การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

STRATEGIES IN MANAGEMENT STRATEGY IN ACCORDANCE WITH THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY WITH A 6-STEP PROCESS TO MAINTAIN THE STANDARD OF THE ROYAL TROPHY.H.M. PRINCESS MAHA CHAKRI SIRINDHORN ZERO WASTE SCHOOL SRIBOONRUNG WITTAYAKARN SCHOOL NONG BUA LAMPHU PROVINCE

MR. NUNTTNACHAI BIEWKAB
POSITION: DIRECTOR OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITTAYATANA, DIRECTOR, SPECIALTY

SRIBOONRUNG WITTAYAKARN SCHOOL,
SRIBOONRUANG DISTRICT, NONGBUALAMPHU PROVINCE
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA
OFFICE LOEI NONGBULAMPHU
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ชื่อผู้ศึกษา : นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

สถานศึกษา : โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ปีที่ศึกษา : 2563-2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ในการวิจัย คือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการ

ประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนและเอกสารประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2562 อย่างละ 1 เล่ม ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แนวการกำหนดกลยุทธ์ ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ร่วมสร้างกลยุทธ์ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ไปใช้ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินผลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นหลังการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ไปใช้ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความคิดเห็นหลังการใช้กลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบบันทึกวาระการประชุม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าต้องแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านผลสำเร็จและความยั่งยืน

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3.1 ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการประชุม พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านเห็นชอบแบบฉันทามติจากที่ประชุมและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์

Title: Strategies in Management Strategy in Accordance with the Philosophy of Sufficiency Economy With a 6-step process to maintain the standard of the Royal Trophy.H.M. Princess Maha Chakri Sirindhorn ZeroWaste School Sriboonrung wittayakarn School Nongbualamphu Province

AUTHOR: MR. Nunttnachai Biewkab

Schools: Sriboonrung wittayakarn School, Sriboonruang District, Nongbualamphu Province

Academic Year: 2020-2021

Abstract

This research has a purpose 1) To study the level of management practices in accordance with the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu 2) To develop management strategy according to the philosophy of sufficiency economy with 6 steps to maintain the standard of the royal trophy award.princess maha chakri sirindhorn zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu 3) To evaluate the school management strategy according to the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to maintain the standard of the king's trophy.h.m. princess maha chakri sirindhorn this research hasthree phases of action: phase 1 to study management practices in accordance with the philosophy of sorority.the 6-step process is to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province, is divided into 3 stages: step 1: survey on the implementation of management for school management.the goals used in this research were based on 153 purposive sampling. step 2 environmental analysis problems and suggestions(swot) from self-assessment documents and school assessment documents to analyze strengths, weaknesses, opportunities and obstacles. resources include the school's self-assessment form (sar)and external assessment documents, 1 volume of academic year2 0 1 9 , step 3 ,study of strategy guidelines and

how to integrate the philosophy of sufficiency economy into targeted zero waste schools.the tools used in this research are strategy interviews. phase 2: to develop a management strategy based on the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province the researchers divided it into 2 stages. step 1: establishing a sufficiency economy management strategy with a 6-step process, the target group used in this research is the co-creator of the 5-person strategy, step 2: reviewing and confirming the school management strategy in accordance with the philosophy of sufficiency economy.the target audience used in this researchis qualifiedpersons. the research tool is a group conversation log. phase 3: assess the school management strategy in accordance with the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province the researchers divided it into 4 stages. step 1: researchers study the opinions of school's teachers, education personnel the basic school board of education towards the school management strategy in accordance with the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to apply to the schools, the target group used in this research was derived from a number of purposive sampling selections. the tools used in the research are the strategic assessment form, step 2, post-survey of the school management strategy according to the philosophy of sufficiency economy, with a 6-step process to use in < the school.b114> 153purposive sampling tools used in the research are post-strategy feedback assessments. step 3: study the satisfaction of using the school management strategy according to the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to use in school management. The tools used in the research are satisfaction assessments. step 4: offering and certifying the school management strategy based on the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process, the target group used in this research was based on 25 purposive sampling.

the results showed that:

1. the level of practice of school management according to the philosophy of sufficiency economy with 6 stages of process to maintain the standard of the royal trophy award. thezero waste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province, was moderately moderate, and when considered on a side-by-side basis, it was found to be moderate in 4-1 and at least 1 level.

environmental analysis(swot)results from self-assessment and external assessment documents sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province, found that urgent problems must be solved in all 5 tasks: management, curriculum & teaching development of learner activities, personnel development of educational institutions, success and sustainability

2. management strategy based on the philosophy of sufficiency economy with 6 steps process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school sriboonrung wittayakarn school nongbualamphu province is as well as:

step 1: motivational faith

step 2: acquiring knowledge and solving problems

1. management optimization strategy

step 3: (participatory process)

2. cultivation and networking strategies

step 4: reachingto sufficiency economy philosophy

3. learning resources development strategy and local curriculum development

4. strategy for managing knowledge to learners about the philosophy of sufficiency economy

5. strategy for promoting personnel to use information technology system

step 5: side by side track, update approachingsustainable development

6. strategy for promoting results/images of success in applying the philosophy of sufficiency economy to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school

step 6: expanding knowledge to the public

3. evaluation of management strategies according to the philosophy of sufficiency economy with 6 ways to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province

accuracy, suitability and accuracy assessment results possibilities of organized management strategies following the philosophy of sufficiency economy with a 6-step process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province the accuracy is at the highest level. and the feasibility of the strategy is at the highest level.

post-implementation poll results of sufficiency economy philosophy in order to administer the school with a 6-step process to maintain the standard of the royal trophy, her royal highness princess maha chakri sirindhorn zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province, with the highest level of overall level and considered on a side-by-side basis, was found to be at the highest level in all aspects.

school administrators' teachers, educational personnel the basic school board is satisfied with its use. management strategy based on the philosophy of sufficiency economy with 6-step process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school, sriboonrung wittayakarn school, nongbualamphu province, is the highest level.

the results of the proposal and certification of the sufficiency economy philosophy management strategy plan with a 6-step process to maintain the standard of the princess maha chakri sirindhorn trophy. zerowaste school sriboonrung wittayakarn school nongbualamphu province the results showed that all attendees approved the consensus from the meeting and signed a strategic plan.

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปไดด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือจากนายไพโรจน์ พรมสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายไพโรจน์ พรมสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ รศ.มานิต ปวริญญานนท์ สาขาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นายรังสรรค์ ศึกรักษา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ) นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนช่วยเติมเต็มข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เอื้ออาทร ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ ทั้ง 5 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยัน กลยุทธ์ฯ จำนวน 9 ท่าน ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนช่วยเติมเต็มข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เอื้ออาทร ผู้ประเมินรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ทุกท่าน และนักเรียนทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

คุณค่าและคุณประโยชน์จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเพื่อบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอนให้มีสติปัญญาและคุณธรรมอันเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จเป็นอย่างดี

ณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งองค์การสหประชาชาติ ได้เห็นชอบเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เพื่อเป็นขั้นในการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปี ข้างหน้าโดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมุ่งสร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบ และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ ที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายที่ 4 คนไทยมีจิตสำนึกพลเมือง แต่มีค่านิยมตามบรรทัดที่ดี ของสังคมไทย ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับนี้ มีกรอบหลักการสำคัญที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความยั่งยืนซึ่งจะเห็นได้ว่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นการแสดงให้เห็นว่า “ความยั่งยืน” เป็นปัจจัยหลักที่ได้รับความใส่ใจมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การพัฒนาการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของประเทศได้จัดทำแผนการศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือ กลไก ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมืองมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข กล่าว คือ การมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนพัฒนาการศึกษา, 2560-2579: 1-18)

การจัดทำแผนพัฒนาประเทศของไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนา ฉบับที่ 1 จนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับปัจจุบันมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และมุ่งให้

“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล ต่อมาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (2545-2549) ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาขั้นในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการทัศน์การพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯฉบับที่ 8 สำหรับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยังคงน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจ” มาเป็นขั้นปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯฉบับที่ 8-11 และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคมเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและบริการจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากกการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่เย็นประสุขของคนไทยทุกคน ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 สังคมไทยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางทุกภาคส่วน ส่งผลให้ประเทศไทยเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกันสูงขึ้น ในหลายด้าน และสามารถปรับตัวรับกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯฉบับที่ 12 (2560-2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 63) การส่งเสริมให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการขยะที่ต้นทาง นับเป็นมาตรการสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ปัญหาขยะที่มีปริมาณมากของประเทศไทยลดลงได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกคนก่อให้เกิดความเข้มแข็งร่วมมือกันแก้ปัญหา โดยการรวมพลังเป็น “ประชารัฐ” ไม่ว่าจะอยู่ธุรกิจ ภาครัฐ หรือภาคประชาชน ทุกภาคส่วนร่วมกันปัญหาขยะอย่างยั่งยืน (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.2561: 1)

“..ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาที่มีความสำคัญควบคู่กับการพัฒนา ความเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นปัญหาร่วมกันของทุกประเทศ กล่าว คือ การพัฒนา ยิ่งรุดหน้าปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและภาวะมลพิษก็ยิ่งก่อตัว และทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่กำลังประสบกับปัญหาดังกล่าวอยู่ในขณะนี้” (พระราชดำริพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร, วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2545) เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาหรือแนวปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พกนิกรชาวไทย มานานกว่า 30 ปี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ประมวลและกลั่นกรองพระราชดำรัสของพระองค์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้นำไปเผยแพร่ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2552 เพื่อเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และประชาชนโดยทั่วไป ความว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาชี้ถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไป ใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ

เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนิน การทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้อย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ,2552: 56)

กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามขั้นเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีเป้าหมาย 3 ระยะ คือ ขั้นตอนที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้สถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่ง ขั้นที่ 2 ปี 2551-2555 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกจังหวัดเป็นจำนวน 800 แห่ง ขั้นที่ 3 ปี 2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ,2550: 56)

มิติคณะรัฐมนตรี วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558 เรื่อง การดำเนินงานตาม (Roadmap) การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะมูลฝอย และการจัดการขยะมูลฝอย ตั้งแต่ระดับเยาวชน และส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมลดคัดแยก และนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ 27 สิงหาคม 2558 นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานโยบาย ด้านการจัดการขยะ 1) ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น 2) ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เพื่อเป็นขั้นขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่การเป็นสังคมปลอดภัย (Zero Waste Society) ภายใต้แนวคิด 3Rs ประชารัฐ คือ การส่งเสริมการจัดการขยะที่ต้นทางซึ่งเป็นการจัดการขยะที่ยั่งยืน โดยการลดปริมาณขยะ (Reduce) การใช้ซ้ำ (Reuse) การนำกลับมา

ใช้ใหม่ (Recycle) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อวางรากฐานการดำเนินการจัดการขยะให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.2561: 1)

ขั้นการจัดการขยะมูลฝอยอย่างชัดเจนในโรงเรียน คือ มีการกำหนดนโยบายจัดการขยะอย่างชัดเจน มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระในเรื่องของการจัดการขยะ รวมทั้งการเรียนรู้จัดการขยะภายในโรงเรียน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะให้คุณค่าการเรียนรู้กับเด็ก ๆ ในโรงเรียนทุกคน และนอกจากฐานการเรียนรู้แล้ว ยังมีการนำหลักการบริหารจัดการตามหลัก 3Rs มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการลดขยะ (Reduce) เช่น การส่งเสริมการใช้แก้วน้ำแบบใช้ซ้ำได้ในโรงอาหาร การทานข้าวให้หมดจาน การใช้วัสดุธรรมชาติประเภทใบตอง การไม่ให้มีการทอดอาหาร และขนมในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการทิ้งขยะของนักเรียน (กนกวรรณ กระแสจิตสมภพ, 2561) พฤติกรรมการจัดการขยะของ นักเรียน ชนิด ปริมาณและองค์ประกอบของขยะ (วิทวัส โพธิ์ลุขา, 2556) การจัดเก็บขยะเบื้องต้นของโรงเรียน (ภัสรา รู้พันธ์, 2550) ปัญหาด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและขั้นการจัดการขยะที่เหมาะสม (รุ่งกิจ บูรณ์เจริญ, 2554) และจากข้อมูล การวิจัยกระทรวงศึกษาธิการพบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพยังไม่เป็นระบบ ที่ชัดเจนและไม่ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารอย่างเป็นองค์รวม ขาดแบบแผนและวิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่างโรงเรียนต่างปฏิบัติแม้จะใช้วัตถุประสงค์เดียวกัน คือ ให้ได้ผลตามที่โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยของกรมอนามัยกระทรวงกำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

