน มีการดำเนินการแบบทีมร่วมเรียนรู้ ที่มีการจัดการความรู้และพัฒนา วิชาชีพภายใต้สภาพการณ์ที่สนับสนุนเพื่อเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ไปสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดำเนินการตามขั้นตอน ภาพที่ 2.4 ได้ดังนี้



ภาพที่ 2.4 แสดงขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
ที่มา : เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. 2561 : 26)

จากภาพแสดงขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC
 - รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - 1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - 2) จัดกลุ่มปัญหา
 - 3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - 4) เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยพิจารณาาร่วมกัน
3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - 1) เรื่องเล่าเจ้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - 2) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - 3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา
 - ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
 - นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ / สังเกตการสอน
 - 1) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - 2) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น
7. สะท้อนผล
 - 1) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - 2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

3.4 การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

วิจารณ์ พานิช. (2555; อ้างอิงจาก ขวสิต พาระแพน. 2560 : 50) ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ หรือ PLC ไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะการกระทำที่แสดงถึงการแบ่งปันหรือการแลกเปลี่ยนของครู แต่มุ่งให้ความสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันความจริงใจของสมาชิกและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในโรงเรียน และมุ่งเน้นไปที่การสะท้อนผลการปฏิบัติรวมทั้งร่วมกันเสนอแนะ

แนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่มีสมรรถนะคือ สิ่งที่ครูทำร่วมกันนอกห้องเรียน ในการวางแผน การออกแบบ การออกแบบการเรียนรู้ และการเตรียมการสอนมีความสำคัญเท่า ๆ กับการออกแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน และกระบวนการ ต่าง ๆ เหล่านี้สามารถปรับโครงสร้างของ โรงเรียน และพัฒนาวิชาชีพครูและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ (Seashore Anderson & Riedel, 2003; อ้างอิงจาก ขวสิต พาระแพน, 2560 : 50) สอดคล้องกับนักการศึกษาอีกหลายท่านที่สรุปเรื่องเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของ PLC ไว้ว่า ถึงแม้การสร้าง PLC ในโรงเรียนจะเป็นเรื่องยาก แต่ทว่ากลับ เป็นสิ่งที่ช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน (Louis Kruse and Byrk, 1995; Newman and Wehlage, 1995; Hord, 1997; Olivier and Hipp, 2006; Rosenholtz, 1989; Sackney Mitchell and Walker, 2005; Schmoker, 2006 อ้างอิงจาก Hipp and Weber, 2008:46-56;Cranston,2009:1-22) บทบาทของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมีความ จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนจากการเน้นที่การสอนของครูเป็นเน้นที่ การเรียนรู้ของนักเรียน และเปลี่ยนจากเน้นที่การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (Individual Learning) มา เป็นเน้นที่การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team Learning) รวมทั้งเปลี่ยนจากการเรียนแบบเน้นในการ แข่งขันมาเป็นเน้นที่ความร่วมมือหรือช่วยเหลือ แบ่งปันกันจึงถือเป็นการเรียนรู้ร่วมกันไปกับ กระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสมาชิกที่อยู่ในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

วิเชียร โชชัย. (2558; อ้างอิงจาก ปิยณัฐ กุสุมาลย์, 2560 : 37) กล่าวว่า การทำชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การสร้างระบบให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกัน หรือการสร้างชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นแนวทางใหม่ที่จะพัฒนาครูให้มีคุณภาพด้วยการสร้างพลังการเรียนรู้ ร่วมกัน PLC จะช่วยยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ที่มีติดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ที่จะสอนและความรู้ความเข้าใจต่อการสอน เช่น หลักสตรจิตวิทยาการสอน การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล เป็นต้น PLC ช่วยยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบ การเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะชีวิต เช่น ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการอยู่ร่วมกัน เป็นต้น PLC ช่วยให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครูผู้ถึงคุณค่าของงานครูเห็น เป้าหมายที่สำคัญร่วมกัน เป็นบุคคลและองค์กรการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร นั้นคือความมีอุดมการณ์นั้นเองโดยกระบวนการ PLC มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมองค์กร เตรียมสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสัปปายะ
2. ก่อรูปวัฒนธรรมองค์กรใหม่ เป็นการร่วมกันกำหนดเป้าหมายองค์กรและข้อตกลงเบื้องต้น การออกแบบกิจกรรมเพื่อลดลำดับชั้นให้น้อยลงเป็นองค์กรระดับราบมากขึ้น และสร้างกลไก ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งเป็นกลไกที่ตั้งจุดผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาอยู่ในกระบวนการด้วย

เช่น การกำหนดช่วงเวลา สถานที่ หัวข้อ ผู้เข้าร่วม และผู้นำวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้งซึ่งผู้นำหรือผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในขั้นตอนนี้

3. กิจกรรม PLC เช่น Dialogue หรือ กระบวนการสนทนาหรือสนทนาเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งกันและกันด้วยการคุยกันในระดับราบ ที่เน้นการฟังอย่างรู้เท่าทันจิตใจของตนเองเพื่อการจัดการตัดสินใจที่เกิดขึ้นขณะฟัง เพราะการฟังนั้นจะเต็มไปด้วยความกรุณาต่อกันที่ทุกคนจะมีโอกาสได้รับเนื้อความได้อย่างครบถ้วนทั้งมิติและเนื้อหา ตัวอย่างหัวข้อคำถามเพื่อ Dialogue เช่น หัวข้อที่แล้ว เราเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อีกห้าปีข้างหน้าเราอยากเห็นองค์กรเราเป็นอย่างไร อะไรที่หล่อหลอมให้เรากลายเป็นคนแบบนี้ เราอยู่ตรงไหนของจักรวาล เราเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆรอบตัวอย่างไร เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในวงการการศึกษา เนื่องจากมีผลงานวิจัยเชิงประจักษ์ในหลายๆ ประเทศ แสดงให้เห็นว่าการนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในวงการการศึกษา ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ต่อการบริหารงาน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สามารถช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ในวงการการศึกษาของประเทศไทย ได้นำแนวคิดนี้มาใช้ด้วยเช่นเดียวกันโดยถูกกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคน ทุกโรงเรียนนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

จิราภรณ์ เกตุแก้ว.(2559:30) ได้ศึกษาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลักสูตรดังกล่าวของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย จุดหมายและขอบเขต ขั้นที่ 2 การออกแบบหลักสูตร ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ และขั้นที่ 4 การประเมินหลักสูตรกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2558 โดยการคัดกรองนักศึกษาที่มีจิตสาธารณะต่ำหรือน้อยที่สุด จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม

เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ แบบวัดจิตสาธารณะ แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ผูกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ซึ่งมีผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาหลักสูตรได้หลักสูตรในการใช้ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มี 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กิจกรรมในหลักสูตร สื่อประกอบในการฝึกอบรม และการวัดและการประเมินผล ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน 2) ผลของการเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่มีต่อหลักสูตรผูกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก

วิภา คັນทุลพงษ์. (2560 : 55) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรผูกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการผลิตผลงานการเขียนสำหรับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการ คือพัฒนาหลักสูตรผูกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ และทักษะการผลิตผลงานด้านการเขียนสำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรผูกอบรมที่พัฒนาขึ้นโดยการศึกษาผลที่เกิดกับครูที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรผูกอบรมและผลที่เกิดกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการสอนโดยครูที่เข้ารับการอบรม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) และนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 90 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) การวิจัยครั้งนี้ดำเนินตามระเบียบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรผูกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า หลักสูตรผูกอบรมมีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของหลักสูตรมีดังนี้ ครูมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีเจตคติในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และมีทักษะในการผลิตผลงานการเขียนหลังการผูกอบรมสูงกว่าก่อนการผูกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนจากครูที่ผ่านการผูกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์และมีทักษะการผลิตผลงานการเขียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ครูมีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการผลิตผลงานการเขียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรผูกอบรมอยู่ในระดับมาก

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชูลีพร เกลี้ยงสง และ ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. (2558:86-98) ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การที่มีอิทธิพลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่า ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การที่มีอิทธิพลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มีจำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) การกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) การให้การสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา 3) การประสานความร่วมมือของสมาชิก 4) การติดต่อสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และ 5) ความรับผิดชอบของสมาชิกในสถานศึกษา

อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2558:207) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน พบว่า การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 5 วิธีการ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2) การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ 3) การเสริมสร้างการยอมรับและความเชื่อใจในการทำงานร่วมกัน 4) การแสวงหาการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ 5) การบริหารที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นริศ ภูอาราม. (2560:229-230) ได้ศึกษาและวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก” ซึ่งมีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับ เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านปัจจัยนำเข้าประกอบด้วยหลักสูตร ครู ผู้บริหาร นักเรียน ทรัพยากร และเครือข่ายด้านกระบวนการประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหา การกำหนดวิธีสอน การกำหนดสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ด้านผลผลิตซึ่งประกอบด้วย นักเรียน และครูด้าน ด้านข้อมูลป้อนกลับ ประกอบด้วยรายงานข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแก้ไขตามข้อข้อเสนอแนะ ด้านสภาพปัจจุบันของระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีการทำงานผ่านหน่วยระบบย่อย 7 หน่วยระบบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ผู้เรียน 2) การกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ 3) การกำหนดเนื้อหา 4) การกำหนดวิธีสอน 5) การกำหนดสื่อการเรียนรู้ 6) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และ 7) การประเมินผล และด้านระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กซึ่งพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน 3) ครูมี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 4) ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยรวมมากที่สุด

ปิยณัฐ กุสุมาลย์. (2560:107-110) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 และ 3) พัฒนาแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ผลการวิจัย พบว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีภาวะผู้นำร่วมมี 8 ตัวบ่งชี้ 2) การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน มี 7 ตัวบ่งชี้ 3) การมีระบบทีมร่วมมือร่วมใจ มี 8 ตัวบ่งชี้ 4) การทบทวนไตร่ตรองผล มี 8 ตัวบ่งชี้ 5) การสนับสนุนมี 8 ตัวบ่งชี้ 6) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ มี 8 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทบทวนไตร่ตรองผล การสนับสนุน การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน การมีภาวะผู้นำร่วม และการมีระบบทีมร่วมมือร่วมใจตามลำดับ และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ การสนับสนุน การมีภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทบทวนไตร่ตรองผล การมีระบบทีมร่วมมือร่วมใจ รวมทั้งในการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ตามลำดับ โดยแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีภาวะผู้นำร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ด้านการมีระบบทีม ร่วมมือร่วมใจ ด้านการทบทวน

ไตร่ตรองผล ด้านการสนับสนุน และด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

วาสนา ทองทวียิ่งยศ. (2560:3) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามลำดับ สามารถพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 79.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สิริภพ บุญอิน (2560:86-89) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการแก้ไขการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา และ 2) เสนอแนวทางการแก้ไขการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาสภาพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ซึ่งมีจำนวนรายการปฏิบัติทั้งสิ้น 75 รายการ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ มี 19 รายการ ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม มี 14 รายการ ได้แก่ การประชุมเพื่อปรึกษาหารือเรื่องต่าง ๆ ของสมาชิกในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 ด้านการทำงานร่วมกัน มี 17 รายการ ได้แก่ บุคลากรได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการสร้างผลงานเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษา และองค์ประกอบที่ 4 ด้านโครงสร้างสนับสนุน มี 25 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานต่อคณะครู นักเรียน และชุมชน เป็นต้นและการศึกษาปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาทั้ง 4 องค์ประกอบ พบว่ามีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย และ 2) แนวทางการแก้ไขการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ มี 6 รายการ ได้แก่การจัดทำเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล โดยอิงมาตรฐานวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิสัยทัศน์ร่วม มี 6 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบนความเป็นจริง องค์ประกอบที่ 3 ด้านการทำงานร่วมกันซึ่งมี 9 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้การนิเทศภายในเป็นตัวขับเคลื่อนและ องค์ประกอบที่ 4 ด้านโครงสร้างสนับสนุน มี 5 รายการ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากร การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับรู้ เป็นต้น

สิริรักษ์ นักคนตรี. (2560:72-78) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การวิจัยในครั้งนี้ได้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ตามมุมมองของผู้บริหารรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือการกระตือรือร้นทางปัญญา สำหรับตามมุมมองของครู ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพในระดับดี ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสร้างแรงบันดาลใจที่มีผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลสภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ตามมุมมองของผู้บริหารและมุมมองของครูมีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพประกอบด้วย 1) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา 2) ประเมินสมรรถนะก่อนการพัฒนา 3) สร้างความเข้าใจและมีความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการพัฒนา 4) ใช้วิธีการพัฒนาที่หลากหลาย 5) พัฒนาด้วยตนเอง 6) พัฒนาโดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพด้วยระบบการที่แน่นและการเป็นที่เสี่ยง 7) จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ 8) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน 9) จัดนิทรรศการหรือสัมมนา และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

ธีรยุทธ รุจาคม. (2561:62-63) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลวิจัยพบว่าการ ดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับ แรก ได้แก่ กลียาณมิตร รองลงมาได้แก่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ร่วมแรง ร่วมใจ และความร่วมมือ ในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร วิสัยทัศน์ร่วมกัน และลำดับสุดท้ายได้แก่ ภาวะผู้นำตามลำดับ และสำหรับผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดย จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ไม่แตกต่างกัน

พรอริณี ชาวคาเขตต์. (2561:60-61) วิจัยเรื่อง สภาพการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเชียงราย โชนเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเชียงรายโชนเหนือ และ 2) เพื่อ ศึกษาแนวทางในการจัดการสภาพการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากร การศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเชียงรายโชนเหนือจากผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพ การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาท้องถิ่นเชียงรายโชนเหนือพบว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทาง ในการดำเนินงานการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเชียงรายโชนเหนือ ดังนี้ 2.1) ด้านการมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ ร่วมกัน ควรมุ่งเน้นการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันและสนับสนุนให้มีกระบวนการในการทำงาน ร่วมกัน ของคณะครู 2.2) ด้านการแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงานระหว่างบุคคล และโรงเรียน ควรมีบรรยากาศทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกัน ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.3) ด้านการสนับสนุนและการมีภาวะผู้นำร่วมกัน การเรียนรู้จากกิจกรรมเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด ที่การเรียนรู้นั้นจะต้องเกิดขึ้นในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู ทำให้ครูได้มีส่วนร่วมและมีภาวะผู้นำร่วมกัน และอุทิศตนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2.4) ด้านที่มาร่วมแรงร่วมใจชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นแรงจูงใจ

ที่ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเอง อุทิศตนในการทำงานและทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และพัฒนา ศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

พิชิต ชำดี.(2561:3) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 2) นำเสนอแนวทางในการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้ 1) สภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมากและสภาพที่ควรจะเป็นของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางการส่งเสริมในการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการจัดลำดับความต้องการ และจำเป็น มากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครู มีความรู้ความสามารถ กระบวนการสังเกตการสอน ควรมีการวางแผนและปฏิบัติอย่าง ลม้เสมอ 2) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพของ ตนเองและ การสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) ด้านวิสัยทัศน์และ ค่านิยมร่วมกันใน การส่งเสริมให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและมุ่งเน้นการทำงาน เป็นทีม 4) ด้านการมีเงื่อนไขสนับสนุน การส่งเสริมช่วงเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ไม่กระทบต่อการ จัดการเรียนการสอน การเสริมแรงให้กำลังใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดี 5) ด้านการสนับสนุนและ การเป็นผู้นำร่วมกัน สร้างภาวะผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายงานตามความถนัดและ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ช่วย

อัญชุลี อุดรกิจ และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2559:279) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการ ปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 2.) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยตาม ความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 และ 3.) เพื่อ เสนอแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้าราชการครู ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้ช่วยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งหมด 448 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อได้พิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสถานศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าทุกด้านและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมและรายด้านมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาด้านวิชาการ มีปัญหามากกว่าทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 โดยจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่าข้าราชการครูที่มีตำแหน่งที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ซึ่งแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 คือครูผู้ช่วยที่ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ความสำคัญกับการใช้สื่อและการพัฒนาสื่ออีกทั้งการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

กนิน แลวงค์นิล. (2560:163) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวความคิดการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐาน ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะของครูใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของครูใหม่ที่มีลำดับ ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือความสัมพันธ์กับชุมชน โดยมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยพบว่า การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางมีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยพบว่า การสร้างความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะของครูใหม่ที่มีลำดับความต้องการ และความจำเป็นต่ำที่สุดคือการพัฒนาทางวิชาการ โดยมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อยพบว่า ในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาสมรรถนะย่อย พบว่าการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

วาสนา มณีเรือง และคณะ. (2561:260-261) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดี ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษา รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครู เก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ครูเก่งมีคุณลักษณะ 5 ประการได้แก่ การพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสร้างสื่อการสอน ความสามารถในการสอน ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาและสำหรับครูดี มีคุณลักษณะ 2 ประการได้แก่การครองตน และการครองงาน 2) รูปแบบที่สามารถพัฒนาครูเก่งครูดี ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดคือ การสร้างระบบพี่เลี้ยง รองลงมาคือการฝึกอบรมและการ นิเทศแบบคลินิกตามลำดับโดยทั้ง 3 รูปแบบ สามารถพัฒนาครูเก่งครูดีได้ ร้อยละ 65.1 3) รูปแบบ การพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การสร้างระบบพี่เลี้ยงการฝึกอบรม และการ นิเทศแบบคลินิก มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า รูปแบบที่สามารถใช้พัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดคือการ สร้างระบบพี่เลี้ยง รองลงมาคือการฝึกอบรม และการนิเทศแบบคลินิก ตามลำดับ

ธงชัย แจ่มเดือน. (2561:76 อ้างอิงจากบุญชริกา บุลภักดิ์) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษา พฤติกรรมการนิเทศของครูพี่เลี้ยงตามความต้องการของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนิเทศของครูพี่เลี้ยงตามความต้องการของครูผู้ช่วยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า พฤติกรรมการนิเทศที่ครูผู้ช่วยต้องการให้ครู พี่เลี้ยงปฏิบัติมากที่สุดในการรวมคือพฤติกรรมการนิเทศแบบร่วมมือรองลงมาคือพฤติกรรมการนิเทศ แบบชี้แนะให้ข้อมูลและพฤติกรรมการนิเทศแบบไม่ชี้แนะตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการนิเทศที่ครูผู้ช่วยต้องการให้ครูพี่เลี้ยงปฏิบัติมากที่สุดในแต่ละด้านมีดังนี้ 1) ด้านการ นำเสนอข้อมูลคือพฤติกรรมการนิเทศแบบร่วมมือ 2) ด้านการสร้างความเข้าใจให้ตรงกันคือพฤติกรรมการ นิเทศแบบร่วมมือ 3) ด้านการรับฟังคือพฤติกรรมการนิเทศแบบร่วมมือ 4) ด้านการแก้ปัญหาคือ พฤติกรรมการนิเทศแบบชี้แนะให้ข้อมูล 5) ด้านการแนะนำหรือการหาข้อตกลงคือ พฤติกรรมการนิเทศ แบบร่วมมือ 6) ด้านการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์คือพฤติกรรมการนิเทศแบบร่วมมือ และ 7) ด้าน การเสริมแรงคือพฤติกรรมการนิเทศแบบไม่ชี้แนะ

4.4 งานวิจัยในต่างประเทศ

Carpenter. (2015:682-694) ได้วิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสำรวจเกี่ยวกับการสนับสนุนนโยบายและกระบวนการของภาวะผู้นำ ร่วมในวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน โดยวิธีการศึกษาเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพดำเนินการศึกษาจาก โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 3 โรงเรียน ใน Midwestern สหรัฐอเมริกาโดยทำการสัมภาษณ์ของ

ผู้บริหาร และครู โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของวัฒนธรรมขององค์กรของโรงเรียนและการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสนับสนุนและมีภาวะผู้นำร่วมกับครูในองค์กรในเชิงบวก โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะส่งผลกระทบต่อในการปรับปรุงองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำงานร่วมกันโดยตรงกับครูในการสร้าง นโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดโครงสร้างความเป็นผู้นำโดยมีครูเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรงในการปรับปรุงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาครั้งนี้มีความสำคัญต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นกรณีเฉพาะที่อาจแจ้งผู้นำการศึกษาเกี่ยวกับกลไกการทำงาน เพื่อให้การดำเนินงาน ประสบความสำเร็จตามนโยบายและขั้นตอนที่ได้วางรูปแบบไว้ในวัฒนธรรมองค์กรและชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน

Flores et al. (2015 : 113-143) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยศึกษาวิธีการการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนประถมศึกษาของเม็กซิกันโดยการศึกษากระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา 2 แห่งในเมือง Monterrey ประเทศเม็กซิโก โดยมีครูเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 7 คน คือครูผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มกระบวนการ 3 คน และผู้เชี่ยวชาญ 4 คนโดยใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนซึ่งผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในเมือง Monterrey ได้เห็นความเป็นไปได้ของความสามารถในการสร้างพื้นที่ที่ครูสามารถสะท้อนและได้แลกเปลี่ยนทำให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในขณะที่ครูร่วมกันปฏิบัติการสอนซึ่งพื้นที่ของการสะท้อนนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูสร้างโครงการและการพัฒนาความรู้สึกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ทำให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในหลายโครงการของการสอน

Rachel and Penny. (2015 : 39-45) ได้ตรวจสอบความล้มเหลวในการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการปรับปรุงการปฏิบัติการทางการเรียนการสอน โดยอาศัยการสื่อสารของครูในการปฏิบัติการสอนที่เพิ่มขึ้นและการทำงานร่วมกันระหว่างครู ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ กรณีศึกษาเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตชานเมืองของรัฐเท็กซัส โดยวิเคราะห์ตรวจสอบโปรแกรมและผลกระทบต่อการจัดวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ผ่านมาผ่านการสัมภาษณ์และการสังเกตที่โรงเรียนที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพบว่า ข้อบกพร่องที่สำคัญของโรงเรียนในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือมีข้อจำกัดในภารกิจของการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการมุ่งเน้นตามตัวชี้วัดในชุดเดียวมากเกินไป นอกจากนี้ในการทำงานของครูยังขาดเวลาในการทำงานร่วมกัน อีกทั้งการสนับสนุนที่จำเป็นของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นตัวช่วยในการทำงานตามรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพให้สามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน

Kalkan. (2016:1619-1637) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับโครงสร้างระบบราชการขององค์กรและความน่าเชื่อถือของโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับโครงสร้างระบบราชการขององค์กรและความน่าเชื่อถือของโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับโครงสร้างระบบราชการขององค์กรและความน่าเชื่อถือของโรงเรียนประถมศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาผลกระทบของความน่าเชื่อถือที่มีต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับโครงสร้างระบบราชการขององค์กรในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีวิธีการวิจัยที่อธิบายถึงสถานการณ์ในปัจจุบันหรือในอดีตที่ผ่านมาในรูปแบบการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรอิสระคือ โครงสร้างของระบบราชการ และตัวแปรตามคือความน่าเชื่อถือขององค์กรและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูจำนวน 805 คนที่ทำงานในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเมืองของ Ankara และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยของพหุคูณเชิงเส้น ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับโครงสร้างระบบราชการขององค์กรและความน่าเชื่อถือของโรงเรียนประถมศึกษามีความสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ความน่าเชื่อถือขององค์กรยังเป็นตัวแปรใกล้เคียงบางส่วนในความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูกับโครงสร้างระบบราชการขององค์กร

Hardman et al. (2015:602) ได้ทำการศึกษาเรื่องการดำเนินการการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเทศแทนซาเนีย พบว่า จากการสังเกตในห้องเรียนและการสัมภาษณ์ถือว่าการดำเนินการการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐานทั้งในระดับเขตและระดับโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยดีและผลการศึกษายังชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างระบบบนโครงสร้างที่มีอยู่เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ การสอนแนะนำงาน (Coaching) การสังเกตการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากครูผู้ร่วมงาน ที่มีประสพการณ์ที่ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งผลการศึกษายังชี้ให้เห็นว่าการทำงานร่วมกันของครูแบบรวมกลุ่มภายในโรงเรียนเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะของครูได้เป็นอย่างดี

จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว พบว่ามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหลายรูปแบบทั้งด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การสร้างหลักสูตร การดำเนินการตามหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสังคม สามารถหล่อหลอมผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการร่วมมือกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งจะพบถึงการเชื่อมโยงระหว่างครูผู้สอนและผู้นำสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกัน ภายใต้กระบวนการที่ศรัทธา

การศึกษาที่เปลี่ยนไป จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมของครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียนและอยู่กับนักเรียนตลอดเวลานั้นมีการศึกษาเปรียบเทียบเรื่อง การใช้เวลาของครูผู้สอนในประเทศต่างๆ ในทั่วโลกซึ่งปรากฏผลออกมาชัดเจนว่าในหลายประเทศ เช่นในประเทศญี่ปุ่น พบว่าครูมีชั่วโมงสอนน้อยลงและมีโอกาสได้ใช้เวลาที่เหลือส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำแผนเตรียมการสอน การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและการทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การแวะเยี่ยมชั้นเรียนในชั้นอื่นๆ ในการสังเกตการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้ใช้เวลาเพื่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้น (Darling-Hammond, 1994, 1996) เป็นต้น การที่จะให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นที่จะต้องสร้างความตระหนักและให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชนและวงการวิชาชีพครูที่ต้องเน้นและเห็นคุณค่าของความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังที่มีผู้กล่าวว่า “ครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นนักเรียน (Teachers are the first learners)” โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

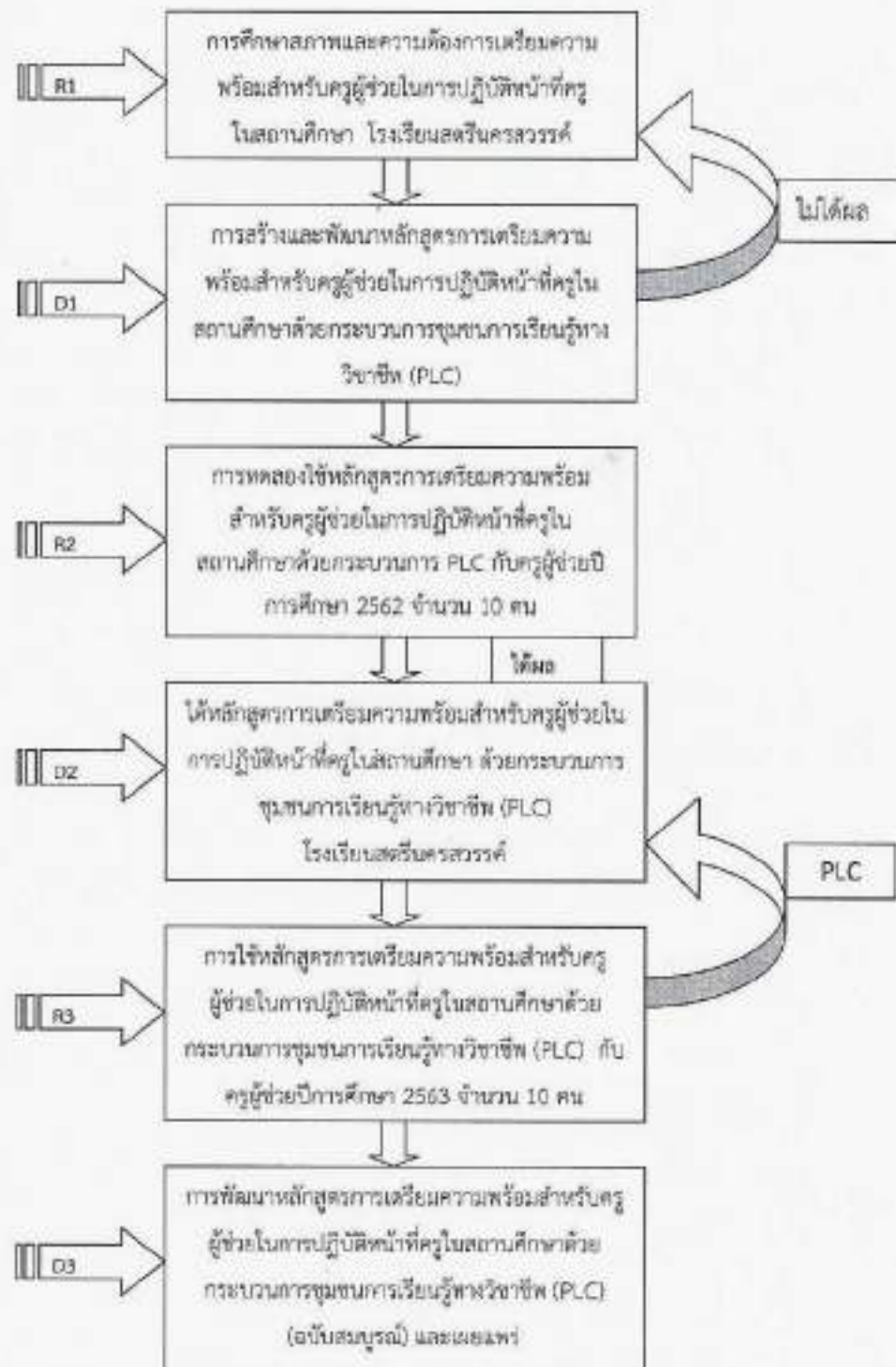
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development : R&D 3 Phrases) เพื่อพัฒนาหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยแต่ละหัวข้อ ดังนี้

1. กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. กลุ่มที่ศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 3.1 กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 3.2 กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามกระบวนการการวิจัยและพัฒนา (R&D)

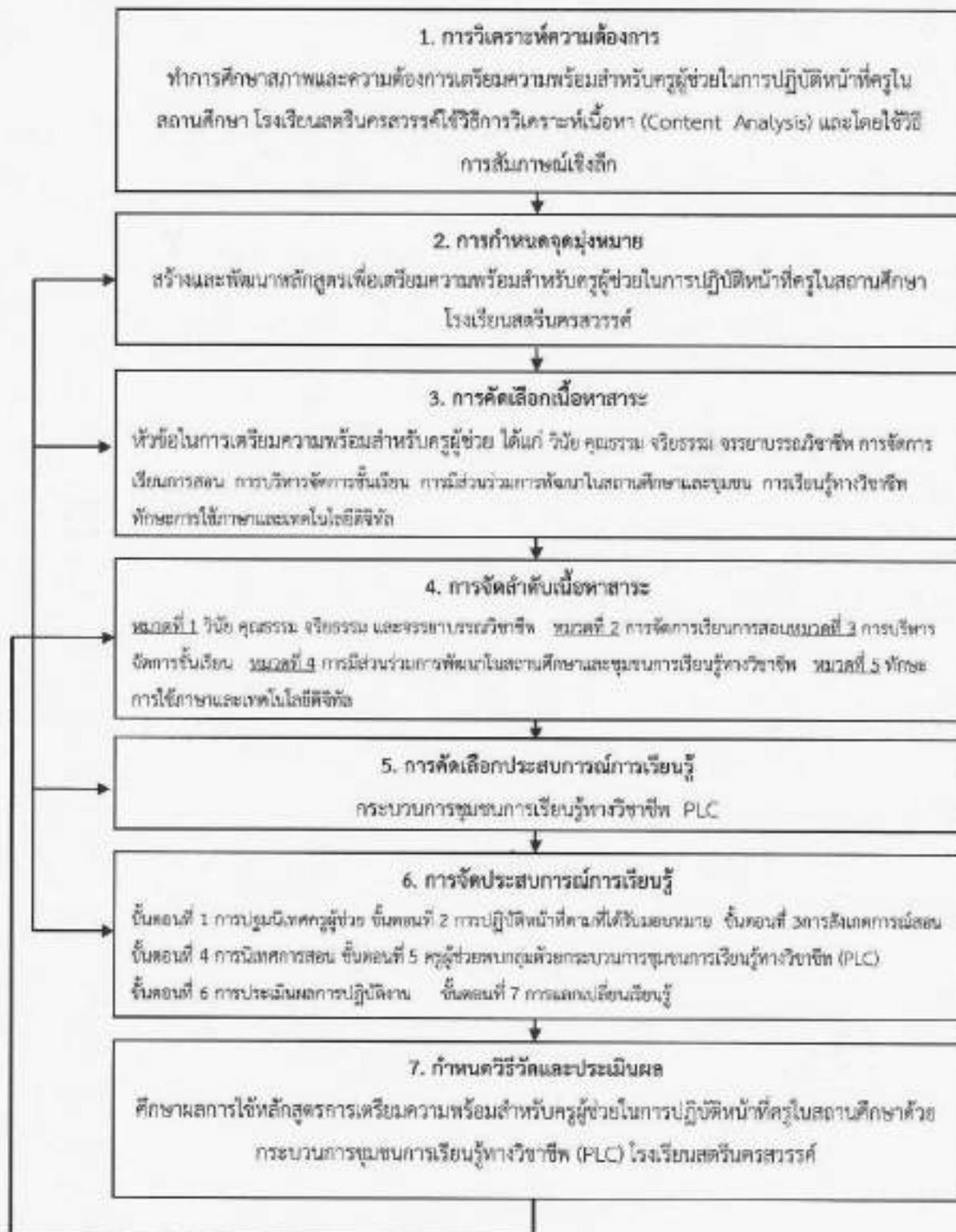
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 2 การประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ผู้วิจัยยึดกรอบแนวคิดของ Tabá (1962) มาใช้ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียดและขั้นตอน ดังภาพที่ 3.3



ภาพที่ 3.3 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามแนวคิดของ Taba (1962)

ตอนที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1. การวิเคราะห์ความต้องการ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความต้องการโดยทำการศึกษาสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูผู้ช่วย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน มีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร และสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.1.3 กำหนดประเด็นและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.2 ศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก

1.2.1 ร่างแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จำนวน 10 คน

1.2.2 นำร่างแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (Subject matter specialist) จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรง และความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC: Index of Item and Objective Congruence) โดยหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

1.2.3 เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 สำหรับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

และจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.2.4 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้พี่เลี้ยง และครูผู้ช่วยของโรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.2.5 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสัมภาษณ์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alfa coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125 และ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555 : 124-125) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์

1.2.6 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ศึกษา

1.2.7 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ศึกษา โดยการอ่านและจดบันทึกเป็นตารางวิเคราะห์เนื้อหากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำมาสังเคราะห์และจัดลำดับความถี่ และสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2.8 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. การคัดเลือกเนื้อหาสาระ

ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาสาระเพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยเลือกหัวข้อในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ได้แก่ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยอ้างอิงจากหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ

ผู้วิจัยจัดรวบรวมเนื้อหาสาระเพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยอ้างอิงจากหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 5 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เป็นกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6. การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยอ้างอิงจากหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการสอน

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการทำงาน

ขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยกระบวนการพัฒนาและกิจกรรม มีดังนี้

6.1 ชั้นกิจกรรมก่อนการพัฒนา

6.1.1 ครูผู้ช่วยศึกษาหลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

6.1.2 ครูผู้ช่วยศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6.1.3 ครูผู้ช่วยศึกษากระบวนการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

6.1.4 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เสนอชื่อคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6.1.5 กระบวนการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

6.1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6.1.7 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง และร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนา

6.2 ชั้นกิจกรรมระหว่างการพัฒนาด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

6.2.1 ดำเนินการพัฒนา ด้านความรู้ ด้านทักษะ การสอนงาน และการให้คำปรึกษา ตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ตามองค์ประกอบของ หลักสูตร 5 หมวด 7 ขั้นตอน

6.2.2 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นระยะๆ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตาม

รูปแบบที่กำหนด

- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตามรูปแบบที่กำหนด

- ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน
- 6.2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงาน
- 6.2.4 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ทำการประเมินผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
- 6.2.5 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สะท้อนผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
- 6.3 การประเมินผลการด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
- 6.3.1 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ประเมินคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตนและการ
ปฏิบัติงานเป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
- 6.3.2 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6.3.3 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกคะแนนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 6.3.4 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครู
ผู้ช่วยควรพัฒนาเพิ่มเติม เป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
- 6.4 ขึ้นสะท้อนผลการพัฒนาด้านการประเมินผลการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
- 6.4.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินแต่
ละครั้ง แจ้งผลข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนา เพิ่มเติม
- 6.4.2 กลุ่มบริหารวิชาการเสนอผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53
- 6.4.3 ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53 ออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูผู้ช่วย ดำรง
ตำแหน่ง ครู
- 6.4.4 กรณีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53
ดำเนินการตามวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 6.4.5 กลุ่มบริหารวิชาการ ติดตามผลการพัฒนา โดยมีตารางกิจกรรม ดังตารางที่ 3.1
ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 1	1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย	ภายใน 15 วัน หลังจากรายงานตัว ณ โรงเรียน สตรีนครสวรรค์	1. การสังเกต 2. การรายงานผล การพัฒนาตาม เกณฑ์ฯแต่ละครั้ง
หมวด ที่ 2	2. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.1 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ภายในเดือนที่ 1	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้
	2.2 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ภายในเดือนที่ 2	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน ข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	2.3 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยี	ภายในเดือนที่ 3	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน การจัดทำสื่อ
	2.4 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน งานวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 3	3. การสังเกตการณ์สอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ และครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC	ภายในเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบบันทึกการสังเกตการสอน
	4. การนิเทศการสอนและครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC	ภายในเดือนที่ 3 และเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบบันทึกการนิเทศ
หมวดที่ 4	5. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC (บูรณาการอยู่ในหมวดที่ 2 และหมวดที่ 3)	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC
หมวดที่ 1-5	6. การประเมินผลการพัฒนาตามเกณฑ์แต่ละครั้ง 2 ปี 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและแจ้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม	ภายในเดือนที่ 5	1. แบบประเมินผล การปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงานตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.โดย คณะกรรมการ 2. การประเมินการ นำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน
	8. สรุปผลการประเมินและรายงานสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทราบและดำเนินการต่อไป	ภายในเดือนที่ 6	