ปี 2560 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของประเทศ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมให้รองรับประเด็นการจัดการขยะของประเทศที่เป็นวาระแห่งชาติ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในเป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ และแผนปฏิรูปประเทศเรื่องสิ่งแวดล้อมประเด็นปฏิรูปหลักที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายโรงเรียนในการดำเนินงานด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร โดยเริ่มจากการให้ความรู้แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมการจำกัดขยะต้นทางแหล่งกำเนิดขยะ การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เพื่อส่งต่อไปยังการจัดการขยะกลางทาง โดยผ่านระบบการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการจัดการปลายทาง คือ การกำจัดที่ถูกต้องตามหลักวิชาการตามนโยบายดังกล่าวโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จึงตระหนักในนโยบายและต้องบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะโดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะและการจัดการขยะที่ถูกต้องจึงได้เข้าร่วมโครงการประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ปี 2561 เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน ตามประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เรื่อง ผลการตัดสินโครงการโรงเรียน ประจำปี 2561 ระดับประเทศ กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ประกาศ ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2561) ประกอบกับโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2561 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้นำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรพระราชทานเป็นขั้นในการดำเนินชีวิตให้กับคนไทยนั้น คือ การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผลมีความพอประมาณและมีภูมิคุ่มกันโดยอาศัยรากฐานใน 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งเป็นการใช้ชีวิตอย่าง “ยั่งยืน”

ตั่งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมาพบว่า โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารมีปัญหาในการจัดการขยะของโรงเรียนให้เป็นไปตามทางของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มีขยะในปริมาณมากการคัดแยะขยะ และการรักษาวินัยทั้งหลายลดลง เนื่องจากนักเรียนและบุคลากรที่เข้ามาใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ หลักการ ข้อตกลง ปล่อยปละละเลย ซึ่งมีแนวโน้มว่าโรงเรียนขาดความยั่งยืนในการเป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนอบรมและทำซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ลืม “รากเหง้า” ของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ควรคำกับการอนุรักษ์สืบสานและสร้างสรรค์ให้คงอยู่กับสังคมต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็น และเล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาของโรงเรียนในการรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ให้คงอยู่อย่างต่อเนื่องโดย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการ

เรียนการสอน ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลสำเร็จและความยั่งยืน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามขั้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จะเป็นประโยชน์และแนวทางที่ดีในการรักษาความยั่งยืนตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพและระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นอย่างไรและมีปัญหาอะไรบ้าง

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ควรเป็นอย่างไร และมีผลการตรวจสอบเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สมมติฐานการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านประชากร โดยแยกตามขั้นตอนการทำวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 134 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนและเอกสารประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2562 อย่างละ 1 เล่ม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน
3. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ร่วมสร้างกลยุทธ์ จำนวน 5 คน ได้แก่

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู จำนวน 1 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
4. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน
2. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน
4. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 134 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นหลังการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 134 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจการใช้กลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 134 คน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 35 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน จำนวน 6 คน
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ จำนวน 9 คน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

การจัดทำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ได้แก่

1) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษาใน 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวบ่งชี้

2) ศึกษาเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน 6 ด้าน 22 ตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนและเอกสารการประเมินภายนอกอย่างละ 1 เล่ม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แหล่งข้อมูลจากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู แหล่งข้อมูลจากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ ขอบข่ายกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสู่โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างยั่งยืน 5 ด้าน ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

ด้านที่ 5 ผลสำเร็จและความยั่งยืน

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ขอบข่ายของเนื้อหาโดยใช้ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับการสร้างขึ้นจำนวน 6 กลยุทธ์ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับการสร้างขึ้น จำนวน 6 กลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ประสิทธิภาพของแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบไปด้วย

2.1. ด้านความถูกต้อง

2.2 ด้านความเหมาะสม

2.3 ด้านความเป็นไปได้

3. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ในระหว่างเดือน มีนาคม 2563 - มีนาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะในกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการหรือแนวทางในการดำเนินงานที่ทำให้โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู รักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วม ในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความพร้อม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแล้วล้อม และมีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการมองไปสู่อนาคตภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถของสถานศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้และการพิจารณาถึงการเลือกต่าง ๆ อย่างรอบคอบและชัดเจนว่าจะสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ภารกิจ และเป้าหมายที่วางไว้นอกจากนั้น การวางแผนกลยุทธ์ยังเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ทุกปัจจัยที่คาดว่าจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษา ทั้งในแง่โอกาสและอุปสรรคเพื่อจะบอกทิศทางที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู หมายถึง การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เป็นแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการดำเนินงานสู่โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างยั่งยืน เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษาใน 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุในเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น

เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith) หมายถึง สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความพร้อมมีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม โดยดำเนินการโดยการสร้างความตระหนักให้บุคลากรโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นหลักแนวคิด หลักปฏิบัติที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี มีวิถีชีวิตที่มีคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems) หมายถึง ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา ดำเนินการโดยผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และพัฒนาการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ได้แก่

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร ดังนี้

1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process) หมายถึง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน ได้แก่

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ดังนี้

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ หมู่บ้านและชุมนุมใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป

2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy) หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ

4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้มีหน้าที่ จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ ทั้งหมด 10ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะคิดเพิ่มเติม ค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวีเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหนักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแฮงคิง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐานการเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียน การบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือ บุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติจัดการ โดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอด พัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อการดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development) หมายถึง โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษา วิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public) หมายถึง ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณะชน ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ขยายผลสู่ภายนอก ดำเนินการโดยขยายผลสู่ภายนอกด้วยศรัทธาและความเพียรจนเกิดผลมีครู บุคลากร และแกนนำนักเรียนที่สามารถขยายผลสู่ภายนอก

3. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การตรวจสอบยืนยันของผู้เชี่ยวชาญต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ความถูกต้อง หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตรงกับวัตถุประสงค์ กฎระเบียบ หรือข้อกำหนดต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3.2 ความเหมาะสม หมายถึง ความสอดคล้องพอดีของกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กับการบริหารจัดการการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3.1 ความเป็นไปได้ หมายถึง ความสามารถที่จะนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าให้บรรลุผลสำเร็จและถูกต้อง

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบ พอใจ หรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาโดยภาพรวมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเกณฑ์ระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ 5,4,3,2,และ 1 ซึ่งหมายถึง พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลางพึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด ตามลำดับ

5. มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) หมายถึง การประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ **(Zero Waste School)** เป็นการปฏิบัติของสถานศึกษาใน 6 ด้าน 22 ประเด็น เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อนำผลการวิจัยด้านกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. นำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ด้านการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการสร้างกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ นำผลการวิจัยประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และชุมชน เพื่อรับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์
    1.1 ความหมายกลยุทธ์
    1.2 ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์
    1.3 ความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์
    1.4 หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์
    1.5 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
    1.6 แนวทางการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนกลยุทธ์
    1.7 การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Strategy evaluation and control)
2. แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    2.3 ปัจจัยและเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ
    3.1 ระดับคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    3.2 ความเป็นมา
    3.3 เครือข่ายดำเนินงาน
    3.4 วิธีการประเมิน
    3.5 กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
    3.6 รายการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
4. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

4.1 ความเป็นมา

4.2 แนวทางการประเมิน

4.3 แนวทางดำเนินการ

4.4 กรอบการประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

4.6 มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

4.5 การดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อรับรางวัลรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. ความพึงพอใจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่สิ่ง ที่ต้องการในอนาคต การจัดทำแผนกลยุทธ์จึงเป็นภาพรวมขององค์กร ที่ชี้ถึงอนาคตขององค์กรนั้น ๆ ในการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำ มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายกลยุทธ์

คำว่า กลยุทธ์ มาจากภาษาอังกฤษว่า (Strategy) หรือยุทธศาสตร์ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ. 2542 (2542: 73) ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง การรบที่มีเล่ห์เหลี่ยม วิธีการที่ต้องใช้กลอุบายต่าง ๆ เล่ห์เหลี่ยมในการต่อสู้ แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ ดังต่อไปนี้

Morrison, Renfro & Boucher (1987, อ้างใน นงนุช สุระเสน, 2555:10) ให้ ความหมายคำว่า กลยุทธ์ (Strategy) ว่ามาจากภาษากรีกว่า (Strategos) ซึ่งเป็นการรวมคำ 2 คำเข้า ด้วยกัน คือ คำว่า (Stratos) ที่แปลว่า กองทัพ และคำว่า (Ago) ที่เป็นคำกริยา ซึ่งแปลว่า นำ (Lead) รวมแปลได้ว่า ความชำนาญของนายพล ดังนั้น คำนี้จึง หมายถึง วิธีที่นายพลทหารเตรียมตัวเพื่อการต่อสู้ในการสงคราม

Certo and Peter (1991: 92) ให้นิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่มั่นใจได้ว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Wright and Other (1992: 56) ให้คำนิยาม กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร

Schemerhorn (2002: 69) ให้ความหมายเกี่ยวกับกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์เป็นแผนแม่บทหรือแผนปฏิบัติการที่มีความสำคัญสำหรับองค์กร เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์ในการแข่งขัน

Mary Coulter (2005:36) กล่าวว่า กลยุทธ์ คือ การตัดสินใจและการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยตรงในการใช้ทรัพยากรและศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสและป้องกันภยันอันตรายต่าง ๆ ขององค์กร

Stanley c. Abraham (2006:78) กล่าวว่า กลยุทธ์ คือ วิธีการที่ทำให้องค์กรแข่งขันได้อย่างแท้จริง

Fred R. David (2012: 56) ให้ความหมาย กลยุทธ์ว่าเป็นวัตถุประสงค์ระยะยาวที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

โชติ แย้มแสง (2556: 81) ได้สรุปความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานขององค์กรอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาสิ่งที่เป็นจุดอ่อนและสนับสนุนสิ่งที่เป็นจุดเด่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

พัชรินทร์พร ภู่อภิสิทธิ์ และคณะ (2556: 7) ที่สรุปความหมาย ของกลยุทธ์ (Strategy) ว่า หมายถึง รูปแบบ แผนการ หรือแนวทางเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้

ด้านผู้บริหารโรงเรียนแห่งประเทศไทย (อ้างใน สุระศักดิ์ แก้วสียา, 2556: 19-20) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1. กลยุทธ์ หมายถึง วิธีดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. กลยุทธ์ หมายถึง แผนของผู้บริหารระดับสูงที่นำไปสู่ผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร

3. กลยุทธ์ หมายถึง ชุดของทางเลือกระยะยาวเกี่ยวกับเป้าประสงค์เชิงปฏิบัติการและนโยบายรวมทั้งแผนปฏิบัติการของแผนงานของรัฐบาล ซึ่งองค์กรรัฐบาลกำหนด โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของแผนงานที่รัฐบาลกำหนดไว้และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่างการดำเนินงานของแผนงาน

4. กลยุทธ์ คือ ชุดของเป้าหมายและแผนการปฏิบัติงานสำหรับแต่ละระดับขององค์กรโดยเฉพาะ

5. กลยุทธ์ คือ ชุดของการปฏิบัติที่ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์

6. กลยุทธ์ คือ ตัวปฏิบัติการ (Operator) ที่ออกแบบมาเพื่อเปลี่ยนแปลงองค์กรจาก

สถานภาพ (Position) ปัจจุบันไปสู่สภาพประกอบที่พรรณนาไว้ตามประสงค์ภายใต้ข้อจำกัดของความสามารถ และศักยภาพ

7. กลยุทธ์ คือ แนวทางในการเปรียบเทียบจุดแข็งขององค์กรกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อคิดหาวิธีที่ดีที่สุดในการตอบสนองความเปลี่ยนแปลงนั้น

จตุพร เสถียรคง (2557: 16-17) กล่าวว่า กลยุทธ์ คือ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งกลยุทธ์ที่ดีที่มีการนำไปปฏิบัติได้อย่างประสบความสำเร็จนั้น จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางโดยทุกคนในองค์กรสามารถรับรู้และเข้าใจได้ เพื่อแปลงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามที่องค์กรต้องการ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง รูปแบบแผนการ หรือแนวทางเพื่อนำทางองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายขององค์กรที่วางไว้

2. ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์

คำว่า (“Strategy”) มาจากคำว่า (Strategies) ในภาษากรีกที่เกิดจากคำว่า (“Stratus”) หมายถึง (“Army”) หรือ “กองทัพ” ผสมกับคำว่า (“Ageing”) หมายถึง (“Lead”) หรือ “นำหน้า” ซึ่งในทางบริหารได้ตีความหมายว่า (“Leading the Organization”) ทั้งนี้การบริหารองค์กรก็เปรียบเทียบเสมือนกันกับการนำกองทัพไปสู้รบ โดยสิ่งสำคัญที่สุดของการสู้รบก็ คือ “การมุ่งที่จะต้องชนะ”ความหมายของแผนกลยุทธ์ มีผู้ให้ความหมายไว้ สรุปได้ดังต่อไปนี้