โดยขั้นตอนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อดำเนินการตามกระบวนการใน ข้อ 3. (การคัดเลือกเนื้อหาสาระ) – ข้อ 6. (การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ร่างขั้นตอนและวิธีการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

2) ผู้วิจัยบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อขอจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อพิจารณาร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) ผู้วิจัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตรและหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4) ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างหลักสูตรและหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5) ผู้วิจัยเสนอข้อมูลผลการศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และร่างหลักสูตรและหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทราบเพื่อประกอบการพิจารณา โดยร่วมกันนำเสนอประเด็น และแสดงความคิดเห็น โดยเลขานุการการประชุมเป็นผู้จดบันทึก

6) ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และสรุปผลร่างหลักสูตร หลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

7) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ได้ร่างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ

หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อนำไปตรวจสอบต่อไป

7. กำหนดวิธีวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้ประเมินหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในด้านองค์ประกอบของหลักสูตรและด้านการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 ใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูผู้ช่วยปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน มีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

7.1.1 ผู้วิจัยจัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ครูผู้ช่วย และครูพี่เลี้ยงทราบถึงแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

7.1.2 ดำเนินการพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 7 ขั้นตอน คือ

- 1) ขึ้นปฐมนิเทศครูผู้ช่วย
- 2) ขึ้นการมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย
- 3) ขึ้นการสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ
- 4) ขึ้นการนิเทศการสอน
- 5) ขึ้นครูผู้ช่วยพบกลุ่มกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 6) ขึ้นการประเมินผลการพัฒนาฯ ตามเกณฑ์ฯแต่ละครั้ง 2 ปี
- 7) ขึ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและและแจ้งจุดเด่น

และจุดที่ครูควรพัฒนาเพิ่มเติม โดยกระบวนการพัฒนาและกิจกรรม มีดังนี้

- 1) ขึ้นกิจกรรมก่อนการพัฒนา
 - 1.1) ครูผู้ช่วยศึกษาหลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยตามหลักสูตรที่ ก.ศ.ศ. กำหนดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
 - 1.2) ครูผู้ช่วยศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 - 1.3) ครูผู้ช่วยศึกษากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)มาใช้ใน

สถานศึกษา

1.4) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เสนอชื่อคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์

1.5) การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในสถานศึกษา

1.6) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.7) ประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องและร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนา

2) ชั้นกิจกรรมระหว่างการพัฒนาด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานโดยให้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.1) ดำเนินการพัฒนา ด้านความรู้ ด้านทักษะ การสอนงาน และการให้คำปรึกษา ตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 5 หมวด 7 ชั้นตอน

2.2) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นระยะๆ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

- 2.3) การวิเคราะห์ สิ่งเคราะห์ และนำเสนอผลงาน
 - 2.4) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ทำการประเมินผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
 - 2.5) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สะท้อนผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
 - 3) การประเมินผลการด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
 - 3.1) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ประเมินคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
 - 3.2) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 3.3) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกคะแนนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 - 3.4) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนาเพิ่มเติม เป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
 - 4) ขึ้นสะท้อนผลการพัฒนาด้านการประเมินผลการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
 - 4.1) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินแต่ละครั้ง แจ้งผลข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนา เพิ่มเติม
 - 4.2) กลุ่มบริหารวิชาการเสนอผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และต้นสังกัด เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53
 - 4.3) ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53 ออกคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครู
 - 4.4) กรณีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ดำเนินการตามวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 - 4.5) กลุ่มบริหารวิชาการ ติดตามผลการพัฒนา
- 7.2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 โดยสอบถามครูผู้ช่วย และครูที่เลี้ยง
- 7.3 ผู้วิจัยปรับปรุงหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์
- 7.4 จัดทำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1.2 การศึกษาผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ (Utility) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเหมาะสม (Propriety) และความถูกต้อง (Accuracy) วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ครูผู้ช่วยและครูที่เลี้ยง โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์เชิงลึกและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.3 การศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัดรับการนิเทศการสอน ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในปฏิบัติการสอนในรายวิชา กลุ่มสาระ และระดับชั้นที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูที่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ครูผู้ช่วยได้รับคำแนะนำจากผู้เข้านิเทศ หลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. ครูผู้ช่วย ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
5. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน และ/หรือรับการนิเทศใหม่ ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 1.4 การศึกษาผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูผู้ช่วยพบกลุ่มโดยให้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ควบคู่กับการพัฒนาเป็นระยะ โดยมีขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC ดังนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามตารางที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ร่วมการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสนทนา ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทิน

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

3. สะท้อนความคิดเชิงสร้างสรรค์
4. ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน องค์กรความรู้
5. พินิจหรือบันทึกข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)

ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

ตอนที่ 2.1 การศึกษาผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนแรก

ครูผู้ช่วยรับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มบริหารวิชาการก่อนวันรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ ควบคู่เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวม 2 ครั้งในเวลา 1 ปี ตามแบบประเมินที่ ก.ศ.ศ.กำหนด ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ
2. ครูผู้ช่วยนำเสนอคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูลการประเมิน
3. ครูผู้ช่วยสามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการได้ เพื่อให้การนำเสนอได้ข้อมูลครบถ้วนมากยิ่งขึ้น
4. ครูผู้ช่วยระบุจุดเด่น จุดด้อยของตัวเองในทุกรอบการประเมินเพื่อการพัฒนา
5. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

5.1 คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| 3) ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ | กรรมการ |

5.2 คณะกรรมการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ช่วย ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
2. รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มบริหาร โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
3. ครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

6. การสะท้อนผลการประเมิน โดยคณะกรรมการแจ้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

7. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้ช่วยจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยครูผู้ช่วยรับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

7.1 การนำเสนอผลการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

7.2 นำเสนอคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน 1 รายวิชาที่แสดงถึงการจัดการกิจกรรมแบบ Active Learning

7.3 การจัดนิทรรศการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7.4 การตอบข้อซักถามของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2.2 การศึกษาผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ครูผู้ช่วยส่งผลงานตามกำหนดเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้และของโรงเรียน

ผลงานชั้นที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลงานชั้นที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลงานชั้นที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลงานชั้นที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ (PLC) กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือครูกลุ่มสาระอื่นๆ

3. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ครูผู้ช่วยนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนเองได้รับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษาใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan, อ้างอิงจาก กาญจนา วัฒนาฯ. 2545 : 229) ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

กลุ่มที่ศึกษาที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

กลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

ครูผู้ช่วย โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ครูที่เลี้ยง โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

กลุ่มใช้หลักสูตร

ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ครูที่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เรื่องสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
4. แบบประเมินผลการมีทัศนคติการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย
5. แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6. แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง
7. แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนในการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักเกณฑ์ และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
 - 1.2 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร และสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 1.3 กำหนดประเด็นกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 1.4 ร่างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย
 - 1.5 นำร่างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (Subject matter specialist) จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรง และความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC: Index of Item and Objective Congruence) โดยหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.5.1 เป็นนักวิชาการ หรือนักวิจัย อาจารย์มหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีระดับการศึกษาาระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการบริหาร หรือการวิจัย ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน

1.5.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 20 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน 1 คน ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดดังนี้

- 1) รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2) รศ.ดร.สามม ครูตเมือง ตำแหน่งอาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 3) ผศ.ดร.सारร ทรัพย์รวงทอง ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 4) รศ.ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 5) นางสาวสุดสวาท ชังแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.6 เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 สำหรับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

1.7 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ที่เกี่ยวข้อง และครูผู้ช่วย โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.8 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alfa coefficient) (พงษ์รัตน์ พวีรัตน์. 2540 : 125)

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1.9 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่ศึกษา

2. ร่างหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2 ผู้วิจัยเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสรุปผลการศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทราบเพื่อประกอบการพิจารณา

2.3 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 ผู้วิจัยสรุปผลร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยกำหนดประเด็นคำถามความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยอ้างอิงจากคณะกรรมการร่วมพัฒนามาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1994)

3.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีข้อคำถามเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3.3 ผู้วิจัยนำร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนใช้จึงพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือแต่ละข้อเท่ากับ 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสม สามารถยอมรับได้ (กาญจนา วัฒนา, 2545 : 188)

3.4 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูล

4. แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยร่างแบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ พร้อมเครื่องมือในการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4 ผู้วิจัยปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สมบูรณ์ และไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอคำแนะนำการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสร้างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน 3. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ 4. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสัมภาษณ์เชิงแบบกึ่งโครงสร้างเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา 2. ร่างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Validity) 2. สรุปลงการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (ต่อ)

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน	แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อม	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง	2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน 3. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ 4. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	หลักสูตรการเตรียมความพร้อม สำหรับผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาคณะกษัตริยาภิบาล การชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์	

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (ต่อ)

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1.3 ผลการมีเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน	แบบประเมินผลการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน	แบบประเมินผลการใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือน หลัง	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 3. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ 4. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา	แบบประเมินผลการประเมินครู ผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และ รอบ 6 เดือนหลัง	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (ต่อ)

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพ ผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียน แผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูที่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 3. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรี ศรีนครสวรรค์ 4. รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มบริหาร โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์	แบบประเมินผลการประเมิน คุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพมาก
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพน้อย
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

ปฏิบัติ 28 – 34 ข้อ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติ 21 – 27 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ 14 – 20 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ 7 – 13 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ 1 – 6 ข้อ	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC ดังนี้

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC ตอนที่ 1 (10 ข้อ)

ปฏิบัติ 9 - 10 ข้อ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
--------------------	-----------------------

- ปฏิบัติ 7 - 8 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ปฏิบัติ 5 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
- ปฏิบัติ 3 - 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ปฏิบัติ 1 -2 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC ตอนที่ 2 (16 ข้อ)

- ปฏิบัติ 13 - 16 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ปฏิบัติ 10 - 12 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ปฏิบัติ 7 - 9 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
- ปฏิบัติ 4 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ปฏิบัติ 1 - 3 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC รวมตอนที่ 1-2 (26 ข้อ)

- ปฏิบัติ 21 - 26 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ปฏิบัติ 16 - 20 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ปฏิบัติ 11 - 15 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
- ปฏิบัติ 6 - 10 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
- ปฏิบัติ 1 - 5 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์ "ผ่าน" ตามเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ดังนี้

- ครั้งที่ 1 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน
- ครั้งที่ 2 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน
- ครั้งที่ 3 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน
- ครั้งที่ 4 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.00 – 5.00	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.00 – 3.99	ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.00 – 2.99	ระดับคุณภาพดี
1.00 – 1.99	ระดับคุณภาพปานกลาง
0.01 – 0.99	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับเนื้อหา (Index of Congruence : IOC)
(กาญจนา วิฑายุ. 2545 : 188)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะ
พฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค
(Cronbach's alfa coefficient) (พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 125)

$$a = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right)$$

- เมื่อ a แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของค่าความเชื่อมั่น
 S^2i แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 S^2x แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 186)

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

- เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 X แทน จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการมาหาค่าร้อยละ
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

- 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 150) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

- 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 163) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.1 หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาเพิ่มเติมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1.1 วัฒนธรรมขององค์กร

1.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 5 หมวด คือ หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และหมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ศ.ศ.กำหนด

1.4 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องที่ครูผู้ช่วยควรรู้

1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2) หนังสือสำนักงาน ก.ศ.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย

3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1. วินัยและการรักษาวินัย

1.2 คุณธรรม จริยธรรม

1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู

1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตร โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม กระบวนการคิด แผนบูรณาการตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) คำอธิบายรายวิชา
- 5) โครงสร้างรายวิชา
- 6) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พ.ศ. 2563

- 7) การจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม กระบวนการคิด /การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

1.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

3. การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การทำงานเป็นทีม

3.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

3.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

4.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

4.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

การสังเกตการสอนของครูที่เลี้ยง หรือครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน
การควบคุมชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นิเทศการสอนจากครูที่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
วิชาการ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามรูปแบบ

ที่กำหนด

- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม

รูปแบบที่กำหนด

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการสอนการสอนของผู้เกี่ยวข้อง

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนด

ขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง

ทุกหกเดือนและโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การสะท้อนผล ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานประเมิน
2. การแจ้งจุดเด่น จุดด้อย ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ตามมาตรฐานการประเมินของคณะกรรมการร่วมพัฒนามาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1994) รวมทั้งหมด 30 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
1	มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)	4.60	0.55	มากที่สุด
1.1	มีการระบुकลุ่มเป้าหมายที่จะนำหลักสูตร ไปใช้อย่างชัดเจน			
1.2	ครูผู้ช่วยมีความสามารถและมีทักษะในการ ดำเนินงานและประเมินผลหลักสูตรเป็นที่ ยอมรับและเชื่อถือได้	4.66	0.47	มากที่สุด
1.3	หลักสูตรมีเนื้อหาสาระ ครอบคลุม และ ตอบสนองความต้องการและความ สนใจของครูผู้ช่วย	4.64	0.48	มากที่สุด
1.4	การกำหนดตัดสินคุณค่าของผลการใช้ หลักสูตรกระทำอย่างรอบคอบและมีความ ชัดเจน	4.56	0.50	มากที่สุด
1.5	หลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ทุกขั้นตอน	4.40	0.55	มากที่สุด
1.6	มีการเผยแพร่หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึง	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
1	มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) (ต่อ) 1.7 ผลกระทบจากหลักสูตรก่อให้เกิดการพัฒนาครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.74	0.44	มากที่สุด
	รวมด้านการใช้ประโยชน์	4.60	0.50	มากที่สุด
2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) 2.1 หลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง 2.2 กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการใช้หลักสูตร 2.3 หลักสูตรสามารถพัฒนาครูได้อย่างคุ้มค่า	4.64	0.48	มากที่สุด
	รวมด้านความเป็นไปได้	4.63	0.48	มากที่สุด
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) 3.1 หลักสูตรจะช่วยให้ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับประโยชน์ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 3.2 หลักสูตรมีรายละเอียดให้กับผู้ใช้ได้ทราบว่าจะมีการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร ประเมินกับใครและเมื่อไร 3.3 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการดำเนินการที่แสดงถึงการปกป้องและเคารพสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง 3.4 หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง	4.20	0.45	มาก
	3.2 หลักสูตรมีรายละเอียดให้กับผู้ใช้ได้ทราบว่าจะมีการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร ประเมินกับใครและเมื่อไร	4.62	0.56	มากที่สุด
	3.3 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการดำเนินการที่แสดงถึงการปกป้องและเคารพสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง	4.22	0.41	มาก
	3.4 หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง	4.16	0.42	มาก

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) (ต่อ)	4.68	0.47	มากที่สุด
	3.5 หลักสูตรมีการออกแบบเนื้อหา ความสำเร็จปัญหาอุปสรรคไว้อย่างชัดเจน			
	3.6 หลักสูตรออกแบบในลักษณะเปิดเผยข้อ ค้นพบอย่างตรงไปตรงมา โดยคำนึงถึง ข้อจำกัดที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.68	0.47	มากที่สุด
	3.7 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับ ใช้ได้โนบริบทที่หลากหลาย	4.20	0.49	มาก
	3.8 หลักสูตรออกแบบให้ครูผู้ช่วยมีความ รับผิดชอบทั้งการใช้ทรัพยากรอย่าง เหมาะสม และมีจรรยาบรรณ	4.58	0.53	มากที่สุด
	รวมด้านความเหมาะสม	4.42	0.52	มาก
4	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)	4.20	0.49	มากที่สุด
	4.1 หลักสูตรจัดทำเป็นเอกสารการดำเนินการ ไว้อย่างชัดเจน			
	4.2 วิเคราะห์บริบทของหลักสูตร อย่างเพียงพอ	4.28	0.45	มาก
	4.3 หลักสูตรระบุวัตถุประสงค์และ วิธีการ ไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.56	0.57	มากที่สุด
	4.4 หลักสูตรระบุแหล่งข้อมูลหรือ สารสนเทศ ที่ใช้ในการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน และเหมาะสม	4.50	0.50	มากที่สุด
	4.5 หลักสูตรออกแบบได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.66	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
4	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) (ต่อ)	4.40	0.55	มาก
4.6	หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึง ความเชื่อถือได้ในการนำไปใช้			
4.7	การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และ การเขียนรายงานดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.68	0.47	มากที่สุด
4.8	การออกแบบเครื่องมือวัดเชิงปริมาณใน หลักสูตรสามารถยืนยันประสิทธิผลของ รูปแบบได้อย่างชัดเจน	4.74	0.44	มากที่สุด
4.9	การออกแบบเครื่องมือวัดเชิงคุณภาพ ในหลักสูตรสามารถยืนยันประสิทธิผล ของรูปแบบได้อย่างชัดเจน	4.64	0.56	มากที่สุด
4.10	หลักสูตรดำเนินการอย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.80	0.45	มาก
4.11	การใช้หลักสูตร มีความชัดเจนเป็น ปรนัย สามารถสะท้อนข้อค้นพบอย่าง ยุติธรรม ตรงไปตรงมา	4.26	0.44	มาก
4.12	หลักสูตรมีการประเมินอภิมาน ทั้งการ ประเมินเชิงก้าวหน้าและประเมินเชิงสรุป ผลรวม	4.50	0.50	มากที่สุด
	รวมด้านความถูกต้อง	4.52	0.49	มากที่สุด
	รวมทุกด้าน	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) ด้านการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49) ส่วนด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ จะพบว่า ทั้ง 30 ตัวบ่งชี้ จะมีประสิทธิภาพอยู่ระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.16-4.80

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วยโดยประเมินผลตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 6 ตอน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านครู ด้านผู้เรียน และสรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 34 ข้อ ได้ผล ดังตารางที่ 4.2

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้ช่วย โดยการประเมินผลตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC และแบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 26 ข้อ ได้ผลดังตารางที่ 4.3 อีกทั้ง สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.2 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละตอน (ข้อ)						รวมจำนวน ข้อที่ปฏิบัติ คุณภาพ	
		ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศ การเรียนรู้ และ สิ่งแวดล้อมการ จัดการเรียนรู้ (3 ข้อ)	ตอนที่ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ (11 ข้อ)	ตอนที่ 3 ด้านสื่อการ เรียนรู้ (3 ข้อ)	ตอนที่ 4 ด้านครู (10 ข้อ)	ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน (3 ข้อ)	ตอนที่ 6 สรุปการ สังเกตการสอนและ การสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (4 ข้อ)		
1	นายณัฏชัย กันสุข	2	9	3	8	2	3	27	ดีเลิศ
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิง	3	9	3	9	3	3	30	ยอดเยี่ยม
3	นางสาวกนิษฐา จินสา	3	10	2	9	3	4	31	ยอดเยี่ยม
4	นางสาวพรพรรณ ใจเสื่อ	3	10	3	9	3	4	32	ยอดเยี่ยม
5	นางสาวสุภาสิลา กัณฑา	3	9	3	8	2	3	28	ยอดเยี่ยม
6	นายมาพ นัยวิริยะ	2	8	3	8	2	3	26	ดีเลิศ
7	นายอนุพันธ์ คำประทอง	3	9	3	8	2	3	28	ยอดเยี่ยม
8	นางสาวสินีนภา ช่างเียง	3	10	3	8	2	3	29	ยอดเยี่ยม
9	นางสาวอภิตา ม่วงเลิศ	3	10	3	9	2	4	31	ยอดเยี่ยม
10	นางสาวสุพิศาวรรณ กลีสาร	3	9	3	9	2	3	29	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย		2.8 (S.D.=0.42)	9.3 (S.D.=0.67)	2.9 (S.D.=0.32)	8.5 (S.D.=0.59)	2.3 (S.D.=0.48)	3.3 (S.D.=0.48)	29.1 (S.D.=1.91)	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.3 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละตอน (ข้อ)			รวมจำนวน ข้อที่ปฏิบัติ (26 ข้อ)	ระดับคุณภาพ
		ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC (10 ข้อ)	ตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตาม แนวทาง PLC (16 ข้อ)			
1	นายนิพนธ์ กิ่งสุข	7	13	20	ดีเลิศ	
2	นางสารศิริวรรณ อินทสิน	8	14	22	ยอดเยี่ยม	
3	นางสาวพิมพ์สุภา จินสา	9	14	23	ยอดเยี่ยม	
4	นางสาวพรพจน ใจเสื่อ	9	15	24	ยอดเยี่ยม	
5	นางสาวลาภิสรา กันทา	8	15	23	ยอดเยี่ยม	
6	นายมานพ น้อยวิริยะ	7	12	19	ดีเลิศ	
7	นายอนุพันธ์ ศำบระทอง	8	13	21	ยอดเยี่ยม	
8	นางสารสินีนามู สว่างใจ	9	13	22	ยอดเยี่ยม	
9	นางสาวอาทิตย์ยา น่วมเสิศ	10	14	24	ยอดเยี่ยม	
10	นางสาวสุวิไลวรรณ กลีขาว	9	14	23	ยอดเยี่ยม	
ค่าเฉลี่ย		8.4 (S.D. = 0.97)	13.6 (S.D. = 1.07)	22.1 (S.D. = 1.66)	ยอดเยี่ยม	

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
1. ประเด็นปัญหา	<p>1.1 บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์</p> <p>1.2 งานเอกสาร/โปรแกรมการคัดกรองนักเรียน เป็นอย่างไร</p>	<p>1.1 องค์ประกอบ/รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์เป็นอย่างไร</p> <p>1.2 แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เป็นอย่างไร/บูรณาการอะไรบ้าง</p>
2. เป้าหมายที่กำหนดไว้	<p>2.1 ครูผู้ช่วยสามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่กำหนดได้</p>	<p>2.1 ครูผู้ช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>2.2 ครูผู้ช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้</p> <p>2.3 ครูผู้ช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ งานเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>
3. การวางแผนการดำเนินงาน	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิบัติการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50 น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระ หรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p>	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิบัติการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50 น. เป็นต้นไป ซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระ หรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การวางแผนการดำเนินงาน PLC	3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คู่มือผู้ประกอบการและนักเขียนโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
(ต่อ)	3.2.1 ระเบียบโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การแต่งกาย ทรงผม การมาเรียน ขาด ลา บลัดโทษ การหักคะแนน ความประพฤติ
	3.2.2 ข้อมูลนักเรียนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง
	3.2.3 กิจกรรมรณรงค์
	3.2.4 บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
	3.3 ร่วมกิจกรรมอบรม
	3.4 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ
	3.5 ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหที่พบในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	3.6 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ
ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
3. การวางแผนการดำเนินงาน PLC	3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
(ต่อ)	3.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
	3.2.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอน
	3.2.3 รูปแบบ/องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
	3.2.4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
	3.2.5 การจัดการเรียนการสอน Active Learning
	3.2.6 การวัดและประเมินผล
	3.2.7 การบันทึกท้ายแผน
	3.3 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
	3.4 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
ในการดำเนินงาน PLC	เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การวางแผนการดำเนินงาน (ต่อ)	3.5 ดำเนินการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
	3.6 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	
	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน
ขั้นตอนที่ 1	(Plan)	1.การวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้วางแผนในการทำงาน โดยการศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
		1.การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาใช้วางแผนในการทำงาน โดยการศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
ขั้นตอนที่ 2		1.การวางแผนการทำงาน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการรวมกลุ่ม PLC
วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้		วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอน	(Plan)	1.การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาใช้วางแผนในการทำงาน โดยการศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
ขั้นตอนที่ 1		1.การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาใช้วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน
ขั้นตอนที่ 2		2.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. วิธีการ/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน/กระบวนการ ทำงาน (ต่อ)	<p>ขั้นตอน ที่ 3</p> <p>(Do)</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. วางแผนบูรณาการหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อไป ใช้จัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา</p> <p>7. ดำเนินการกรรรมกลุ่ม PLC ตาม ปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบดำเนินการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ขั้นตอน ที่ 2</p> <p>PLC เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ขั้นตอน (Do)</p> <p>ขั้นตอน ที่ 3</p> <p>การวางแผนการทำงานการรวมกลุ่ม PLC เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ</p> <p>3. ดำเนินการกรรรมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบ ไม่มีการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="399 560 494 940">ขั้นตอนที่ 4</td> <td data-bbox="399 694 670 940">(Check)</td> <td data-bbox="399 940 670 1120">1. ประเมิน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. วิทยากรจัดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 1120 494 1422">ขั้นตอนที่ 4</td> <td data-bbox="399 1120 670 1422">(Act)</td> <td data-bbox="399 1422 670 1657">นำผลการวิพากษ์มาใช้ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป</td> </tr> </table>	ขั้นตอนที่ 4	(Check)	1. ประเมิน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. วิทยากรจัดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	ขั้นตอนที่ 4	(Act)	นำผลการวิพากษ์มาใช้ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="399 1120 494 1422">ขั้นตอนที่ 4</td> <td data-bbox="399 1422 670 1657">(Check)</td> <td data-bbox="399 1657 670 1904">ประเมิน การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 1904 494 2067">ขั้นตอนที่ 4</td> <td data-bbox="399 1904 670 2067">(Act)</td> <td data-bbox="399 2067 670 2217">ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</td> </tr> </table>	ขั้นตอนที่ 4	(Check)	ประเมิน การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขั้นตอนที่ 4	(Act)	ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ขั้นตอนที่ 4	(Check)	1. ประเมิน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. วิทยากรจัดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน												
ขั้นตอนที่ 4	(Act)	นำผลการวิพากษ์มาใช้ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป												
ขั้นตอนที่ 4	(Check)	ประเมิน การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
ขั้นตอนที่ 4	(Act)	ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
ใบบการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	5.1 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ใจเรียน สดรินครสวรรค์ 5.2 สามารถปรับปรุงและออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ งานสหวิทยาการศึกษาศาสตร์โรงเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทของโรงเรียนและตามนโยบายได้ 5.3 สามารถปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 5.4 ได้รับประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	5.1 สามารถปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ได้ 5.2 สามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ คัดกรองนักเรียน ในห้องที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาได้ 5.3 สามารถแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่กำหนดได้

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น กรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาแก่นักเรียน</p>
7. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้องที่พบในการทำงาน		
8. ประเด็นที่ได้เรียนรู้	<p>8.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสิทธิภาพในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>8.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่</p>
9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	<p>9.1 ตัวอย่างการบันทึกท้ายแผน</p>	<p>9.1 ตัวอย่างการบันทึกกิจกรรมครูที่ปรึกษา</p>
10. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น		

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1. ประเด็นปัญหา	<p>1.1 สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 ครูผู้ช่วยสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1.1 การนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและด้านวิชาการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542</p> <p>2.1 ครูผู้ช่วยสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและด้านวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542</p>
2. เป้าหมายที่กำหนดไว้	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 นโยบายการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ที่ได้เกี่ยวข้อง การรายงานการใช้สื่อแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3 วางแผนการดำเนินการในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p>
3. การวางแผนการดำเนินงาน	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 นโยบายการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ที่ได้เกี่ยวข้อง การรายงานการใช้สื่อแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3 วางแผนการดำเนินการในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่เข้ามการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. การวางแผนการดำเนินงาน (ต่อ)	<p>3.2.2 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสมัครสวรรค์ เช่น ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตัวอย่างการพัฒนาสื่อของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.3 ดำเนินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจุดประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>3.3 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.4 ดำเนินการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบเรื่องสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.5 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>3.3.1 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา นำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยศึกษาจากการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3.2 วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.4 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3.3.5 สรุปผลการแก้ปัญหาและพัฒนา</p> <p>3.3.6 รายงานผล/ นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3.4 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 ดำเนินการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบเรื่องการทำเป็นกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.6 ประเมิน ปรับปรุง การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเปลี่ยนเรียนรู้
<p>4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน</p>	<p>วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ 1</p> <p>1.การวิเคราะห์งาน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนจะต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งสื่อการสอนที่ช่วยให้ นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าวนี้ จะช่วยให้ นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมจริงได้</p>	<p>วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ 1</p> <p>1.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2. วางแผนการดำเนินการในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <p>2.1 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ที่ต้องเน้นไปที่ผลการพัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ด้านทักษะ (Psychomotor Domain) และด้านเจตคติ(Affective Domain) โดยศึกษาข้อมูล ดังนี้</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเปลี่ยนเรียนรู้
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ขั้นตอนที่ 1	<p>การทดลองทำในสิ่งที่คิดผ่านกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการกลุ่ม การออกไปหาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และได้จัดแสดงผลงานของตนเอง จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เกิดประสบการณ์และทักษะเฉพาะตน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้และต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p>1) การบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เข้าโครงร่างงานวิจัย 3) งานวิจัยฉบับจริง 4) รูปแบบ และข้อตกลงการรายงานผลงานวิจัย ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ 5) ปฏิทินการดำเนินการ 2.2 วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>
ขั้นตอนที่ 2	<p>2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>การวางแผนการทำงานการรวมกลุ่ม PLC เรื่อง วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปฏิทินที่กำหนด</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC		สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	
เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน		เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน
ขั้นตอนที่ 2	<p>(Plan)</p> <p>การวางแผนการทำงานการรวมกลุ่ม PLC เรื่องการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	ขั้นตอนที่ 3	<p>(Do)</p> <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐาน และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้</p> <p>2. เก็บรวบรวมข้อมูล จินตภาพ ข้อมูล</p> <p>3. สรุปผลการแก้ปัญหาและพัฒนา</p>
ขั้นตอนที่ 3	<p>(Do)</p> <p>1. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ</p> <p>3. ดำเนินการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	ขั้นตอนที่ 4	<p>(Check)</p> <p>1. รายงานผล/ นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน โดยผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับต่างๆ</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้												
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	<p>วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 1545 630 1680">ขั้นตอน</th> <th data-bbox="550 963 630 1534">กระบวนการทำงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="630 1545 949 1680">ขั้นตอนที่ 4</td> <td data-bbox="630 963 949 1534">ประเมินการพัฒนาการ สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1545 1316 1680">ขั้นตอนที่ 5</td> <td data-bbox="949 963 1316 1534">ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</td> </tr> </tbody> </table>	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	ขั้นตอนที่ 4	ประเมินการพัฒนาการ สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ขั้นตอนที่ 5	ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="550 806 630 940">ขั้นตอน</th> <th data-bbox="550 201 630 795">กระบวนการทำงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="630 806 837 940">ขั้นตอนที่ 4</td> <td data-bbox="630 201 837 795">(Check) 4. การยกย่อง ชมเชย จากรางวัลคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับต่างๆ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 806 1316 940">ขั้นตอนที่ 5</td> <td data-bbox="837 201 1316 795">(Act) นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนต่อไป</td> </tr> </tbody> </table>	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	ขั้นตอนที่ 4	(Check) 4. การยกย่อง ชมเชย จากรางวัลคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับต่างๆ	ขั้นตอนที่ 5	(Act) นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนต่อไป
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน													
ขั้นตอนที่ 4	ประเมินการพัฒนาการ สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21													
ขั้นตอนที่ 5	ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21													
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน													
ขั้นตอนที่ 4	(Check) 4. การยกย่อง ชมเชย จากรางวัลคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับต่างๆ													
ขั้นตอนที่ 5	(Act) นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนต่อไป													

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	<p>5.1 สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษาได้</p> <p>5.2 ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้แนวทางในการปรับปรุงการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.3 ได้รับความรู้เพิ่มเติมของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวกมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>5.4 ได้สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อรายงานประจำปีตามนโยบายของโรงเรียน</p>	<p>5.1 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรมและด้านวิชาการได้</p> <p>5.2 ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรมและด้านวิชาการได้</p> <p>5.3 ได้รับความรู้เพิ่มเติมของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวกมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>5.4 ได้งานวิจัยในชั้นเรียนตามนโยบายของโรงเรียนและทราบคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียน</p>
6. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสนทนาช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น ตัวอย่างสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
PLC	เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้องที่พบในการทำงาน	7.1 สถานที่เก็บเอกสาร สื่อ	7.1 ระยะเวลาการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการ 7.2 การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
8. ประเด็นที่ได้เรียนรู้	8.1 การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	8.1 การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน
9. ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานครั้งต่อไป	9.1 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อได้แนวทางในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มากขึ้น	9.1 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
10. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น		

จากตาราง 4.2 พบว่า ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย ทั้งหมด 6 ตอน จากข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีจำนวนเต็ม 34 ข้อ รวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ 26-27 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 20 และรวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ 28-32 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยรวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดมีค่าเป็น 29.1 ข้อ (S.D.=1.91) ซึ่งจัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากตาราง 4.3 พบว่า ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC และตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 26 ข้อรวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 19-20 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 20 และรวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 21-24 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้ค่าเฉลี่ยรวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมดมีค่าเป็น 22.1 ข้อ (S.D.=1.66) ซึ่งจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งจากตาราง 4.4 พบว่า สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้ช่วยสามารถระบุประเด็นปัญหา กำหนดเป้าหมายในการวางแผนและดำเนินงาน ตลอดจนได้ผลการดำเนินงาน และสามารถระบุปัจจัยหรืออุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเสนอข้อเสนอนะได้

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์โดยการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วยรายบุคคลแต่ละด้านรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง โดยการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 2 รอบ คือรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง ได้ผล ดังตารางที่ 4.5

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย โดยการประเมินผลงาน ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยแบ่งระยะเวลาประเมินในรอบ 6 เดือน รวมสี่ครั้ง ในเวลาสองปี ตามบริบทในการปฏิบัติงาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดังนี้

เดือนที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้

เดือนที่ 3 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เดือนที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1

เดือนที่ 9 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

เดือนที่ 10 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เดือนที่ 11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ได้ผล ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการประเมินครูผู้ช่วยรายบุคคลแต่ละด้านรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลังหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยใน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน				ระดับ คุณภาพ
			รอบ 6 เดือนแรก (ร้อยละ)	รอบ 6 เดือนหลัง (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	มาตรฐาน(S.D.)	
1	นายเนิ่นหทัย กันสุข	สังคมศึกษา	69.45	89.32	79.39	14.05	ผ่าน
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	ภาษาต่างประเทศ	75.18	89.32	82.25	10.00	ผ่าน
3	นางสาวพิมพ์สุภา ชิงสา	คณิตศาสตร์	76.11	89.94	83.03	9.78	ผ่าน
4	นางสาวพรพรรณ ใจเสื่อ	ภาษาต่างประเทศ	82.85	85.67	84.26	1.99	ผ่าน
5	นางสาวลาภิสรา กัมพก	แนะแนว	78.62	81.98	80.30	2.38	ผ่าน
6	นายมานพ นัยวิริยะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.23	82.46	77.35	7.23	ผ่าน
7	นายอนุพันธ์ คำประกอบ	ภาษาต่างประเทศ	80.74	81.29	81.02	0.39	ผ่าน
8	นางสาวสินีมาญ สว่างใจ	คณิตศาสตร์	79.98	82.76	81.37	1.97	ผ่าน
9	นางสาวอาทิตย์ยา มั่นมณีสี	คณิตศาสตร์	81.61	82.70	82.16	0.77	ผ่าน
10	นางสาวสุวิไลวรรณ กลีการ	การงานอาชีพ	78.47	81.89	80.18	2.42	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย			77.52 (S.D.=4.27)	84.73 (S.D.=3.51)	81.13 (S.D.=1.96)		ผ่าน

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการขุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย					
		เดือนที่ 1		เดือนที่ 3		เดือนที่ 6	
		คะแนน (5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	คะแนน (5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	คะแนน (5 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
			ผลการจัดการเรียนรู้	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1		
1	นายบัณฑิตย์ กันสุข	3.80	ดีเลิศ	3.91	ดีเลิศ	3.86	ดีเลิศ
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	4.54	ยอดเยี่ยม	4.75	ยอดเยี่ยม	4.54	ยอดเยี่ยม
3	นางสาวพิมพ์สุภา ชินสา	4.82	ยอดเยี่ยม	4.68	ยอดเยี่ยม	4.96	ยอดเยี่ยม
4	นางสาวพรพรรณ ไจเสือ	4.78	ยอดเยี่ยม	4.78	ยอดเยี่ยม	4.85	ยอดเยี่ยม
5	นางสาวสาวิสรา กันทา	4.65	ยอดเยี่ยม	4.63	ยอดเยี่ยม	4.21	ยอดเยี่ยม
6	นายมานพ นัยวิริยะ	3.92	ดีเลิศ	3.87	ดีเลิศ	3.94	ดีเลิศ
7	นายอนุพันธ์ คำประกอบ	4.43	ยอดเยี่ยม	4.23	ยอดเยี่ยม	4.23	ยอดเยี่ยม
8	นางสาวสิรินาฏ สว่างใจ	4.62	ยอดเยี่ยม	4.42	ยอดเยี่ยม	4.45	ยอดเยี่ยม
9	นางสาวอาทิตย์ยา น่วมเลิศ	4.31	ยอดเยี่ยม	4.31	ยอดเยี่ยม	4.36	ยอดเยี่ยม
10	นางสาวสุพิศวรรณ กลีการ	4.45	ยอดเยี่ยม	4.42	ยอดเยี่ยม	4.46	ยอดเยี่ยม
	ค่าเฉลี่ย	4.43 (S.D.=0.34)	ยอดเยี่ยม	4.40 (S.D.=0.33)	ยอดเยี่ยม	4.39 (S.D.=0.35)	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	เดือนที่ 9			เดือนที่ 10			เดือนที่ 11					
		การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้			การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา			การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
		พัฒนาผู้เรียน	ระดับ	คะแนน	ผู้เรียน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน		
		(5 คะแนน)	คุณภาพ	คะแนน	(5 คะแนน)	คุณภาพ	(5 คะแนน)	คุณภาพ	(5 คะแนน)	คุณภาพ	คะแนน	ระดับ	คุณภาพ
1	นายมันนัทย์ กันสุข	4.15	ยอดเยี่ยม	3.95	ดีเลิศ	4.10	ยอดเยี่ยม	3.96	ดีเลิศ				
2	นางสาวศิริวรรณ อินทลีน	4.65	ยอดเยี่ยม	4.87	ยอดเยี่ยม	4.68	ยอดเยี่ยม	4.67	ยอดเยี่ยม				
3	นางสาวพินสุภา ชินสา	4.95	ยอดเยี่ยม	5.00	ยอดเยี่ยม	4.88	ยอดเยี่ยม	4.88	ยอดเยี่ยม				
4	นางสาวพรพรรณ ไชยเชื้อ	4.74	ยอดเยี่ยม	5.00	ยอดเยี่ยม	4.90	ยอดเยี่ยม	4.84	ยอดเยี่ยม				
5	นางสาวลาภิสรา กันพา	4.86	ยอดเยี่ยม	4.15	ยอดเยี่ยม	4.74	ยอดเยี่ยม	4.54	ยอดเยี่ยม				
6	นายมานพ นัยวีระ	4.13	ยอดเยี่ยม	3.84	ดีเลิศ	4.18	ยอดเยี่ยม	3.98	ดีเลิศ				
7	นายอนุพันธ์ คำประกอบ	4.72	ยอดเยี่ยม	4.34	ยอดเยี่ยม	4.56	ยอดเยี่ยม	4.42	ยอดเยี่ยม				
8	นางสาวสินีนภา สว่างใจ	4.14	ยอดเยี่ยม	4.56	ยอดเยี่ยม	4.74	ยอดเยี่ยม	4.49	ยอดเยี่ยม				
9	นางสาวธาทิตยา น่วมเลิศ	4.32	ยอดเยี่ยม	4.46	ยอดเยี่ยม	4.59	ยอดเยี่ยม	4.39	ยอดเยี่ยม				
10	นางสาวสุพิศวรรณ กสิการ	4.48	ยอดเยี่ยม	4.56	ยอดเยี่ยม	4.66	ยอดเยี่ยม	4.51	ยอดเยี่ยม				
	ค่าเฉลี่ย	4.51	ยอดเยี่ยม	4.47	ยอดเยี่ยม	4.60	ยอดเยี่ยม	4.47	ยอดเยี่ยม				
		(S.D.=0.31)		(S.D.=0.41)		(S.D.=0.27)		(S.D.=0.31)					

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลการประเมินครูผู้ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ รอบ 6 เดือนแรก ครูผู้ช่วยมีคะแนนของรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 69.45- 82.25 และรอบ 6 เดือนหลัง ครูผู้ช่วยมีคะแนนของรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 81.29 - 89.94 อีกทั้งค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 77.35 - 84.26 ซึ่งเป็นระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดทุกคน ร้อยละ 100 นอกจากนี้ ครูผู้ช่วยในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีคะแนนของ รอบ 6 เดือนแรกและรอบ 6 เดือนหลัง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.52 (S.D.=4.27) และ 84.73 (S.D.=3.51) ตามลำดับ ซึ่งสูงขึ้นเป็นร้อยละ 8.5

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย มีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่าง 3.96 - 4.88 คะแนน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 20 และในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 โดยครูผู้ช่วยมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่าง 3.96-3.98 และ 4.39-4.88 คะแนนตามลำดับ นอกจากนี้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ย มีค่ามากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.27) รองลงมาคือกิจกรรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.31) นอกจากนี้กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.41) กิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.34) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.35) และคะแนนเฉลี่ยของผลงานของครูผู้ช่วยทั้งหมด มีค่าเท่ากับ 4.47 (S.D.=0.31) ซึ่งจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยมีขั้นตอนการนำเสนอการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สรุปผลการวิจัย

ในการสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังนี้
 ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย 3) การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ 4) การนิเทศการสอน 5) ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC 6) การประเมินผลการพัฒนาฯ ตามเกณฑ์แต่ละครั้ง เป็นเวลา 1 ปี และ 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และสะท้อนผลจุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนา

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ด้านการใช้ประโยชน์ และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 20 และครูผู้ช่วยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้ หากพิจารณาในภาพรวม ครูผู้ช่วยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC และตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC ครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 20 และครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้

หากพิจารณาในภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม อีกทั้ง สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน และเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้ช่วยสามารถระบุประเด็นปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนและดำเนินงาน ตลอดจนได้ผลการดำเนินงาน และสามารถระบุปัจจัยหรืออุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเสนอข้อเสนอแนะได้

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วยรายบุคคลแต่ละด้านรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง ผลการประเมินผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนหลัง คะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลมีค่าสูงกว่ารอบ 6 เดือนแรก และค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลอยู่ในระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด นอกจากนี้ คะแนนของครูผู้ช่วยในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รอบ 6 เดือนแรกและรอบ 6 เดือนหลัง มีค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยสูงขึ้นอีกด้วย

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย

ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย คะแนนเฉลี่ยของครูผู้ช่วยรายบุคคลมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 20 และระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 80 คะแนนเฉลี่ยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 มีค่ามากที่สุด รองลงมาเป็นคะแนนเฉลี่ยของการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 ตามลำดับ นอกจากนี้ หากพิจารณาในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของผลงานของครูผู้ช่วยทั้งหมดจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนการวิจัยได้ทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีการแสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีการแสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของครูผู้ช่วยที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างชัดเจน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียนตามเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การประชุมนิเทศครูผู้ช่วย 2) การมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย 3) การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ 4) การนิเทศการสอน 5) ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC 6) การประเมินผลการพัฒนา ตามเกณฑ์แต่ละครั้ง เป็นเวลา 1 ปี และ 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและแจ้งจุดเด่น จุดที่ครูควรพัฒนา โดยหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้มีการพัฒนาโดยนำผลการศึกษาสภาพความพร้อม และความต้องการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษามาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และนำไปทดลองใช้ อีกทั้งยังนำมาปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนวิธีการพัฒนาครูผู้ช่วยแต่ละขั้นตอน และนำหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงไปใช้ปีการศึกษา 2563 ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำหลักสูตรไปใช้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ วอล์คเกอร์ (Walker, 1971 : 53-57) ตามแนวคิดเชิงประจักษ์นิยมแบ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรออกเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพิจารณาไตร่ตรอง และการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ทาบ่า (Taba, 1962) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการปรับปรุงสูตรเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมาย การจัดเนื้อหา และการวัดผล การประเมินผล อื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ ฉะนั้นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรืออาจมีการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบทั้งทางด้านความคิดและความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนที่ไม่เปลี่ยนแปลงแนวความคิดพื้นฐาน

หรือรูปแบบของหลักสูตร ซึ่งจะทำให้หลักสูตรถูกสร้างและพัฒนาเป็นไปตามวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ด้านการใช้ประโยชน์ และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา คັນขุสพงษ์. (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการผลิตผลงาน การเขียนสำหรับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าหลักสูตรการฝึกอบรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องอยู่ในระดับมาก และทำให้ประสิทธิผลของหลักสูตร อยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 20 และครูผู้ช่วยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้ หากพิจารณาในภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย ชั้นที่ 4 ชั้นการนิเทศการสอน โดยครูที่เลี้ยง ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการบันทึกคลิปการสอนเพื่อนำเสนอในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขั้นต่อไป รวมทั้งการนำเสนอผลงานใช้ในการประเมินครูผู้ช่วยในแต่ละครั้ง มีการนิเทศการสอนตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC และตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC ครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 20 และครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้

หากพิจารณาในภาพรวมครูผู้ช่วยปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม อีกทั้ง รูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้ช่วยสามารถระบุประเด็นปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนและดำเนินงาน ตลอดจนได้ผลการดำเนินงาน และสามารถระบุปัจจัยหรืออุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ เสนอข้อเสนอแนะได้ เนื่องจากในขั้นตอนที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการกำกับติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้ครูผู้ช่วยได้รับคำแนะนำจากครูที่ร่วมกิจกรรมการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

โดยหลักสูตรมีการบูรณาการในการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในขั้นตอน รูปแบบวิธีการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในทุกขั้นตอนที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ การที่ครูผู้ช่วยพบกลุ่มกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เป็นกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับแนวคิดของ ซาวิณี ตรีวิญญู. (2560 : 299-301) ที่ได้กล่าวไว้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการร่วมกลุ่มแบบร่วมมือ ร่วมพลัง ของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีลักษณะที่สำคัญโดยการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันสู่การพัฒนาคุณภาพทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิด ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 25) กล่าวว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำเร็จหรือเน้นประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ แมคลาฟลิน และทาลเบิร์ท (McLaughlin and Talbert. 2006 : 1257) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันของครูเพื่อสะท้อนแนวทางในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและเป็นการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกันกับแนวคิดของ สโทลล์ และลูอิส (Stoll and Louis, 2007; อ้างอิงจาก เรวณี ชัยเขาวรัตน์. 2559 : 38) กล่าวว่า ความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมกลุ่มของครูที่มาทำงานและวางเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการ

สะท้อนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งเน้นและส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตทางวิชาชีพ

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา รวมการประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตร 2 ครั้ง พบว่า

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วยรายบุคคลแต่ละด้านรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลังจากผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนหลัง คะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลมีค่าสูงกว่ารอบ 6 เดือนแรก และค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด นอกจากนี้ ครูผู้ช่วยในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีคะแนนของ รอบ 6 เดือนแรกและรอบ 6 เดือนหลัง มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอีกด้วย เนื่องจากในขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบไปด้วย ชั้นที่ 1 ปฐมนิเทศ มีการประชุมนิเทศแนะนำชี้แจงให้ครูผู้ช่วยทราบอย่างชัดเจน ชั้นที่ 2 ชั้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการมอบหมายหมายงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติของราชการ พร้อมให้คำแนะนำ การสอนงานที่เป็นกัลยาณมิตร ชั้นที่ 3 ชั้นการสังเกตการสอนตามปฏิทินปฏิบัติงานที่วางไว้มีการสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน การเรียนรู้ตัวอย่างเทคนิคการสอนการที่นำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย

ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย คะแนนเฉลี่ยของครูผู้ช่วยรายบุคคลมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 20 และระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 80 คะแนนเฉลี่ยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 มีค่ามากที่สุด รองลงมาได้แก่คะแนนเฉลี่ยของการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 ตามลำดับ นอกจากนี้ หากพิจารณาในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยผลงานของครูผู้ช่วยทั้งหมด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบไปด้วย ชั้นที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูผู้ช่วยได้รับการประเมินผลงานและคำแนะนำเป็นระยะๆ และขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา คีณกุลพงษ์. (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการผลิตผลงานการเขียนสำหรับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์ คือ ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม

ที่พัฒนาขึ้นโดยศึกษามลที่เกิดกับครูที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมและผลที่เกิดกับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการสอนโดยครูที่เข้ารับการอบรม การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ หลักสูตรมีดังนี้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติในการสอนเขียน เชิงสร้างสรรค์และทักษะการ ผลิตผลงานการเขียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งนักเรียนที่ได้รับการสอนจากครูที่ผ่านการฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ในด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และทักษะการผลิตผลงานการเขียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูมีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการผลิตผลงานการ เขียน ในระดับมากทุกด้าน

งานวิจัยนี้ได้รับรางวัลดุษฎีประกาศเกียรติคุณ 2 ข้อ ทั้งในด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ที่เป็นความร่วมมือกันของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูผู้ช่วย และด้าน การศึกษาผลการใช้หลักสูตร เมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้และนำไปใช้จริง พบว่า การประเมิน ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นั้นสามารถตอบสนองความต้องการของ ครูผู้ช่วยที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติจริงในช่วงระยะเวลาสองปีซึ่งเป็น ช่วงเวลาที่สถานศึกษาต้องพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตน เป็นครูที่ดี ได้ มีเจตคติต่ออาชีพครู มีทักษะการสอนรวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนของ ราชการ การปรับตัวกับองค์กรใหม่อย่างมีความสุข มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ ครู มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่และเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ซึ่งเป็น การกิจหลักที่สำคัญส่งผลต่อความต่อเนื่องในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของประเทศ เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็น สำคัญ อีกทั้งเป็นการสร้างความสุขของการทำงานร่วมกันของครูอย่างยั่งยืนรวมทั้งสร้างสมรรถนะที่ สูงกว่าสู่ความเป็น "ครูมืออาชีพ (Professional Teacher)" ที่แท้จริงเพื่อการพัฒนาครูสู่ความเป็นมือ อาชีพจึงเป็นนโยบายที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้ครูใหม่หรือครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างครูให้เป็น "Smart Teacher" ถึง "Smart Classroom" สู่การเป็น "Smart Thailand" ซึ่งหลักสูตรนี้สามารถ ใช้เป็นต้นแบบในการสร้างและพัฒนาคุณภาพของครูหรือผู้วิจัยที่สนใจได้

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน สตรีนครสวรรค์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรวางดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมของครูผู้ช่วย เพื่อสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กรและเพื่อประสิทธิผลในการดำเนินงาน
2. โรงเรียนควรให้ข้อมูลข่าวสาร ระเบียบ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ ประกาศให้เป็นปัจจุบัน และรวบรวมให้ครูผู้ช่วยทราบเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนควรดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีที่มีครูผู้ช่วยเข้ามาปฏิบัติ หน้าที่ เพราะก่อประโยชน์ และส่งผลดีต่อการบริหารโรงเรียน
4. โรงเรียนควรมีการติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่หลังจากได้รับการบรรจุแต่งตั้งแล้ว เพื่อที่จะสามารถนำผลสภาพและความต้องการความช่วยเหลือมาปรับปรุงและพัฒนางานบุคคลให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ความพึงพอใจของครูผู้ช่วย เป็นต้น
2. ควรมีการเผยแพร่ผลการวิจัย และทำการวิจัยในระดับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนางานการบริหารบุคลากรและงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

- กนิษ แสงคันิล. (2560). แนวทางการแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมลวรรณ และนันทวรรณ ทิพย์เนตร. (2560). รายงานโครงการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูโดยการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). มาตรฐานตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย. หนังสือที่ ศร. 0206/ว 28 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2555.
- _____ . (2561). หนังสือที่ ศร. 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561.
- กาญจนา วัฒายุ. (2545). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ. อมรินทร์พริมพ์.
- กลีบจันทร์ เจริญสุข. (2553). การศึกษาผลการปฏิบัติของข้าราชการครูบรรจุใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (บัณฑิตวิทยาลัย). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กองทิพย์ นาควิเชตร. (2560). "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ : คนอุดมศึกษาสุจริตคิดชอบ1The Honesty Higher Education Personnel Learning Community," วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 2 (23) : 72.
- จิราภรณ์ เกตุแก้ว. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ปริญญาคุษฎบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุสิทธิ์ เกื้อองสง และ ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. (2558). "กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมองค์การเพื่อส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้," วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. 1 (5) : 86 - 98.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2560). "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูProfessional Learning Community: PLC," วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2(23) : 1.

- ชวลิต พาระแพน. (2560). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูโดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพย์พัฒน์ สันตะวันและคณะ. (2561). การพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. (เอกสารประกอบการอบรม). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- องชัย แจ่มเดือน. (2561). การศึกษาพฤติกรรมการณ์เทศของครูที่เลี้ยงตามความต้องการของครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : บิซิเนสฮาร์แอนด์ดี.
- ธีรยุทธ รุจาคม. (2561). การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นันทน์ นันทพงษ์. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC). (เอกสารประกอบการประชุม). เชียงใหม่ : โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย.
- นวิศ อุอาราม. (2560). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชอบ จันทาทุน และคณะ. (2561). "กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ดันยาง จังหวัดเชียงราย," วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(2) : 17-27.
- ปิยณัฐ กุสุมาลย์. (2560). แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชิต ขำดี. (2561). แนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2561). "ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเลย,"วารสารศึกษาศาสตร์ สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2 (3) : 58.
- พรอริต ชาวคาเซตต์. (2561). สภาพการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นเชียงใหม่รายโซนเหนือ. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบริวรรณพิทักษ์ และคณะ. (2561). การพัฒนากลไกขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครู สมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- มาวูต พัฒนา. (2562). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. (ออนไลน์) แหล่งที่มา : ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ www.curriculumandlearning.com (8 กรกฎาคม 2563).
- เมธาสิทธิ์ ถิ่นรัตนศรีสกุล. (2560). "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู,"วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2: 2
- ละดา ตอนหงษา และคณะ. (2559). "การพัฒนาแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน "การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ" : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย,"วารสารการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 "สร้างเสริมสหวิทยาการ มลสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC"
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ตลาดหลักทรัพย์เอเซีย จำกัด.
- _____ (2559). *บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิเชียร ไชยบัง. (2558). *โรงเรียนนอกกะลา*. บุรีรัมย์ : อภิชาติการพิมพ์
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.curriculumandlearning.com/> (20 สิงหาคม 2564).
- _____ (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิภา คั่นตุลพงษ์. (2560). "การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการผลิตผลงานการเขียนสำหรับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน," *สุทธิปริทัศน์*. 31(99) : 55.

- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). "โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ," วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 25 (1) : 93-102.
- วิราวรรณ เพ็ชรนาแว. (2563). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดีกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วาสนา ทองทวียังยศ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา.1(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วาสนา มะณีเรือง และคณะ. (2561), วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 4(2) : 260-261 (ออนไลน์). แหล่งที่มา : file:///C:/Users/SNS/Downloads/mcuojis,+Journal+manager,+18_วาสนา+1.pdf (28 กรกฎาคม 2564)
- สิทธิชัย เทวธีระรัตน์. (2543). การเปิดรับสารและทัศนคติของกลุ่มคนวัยทำงานต่อการโฆษณาเพื่อสิ่งแวดล้อมทางโทรทัศน์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ หงส์ศรีวัฒน์. (2556). ภาวะความเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ : เอ็มเปอร์เน็ท.
- สนอง โลหิตวิเศษ. (2561). "ชุมชนแห่งการเรียนรู้," สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 53: 33-35.
- สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์. (2564) . "แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21," *คุรุสภาวิทยากรย์*. 2 (1): 1-16.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. "ชุดวิชา 23728 หน่วยที่ 6," ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิรภพ บุญอิน. (2560). แนวทางการแก้ไขการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สิริรักษ์ นักร้อง. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- แสงรุณีย์ มีพร. (2563, เมษายน-มิถุนายน). "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : เส้นทางสู่การพัฒนาวิชาชีพครู Professional Learning Community (PLC) : A Way to Develop the Teacher Profession," *นวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 14 (2) : 24
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). *สพฐ. คู่มือประกอบการฝึกอบรมการขับเคลื่อนขบวนการ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" สถานศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2562). *คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2563). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 OBEC'S POLICY 2020*. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *หนังสือที่ ศธ 0206.2/ ว20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *การพัฒนากลไกขับเคลื่อนระบบการผลิตครูและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0*. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.
- หนูฤทธิ์ ไกรพล. (2558, พฤศจิกายน - ธันวาคม). "การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น," *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 6(34) : 173-175.
- อัญชลี อุดรกิจ และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2559). "สภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28," *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 16(1) : 279-292.
- อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., Wallace, M., Greenwood, A., Hawkey, K, Ingram, M., Atkinson, A. and Smoth, M. (2005). *Creating and Sustaining Effective Professional Learning Communities*. London: University of Bristol.

- Bryk, A, Camourn, E. and Lourse. (1999). Professional tearing in Chicago Elementary School: Facilitating Factors and Organizational Consequence. *Educational Administration Quarterly*. 35: 751-781.
- Cranston, J. (2009). Holding the reins of the professional learning community : Eight themes from research on principals' perceptions of professional learning communities. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 90(1): 1-22.
- Daniel Carpenter. (2015). "School culture and leadership of professional learning communities", *International Journal of Educational Management*, Vol. 29 Iss 5 pp. 682 – 694.
- Dewey, J. (1910). *How We Think*. Boston: D.C. Health & co., publishers.
- DuFour, R. (2004). What Is a "Professional Learning Community"? *Educational Leadership*, 61, 6-11.
- _____. (2007). Professional Learning Communities: A Bandwagon, an Idea Worth Considering, or Our Best Hope for High Levels of Learning?. *Middle School Journal (J1)*, 39(1), 4-8.
- Flores, M., G. M. Bulnes and G. M. Quintanilla. (2015). "Building a Professional Learning Community: A Way of Teacher Participation in Mexican Public Elementary School" *International Journal of Educational Leadership and Management*. 3(2) : 113-143.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Hardman, F., Hardman, J., Dachí, H., Elliott, L., Ihebuzor, N., Ntekim, M., & Tibuhinda, A. (2015). Implementing School-Based Teacher Development in Tanzania. *Professional Development in Education*, 41(4), 602-623.
- Hipp, K. and Huffman, J. (2003). *Professional Learning Communities: Assessment Development- Effects*. Paper presented at the meeting of the International Congress for School Effectiveness and Improvement. Sydney: Australia.
- Hipp, K.K., and Weber, P. (2008). "Developing a Professional Learning Community Among Urban School Principals." *Journal of Urban Learning, Teaching and Research*. 4, 46-56.

- Hord, S. M. (1997). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement**. Texas: Southwest Educational Development Laboratory.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (1994). **The Program Evaluation Standards**. (2nd ed). Thousand Oaks, California : Sage Publications.
- Kalkan, F. (2016). "Relationship between Professional Learning Community, Bureaucratic Structure and Organisational Trust in Primary Education Schools," *Educational Sciences: Theory and Practice*. 16(5) : 1619-1637.
- Marsh, C. and Willis, G. (1995). **Curriculum : Alternative Approaches, Ongoing Issues**. Upper Saddle Rive, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Marsh, P. (1986). **Curricula: An Analytical Introduction**. London: Prentice Hall.
- Newman, F. M., & Wehlage, G. (1995). **Successful school restructuring**. Madison, WI : University of Wisconsin, School of Education, Center on Organization and Restructuring of Schools.
- Oliva, P. F. (2009). **Developing the Curriculum** (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Olivier, D. F., & Hipp, K. K. (2006). Leadership capacity and collective efficacy : Interacting to sustain student learning in a professional learning community. **Journal of School Leadership** 16(5), 505-519.
- Parkay, W, and Glen, H. (2000). **Curriculum Planning : A Contemporary Approach**. USA.: Person Education Company.
- Rachel, L. Sims. and G. Richard Penny. (2015). "Examination of a Failed Professional Learning Community," *Journal of Education and Training Studies*. 3(1) : 39-45.
- Rosenholtz, S. (1989). **Teachers' workplace: The social organization of schools**. New York : Longman.
- Sackney, L., Mitchell, C., & Walker, K. (2005). **Building capacity for learning communities : A case study of 15 successful schools**. Paper presented at the annual American Educational Research Association, Montreal, Québec, Canada.

- Saylor, J.G. and Alexander, W.M. (1974). **Planning Curriculum For Schools**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schmoker, M. (2006). **Results now: How we can achieve unprecedented improvements in teaching and learning**. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Sklibeck, M. (1984). **School based Curriculum Development**. London: Prentice Hall.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallance, M. and Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A review of the literature. **Journal of Education Change**. 7: 221-256.
- Taba, H. (1962) **Curriculum development: Theory and practice**. New York: Harcourt, Brace & World.
- Tanner, D. and Tanner, L. (1995). **Curriculum Development Theory into Practice**. New York: Prentice-Hall.
- Tyler, Ralph W. (1949 .) **Basic principles of curriculum and instruction**. Chicago : The university of Chicago press.
- Vescio, V., Ross, D. and Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. **Teaching and Teacher Education**, 24, 80-91.
- Walker, D. F. (1971). **A Case Study of Deliberation in Three Curriculum Project Curriculum Theory Network**. Stanford University: Monograph Supplement.
- Wells, C., & Feun, L. (2007). Implementation of learning community principles : A study of six high schools. **NASSP Bulletin**, 91(2), 141-160.
- Wiles, J. W. (2009). **Leading Curriculum Development**. California: Corwin Press.
- Wiles, J. W. & Bondi, C. Joseph. (2011). **Curriculum Development a Guide to Practice** (8 thed.). Boston: Pearson.

הכנת חומר

ภาคผนวก ก.

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สมกมล วรรณทอง

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและเพิ่มเติมวิธีการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วยเนื้อหาขององค์ประกอบหลักสูตร 7 ขั้นตอน 5 หมวด รวมทั้งการประเมินผลและหลักเกณฑ์การตัดสินการประเมิน เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ ให้ครูผู้ช่วยมีความพร้อมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพรวมทั้งมีคุณลักษณะของครูตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครู ต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ให้สำเร็จลุล่วงตาม บรรลุวัตถุประสงค์ ต่อไป

สมกมล วรรณทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	163
สารบัญ.....	164
สารบัญรูปภาพ.....	165
หลักการและเหตุผล.....	166
จุดประสงค์ของหลักสูตร.....	167
การสร้างและพัฒนาหลักสูตร.....	168
โครงสร้างหลักสูตร.....	170
สาระการพัฒนา.....	171
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	172
รายละเอียดองค์ประกอบหลักสูตร.....	177
ระยะเวลาการพัฒนา.....	187
สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา.....	188
การประเมินผลการพัฒนา.....	188
รายละเอียดหน่วยเรียนรู้.....	191
บรรณานุกรม.....	216
ภาคผนวก.....	217
ภาคผนวก ก	
แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์.....	219
ภาคผนวก ข	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์.....	250

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์.....	168
2	แสดงขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.....	169

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1. หลักการและเหตุผล

มาตรา 56 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการประกอบวิชาชีพให้การปฏิบัติงานและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศร 0206/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 มาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ อีกทั้งกำหนดให้สถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยบรรจุแต่งตั้งมีหน้าที่ในการดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี และหากมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งครูต่อไป

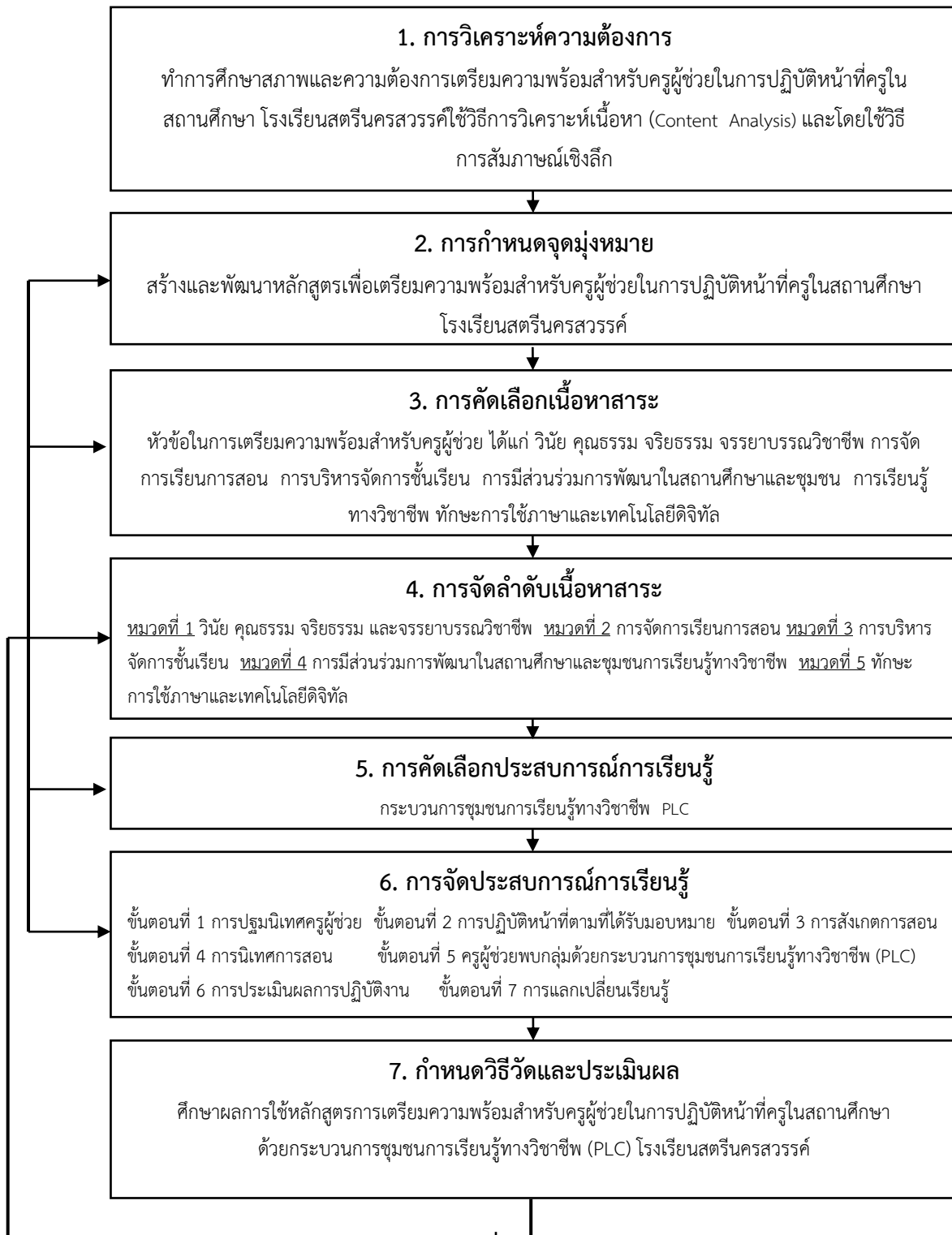
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้รับครูใหม่เพื่อบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยหลายอัตรา เนื่องจากมีครูที่เกษียณอายุราชการจำนวนมาก ซึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการสอนของครูผู้ช่วยนั้น ส่วนมากจะมีความรู้และความสามารถด้านวิชาการเป็นอย่างดีแต่ยังขาดประสบการณ์ในหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การแก้ปัญหาในห้องเรียน การควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งงานเอกสารต่างๆ เป็นต้น ซึ่งครูผู้ช่วยดังกล่าวไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมาก่อน นอกจากนี้บางคนไม่จบหลักสูตรด้านการสอน นอกจากการฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ครูผู้ช่วยพบปัญหาในด้านความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งจากกรณีเหตุการณ์การสอนในการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านมา พบว่าครูผู้ช่วยต้องการได้รับคำแนะนำ การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน ดังนั้นการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความพร้อมดังกล่าว จึงเป็นการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องภายใต้การทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาครูผู้ช่วยเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามความต้องการของครูผู้ช่วยดังกล่าวได้โดยใช้ในช่วงระยะเวลาสองปีที่ครูผู้ช่วยต้องรับการประเมินและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ให้เป็น “Smart Teacher” ถึง “Smart Classroom” สู่การเป็น “Smart Thailand” ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาประเทศ

2. จุดประสงค์ของหลักสูตร

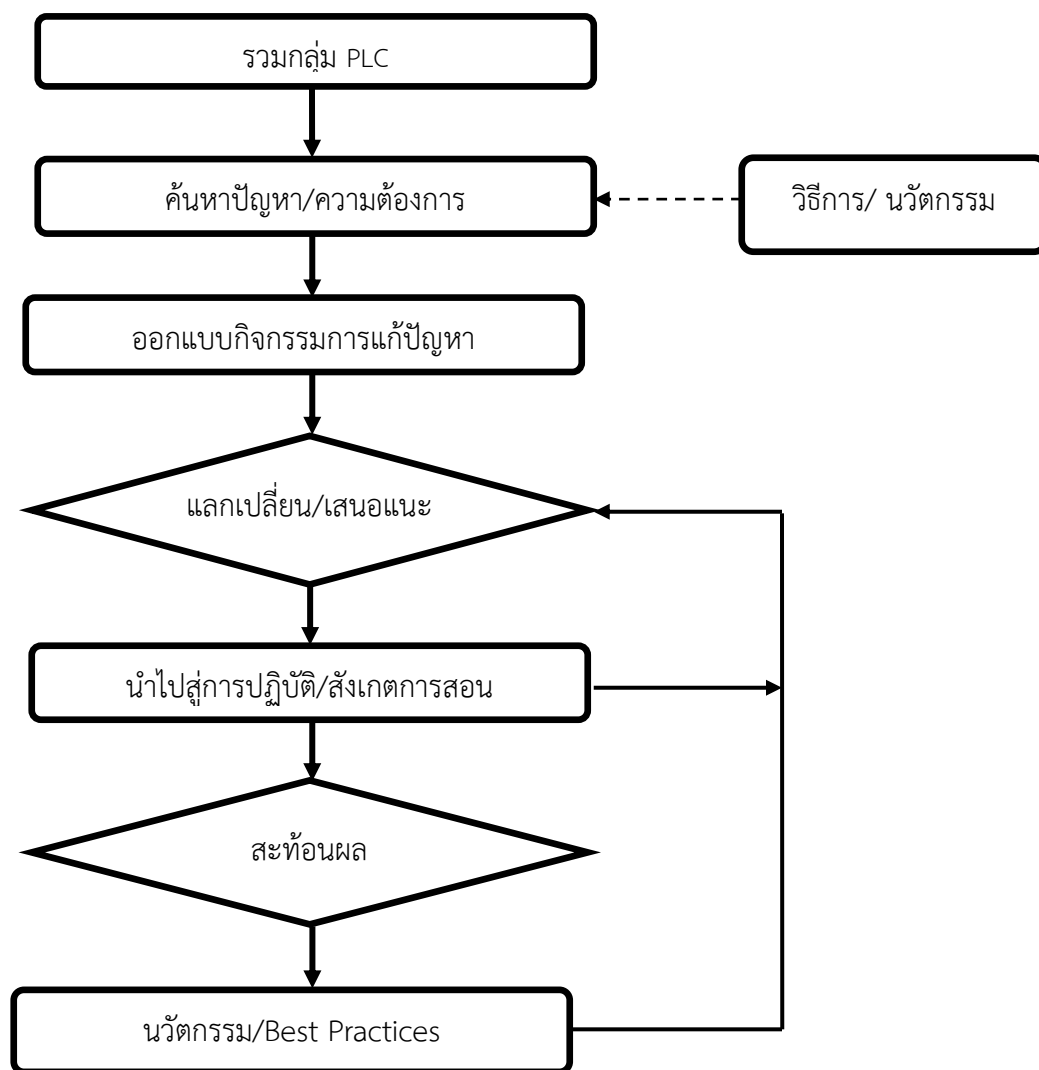
1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ.กำหนดด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร



ภาพที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขั้นตอนการพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
ที่มา : เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. 2561 : 26)

จากภาพแสดงขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน
ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC

รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและ
ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ

- 1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
- 2) จัดกลุ่มปัญหา
- 3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
- 4) เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

- 1) เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
- 2) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
- 3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา

ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ

นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ

6. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน

- 1) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
- 2) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้น

เรียน สังเกตการสอน เป็นต้น

7. สะท้อนผล

- 1) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
- 2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

4. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

5. สาระการพัฒนา

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 1.1 วินัยและการสร้างวินัย
- 1.2 คุณธรรม จริยธรรม
- 1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้
- 2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
- 2.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 2.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 3.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 4.1 การทำงานเป็นทีม
- 4.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
- 4.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

- 5.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง
- 5.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

6. องค์ประกอบของหลักสูตร

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาเพิ่มเติม จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1.1 วัฒนธรรมขององค์กร

1.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 5 หมวด คือ หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และหมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.กำหนด

1.4 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ที่ครูผู้ช่วยควรรู้

1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 1.1. วินัยและการรักษาวินัย
- 1.2. คุณธรรม จริยธรรม
- 1.3. จรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5. จิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.6. จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตร โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด แผนบูรณาการตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) คำอธิบายรายวิชา
- 5) โครงสร้างรายวิชา
- 6) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พ.ศ. 2563

7) การจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด /การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- 1.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 1.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยการบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.6 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

3. การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3.1 การทำงานเป็นทีม
 - 3.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
 - 3.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 4.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง
 - 4.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 4.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง หรือครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน การควบคุมชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้ช่วยพบบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามรูปแบบที่

กำหนด

- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม

รูปแบบที่กำหนด

- ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการสอนการสอนของผู้เกี่ยวข้อง
- ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนด

ขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

1. สะท้อนผล ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานประเมิน

2. แจ้งจุดเด่น จุดด้อย ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 1	1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย	ภายใน 15 วัน หลังจากรายงานตัว ณ โรงเรียน สตรีนครสวรรค์	1. การสังเกต 2. การรายงานผล การพัฒนาตาม เกณฑ์ฯแต่ละครั้ง
หมวดที่ 2	2. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ภายในเดือนที่ 1	
	2.1 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ภายในเดือนที่ 1	1. แบบบันทึก กิจกรรม PLC 2. แบบประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้
	2.2 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ภายในเดือนที่ 2	1. แบบบันทึก กิจกรรม PLC 2. แบบประเมิน ข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	2.3 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยี	ภายในเดือนที่ 3	1. แบบบันทึก กิจกรรม PLC 2. แบบประเมิน การจัดทำสื่อ
	2.4 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก กิจกรรม PLC 2. แบบประเมิน งานวิจัยใน ชั้นเรียน

กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 3	3. การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ และครูผู้ช่วยพบกลุ่ม ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ภายในเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2	1. แบบบันทึกกิจกรรม PLC 2. แบบบันทึกการสังเกตการสอน
	4. การนิเทศการสอนและครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ภายในเดือนที่ 3 และเดือนที่ 4	1. แบบบันทึกกิจกรรม PLC 2. แบบบันทึกการนิเทศ
หมวดที่ 4	5. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (บูรณาการอยู่ในหมวดที่ 2 และหมวดที่ 3)	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
หมวดที่ 1-5	6. การประเมินผลการพัฒนาฯ ตามเกณฑ์ฯแต่ละครั้ง 2 ปี 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและและแจ้งจุดเด่น และจุดที่ครูควรพัฒนาเพิ่มเติม	ภายในเดือนที่ 5	1. แบบประเมินผลการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.โดยคณะกรรมการ 2. การประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	8. สรุปผลการประเมินและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษา นครสวรรค์ ทราบและดำเนินการต่อไป	ภายในเดือนที่ 6	

7. รายละเอียดองค์ประกอบหลักสูตร มีดังนี้

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีรายละเอียดองค์ประกอบหลักสูตร ดังนี้

1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ระยะเวลา ภายใน 15 วันหลังจากรายงานตัว ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3 ชั่วโมง และศึกษาเพิ่มเติมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ บริบทของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมินครูผู้ช่วยก่อนการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครู ตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหาสาระ

1. ศึกษา สำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูผู้ช่วย
2. ศึกษาวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วยของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติงาน

4. หลักเกณฑ์ วิธีการ และประเมินครูผู้ช่วยก่อนการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5. แผนงานการประเมิน ขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน

6. ปฏิทินการดำเนินงานการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การปฏิบัติ

7. เอกสารที่เกี่ยวข้อง/แบบประเมินต่าง ๆ

กิจกรรมการพัฒนา

1. แนะนำคณะกรรมการบริหารโครงการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. ชี้แจงวัฒนธรรมขององค์กร นโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ครูผู้ช่วยต้องทราบ และถือปฏิบัติ

3. แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. ร่วมกันวางแผนกำหนดปฏิทินการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน

5. หลักเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6. ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ศึกษาประวัติ ข้อมูล บริบท และการรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จากเว็บไซต์ www.ac.th

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การปฏิบัติ
การประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การซักถาม

2. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานตามหลักสูตรที่กำหนด

2. เพื่อใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาครูผู้ช่วยในการให้คำปรึกษา แนะนำและชี้แนะครูผู้ช่วยในด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ตามหลักสูตรที่กำหนด
เนื้อหาสาระ

ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1. วินัยและการรักษาวินัย

1.2. คุณธรรม จริยธรรม

1.3. จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู

1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตร โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด แผนบูรณาการตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

1) แผนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2) แผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) คำอธิบายรายวิชา

4) โครงสร้างรายวิชา

5) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พ.ศ. 2563

6) การจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด /การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

1.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ /การบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม

3. การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การทำงานเป็นทีม

3.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

3.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

4.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

4.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมการพัฒนา

การพัฒนาด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ครูผู้ช่วยพบลูกด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรี

นครสวรรค์ ตามรูปแบบที่กำหนด

3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบ

ที่กำหนด

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

2. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. สื่อเทคโนโลยี

4. รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนรู้

การประเมินผล

1. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
4. แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
6. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3. การสังเกตการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้สังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง และ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยนำข้อมูลจากการสังเกตมาใช้พัฒนาตนเอง

เนื้อหาสาระ

1. การจัดการเรียนการสอน
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

กิจกรรมการพัฒนา

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่างๆในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด ตามคำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในการเข้าสังเกตการสอน

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นที่แตกต่างกัน เช่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ครูผู้ช่วยและครูพี่เลี้ยง และ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

5. การสังเกตการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูผู้ช่วยที่ยังไม่ครบกำหนดการรับการประเมิน ที่ว่างจากการสอนสามารถเข้าสังเกตการรับการประเมินของครูผู้ช่วยท่านอื่นๆได้ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสังเกตการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้ช่วยสามารถเข้าสังเกตการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้ช่วยท่านอื่นตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ได้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน ครู นักเรียน

การประเมินผล

1. การสังเกต การสอน

2. แบบบันทึกการสังเกต

4. การนิเทศการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แนะ ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ช่วย

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เนื้อหาสาระ

การให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติการสอนจริงของครูผู้ช่วย

กิจกรรมการพัฒนา

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่างๆในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัดรับการนิเทศการสอน ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปีการศึกษา

3. ครูผู้ช่วยได้รับคำแนะนำจากผู้เข้านิเทศ หลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC)

4. ครูผู้ช่วย ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

5. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน และ/หรือรับการนิเทศใหม่ ตามความเหมาะสม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินผล

1. การสังเกตการสอน
2. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน

5. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้พัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมการปฏิบัติหน้าที่ครู โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหา

1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระยะเวลาที่กำหนด
- กิจกรรมการพัฒนา

ครูผู้ช่วยพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ควบคู่กับการพัฒนาเป็นระยะ โดยมีขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC ดังนี้

ขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC

1. เข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามตารางที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ร่วมการสนทนาตามหัวข้อ โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสนทนา ดังนี้
ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรี

นครสวรรค์ ตามรูปแบบที่กำหนด

3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม

รูปแบบที่กำหนด

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

3. ศึกษาแนวทางวิธีการการพบกลุ่มด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การสังเกตการสอน การนิเทศการสอน

3.2 มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มสมาชิก (PLC)

3.3 นำเสนอผลงาน นวัตกรรม ข้อคิดเห็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นต้น

4. สะท้อนความคิดเชิงสร้างสรรค์

5. ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน องค์กรความรู้

6. พิมพ์หรือบันทึกข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)

7. รับการประเมินผล PLC การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

2. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. สื่อเทคโนโลยี

4. รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนรู้

การประเมินผล

1. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

3. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

4. แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน

6. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานตามข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของคณะกรรมการการประเมิน

เนื้อหาสาระ

1. การนำเสนอผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานงานเป็นระยะ ๆ ทุกหกเดือน
รวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปี

2. คณะกรรมการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดและตามหลักสูตรการเตรียม
ความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กิจกรรมการพัฒนา

ครูผู้ช่วยรับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มบริหาร
วิชาการก่อนวันรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ควบคุม
เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือนรวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็น
ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

2. ครูผู้ช่วยนำเสนอคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูลการประเมิน

3. ครูผู้ช่วยสามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการได้ เพื่อให้การนำเสนอได้ข้อมูล
ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

4. ครูผู้ช่วยระบุจุดเด่น จุดด้อยของตัวเองในทุกรอบการประเมินเพื่อการพัฒนา

5. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

5.1 คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประธานกรรมการ

2. ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กรรมการ

3. ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

ตามคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครสวรรค์

กรรมการ

6. การสะท้อนผลการประเมิน โดยคณะกรรมการสรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ครูผู้ช่วยปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

7. การประเมินผลการพัฒนา

ครูผู้ช่วยจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตาม ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยครูผู้ช่วยรับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

7.1 การนำเสนอผลการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

7.2 นำเสนอคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน 1 รายวิชาที่แสดงถึงการจัดกิจกรรม แบบ Active Learning

8. การจัดนิทรรศการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

9. การตอบข้อซักถามของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง

10. คณะกรรมการสรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในการ ประเมินครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. การนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

การประเมินผล

1. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การตอบข้อซักถาม

7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานใน เรื่องต่างๆ

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความพร้อมในการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหาสาระ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน ร่วมกับ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับ คณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมการพัฒนา

1. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/เพื่อนครูกลุ่มสาระอื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการ รวมทั้งการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ครูผู้ช่วยนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนเองได้รับผิดชอบเพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เอกสาร สื่อเทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานการประเมินผล

1. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

8. ระยะเวลาการพัฒนา

ระยะเวลาในการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีกำหนดเวลาสองปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ควบคู่กับการประเมินเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี มีระยะเวลาการพัฒนา 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 กิจกรรมก่อนการพัฒนาโดยการปฐมนิเทศ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประชุมสร้างความเข้าใจและการจัดเตรียมเอกสารตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ระยะที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ระยะที่ 4 การสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

9. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

9.1 คู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

9.2 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เช่น ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

9.3 สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ บทเรียนออนไลน์และชุดนำเสนอ

9.4 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

10. การประเมินผลการพัฒนา

10.1 คณะกรรมการประเมิน

การประเมินการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามเรื่องที่โรงเรียนกำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ประเมินด้านระยะเวลา โดยครูผู้ช่วยต้องมีเวลาเข้ารับการพัฒนาดำเนินการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ตามที่โรงเรียนกำหนด
3. มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
4. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

4.1 คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| 3. ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ | กรรมการ |

4.2 คณะกรรมการการสะท้อนผลการประเมิน โดยคณะกรรมการแจ้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

5. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม มีหน้าที่พัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมถึงครั้งในเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

6. ผู้ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต้องมีผลการประเมินจากคณะกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ครั้งที่ 2 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ครั้งที่ 3 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ครั้งที่ 4 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละครั้งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 พิจารณาเห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่สมควรให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ดำเนินการเพื่อส่งให้ผู้นั้นออกจากราชการต่อไป

7. เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อนำเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งแล้วแต่กรณีพิจารณาอนุมัติและให้มีอำนาจตามมาตรา 53 ออกคำสั่งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

10.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล วิธีการประเมินผล เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสิน

10.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว.19/2561)

2. แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. แบบประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5. แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
6. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เชิงรุก โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

7. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. แบบสรุปผลการประเมินรอบทุกหกเดือน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

10.2.2 วิธีการประเมินผลการพัฒนา

1. การสังเกตการประพฤติปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การนิเทศการเรียนการสอน
3. การตรวจสอบข้อมูลจากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
4. การสัมภาษณ์ สอนทนา ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน
5. การนำเสนอผลการประพฤติปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

10.2.3 เกณฑ์การประเมิน

ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว.19/2561) แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ	การแปลความหมาย	คะแนน
4	ดีมาก	80-100
3	ดี	70-79
2	พอใช้	60-69
1	ปรับปรุง	50-59

1. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มมีหน้าที่พัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละครั้งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 พิจารณาเห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่สมควรให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ดำเนินการเพื่อส่งให้ผู้นั้นออกจากราชการต่อไป

3. เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อนำเสนอต่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. แต่งตั้งแล้วแต่กรณีพิจารณาอนุมัติและให้มีอำนาจตามมาตรา 53 ออกคำสั่งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไปแล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

10.3 เกณฑ์การตัดสิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยกำหนดคะแนนรวม 100 คะแนน ประกอบด้วยองค์ประกอบการปฏิบัติตน (40 คะแนน) และองค์ประกอบการปฏิบัติงาน (60 คะแนน) และให้มีการประเมินผลการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกหกเดือนรวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ดังนี้

ประเมินครั้งที่	เกณฑ์ผ่าน		หมายเหตุ
	ด้านการปฏิบัติตน	ด้านการปฏิบัติงาน	ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน
1	ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
2	ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3	ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
4	ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

11. รายละเอียดหน่วยเรียนรู้

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. วินัยและการรักษาวินัย

ระยะเวลา ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับกาลเทศะต่อผู้เรียนการแสดงออกทางอารมณ์กิริยาท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับกาลเทศะต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น การมีเจตคติเชิงบวกกับประเทศชาติ การปฏิบัติ

ตามกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นข้าราชการ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นข้าราชการครู และการปฏิบัติตามกฎหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัย และไม่ฝ่าฝืนข้อห้าม ตามที่กำหนดไว้

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. วินัยต่อตนเอง ผู้เรียน ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ประชาชนและประเทศชาติ
2. วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
3. กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. การนำเสนอผลงานการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัยและการรักษาวินัยตามข้อกำหนดที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลงานการประพุดิปฏิบัติตนเรื่องวินัยและการรักษาวินัยตามข้อกำหนดที่กำหนดไว้

4. การสังเกตพฤติกรรมการประพุดิและปฏิบัติตน

2. คุณธรรม จริยธรรม

ระยะเวลา ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ การเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน ศาสนกิจของศาสนาที่ตนเองนับถือ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน เคารพกิจกรรมที่แสดงออกถึงจารีตประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือชุมชน การเห็นความสำคัญ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่แสดงถึงจารีต ประเพณี วัฒนธรรมของชาติ การมีจิตบริการและจิตสาธารณะ รวมทั้งการต่อต้านการกระทำของบุคคลหรือกลุ่มของบุคคลที่ส่งผลต่อความมั่นคงของชาติหรือผลกระทบเชิงลบต่อทางสังคมโดยรวม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพุดิปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจารีตประเพณีของสังคม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. หลักธรรมของศาสนา
2. จารีตประเพณีของสังคม
3. คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
4. บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เรื่องประพุดิปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจารีตประเพณีของสังคม

2. การนำเสนอผลการการประพุดิปฏิบัติตนด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สื่อเทคโนโลยี

3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การสังเกตพฤติกรรมการประพฤติและปฏิบัติตน

3. จรรยาบรรณวิชาชีพ

ระยะเวลา ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การพัฒนาวิชาชีพและบุคลิกภาพ การมีวิสัยทัศน์ รู้และเข้าใจ สนใจ และติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองของไทย และนานาชาติในปัจจุบัน การไม่อาศัยวิชาชีพแสวงหาผลประโยชน์ที่ไม่ถูกต้อง มุ่งมั่นต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน การให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การให้ความรัก ความเมตตา การเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้บริการผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค และประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและชุมชน ไม่ปฏิบัติตนที่ส่งผลเชิงลบต่อกายและใจของผู้เรียน การทำงานกับผู้อื่นโดยยึดหลักความสามัคคี เกื้อกูลซึ่งกันและกัน การใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาให้กับผู้เรียน โรงเรียนหรือชุมชนในด้านใดด้านหนึ่ง (ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม) การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

2. จรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. การนำเสนอผลการประพจน์ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. การสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

4. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะเวลา ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับภารกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง การประพจน์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับภารกิจต่างๆ หรือการดำรงชีวิตของตน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต
2. การนำเสนอผลการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลงานการประพฤติปฏิบัติตนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

5. จิตวิญญาณความเป็นครู

ระยะเวลา ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา การตระหนักในการให้ความรู้และทักษะที่ถูกต้อง รวมถึงสิ่งที่ดีๆ ให้กับผู้เรียน การสร้างความเสมอภาคเป็นธรรมกับผู้เรียนทุกคน การรู้จักให้อภัย

ปราศจากอคติช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามศักยภาพความสนใจ หรือความตั้งใจ การเป็นที่พึ่งให้ผู้เรียนได้ตลอดเวลา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอดปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนรวมทั้งการทุ่มเทการเสียสละในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. การนำเสนอผลการการประพฤติปฏิบัติตนเรื่องจิตวิญญาณความเป็นครูตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ระยะเวลา

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การมีเจตคติเชิงบวกกับวิชาชีพครูการมุ่งมั่นทุ่มเทในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและสังคมยอมรับ การประพฤติ ปฏิบัติตนในการรักษาภาพลักษณ์ในวิชาชีพ การปกป้องและป้องกันมิให้ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพปฏิบัติในทางที่จะเกิดภาพลักษณ์เชิงลบต่อวิชาชีพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ค้นหาสร้างสรรค์ถ่ายทอดปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานและสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนโดยมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และวิชาชีพครู

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
2. กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. การนำเสนอผลการการประพฤติปฏิบัติตน เรื่องจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลงานเรื่อง จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หน่วยเรียนรู้ที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

สาระของหน่วยการเรียนรู้

การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้จากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูที่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูที่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

5. ครูผู้ช่วยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูที่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระ

การเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

5. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ จากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้าง เลือกใช้ สื่อ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

5. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2. แผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ดังนี้

2. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) พ.ศ. 2563

3. การประเมินผลตามสภาพจริง

4. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
5. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
6. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
7. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
8. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) พ.ศ. 2563

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิตและพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร ในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากแนวปฏิบัติของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. สื่อเทคโนโลยี
2. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การนิเทศการเรียนการสอน

2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน
3. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร ในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จากแนวปฏิบัติของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. ครูผู้ช่วยศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินการเข้ารับการพัฒนากับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การสังเกต

3. การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

2. การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3. การจัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสารในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามในบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 2 เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาศูนย์กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การสังเกต

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. การทำงานเป็นทีม

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การทำงานเป็นทีม หลักการทำงานเป็นทีม การพัฒนาทีมงาน และการปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และสามารถปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. การพัฒนาทีมงาน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลาย

2. ครูผู้ช่วยร่วมกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา
อย่างหลากหลาย ตามที่โรงเรียนกำหนด

3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การทำงานเป็นทีม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้
2. กิจกรรม/โครงการต่างๆ

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการทำงานเป็นทีมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การสังเกต
3. เอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการทำงานเป็นทีม หรือการพัฒนาทีมงาน
4. เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล อื่น ๆ
5. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

4.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจภาระงานของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร
งบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับ
มอบหมายได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจภารกิจงานของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และการมีส่วนร่วม
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารทั่วไป
4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยศึกษาโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย
2. ครูผู้ช่วยร่วมปฏิบัติงานตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการนำเสนอผลงาน ตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
2. การสังเกต
3. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

ได้รับมอบหมาย

4.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสอง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยใช้การรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยเข้ารับการพัฒนาตนเองครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ดังนี้
ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระยะๆ ตามปฏิทินการนิเทศ

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้งทุกหกเดือน

2. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การพัฒนาตนเอง ด้วยการให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้
2. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการสรุปกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. เอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น เกียรติบัตร หนังสือเชิญ คำสั่ง ภาพถ่าย

3. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการพัฒนาตนเอง กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของตนเองและสถานศึกษาการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและสถานศึกษา
2. การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ
2. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายเพื่อการพัฒนาตนเอง

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
2. เอกสาร หลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของตนเองและสถานศึกษา ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้านการใช้ภาษาไทยหรือการใช้ภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. แผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. เอกสาร หลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของตนเองและสถานศึกษาทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. ครูผู้ช่วยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
3. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. โปรแกรมบริหารงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โปรแกรม SGS

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
 2. เอกสาร หลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
 3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
-

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). สพฐ. **คู่มือประกอบการฝึกอบรมการขับเคลื่อนขบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”** สู่สถานศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2562). **คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”** สู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2563). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 OBEC’S POLICY 2020**. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **หนังสือที่ ศธ 0206.2/ ว20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548**
- _____. (2548). **หนังสือที่ ศธ 0206.7/ ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561**
- _____. (2548). **หนังสือที่ ศธ 0206.7/ ว 26 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2561**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การวิเคราะห์หลักสูตร (15 คะแนน)		
	1.1 การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	5	
	1.2 คำอธิบายรายวิชา	5	
	1.3 โครงสร้างรายวิชา	5	
2.	การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ (25 คะแนน)		
	2.1 รูปแบบการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนด	2	
	2.2 การบูรณาการหลักสูตรตามนโยบายที่ชัดเจน	5	
	2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	6	
	2.4 สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	
	2.5 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้	5	
	2.6 การทันเวลา	2	
	รวม (40/8 =5)	40	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (10 คะแนน)		
	1.1 เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นปัจจุบัน	5	
	1.2 วิเคราะห์และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	
	1.3 การเยี่ยมบ้านนักเรียน	5	
	1.4 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	5	
	1.5 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	5	
	รวม (25/5 = 5)	25	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน (20 คะแนน)		
	1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	5	
	1.2 วิธีการใช้สื่อ	5	
	1.3 ประเมินผลการใช้สื่อ	5	
	1.4 การทันเวลา	5	
	รวม (20/4 =5)	20	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	เค้าโครงร่างงานวิจัย (50 คะแนน)		
	1.1 ชื่อเรื่อง	5	
	1.2 ความสำคัญและปัญหา	5	
	1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	5	
	1.4 ขอบเขตการวิจัย	5	
	1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5	
	1.6 กลุ่มที่ศึกษา/ระยะเวลาที่ศึกษา	3	
	1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5	
	1.8 ปฏิทินการดำเนินการวิจัย	3	
	1.9 บรรณานุกรม	5	
	1.10 ใ้รูปแบบที่กำหนด	4	
	1.11 การทันเวลา	5	
2	งานวิจัยในชั้นเรียน (50 คะแนน)		
	2.1 บทคัดย่อ	5	
	2.2 สารบัญ	5	
	2.3 ผลการวิจัย (บทที่ 4)	5	
	2.4 หลักฐานผลการวิจัย (บทที่ 4)	5	
	2.5 สรุป (บทที่ 5)	5	
	2.6 อภิปราย (บทที่ 5)	5	
	2.7 ข้อเสนอแนะ (บทที่ 5)	5	
	2.8 บรรณานุกรม	5	
	2.9 บรรณานุกรม	5	
	2.10 ใ้รูปแบบที่กำหนด	5	
	รวม (100/20 =5)	100	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....



แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



ชื่อ-นามสกุล (ผู้นิเทศ)

วันเดือนปี (นิเทศ) เวลา

ตำแหน่ง ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ครู อื่นๆ

ชื่อ-นามสกุล (ครูผู้สอน) ตำแหน่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ด้านครู

ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 6 สรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 1-5 โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องการปฏิบัติและทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้			
1	มีบรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็นคำถามและการช่วยเหลือผู้เรียน		
2	มีบรรยากาศในการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน		
3	มีบรรยากาศของการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และ/หรือข้อเสนอแนะ		
4	มีวิธีการแจ้งเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงการให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ร่วมกัน		
5	มีการจัดการผู้เรียนกลุ่มที่เรียนรู้เร็ว เรียนรู้ช้า หรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6	วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และ การพัฒนาของผู้เรียน		
7	การชี้แนะ และอำนวยความสะดวกในการค้นหาความรู้ และการฝึกฝนทักษะให้กับ ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กระตุ้นให้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้ข้อมูล ถูกต้อง และรอบด้าน ไม่ปิดบัง ไม่โน้มเอียงให้คิดเหมือนครู สร้างบรรยากาศให้ ผู้เรียนอยากเรียนรู้		
8	กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริง ของผู้เรียน		
9	การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้เรียน		
10	การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม		
11	กิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล		
12	การบริหารจัดการชั้นเรียนมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวกวิธีการคุมชั้นเรียนหรือการจัด กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม		
13	กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน		
14	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ทำเครื่องหมาย / ระบุ กิจกรรม ภาระงานที่มี หรือกระบวนการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21)		
	3Rs (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	<input type="checkbox"/> (R)Reading ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> (W) Riting ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> (A) Rithematics ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	8Cs		
	<input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Creativity and Innovation ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Collaboration, Teamwork and Leadershipระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Communications, Information, and Media Literacy ระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacyระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Career and Learning Skillsระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Compassionระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้			
15	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพเหมาะกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		
16	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ มีความเที่ยงพอ		
17	สื่อประกอบบทเรียนเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน		
ตอนที่ 4 ด้านครู			
18	เนื้อหา หรือมโนทัศน์ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เหมาะสม และถูกต้องตามหลักสูตร		
19	มีวิธีการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		
20	มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม กับความรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่างการใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรมต่างๆ		
21	มีการใช้คำถาม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้		
22	มีลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่งหรือคำอธิบาย		
23	มีการออกแบบงาน หรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน		
24	มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน		
25	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน		
26	มีการให้งาน ภาระงานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้		
27	มีการบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน			
28	มีการแสดงพฤติกรรมเข้าใจในสิ่งที่เรียน		
29	มีการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้		
30	แสดงถึงความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่จากการเรียนรู้		
31	มีการจัดการกำกับกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		
32	มีผลงานหรือผลกาปฏิบัติสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ของครู		
33	มีการสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้		
34	มีการฝึกทักษะต่างๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้		
รวม			

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก	ปฏิบัติ 28 – 34 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปฏิบัติ 21 – 27 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปฏิบัติ 14 – 20 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี ปฏิบัติ 7 – 13 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ปฏิบัติ 1 – 6 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา	
ตอนที่ 6 สรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	
จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
.....
นวัตกรรม (ถ้ามี)	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน
(.....)

ตำแหน่ง.....
..... /

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5	รวม	ระดับ คุณภาพ
		(3 ข้อ)	(11 ข้อ)	(3 ข้อ)	(10 ข้อ)	(7 ข้อ)	(34 ข้อ)	

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ปฏิบัติ 28 - 34 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปฏิบัติ 21 - 27 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 14 - 20 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 7 - 13 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 1 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผู้ประเมิน 1. ผู้อำนวยการ

2. ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ครูพี่เลี้ยง

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่ วันที่

ชื่อผู้รับการประเมิน(นาย/นาง/นางสาว).....สกุล.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ด้านการปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๑. วินัยและการรักษาวินัย (๒ คะแนน) ๑.๑ การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับ กาลเทศะต่อผู้เรียน					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สนิทสนาม ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - บันทึกสถิติการมาทำงาน - บัญชีลงเวลา - บันทึก คำสั่งการลงโทษ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง(ระบุ)
๑.๒ การแสดงออกทางอารมณ์กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับ กาลเทศะต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น					
๑.๓ การมีเจตคติเชิงบวกกับ ประเทศชาติ					
๑.๔ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น ข้าราชการ					
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น ข้าราชการครู					
๑.๖ ปฏิบัติตามกฎหมาย					
คะแนนประเมินข้อ ๑ (๑.๑-๑.๖)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖)</p> <p style="text-align: center;">(๒๔)</p> </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๒. คุณธรรม จริยธรรม (๖ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สืบรวจเอกสาร - รายงานตนเอง - บันทึกสถิติการมาทำงาน - บัญชีลงเวลา - บันทึกคำสั่งการลงโทษ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้อง (ระบุ) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๖)}{(๒๔)}$</p> </div>
๒.๑ การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถืออย่างเคร่งครัด					
๒.๒ การเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน ศาสนกิจของศาสนาที่ ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ					
๒.๓ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน เคารพกิจกรรม ที่แสดงออกถึง จารีตประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือชุมชน					
๒.๔ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่แสดง ถึงจารีต ประเพณี วัฒนธรรมของ ชาติ					
๒.๕ การมีจิตบริการ และ จิตสาธารณะ					
๒.๖ การต่อต้านการกระทำของ บุคคลหรือกลุ่มของบุคคลที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงของชาติหรือผลกระทบ เชิงลบต่อทางสังคมโดยรวม					
คะแนนประเมินข้อ ๒ (๒.๑-๒.๖)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๓. จรรยาบรรณวิชาชีพ (๖ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - ID Plan ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๓.๑ การพัฒนาวิชาชีพและ บุคลิกภาพอย่างต่อเนื่อง					
๓.๒ การมีวิสัยทัศน์ รู้และเข้าใจ สนใจ ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้าน วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองของ ไทย และนานาชาติในปัจจุบัน					
๓.๓ การไม่อาศัยวิชาชีพแสวงหา ผลประโยชน์ที่ไม่ถูกต้อง					
๓.๔ มุ่งมั่นต่อการพัฒนาความรู้ความ สามารถของผู้เรียน					
๓.๕ การให้ความสำคัญต่อการเข้า ร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
๓.๖ วิก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้บริการผู้เรียน ทุก คนด้วยความเสมอภาค					
๓.๗ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหาร เพื่อน ร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชน					
๓.๘ การไม่ปฏิบัติตนที่ส่งผลเชิงลบ ต่อกายและใจของผู้เรียน					
๓.๙ การทำงานกับผู้อื่นโดยยึดหลัก ความสามัคคี เกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
๓.๑๐ การใช้ความรู้ความสามารถที่มี อยู่ นำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทาง พัฒนาให้กับผู้เรียน โรงเรียนหรือชุมชน ในด้านใดด้านหนึ่ง(ด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา และ สิ่งแวดล้อม)					
๓.๑๑ การยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
คะแนนประเมินชี้	คะแนน				
๑ ๓ (๓.๑-๓.๑๑)					

สูตรคำนวณ

คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖)

(๓๓)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๔. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖ คะแนน) ๔.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สอนหน้า ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๔.๒ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					
๔.๓ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น					
๔.๔ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง					
๔.๕ เป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการกิจต่างๆ หรือการดำรงชีวิตของตน					
คะแนนประเมินข้อ ๔ (๔.๑-๔.๕)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> สูตรคำนวณ คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖) (๒๐) </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๕. จิตวิญญาณของความเป็นครู (๘ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๕.๑ การเข้าสอนตรงเวลาและสอน เต็มเวลา					
๕.๒ การตระหนักในความรู้และ ทักษะที่ถูกต้องรวมถึงสิ่งที่ดีๆ ให้กับ ผู้เรียน					
๕.๓ การสร้างความเสมอภาคเป็น ธรรมกับผู้เรียนทุกคน					
๕.๔ การรู้จักให้อภัย ปราศจาก อคติช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ตาม ศักยภาพความสนใจ หรือความตั้งใจ					
๕.๕ การเป็นที่พึ่งให้ผู้เรียนได้ ตลอดเวลา					
๕.๖ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการ ใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้เรียน					
๕.๗ การทุ่มเทเสียสละในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๘)</p> <p>(๒๘)</p> </div>
คะแนนประเมินข้อ ๕ (๕.๑-๕.๗)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๖. จิตสำนึกความรับผิดชอบใน วิชาชีพครู (๘ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สอนหน้า ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๖.๑ การมีเจตคติเชิงบวกกับ วิชาชีพครู					
๖.๒ การมุ่งมั่นทุ่มเทในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อให้เกิด การพัฒนาวิชาชีพและสังคมยอมรับ					
๖.๓ ประพฤติปฏิบัติตนในการรักษา ภาพลักษณ์ในวิชาชีพ					
๖.๔ การปกป้องป้องกันมิให้ผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพปฏิบัติในทางที่จะเกิด ภาพลักษณ์เชิงลบต่อวิชาชีพ					
๖.๕ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการไม่รู้ ค้นหาสร้างสรรค์ถ่ายทอดปลูกฝังและ เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานและ สังคม					
คะแนนประเมินข้อ ๖ (๖.๑-๖.๕)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{\text{(ผลรวมการประเมิน)} \times (๘)}{(๒๐)}$</p> </div>
รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติตน ข้อ ๑-๖ (๔๐ คะแนน)	คะแนน				คะแนน

แบบประเมินด้านการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
1. การจัดการเรียนการสอน (24 คะแนน) 1.1 การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำ รายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> หลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชาที่สอน <input type="radio"/> หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา ที่สอน <input type="radio"/> การนำสื่อ นวัตกรรม
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร					เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับ ผู้เรียน <input type="radio"/> เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.4 การเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้					
1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้				
1.6 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๒๔)}{(๒๔)}$</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 1 (1.1-1.6)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน (12 คะแนน) 2.1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิตและ พัฒนาผู้เรียน					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน
2.2 การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและ รวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					<input type="radio"/> สภาพห้องเรียน <input type="radio"/> ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้าย นิเทศ ป้ายแสดงผลงานผู้เรียน สื่ออุปกรณ์ อื่น ๆ
2.3 การอบรมป้มนิยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม					<input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรมแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐานแสดงผล การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง(ระบุ)
คะแนนการประเมิน ข้อ 2 (2.1-2.3)				คะแนน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ศึกษาคำนวณ $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๒๔)}{(๒๔)}$ </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>3. การพัฒนาตนเอง (8 คะแนน)</p> <p>3.1 การพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> แผนพัฒนาตนเอง <input type="radio"/> ใบรับรองการผ่านการทดสอบ ความรู้จากสถาบันวิชาการ <input type="radio"/> วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ ใบรับรอง/โล่/รางวัล หลักฐาน การศึกษาต่อ <input type="radio"/> หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือ ขอบคุณ ฯลฯ
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงการ มีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานการนำ นวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงการ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๘)}$</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 3 (3.1-3.2)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
4. การทำงานเป็นทีม (4 คะแนน) 4.1 หลักการทำงานเป็นทีม					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สื่อ อุปกรณ์ ป้ายแสดง นิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดง ผลงานของผู้เรียนหรือ สถานศึกษา <input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐานแสดงผล การทำงานเป็นทีมหรือการพัฒนา ทีมงาน
4.2 การพัฒนาทีมงาน					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ภูมิบัตร/เกียรติบัตร/ ใบรับรอง/โล่/รางวัล <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๔)}{(๘)}$</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 4 (4.1-4.2)					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>5. งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงาน ของสถานศึกษา (8 คะแนน)</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจภาระงานของ สถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป หรืองานบริหารวิชาการ หรืองานกิจการ นักเรียน หรืองานบริหารงบประมาณ หรืองานบริหารทรัพยากรบุคคล และ มีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> การสัมภาษณ์ สอนหาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐานแสดงการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามภารกิจ บริหารงานของสถานศึกษา หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน} \times 10)}{4}$</p> <p style="text-align: center;">(๔)</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 5	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>6. การใช้ภาษาและเทคโนโลยี (4 คะแนน)</p> <p>สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และ ความรับผิดชอบ</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน สื่อ ที่แสดง ถึงการใช้ภาษาและเทคโนโลยี <input type="radio"/> ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาและ เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๔)}{(๔)}$</p> <p style="text-align: center;">(๔)</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 6	คะแนน				
รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติงาน ข้อ 1-6 (60 คะแนน)					คะแนน

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ครั้งที่ วันที่

1. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ในการประเมิน ครั้งที่ วันที่

1. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

1. ชื่อ - สกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. ระดับการศึกษา.....
4. วุฒิการศึกษา.....
5. วิชาเอก.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	กรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	ด้านการปฏิบัติตน (40 คะแนน) ประกอบด้วย					
	1.1 วินัย และการรักษาวินัย	6				
	1.2 คุณธรรม จริยธรรม	6				
	1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ	6				
	1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6				
	1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู	8				
	1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	8				
	รวม	40				
2	ด้านการปฏิบัติงาน (60 คะแนน) ประกอบด้วย					
	2.1 การจัดการเรียนการสอน	24				
	2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	12				
	2.3 การพัฒนาตนเอง	8				
	2.4 การทำงานเป็นทีม	4				
	2.5 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงาน ของ สถานศึกษา	8				
	2.6 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี	4				
	รวม	60				
	รวมผลการประเมิน	100				

ความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

ไม่ผ่าน

ผ่านระดับ 1 ปรับปรุง (คะแนน 50-59 คะแนน)

ผ่านระดับ 2 พอใช้ (คะแนน 60-69 คะแนน)

ผ่านระดับ 3 ดี (คะแนน 70-79 คะแนน)

ผ่านระดับ 4 ดีมาก (คะแนน 80-100 คะแนน)

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ในการประเมิน ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

2. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

คำตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่ 306 / ๒๕62

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เนื่องจาก ก.ค.ศ. กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยต้องได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 45 มาตรา 53 และมาตรา 56 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| 1. นางสาวสุดสวาท | ยิ่งแจ่ม | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสมกมล | วรรณทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ว่าที่ ร.อ. ปิยะ | สว่างวงศ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสน | นพรัตน์ | กรรมการ |
| 5. นางชีวรัตน์ | ตั้งพิสิฐโยธิน | กรรมการ |
| 6. นางสุติรา | ทองเงิน | กรรมการ |
| 7. นางวีรวัลย์ | คำดี | กรรมการ |
| 8. นางมณี | ศรีเกษม | กรรมการ |
| 9. นายชิตชัย | ศุภระจันทร์ | กรรมการ |
| 10. นางพรรณิ | แสงกล้า | กรรมการ |
| 11. นางทจนาถ | อ่องล่อ | กรรมการ |
| 12. นางสาวสุกัญญา | อ่ำส้ม | กรรมการ |
| 13. นายประสงค์ | สายหยุด | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวหนึ่งฤทัย | ชมวิเชียร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่เตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษาแนะนำ
รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและประเมิน
เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