Robbins and Coulter (2012: 235) ได้ให้ความหมายของแผนกลยุทธ์ว่าเป็นแผนการดำเนินงานขององค์กรที่ครอบคลุมเป้าหมายความสำเร็จทั้งหมดขององค์กร โดยมีแผนการปฏิบัติการเป็นแผนในการดำเนินงานเฉพาะส่วนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อุทิศ ขาวเธียร (2546: 10) ได้ให้ความหมายของแผนกลยุทธ์ว่า เป็นเครื่องมือเพื่อช่วยชี้นำการบริหารขององค์กร ที่เกิดจากกระบวนการระดมสมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีส่วนร่วมโดยยึดหลักการวิเคราะห์ให้ทราบสภาวะแวดล้อมให้ “รู้เขา รู้เรา” เพื่อชี้แนะเป้าประสงค์และกลยุทธ์ กลวิธีทางปฏิบัติที่สอดรับกับสภาวะแวดล้อม และยังสามารถชี้นำกลไกในการเร่งรัดผลักดันกระบวนการพัฒนาตลอดจนแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนให้เกิดการชี้นำการดำเนินการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในสนามอย่างต่อเนื่อง

ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554: 25) ได้สรุปความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ว่า หมายถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในระยะยาวให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและส่งผลให้องค์กรมีทิศทางในกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยอยู่บนพื้นฐานของวิสัยทัศน์ขององค์กรและอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย

หยดฟ้า ราชมณี (2554: 6) ได้ให้ความหมายของแผนกลยุทธ์ว่า หมายถึง แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับและเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในองค์กร เป็นแผนที่มีขอบเขตกว้าง ครอบคลุมวิธีการและการใช้ทรัพยากรการกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กรในระยะยาวโดยเน้นกลยุทธ์หรือวิธีการเฉพาะเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์วางไว้

คติยา อายุยืน (2557: 11) ได้กล่าวถึงแผนกลยุทธ์ว่า คำว่า กลยุทธ์ (Strategy) หรือยุทธศาสตร์ มีความหมายในลักษณะเดียวกัน ซึ่งจะแตกต่างระหว่างการนำไปใช้ขององค์กรภาครัฐกับองค์กรภาคเอกชน ที่มีกระบวนการจะต้องวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกขององค์กรถึงจุดอ่อนจุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งการควบคุมการปฏิบัติงานขององค์กรเพื่อความสำเร็จตามแผนที่วางไว้และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา ซึ่งส่วนมากจะเป็นแผนระยะยาวดีกว่า

สรุปได้ว่า แผนกลยุทธ์ หมายถึง แผนหรือแนวทางที่ชี้อนาคตขององค์กรว่าจะไป ในทิศทางใด ทำให้องค์กรบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์วางไว้ แผนกลยุทธ์เกิด จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในองค์กรร่วมกันวางแผนกำหนดขึ้น

3. ความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นเรื่องที่สำคัญมากสำหรับการบริหารองค์กร ซึ่งมีผู้สรุปความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

บุญเลิศ เย็นคงคา และคณะ (2546: 22-24) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ว่า แผนกลยุทธ์ที่ช่วยให้องค์กรมีวัตถุประสงค์ และภารกิจในอนาคตอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ช่วยให้การดำเนินงานสอดคล้องในหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กรเพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กร

สายฝน ภานุมาศ (2550: 40–41) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับผู้บริหารขององค์กรสมัยใหม่ ที่มุ่งหวังผลสำเร็จในการดำเนินงาน กล่าว คือ

1. สภาพแวดล้อมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงและขยายตัวอย่างรวดเร็วในหลายด้าน เช่น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจจากภาคเกษตรกรรมสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมีการเชื่อมโยงการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศมากขึ้น เกิดการปรับเปลี่ยนขั้วอำนาจทางการเมืองจากทหารและข้าราชการประจำสู่นักการเมืองและนักธุรกิจ การขยายตัวของชุมชนเมืองและการหดตัวของชุมชนชนบท การเปลี่ยนแปลงในค่านิยมการบริโภค และวิถีชีวิต เป็นต้น อันก่อให้เกิดผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อองค์กร

2. ผู้บริหารขององค์กรมีความจำเป็นที่จะต้องพิจารณาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ว่าจะเป็นเงินงบประมาณ บุคลากร ตลอดจนเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ

รวมทั้งจะต้องผนึกกำลังและประสานการดำเนินงานภายในให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้สามารถเผชิญ กับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

3. การขยายตัวและความสลับซับซ้อนขององค์กร ทำให้ผู้บริหารขององค์กรจะต้องพยายาม กำหนดทิศทาง จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์ (2554: 21-22) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่า มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ช่วยให้องค์กรมีวัตถุประสงค์และกำหนดทิศทางในอนาคตที่ชัดเจนทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ช่วยสร้างความสอดคล้องของการดำเนินการภายในองค์กรและทำให้หน่วยงานขององค์กรมุ่งไปสู่วัตถุประสงค์เดียวกัน

3. เปิดโอกาสให้ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารทำให้ได้พัฒนาความคิดและช่วยลดการต่อด้านการเปลี่ยนแปลง

4. ช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

5. ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถบริหารองค์กรได้อย่างกว้างขวางทำให้ลดความเสี่ยง

ธนพล มหากาล (2557: 28) ที่สรุปว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์มี ความสำคัญและจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาดังนี้

1. ช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นในอนาคต

2. การบริหารเชิงกลยุทธ์เอื้ออำนวยให้องค์กรมีวัตถุประสงค์และทิศทางในอนาคตชัดเจน

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นเครื่องช่วยที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารสถานศึกษาในขอบเขตที่กว้างได้เท่ากับช่วยลดความเสี่ยง

4. สามารถปรับให้สถานศึกษาให้เขากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้ทำให้มีข้อได้เปรียบในการแข่งขันที่เหนือกว่าสถานศึกษาอื่น

5. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้พัฒนาความคิดและช่วยลดการต่อด้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้

6. การบริหารเชิงกลยุทธ์สามารถช่วยให้ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ได้ดีและง่ายกว่าเดิม

7. ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยกระดับผลการปฏิบัติขึ้นมาได้

สรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ มีความสำคัญอย่างมากต่อผู้บริหารขององค์กรที่มุ่งหวังให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ แผนกลยุทธ์สามารถใช้เป็นแนวทางในการ

ดำเนินงานภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้น ๆ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการเผชิญความไม่แน่นอนขององค์กรในอนาคต

4. หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารที่เป็นระบบ ที่จะช่วยให้การบริหารองค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งนักวิชาการกล่าวถึง หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ดังนี้

กาญจนา ศิริวงศ์ (2552: 63) กล่าวว่า หลักการของการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการจัดการภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและมีทิศทางที่ไม่แน่นอน ผู้บริหารต้องเข้าใจพลวัต (Dynamic) ของการเปลี่ยนแปลง ทั้งสามารถคาดเดาและกำหนดทิศทางขององค์กรไปสู่จุดหมายตามที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

มอร์แกน, มาร์ค และคณะ ให้ความเห็นว่า หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ต้องอาศัยระบบที่ช่วยผลักดันให้องค์กรทำสิ่งที่เหมาะสมและถูกต้องตลอดเวลา ซึ่งช่วยในการระบุวางแผนงาน และจัดลำดับความสำคัญของการลงทุนแต่ละโครงการ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองก่อนนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ ตลอดจนสร้างความแน่ใจว่าการดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ (อ้างอิงใน ณัฐยา สินตระการผล.2553: 56)

จากหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า

1. เป็นการกำหนดแนวทาง หรือทิศทางในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ต้องวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนงานดำเนินการที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นการบริหารที่มีกำหนดผลการปฏิบัติขององค์กรในระยะที่แน่นอน

5. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้องค์กรสมัยใหม่เป็นองค์กรเชิงกลยุทธ์ซึ่งจะต้องมีการนำแนวคิดของการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาใช้ เพราะการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นรูปแบบการบริหารที่มีกระบวนการเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะทำให้การบริหารบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การที่องค์กรสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวไว้ล่วงหน้าได้อย่างชัดเจน การกำหนดพันธกิจให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และกำหนดกลยุทธ์ เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องอาศัยกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์มีนักวิชาการหลายคนได้แสดงแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

Gordon Judith R.and associates (1990, pp.144-150 อ้างอิงใน วันชัย มีชาติ, 2554:118-123) ได้เสนอว่าในการจัดการเชิงกลยุทธ์ มีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดพันธกิจขององค์กร (mission determination) เป็นการกำหนดว่าองค์กรจะมีภารกิจใด เป็นการตอบคำถามว่าองค์กรนั้นตั้งขึ้นมาเพื่ออะไร หรือแสดงเหตุผลความ จำเป็นในการมีองค์กรดังกล่าว การกำหนดพันธกิจขององค์กรจะเป็นการกำหนดสภาพแวดล้อมขององค์กร แสดงถึงความพยายามขององค์กรในภาพรวมว่าต้องการให้เกิดผลใดขึ้น พันธกิจขององค์กรสามารถพิจารณาได้จากพระราชบัญญัติจัดตั้งหน่วยงานในองค์กรราชการ และวัตถุประสงค์ขององค์กรในหนังสือบริหารสนธิในหน่วยงานเอกชน พันธกิจขององค์กรเอกชนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามช่วงเวลา ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บริหาร ซึ่งสามารถกำหนดพันธกิจใหม่ หรือเปลี่ยนหน้าที่ได้ แต่องค์กรภาครัฐ หรือหน่วยงานราชการเปลี่ยนแปลงพันธกิจได้ยากเพราะต้องเกี่ยวข้องกับกฎหมาย นอกจากนี้หน่วยงานราชการยังเป็นงานบริการสังคม ที่ลักษณะเป็นสินค้าสาธารณะบ้างเป็นการบังคับใช้กฎหมายบ้าง ทำให้ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพันธกิจได้ การกำหนดพันธกิจในหน่วยงานภาครัฐจะเป็นการทบทวนอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และในด้านการปรับตัวขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวางแผนกลยุทธ์เป็นการวิเคราะห์เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม โดยในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2 ส่วน คือ

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไปและสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร เป็นขั้นตอนสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์เพราะจะเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์และทิศทาง ตลอดจนวิธีการดำเนินงานให้บรรลุทิศทางที่กำหนดไว้ขององค์กร

3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ หลังจากศึกษาพันธกิจ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรแล้ว องค์กรจะกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับภารกิจขององค์กร ซึ่งวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจะต้องมีลักษณะสำคัญ คือ

3.1 มีความเฉพาะเจาะจงและมีความชัดเจน (specific)

3.2 สามารถวัดได้ (measurable)

3.3 เป็นที่ยอมรับและเห็นพ้องต้องกันในหมู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง (agreeable)

3.4 สามารถปฏิบัติได้หรือเป็นจริงได้ (realistic)

3.5 ระยะเวลาที่กำหนดไว้ (time-frame) ลักษณะของวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้อาจเรียกว่า (SMART–GOAL)

3.6 มีความท้าทาย แต่สามารถบรรลุได้ไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไป (challenging, but attainable)

3.7 วัตถุประสงค์ควรมีการบันทึก หรือเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (documented, written)

4. การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร เป็นการกำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ประกอบด้วยแผน 3 ระดับ คือ ยุทธศาสตร์ในระดับองค์กรโดยรวมซึ่งเรียกว่า (corporate level) กลยุทธ์ในระดับหน่วยงานย่อย หรือระดับหน่วยธุรกิจ หรือระดับ (business-level) และแผนระดับปฏิบัติการ หรือ (operational-level) โดยแผนกลยุทธ์แต่ละระดับจะต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในลักษณะความเชื่อมโยงของเป้าหมายและวิธีการ ปฏิบัติ ดังนั้น หากการกำหนดมีความชัดเจนและเชื่อมโยงกันดีก็จะทำให้การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามที่องค์กรวางไว้

5. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์กรเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการในการทำงานขององค์กร และเกี่ยวข้องกับการบริหารงานในมิติต่าง ๆ เช่น โครงสร้างขององค์กร ระบบการนำในองค์กร ระบบการติดต่อสื่อสารและการควบคุมภายในองค์กรซึ่งตัวแปรเหล่านี้ถือเป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานขององค์กรทั้งสิ้น

David Fred R., (1997, p.11 อ้างอิงใน พระมหาศิริชัย สิรินฺทาโณ (ศรีรัมย์) (2556: 13) การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ขององค์กรนั้นจะประกอบไปด้วยกระบวนการ 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และขั้นตอนการประเมินผลกลยุทธ์โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดพันธกิจ (mission statement) การพิจารณาถึงโอกาสและข้อจำกัดที่มาจากสภาพแวดล้อมภายนอก การพิจารณา ถึงจุดแข็งจุดอ่อนขององค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว พิจารณาประเมินทางเลือกกลยุทธ์ต่าง ๆ และการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน

2. ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) จะเกี่ยวข้องกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนประจำปี การกำหนดนโยบาย การจูงใจบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดสรรทรัพยากรให้แก่การดำเนินกลยุทธ์ต่าง ๆ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบใหม่ที่เน้นการทำตามกลยุทธ์การกำหนดโครงสร้างองค์กรที่มีประสิทธิผล การจัดเตรียมงบประมาณ รวมถึงการพัฒนาและการใช้ระบบการจัดการข้อมูล

Dess, Gregory G., and Alex Miller, (1993, p.1) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อย 3 ส่วน คือ

1.1 เป้าหมาย (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการใช้ความพยายามขององค์กรเพื่อให้เป็นเป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็นการนำไปกำหนดสู่กลยุทธ์

1.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) การจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และอุปสรรค (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้ โอกาสและอุปสรรคจากภายนอก (External opportunities and threats) คือ โอกาสและอุปสรรคจากภายนอก เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรมประเพณี ด้านประชากรศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ด้านการเมืองและรัฐบาล แนวโน้มทางการแข่งขันและเหตุการณ์สามารถ สร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์กรได้ในอนาคต โอกาสและอุปสรรคที่อยู่เบื้องหลังการควบคุม ขององค์กรไม่สามารถควบคุมได้ จุดแข็งและจุดอ่อนภายใน (Internal strengths and weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ภายในองค์กร ซึ่งทำให้มีลักษณะดีและไม่ดี ประกอบด้วย การจัดการ การเงิน การบัญชี กระบวนการทำงาน การปฏิบัติตามแผนการวิจัย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ มีจุดแข็งหรือจุดอ่อนเกิดขึ้น องค์กรสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์และในขณะเดียวกันก็ปรับปรุงจุดอ่อน และจุดแข็งจะต้องเปรียบเทียบกับคู่แข่งขัน

1.3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) กลยุทธ์ (Strategy) เป็นวิธีการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว การวิเคราะห์กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผลถือเกณฑ์ 3 ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับองค์กร (Co-operate level strategy) เป็นกระบวนการกำหนดลักษณะทั้งหมดและจุดมุ่งหมายขององค์กร ประกอบด้วย การลงทุน การดำเนินการ การพัฒนาปรับปรุงองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business level strategy) เป็นกลยุทธ์ที่พยายามหาวิธีการแข่งขันในแต่ละองค์กรที่พยายามจะสร้างสิ่งต่อไปนี้และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function level strategy) เป็นการสร้างข้อได้เปรียบสำหรับการแข่งขัน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับคุณค่า (Value chain) โดยคำนึงถึงคุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการส่งมอบคุณค่า (Value delivery) ให้กับผู้บริการ

2. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นกลยุทธ์ที่เป็นจริง ประกอบด้วยการประสมประสาน (Integration) หมายถึง การที่บุคคลในหน่วยงานทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โครงสร้างองค์กร (Organization Structure) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ต้องการช่องทางการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร ซึ่งความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ มีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ซึ่งผู้บริหารจะกำหนดโครงสร้างขององค์กร

3. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เพื่อติดตามการปฏิบัติงานตามแผนและการปรับปรุงแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic leadership) หมายถึง ความสามารถมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ในด้านการกระทำ มีการจัดการประสมประสาน และเปลี่ยนแปลง

ปกรณ์ ปริยากร (2550: 91-92) ได้เสนอว่าในการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาคธุรกิจประกอบด้วยขั้นตอนหลักสำคัญ 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ของกิจการ (Current situation analysis) วิเคราะห์จาก

1.1 พิจารณาผลประกอบการจากผลตอบแทนการลงทุนล้วนแบ่งการตลาดแนวโน้มในการทำกำไร ผลตอบแทนต่อหุ้น ฯลฯ

1.2 พิจารณากลยุทธ์ในปัจจุบันของภารกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ใช้รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการต่าง ๆ

2. การพิจารณาและประเมินบทบาทของนักบริหารในระดับกลยุทธ์ (examining and eva luation strategic anagement) โดยมุ่งไปที่การวิเคราะห์เจาะลึกบทบาทของคณะกรรมการบริหาร (board of directors) กับบรรดานักบริหารระดับสูง (top management) เป็นสำคัญ

3. การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (a scan of external environment) การประเมินทั้งสภาพทั่วไป (general environment) และสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน (competitive environment) เพื่อหาข้อสรุปที่ชี้ให้เห็นโอกาสต่าง ๆ (opportunities) และข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่าง ๆ (threats) รวมทั้งปัจจัยสำคัญที่เป็นผลต่อความสำเร็จ (key success factors)

4. การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (a scan of nternal corporate environment) การประเมินปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กร เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) รวมทั้งข้อมูลด้านสมรรถนะอันโดดเด่น (core competencies) ของกิจการ

5. การวิเคราะห์ปัจจัยหรือประเด็นเชิงกลยุทธ์ (analysis of strategic factors) การประมวล จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ข้อจำกัด เข้าด้วยกัน อันจะนำไปสู่

ก. การระบุปัญหา (problems) และช่องว่าง (gaps) ที่จำเป็นต้องระมัดระวัง

ข. ทบทวนและปรับภารกิจกับวัตถุประสงค์ของกิจการ ถ้าจำเป็น

6. การคิดค้น วิเคราะห์และเลือกทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (generation, evaluation, and selection of the best alternative strategy)

6.1 การกำหนดทางเลือกที่จะใช้เป็นกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการ

6.2 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทาง การเปรียบเทียบทางเลือก

6.3 การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์

7. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (implementation) เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการตัดสินใจแล้วไปดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

8. การควบคุมและการประเมินผล (control and evaluation) เป็นการจัดวางระบบการควบคุมและระบบสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อแสวงหาข้อมูลและข้อสรุปในการวัดผลงานกับมาตรฐาน การปรับแก้และการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์กรให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น 2 ตัวชี้วัด

นิติธร รุ่งเรือง (2553: 19) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
2. การกำหนดกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

ทอริมสัน สตริกแลนด์, Thompson Strickland (อ้างอิงใน ทรงศักดิ์ ศรีวงษา, 2550: 34) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การกำหนดข้อความวิสัยทัศน์ ข้อความพันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ (Formulation & Vision, Mission statement, Goal Objective) ซึ่งกำหนดจุดหมาย 5 ประการ คือ

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร เป็นข้อความทั่วไปซึ่งกำหนดทิศทางข้อความภารกิจ เป็นข้อความที่กำหนดส่วนประกอบของวิสัยทัศน์ ควรอธิบายถึงรายละเอียดขององค์กร ขอบเขตของการปฏิบัติตามความต้องการและค่านิยมเบื้องต้นขององค์กร

1.2 การกำหนดข้อความภารกิจ เป็นขอบเขตของงานในองค์กรซึ่งกำหนดขึ้นเพื่อเป็นภาพรวมและดำเนินการวินิจฉัยออกมาเขียนเฉพาะที่เป็นเป้าหมายขององค์กรออกมา

1.3 การกำหนดเป้าเชิงกลยุทธ์ เป็นข้อความแสดงจุดมุ่งหมายหลักขององค์กร ซึ่งกำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุภารกิจที่กำหนดไว้

1.4 การกำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคตที่องค์กรต้องพยายามให้เกิดขึ้น โดยส่วนใหญ่เป็นส่วนประกอบของการวางแผนที่สำคัญเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคตที่องค์กรต้องการให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย

1.5 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เป็นข้อความเฉพาะที่กำหนดหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในช่วงเวลาหนึ่ง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่เป็นโอกาสภายใต้สภาพแวดล้อม

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) หมายถึง การกำหนดกลยุทธ์ทางเลือกและเลือกจากทางเลือกที่สามารถบรรลุจุดประสงค์เป็นแผนที่สำคัญและเป็นแผนระยะยาว

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic implementation) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ให้เป็นการปฏิบัติและเป็นผลลัพธ์ คือ

3.1 การกำหนดโครงสร้างองค์กร

3.2 การจัดระบบการปฏิบัติการที่เหมาะสม

3.3 การยอมรับรูปแบบการจัดการที่เหมาะสม

3.4 การจัดวัฒนธรรมขององค์กรหรือค่านิยม

4. การประเมินและการควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Strategic Control) การควบคุมเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการพิจารณาว่ากลยุทธ์ได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานหรือไม่

พระมหาศิริชัย สิรินฺทาโณ (ศรีรัมย์) (2556: 17) การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ ซึ่งอาจมีความสลับซับซ้อนและยากต่อความเข้าใจ ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้การคิดอย่างเป็นระบบในการกำหนดกรอบของความเป็นองค์กร เพื่อให้เกิดความเข้าใจในส่วนต่าง ๆ ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ และสามารถมองเห็นภาพทั้งองค์กรในมุมมองที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการให้ความสนใจในประเด็นปลีกย่อยที่ไม่จำเป็น จะเห็นได้ว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์จะประกอบไปด้วย กระบวนการพื้นฐาน 4 กระบวนการ คือ

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis)
2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation)
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation)
4. การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Strategic Evaluation and Control)

เมื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของนักวิชาการต่าง ๆ และนำมาจัดหมวดหมู่เพื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กร สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดพันธกิจขององค์กร
2. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์
3. การพิจารณาและประเมินบทบาทของนักบริหารระดับกลยุทธ์
4. การจัดทำกลยุทธ์
5. การดำเนินตามกลยุทธ์
6. การประเมินและควบคุมกลยุทธ์
7. เตรียมวางแผน ด้านการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545: 16-38 อ้างอิงใน กาญจนา ศิริวงค์, 2552: 39-41) ระบุว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อให้ทราบสภาพของ องค์กร โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร มีขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สรุปได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

1.1 ผลผลิตหลัก (Output) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรม หรือรับรู้ได้ที่จัดทำโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ผลผลิตหลักขององค์กร กลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการองค์กร โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก คือ ประชุมคณะกรรมการวางแผนเพื่อศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภารกิจองค์กรจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ระดมความคิด กำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญ ภารกิจที่องค์กรจะต้องปฏิบัติจัดหมวดหมู่ สิ่งที่องค์กรต้องปฏิบัติ เช่น ภารกิจด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร เมื่อได้ภารกิจองค์กรแล้ว คณะวางแผนจำเป็นต้องวิเคราะห์เป้าหมาย ผลผลิตหลักขององค์กรว่ามีกลุ่มใดบ้าง ซึ่งองค์กรในแต่ละแห่งมีผลผลิตหลัก

1.2 ผลผลิตและการบริหาร (Products and Service: S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ของการให้บริการ

1.3 คุณภาพของบุคลากร (Man: M1) ได้แก่ งบประมาณ และคุณภาพของบุคลากรในองค์กร

1.4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2) ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากร และการใช้ทรัพยากรขององค์กร

1.5 วัสดุทรัพยากร (Material: M3) ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กร

1.6 การบริหารจัดการ (Management: M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรการมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการขององค์กร การประชาสัมพันธ์

2. การประเมินสถานภาพขององค์กร การประเมินสถานภาพขององค์กร จะทำให้เราทราบว่า ปัจจุบันองค์กรเป็นอย่างไร มีปัจจัย จากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรคมีปัจจัยแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนใดบ้าง เพื่อเป็นข้อสรุปในการจัดวางทิศทางขององค์กรในการประเมิน

กาญจนา ศิริวงศ์ (2552: 41-42) ได้กล่าวเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรดังนี้

1. การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิต

1.1 ศึกษากฎหมาย นโยบาย และความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการ

1.2 สำรวจวัฒนธรรมค่านิยมของหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการวางแผนกลยุทธ์

1.3 วิเคราะห์ภารกิจที่องค์กรต้องปฏิบัติแล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญ

1.4 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานผลผลิตหลัก

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 วิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม

2.2 วิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี

2.3 วิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ อาชีพของประชาชนในท้องถิ่น รายได้ของท้องถิ่น

3. การดำเนินตามกลยุทธ์

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553: 48-54) ระบุว่า ความสำเร็จทางด้านกลยุทธ์ควรมีความสอดคล้องกันทั้งในส่วนของการกำหนดกลยุทธ์ (STTE Formulation) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) ดังนี้

1. หากองค์กรสามารถทั้งวางแผนกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้กลยุทธ์ขององค์กรประสบผลสำเร็จ (Strategic Success)

2. หากองค์กรมีการวางแผนกลยุทธ์ได้อย่างดี แต่ขาดประสิทธิภาพในการนำไปสู่การปฏิบัติก็จะเป็นการสูญเสียโอกาสครั้งสำคัญ (Missed Opportunity)