- ส่วนที่ 1 คำชี้แจงและการเตรียมการพัฒนา
- ส่วนที่ 2 วิธีการ และขั้นตอนการพัฒนา
- ส่วนที่ 3 รายละเอียดหลักสูตรการพัฒนา
- ส่วนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนา
- ส่วนที่ 5 รายละเอียดหน่วยเรียนรู้
- ส่วนที่ 6 แบบประเมินผลการพัฒนา

ตารางที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการ
ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนา ตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 1	1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย	ภายใน 15 วัน หลังจากรายงานตัว ณ โรงเรียน สตรีนครสวรรค์	1. การสังเกต 2. การรายงานผลการ พัฒนาตามเกณฑ์แต่ละ ครั้ง
หมวดที่ 2	2. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง 2.1 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วย กระบวนการ PLC ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ 2.2 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วย กระบวนการ PLC ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.3 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วย กระบวนการ PLC ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยี 2.4 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วย กระบวนการ PLC ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน	ภายในเดือนที่ 1 ภายในเดือนที่ 1 ภายในเดือนที่ 2 ภายในเดือนที่ 3 ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ 1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมินข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมินการจัดทำ สื่อ 1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมินงานวิจัย ในชั้นเรียน
หมวดที่ 3	3. การสังเกตการสอนของ ครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ และครู ผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC ครั้งที่ 5	ภายในเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบบันทึกการสังเกต การสอน

ตารางที่ 1 ขั้นตอนกิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 3	4. การนิเทศการสอนและครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC ครั้งที่ 6	ภายในเดือนที่ 3 และเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบบันทึกการนิเทศ
หมวดที่ 4	5. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC ครั้งที่ 1-6 (บูรณาการอยู่ในหมวดที่ 2 และหมวดที่ 3)	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC
หมวดที่ 1-5	6. การประเมินผลการพัฒนาตามเกณฑ์แต่ละครั้งในเวลาสองปี 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและแจ้งจุดเด่น และจุดที่ครูควรพัฒนาเพิ่มเติม	ภายในเดือนที่ 5	1. แบบประเมินผลการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. โดยคณะกรรมการ 2. การประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
	8. สรุปผลการประเมินและรายงานสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทราบและดำเนินการต่อไป	ภายในเดือนที่ 6	

คู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูผู้ช่วย หรือผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นคู่มือทำความเข้าใจวิธีการใช้คู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อให้การพัฒนาครูผู้ช่วยบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงคู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงและการเตรียมการพัฒนา

1. การใช้คู่มือการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงและการเตรียมการพัฒนา

ส่วนที่ 2 วิธีการ และขั้นตอนการพัฒนา

ส่วนที่ 3 รายละเอียดหลักสูตรการพัฒนา

ส่วนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนา

ส่วนที่ 5 รายละเอียดหน่วยเรียนรู้

ส่วนที่ 6 แบบประเมินผลการพัฒนา

2. การเตรียมการในการพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์จะต้องดำเนินการในสิ่งต่างๆ ดังนี้

2.1 การนำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ไปใช้นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จะต้องวางแผนร่วมกันกับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ คณะกรรมการบริหารโครงการ ครูพี่เลี้ยงที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการพัฒนาครูผู้ช่วย เพื่อร่วมกันวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนา

2.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ การนำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปใช้

2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ให้ครูผู้ช่วยทุกคน และครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องเข้าร่วมโครงการดำเนินการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จะต้องมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของครู โดยมีการรายงานผลความก้าวหน้า เป็นระยะ

2.4 กลุ่มบริหารวิชาการ ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสนอชื่อคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.6 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนดำเนินการพัฒนา กำหนดปฏิทินให้สอดคล้องกับการประเมินตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.7 ครูผู้ช่วยศึกษาเอกสาร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ. ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

6) ครูผู้ช่วยศึกษาประวัติ ข้อมูล บริบทของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จากการรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จากเว็บไซต์ www.sns.ac.th

7) ครูผู้ช่วยศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2.8 ครูผู้ช่วยทุกคน ดำเนินการรวมกลุ่มตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาดตนเองตามปฏิทินของการพัฒนาเป็นระยะๆ

2.9 ครูผู้ช่วยทุกคน รายงานผลการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามปฏิทินของการพัฒนาเป็นระยะๆ

2.10 ครูผู้ช่วยทุกคน นำเสนอผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลงานของตนเอง รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนางานเป็นระยะทุกหกเดือนรวมสี่ครั้งใน ระยะเวลาสองปีตามข้อคิดเห็นของคณะกรรมการประเมิน

2.11 ประธานคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อนัดหมายกำหนดการประเมิน เป็นระยะๆตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.12 คณะกรรมการ ดำเนินการพัฒนาครูผู้ช่วยเป็นระยะๆ ควบคู่กับการประเมินเป็น ระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปี

2.13 คณะกรรมการบริหารโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นำผลการประเมินครูผู้ช่วย และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน รายงานผลการประเมินไป ยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ส่วนที่ 2 วิธีการและขั้นตอนการพัฒนา

2.1 ปฏิทินกิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยใน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียน สตรีนครสวรรค์

2.2 วิธีการพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2.3 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

2.3.1 บทบาทหน้าที่สถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยบรรจุแต่งตั้ง

2.3.2 บทบาทหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.3.3 บทบาทหน้าที่คณะกรรมการประเมิน

ส่วนที่ 3 รายละเอียดหลักสูตรการพัฒนา

3.1 โครงสร้างรายวิชา

3.2 สาระการพัฒนา

3.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

ส่วนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนา

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

4.2 วิธีการประเมินผล

4.3 เกณฑ์การประเมินผล

4.4 เกณฑ์การตัดสิน

ส่วนที่ 5 รายละเอียดหน่วยเรียนรู้

ส่วนที่ 6 แบบประเมินผลการพัฒนา

ส่วนที่ 2 วิธีการและขั้นตอนการพัฒนา

2.1 ปฏิทินกิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2 วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ทักษะ การสอนงาน และการให้คำปรึกษา ตามหลักสูตรการพัฒนาครูผู้ช่วย 7 ขั้นตอน 5 หมวด ดังนี้

- 1) ชั้นปฐมนิเทศครูผู้ช่วย
- 2) ชั้นการมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย
- 3) ชั้นการสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ
- 4) ชั้นการนิเทศการสอน
- 5) ชั้นครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 6) ชั้นการประเมินผลการพัฒนาฯ ตามเกณฑ์แต่ละครั้งในระยะเวลาสองปี
- 7) ชั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและแจ้งจุดเด่น จุดที่

ครูผู้ช่วยควรพัฒนาเพิ่มเติม

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาเพิ่มเติม จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1.1 วัฒนธรรมขององค์กร

1.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 5 หมวด คือ หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม

และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และหมวดที่ 5
ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย
ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.กำหนด

1.4 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ที่ครูผู้ช่วยควรรู้

1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.
2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน
สตรีนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติใน
สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1. วินัยและการรักษาวินัย

1.2. คุณธรรม จริยธรรม

1.3. จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5. จิตวิญญาณความเป็นครู

1.6. จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตร โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม กระบวนการคิด แผนบูรณาการตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

- 1) แผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) คำอธิบายรายวิชา
- 5) โครงสร้างรายวิชา
- 6) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พ.ศ. 2563

7) การจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม กระบวนการคิด /การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- 1.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 1.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยการบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.6 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

3. การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 3.1 การทำงานเป็นทีม
- 3.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
- 3.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

- 4.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

4.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์สอน

การสังเกตการณ์สอนของครูพี่เลี้ยง หรือครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน การควบคุม
ชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
วิชาการ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามรูปแบบที่

กำหนด

- 3) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม

รูปแบบที่กำหนด

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอนของผู้เกี่ยวข้อง

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนด

ขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

1. สะท้อนผล ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานประเมิน
2. แฉ่งจุดเด่น จุดด้อย ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา

2.3 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 บทบาทหน้าที่ของผู้มีอำนาจตามมาตรา 53

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวน 3 คน โดยมี
องค์ประกอบตามลำดับดังนี้

3) แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4) ประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง /วางแผนดำเนินการพัฒนา

5) พัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6) รวบรวมผลการประเมินครูผู้ช่วย เพื่อเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.3.4 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

1) วางแผนและดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วยด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย

2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตามหลักสูตร เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1) วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3) การพัฒนาวิชาชีพตามลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ก.ค.ศ. กำหนด

4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

3) เป็นพี่เลี้ยง โดยให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ แนะนำการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานให้มีคุณลักษณะในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ.กำหนด

4) พัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5) ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

6) สรุปผล การประเมินทุกหกเดือน โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนดกรณีไม่สามารถประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มด้วยเหตุใดๆ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบโดยเร็ว

7) แจ้งผลการประเมินโดยมีข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตจากการประเมินในแต่ละครั้งให้ครูผู้ช่วยทรายภายในสิบห้า นับแต่วันที่ครบรอบการประเมิน แล้วให้อำนาจการสถานศึกษารายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณีเพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจตาม มาตรา 53 ทราบ

8) สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ภายในสามสิบวัน นับตั้งแต่ครบสองปี แล้วให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณีเพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจตาม มาตรา 53 พิจารณา

2.3.5 บทบาทหน้าที่ของครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1) เข้ารับการปฐมนิเทศตามวัน เวลา สถานที่ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ กำหนด

2) พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและศึกษา คำนึงว่า เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2) คู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3) ปฏิบัติงานตามคำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4) เข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) รับการนิเทศการสอน ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) พบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7) นำเสนอผลการปฏิบัติงานทุกหกเดือน รวมถึงครั้งในเวลาสองปี

8) จัดเตรียมเอกสารการประเมินตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด

9) รับการประเมินรวมทั้งครั้งในเวลาสองปีตามปฏิทินที่กำหนดร่วมกัน

ส่วนที่ 3 รายละเอียดหลักสูตรการพัฒนา

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สารการพัฒนา

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 1.1 วินัยและการสร้างวินัย
- 1.2 คุณธรรม จริยธรรม
- 1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้
- 2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
- 2.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 2.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 3.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- 4.1 การทำงานเป็นทีม
- 4.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
- 4.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

- 5.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

5.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

6. รายละเอียดองค์ประกอบหลักสูตร มีดังนี้

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีรายละเอียดองค์ประกอบหลักสูตร ดังนี้

1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ระยะเวลา ภายใน 15 วันหลังจากรายงานตัว ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3 ชั่วโมง และศึกษาเพิ่มเติมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ บริบทของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมินครูผู้ช่วยก่อนการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครู ตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหาสาระ

1. ศึกษา สำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูผู้ช่วย
2. ศึกษาวัฒนธรรมของ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
4. หลักเกณฑ์ วิธีการ และประเมินครูผู้ช่วยก่อนการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
5. แผนงานการประเมิน ขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน
6. ปฏิทินการดำเนินงานการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การปฏิบัติ
7. เอกสารที่เกี่ยวข้อง/แบบประเมินต่าง ๆ

กิจกรรมการพัฒนา

1. แนะนำคณะกรรมการบริหารโครงการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. ชี้แจงวัฒนธรรมขององค์กร นโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ครูผู้ช่วยต้องทราบ

และถือปฏิบัติ

3. แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. ร่วมกันวางแผนกำหนดปฏิทินการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับ ครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน

5. หลักเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรี นครสวรรค์

6. ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ศึกษาประวัติ ข้อมูล บริบท และการรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน สตรีนครสวรรค์ จากเว็บไซต์ www.ac.th

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาสู่การปฏิบัติ การประเมินผล ประเมินจากการสังเกต การซักถาม

2. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ตามหลักสูตรที่กำหนด

2. เพื่อใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาครูผู้ช่วยในการให้ คำปรึกษา แนะนำ และชี้แนะครูผู้ช่วยในด้านการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ตามหลักสูตรที่กำหนด

เนื้อหาสาระ

ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- 1.1. วินัยและการรักษาวินัย
- 1.2. คุณธรรม จริยธรรม
- 1.3. จรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.5. จิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.6. จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด แผนบูรณาการตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

- 1) แผนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) แผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) คำอธิบายรายวิชา
- 4) โครงสร้างรายวิชา

5) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พ.ศ. 2563

6) การจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด /การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- 1.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 1.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ /การบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.6 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

3. การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การทำงานเป็นทีม

3.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

3.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

4.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

4.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมการพัฒนา

การพัฒนาด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ครูผู้ช่วยพบบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) แผนจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสตรี

นครสวรรค์ ตามรูปแบบที่กำหนด

3) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม

รูปแบบที่กำหนด

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. สื่อเทคโนโลยี
4. รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
5. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนรู้

การประเมินผล

1. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
4. แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน
6. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3. การสังเกตการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้สังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง และ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยนำข้อมูลจากการสังเกตมาใช้พัฒนาตนเอง

เนื้อหาสาระ

1. การจัดการเรียนการสอน
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

กิจกรรมการพัฒนา

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่างๆในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด ตามคำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในเข้าสังเกตการสอน
2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นที่แตกต่างกัน เช่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ครูผู้ช่วยและครูพี่เลี้ยง และ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

5. การสังเกตการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครูผู้ช่วยที่ยังไม่ครบกำหนดการรับการประเมิน ที่ว่างจากการสอนสามารถเข้าสังเกตการรับการประเมินของครูผู้ช่วยท่านอื่นๆได้ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสังเกตการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้ช่วยสามารถเข้าสังเกตการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้ช่วยท่านอื่นตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ได้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ห้องเรียน ครู นักเรียน

การประเมินผล

1. การสังเกต การสอน

2. แบบบันทึกการสังเกต

4. การนิเทศการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แนะ ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ช่วย

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เนื้อหาสาระ

การให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติการสอนจริงของครูผู้ช่วย

กิจกรรมการพัฒนา

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่างๆในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัดรับการนิเทศการสอน ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา กลุ่มสาระ และระดับชั้นที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปีการศึกษา

3. ครูผู้ช่วยได้รับคำแนะนำจากผู้เข้านิเทศ หลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ (PLC)

4. ครูผู้ช่วย ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

5. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน และ/หรือรับการนิเทศใหม่ ตามความเหมาะสม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินผล

1. การสังเกตการสอน

2. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน

5. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้พัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมการปฏิบัติหน้าที่ครู โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหาสาระ

1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระยะเวลาที่กำหนด

กิจกรรมการพัฒนา

ครูผู้ช่วยพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ควบคู่กับการพัฒนาเป็นระยะ โดยมีขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC ดังนี้

ขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC

1. เข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามตารางที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ร่วมการสนทนาตามหัวข้อ โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสนทนา ดังนี้
ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) แผนจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามรูปแบบที่

กำหนด

- 3) แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม
รูปแบบที่กำหนด
- ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้
- ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน
3. ศึกษาแนวทางวิธีการการพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3.1 การสังเกตการณ์สอน การนิเทศการสอน
- 3.2 มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มสมาชิก PLC
- 3.3 นำเสนอผลงาน นวัตกรรม ข้อคิดเห็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การ
วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนการสอน และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นต้น
4. สะท้อนความคิดเชิงสร้างสรรค์
5. ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน องค์กรความรู้
6. พินิจหรือบันทึกข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนาบุคคล (Portfolio)
7. รับการประเมินผล PLC การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community : PLC)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. สื่อเทคโนโลยี
4. รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
5. แบบบันทึกการนิเทศการเรียนรู้

การประเมินผล

1. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
4. แบบประเมินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. แบบประเมินการนิเทศการเรียนการสอน

6. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานตามข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของคณะกรรมการการประเมิน

เนื้อหาสาระ

1. การนำเสนอผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานงานเป็นระยะ ๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปี

2. คณะกรรมการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กิจกรรมการพัฒนา

ครูผู้ช่วยรับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มบริหารวิชาการก่อนวันรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ควบคู่เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือนรวมสี่ครั้งในระยะเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

2. ครูผู้ช่วยนำเสนอคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูลการประเมิน

3. ครูผู้ช่วยสามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการได้ เพื่อให้การนำเสนอได้ข้อมูลครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

4. ครูผู้ช่วยระบุจุดเด่น จุดด้อยของตัวเองในทุกรอบการประเมินเพื่อการพัฒนา

5. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

5.1 คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

เนื้อหาสาระ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน ร่วมกับผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมการพัฒนา

1. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ (PLC) กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือเพื่อนครูกลุ่มสาระอื่นๆ
2. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการ รวมทั้งการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ครูผู้ช่วยนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนเองได้รับผิดชอบเพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เอกสาร สื่อเทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนองาน

การประเมินผล

1. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4 ระยะเวลาการพัฒนา

ระยะเวลาในการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีกำหนดเวลาสองปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ควบคู่กับการประเมินเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมถึงครั้งในเวลาสองปี มีระยะเวลาการพัฒนา 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 กิจกรรมก่อนการพัฒนาโดยการปฐมนิเทศ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประชุมสร้างความเข้าใจและการจัดเตรียมเอกสารตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมในหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ระยะที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ระยะที่ 4 การสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3.5. สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

- 1 คู่มือการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เช่น ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3 สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิดิทัศน์ บทเรียนออนไลน์และชุดนำเสนอ
- 4 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ส่วนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนา

4.1 คณะกรรมการประเมิน

การประเมินการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. ประเมินจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามเรื่องที่โรงเรียนกำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ประเมินด้านระยะเวลา โดยครูผู้ช่วยต้องมีเวลาเข้ารับการพัฒนาดำเนินการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ตามที่โรงเรียนกำหนด
3. มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
4. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

4.1 คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครสวรรค์ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประธานกรรมการ
2. ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กรรมการ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา
ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครสวรรค์ กรรมการ

4.2 คณะกรรมการการสะท้อนผลการประเมิน โดยคณะกรรมการแจ้งจุดเด่น จุดที่
ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

5. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มมีหน้าที่พัฒนาและประเมินผล
การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมถึงครั้งในเวลา
สองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

6. ผู้ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต้องมีผลการประเมินจาก
กรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ครั้งที่ 2 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ครั้งที่ 3 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- ครั้งที่ 4 ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละ
ครั้งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 พิจารณาเห็นว่าควร
ทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความ
พร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การ
ประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่สมควรให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาเตรียมความ
พร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ดำเนินการเพื่อสั่งให้ผู้นั้นออก
จากราชการต่อไป

7. เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่าน
เกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เสนอผลการประเมินให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครสวรรค์เพื่อนำเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งแล้วแต่กรณีพิจารณาอนุมัติและให้มีอำนาจตามมาตรา 53 ออกคำสั่งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล วิธีการประเมินผล เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสิน

4.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว.19/2561)

2. แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. แบบประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5. แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

7. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

8. แบบสรุปผลการประเมินรอบทุกหกเดือน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4.2.2 วิธีการประเมินผลการพัฒนา

1. การสังเกตการประพฤติปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

2. การนิเทศการเรียนการสอน

3. การตรวจสอบข้อมูลจากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

4. การสัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน

5. การนำเสนอผลการประพฤติปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

4.2.3 เกณฑ์การประเมิน

ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว.19/2561) แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ	การแปลความหมาย	คะแนน
4	ดีมาก	80-100
3	ดี	70-79
2	พอใช้	60-69
1	ปรับปรุง	50-59

1. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มมีหน้าที่พัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. กรณีครูช่วยผู้ใต้มีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละครั้งต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 พิจารณาเห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่สมควรให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ดำเนินการเพื่อส่งให้ผู้นั้นออกจากราชการต่อไป

3. เมื่อครูช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อนำเสนอต่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งแล้วแต่กรณีพิจารณาอนุมัติและให้มีอำนาจตามมาตรา 53 ออกคำสั่งครูช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไปแล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

4.3 เกณฑ์การตัดสิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน โดยกำหนดคะแนนรวม 100 คะแนน ประกอบด้วยองค์ประกอบการปฏิบัติตน (40 คะแนน) และองค์ประกอบการปฏิบัติงาน (60 คะแนน) และให้มีการประเมินผลการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกหกเดือนรวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ดังนี้

ประเมินครั้งที่	เกณฑ์ผ่าน		หมายเหตุ
	ด้านการปฏิบัติตน	ด้านการปฏิบัติงาน	ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน
1	ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
2	ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
3	ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
4	ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน	ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ส่วนที่ 5 รายละเอียดหน่วยเรียนรู้

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. วินัยและการรักษาวินัย

ระยะเวลา ทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับกาลเทศะต่อผู้เรียนการแสดงออกทางอารมณ์กิริยาท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับกาลเทศะต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น การมีเจตคติเชิงบวกกับประเทศชาติ การปฏิบัติตามกฎระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นข้าราชการ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นข้าราชการครู และการปฏิบัติตามกฎหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัย และไม่ฝ่าฝืนข้อห้าม ตามที่กำหนดไว้

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. วินัยต่อตนเอง ผู้เรียน ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ประชาชนและประเทศชาติ

2. วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ

3. กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. การนำเสนอผลงานการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัยและการรักษาวินัยตามข้อกำหนดที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ

2. สื่อเทคโนโลยี

3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

4. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนากับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลงานการประพุดิปฏิบัติตนเรื่องวินัยและการรักษาวินัยตามข้อกำหนดที่กำหนดไว้

4. การสังเกตพฤติกรรมกรรมการประพุดิและปฏิบัติตน

2. คุณธรรม จริยธรรม

ระยะเวลา ทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ การเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน ศาสนกิจของศาสนาที่ตนเองนับถือ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน เคารพกิจกรรมที่แสดงออกถึงจารีตประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือชุมชน การเห็นความสำคัญ เข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่แสดงถึงจารีต ประเพณี วัฒนธรรมของชาติ การมีจิตบริการและจิตสาธารณะ รวมทั้งการต่อต้านการกระทำของบุคคลหรือกลุ่มของบุคคลที่ส่งผลต่อความมั่นคงของชาติหรือผลกระทบเชิงลบต่อทางสังคมโดยรวม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพุดิปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจารีตประเพณีของสังคม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. หลักธรรมของศาสนา

2. จารีตประเพณีของสังคม

3. คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู

4. บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เรื่องประเพณีปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจารีตประเพณีของสังคม
2. การนำเสนอผลการการประเพณีปฏิบัติด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร คุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. การสังเกตพฤติกรรมการประเพณีและปฏิบัติตน

3. จรรยาบรรณวิชาชีพ

ระยะเวลา ทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การพัฒนาวิชาชีพและบุคลิกภาพ การมีวิสัยทัศน์ รู้และเข้าใจ สนใจ และติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองของไทย และนานาชาติในปัจจุบัน การไม่อาศัยวิชาชีพแสวงหาผลประโยชน์ที่ไม่ถูกต้อง มุ่งมั่นต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน การให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การให้ความรัก ความเมตตา การเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้บริการผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค และประเพณีปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและชุมชน ไม่ปฏิบัติตนที่ส่งผลเชิงลบต่อกายและใจของผู้เรียน การทำงานกับผู้อื่นโดยยึดหลักความสามัคคี เกื้อกูล

ซึ่งกันและกัน การใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาให้กับผู้เรียน โรงเรียนหรือชุมชนในด้านใดด้านหนึ่ง (ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม) การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. จรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. การนำเสนอผลการการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

1. เอกสาร
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
4. กรณีศึกษา

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย

4. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะเวลา 6 เดือน รวม 4 ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับภารกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับภารกิจต่างๆ หรือการดำรงชีวิตของตน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต
2. การนำเสนอผลการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลงานการประพฤติกปฏิบัติตนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต

5. จิตวิญญาณความเป็นครู

ระยะเวลา ทุก 6 เดือน รวม 4 ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การเข้าสอนตรงเวลาและสอนเต็มเวลา การตระหนักในการให้ความรู้และทักษะที่ถูกต้อง รวมถึงสิ่งที่ดีๆ ให้กับผู้เรียน การสร้างความเสมอภาคเป็นธรรมกับผู้เรียนทุกคน การรู้จักให้อภัย ปราศจากอคติช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามศักยภาพความสนใจ หรือความตั้งใจ การเป็นที่พึ่งให้ผู้เรียนได้ตลอดเวลา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอดปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนรวมทั้งการทุ่มเทการเสียสละในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝัง และเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. การนำเสนอผลการการประพฤติกปฏิบัติตนเรื่องจิตวิญญาณความเป็นครูตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาคด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

ระยะเวลา 6 เดือน รวม 4 ครั้ง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การมีเจตคติเชิงบวกกับวิชาชีพครูการมุ่งมั่นทุ่มเทในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและสังคมยอมรับ การประพฤติ ปฏิบัติตนในการรักษาภาพลักษณ์ในวิชาชีพ การปกป้องและป้องกันมิให้ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพปฏิบัติในทางที่จะเกิดภาพลักษณ์เชิงลบต่อวิชาชีพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ค้นหาสร้างสรรค์ถ่ายทอดปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานและสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยประพฤติ ปฏิบัติตนโดยมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และวิชาชีพครู

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
2. กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

แนวทางการจัดกิจกรรม

ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. การนำเสนอผลการการประพุดปฏิบัติตน เรื่องจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เอกสาร
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินจากรายงานการสรุปผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลงานเรื่อง จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หน่วยเรียนรู้ที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

สาระของหน่วยการเรียนรู้

การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้จากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้
5. ครูผู้ช่วยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

5. ครูผู้ช่วยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย

2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาศูนย์กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหน่วยการเรียนรู้การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ครูผู้ช่วยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ จากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

3. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้าง เลือกใช้สื่อ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

5. ครูผู้ช่วยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2. แผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ระดับชั้น ที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาศูนย์กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร บทความ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ ดังนี้
2. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) พ.ศ. 2563
3. การประเมินผลตามสภาพจริง
4. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
5. ครูผู้ช่วยเข้าสังเกตการสอน ของครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายและ/หรือครูต้นแบบของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มสาระ

การเรียนรู้และร่วมให้ข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

6. ครูผู้ช่วยรับการนิเทศการสอน จากครูพี่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

7. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

8. ครูผู้ช่วยการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. ตัวอย่างการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) พ.ศ. 2563

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ประเมินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิตและพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร ในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากแนวปฏิบัติของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูผู้ช่วยการพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

- 1 สื่อเทคโนโลยี
- 2 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การนิเทศการเรียนการสอน

2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน
3. การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสาร ในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จากแนวปฏิบัติของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. ครูผู้ช่วยศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

1. คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและ
พัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ
แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การสังเกต

3. การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมที่พึงงาม

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม
ที่พึงงาม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรม บ่ม
นิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

2. การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมที่พึงงาม สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

3. การจัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสารในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากแนว
ปฏิบัติการจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
ค่านิยมที่พึงงามในบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

2. ครูผู้ช่วยการพบกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม

3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. คู่มือผู้ปกครองโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. สื่อเทคโนโลยี
3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินการเข้ารับการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การสังเกต

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. การทำงานเป็นทีม

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การทำงานเป็นทีม หลักการทำงานเป็นทีม การพัฒนาทีมงาน และการปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และสามารถปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. หลักการทำงานเป็นทีม
2. การพัฒนาทีมงาน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลาย
2. ครูผู้ช่วยร่วมกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ตามที่โรงเรียนกำหนด
3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การทำงานเป็นทีม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้
2. กิจกรรม/โครงการต่างๆ

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการทำงานเป็นทีมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การสังเกต
3. เอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการทำงานเป็นทีม หรือการพัฒนาทีมงาน
4. เกียรติบัตร วุฒิบัตร รางวัล อื่น ๆ
5. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

4.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจภาระงานของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจภารกิจงานของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารทั่วไป
4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยศึกษาโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย
2. ครูผู้ช่วยร่วมปฏิบัติงานตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
3. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ประเมินการนำเสนอผลงาน ตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
2. การสังเกต
3. เอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

4.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสอง

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยใช้การรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยเข้ารับการพัฒนาตนเองครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระยะๆ ตามปฏิทินการนิเทศ

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้งทุกหกเดือน

2. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การพัฒนาตนเอง ด้วยการให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้
2. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ประเมินการสรุปกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. เอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น เกียรติบัตร หนังสือเชิญ คำสั่ง ภาพถ่าย
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่องการพัฒนาตนเอง กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

5.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและสถานศึกษา การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และสถานศึกษา

2. การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยการพัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ

2. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายเพื่อการพัฒนาตนเอง

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2. เอกสาร หลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและสถานศึกษาทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงานด้านการใช้ภาษาไทยหรือการใช้ภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและหลากหลายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. แผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น

1. ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. เอกสาร หลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

ระยะเวลา ฝึกปฏิบัติในระยะเวลาสองปี

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและสถานศึกษาทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

สาระของหน่วยการเรียนรู้

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. ครูผู้ช่วยใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. ครูผู้ช่วยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
3. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา

เลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสาระของหน่วยการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

1. เว็บไซต์ แหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. โปรแกรมบริหารงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โปรแกรม SGS

การวัดและประเมินผล

สามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น

1. ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
2. เอกสาร หลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้านการใช้ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 6 แบบประเมินผลการพัฒนา

แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การวิเคราะห์หลักสูตร (15 คะแนน)		
	1.1 การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	5	
	1.2 คำอธิบายรายวิชา	5	
	1.3 โครงสร้างรายวิชา	5	
2.	การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ (25 คะแนน)		
	2.1 รูปแบบการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนด	2	
	2.2 การบูรณาการหลักสูตรตามนโยบายที่ชัดเจน	5	
	2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชีวิต	6	
	2.4 สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชีวิต	5	
	2.5 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชีวิต/ผลการจัดการเรียนรู้	5	
	2.6 การทันเวลา	2	
	รวม (40/8 -5)	40	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน

แบบประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (10 คะแนน)		
	1.1 เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นปัจจุบัน	5	
	1.2 วิเคราะห์และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	
	1.3 การเยี่ยมบ้านนักเรียน	5	
	1.4 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน	5	
	1.5 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	5	
	รวม (25/5 = 5)	25	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน

แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสครินทร์สวรรค์
การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน (20 คะแนน)		
	1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	5	
	1.2 วิธีการใช้สื่อ	5	
	1.3 ประเมินผลการใช้สื่อ	5	
	1.4 การทันเวลา	5	
	รวม (20/4 = 5)	20	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
การประเมินครั้งที่.....

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	เค้าโครงงานวิจัย (50 คะแนน)		
	1.1 ชื่อเรื่อง	5	
	1.2 ความสำคัญและปัญหา	5	
	1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	5	
	1.4 ขอบเขตการวิจัย	5	
	1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5	
	1.6 กลุ่มที่ศึกษา/ระยะเวลาที่ศึกษา	3	
	1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5	
	1.8 ปฏิทินการดำเนินการวิจัย	3	
	1.9 บรรณานุกรม	5	
	1.10 ใช้รูปแบบที่กำหนด	4	
	1.11 การใช้เวลา	5	
2	งานวิจัยในชั้นเรียน (50 คะแนน)		
	2.1 บทคัดย่อ	5	
	2.2 สารบัญ	5	
	2.3 ผลการวิจัย (บทที่ 4)	5	
	2.4 หลักฐานผลการวิจัย (บทที่ 4)	5	
	2.5 สรุป (บทที่ 5)	5	
	2.6 อภิปราย (บทที่ 5)	5	
	2.7 ข้อเสนอแนะ (บทที่ 5)	5	
	2.8 บรรณานุกรม	5	
	2.9 บรรณานุกรม	5	
	2.10 ใช้รูปแบบที่กำหนด	5	
	รวม (100/20 =5)	100	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....



แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



ชื่อ-นามสกุล (ผู้นิเทศ)

วันเดือนปี (นิเทศ) เวลา

ตำแหน่ง ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ครู อื่นๆ

ชื่อ-นามสกุล (ครูผู้สอน) ตำแหน่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง : แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ด้านครู

ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 6 สรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 1-5 โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องการปฏิบัติและทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้			
1	มีบรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็นคำถามและการช่วยเหลือผู้เรียน		
2	มีบรรยากาศในการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน		
3	มีบรรยากาศของการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อความ และ/หรือข้อเสนอแนะ		
4	มีวิธีการแจ้งเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงการให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ร่วมกัน		
5	มีการจัดการผู้เรียนกลุ่มที่เรียนรู้เร็ว เรียนรู้ช้า หรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว		

ร.	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6	วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และ การพัฒนาของผู้เรียน		
7	การชี้แนะ และอำนวยความสะดวกในการค้นหาความรู้ และการฝึกฝนทักษะให้กับ ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กระตุ้นให้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้ข้อมูล ถูกต้อง และรอบด้าน ไม่ปิดบัง ไม่น้อมน้าวให้คิดเหมือนครู สร้างบรรยากาศให้ ผู้เรียนอยากเรียนรู้		
8	กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริง ของผู้เรียน		
9	การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้เรียน		
10	การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม		
11	กิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล		
12	การบริหารจัดการชั้นเรียนมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวกวิธีการคุมชั้นเรียนหรือการจัด กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม		
13	กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน		
14	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ทำเครื่องหมาย / ระบุ กิจกรรม ภาระงานที่มี หรือกระบวนการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21)		
	3Rs (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> (R)Reading ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> (W) Riting ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> (A) Rithematics ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... 8Cs <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Collaboration, Teamwork and Leadershipระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Communications, Information, and Media Literacy ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacyระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Career and Learning Skillsระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Compassionระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้			
15	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพเหมาะกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		
16	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ มีความเพียงพอ		
17	สื่อประกอบบทเรียนเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน		
ตอนที่ 4 ด้านครู			
18	เนื้อหา หรือเนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เหมาะสม และถูกต้องตามหลักสูตร		
19	มีวิธีการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		
20	มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม กับความรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่างการใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรมต่างๆ		
21	มีการใช้คำถาม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้		
22	มีลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่งหรือคำอธิบาย		
23	มีการออกแบบงาน หรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน		
24	มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน		
25	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน		
26	มีการให้งาน ภาระงานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้		
27	มีการบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน			
28	มีการแสดงพฤติกรรมเข้าใจในสิ่งที่เรียน		
29	มีการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้		
30	แสดงถึงความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่จากการเรียนรู้		
31	มีการจัดการกำกับกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		
32	มีผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ของครู		
33	มีการสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้		
34	มีการฝึกทักษะต่างๆ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้		
รวม			

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก	ปฏิบัติ 28 - 34 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปฏิบัติ 21 - 27 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปฏิบัติ 14 - 20 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี ปฏิบัติ 7 - 13 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ปฏิบัติ 1 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา	
ตอนที่ 6 สรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	
จุดเด่น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
.....
นวัตกรรม (ถ้ามี)	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4	ตอนที่ 5	รวม	ระดับ คุณภาพ
		(3 ข้อ)	(11 ข้อ)	(3 ข้อ)	(10 ข้อ)	(7 ข้อ)	(34 ข้อ)	

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ปฏิบัติ 28 - 34 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปฏิบัติ 21 - 27 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 14 - 20 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 7 - 13 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 1 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผู้ประเมิน 1. ผู้อำนวยการ

2. ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ครูพี่เลี้ยง

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่ วันที่

ชื่อผู้รับการประเมิน(นาย/นาง/นางสาว).....สกุล.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ด้านการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๑. วินัยและการรักษาวินัย (๖ คะแนน) ๑.๑ การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับ กาลเทศะต่อผู้เรียน					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สถานพนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - บันทึกสถิติการมาทำงาน - บัญชีลงเวลา - บันทึก คำสั่งการลงโทษ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง(ระบุ)
๑.๒ การแสดงออกทางอารมณ์กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับ กาลเทศะต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อน ร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น					
๑.๓ การมีเจตคติเชิงบวกกับ ประเทศชาติ					
๑.๔ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น ข้าราชการ					
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น ข้าราชการครู					
๑.๖ ปฏิบัติตามกฎหมาย					
คะแนนประเมินข้อ ๑ (๑.๑-๑.๖)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = (ผลรวมรายการประเมิน) x (๖)</p> <p style="text-align: center;">(๒๔)</p> </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๒. คุณธรรม จริยธรรม (๖ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - บันทึกสถิติการปฏิบัติงาน - บัญชีลงเวลา - บันทึกคำสั่งการลงโทษ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่น ที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๒.๑ การปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่นับถืออย่างเคร่งครัด					
๒.๒ การเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุน ศาสนกิจของศาสนาที่ ตนเองนับถืออย่างสม่ำเสมอ					
๒.๓ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน เคารพกิจกรรม ที่แสดงออกถึง จารีตประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือชุมชน					
๒.๔ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่แสดง ถึงจารีต ประเพณี วัฒนธรรมของ ชาติ					
๒.๕ การมีจิตบริการ และ จิตสาธารณะ					
๒.๖ การต่อต้านการกระทำของ บุคคลหรือกลุ่มของบุคคลที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงของชาติหรือผลกระทบ เชิงลบต่อทางสังคมโดยรวม					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> สูตรคำนวณ คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๒) (๒๔) </div>
คะแนนประเมินข้อ๒ (๒.๑-๒.๖)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๓. จรรยาบรรณวิชาชีพ (๒ คะแนน) ๓.๑ การพัฒนาวิชาชีพและบุคลิกภาพอย่างต่อเนื่อง					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สอนทมา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร <ul style="list-style-type: none"> - รายงานตนเอง - ID Plan ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">ดูวงคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๒)</p> <p style="text-align: center;">(๑๐๕)</p> </div>
๓.๒ การมีวิสัยทัศน์ รู้และเข้าใจสนใจ ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองของไทย และนานาชาติในปัจจุบัน					
๓.๓ การไม่อาศัยวิชาชีพแสวงหาผลประโยชน์ที่ไม่ถูกต้อง					
๓.๔ มุ่งมั่นต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
๓.๕ การให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
๓.๖ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้บริการผู้เรียน ทุกคนด้วยความเสมอภาค					
๓.๗ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชน					
๓.๘ การไม่ปฏิบัติตนที่ส่งผลเชิงลบต่อกายและใจของผู้เรียน					
๓.๙ การทำงานกับผู้อื่นโดยยึดหลักความสามัคคี เกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
๓.๑๐ การใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ นำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาให้กับผู้เรียน โรงเรียนหรือชุมชนในด้านใดด้านหนึ่ง(ด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม)					
๓.๑๑ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
คะแนนประเมินชี้ ๓ (๓.๑-๓.๑๑)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ต่ำ	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๔. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๔.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๔.๒ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					
๔.๓ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น					
๔.๔ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง					
๔.๕ เป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการกิจต่างๆ หรือการดำรงชีวิตของตน					
คะแนนประเมินข้อ ๔ (๔.๑-๔.๕)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> สูตรคำนวณ คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๖) (๒๐) </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๕. จิตวิญญาณของความเป็นครู (๔ คะแนน) ๕.๑ การเข้าสอนตรงเวลาและสอน เต็มเวลา					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สนาทนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๕.๒ การตระหนักในความรู้และ ทักษะที่ถูกต้องรวมถึงสิ่งที่ดี ๆ ให้กับ ผู้เรียน					
๕.๓ การสร้างความเสมอภาคเป็น ธรรมกับผู้เรียนทุกคน					
๕.๔ การรู้จักให้อภัย ปราศจาก อคติช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ตาม ศักยภาพความสนใจ หรือความตั้งใจ					
๕.๕ การเป็นที่พึ่งให้ผู้เรียนได้ ตลอดเวลา					
๕.๖ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการ ใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้เรียน					
๕.๗ การทุ่มเทเสียสละในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
คะแนนประเมินข้อ ๕ (๕.๑-๕.๗)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สูตรคำนวณ</p> <hr/> <p>คะแนน = (ผลรวมการประเมิน) x (๔)</p> <p>(๒๘)</p> </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผล การพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ มาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๖. จิตสำนึกความรับผิดชอบใน วิชาชีพครู (๘ คะแนน)					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/ เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๖.๑ การมีเจตคติเชิงบวกกับ วิชาชีพครู					
๖.๒ การมุ่งมั่นทุ่มเทในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อให้เกิด การพัฒนาวิชาชีพและสังคมยอมรับ					
๖.๓ ประพฤติปฏิบัติตนในการรักษา ภาพลักษณ์ในวิชาชีพ					
๖.๔ การปกป้องป้องกันมิให้ผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพปฏิบัติในทางที่จะเกิด ภาพลักษณ์เชิงลบต่อวิชาชีพ					
๖.๕ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ ค้นหาสร้างสรรค์ถ่ายทอดปลูกฝังและ เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงานและ สังคม					
คะแนนประเมินข้อ ๖ (๖.๑-๖.๕)	คะแนน				สูตรคำนวณ $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘๘)}{(๒๐)}$
รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติตน ข้อ ๑-๖ (๕๐ คะแนน)					คะแนน

แบบประเมินด้านการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
1. การจัดการเรียนการสอน (24 คะแนน) 1.1 การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำ รายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร					<input type="radio"/> หลักสูตร กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชาที่สอน <input type="radio"/> หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา ที่สอน <input type="radio"/> การนำสื่อ นวัตกรรม
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับ ผู้เรียน
1.4 การเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้					<input type="radio"/> เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)
1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้				
1.6 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					สูตรคำนวณ $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (\text{ใบc})}{(\text{ใบc})}$
คะแนนการประเมิน ข้อ 1 (1.1-1.6)	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>2. การบริหารจัดการชั้นเรียน (12 คะแนน)</p> <p>2.1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิตและ พัฒนาผู้เรียน</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สอนหาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน
<p>2.2 การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและ รวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> สภาพห้องเรียน <input type="radio"/> ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้าย นิเทศ ป้ายแสดงผลงานผู้เรียน สื่ออุปกรณ์ อื่น ๆ
<p>2.3 การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม</p>					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรมแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐานแสดงผล การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง(ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> $\frac{\text{คะแนน} - (\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๒๔)}{(๒๔)}$ </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 2 (2.1-2.3)				คะแนน	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>3. การพัฒนาตนเอง (8 คะแนน)</p> <p>3.1 การพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สอนทนายผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> แผนพัฒนาตนเอง <input type="radio"/> ใบรับรองการผ่านการทดสอบ ความรู้จากสถาบันวิชาการ <input type="radio"/> วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ ใบรับรอง/โล่/รางวัล หลักฐาน การศึกษาต่อ <input type="radio"/> หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือ ขอบคุณ ฯลฯ
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงการ มีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานการนำ นวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงการ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๓๘)}$ </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 3 (3.1-3.2)					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
4. การทำงานเป็นทีม (4 คะแนน) 4.1 หลักการทำงานเป็นทีม					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สื่อ อุปกรณ์ ป้ายแสดง นิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดง ผลงานของผู้เรียนหรือ สถานศึกษา <input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐานแสดงผล การทำงานเป็นทีมหรือการพัฒนา ทีมงาน
4.2 การพัฒนาทีมงาน					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> คู่มือ/บัตร/เกียรติบัตร/ ใบรับรอง/โล่/รางวัล <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๔)}{(๘)}$</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 4 (4.1-4.2)					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>5. งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงาน ของสถานศึกษา (8 คะแนน)</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจภาระงานของ สถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป หรืองานบริหารวิชาการ หรืองานกิจการ นักเรียน หรืองานบริหารงบประมาณ หรืองานบริหารทรัพยากรบุคคล และ มีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <p><input type="radio"/> การสังเกต</p> <p><input type="radio"/> การสัมภาษณ์ สันทนาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p><input type="radio"/> เอกสาร หลักฐานแสดงการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามภารกิจ บริหารงานของสถานศึกษา หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่ เกี่ยวข้อง (ระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๘)}$ </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 5	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง	
<p>6. การใช้ภาษาและเทคโนโลยี (4 คะแนน)</p> <p>สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล</p> <p><input type="radio"/> การสังเกต</p> <p><input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหาผู้เรียน /เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา /ผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p><input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึงการใช้ภาษาและเทคโนโลยี</p> <p><input type="radio"/> ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p><input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)</p> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{\text{ผลรวมการประเมิน} \times (๔)}{(๔)}$</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ 6	คะแนน				
รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติงาน ข้อ 1-6 (60 คะแนน)					คะแนน

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ครั้งที่ วันที่

1. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ในการประเมิน ครั้งที่ วันที่

1. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

1. ชื่อ - สกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. ระดับการศึกษา.....
4. วุฒิการศึกษา.....
5. วิชาเอก.....

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	กรรมกร			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	ด้านการปฏิบัติตน (40 คะแนน) ประกอบด้วย					
	1.1 วินัย และการรักษาวินัย	6				
	1.2 คุณธรรม จริยธรรม	6				
	1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ	6				
	1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	6				
	1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู	8				
	1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู	8				
	รวม	40				
2	ด้านการปฏิบัติงาน (60 คะแนน) ประกอบด้วย					
	2.1 การจัดการเรียนการสอน	24				
	2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	12				
	2.3 การพัฒนาตนเอง	8				
	2.4 การทำงานเป็นทีม	4				
	2.5 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงาน ของ สถานศึกษา	8				
	2.6 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี	4				
	รวม	60				
	รวมผลการประเมิน	100				

ความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

- ไม่ผ่าน
- ผ่านระดับ 1 ปรับปรุง (คะแนน 50-59 คะแนน)
- ผ่านระดับ 2 พอใช้ (คะแนน 60-69 คะแนน)
- ผ่านระดับ 3 ดี (คะแนน 70-79 คะแนน)
- ผ่านระดับ 4 ดีมาก (คะแนน 80-100 คะแนน)
- ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ในการประเมิน ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

3. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
3. รศ.ดร.สนม ครูทเมือง ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
4. รศ.ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
5. นางสาวสุดสวาท ยังแจ่ม ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ภาคผนวก ง.

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๐๓ /ว ๔๑๓

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓๑๒ ถนนสวรรค์วิถี อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๓๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.ดร.สนม ครูตเมือง ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๔ ฉบับ

ด้วยนางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ เพื่อการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษาวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๓๒๐๗ ต่อ ๑๖๐

โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๓๒๐๗ ต่อ ๒๐๑

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕๖ ได้มีหนังสือที่ ศธ๐๔๒๗๒.๐๐๓/ว ๔๑๓ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ รศ.ดร.สาม ศรีตเมือง ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุธ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับ ครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕๖ ของ นางสมภมภ์ วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เป็น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.สาม ศรีตเมือง)

ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุธ

สำเนาถูกต้อง



(นางสมภมภ์ วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๕๒๗๒.๐๐๓ /ว ๔๕๓

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓๑๒ ถนนสวรรค์วิถี อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๓ ฉบับ
๒.เครื่องมือวิจัย	จำนวน ๔ ฉบับ

ด้วยนางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เพื่อการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุตธราท ยิ่งแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๓๒๐๗ ต่อ ๑๖๖๐

โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๓๒๐๗ ต่อ ๒๐๑

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕๒ ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๔๑๑๒.๐๐๗/ว ๕๑๓ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ ผศ.ดร.สาธิต หรือ รศ.ดร.พรพงษ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือผลงานทางวิชาการเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕๒ ของ นางสมณิต วรวัฒนทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต หรือ รศ.ดร.พรพงษ์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ดำเนินถูกต้อง



(นางสมณิต วรวัฒนทอง)



ที่ ศธ ๐๕๒๗๒.๐๐๓ /ว ๔๑๓

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓๑๒ ถนนสวรรคตวิดิ อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัยฯ	จำนวน ๔ ฉบับ

ด้วยนางสมภมณ วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เพื่อการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษาวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุดสาธา อึ้งแจ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ ๑๖๐

โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ ๒๐๑

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภมณ วรรณทอง)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๔๒๗๒๒.๐๐๓/ว ๕๑๓ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ ผศ.ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานทางวิชาการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..... 

(ผศ.ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๕๒๓๒.๐๐๓ /ว ๔๑๓

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓๑๒ ถนนสวรรค์วิถี อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๓๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๓ ฉบับ

๒. เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๙ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษาวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ ๑๖๐

โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ ๒๐๓

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

คณาจารย์โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕๒ ได้มีหนังสือที่ ศก ๐๔๑๗๒.๐๐๓/๑ ๔๑๓ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕๒ ของ นางสมภม วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมี แดงเลื่อนวิทยฐานะสถานอำนวยการบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นับ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....



(นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



(นางสมภม วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๐๐๓ /ว ๔๑๓

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓๑๒ ถนนสวรรค์วิถี อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.ดร.เบญจวรรณ กิ่งสุพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๓ ฉบับ

๒.เครื่องมือวิจัย

จำนวน ๕ ฉบับ

ด้วยนางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เพื่อการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่งจึงขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุกสว่าง ยิ่งแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ๑๖๐

โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ ๒๐๑

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตามที่โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๐๗/ว ๕๑๓ ลงวันที่ ๓๕ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือผลงานทางวิชาการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ไปรพทานเครื่องหมาย ลงในช่อง

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....*เบญจวรรณ*.....

(รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เรื่องสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ฉบับที่ 2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ฉบับที่ 3. แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ฉบับที่ 4. แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ฉบับที่ 5. แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

ฉบับที่ 6. แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เรื่องสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เรื่องสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและและความต้องการในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยสัมภาษณ์ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพและความต้องการและระบุลำดับความต้องการในการพัฒนา ดังนี้

2.1 สภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยขอให้ท่านให้ข้อมูลในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

2.2 ระบุลำดับความต้องการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (โดยเรียงลำดับตามความต้องการมากที่สุด-น้อยที่สุด)

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง

เรื่อง สภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู
 วิทยฐานะการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตั้งแต่เวลา.....ถึงเวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ - สกุล.....

2. ตำแหน่ง.....

3. อายุ.....

4. ระดับการศึกษา.....

5. วุฒิการศึกษา.....

6. วิชาเอก.....

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่
 ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

คำชี้แจง

2.1 ให้ท่านระบุสภาพความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านบุคลากรที่ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

3. ด้านเอกสารความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการกระบวนการดำเนินการเตรียมความพร้อม

.....

.....

.....

.....

.....

2.1 ให้ท่านระบุลำดับความต้องการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นข้อๆ (เรียงตามลำดับมากที่สุด-น้อยที่สุด)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้สร้างจากตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประเมินของคณะกรรมการร่วมพัฒนามาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) 4 ด้าน ด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง รวม 30 ตัวบ่งชี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ว่ามีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการประเมินหรือไม่ โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ชื่อ-นามสกุล ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์.....

ด้านที่ 1 มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)						
ข้อ	ด้าน	ระดับประสิทธิภาพ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)					
	1.1 มีการระบุกลุ่มเป้าหมาย ที่จะนำหลักสูตรไปใช้ชัดเจน					
	1.2 ครูผู้ช่วยมีความสามารถและมีทักษะ ในการดำเนินงานและประเมินผล หลักสูตรเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้					
	1.3 หลักสูตรมีเนื้อหาสาระ ครอบคลุม และ ตอบสนองความต้องการและ ความสนใจของครูผู้ช่วย					
	1.4 การกำหนดตัดสินคุณค่าของผลการใช้ หลักสูตรกระทำอย่างรอบคอบและ มีความชัดเจน					
	1.5 หลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ทุกขั้นตอน					
	1.6 มีการเผยแพร่หลักสูตรไปยัง กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
	1.7 ผลกระทบจากหลักสูตรก่อให้เกิดการ พัฒนาครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง					
	รวมด้านการใช้ประโยชน์					

ด้านที่ 2 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)						
ข้อ	ด้าน	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)					
	2.1 หลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง					
	2.2 กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการใช้หลักสูตร					
	2.3 หลักสูตรสามารถพัฒนาครูได้อย่างคุ้มค่า					
	รวมด้านความเป็นไปได้					
ด้านที่ 3 มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)						
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)					
	3.1 หลักสูตรจะช่วยให้ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับประโยชน์ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ					
	3.2 หลักสูตรมีรายละเอียดให้กับผู้ใช้ได้ทราบว่าจะมีการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร ประเมินกับใคร และเมื่อไร					
	3.3 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้มีการดำเนินการที่แสดงถึงการปกป้องและเคารพสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง					

ด้านที่ 3 มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) (ต่อ)						
ข้อ	ด้าน	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) (ต่อ)					
	3.4 หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง					
	3.5 หลักสูตรมีการออกแบบเงื่อนไข ความสำเร็จปัญหาอุปสรรคไว้อย่าง ชัดเจน					
	3.6 หลักสูตรออกแบบในลักษณะ เปิดเผยข้อค้นพบ อย่าง ตรงไปตรงมา โดยคำนึงถึงข้อจำกัด ที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง					
	3.7 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถ ปรับใช้ได้ ในบริบทที่หลากหลาย					
	3.8 หลักสูตรออกแบบให้ครูผู้ช่วยมี ความรับผิดชอบ ทั้งการใช้ ทรัพยากรอย่างเหมาะสม และมี จรรยาบรรณ					
	รวมด้านความเหมาะสม					

ด้านที่ 4 มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)						
ข้อ	ด้าน	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)					
	4.1 หลักสูตรจัดทำเป็นเอกสาร การดำเนินการไว้อย่างชัดเจน					
	4.2 วิเคราะห์บริบทของหลักสูตร อย่างเพียงพอ					
	4.3 หลักสูตรระบุวัตถุประสงค์ และวิธีการไว้อย่างชัดเจนและ เหมาะสม					
	4.4 หลักสูตรระบุแหล่งข้อมูลหรือ สารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการ ไว้อย่างชัดเจน และเหมาะสม					
	4.5 หลักสูตรออกแบบได้ตรงตาม วัตถุประสงค์					
	4.6 หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึง ความเชื่อถือได้ในการนำไปใช้					
	4.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการเขียน รายงานดำเนินการอย่างเป็นระบบ					

ด้านที่ 4 มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) (ต่อ)						
ข้อ	ด้าน	ระดับประสิทธิภาพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	มาตรฐานความถูกต้อง(Accuracy Standards) (ต่อ) 4.8 การออกแบบเครื่องมือวัดเชิงปริมาณในหลักสูตรสามารถยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบได้อย่างชัดเจน					
	4.9 การออกแบบเครื่องมือวัดเชิงคุณภาพในหลักสูตรสามารถยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบได้อย่างชัดเจน					
	4.10 หลักสูตรดำเนินการอย่างสมเหตุสมผลโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	4.11 การใช้หลักสูตร มีความชัดเจนเป็นปรนัยสามารถสะท้อนข้อค้นพบอย่างยุติธรรมตรงไปตรงมา					
	4.12 หลักสูตรมีการประเมินอภิमानทั้งการประเมินเชิงก้าวหน้าและประเมินเชิงสรุปผลรวม					
	รวมด้านความถูกต้อง					
	รวมทุกด้าน					

ฉบับที่ 3

แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย โดยประเมินผลตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 6 ตอน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านครู ด้านผู้เรียน และสรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 34 ข้อ โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกตอบดังต่อไปนี้

ปฏิบัติ หมายถึง ครูผู้ช่วยได้จัดการเรียนรู้โดยปฏิบัติตามประเด็นในข้อดังกล่าว

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ครูผู้ช่วยได้จัดการเรียนรู้โดยไม่ปฏิบัติตามประเด็นในข้อดังกล่าว

แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ชื่อ-นามสกุล(ผู้นิเทศ).....

วันเดือนปี(นิเทศ)..... เวลา.....

ตำแหน่ง ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ครู อื่นๆ.....

ชื่อ-นามสกุล(ครูผู้สอน)..... ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

คำชี้แจง : แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้
- ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้
- ตอนที่ 4 ด้านครู
- ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน
- ตอนที่ 6 สรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 1-5 โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องการปฏิบัติและทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้			
1	มีบรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็นคำถามและการช่วยเหลือผู้เรียน		
2	มีบรรยากาศในการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน		
3	มีบรรยากาศของการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อความและ/หรือข้อเสนอแนะ		

ตอนที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)			
ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
4	มีวิธีการแจ้งเป้าหมาย/จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงการให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ร่วมกัน		
5	มีการจัดการผู้เรียนกลุ่มที่เรียนรู้เร็ว เรียนรู้ช้า หรือมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้แล้ว		
6	วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และการพัฒนาของผู้เรียน		
7	การชี้แนะ และอำนวยความสะดวกในการค้นหาความรู้ และการฝึกฝนทักษะให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กระตุ้นให้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ให้ข้อมูลถูกต้อง และรอบด้าน ไม่ปิดบัง ไม่โน้มน้ำหนักให้คิดเหมือนครู สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้		
8	กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน		
9	การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้เรียน		
10	การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม		
11	กิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล		
12	การบริหารจัดการชั้นเรียนมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวกวิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม		
13	กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน		
14	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ทำเครื่องหมาย / ระบุกิจกรรม ภาระงานที่มี หรือกระบวนการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21)		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
	3Rs (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> (R)Reading ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> (W) Riting ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> (A) Rithematics ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... 8Cs <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving ระบุกิจกรรม ภาระงาน... <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding ระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Collaboration, Teamwork and Leadershipระบุกิจกรรม <input type="checkbox"/> Communications, Information, and Media Literacyระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
	<input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacyระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Career and Learning Skillsระบุกิจกรรม ภาระงาน..... <input type="checkbox"/> Compassionระบุกิจกรรม ภาระงาน.....		
ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้			
15	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้		
16	สื่อ กิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ มีความเพียงพอ		
17	สื่อประกอบบทเรียนเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของ บทเรียน		

ตอนที่ 4 ด้านครู			
ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
18	เนื้อหา หรือเนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เหมาะสม และถูกต้องตามหลักสูตร		
19	มีวิธีการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		
20	มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม กับความรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่างการใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรมต่างๆ		
21	มีการใช้คำถาม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้		
22	มีลำดับขั้นคอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่งหรือคำอธิบาย		
23	มีการออกแบบงาน หรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน		
24	มีการเสริมแรงให้กับนักเรียน		
25	มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน		
26	มีการทำงาน ภาระงานเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนรู้		
27	มีการบันทึกหลังการสอนที่ถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และแสดงถึงการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน			
28	มีการแสดงพฤติกรรมเข้าใจในสิ่งที่เรียน		
29	มีการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้		
30	แสดงถึงความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่จากการเรียนรู้		
31	มีการจัดการกำกับกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		
32	มีผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ของครู		
33	มีการสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้		

ที่	ประเด็น	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน(ต่อ)			
34	มีการฝึกทักษะต่างๆ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้		
รวม			
เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			
ปฏิบัติจำนวนข้อ		ระดับคุณภาพ	
28 – 34 ข้อ		ยอดเยี่ยม	
21 – 27 ข้อ		ดีเลิศ	
14 – 20 ข้อ		ดี	
7 – 13 ข้อ		ปานกลาง	
1 – 6 ข้อ		กำลังพัฒนา	
ระดับคุณภาพ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา			
ตอนที่ 6 สรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
จุดเด่น			
.....			
.....			
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม			
.....			
.....			
นวัตกรรม (ถ้ามี)			
.....			
.....			

ลงชื่อ.....ผู้สังเกตการสอน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ฉบับที่ 4

แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้ช่วย โดยการประเมินผลตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบคิดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC

ตอนที่ 2 แบบคิดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 26 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องและบันทึกผลการดำเนินงาน PLC ที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังต่อไปนี้

ปฏิบัติ หมายถึง ครูผู้ช่วยได้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยปฏิบัติตามรายการติดตามในข้อดังกล่าว

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ครูผู้ช่วยได้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยไม่ปฏิบัติตามรายการติดตามในข้อดังกล่าว

เกณฑ์การประเมินการติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC	
ปฏิบัติจำนวนข้อ	ระดับคุณภาพ
9 – 10 ข้อ	ยอดเยี่ยม
7 – 8 ข้อ	ดีเลิศ
5 – 6 ข้อ	ดี
3 – 4 ข้อ	ปานกลาง
1 – 2 ข้อ	กำลังพัฒนา

ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC

เรื่อง

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ข้อที่	รายการติดตาม	รายการปฏิบัติ		ร่องรอย/ หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	เปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกัน			
2	ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
3	เสนอประเด็นปัญหาที่พบ			
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน			
5	มีจุดประสงค์ร่วมกัน			
6	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความ ความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก			
7	ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา			
8	ระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหาจาก ประสบการณ์			
9	หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม			
10	อภิปรายสรุปและเลือกวิธีการปัญหาที่เหมาะสม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC

ที่	รายการติดตาม	รายการปฏิบัติ		ร่องรอย/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน			
2	การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
3	การปรับปรุงการวิเคราะห์หลักสูตร			
4	การปรับปรุงผลงานที่ได้รับมอบหมาย			
6	การปรับปรุงการบูรณาการหลักสูตรตามนโยบาย			
7	การปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด			
8	การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด			
9	การปรับปรุงการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้			
10	การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน			
11	การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา			
12	การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู			
13	อภิปรายผลการสังเกตการณ์สอนและปรับปรุงแก้ไข			
14	สรุปวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีการเรียนรู้ของผู้เรียน			
15	สมาชิกร่วมสังเกตการณ์สอนและเก็บข้อมูล			
16	แบ่งปันประสบการณ์			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินการดำเนินงานตามแนวทาง PLC 2	
ปฏิบัติจำนวนข้อ	ระดับคุณภาพ
13 - 16 ข้อ	ยอดเยี่ยม
10 - 12 ข้อ	ดีเลิศ
7 - 9 ข้อ	ดี
4 - 6 ข้อ	ปานกลาง
1 - 3 ข้อ	กำลังพัฒนา

ตอนที่ 3 แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC

1. ประเด็นปัญหา

2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

3. การวางแผนการดำเนินงาน

4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน

5. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง

6. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

7. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในการดำเนินงาน

8. ประเด็นที่ได้เรียนรู้

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

10. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

ฉบับที่ 5 แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ด้านที่ 1. ด้านการปฏิบัติตน คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ด้านที่ 2. ด้านการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 60 คะแนน รวมเป็น 100 คะแนน

โดยขอให้ท่านกรอกคะแนนลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ชื่อ-นามสกุล ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	กรรมการ			คะแนนเฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1.	ด้านการปฏิบัติตน					
	1.1 วินัยและการรักษาวินัย	6				
	1.2 คุณธรรม จริยธรรม	6				
	1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ	6				
	1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6				
	1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู	8				
	1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู	8				
	รวม	40				

ที่	รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	กรรมการ			คะแนน เฉลี่ย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
2	ด้านการปฏิบัติงาน					
	2.1 การจัดการเรียนการสอน	24				
	2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	12				
	2.3 การพัฒนาตนเอง	8				
	2.4 การทำงานเป็นทีม	4				
	2.5 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา	8				
	2.6 การใช้ภาษาและเทคโนโลยี	4				
	รวม	60				
	รวมผลการประเมิน	100				

ความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน เพราะ.....

ฉบับที่ 6 แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผน
จัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ประกอบด้วย 5 ด้าน ซึ่งแต่ละด้าน
ประเมินมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยขอให้ท่านกรอกคะแนนลงในช่องว่างและเสนอข้อเสนอแนะให้
ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด ได้แก่

1. การเขียนแผนจัดการเรียนรู้
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
4. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้
1.	การวิเคราะห์หลักสูตร (15 คะแนน)		
	1.1 การวิเคราะห์ที่มามาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	5	
	1.2 คำอธิบายรายวิชา	5	
	1.3 โครงสร้างรายวิชา	5	
2.	การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ (25 คะแนน)		
	2.1 รูปแบบการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนด	2	
	2.2 การบูรณาการหลักสูตรตามนโยบายที่ชัดเจน	5	
	2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	6	
	2.4 สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	
	2.5 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการจัดการเรียนรู้	5	
	2.6 การทันเวลา	2	
	รวม (40 คะแนน)	40	
	รวม (40/8 =5)	รวม (40/8 =5)	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

2. แบบประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (10 คะแนน)		
	1.1 เอกสารหลักฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นปัจจุบัน	5	
	1.2 วิเคราะห์และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	5	
	1.3 การเยี่ยมบ้านนักเรียน	5	
	1.4 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน	5	
	1.5 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	5	
	รวม (25 คะแนน)	25	
	รวม (25/5 = 5 คะแนน)	5	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....
(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

3. แบบประเมินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน (20 คะแนน)		
	1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	5	
	1.2 วิธีการใช้สื่อ	5	
	1.3 ประเมินผลการใช้สื่อ	5	
	1.4 การทันเวลา	5	
	รวม (20 คะแนน)	20	
	รวม (20/4 =5 คะแนน)	5	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสศทนครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุลกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	เค้าโครงงานวิจัย (50 คะแนน)		
	1.1 ชื่อเรื่อง	5	
	1.2 ความสำคัญและปัญหา	5	
	1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	5	
	1.4 ขอบเขตการวิจัย	5	
	1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5	
	1.6 กลุ่มที่ศึกษา/ระยะเวลาที่ศึกษา	3	
	1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5	
	1.8 ปฏิทินการดำเนินการวิจัย	3	
	1.9 บรรณานุกรม	5	
	1.10 ใช้รูปแบบที่กำหนด	4	
	1.11 การทันเวลา	5	
2	งานวิจัยในชั้นเรียน (50 คะแนน)		
	2.1 บทคัดย่อ	5	
	2.2 สารบัญ	5	
	2.3 ผลการวิจัย (บทที่ 4)	5	
	2.4 หลักฐานผลการวิจัย (บทที่ 4)	5	
	2.5 สรุป (บทที่ 5)	5	
	2.6 อภิปราย (บทที่ 5)	5	
	2.7 ข้อเสนอแนะ (บทที่ 5)	5	
	2.8 บรรณานุกรม	5	
	2.9 บรรณานุกรม	5	
	2.10 ใช้รูปแบบที่กำหนด	5	
	รวม (100 คะแนน)	100	
	รวม (100/20 =5 คะแนน)	5	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (20 คะแนน)		
	1.1 เสนอประเด็นปัญหาที่พบ	5	
	1.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก	5	
	1.3 หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม	5	
	1.4 อภิปรายสรุปและเลือกวิธีการปัญหาที่เหมาะสม	5	
	รวม (20 คะแนน)	20	
	รวม (20/4 = 5 คะแนน)	5	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

ภาคผนวก ฉ.
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๘/วศ๖๖

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓๑๒ ถนนสวรรค์วิถี ตำบลปากน้ำโพ
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓. บทคัดย่อประเมินโครงการฯ (QR Code)	จำนวน ๓ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรมทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ วิทยฐานะ

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

บัดนี้ได้ดำเนินการจัดทำผลงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ <http://www.sns.ac.th/portal/index.php> เพื่อเป็นประโยชน์ให้ข้าราชการครูและบุคคลทั่วไปที่สนใจ ในการนี้จึงได้ส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวมาเผยแพร่ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ หากท่านได้รับแล้ว ขอให้โปรดแจ้งให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ทราบตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ หรือส่งทาง e-mail : smkmal@vsnk.ac.th ซักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญชัย ชวิตสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗ ต่อ ๓๕๓

เจ้าของเรื่อง นางสมกมล วรรมทอง ๐๙-๖๘๙๒-๖๘๖๘

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรมทอง)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ของนางสมกมล วรรณทอง



สำเนาถูกต้อง

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'สมกมล วรรณทอง', is written over the printed name.

(นางสมกมล วรรณทอง)



โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
รับที่ 1334 / 3834
วันที่ 25 พ.ค. 2564

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๙/๒๐๓

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
ตำบลตากฟ้า อำเภอดงเจริญ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๙๐

๓๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๕๓๐๘.๕๑/๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้รวมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

นำเรียน ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
จังหวัดนครสวรรค์

(นายจิรชัย งามนิธิจารณชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

ลงชื่อ.....
๒๕ พ.ค. ๖๔
๑๓.๕๖๗ ๔.

กลุ่มบริหารงาน
โทร. ๐ ๕๖๒๔ ๑๓๕๒
โทรสาร ๐ ๕๖๒๔ ๑๓๒๓
อีเมล tv.spn๕๖๒@gmail.com

แจ้ง
 ฝ่ายส่งเสริม
 กลุ่มบริหารงาน
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารวิชาการ
 กลุ่มบริหารปกครอง
 อื่นๆ

รวม
- ๕๐๗
- ๑๒๖๐๐ (รวมทางนศ. วรรณทอง)

- เลขที่ ผู้อำนวยการ
- 1. เพื่อโปรดพิจารณา
- 2. เก็บถาวร

(นายชาญชัย ชนิตตะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

๒๕ พ.ค. ๖๔

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

๒๕ พค ๒๕๖๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายหัสชัย ชำประไพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ สังกัด สทมน.นครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์แล้ว

ข้อเสนอแนะ

เป็นรายงานการวิจัยที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ทางวิชาการ สามารถนำมาปรับใช้ได้จริง
และเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 

(นายหัสชัย ชำประไพ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

e - office



ที่ ศธ ๐๕๓๐๘.๑๙ / ๘๙

โรงเรียน บึงบอระเพ็ดวิทยา
ตำบลพระนอน อำเภอเมืองฯ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๑๐๐๐

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
รับที่ 1177 / ๒๕๖๔
วันที่ 7 พ.ศ. 2564 เวลา 15:30 น.

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๕๓๐๘.๑๙/๘๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาระบบบูรณาการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘๒ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นำเรียน ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
นางสมกมล วรรณทอง
รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
ลงชื่อ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัญญา พรหมบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียน บึงบอระเพ็ดวิทยา

เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรด
2. เห็นควร
.....

๑๕.๓๒๖
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

แจ้ง
 อนุมัติ
 อนุมัติพร้อมข้อคิด
 อนุมัติพร้อมข้อชี้แจง
 อนุมัติพร้อมข้อแนะนำ
 อื่นๆ

ครบ

.....
- ๒๐๖
- นายปัญญา พรหมบุตร

โรงเรียน บึงบอระเพ็ดวิทยา
โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๘๘๐๒๖๔
e-mail : bungboraphet_school@hotmail.com

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

(นายชาญชัย ชนิดสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

๗ พ.ค. ๒๕๖๔

แบบตอบรับการเสนอพร้อมผลงานทางวิชาการ
 ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนกร PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายภาณุพงศ์ มูลทรัพย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 โรงเรียน บึงบอระเพ็ดวิทยา สังกัด สอน.นครสวรรค์

ได้รับเอกสารพร้อมพร้อมผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
 การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนกร PLC
 ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์แล้ว


ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
 (นายภาณุพงศ์ มูลทรัพย์)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สำเนาถูกต้อง


 (นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๗/๓๐๗

โรงเรียนเขาคะลาวิทยาคม
ม.๒ ต.เขาคะลา อ.พยุหะคีรี
จ.นครสวรรค์ ๖๐๓๓๐

๓๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับทางเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๓/ว๕๖๖
ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ด้วย บางสมภมล วรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำ
ผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน
สถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๔๒ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ของผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและได้ส่งผล
งานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว

ในทางนี้ โรงเรียนเขาคะลาวิทยาคม ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและ
ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และ
ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นำเรียน ผู้อำนวยการ
จ. เขาคะลาวิทยาคม 11/5/64
อ.สมภมล วรณทอง 11/5/64
วิทยาคม

ลงชื่อ.....
๑๑ พ.ค. ๖๔
๑๕/๖๔ น

ขอแสดงความนับถือ

(นายอินทพงษ์ จินตาทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาคะลาวิทยาคม
ทราบ

.....
- ๖๐๗
- 11/5/64 สมภมล วรณทอง

โรงเรียนเขาคะลาวิทยาคม
โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๐-๐๓๓๕
โทรสาร ๐-๕๖๒๐-๐๔๒๕
E-mail : khaokalabo๓๐๐@gmail.com
นางสาวจิตรา ศรีไพโรจน์ โทรศัพท์ ๐๙-๐๙๙๙-๐๔๐๙

แจ้ง
 ผู้บังคับการ
 ผู้บริหารราชการ
 ผู้บริหารทั่วไป
 คณะกรรมการ
 ผู้เกี่ยวข้อง
 อื่นๆ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภมล วรณทอง)

(นายชาญชัย ชนิคตะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
11.๖ พค 2564

- เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรด.....
 2. เห็นควร.....



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๒/๑๐๓

โรงเรียนทับกฤชพัฒนา ตำบลทับกฤช
อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๑๕๕๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับเอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๑/๑๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำ ได้ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในกรณี ทางโรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและ ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ข้าพเจ้า ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
นางสมกมล วรรณทอง
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิจจา เขี่ยมระหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชพัฒนา

ลงชื่อ.....

แทน ผู้อำนวยการ

- 1. เพื่อโปรด วิชาการ
- 2. เห็นควร ให้โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

รวม

- ๑๐๓
- 1165/389 สังกัดสำนักงาน

โรงเรียนทับกฤชพัฒนา
โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๒๘๙๐๙๒
โทรสาร ๐๕๖ - ๒๘๙๑๑๔

แจ้ง
 สำนัก อบ.
 สำนัก วิชาการ
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารปกครอง
 กลุ่มบริหารงานพิเศษ
 อื่นๆ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

(นายชาญชัย ชนิดสะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

๕7 พค 2564

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสมภมณี วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายกิจจา เอี่ยมรชพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน สังกัด สังกัด
โรงเรียน สังกัด

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมภมณี วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ก. กิจจา
ลงชื่อ นายกิจจา เอี่ยมรชพงษ์
(ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชโชติ) ตำแหน่ง

สำเนาถูกต้อง
(นางสมภมณี วรรณทอง)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ขอฯ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเสริมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ข้าพเจ้า นางภัทราวีกษ์ พลพจนาวถ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน เทศบาลประชาสรรค์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
สตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเสริม
ความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์แล้ว

ขอเสนอแนะ

ผลงานทางวิชาการฉบับนี้ เป็นนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูผู้ช่วย และสามารถนำ
กระบวนการมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทางด้านวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาต่อไปได้ เป็นแบบอย่างที่ดีข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาสามารถ
นำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นางภัทราวีกษ์ พลพจนาวถ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๗/๒๐๑

โรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๑๐

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๗/ว ๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสมกมล วรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ส่งผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนา หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตั้งกัคลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีธรมศึกษานครสวรรค์ เพื่อขอมือและเลื่อน วิทยฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้ว เป็น

ในกรณีนี้ โรงเรียนหนองบัว ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และมอบให้กับ ผู้รับผิดชอบดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนและหน่วยงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นำเสนอ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนหนองบัว อำเภอหนองบัว
จังหวัดนครสวรรค์
นางสมกมล วรณทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ขอแสดงความกับถือ

(นายสนธิ์ นรินทร์รัมย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว

ลงชื่อ.....
๑๕.๕๓.๖๓
๗๖๓๕๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล และสินทรัพย์
โทร. ๐ ๕๖๒๕ ๒๒๘๑
โทรสาร. ๐ ๕๖๘๗ ๒๒๕๐

แจ้ง
<input type="radio"/> ผู้บังคับฯ
<input checked="" type="radio"/> กลุ่มบริหารวิชาการ
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารทั่วไป
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
<input type="radio"/> อื่นๆ

- ๖๓
- ๑๕.๕๓.๖๓ (๓๓๓๕๑)

- เสนอ ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรด
 - เห็นควร

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรณทอง)

(นายชาญชัย ชนิคสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๒7 พค 2564

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายนิพัทธ์ อินทร์เจ้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน พนมรอกวิทยา สังกัด ส.พ.บ. ๗๑

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นายนิพัทธ์ อินทร์เจ้า)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมรอกวิทยา

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๒๖/๒๒๐

โรงเรียนพระบางวิทยา
ต.หนองกระโดน อ. เมืองฯ
จ. นครสวรรค์ ๖๐๒๕๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๓๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสมกมล วรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังโรงเรียนพระบางวิทยา รายละเอียดความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเอกสารไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานดังกล่าวเป็นผลงานที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ และได้จัดส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอารมย์ น้อยเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

นำเรียน ผู้อำนวยการ

ดร. พงษ์ภวณัฐ ชอมนรินทร์

MS/เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ลงชื่อ

ดร. น.บ. น้อยเกิด
๐๕.๕๙ น.

เสนอ ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรด
2. เก็บถาวร

งานธุรการ

โทร. ๐ ๕๖๒๙ ๖๓๐๙

โทรสาร ๐ ๕๖๒๙ ๖๓๐๙

หรือ

-

-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นายชาญชัย ขมิตตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

(นางสุวิมล สดง)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ
สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรณทอง)

- แจ้ง
- ฝ่ายห้องสมุด
 - ฝ่ายบริหารวิชาการ
 - ฝ่ายบริหารทั่วไป
 - ฝ่ายบริหารงบประมาณ
 - ฝ่ายบริหารรักษาทรัพย์สิน
 - อื่นๆ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางสาววิไลษา จันทศิริสุข ตำแหน่ง ครู สศ.1
โรงเรียน จรรยารังษิยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ นครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ นครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ นครสวรรค์แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ Wasun
(นางสาววิไลษา จันทศิริสุข)
ตำแหน่ง ครู สศ.1

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๓/๙๔

โรงเรียนพุดังพิทยาคม
อำเภอพุดังคีรี จังหวัดนครสวรรค์
๖๐๑๓๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๓/๖๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ข้าพเจ้า ผู้อำนวยการ

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สมกมล วรรณทอง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์เทพ เจริญไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุดังพิทยาคม

ลงชื่อ

๒๕ พ.ค. ๖๔

นางสม

นางสมกมล วรรณทอง

เลขที่ ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรด

2. เห็นควร

สมกมล วรรณทอง

แจ้ง
 ท้าฟ้อง
 ผู้บังคับการ
 ผู้บังคับการอาวุโส
 ผู้บังคับการพิเศษ
 อื่นๆ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

(นายชาญชัย ชนิตสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

125 พค 2564

โรงเรียนพุดังพิทยาคม

โทร. ๐-๕๖๓๔-๒๕๐๕ ต่อ ๓๐๔

e-mail ppt๒๖.school@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของ นางสมกมล วรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า คุณพงษ์เทพ เจริญไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 โรงเรียน พิบูลย์ราษฎร์ สังกัด สพม. นครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
 การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
 ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ ชบ
 (นายพงษ์เทพ เจริญไชย)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลราษฎร์

สำเนาถูกต้อง

 (นางสมกมล วรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๒/๑๔๓

โรงเรียนโกรกพระ อำเภอโกรกพระ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๗๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คอบริการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๑/ ๖๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบขอรับบริการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนโกรกพระ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและได้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นำเรียน ผู้อำนวยการ
ร.ร. โกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
นายแพทย์แผนกส่งเสริมสุขภาพ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัญชา วงศ์ชื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ

นรพ

ลงชื่อ.....
๑๓ พ.ค. ๖๔
๐๕.๕๕ น.

โรงเรียนโกรกพระ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ - ๕๖๘๘ - ๓๖๐๐

www.kpsc.ac.th

แจ้ง
<input type="radio"/> ผู้ที่ส่งผล.
<input checked="" type="radio"/> กลุ่มบริหารทั่วไป
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารการนิเทศ
<input type="radio"/> อื่นๆ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

- ๕๐๗
- ๖๕๖๖, ๖๕๖๗, ๖๕๖๘

(นายชาญชัย ขนิตสะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

13 พค 2564

- เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรด
 2. เห็นควร

e - office

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 วันที่ 1198⁰² 14
 วันที่ 2 พ.ค. 2564 เวลา 9:00 น.



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๘/๑๘๘

โรงเรียนเจ้าทองพิทยาคม
อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๗/๑๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ด้วย นางสมกมล วรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติงานที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๔๒ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดพร้อมทั้งแนบ

ในการนี้ โรงเรียนได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณนาง อโกลสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นำเรียน ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์
 ๐๖๑๓๐

ขอแสดงความนับถือ

(นางรัตนา เทียนบุษชาธรรม)
 ครูโรงเรียนเจ้าทองพิทยาคม ศึกษารายการแทน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าทองพิทยาคม

ลงชื่อ.....
 ๑๕ พ.ค. ๖๔
 ๗.๕๗ น.
 กลุ่มบริหารวิชาการ
 ผู้ประสานงาน นางสาวสุมาลี คำรังไซ
 มือถือ ๐๖๓-๙๙๕-๐๖๖๙

ครบ

- ๕๐๖
 - 1198⁰² 14

แจ้ง

- ท้ายชื่อ
- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- อื่นๆ

เสนอ ผู้อำนวยการ
 1. เพื่อโปรด บันทึก
 2. เห็นควร ขอโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 12 พ.ค 64

(นายชาญชัย ชนิตตะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

17 3 พค 2564

สำเนาถูกต้อง

 (นางสมกมล วรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๘ / ๑๓๓

โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ๓๓๓ หมู่ที่ ๑๓
ตำบลนครสวรรค์ อำเภอไพศาลี
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๒๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๓๓ / ๖๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศรัณษาวรรณ เสือโสภะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

หรือ

- ชอน

- นางสาวศรัณษาวรรณ เสือโสภะ

นำเรียน ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
นางสมกมล วรรณทอง

ลงชื่อ.....
๑๓ พ.ค. ๖๔
๐๐.๐๐ น.

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทร. ๐ ๕๖๒๐ ๐๘๓๔

แจ้ง
 ผู้ที่ส่ง
 กลุ่มบริหารวิชาการ
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารการนิเทศ
 อื่นๆ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

(นายชาญชัย ขนิทสะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

๕ 3 พ.ค. 2564

เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรด
2. เห็นควร

๑๓ พ.ค. ๖๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วย
กระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางสาวภัทราภรณ์ แจ่มบุรี ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
โรงเรียน ตะคร้อพิทยาศาสตร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนา
หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้อเสนอแนะ

เป็นแนวทางที่ดีในการที่โรงเรียนอื่นๆสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้กับแต่ละโรงเรียนได้


ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวภัทราภรณ์ แจ่มบุรี)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ขอ นางสมภม วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเสริมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยระบบการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายวิชาญ ใจแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
โรงเรียน สตรีศรีนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมภม วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเสริมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยระบบการ PLC
ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์แล้ว

ขอเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีประโยชน์ดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
(นายวิชาญ ใจแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภม วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๘๓๐๘.๑๒๗/๑๖๖๒

โรงเรียนชุมชนแสงชูทิศ อำเภอชุมแสง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๒๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๘๓๐๘.๑๒๗/๑๖๖๒ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมภพร วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว

ในกรณี โรงเรียนได้มอบผลงานวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นำเรียน ผู้อำนวยการ

ดร. อนุพงษ์ อนุภักดิ์

MSYเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิภาพร สุตเสนา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนแสงชูทิศ

ลงชื่อ.....

ดร. อนุภักดิ์

๑๓.๕.๖๔

งานธุรการ

โทร ๐-๕๖๖๘-๖๐๕๐

โทรสาร ๐-๕๖๖๘-๓๑๐๔

กราบ

แจ้ง
 ฝ่ายห้องเรียน
 กลุ่มบริหารวิชาการ
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
 อื่นๆ

เสนอ ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรด

2. เห็นควร

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภพร วรรณทอง)

(นายชาญชัย ขนิตตะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

19/5 พค 2564

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของนางสมภมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางสาวรัชฎาพร สุดเสมอ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนแสงชูทิศ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมภมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
 การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน
 สตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์แล้ว

จึงเสนอแนะ

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้



(นางสาวรัชฎาพร สุดเสมอ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนแสงชูทิศ

สำเนาถูกต้อง



(นางสมภมล วรรณทอง)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางจินตนา มงคลใจเกษม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัด สังกัด สพม. นครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
 การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
 ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์แล้ว


ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ 
 (นางจินตนา มงคลใจเกษม)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัด

สำเนาถูกต้อง

 (นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๔.๑๗/๒๖๒

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
 อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์
 ๖๑๒๖๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๓๐๔.๑๗/๒๖๒

ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าว เผยแพร่เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

นำเรียน ผู้อำนวยการ
 รร.ท่าตะโกพิทยาคม ขอเรียน
 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจันทระเพ็ชร เพ็ชรอิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
 ธานี

ลงชื่อ.....

น.ส.สมกมล
 วรรณทอง

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรสาร ๐-๕๖๒๕-๔๕๖๑

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๕-๔๔๓๕

เสนอ ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรด

2. เก็บถาวร

แจ้ง
<input type="radio"/> ฝ่ายอื่น ขอ.
<input checked="" type="radio"/> กลุ่มบริหารวิชาการ
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารทั่วไป
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารงบประมาณ
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารแผนกมัธยม
<input type="radio"/> อื่นๆ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~

(นายชาญชัย ชินนิตตะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

12 9 พค 2564

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ (นางกัญญาสิริ ฤทธิบำรุง).....
(รองผู้อำนวยการ ศึกษาดูงานในตำแหน่ง.)
คำผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกวิทยาคม.....

ท่านาถกตอง



(นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๐๑/๒๐๖

โรงเรียนก้าเลียวิทยา อำเภอก้าเลีย
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๓๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๓๓๗/ว ๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ด้วย นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตั้งกัตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๖ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

นำเรียน ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง 1. ก้าเลียวิทยา 11 ร้อยตอน
2. Mrs / Mrs / Mrs ผลงานทางวิชาการ

(นายสมบุรณ์ นันทสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้าเลียวิทยา

ลงชื่อ.....
๒๔ พ.ค. ๖๔
๓๐.๓๕ น.

งานธุรการ
โทรศัพท์ ๐-๕๖๓๘-๕๕๐๘
โทรสาร ๐-๕๖๓๘-๓๕๐๘

แจ้ง
 ท้าต้องแะ
 ผู้รับผิดชอบ
 ผู้ดูแลให้ท้า
 ผู้บริหารคณะท้า
 ผู้รับผิดชอบท้าท้า
 อ้า

ทราบ
- ชอน
- ผอ.โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ วรรณทอง

เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรด ท้าท้า
2. เห็นควร... ๒๕๖๔ ๒๐๖๔
ท้าท้า

๒๔ พ.ค. ๖๔

ท้าท้าท้าท้า
ท้าท้าท้าท้า
(นางสมกมล วรรณทอง)

ท้าท้าท้าท้า
(นายชาญชัย ขนิตสะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
12 ๓ ๒๕๖๔

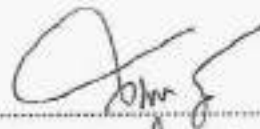
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของ นางสมกมล วรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายสมบุรณ์ นนธ์สกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนแก้วเสียววิทยา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรณทอง รองผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนา
 หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
 ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....



(นายสมบุรณ์ นนธ์สกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้วเสียววิทยา

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๕๐.๑๒/๒๓๘

โรงเรียนลานสักวิทยา
อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี
๖๓๒๖๐

กลุ่มบริหารวิชาการ รร.สตรีนครสวรรค์
รับที่ 0730 / ๒๖
วันที่ 11 พ.ค. 2564 เวลา ๑๖.๐๐ น.

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ข้าพเจ้า หนังสือที่ ศธ.๐๔๓๕๐.๑๒๖/๒ ๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมภมภ์ วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะขอยื่นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดคนจึงแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวไว้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นำเรียน ผู้อำนวยการ
ร.ร.สตรีนครสวรรค์
กระทรวงศึกษาธิการ
พร้อมส่งไปรษณีย์ ๑ ฉบับ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสายธาร จิวศิริขจร)

รองผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา

นาย 2
- นายชวรงค์ วัฒนทอง
- นายชวรงค์ วัฒนทอง
- นายชวรงค์ วัฒนทอง

ลงชื่อ.....

โรงเรียนลานสักวิทยา
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๔๐๒๖๘

แจ้ง
 หนังสือ
 ผู้บริหารวิชาการ
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 อื่นๆ.....

(นายชวรงค์ วัฒนทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
6 พ.ค. 2564

แถม ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรดฯ
2. เห็นการ.....

อำนาจถูกต้อง

(นางสมภมภ์ วรรณทอง)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางสาวธาร จิรศิษฏ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน อานลัทธิศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วย
กระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แล้ว

ข้อเสนอแนะ

มีข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดทำ
เอกสารเผยแพร่ ดังนี้
1. เนื้อหาสาระของเอกสาร ควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจน
2. เนื้อหาสาระของเอกสาร ควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจน
3. เนื้อหาสาระของเอกสาร ควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางธาร จิรศิษฏ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานลัทธิศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๓๐.๑๘/ว ๒๖๕

กลุ่มบริหารวิชาการ รร.สตรีนครสวรรค์
รับที่ 0729 / ๒๕
วันที่ 11 พ.ศ. 2564 เวลา ๑๖.๐๐ น.

โรงเรียนหนองฉางวิทยา
อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๓๑๓๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
อ้างถึง หนังสือที่ ศธ.๐๔๓๓๐.๑๘/ว ๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบขอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสมภม วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำ ผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๖ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและได้ส่งผล งานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ความละเอียดแจ้งแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนฯ ได้มอบผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงานดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววันวิสา วิเชียรรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา

โรงเรียน ผู้อำนวยการ
ร.หนองฉางวิทยา ๑๓๖๖
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดอุทัยธานี ๑ ฉบับ

ลงชื่อ.....
T ๑ พ.ศ.๖๔

โรงเรียนหนองฉางวิทยา
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๕๓ ๑๑๖๖

เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อไปท. (๓๓๖)
2. เห็นควร.....

- แจ้ง
- พักท้อง นอ.
- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- อื่นๆ

รวม 2
- 1106๒๕๓๖
- ๑๓๖๖๒๕๓๖
- ๑๓๖๖๒๕๓๖

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภม วรรณทอง)

(นายชาญชัย ขนิตละ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๕ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นางสาววันวิสา วิเชียรรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียน หนองฉางวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วย
กระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นางสาววันวิสา วิเชียรรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
วันที่ 1324 / 64
วันที่ 24 พ.ค. 2564 เวลา 16.00 น.



ที่ ศร ๐๔๓๕๐.๒๑/๒๕๖๔

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
อำเภอเมืองอุทัยธานี
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐

กลุ่มบริหารวิชาการ รร.สตรีนครสวรรค์
รับที่ 0822 / 64
วันที่ 24 พ.ค. 2564 เวลา 16.00 น.

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ทอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ ศร ๐๔๓๐๔๓๗/๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ แจ้งว่า นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน - สตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ใบการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ ในการบริหารงานของสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำผลงานทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ซึ่งผลงานดังกล่าวมีประโยชน์ต่อเป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นำเรียน ผู้อำนวยการ
ร.ร.อุทัยวิทยาคม กิ่งอำเภอเมือง
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ
ร.ร.สตรีนครสวรรค์
ลงชื่อ.....
๒๕ พ.ค. ๖๔
๐๖.๐๓ น.

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย สักชนะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

รวม 2
- 1 ฉบับ
- 1 ฉบับ
.....
.....
.....

- แจ้ง
- ผอ. รร.
 - ผอ. บริหารวิชาการ
 - กลุ่มบริหารทั่วไป
 - กลุ่มบริหารงบประมาณ
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - อื่นๆ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร. ๐ ๕๖๕๑ ๓๓๓๔
โทรสาร ๐ ๕๖๕๑ ๔๔๗๑
เสนอ ผู้อำนวยการ
1. เพื่อโปรด
2. เพื่อทราบ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

(นายชาญชัย ชนิดสะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
24 พ.ค. 64

24.5.64

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของ นางสมกมล วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
 ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายสมชาย ลักษณ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการ
 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วย
 กระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แล้ว

ข้อเสนอแนะ

.....

.....


.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
 สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


 (นายสมชาย ลักษณ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษากรในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

สำเนาถูกต้อง


 (นางสมกมล วรรณทอง)



ที่ ศธ ๐๔๓๕๐.๐๓ / ๑๓๘

โรงเรียนตฤกฐิตวิทยาคม
 ตำบลตฤกฐิต อำเภอกำแพงแสน
 จังหวัดสุพรรณบุรี ๖๑๑๒๐

กลุ่มบริหารวิชาการ วร.สตรีศรีนครสวรรค์
 รับที่ 0809 / 64
 วันที่ 21 พ.ค. 2564 เวลา 16:00 น.

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

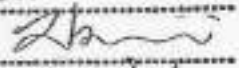
เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
 อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๓/ว ๕๖๖ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔
 สิ่งส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ได้อุปเคราะห์จัดส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมกมล วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ มีจิตสำนึกงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและได้ส่งผลงานดังกล่าวเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน ครุมนและเชิดยศจนถึงแล้ว

ในกรณี โรงเรียนตฤกฐิตวิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้มอบให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการแล้ว เห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นำเรียน ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนตฤกฐิตวิทยาคม รับทราบ
 นางสมกมล วรรณทอง อธิการบดี
 โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
 ลงชื่อ 
 พ.ค. ๒๕๖๔


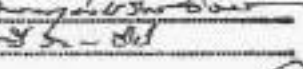
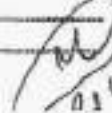
ขอแสดงความนับถือ

 (นายอัศคมุณี อัยรา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนตฤกฐิตวิทยาคม

พร้อม
 - 1 ฉบับ
 - 1 ฉบับ (นางสมกมล วรรณทอง)


- แจ้ง
- ทั่วทั้งเขต
 - ผู้บริหารวิชาการ
 - ผู้บริหารทั่วไป
 - กลุ่มวิชาสหวิทยาเขต
 - ผู้บริหารท้องถิ่น
 - อื่นๆ

กลุ่มบริหารวิชาการ
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๖๐๔ ๓๖๒๕
 E-mail : talukdoowit@gmail.com
 FB : โรงเรียนตฤกฐิตวิทยาคม
 เว็บไซต์ : www.twut.ac.th

แนบ ผู้อำนวยการ
 1. เพื่อโปรด 
 2. เก็บสาร 


สำเนาถูกต้อง

 (นางสมกมล วรรณทอง)


 (นายชาญชัย ชนิตตะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
 21 พ.ค. 64

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ของ นางสมภมธ วรรณทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ข้าพเจ้า นายอัศคมุข อัยรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนตลุกคู่วิทยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท


ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสมภมธ วรรณทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน
สตรีศรีนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แล้ว

ขอเสนอแนะ

เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูที่โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรม
PLC ได้เป็นอย่างดี

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา
สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายอัศคมุข อัยรา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยา

สำเนาถูกต้อง



(นางสมภมธ วรรณทอง)



สตรีนครสวรรค์ สตรีสร้างคนดี มีวิชาความรู้ ก้าวสู่สากล บนความพอเพียง

:: ผลิตภัณฑ์ ::

เผยแพร่ผลงาน

- ประวัติโรงเรียน
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ปรัชญา วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม
- พระพุทธรูป
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- เพลงโรงเรียน
- โครงสร้างการบริหาร
- ทำเนียบผู้บริหาร
- แบบผังโรงเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- สมาคมผู้ปกครองและครู
- ชุด EIS โรงเรียน
- สมาคมศิษย์เก่า

เผยแพร่ผลงาน
นางสุวิมล สืบ
โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
นสพ.นครสวรรค์ (SPRB)

เผยแพร่ผลงาน
นางสมภพศรี วรรณทอง
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
การเสริมสร้างความพร้อมสำหรับครูผู้สอน

เผยแพร่ผลงาน
นางสมภพศรี วรรณทอง
เรื่อง รายงานการประเมินโครงการ
พัฒนาความก้าวหน้าคุณภาพโรงเรียนสตรี

เผยแพร่ผลงาน
นางสุวิมล สืบ
โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
นสพ.นครสวรรค์ (SPRB)

**ท่องเที่ยว
เพื่อการศึกษา**

**ทัวร์สยาม
Adobe Flash**

- ภาษาจีน
- ภาษาอังกฤษ
- วิชาศิลปะ
- สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม
- พลศึกษาและสุขศึกษา
- อาชีพ
- การศึกษาริพและ
เทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

Thai Travel

**การใช้โปรแกรม
Adobe Flash CS3**

**เรียนรู้เรื่อง math
กับกลุ่มา
อภินิหาร**

ดำเนินาถูกต้อง

(นางสมภพศรี วรรณทอง)

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
 18 ส.ค. 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณสมภม วรรณทอง)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 18 ส.ค. 2564 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น


ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

 ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=178999

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 ส.ค. 2564

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



 (นายอติศร ก้อนคำ)
 ผู้จัดการเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

สำเนาถูกต้อง



(นางสมภม วรรณทอง)



ค้นหาครู

ค้นหาครู

📄 [คลังครูผู้สอนภาษาไทย](#) | [กลับหน้าแรก](#) ↶

โฆษณาโดยGoogle

หยุดแสดงโฆษณาที่นี่ [ทำไมจึงแสดงโฆษณา](#)

การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยใน การปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



ดาวน์โหลด **แบบตอบรับ** การเผยแพร่ผลงาน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน

สถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ผู้วิจัย นางสมกมล วรรณทอง

ปีที่วิจัย ปีการศึกษา 2562-2563

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่

ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์เขต 42 เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) โดยมี

วัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมส าหรับ

ครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์2) เพื่อสร้างและพัฒนา

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร

การเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ชั้นตอนการวิจัยมี 3 ชั้นตอนดังนี้คือ ชั้นตอนที่

1 การศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน

สถานศึกษา ชั้นตอนที่ 2 การสร้างคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ

หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

และชั้นตอนที่ 3 การประเมินคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่

ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองใช้ ได้แก่ ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562

จ านวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

ได้แก่ ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จ านวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถาน

- ▶ หน้าแรก
- ▶ ข่าว/บท
- ▶ สมุดเยื่อ
- ▶ กระดาน
- ▶ เว็บบอร์ด
- ▶ ผู้จัดทำ
- ▶ ข้อมูลบง
- ▶ ภาพกิจกร
- ▶ ผู้สนับสนุน

- เข้าสู่ระบบ
- ติดต่อเรา
- รวมแบบฟ

- เว็บไซต์ ส
- กระทรวงศ
- Koi360
- ตัวสอน G
- ตัวสอน S
- ศูนย์ไชน
- BestKru
- ศูนย์ไชน
- Neonics
- Tools.in
- clonedbi
- gameszc
- nainokk

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

ศึกษา โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์2) แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์และ 3) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างเพื่อประเมินคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้ช่วยมีความต้องการ ในการเตรียมความพร้อมส าหรับในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน

สถานศึกษา โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์เรื่องตามล าดับความส าคัญดังนี้ คือ 1) ต้องการคู่มือ และแนวทางในการปฏิบัติราชการ 2) ต้องการทราบระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ในการปฏิบัติราชการ 3) ต้องการแนวทางการรักษาบัญชี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และ 4) ต้องการได้รับการปฐมนิเทศ และการนิเทศจากครพี่เลี้ยงแบบกัลยาณมิตร

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์พบว่า มีรูปแบบขั้นตอนวิธีการพัฒนา 7 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นิเทศนิเทศ 2) ชี้นิเทศปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) ชี้นิเทศผลการสอน 4) ชี้นิเทศการสอน 5) ชี้นิเทศผู้ช่วยพหุกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC 6) ชี้นิเทศประเมินผล และ 7) ชี้นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในการทดลองใช้ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับคุณภาพระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.36$)

4. การประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ระดับคุณภาพระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.24$)

5. คู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมส าหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ในภาพรวม เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70, S.D. = 0.11$)

โพสโดย สมภมภ์ วรณทอง : [18 ส.ค. 2564 เวลา 16:56 น.]
อ่าน [975] โฉด : 184 22 34 19
หากมีความไม่เหมาะสม คลิ๊ก [แจ้งลบ](#)

โฆษณาโดย Google

หยุดแสดงโฆษณาที่นี่ | ทำไมจึงแสดงโฆษณาที่นี่ (3)

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภมภ์ วรณทอง)

- thechett
- วรณทอง
- คลินิกเสริม
- เกษณี
- นางสงขลา
- พงษ์พรหม
- สพ.บุษกร

หลัก
อาชีพ

เปิดอ่าน
82,010
ครั้ง

ชำระ



เปิดอ่าน
41,673
ครั้ง

Or C



เปิดอ่าน
23,026
ครั้ง



เปิดอ่าน
6,708
ครั้ง

ชมค

วิจัยมี 3 ขั้นตอนดังนี้คือขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อม สำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และขั้นตอนที่ 3 การประเมินคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองใช้ ได้แก่ ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้ช่วยโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 2) แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และ 3) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างเพื่อประเมินคู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้ช่วยมีความต้องการ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ คือ 1) ต้องการคู่มือ และแนวทางในการปฏิบัติราชการ 2) ต้องการทราบระเบียบและกฎเกณฑ์ต่างๆ ในการปฏิบัติราชการ 3) ต้องการแนวทางการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และ 4) ต้องการได้รับการปฐมนิเทศ และการนิเทศจากครูที่เลี้ยงแบบกัลยาณมิตร

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ พบว่า มีรูปแบบขั้นตอนวิธีการพัฒนา 7 ขั้นตอน คือ 1) ขึ้นปฐมนิเทศ 2) ขึ้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

3) ขึ้นสังเกตการณ์สอน 4) ขึ้นนิเทศการสอน 5) ขึ้นครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC

6) ขึ้นประเมินผล และ 7) ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ นครสวรรค์ ในการทดลองใช้ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับคุณภาพระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.38)

4. การประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรี

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

5. คู่มือหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.70, S.D. = 0.11)

Abstract

Title: The Development of Curriculum Preparation for Assistant Teacher on Duty as Teacher at School with Professional Learning Community Process at Satri Nakhonsawan School

Author: Miss. Somkamon Wanthong

Research Year: Academic Year 2019-2020

The development of curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School was research and development. The purposes of this research were; 1) to study the condition and demand on preparation for assistant teacher on duty as teacher at Satri Nakhonsawan School, 2) to build and develop the curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School, and 3) to evaluate the implementation of the curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School. Target group for try-out studying were 10 assistant teachers at Satri Nakhonsawan School on academic year 2019 selected by purposive selection.

Target group for real studying were 6 assistant teachers at Satri Nakhonsawan School on academic year 2020 selected by purposive selection. The research instruments were; 1) the semi structure in-depth interview questionnaire for survey the condition and demand on preparation for assistant teacher on duty as teacher at Satri Nakhonsawan School, 2) the evaluation form to evaluate the implementation of the curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School, and 3) the semi structure in-depth interview questionnaire for

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรณทอง)

evaluate the manual of the curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. The demand on preparation for assistant teacher on duty as teacher at Satri Nakhonsawan School were; 1) to need the manual and the guideline for working at school, 2) to want to know about the rule and the regulation for working at school, 3) to want to know how to held orders and disciplines, moral, ethics and teacher professional ethics, and 4) to want to obtain the orientation and supervision from the mentors with kindly and friendly.

2. The components of curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School were the orientation, working on duty, teaching observation, supervision, assistant teacher meeting using professional learning community process, and evaluating and knowledge sharing.

3. Evaluating the implementation of the curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School with target group for try-out studying on academic year 2019 were at the most appropriate level. (\bar{x} = 4.50, S.D. = 0.38)

4. Evaluating the implementation of the curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School with target group for real studying on academic year 2020 were at the most appropriate level. (\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.24)

5. All of the accuracy, propriety, feasibility and utility of the manual of curriculum preparation for assistant teacher on duty as teacher at school with professional learning community process at Satri Nakhonsawan School were at the most appropriate level. (\bar{x} = 4.70, S.D. = 0.11)

ดาวนโณลดบหคคปอ

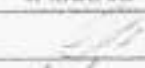



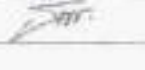
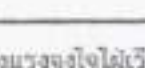
สํานาถกตอง


(นางสมกมล วรรณทอง)

ภาคผนวก ข.

การบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
ครั้งที่ 1/2563


วัน เดือน ปี	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด	จำนวน 2 ชั่วโมง	สถานที่ ห้องวิชาการ
12 สิงหาคม 2563	15.10 น. - 17.10 น.		
สมาชิก PLC	ลายมือชื่อ	ผู้นำ PLC	
1. นางจันทิรา ตันเจริญ		ลงชื่อ  (นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)	
2. นางสาวหนึ่งฤทัย ชมวิเชียร		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์	
3. นางเกศินี ภัคกวีณกุล			
4. นางสาวพิชชวรรณ ไพบูลย์		ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้รับมอบหมาย	
5. นางสาวอนภรณ์ จำปีเพชร			
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา	การสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้		
สาเหตุของปัญหา	นับตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพฤติกรรมเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทำการบ้าน ภาระงานที่ครูให้ ซึ่งแสดงถึงการขาดความรับผิดชอบ นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนออนไลน์เลย ถึงภาคได้จากเมื่อครูผู้สอนถามถึงบทเรียนออนไลน์ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถบอกได้ว่าเรียนเรื่องอะไร และมีกิจกรรม และภาระงานอะไรบ้าง จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยตนเอง		
ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้	<p>โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า "เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ"</p> <p>ไมเคิล คอเมจัน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกรรมทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>การสร้างทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน โดยวิธีการต่อไปนี้ คือ</p> <p>1. การทำให้ตื่นตัว(Arousal) เป็นวิธีที่กระตุ้นสมองและกล้ามเนื้อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ การตื่นตัวของบุคคลมี 3 ระดับ คือ ตื่นตัวมาก ตื่นตัวปานกลาง และตื่นตัวน้อย ถ้าตื่นตัวมากเกินไปก็จะตื่นเคঁค ถ้าตื่นตัวน้อยเกินไปก็จะเฉื่อยชา แต่ถ้าตื่นตัวระดับปานกลางจะดีที่สุด วิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยทำให้ผู้เรียนตื่นตัว เช่น กำหนดว่าเราเรียนในช่วงนี้สำคัญมาก จะมีการทดสอบในปลายชั่วโมง หรือในช่วงนี้จะมีการถ่ายวีดิทัศน์ก็จะทำให้นักเรียนตื่นตัวได้โดยง่าย เป็นต้น</p>		


สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

<p>ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้ (ต่อ)</p>	<p>2. การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective) เป็นวิธีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งที่ต้องการเกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจ จะติดตามและประเมินผลการเรียนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ แต่ในกรณีที่ไม้อาจบรรลุจุดมุ่งหมายไว้ได้ก็พยายามหาวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายให้ได้</p> <p>3. การใช้เครื่องล่อ (Incentives) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้น่ามากขึ้นและชอบยิ่งขึ้น เช่น นักศึกษาพิจารณาเห็นว่า ปริญญาบัตรเป็นเครื่องล่ออย่างหนึ่งที่นักศึกษาอยากจะได้ การที่นักศึกษา อยากได้ปริญญาบัตรดังกล่าว ทำให้นักศึกษาต้องขยันเรียนยิ่งขึ้น เครื่องล่ออาจเป็นวัตถุ สิ่งของสื่อการสอนและสื่อการเรียนอื่นๆ เงินตรา เกียรติยศ ศักดิ์ศรี ฐานะตำแหน่ง สิทธิพิเศษ และคำชมเชย เป็นต้น ครูอาจใช้เครื่องล่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อีก และมีความพยายามในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความพยายามในการเรียน โดยใช้วิธีการลงโทษ เช่น การดู การว่ากล่าวตักเตือน การดำเนิน การเขียนตี การตัดคะแนน และการคัดสิทธิบางประเภท</p> <p>5. การแข่งขัน (Competition) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีมานะอดทนและพยายามปรับปรุงตนเองหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นการแข่งขันกระทำได้หลายวิธี เช่น ให้นักเรียนแข่งขันกับผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อดูว่าตนเองจะมีผลการเรียน ดีขึ้นหรือไม่ หรือให้แข่งกับเพื่อนๆ หรือหมู่คณะในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</p>
<p>แนวทางในการแก้ปัญหา</p>	
<p>การออกแบบกิจกรรม / เครื่องมือ / วิธีการเพื่อแก้ปัญหา</p>	
<p>ผลที่ได้จากกิจกรรม / วิธีการในการแก้ปัญหา</p>	
<p>การนำผลที่ได้ไปพัฒนา / เผยแพร่ / ข้อเสนอแนะปรับปรุง</p>	

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวทศพรพรรณ ไททยกุล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ  ผู้ทำ PLC
(นางจันทิรา คันทิรา)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นางสาวสุศุทธา ยิ้มแจ่ม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)


แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์
 ครั้งที่ 2/2563


วัน เดือน ปี 18 สิงหาคม 2563	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด 15.10 น. - 17.10 น.	จำนวน 2 ชั่วโมง	สถานที่ ห้องวิชาการ
สมาชิก PLC	ลายมือชื่อ	ผู้นำ PLC	
1. นางจันจิรา สันเจริญ		ลงชื่อ..... (นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)	
2. นางสาวหนึ่งฤทัย ชมวิเชียร		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์	
3. นางเกศินี ภักขวินกุล			
4. นางสาวพัชรวรรณ ไททยกุล		ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้รับมอบหมาย	
5. นางสาวอนภรณ์ จำปีเพชร		 (นางสมกมล วรรณทอง)	
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา	การสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้		
สาเหตุของปัญหา	นับตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทำการบ้าน ภาระงานที่ครูให้ ซึ่งแสดงถึงการขาดความรับผิดชอบ นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนออนไลน์เลย สืบเนื่องจากมีครูผู้สอนตามถึงบทเรียนออนไลน์ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถบอกได้ว่าเรียนเรื่องอะไร และมีกิจกรรม และภาระงานอะไรบ้าง จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยตนเอง		
ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้	<p>โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า "เป็นกระบวนการที่ชักนำใ้มีก้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพียงที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ"</p> <p>โดมเจ็ล คสมแจน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจูงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>การสร้างทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน โดยวิธีการต่อไปนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำให้ตื่นตัว(Arousal) เป็นวิธีที่กระตุ้นสมองและกล้ามเนื้อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ การตื่นตัวของบุคคลมี 3 ระดับ คือ ตื่นตัวมาก ตื่นตัวปานกลาง และตื่นตัวน้อย ถ้าตื่นตัวมากเกินไปก็จะตื่นเดิน ถ้าตื่นตัวน้อยเกินไปก็จะเฉื่อยชา แต่ถ้าตื่นตัวระดับปานกลางจะดีที่สุด วิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยทำให้ผู้เรียนตื่นตัว เช่น กำหนดว่าการเรียนในชั่วโมงนี้สำคัญมาก จะมีการทดสอบในปลายชั่วโมง หรือในชั่วโมงนี้จะมีการถ่ายวีดิทัศน์ก็จะทำให้นักเรียนตื่นตัวได้โดยง่าย เป็นต้น 		