3. หากองค์กรวางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ไม่สามารถนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้ดีก็จะทำให้เกิดความเสี่ยงได้ (At Risk) เนื่องจากนำกลยุทธ์ไม่ดีไปปฏิบัติ หากองค์กรไม่มีประสิทธิภาพใน

การวางแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติก็แสดงถึงความล้มเหลวตั้งแต่ต้น (Doomed From The Start) ดังที่แสดงตามภาพประกอบที่ 1 การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ดังนี้

การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)	สูญเสียโอกาส (Missed Opportunity)	ประสบผลสำเร็จ (Strategic Success)
	ล้มเหลวตั้งแต่ต้น (Doomed From The start)	เกิดความเสี่ยง (At Risk)

ภาพประกอบที่ 1 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Implementation Execution)

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ได้ผล ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ

1. การทำให้เกิดความเชื่อมโยง และสอดคล้องระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กรกับแผน กลยุทธ์โดยปัจจัยสำคัญที่ต้องทำให้เชื่อมโยง คือ

1.1 โครงการและงบประมาณ เพื่อให้สามารถมั่นใจได้ว่าเมื่อได้รับการจัดสรรทรัพยากร และมีการดำเนินการตามโครงการแล้วจะส่งผลต่อแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดขึ้น

1.2 โครงสร้างและกระบวนการทำงานเพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนมีการจัดและปรับโครงสร้างและกระบวนการในการทำงานเพื่อรองรับการมุ่งสู่มาตรฐานสากลและสนับสนุนแผนกลยุทธ์

1.3 สมรรถนะและความสามารถส่วนบุคคล เพื่อทำให้แผนกลยุทธ์ได้รับการขับเคลื่อนและปฏิบัติตามได้เป็นผลสำเร็จจะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ที่จะบริหารองค์กรให้มีคุณภาพ

1.4 วัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงาน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าแนวทางในการประพฤติปฏิบัติของบุคคลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และปฏิบัติตามความรับผิดชอบและงานตามแผนกลยุทธ์

1.5 ความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้มีแหล่งความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์และบริหารสถานศึกษา

1.6 ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับเป็นระบบที่ผลักดันและสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 ระบบการจูงใจและผลตอบแทน เพื่อให้เป็นระบบที่เกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มศักยภาพมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ระดับสูง

2. การทำให้องค์กรมีความสามารถในการแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยที่โรงเรียนควรประกอบด้วย

2.1 ทักษะความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 ความมุ่งมั่นของผู้บริหาร เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัตินั้นต้องอาศัยความต่อเนื่อง

2.3. การมีผู้รับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการมองภาพรวมหรือ ความเชื่อมโยงทั้งหมดในการขับเคลื่อน

2.4 ความยืดหยุ่นและมุ่งเน้นนวัตกรรม คือ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับการดำเนินงาน

2.5 การทำงานเป็นทีมในการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์

2.6 การแบ่งปันความรู้ของบุคลากรภายในองค์กร เพื่อช่วยกันปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์

ตารางที่ 1 กระบวนการในการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กระบวนการ/เครื่องมือ	**เหตุผล/ความสำคัญ**	**ขั้นตอน/วิธีการ**
การกำหนดกรอบกลยุทธ์ (วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย)	เพื่อให้ผู้บริหารมุ่งเน้นสิ่งที่องค์กรต้องการจะพัฒนาเพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อแสดงถึงสิ่งที่องค์กรต้องการจะทำเพื่อให้บรรลุประเด็น กลยุทธ์แต่ละประการที่กำหนดขึ้น นอกจากนี้ ยังมี กลยุทธ์หลักที่แสดงถึงวิธีการดำเนินการสำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร	1. วัตถุประสงค์ภายใต้กลยุทธ์แต่ละประเด็นว่า อะไร คือ สิ่งที่องค์กรมุ่งหวัง หรือต้องการที่จะบรรลุในด้านต่าง ๆ โดยวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ต้องมีความเชื่อมโยงกันในเชิงเหตุและผลภายใต้มิติต่าง ๆ 2. กำหนดตัวชี้วัดของแต่ละวัตถุประสงค์ 3. กำหนดค่าเป้าหมาย หรือตัวเลขที่องค์กรต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัดแต่ละตัว 4. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่มหรือสิ่งที่องค์กรจะทำหรือดำเนินการเพื่อที่จะให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ได้มีการกำหนดไว้ 5. กำหนดแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้สามารถบรรลุค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ โดยนำองค์กรที่มีอยู่แล้วมาพิจารณาก่อนเป็นอันดับแรก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กระบวนการ/เครื่องมือ	เหตุผล/ความสำคัญ	ขั้นตอน/วิธีการ
การถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ด้วยแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ให้ชัดเจนและเป็นที่เข้าใจทั่วทั้งองค์กร อีกทั้งทำให้บุคลากร ระดับ มุ่งเน้นในกลยุทธ์ ที่สำคัญ บุคลากรเข้าใจบทบาทของตนเองต่อการบรรลุวัตถุ ประสงค์ต่าง ๆ เป็นการนำวัตถุประสงค์ของแต่ละ กลยุทธ์มาเรียงกันเป็นแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) ตามหลักเหตุและผลเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการทบทวนผลการดำเนินงาน	ยืนยันวิสัยทัศน์ที่โรงเรียน ต้องการจะเป็นในอนาคต ภายในระยะเวลาที่กำหนด ยืนยันกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ องค์กรต้องการจะพัฒนา กำหนดวัตถุประสงค์ ภายใต้กลยุทธ์ นำวัตถุประสงค์แต่ละกลยุทธ์มาเรียงกันในแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ตามหลักการของเหตุและผล นำแผนที่กลยุทธ์ที่ได้สร้างขึ้น ไปเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในองค์กร

ปกรณ์ ปรียากร (2552: 155-159) กล่าวว่า เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการ ดังที่ได้กำหนดไว้ นอกจากจะกำหนดกลยุทธ์ที่ดี ดังที่กล่าวมาแล้ว นักบริหารต้องคำนึงถึงการนำกลยุทธ์ไปดำเนินงานให้สำเร็จด้วย ถ้ากิจกรรมด้านใดด้านหนึ่งล้มเหลวโดยสิ้นเชิง ขอให้พิจารณาความ สัมพันธ์ระหว่างการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) กับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ดังแสดงไว้ตามภาพประกอบที่ 2

Strategy Formulation		Good	Poor
Strategy Implementation	Good	Success	Roulette
	Poor	Trouble	Failuure

ภาพประกอบที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดและนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ที่มา: Thomas V. Bonoma, The Marketing Edge: Making Strategies Work (New York; The Free Press, 1985), p. 12 อ้างอิงใน ปกรณ์ ปรียากร. การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์: 157.

จากภาพสามารถอธิบายได้ดังนี้

ช่อง 1 สำเร็จ (Success) จะเกิดขึ้นได้เมื่อองค์กรกำหนดกลยุทธ์ที่ดีและการนำไปปฏิบัติที่ดีหมายถึง ว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่กำหนดเงื่อนไขความสำเร็จไว้ในแผน สามารถดำเนินการได้ทั้งหมด ดังนั้น โอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากที่สุดเมื่ออยู่ในช่องนี้

ช่อง 2 รูเล็ทท์ (Roulette) เป็นสถานการณ์ที่เป็นไปได้ทั้งสองทาง คือ 1) กลยุทธ์กำหนดไว้ไม่แยบยลเลย แต่ฝ่ายบริหารสามารถดำเนินการในขั้นปฏิบัติการได้ดี งานจึงสำเร็จ หรือ 2) กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไม่ดีดังกล่าวแม้ในการปฏิบัติจะกระทำด้วยความตั้งใจอย่างยิ่ง แต่งานก็ไม่สำเร็จ ดังนั้นการใช้คำว่า รูเล็ทท์ (Roulette) จึงเหมาะสมกับสถานการณ์ในช่องนี้ เพราะทำนายยากกว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร เปรียบเทียบกับการพนันก็ต้องใช้คำพูดว่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโชควาสนา

ช่อง 3 ยุ่งเหยิง (Trouble) เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่กำหนดกลยุทธ์ไว้เป็นอย่างดีแต่ขาดการคิดคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติที่ดีงานจึงไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด นักบริหารไม่ได้วิเคราะห์ปัญหานี้ เลยกลับไปกำหนดกลยุทธ์ใหม่เพิ่มขึ้นอีก กลยุทธ์ใหม่ถูกนำไปปฏิบัติอีกแต่ก็ล้มเหลว

ช่อง 4 ล้มเหลว (Failure) กรณีนี้เป็นที่ชัดเจน คือ กลยุทธ์กำหนดไว้ไม่ดี ผสมผสานกับการขาดวิธีปฏิบัติที่ไม่ดี ผลลัพธ์ คือ ความล้มเหลว แม้จะพยายามปรับปรุงอย่างหนึ่ง คือ ปรับวิธีการในกลยุทธ์ หรือปรับปรุงกระบวนการ ปฏิบัติงาน แต่งานก็ยังคงล้มเหลว

ข้อสรุปจากการวิเคราะห์ตารางในรูปภาพนี้มี 2 ประการ คือ

1. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการ มีความสำคัญเช่นเดียวกันกับการกำหนดกลยุทธ์

2. คุณภาพของการกำหนดกลยุทธ์ที่ได้รับการยอมรับ หมายถึง ว่า ผู้กำหนดกลยุทธ์สามารถ ใช้วิจารณญาณในการวางระบบการปฏิบัติการที่มีประสิทธิผลด้วย

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ดำเนินงานต่อจากการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อทำให้กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเป็นความจริง และประสบความสำเร็จตามต้องการ โดยที่การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นงาน ที่มีขอบเขตความรับผิดชอบหลากหลาย ตั้งแต่การศึกษากลยุทธ์ การวางแผนปฏิบัติ การตัดสินใจในการดำเนินงาน และการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงาน การควบคุมเพื่อให้การจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นักกลยุทธ์ต้องตอบคำถาม 3 ข้อ ดังนี้

1. ใครจะเป็นผู้นำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติขึ้นอยู่กับโครงสร้างองค์กร ผู้ดำเนินกลยุทธ์อาจกระจายไปสู่หลายคน โครงการ วัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาวิถีทางที่จะดำเนินกลยุทธ์ ซึ่งกลยุทธ์ในอุดมคติมีความสมบูรณ์พร้อม อาจจะไม่สมบูรณ์ในทางปฏิบัติ เพื่อนำมาเขียนรายละเอียดของโครงการ และระบุค่าใช้จ่าย

2. วิธีการปฏิบัติ หลังจากขั้นตอนของโครงการและค่าใช้จ่ายแล้ว การดำเนินกลยุทธ์ต้องสร้างมาตรฐานของกระบวนการดำเนินงาน อะไรเป็นสิ่งที่ต้องกระทำ ผู้บริหารในระดับหน้าที่จะ

ปฏิบัติตามแนวทางของโครงการ ค่าใช้จ่าย และวิธีการในการปฏิบัติงาน ซึ่งนักกลยุทธ์จำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ

3. ผู้ปฏิบัติควรต้องดำเนินการอย่างไร การที่จะนำแผนไปปฏิบัติได้จริงนั้นองค์กรจะต้องจัดระเบียบของแผนไว้อย่างเหมาะสม ควรมีพนักงานในการปฏิบัติตามแผนอย่างเพียงพอ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นควรเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแผน ซึ่งการเปลี่ยนกลยุทธ์ทุกครั้งต่างก็เหมือนกับการเปลี่ยนโครงสร้าง และการปรับทักษะของพนักงานให้เหมาะสมกับงานเฉพาะอย่าง ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนสิ่งที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมด้วย

6. แนวทางการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนกลยุทธ์

การจัดการกลยุทธ์ หรือการวางแผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุและกำหนดแนวทางในการบรรลุสภาพการณ์ที่กำหนดบนพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุป แนวทางการดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

Kotler and Murphy (1981: 470-489) ได้แบ่งขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Goal Formulation)

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบองค์กร (Organization Design)

ขั้นตอนที่ 5 การออกแบบระบบปฏิบัติงาน (System Design)

เสกสรร หมู่วิเศษ (2552: 12) ได้สรุปขั้นตอนของการวางแผนยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ทบทวนภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนมีขอบข่ายงานและภาระหน้าที่อะไรบ้างและสามารถทราบว่ามีอะไรเป็นงานหลัก งานรองและงานสนับสนุน รวมทั้งได้ทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

2. วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบัน มีเทคนิคการวิเคราะห์หลายวิธีที่สำคัญ เช่น การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน การวิเคราะห์ความคาดหวัง/ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น

3. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/ตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ หมายถึง การมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในหน่วยงานและการกำหนด จุดหมายปลายทางที่ชัดเจนท้าทายมีพลังและ มีความเป็นไปได้ ทั้งนี้ อยู่ บนพื้นฐานของค่านิยมและ ความเชื่อขององค์กรด้วย เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สะท้อนอนาคตของหน่วยงาน ภารกิจ เป็นสิ่งที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุจุดหมายปลายทางตามที่ กำหนดในวิสัยทัศน์ โดยกำหนดขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่ของ

ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย/ตัวชี้วัด เป็นจุดหมายปลายทางที่หน่วยงานต้องการปรับปรุงและพัฒนาไปในอนาคตโดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้

4. กำหนดยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ เป็นยุทธวิธีหรือวิธีการที่จะทำให้เกิดผลตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และภารกิจที่กำหนดไว้

5. จัดทำแผนปฏิบัติงานและโครงการ เป็นการนำกลยุทธ์มากำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ และงบประมาณที่ต้องใช้ดำเนินการในแต่ละปี มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและแต่ละแผนงาน/โครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้

6. ดำเนินการตามแผน เป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบตามที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ

7. ประเมินผลและรายงาน เป็นขั้นตอนที่จะทำให้ทราบว่าโรงเรียนได้มีการนำแผนปฏิบัติ หรือไม่มากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคและปัญหาอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไข บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ จะต้องรายงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการโรงเรียน/ชุมชนและหน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในแผนด้วย

สุพจน์ ทรายแก้ว (อ้างถึงใน นงนุช สุระเสน, 2555: 17-19) ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ ว่า ขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)

2) กำหนดภารกิจหลักหรือพันธกิจ (Mission)

3) กำหนด เป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goal)

4) กำหนดประเด็นกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ (Strategy)

5) กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา

การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง สภาพการณ์ที่เราปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต (ต้องการเป็น อะไร) วิสัยทัศน์ที่ดีมีลักษณะดังนี้

1) เป็นข้อความที่เข้าใจง่าย แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายและทิศทาง

2) มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึงภายในระยะเวลาที่กำหนด

3) สร้างแรงบันดาลใจ ท้าทาย เร้าใจ

4) สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

5) วัดผลสำเร็จได้

6) เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

ในการกำหนดวิสัยทัศน์นั้น จะต้องศึกษาวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ดังนี้

การวิเคราะห์ศักยภาพเพื่อประเมินสถานภาพการพัฒนา คือ การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT analysis)

- จุดแข็ง (Strength-S)
- จุดอ่อน (Weakness-W)
- โอกาส (Opportunity-O)
- อุปสรรค (Threat-T)

จุดแข็ง หมายถึง ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่ได้เปรียบหรือส่วนที่เข้มแข็งภายในองค์กร ที่สามารถใช้ ประโยชน์เพื่อผลักดันให้องค์กรสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และภารกิจขององค์กร เช่น ด้าน โครงสร้าง ด้านระบบงาน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งด้านกฎหมาย เป็นต้น

จุดอ่อน หมายถึง ข้อเสียเปรียบ ข้อผิดพลาดในองค์กรที่เป็นข้อด้อยหรือเป็นข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ส่งผลทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กร เช่น ด้านโครงสร้าง ด้านระบบงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกฎหมาย

โอกาส หมายถึง สถานการณ์หรือปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเกื้อกูลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กร เช่น สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น สภาพแวดล้อมการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านลูกค้า ด้านสถานภาพการแข่งขัน ด้านผู้สนับสนุนปัจจัย ด้านแรงงาน ด้านสถานการณ์นานาชาติ เป็นต้น

อุปสรรค หมายถึง สถานการณ์หรือปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีลักษณะ เป็นอุปสรรค ขัดขวาง หรือทำให้เกิดผลเสียหาย ผลกระทบในทางลบต่อการบริหารงานขององค์กร เช่น สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง ด้านเทคโนโลยี เป็นต้น สภาพแวดล้อมการดำเนินงานได้แก่ ด้านลูกค้า ด้านสถานภาพการแข่งขัน ด้านผู้สนับสนุน ปัจจัยด้านแรงงาน ด้านสถานการณ์นานาชาติ เป็นต้น

การวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strength-S) และจุดอ่อน (Weakness-W) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ส่วนการวิเคราะห์ โอกาส (Opportunity-O) และอุปสรรค (Threat-T) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ดัชนี/ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators หรือ KPI) หมายถึง สิ่งที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานซึ่งสังเกตได้/วัดได้/นับได้ เนื่องจากกระบวนการปฏิบัติงานตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ประกอบด้วยปัจจัยป้อนเข้า (Inputs)

กระบวนการ (Processes) ผลสัมฤทธิ์ (Results) ซึ่งผลสัมฤทธิ์จะประกอบด้วยผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes)

ดังนั้น การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน จึงอาจกำหนดได้ดังนี้

1. ตัวชี้วัดปัจจัยนำเขา (Input Indicators)
2. ตัวชี้วัดกระบวนการ (Process Indicators)
3. ตัวชี้วัดผลผลิต (Output Indicators)
4. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome Indicators)

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน จะต้องอธิบายให้ละเอียดและชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และสามารถวัดได้ถูกต้องตรงตามความต้องการดังนั้น การกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน อย่างน้อยควรมีการอธิบายถึงรายละเอียดของตัวชี้วัด ดังนี้

1. กำหนดนิยามขอบเขตความหมายของตัวชี้วัด
2. กำหนดหน่วยวัด
3. วิธีการวัด/การคำนวณ
4. กำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์
5. มีข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
6. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

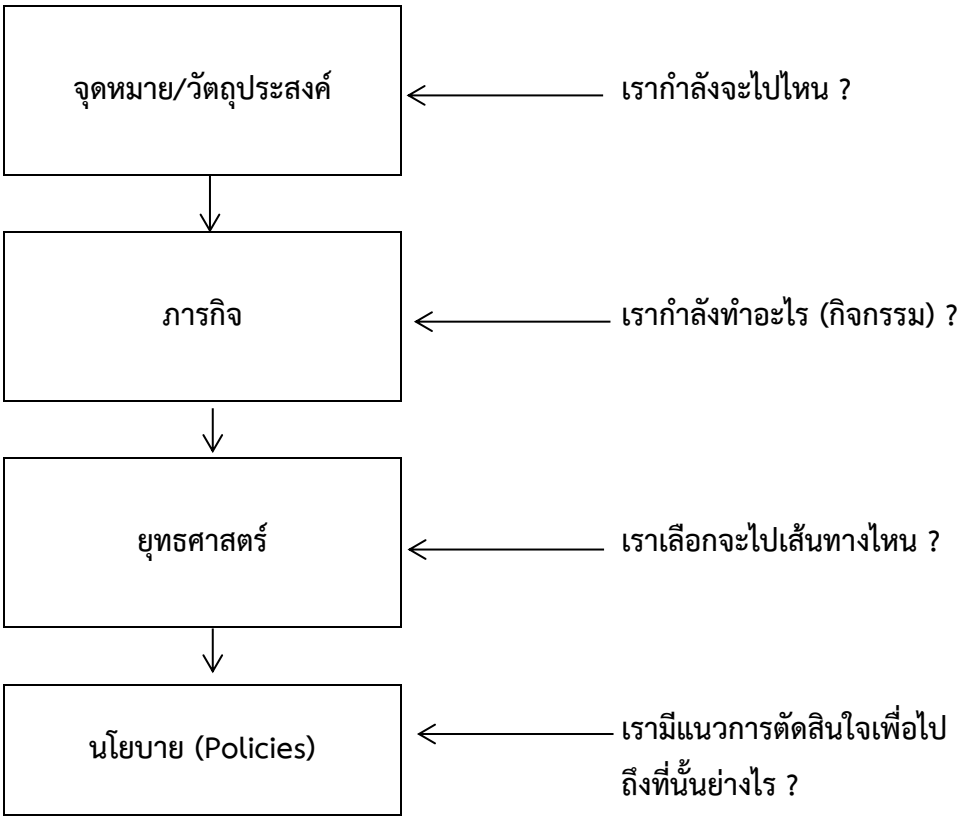
ในการกำหนดเป้าหมาย จะต้องคำนึงถึงหลัก (SMART) ดังนี้

1. S–Specific มีความชัดเจน
2. M–Measurable สามารถวัดได้
3. A–Agreement อ่านแล้วต้องมีความเข้าใจตรงกัน
4. R–Realistic สามารถเป็นไปได้ (เป็นจริงได้)
5. T–Time Frame มีกำหนดเวลาแล้วเสร็จ แนวคิดทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์ของนักการศึกษาบางท่านอาจใช้คำว่า แผนยุทธศาสตร์ แทนคำว่า แผนกลยุทธ์ ซึ่งมีความหมายเดียวกัน

แนวความคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่ควรทบทวน มีดังนี้

Massie & Douglas (1981, อ้างถึงในสุระศักดิ์ แก้วสียา, 2556: 38-39) กล่าวถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ว่าเป็นกระบวนการกำหนดจุดหมายระยะยาวขององค์กร (Long range goals) การเลือกวิถีทาง (Means คือ ยุทธศาสตร์ และนโยบาย) เพื่อให้บรรลุจุดหมายนั้น ตลอดจน

การจัดสรร ทรัพยากรและการพัฒนาแผนระยะยาวเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยมีองค์ประกอบของแผนดังภาพประกอบที่ 3



ภาพประกอบที่ 3 องค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ ของ Massie & Douglas
(อ้างถึงใน สุระศักดิ์แก้วสียา, 2556: 38)

โดยมีจุดหมายองค์กร (Goals of organization) เป็นจุดหมายสุดท้ายที่องค์กรมุ่งบรรลุให้ถึงเป็นพื้นฐานของการวางแผนยุทธศาสตร์ พันธกิจ (Missions) หมายถึง ขอบข่ายของกิจกรรมที่องค์กร ดำเนินอยู่ ยุทธศาสตร์ (Strategies) หมายถึง ทิศทางหรือแบบแผนการดำเนินงานในระยะยาวขององค์กร ที่กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้หากสภาพแวดล้อมที่องค์กรจัดหามาได้

กล่าวโดยสรุป แนวทางการดำเนินการวางแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนกลยุทธ์ ผู้วิจัยนำมาใช้ในงานวิจัยนี้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กร จะต้องวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ด้วย เรียกว่า (SWOT Analysis)

2) การค้นหาอุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานขององค์กร

3) การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อไปสู่ความสำเร็จ

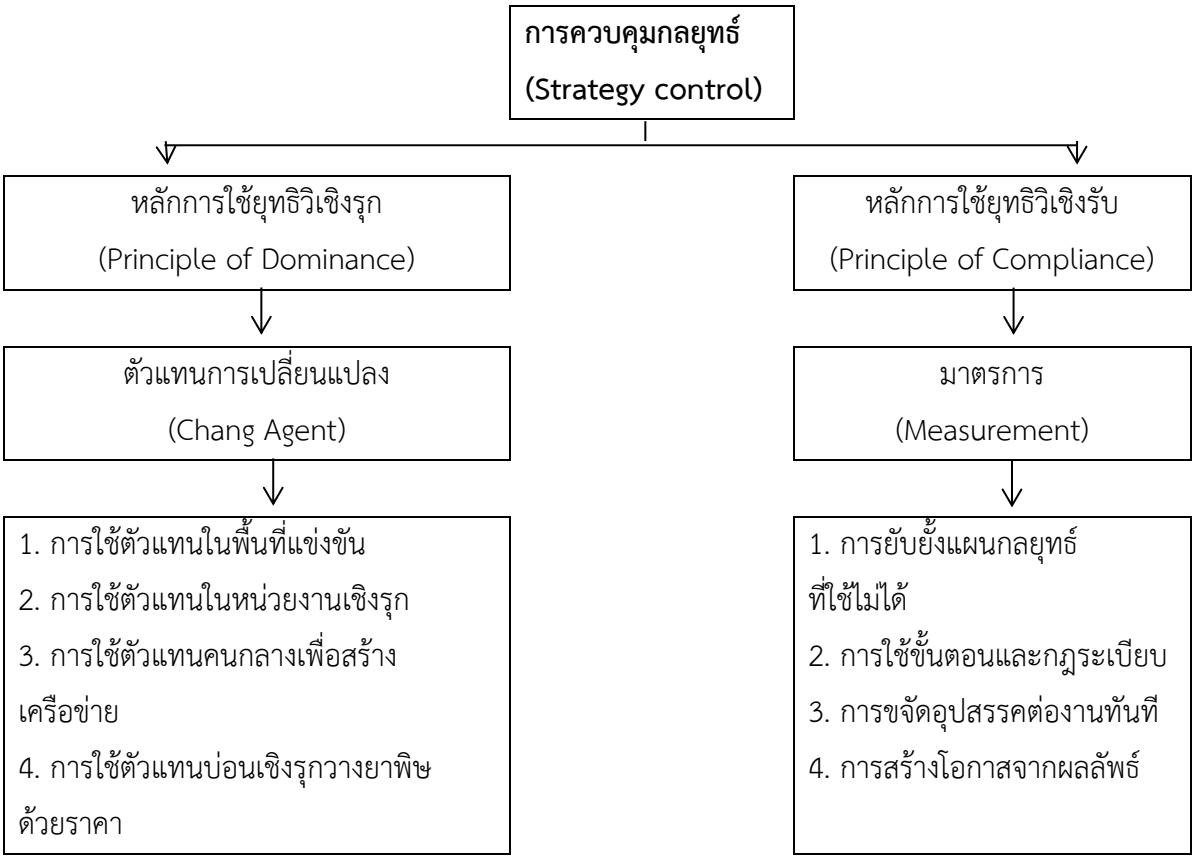
4) การกำหนดนโยบาย

5) การกำหนดกิจกรรมสำคัญตามกลยุทธ์และนโยบาย เป็นการนำกลยุทธ์มากำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ กิจกรรมและงบประมาณที่ต้องใช้ดำเนินการ มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้