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

<p>ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้ (ต่อ)</p>	<p>2. การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective) เป็นวิธีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอน ในแต่ละครั้งว่าต้องการเกิดอะไรขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจ จะติดตามและประเมินผลการเรียนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ แต่ในกรณีที่ไม้อาจบรรลุจุดมุ่งหมายไว้ได้ก็พยายามหาวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายให้ได้</p> <p>3. การใช้เครื่องล่อ (Incentives) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้น่ามากขึ้นและบ่อยครั้งขึ้น เช่น นักศึกษาพิจารณาเห็นว่า ปริญาบัตรเป็นเครื่องล่ออย่างหนึ่งที่นักศึกษาอยากจะได้ การที่นักศึกษา อยากได้ปริญญาบัตรดังกล่าว ทำให้นักศึกษาต้องขยันเรียนยิ่งขึ้น เครื่องล่ออาจเป็นวัตถุ สิ่งของสื่อการสอนและสื่อการเรียนอื่นๆ เงินตรา เกียรติยศ ศักดิ์ศรี ฐานะตำแหน่ง สิทธิพิเศษ และคำชมเชย เป็นต้น ครูอาจใช้เครื่องล่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และมีความมานะพยายามในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความมานะพยายามในการเรียน โดยใช้วิธีการลงโทษ เช่น การดู การว่ากล่าวตักเตือน การตำหนิ การเขียนติ การตัดคะแนน และการตัดสิทธิบางประเภท</p> <p>5. การแข่งขัน (Competition) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีมานะอดทนและพยายามปรับปรุงตนเองหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นการแข่งขันกระทำได้หลายวิธี เช่น ให้นักเรียนแข่งขันกับผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อดูว่าตนเองจะมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ หรือให้แข่งกับเพื่อนๆ หรือหมู่คณะในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</p>
<p>แนวทางในการแก้ปัญหา</p>	
<p>การออกแบบกิจกรรม / เครื่องมือ / วิธีการเพื่อแก้ปัญหา</p>	
<p>ผลที่ได้จากกิจกรรม / วิธีการในการแก้ปัญหา</p>	
<p>การนำผลที่ได้ไปพัฒนา / แยกแยะ / ข้อเสนอแนะปรับปรุง</p>	

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวพิชชวรณ์ ไวทยกุล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ..........ผู้นำ PLC
(นางจันทิรา สันเจริญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นางสาวสุทธสวาท ถึงแจ่ม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สำเนาถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 ครั้งที่ 1/2563

วัน เดือน ปี 12 สิงหาคม 2563	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด 15.10 น. - 17.10 น.	จำนวน 2 ชั่วโมง	สถานที่ ห้องวิชาการ
สมาชิก PLC		ผู้นำ PLC ลงชื่อ..... (นางสาวสุคสว่าง ยิ่งแจ่ม) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	
1. นางจันทิรา ตันเจริญ			
2. นางสาวหนึ่งฤทัย ขมิ้นเขียว			
3. นางภคินี กักกรีนกุล			
4. นางสาวพัชรพรรณ ไพบูลย์กุล			
5. นางสาวธนภรณ์ จำปีเพชร		ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้รับมอบหมาย	
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา		การสร้างแรงจูงใจไม่เรียนรู้	
สาเหตุของปัญหา		นับตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพฤติกรรมเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทำการบ้าน การงานที่ครูให้ ซึ่งแสดงถึงการขาดความรับผิดชอบ นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนออนไลน์เลย สืบเนื่องจากเมื่อครูผู้สอนถามถึงบทเรียนออนไลน์ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถบอกได้ว่าเรียนเรื่องอะไร และมีกิจกรรม และภาระงานอะไรบ้าง จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจ ไม่เรียนรู้อย่างกระตือรือร้นในการเรียนด้วยตนเอง	
ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้		<p>โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า "เป็นกระบวนการที่ชักนำให้นักเรียนให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ"</p> <p>โดมิจาน คสมแจน (Domijan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจูงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่คืออาหาร</p> <p>การสร้างทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน โดยวิธีการต่อไปนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำให้ตื่นตัว(Arousal) เป็นวิธีที่กระตุ้นสมองและกล้ามเนื้อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ การตื่นตัวของบุคคลมี 3 ระดับ คือ ตื่นตัวมาก ตื่นตัวปานกลาง และตื่นตัวน้อย ถ้าตื่นตัวมากเกินไปก็จะตื่นเต้น ถ้าตื่นตัวน้อยเกินไปก็จะเฉื่อยชา แต่ถ้าตื่นตัวระดับปานกลางจะดีที่สุด วิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยทำให้ผู้เรียนตื่นตัว เช่น กำหนดว่าการเรียนในชั่วโมงนี้สำคัญมาก จะมีการทดสอบในปลายชั่วโมง หรือในชั่วโมงนี้จะมีการถ่ายวิดีโอที่คนก็จะทำให้ นักเรียนตื่นตัวได้โดยง่าย เป็นต้น 	

ชำนาญกิจกิจ



(นางสมภรณ์ วรรณทอง)

<p>ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้</p>	<p>2. การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective) เป็นวิธีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่าต้องการเกิดอะไรขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจ จะติดตามและประเมินผลการเรียนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ แต่ในกรณีที่ไม่อาจบรรลุจุดมุ่งหมายไว้ได้ก็พยายามหาวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายให้ได้</p> <p>3. การใช้เครื่องล่อ (Incentives) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู่มากขึ้นและบ่อยครั้งขึ้น เช่น นักศึกษาพิจารณาเห็นว่า ปริญาบัตรเป็นเครื่องล่ออย่างหนึ่งที่นักศึกษาอยากจะได้ การที่นักศึกษา อาจไม่ศึกษาบัตรดังกล่าว ทำให้นักศึกษาต้องขยันเรียนยิ่งขึ้น เครื่องล่ออาจเป็นวัตถุ สิ่งของสื่อการสอนและสื่อการเรียนอื่นๆ เงินตรา เกียรติยศ ศักดิ์ศรี ฐานะตำแหน่ง สิทธิพิเศษ และค่าชมเชย เป็นต้น ครูอาจใช้เครื่องล่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และมีความมานะพยายามในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความมานะพยายามในการเรียน โดยใช้วิธีการลงโทษ เช่น การตบ การว่ากล่าวตักเตือน การกำหนด การเขียนตี การตัดคะแนน และการตัดสิทธิบางประเภท</p> <p>5. การแข่งขัน (Competition) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีมานะอดทนและพยายามปรับปรุงตนเองหรือพัฒนาตนเองให้ดีกว่าคนอื่น</p> <p>การแข่งขันกระทำได้หลายวิธี เช่น ให้นักเรียนแข่งขันกับผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อดูว่าตนเองจะมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ หรือให้แข่งขันเพื่อน ๆ หรือหมู่คณะในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</p>
<p>แนวทางในการแก้ปัญหา</p>	<p>สรุปแนวทางการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำใจที่นิ่งตัว 2. การตั้งจุดมุ่งหมาย 3. การใช้เครื่องมือ (สิ่งของ/การชมเชย) 4. การแข่งขัน <p>เครื่องมือที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบสำรวจความต้องการ และความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ (ทำถามปลายเปิดและปลายปิด) รวมทั้งสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอน <p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>รูปแบบที่ใช้ในการสำรวจความต้องการของนักเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม, แบบเดี่ยว, แบบจับคู่ และการแข่งขัน</p>

ชำนาญกุดทอง




(นางพนภท วรรณทอง)


<p>แนวทางในการแก้ปัญหา (ต่อ)</p>	<p>จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงหาวิธีการสร้างแรงจูงใจโดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพศ : ชาย หญิง 2. ระดับชั้น : มีชั้นเรียนปีที่ 1-6 <p>ตอนที่ 2 รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การสอบถามแบบปลายเปิด <ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยาย 2) การเรียนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ 3) การเล่นเกม 4) การทำกิจกรรมเดี่ยว 5) การทำกิจกรรมคู่ 6) การทำกิจกรรมกลุ่ม 7) การเรียนแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ 8) การถาม-ตอบ 9) การแสดงบทบาทสมมติ 10) ค้างความคิด (Mind Map) 11) อื่นๆ 2.2 การสอบถามแบบปลายปิด <ol style="list-style-type: none"> 1) ความต้องการ/ความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ 2) สิ่งที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
<p>การออกแบบกิจกรรม / เครื่องมือ / วิธีการเพื่อแก้ปัญหา</p>	
<p>ผลที่ได้จากกิจกรรม / วิธีการในการแก้ปัญหา</p>	
<p>การนำผลที่ได้ไปพัฒนา / เสนอแนะ / ข้อเสนอแนะปรับปรุง</p>	

สำเนาถูกต้อง



(นางสมภมภ์ วรรณทอง)

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
 (นางสาวพิชิตวรรณ ไทพยกุล)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการ
 (นางเกษิณี ภัคกรินกุล)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
 (นางสาวอุศรฉัตร ยิงฉ่อง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตำแหน่งผู้รับรอง



(นางสมภพ วรรณทอง)

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 ครั้งที่ 4/2563

วัน เดือน ปี	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด	จำนวน 2 ชั่วโมง	สถานที่ ห้องวิชาการ
8 กันยายน 2563	15.10 น. - 17.10 น.		
สมาชิก PLC	ลายมือชื่อ	ผู้นำ PLC	
1. นางจันทิมา ต้นเจริญ		ลงชื่อ..... (นางสาวสุคนธ์วิภา ยิ้มแจ่ม)	
2. นางสาวหนึ่งฤทัย ชมวิเชียร		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	
3. นางเกศินี ภักถินกุล			
4. นางสาวพิชชวรรณ ไพบูลย์		ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้รับมอบหมาย	
5. นางสาวธนภรณ์ จำปีเพชร			
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา	การสร้างแรงจูงใจไม่เรียนรู้		
สาเหตุของปัญหา	นับตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพฤติกรรมเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทำการบ้าน ภาระงานที่ครูให้ ซึ่งแสดงถึงการขาดความรับผิดชอบ นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนออนไลน์เลย ซึ่งเกิดได้จากเมื่อครูผู้สอนถามถึงบทเรียนออนไลน์ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถบอกได้ว่าเรียนเรื่องอะไร และมีกิจกรรม และภาระงานอะไรบ้าง จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจ ไม่เรียนรู้อะไร มีความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยตนเอง		
ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้	<p>โตเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นกระบวนการที่ชักนำให้นักเรียนให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ"</p> <p>โมเคิล คอเมจัน (Domjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมการกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจูงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้เกิดเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>การสร้างทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน โดยวิธีการต่อไปนี้ คือ</p> <p>1. การทำให้ตื่นตัว(Arousal) เป็นวิธีที่กระตุ้นสมองและกล้ามเนื้อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ การตื่นตัวของบุคคลมี 3 ระดับ คือ ตื่นตัวมาก ตื่นตัวปานกลาง และตื่นตัวน้อย ถ้าตื่นตัวมากเกินไปก็จะตื่นเต้น ถ้าตื่นตัวน้อยเกินไปก็จะเฉื่อยชา แต่ถ้าตื่นตัวระดับปานกลางจะดีที่สุด วิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยทำให้ผู้เรียนตื่นตัว เช่น กำหนดว่าการเรียนในช่วงนี้สำคัญมาก จะมีการทดสอบในปลายชั่วโมง หรือในชั่วโมงนี้จะมีการถ่ายวิดีโอที่นักเรียนต้องทำให้ นักเรียนตื่นตัวได้โดยง่าย เป็นต้น</p>		

ทำเนาถูกต้อง

(นางสมมล วรรณทอง)

<p>ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้ (ต่อ)</p>	<p>2. การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective) เป็นวิธีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่าต้องการเกิดอะไรขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจ จะติดตามและประเมินผลการเรียนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ แต่ในกรณีที่ไม่อาจบรรลุจุดมุ่งหมายไว้ได้ก็พยายามหาวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายให้ได้</p> <p>3. การใช้เครื่องล่อ (Incentives) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้นและฮือฮ่าขึ้น เช่น นักศึกษาพิจารณาเห็นว่า ปริญาบัตรเป็นเครื่องล่ออย่างหนึ่งที่นักศึกษาอยากจะได้ การที่นักศึกษาอยากได้ปริญญาบัตรดังกล่าว ทำให้นักศึกษามุ่งมั่นเรียนถึงขั้นเครื่องล่ออาจเป็นวัตถุ สิ่งของสื่อการสอนและสื่อการเรียนอื่นๆ เงินตรา เกียรติยศ ศักดิ์ศรี ฐานะตำแหน่ง สิทธิพิเศษ และคำชมเชย เป็นต้น ครูอาจใช้เครื่องล่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และมีความมานะพยายามในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความมานะพยายามในการเรียน โดยใช้วิธีการลงโทษ เช่น การดู การว่ากล่าวตักเตือน การตำหนิ การเขียนที่ การตัดคะแนน และการตัดสิทธิบางประเภท</p> <p>5. การแข่งขัน (Competition) เป็นวิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนมีมานะอดทนและพยายามปรับปรุงตนเองหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>การแข่งขันกระทำได้หลายวิธี เช่น ให้นักเรียนแข่งขันกับผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อดูว่าตนเองจะมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ หรือให้แข่งกับเพื่อนๆ หรือหมู่คณะในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</p>
<p>แนวทางในการแก้ปัญหา</p>	<p>สรุปแนวทางการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำให้ตื่นตัว 2. การตั้งจุดมุ่งหมาย 3. การใช้เครื่องมือ (สิ่งของ/การชมเชย) 4. การแข่งขัน <p>เครื่องมือที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบสำรวจความต้องการ และความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ (คำถามปลายเปิดและปลายปิด) รวมทั้งสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอน <p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>รูปแบบที่ใช้ในการสำรวจความต้องการของนักเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม, แบบเดี่ยว, แบบจับคู่ และการแข่งขัน</p>

สำเนาถูกต้อง



(นางสมนท วรณภพ)

<p>แนวทางในการแก้ปัญหา (ต่อ)</p>	<p>จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงหาวิธีการสร้างแรงจูงใจโดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ร้อยละทั่วไปของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพศ : ชาย หญิง 2. ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <p>ตอนที่ 2 รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การสอบถามแบบปลายปิด <ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยาย 2) การเรียนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ 3) การเล่นเกม 4) การทำกิจกรรมเดี่ยว 5) การทำกิจกรรมคู่ 6) การทำกิจกรรมกลุ่ม 7) การเรียนแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ 8) การถาม-ตอบ 9) การแสดงบทบาทสมมติ 10) มโนความคิด (Mind Map) 11) อื่นๆ 2.2 การสอบถามแบบปลายเปิด <ol style="list-style-type: none"> 1) ความต้องการ/ความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ 2) สิ่งที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ <p>จากการสรุปประเด็นปัญหาจากการทำแบบสำรวจความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของคณิกเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนทำการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 448 คน เป็นชาย 125 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เป็นหญิง 326 คน คิดเป็นร้อยละ 72.8</p> <p>สิ่งที่นักเรียนต้องการจากการเรียนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>สิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ คือการเรียนการสอนแบบเน้นแถมมากเกินไป อยากให้มีกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจ 5 อันดับแรกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำกิจกรรมกลุ่ม ร้อยละ 62.6 2. การเล่นเกม ร้อยละ 61 3. กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ ร้อยละ 52.8 4. การทำแผนผังความคิด ร้อยละ 45.6 5. การถาม ตอบในห้องเรียน ร้อยละ 38.4
--------------------------------------	--

สำเนาถูกต้อง



(นางสมภพ วรรณทอง)

การออกแบบกิจกรรม / เครื่องมือ / วิธีการเพื่อแก้ปัญหา	
ผลที่ได้จากกิจกรรม / วิธีการในการแก้ปัญหา	
การนำผลที่ได้ไปพัฒนา / เผยแพร่ / ข้อเสนอแนะปรับปรุง	







ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นางสาวพัชรพรรณ ไททยกุล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

ลงชื่อ.....ผู้ทำ PLC
(นางสาวพัชรพรรณ ไททยกุล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

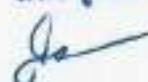
ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสาวสุตสวาท อังรัมย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

ผู้อำนวยการ
.....
(นางสมทรง วรรณทอง)

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 ครั้งที่ 5/2563

วัน เดือน ปี 23 กันยายน 2563	เวลาที่เริ่ม - สิ้นสุด 15.10 น. - 17.10 น.	จำนวน 2 ชั่วโมง	สถานที่ ห้องวิชาการ
สมาชิก PLC	ลายมือชื่อ	ผู้นำ PLC	
1. นางจันทิรา ต้นเจริญ		ลงชื่อ 	
2. นางสาวหนึ่งฤทัย ชมวีเชียร		(นางสาวสุศศสวาท ชังฉ่ม)	
3. นางเกศินี ภักถวินกุล		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	
4. นางสาวพัชรวรรณ ไททยกุล		ผู้เชี่ยวชาญ / ผู้รับผิดชอบ	
5. นางสาวธนภรณ์ จำปีเพชร			
ประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา	การสร้างแรงจูงใจไม่เรียนรู้		
สาเหตุของปัญหา	<p>นับตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพฤติกรรมเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ทำการบ้าน ภาระงานที่ครูให้ ซึ่งแสดงถึงการขาดความรับผิดชอบ นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าเรียนออนไลน์เลย สังเกตได้จากเมื่อครูผู้สอนถามถึงบทเรียนออนไลน์ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถตอบได้ว่าเรียนเรื่องอะไร และมีกิจกรรม และภาระงานอะไรบ้าง</p> <p>จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงต้องหาวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนด้วยตนเอง</p>		
ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้	<p>โลเวลล์ (Lovell, 1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า "เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ"</p> <p>ไมเคิล คอแมจน (Dornjan 1996: 199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>การสร้างทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน โดยวิธีการต่อไปนี้ คือ</p> <p>1. การทำให้ตื่นตัว(Arousal) เป็นวิธีที่กระตุ้นสมองและกล้ามเนื้อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ การตื่นตัวของบุคคลมี 3 ระดับ คือ ตื่นตัวมาก ตื่นตัวปานกลาง และตื่นตัวน้อย ถ้าตื่นตัวมากเกินไปก็จะตื้อตัน ถ้าตื่นตัวน้อยเกินไปก็จะเฉื่อยชา แต่ถ้าตื่นตัวระดับปานกลางจะดีที่สุด วิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยทำให้ผู้เรียนตื่นตัว เช่น กำหนดว่าการเรียนในชั่วโมงนี้สำคัญมาก จะมีการทดสอบในปลายชั่วโมง หรือในชั่วโมงนี้จะมีการถ่ายทอดวิดิทัศน์ก็จะทำให้นักเรียนตื่นตัวได้โดยง่าย เป็นต้น</p>		

ส่วนนำถูกต้อง



(นางสมกมล วรรณทอง)

<p>ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้ (ต่อ)</p>	<p>2. การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective) เป็นวิธีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่าต้องการเกิดอะไรขึ้นในตัวของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจ จะติดตามผลประเมินผลการเรียนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ แต่ในกรณีที่ไม่อาจบรรลุจุดมุ่งหมายไว้ได้ก็พยายามหาวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายให้ได้</p> <p>3. การใช้เครื่องล่อ (Incentives) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้นานยิ่งขึ้นและบ่อยครั้งขึ้น เช่น นักศึกษาพิจารณาเห็นว่า ปริญาบัตรเป็นเครื่องล่ออย่างหนึ่งที่นักศึกษาอยากจะได้ การที่นักศึกษา อยากได้ปริญญาบัตรดังกล่าว ทำให้นักศึกษาคิดอยากเรียนยิ่งขึ้น เครื่องล่ออาจเป็นวัตถุ สิ่งของสิ่งการชชนและสิ่งการเรียนอื่นๆ เงินค่า เบี้ยบริษัศ ศักดิ์ศรีฐานะตำแหน่ง สิทธิพิเศษ และค่าชมเชย เป็นต้น ครูอาจใช้เครื่องล่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อ และมีความพยายามในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความพยายามในการเรียน โดยใช้วิธีการลงโทษ เช่น การดู การว่ากล่าวตักเตือน การตำหนิ การเยียนตี การตัดคะแนน และการตัดสิทธิบางประเภท</p> <p>5. การแข่งขัน (Competition) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีมานะอดทนและพยายามปรับปรุงตนเองหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>การแข่งขันกระทำได้หลายวิธี เช่น ให้นักเรียนแข่งขันกับผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อดูว่าตนเองจะมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ หรือให้แข่งขันกับเพื่อนๆ หรือหมู่คณะในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล</p>
<p>แนวทางในการแก้ปัญหา</p>	<p>สรุปแนวทางการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำให้ตื่นตัว 2. การตั้งจุดมุ่งหมาย 3. การใช้เครื่องมือ (สิ่งของ/การชมเชย) 4. การแข่งขัน <p>เครื่องมือที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกต 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. แบบสำรวจความต้องการ และความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ (คำถามปลายเปิดและปลายปิด) รวมทั้งสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอน <p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>รูปแบบที่ใช้ในการสำรวจความต้องการของนักเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม, แบบเดี่ยว, แบบจับคู่ และการแข่งขัน</p>

สำเนาถูกต้อง



(นางชนกมล วรรณทอง)

<p>แนวทางในการแก้ปัญหา (ต่อ)</p>	<p>จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงหาวิธีการสร้างแรงจูงใจโดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพศ : ชาย หญิง 2. ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <p>ตอนที่ 2 รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การสอบถามแบบปลายเปิด <ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยาย 2) การเรียนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ 3) การเล่นเกม 4) การทำกิจกรรมเดี่ยว 5) การทำกิจกรรมคู่ 6) การทำกิจกรรมกลุ่ม 7) การเรียนแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ 8) การถาม-ตอบ 9) การแสดงบทบาทสมมติ 10) ผังความคิด (Mind Map) 11) อื่นๆ 2.2 การสอบถามแบบปลายปิด <ol style="list-style-type: none"> 1) ความต้องการ/ความคาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ 2) สิ่งที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ <p>จากการสรุปประเด็นปัญหาจากการทำแบบสำรวจความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนทำการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 448 คน เป็นชาย 125 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 เป็นหญิง 326 คน คิดเป็นร้อยละ 72.8</p> <p>สิ่งที่นักเรียนต้องการจากการเรียนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>สิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ คือการเรียนการสอนแบบเน้นแผนมากเกินไป อยากให้มีกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจ 5 อันดับแรกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำกิจกรรมกลุ่ม ร้อยละ 62.4 2. การเล่นเกม ร้อยละ 61 3. กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ ร้อยละ 52.8 4. การทำแผนผังความคิด ร้อยละ 45.6 5. การถาม-ตอบในห้องเรียน ร้อยละ 38.4
--------------------------------------	--

สำเนาถูกต้อง




(นางสมทรง วรรณทอง)

<p>การออกแบบกิจกรรม / เครื่องมือ / วิธีการเพื่อแก้ปัญหา</p>	<p>จากผลการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างถูกต้องและมั่นใจ 2. นักเรียนไม่ต้องการการเรียนการสอนแบบเน้นแผนมากเกินไป อยากให้มีกิจกรรมตลอดแนวระหว่งการเรียนการสอน 3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนให้คะแนนใจมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ <ol style="list-style-type: none"> 1) การทำกิจกรรมกลุ่ม 2) การเล่นเกม 3) กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ 4) การทำแผนผังความคิด 5) การถามตอบในห้องเรียน <p>จากข้อมูลดังกล่าว จะได้ว่ามาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ที่ต้องสอดคล้องกับแนวทางการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ทั้ง 4 ประเด็น คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทำให้ตื่นตัว 2. การตั้งจุดมุ่งหมาย 3. การใช้เครื่องมือ (สิ่งของ/การขมเขม) 4. การแข่งขัน <p>นอกจากนี้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนยังต้องสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนจากที่ได้สำรวจมา</p> <p>ดังนั้น จากแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเบื้องต้นนี้ จะได้นำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p>
<p>ผลที่ได้จากกิจกรรม / วิธีการในการแก้ปัญหา</p>	
<p>การนำผลที่ได้ไปพัฒนา / เผยแพร่ / ข้อเสนอแนะปรับปรุง</p>	

ตำแหน่ง



(นางสมกมล วรรณทอง)

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวพัชรพรรณ ไหวทกุล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ  ผู้นำ PLC
(นางสาวอนภรณ์ จำปีเพชร)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นางสาวสุดสราท ยิ่งงาม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สำเนาผู้ก่อตั้ง



(นางสมภรณ์ วรรณทอง)

ภาคผนวก ข.

ภาพกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ
หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



การพัฒนาบุคลากรเข้าร่วมอบรมโครงการอภิปรายผลและการพัฒนาสถานศึกษา
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สำเนาถูกต้อง

(นางสมภมล วรรณทอง)



กิจกรรมการประชุมนิเทศครูผู้ช่วยและครูพี่เลี้ยง

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)



การสังเกตการณ์สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)



การนิเทศการเรียนรู้การสอนครูผู้ช่วยแบบกัลยาณมิตร

สำเนาถูกต้อง

(นางสนกมล วรรณทอง)



ครูผู้ช่วยและครูที่เลี้ยงเข้าร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ตำแหน่ง


(นางสมกมล วรรณทอง)



กิจกรรมประเมินครูผู้ช่วยและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงผลงาน

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)



กิจกรรมประเมินครูผู้ช่วยและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงผลงาน

สำเนาถูกต้อง

(นางสมกมล วรรณทอง)

ภาคผนวก ณ.

คำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน
กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ปีการศึกษา 2562-2563



คำสั่งโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์

ที่ ๓๒๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:
PLC (Professional Learning Community) โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้าง "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นางสาวสุคนธ์ภาพ ยิ่งแจ่ม	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางสุวิมล สีคง	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นายบรรยวรัตน์ ศิริวิริยะชัย	กรรมการ
๑.๔. นางสนธิ์เกษย์ คุ้มชนะ	กรรมการ
๑.๕. นางสมกมล วรรณทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖. นายประสงค์ สายหยุด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างความเข้าใจ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ติดตามงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑. นางสมกมล วรรณทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒. นายประสงค์ สายหยุด	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นางสิริพร ชาญภักดิ์	กรรมการ
๒.๔. นางนันทวัน จันทร์สอน	กรรมการ
๒.๕. นายอนันต์ ทรวงภักดิ์	กรรมการ
๒.๖. นางณิฏญุติกภัท วงศ์เกียรติจง	กรรมการ
๒.๗. นางพจนาด อ้อเฉลย	กรรมการ
๒.๘. นายรณเทพ เปรมจิตต์	กรรมการ

๒.๙ นางสาวสุจิรา คำรงไชย	กรรมการ
๒.๑๐ นายวชิระ อภัยศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายธรรมบุญ บุญมณี	กรรมการ
๒.๑๒ นางศุภลักษณ์ หมวกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวชิตยา คำสวร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการ ประสานงาน กำหนดแผนการดำเนินงาน จัดทำแบบนิเทศ แบบประเมิน

๒. กำกับติดตามการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และ Logbook

๓. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:PLC

๓.๑ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๑ นางนิรมล พวงมาลี	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน	กรรมการ
๓.๑.๓ นางปวีญวาท เสง่าเชษฐ์การ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓.๒.๑ นางนิลทวันท์ จันทร์สอน	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาทุกคน	กรรมการ
๓.๒.๓ นาสอนิตา นาคประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๓.๑ นายอนันต์ หลวงภักดี	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกท่าน	กรรมการ
๓.๓.๓ นางศุภลักษณ์ หมวกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ กลุ่มที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๔.๑ นางณิฏญพัทธ์ วงศ์เกียรติขจร	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกท่าน	กรรมการ
๓.๔.๓ นายพิเชษฐพงษ์ จงเกษกรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ กลุ่มที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

๓.๕.๑ นางจงนาถ อึ้งต้ออ	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศทุกท่าน	กรรมการ
๓.๕.๓ นางสาวสุภาวดี บัวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ กลุ่มที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

๓.๖.๑ นายรณแพท เปรมจิตต์	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศทุกท่าน	กรรมการ
๓.๖.๓ นางกนกวรรณ สุวรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ กลุ่มที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

๓.๗.๑ นางสาวสุจิตรา	ดำรงไชย	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานทุกท่าน		กรรมการ
๓.๗.๓ นางสาวณัฏฐิณี	ศรีเกษม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ กลุ่มที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๘.๑ นายวชิระ	อภัยศักดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกท่าน		กรรมการ
๓.๘.๓ นายไพศาล	กินหยง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ กลุ่มที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๙.๑ นายธรรมบุญ	บุญชัย	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกท่าน		กรรมการ
๓.๙.๓ นางวิวิธีย์	คำดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC จำนวน ๒ คาบต่อสัปดาห์ ในระดับ
กลุ่มสาระฯ ครอบคลุมการศึกษา

๒. ประสานงาน กำหนดกลุ่มย่อย กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม
การดำเนินงานบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook

๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสรุปรายงานกิจกรรม
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook เมื่อครบปีการศึกษา

๔. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

๓.๑ นายประสงค์	สายหยุด	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนิรมล	พวงมาลี	กรรมการ
๓.๓ นางนันทวันท์	จันทร์สอน	กรรมการ
๓.๔ นายอนันต์	หลวงศักดิ์	กรรมการ
๓.๕ นางฉัญฉุฑ์ภัทร์	วงศ์เกียรติจักร	กรรมการ
๓.๖ นางศรณมา	อ่องอ่อง	กรรมการ
๓.๗ นายรณเทพ	เปรมจิตต์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุจิตรา	ดำรงไชย	กรรมการ
๓.๙ นายวชิระ	อภัยศักดิ์	กรรมการ
๓.๑๐ นายธรรมบุญ	บุญชัย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวหนึ่งฤทัย	ขวัญเชิษฐ	กรรมการ
๓.๑๒ นางศุภลักษณ์	หมวกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวอิสยา	คำสรร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อน PLC

๒. ประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook
ในระดับสถานศึกษา

๓. จัดทำเกียรติบัตรให้แก่ครู/กลุ่มสาระฯที่มีผลงานการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:
PLC ระดับกลุ่มสาระฯ

๔. สรุปรายชื่อคณะครูที่ประสงค์เข้ารับการประเมินการประเมิน วฐ.๒ โดยใช้เอกสารดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook ประกอบเมื่อครบปีการศึกษา
๕. รายงานสรุปพร้อมแผนปฏิบัติงานกับนิสิตเมื่อครบปีการศึกษา
๖. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทำขึ้นที่จังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวสุทธพร อังแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์

แผนการขับเคลื่อน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC (Professional Learning Community)
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	คณะทำงาน	หมายเหตุ
<p>๑. วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC ระดับสถานศึกษา</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC(Professional Learning Community) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๓. แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบคัดกรองข้อมูล ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด</p>	<p>เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๒</p>	๑.คณะกรรมการดำเนินงาน	
<p>๑. กำหนดแผนการขับเคลื่อน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC ระดับสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แบบนิเทศ แบบประเมิน</p> <p>๓. ประชุมชี้แจง แบบแผนการดำเนินงานคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC ระดับกลุ่มสาระฯ</p>	<p>พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๒</p>	๑.คณะกรรมการดำเนินงาน	
๑. ขับเคลื่อนกระบวนการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC ระดับสถานศึกษา ผู้การปฏิบัติ	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๒ - มิถุนายน ๒๕๖๓</p>	<p>๑.คณะกรรมการดำเนินงาน ๒.คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:PLC</p>	
๑. กำกับ นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อน PLC	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๒ - มิถุนายน ๒๕๖๓</p>	๑.คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	
<p>๑. ประเมินผลสรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook ในระดับสถานศึกษา</p> <p>๒. สรุปรายชื่อคณะครูที่ประสงค์เข้ารับการประเมินการประเมิน วฐ.๒ โดยใช้ออกสารดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook ประกอบเมื่อครบปีการศึกษา</p> <p>๓. การรวมการประเมินผลงาน ๓ ด้าน</p>	<p>กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๓</p>	๑.คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	
<p>๑. สรุปประเมินผลรายปี/รายภาค/กลุ่มสาระฯที่มีผลงานการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC ระดับกลุ่มสาระฯ</p> <p>๒. รายงานสรุปพร้อมแผนอยู่บังคับบัญชาเมื่อครบปีการศึกษา</p>	<p>มีนาคม ๒๕๖๓</p>	๑.คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล	



คำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่ ๓๐๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ :
PLC (Professional Learning Community) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้าง "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นางสาวสุกสว่าง	ยิ่งแจ่ม	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางสุวิมล	สีคง	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นายบรรยวีสต์	ศิริวิริยะชัย	กรรมการ
๑.๔. นายนิวัฒน์	วิฑยารักษ์	กรรมการ
๑.๕. นางสมกมล	วรรณทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖. นายประสงค์	สายหยุด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างความเข้าใจ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
ศึกษานานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑. นางสมกมล	วรรณทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายประสงค์	สายหยุด	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวกมลพร	เพชรพงษ์	กรรมการ
๒.๔ นางนันทวันท์	จิรินทร์สอน	กรรมการ
๒.๕ นางมาลีณี	มูระวงษ์	กรรมการ
๒.๖ นางทัศนีย์	ยมนา	กรรมการ
๒.๗ นางพจนาด	ย่องลอย	กรรมการ
๒.๘ นายเรวัต	ลายน้ำเงิน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุจิรา	คำรงค์ไชย	กรรมการ
๒.๑๐ นายวชิระ	อภัยภักดิ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายชรรณบุญ	บุญณณี	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวธิตยา	คำควร	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวหนึ่งฤทัย	ชมวิเชียร	กรรมการ

๒.๓๔ นางสาวนীর	โชยสุนทร	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวธนาภรณ์	จำปีเพชร	กรรมการ
๒.๓๖ นางจันทิรา	ตันเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๗ นางสาวสุภลักษณ์	หมวกแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๓. ทำเนียบการ ประสานงาน กำหนดแผนการการดำเนินงาน จัดทำแบบนิเทศ แบบประเมิน

๒. กำกับติดตามการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และ Logbook

๓. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:PLC

๓.๑ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๑ นางสาวกมลพร เพชรพงษ์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน	กรรมการ
๓.๑.๓ นางปวีณา วาที	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๒.๑ นางนันทวันท์ จันทร์สอน	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ทุกคน	กรรมการ
๓.๒.๓ นางชนิดา นาคประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๓.๑ นางมาลี นูระวงษ์	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ ทุกคน	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวสุภลักษณ์ หมวกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ กลุ่มที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๔.๑ นางทัศนีย์ ยมนา	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคน	กรรมการ
๓.๔.๓ นายพัฒน์พงษ์ จงเกษกรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ กลุ่มที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๕.๑ นางพจนาด อ่องล่อ	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน	กรรมการ
๓.๕.๓ นางสาวอัจฉรา จิมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ กลุ่มที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๖.๑ นายเววิท ลายน้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน	กรรมการ
๓.๖.๓ นางกนกวรรณ สุวรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ กลุ่มที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓.๗.๑ นางสาวสุจิตรา ศำรงไชย	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน	กรรมการ
๓.๗.๓ นางสาวมณี ศรีเกษม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ กลุ่มที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๘.๑ นายวชิระ อภัยภักดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคน	กรรมการ
๓.๘.๓ นายไพศาล กันทะษา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ กลุ่มที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๙.๑ นายธรรมบุญ บุญมี	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน	กรรมการ
๓.๙.๓ นางวีรวัลย์ คำดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC จำนวน ๒ คาบต่อสัปดาห์ ในระดับ
กลุ่มสาระฯ ตลอดปีการศึกษา

๒. ประสานงาน กำหนดกลุ่มย่อย กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ติดตาม
การทำแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook

๓. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และสรุปรายงาน
กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook เมื่อครบปีการศึกษา

๔. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

๔.๑. นายประสงค์ สายหยุด	ประธานกรรมการ
๔.๒. นางสาวกมลพร เพชรพงษ์	กรรมการ
๔.๓. นางนันทวันท์ จันทร์สอน	กรรมการ
๔.๔. นางมาลีณี สุระวงษ์	กรรมการ
๔.๕. นางทัศนีย์ ธมมา	กรรมการ
๔.๖. นางพจนาด อ่องสอ	กรรมการ
๔.๗. นายเรวัต สายน้ำเงิน	กรรมการ
๔.๘. นางสาวสุจิรา คำรังไชย	กรรมการ
๔.๙. นายวชิระ อภัยภักดิ์	กรรมการ
๔.๑๐ นายธรรมบุญ บุญมี	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวธิดยา คำควร	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวหนึ่งฤทัย ขมิ้วเขียว	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวนิอร ไชยสุนทร	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวรณกรณ์ จำปีเพชร	กรรมการ
๔.๑๕ นางจันจิรา คันเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๖ นางสุภลักษณ์ หมวกแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. นิเทศและติดตามการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อน PLC

๒. ประเมินผลสรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC
และ Logbook ในระดับสถานศึกษา

๓. สรุปรายชื่อคณะครูที่ประสงค์เข้ารับการประเมิน วฐ.๒ โดยใช้เอกสาร
ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: PLC และ Logbook ประกอบเมื่อครบปีการศึกษา

๔. รายงานสรุปพร้อมเสนอผู้บังคับบัญชาเมื่อครบปีการศึกษา

๕. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์