6) ขั้นการจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์

7. การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Strategy evaluation and control)

ใช้หลักการสร้างการตรวจสอบเชิงกลยุทธ์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์การแข่งขัน ควรมีการปรับกลยุทธ์ การใช้ขั้นตอนและกฎระเบียบ การขจัดอุปสรรคที่มีต่อการดำเนินงานและการสร้างกลไกโดยอาศัยเครื่องมือทางธุรกิจเป็นมาตรการในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน แสดงตามภาพขั้นตอนการควบคุมกลยุทธ์ ดังนี้ (ภาณุ สิมมานนท์, 2549: 34) ภาพประกอบที่ 4 แสดงขั้นตอนการควบคุมกลยุทธ์



ภาพประกอบที่ 4 แสดงขั้นตอนการควบคุมกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ของการควบคุมกำกับกลยุทธ์ ในการการควบคุมและกำกับกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ติดตามการดำเนินงานขององค์กรว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้หรือไม่

2. ประเมินความเหมาะสมของแผนกลยุทธ์ว่ามีความสอดคล้องกับโครงสร้างองค์กรและกลไกในการควบคุมต่าง ๆ หรือไม่

3. ประเมินสภาพแวดล้อมที่สำคัญและมีความสัมพันธ์กับองค์กรว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และองค์กรได้มีการปรับกลยุทธ์การดำเนินงานให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้หรือไม่

4. ให้สามารถทราบผลการดำเนินงานขององค์กรว่าได้บรรลุเป้าหมาย หรือมีความเบี่ยงเบนไปจากแผนเพียงใด

5. ประโยชน์ในการตอบแทน หรือควบคุมผู้ปฏิบัติงานให้ได้ผลตอบแทนอย่างเหมาะสมตามผลงานที่ได้กระทำอันเป็นการจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำงานตามเป้าหมายขององค์กร

หลักการควบคุมกำกับกลยุทธ์

ระบบการควบคุมองค์กรไม่ว่าจะเป็นการควบคุมการปฏิบัติงานหรือการควบคุมกลยุทธ์จะมีองค์ประกอบพื้นฐานอยู่ 2-3 ส่วน องค์ประกอบเหล่านี้ประกอบด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์หรือการกำหนดมาตรฐาน การวัดผลการปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานกับผลการปฏิบัติงานจริง การประเมินเหตุผลของความเบี่ยงเบน และการแก้ไขถ้ามีความจำเป็น ระบบการควบคุมจะกำหนดปฏิกิริยาย้อนกลับหรือการแก้ไขในตัวเอง เพื่อให้องค์กรอยู่ในสภาพประกอบที่มั่นคง ปฏิกิริยาย้อนกลับนี้จะช่วยให้ข้อมูลเพื่อให้เกิดความแน่ใจว่าความก้าวหน้านั้นเป็นไปตามแนวทางที่มุ่ง จะบรรลุวัตถุประสงค์ ระบบการควบคุมทั้งหมดจะประกอบไปด้วยการควบคุมมาตรฐาน การวัดความก้าวหน้า เป็นระยะการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ การชี้ประเด็นปัญหาและการแก้ไขนำไปสู่ การปรับหรือกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

คุณลักษณะที่ควรจะเป็นของการควบคุม

การที่ผู้บริหารจะควบคุมทุกสิ่งทุกอย่างภายในองค์กรย่อมเป็นสิ่งที่เป็นไปไม่ได้เพราะการควบคุมที่มากจนเกินความพอดีจะขัดขวางโอกาสใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งยังเป็นการลดนวัตกรรมขององค์กรอีกด้วย ดังนั้นการควบคุมองค์กรควรต้องมีลักษณะเฉพาะที่ ๆ ช่วยสนับสนุน ให้การควบคุมได้ผล ซึ่งประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ 7 ประการ คือ

1. การควบคุมควรตั้งบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมอย่างแท้จริงและมีความสอดคล้องกับเวลา

2. เป็นการควบคุมเฉพาะส่วนที่สำคัญ

3. มีความยืดหยุ่น

4. มีความประหยัด

5. ไม่ซับซ้อนและง่ายต่อการเข้าใจ

6. กระทำได้ในเวลาที่เหมาะสม

7. เน้นในเรื่องที่เป็นกรณีพิเศษ

การควบคุมกำกับเชิงกลยุทธ์

1. การควบคุมการปฏิบัติงานขององค์กรสามารถจัดแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ 3 ประเภท คือ การควบคุมเบื้องต้นหรือการควบคุมการปฏิบัติงานล่วงหน้า การควบคุมในขณะปฏิบัติงานและการควบคุมโดยอาศัยข้อมูลย้อนกลับ

2. การควบคุมจะแตกต่างกันในแต่ละระดับของผู้บริหารในองค์กร โดยทั่วไปจะแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ซึ่งถูกควบคุมโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลางและระดับต้นในแต่ละระดับขององค์กรจะมีกลยุทธ์ที่ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกัน 3 ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับหน่วยธุรกิจ และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ กลยุทธ์ในแต่ละระดับจะถูกควบคุมโดยผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ขององค์กร

3. การควบคุมกำกับกลยุทธ์ เป็นกระบวนการสุดท้ายของการบริหาร เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการผลักดันองค์กรไปสู่ความสำเร็จในการควบคุมกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและสภาพแวดล้อมขององค์กรผู้บริหารจะอาศัยเครื่องมือและเทคนิคบางอย่างในการดำเนินงาน

กระบวนการควบคุมกลยุทธ์

ระบบการควบคุมกลยุทธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพจะมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. มีความยืดหยุ่น (Flexible) เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตอบสนองต่อระบบการควบคุมได้ในทุกสถานการณ์

2. ระบบการตรวจสอบและประเมินผล ควรให้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อช่วยให้เห็นภาพการปฏิบัติงานขององค์กรได้อย่างแท้จริง การค้นหาข้อมูล เพื่อการประเมินของผู้บริหารควรจะเป็น วิธีการที่ไม่ยุ่งยาก สามารถจัดหาข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา เพื่อให้สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

กระบวนการในการควบคุมกำกับกลยุทธ์ในลักษณะของ (Feed forward control) และ (Con-current control) จะเป็นกระบวนการที่ไม่ยุ่งยากหรือไม่ซับซ้อนจะมีลักษณะเป็นเพียงการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์เท่านั้นแต่สำหรับการควบคุมกำกับกลยุทธ์ในลักษณะของ (Feedback control) จะมีขั้นตอนที่ยุ่งยากมากกว่า ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดสิ่งที่จะวัดหรือประเมิน (Determine what to measure) ผู้บริหารจะต้อง กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการประเมิน ซึ่งสิ่งที่กำหนดขึ้นมานี้จะต้องสามารถประเมินหรือวัดอย่างชัดเจน จากที่มีการกล่าวไว้ในข้างต้นว่ากระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์จะต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ทั้ง ภายนอกและภายในองค์กรทำให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางขององค์กร และสามารถกำหนดสถานะ ความสำเร็จขององค์กรในอนาคตได้รวมทั้งยังสามารถกำหนดกลยุทธ์ เพื่อผลักดันองค์กรให้บรรลุความสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ในกระบวนการเหล่านี้จะก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้วัตถุประสงค์ขององค์กรจะเป็นส่วนที่มีความเฉพาะเจาะจงมีความชัดเจน สามารถเปรียบเทียบ และสามารถวัดได้ นอกจากนี้วัตถุประสงค์ที่ได้จากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ที่ถูกต้องจะสามารถสะท้อน ถึงกลยุทธ์และทิศทางที่แท้จริงขององค์กรได้ ผู้บริหารสามารถกำหนดผลลัพธ์ที่สำคัญ ๆ ขององค์กรเพื่อนำมากำหนดเป็นสิ่งที่จะวัดหรือประเมินได้

2. การกำหนดมาตรฐานหรือผลการปฏิบัติงาน (Establish standard or targets of performance) มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินผลส่วนใหญ่จะได้จากรายละเอียดของวัตถุประสงค์ที่ได้มีการกำหนดไว้ในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ถ้าองค์กรมีกระบวนการและขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มีลักษณะเหมาะสมแล้ว มักจะมีการนำวัตถุประสงค์นั้น กลับมาใช้เป็นตัวชี้วัดและมาตรฐานอีกครั้งหนึ่ง หรืออาจได้จากการตั้งมาตรฐาน จากกลยุทธ์ที่องค์กรเลือกใช้ เช่น การกำหนดกลยุทธ์เป็นผู้นำด้านต้นทุน (Cost-leadership strategy) อาจกำหนดมาตรฐานเป็นการลดต้นทุนลงร้อยละเท่าไรเมื่อเทียบจากปีก่อนหรือเมื่อเทียบกับมาตรฐานกลาง เป็นต้น หรืออาจกำหนด จากมาตรฐานกลางที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ

3. การวัดหรือการประเมิน (Measure actual performance) ในการประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กรจะเป็นการสร้างระบบหรือกำหนดวิธีการเพื่อวัดผลการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายขององค์กรในการประเมินควรกำหนดเวลาในการประเมินให้สอดคล้องต่อความจำเป็นในการควบคุม นอกจากนี้การประเมินควรกำหนดรูปแบบให้การวัดหรือการประเมินนั้นมาจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบทุกด้าน เช่น ผู้ให้บริการ ผู้ปฏิบัติงาน ประชาชนทั่วไป เป็นต้น

4. การเปรียบผลลัพธ์ที่วัดได้กับมาตรฐานที่กำหนด (Compare actual performance with the standard) หากผลการดำเนินงานขององค์กรที่วัดได้สูงกว่าหรือเท่ากับมาตรฐานที่กำหนดก็จะถือว่าเป็นการสิ้นสุดกระบวนการควบคุมและกำกับกลยุทธ์ แต่หากว่าผลการดำเนินงานขององค์กรสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้มาก ผู้บริหารควรพิจารณาว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้มีความถูกต้องเพียงใด และหากผลการดำเนินการต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจะตรวจสอบว่ามาจากสาเหตุใด ซึ่งอาจกระทำได้โดยการทบทวนแผน ทบทวนกลยุทธ์ ทบทวนพันธกิจ วิสัยทัศน์ รวมทั้งการตรวจสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร เพื่อหาสาเหตุและดำเนินการแก้ไข

5. การตรวจสอบเพื่อหาแนวทางการแก้ไข (Take corrective action) ในการที่ผลลัพธ์ของการดำเนินการขององค์กรต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดองค์กรจำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบเพื่อหา แนวทางแก้ไข ซึ่งอาจพิจารณาปัจจัยต่อไปนี้

5.1 พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อประเมินว่าเป็นความผิดพลาดที่ไม่อาจควบคุมได้ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ใหม่ให้เหมาะสม

5.2 พิจารณากระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อประเมินความผิดพลาด ที่เกิดขึ้น

5.3 พิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานที่ใช้วัด

การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การวิเคราะห์ ตรวจสอบความก้าวหน้า และความ สัมฤทธิ์ผลของโครงการหรือแผนงานว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งสามารถสรุปรายละเอียดได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักวิชาการ

เจ้าของแนวคิดทฤษฎี	แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย
Gordon Judith R.and associates(1990)	1. การกำหนดพันธกิจขององค์กร 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร 3. การกำหนดวัตถุประสงค์ 4. กำหนดกลยุทธ์ขององค์กร 5. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
Fred R. David (1991)	1. กำหนดเป้าหมายขององค์กร 2. การนำไปปฏิบัติ 3. การประเมินผลการดำเนินงาน
Bateman and Snell (1999)	1. การกำหนดกลยุทธ์ 2. ปฏิบัติตามกลยุทธ์
Schermcrhorn (1999)	1. การกำหนดกลยุทธ์ 2. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
Pearce and Robinson, (2000)	1. กระบวนการตัดสินใจ 2. การปฏิบัติต่าง ๆ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เจ้าของแนวคิดทฤษฎี	แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย
Robbins and Coulter, (2007: 89)	1. การวางแผน 2. การจัดองค์กร 3. การนำ 4. การควบคุม
Thompson Strickland (2008)	1. การกำหนดข้อความวิสัยทัศน์ 2. การกำหนด 3. กลยุทธ์ 4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 5. การประเมินและการควบคุมกลยุทธ์
นิติธร รุ่งเรือง (2553)	1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2. การกำหนดกลยุทธ์ 3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์
ปกรณ์ ปริยากร (2550)	1. การวิเคราะห์สถานการณ์ของกิจการ 2. การพิจารณาและประเมินบทบาทของนักบริหาร 3. การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก 4. การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในกิจการ 5. การวิเคราะห์ ปัจจัยหรือประเด็นเชิงกลยุทธ์ 6. การคิดค้น วิเคราะห์ และเลือกทางเลือกในเชิงกลยุทธ์ 7. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติการควบคุมและการประเมินผล
พระมหาศิริชัย สิรินฺทาโณ(ศรีรัมย์) (2556)	1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร 2. การกำหนดกลยุทธ์ 3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4. การควบคุมกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีปัจจัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่สำคัญที่นักวิชาการหลายท่านนิยมใช้ร่วมกันประกอบด้วย

1. ด้านการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 การวิเคราะห์ภารกิจ และผลผลิต ประกอบไปด้วย

1) กฎหมาย นโยบาย

2) ค่านิยม

3) ภารกิจที่องค์กรต้องปฏิบัติ

4) การดำเนินงานผลผลิตหลัก

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

1) สังคมและวัฒนธรรม

2) เทคโนโลยี

3) เศรษฐกิจ อาชีพ

2. การจัดทำกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1) ความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ

2) การติดต่อสื่อสาร

3) ความรู้ความเข้าใจต่อบทบาทและหน้าที่

4) การประชาสัมพันธ์/อบรม/สัมมนา/คู่มือ

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1) การจูงใจ

2) การตระหนักรู้

3) ทัศนคติ

4. การประเมินกลยุทธ์/การควบคุมกำกับกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย

1) คุณภาพของบุคลากร (Man: M1)

2) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2)

3) วัสดุทรัพยากร (Material: M3)

4) การบริหารจัดการ (Management: M4)

5) ความยืดหยุ่น

6) การตรวจสอบและประเมินผล

จะเห็นว่าแนวคิดนักวิชาการหลายท่านต่างแสดงความคิดเห็นและให้ความหมายองค์ประกอบต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่ศึกษากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ดังภาพประกอบที่ 5

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

1. กฎหมาย นโยบาย
2. ค่านิยม
3. ภารกิจ
4. ผลผลิตหลัก
5. สังคมและวัฒนธรรม
6. เทคโนโลยี
7. เศรษฐกิจ อาชีพ

การวางแผนเชิงกลยุทธ์

1. ความรู้และระบบข้อมูลสารสนเทศ
2. การติดต่อสื่อสาร
3. ความรู้ความเข้าใจต่อบทบาทและหน้าที่
4. การประชาสัมพันธ์/อบรม/สัมมนา/คู่มือ

→ **การบริหารเชิงกลยุทธ์**

การปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. การจูงใจ
2. การตระหนักรู้
3. ทัศนคติ

การประเมินกลยุทธ์/การควบคุมกำกับกลยุทธ์

1. บุคลากร
2. การเงิน
3. วัสดุทรัพยากร
4. การบริหารจัดการ
5. ความยืดหยุ่น
6. การตรวจสอบและประเมินผล

ภาพประกอบที่ 5 ปัจจัยการบริหารเชิงกลยุทธ์

แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

เศรษฐกิจพอเพียงว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2548: 8)

1. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

กรมวิชาการ (2542: 50) ได้กล่าวถึงความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงว่า หมายถึง พอเพียงในอย่างน้อย 7 ประการ คือ

1. พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัวไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน

2. จิตใจพอเพียงทำให้รักและเอื้ออาทรคนอื่นได้ คนที่ไม่พอจะรักคนอื่นไม่เป็นและทำลายมาก

3. สิ่งแวดล้อมพอเพียง การอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อม ทำให้ยังชีพและทำมาหากินได้ เช่น การทำเกษตรผสมผสาน ซึ่งได้ทั้งสิ่งแวดล้อมและได้ทั้งเงิน

4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียง การรวมตัวเป็นชุมชนที่เข้มแข็งจะทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เช่น ปัญหาสังคม ปัญหาความยากจน หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม

5. ปัญญาพอเพียง มีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและปรับตัวได้ย่างต่อเนื่อง

6. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียง วัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตของกลุ่มที่สัมพันธ์อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ดังนั้นเศรษฐกิจจึงควรสัมพันธ์และเติบโตขึ้นจากฐานทางวัฒนธรรมจึงจะ

มั่นคง เช่น เศรษฐกิจของจังหวัดตราด ขณะนี้ไม่กระทบกระเทือนจากฟองสบู่แตก ไม่มีคนตกงาน เพราะอยู่บนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำที่เอื้อต่ออาชีพการทำสวนผลไม้ทำการประมงและการท่องเที่ยว

7. มีความมั่นคงพอเพียง ไม่ใช่วูบวาบ เดี๋ยวจนเดี๋ยวรวยแบบกะทันหันเดี๋ยวตกงานไม่มีกินไม่มีใช้ ถ้าเป็นแบบนั้นประสาทมนุษย์คงทนไม่ไหวต่อความฝันผวาที่เร็วเกิน จึงเครียด เพี้ยน รุนแรงฆ่าตัวตาย ติดยา เศรษฐกิจพอเพียงที่มั่นคงจึงทำให้สุขภาพจิตดี

อำพล เสนาณรงค์ (2542: 67) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพยายามพึ่งตนเอง ช่วยตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ให้พอมีพอกิน โดยเฉพาะอาหารและที่อยู่อาศัยส่วนที่ไม่สามารถผลิตเองได้ก็แลกเปลี่ยนหรือซื้อจากภายนอกบ้าง แต่ควรซื้อและใช้ของจากที่ผลิตได้ในท้องถิ่นหรือในประเทศมากที่สุด พยายามก่อหนี้ให้น้อยที่สุด และควรมีชีวิต ความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและพอใจในสิ่งที่ได้รับมาโดยชอบธรรม ไม่ฟุ้งเฟ้อ เพื่อให้รายจ่ายไม่เกินรายรับ

ณรงค์ โชควัฒนา (25421: 96) กล่าวว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนาอย่างบูรณาการโดยไม่มองเฉพาะเศรษฐกิจอย่างเดียว ต้องมองสังคม และสิ่งแวดล้อมพร้อม ๆ ไปกับการพัฒนาโดยการพัฒนา ต้องมองรอบด้าน เรียกว่า บูรณาการและพึ่งตนเอง พึ่งเงินออม สติปัญญาและการตลาด โดยอาศัยปัจจัยในการพัฒนา คือ คนและเป้าหมายของคนก็ คือ อยู่ดี กินดี มีสุขทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ดี

ประเวศ วะสี (2542: 4-6 อ้างถึงใน ชุติมา บริสุทธิ์, 2553: 12-13) ได้กล่าวในหนังสือเศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจและสังคม ว่าเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ได้แปลว่าไม่เกี่ยวข้องกับใคร ไม่ค้าขาย ไม่ส่งออก ไม่ผลิตเพื่อคนอื่น ไม่ทำเศรษฐกิจมหภาค และให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า คำว่า เศรษฐกิจพอเพียงนั้น หมายถึง พอเพียง ในอย่างน้อย 7 ประการ ได้แก่

1. พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัว ไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน

2. จิตใจพอเพียง ทำให้รักและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นได้ คนที่ไม่พอจะรักคนอื่นไม่เป็นและทำลายมาก

3. สิ่งแวดล้อมพอเพียง ได้แก่ การรู้จักที่จะอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว เพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อการยังชีพ และทำมาหากินในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเกษตรกรรมผสมผสาน เป็นต้น

4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียง คือ การที่ชุมชนสามารถรวมตัวกัน มีความสามัคคีต่อกันเพื่อสร้างความเป็นปึกแผ่นมั่นคง รวมตัวกันชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ง่ายดาย ส่งผลให้ชีวิตมีความสุขมีคุณภาพที่ดี

5. ปัญญาพอเพียง มีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ร่วมกันและสามารถปฏิบัติตัวต่อสภาวการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง

6. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียง คือ การที่กลุ่มชนมีวิถีการดำเนินชีวิตที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและรากฐานทางวัฒนธรรมของตน ซึ่งการดำเนินชีวิตภายใต้รูปแบบของการมีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนนั้น จะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบใด ๆ ที่ร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตน เนื่องจากสิ่งเหล่านั้นล้วนแต่เอื้อประโยชน์ต่อครรลองชีวิตของตนทั้งสิ้น

7. มีความมั่นคงพอเพียง ไม่ใช่วูบวาบ เดี๋ยวจน เดี๋ยวรวย ซึ่งเมื่อทุกอย่างเกิดความพอเพียงก็จะเกิดความสมดุล คือ ความเป็นปกติและยั่งยืน ซึ่งอาจจะเรียกในชื่ออื่น ๆ ได้ เช่น เศรษฐกิจพื้นฐาน เศรษฐกิจสมดุลหรือเศรษฐกิจบูรณาการ เป็นต้น

บุญเสริม บุญเจริญผล (2543: 3 อ้างถึงใน ชุติมา บริสุทธิ์, 2553: 13) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เป็นวิธีการดำเนินการเลี้ยงชีวิตแบบรู้จักพอด้วยการพยายามผลิตสินค้าขึ้นมาเอง ให้พอเพียงสำหรับคนในครอบครัวกินและใช้ หากผลิตได้เหลือกินเหลือใช้ จึงขาย หากผลิตได้ไม่พอก็ต้องซื้อบ้างมิได้มุ่งผลิตเพื่อขายอย่างเดียว โดยไม่นำมาบริโภคด้วย นอกจากนั้นการผลิตและการบริโภคต้องอยู่ในหลักของความพอดี รู้จักพอในการผลิตและการบริโภค ลักษณะการดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง มีหลัก 4 ประการ ดังนี้

1. ต้องพึ่งตัวเองให้มากที่สุด
2. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดผลคุ้มค่าที่สุด
3. ไม่ผลิตและบริโภคเกินกำลัง แสวงหาความพอเหมาะพอดีได้ดุลยภาพ
4. ต่างมีส่วนร่วมช่วยเหลือกันและกัน ไม่ต่างคนต่างอยู่โดยไม่เหลียวแล

สุเมธ ตันติเวชา (2544: 41) เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมืองรัฐประเทศหรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้า และบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ โดยพยายามหลีกเลี่ยงที่จะต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

นิธิ เอียวศรีวงศ์ (2545 อ้างถึงใน ชุติมา บริสุทธิ์, 2553: 14) ได้เน้น สุเมธ ตันติเวชกุล (2541: 2543 อ้างถึงใน วรเดช จันทรศร, อรรถ สมร่าง, ธันวา จิตต์สงวน และพิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ, 2551: 7) ได้อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดในการเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของและเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อนมีความเป็นอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยม มีอิสรภาพไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด ยึดเส้นทางสายกลาง ในการดำเนินชีวิตที่ส่งผลให้สามารถพึ่งตนเองได้

อภิชัย พันธเสน (2549: 17) ให้ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวคิดในการดำเนินชีวิตที่ต้องประกอบด้วย ความพอเพียงหรือความพอประมาณ คือ ไม่ฟุ่มเฟือยแต่ก็ไม่จำเป็นต้องกระเบียดกระเสียรจนเกิดความเดือดร้อน แต่ที่สำคัญที่สุดก็จะต้องมีเหตุผลแต่เป็นเหตุผลในพุทธธรรมหรือจริยธรรมของทุกศาสนา นั่น คือ ความไม่โลภจนเกินไป ซื่อสัตย์สุจริต และไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น

ปรียานุช พิบูลสราวุธ (2549: 10) ให้ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบ และความระมัดระวัง

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2549: 87) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า เศรษฐกิจ หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง (Self Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อนโดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้รวดเร็ว แต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพ และฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเองย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับก่อน

จากการศึกษาความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ได้ทรงพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย ซึ่งมีหลักการสำคัญ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตในของคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื้อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้ (กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2550: 3)

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต

เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึง ความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

4.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบ ที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2 เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2554: 6) การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนการตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการ

เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าว คือ

4.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

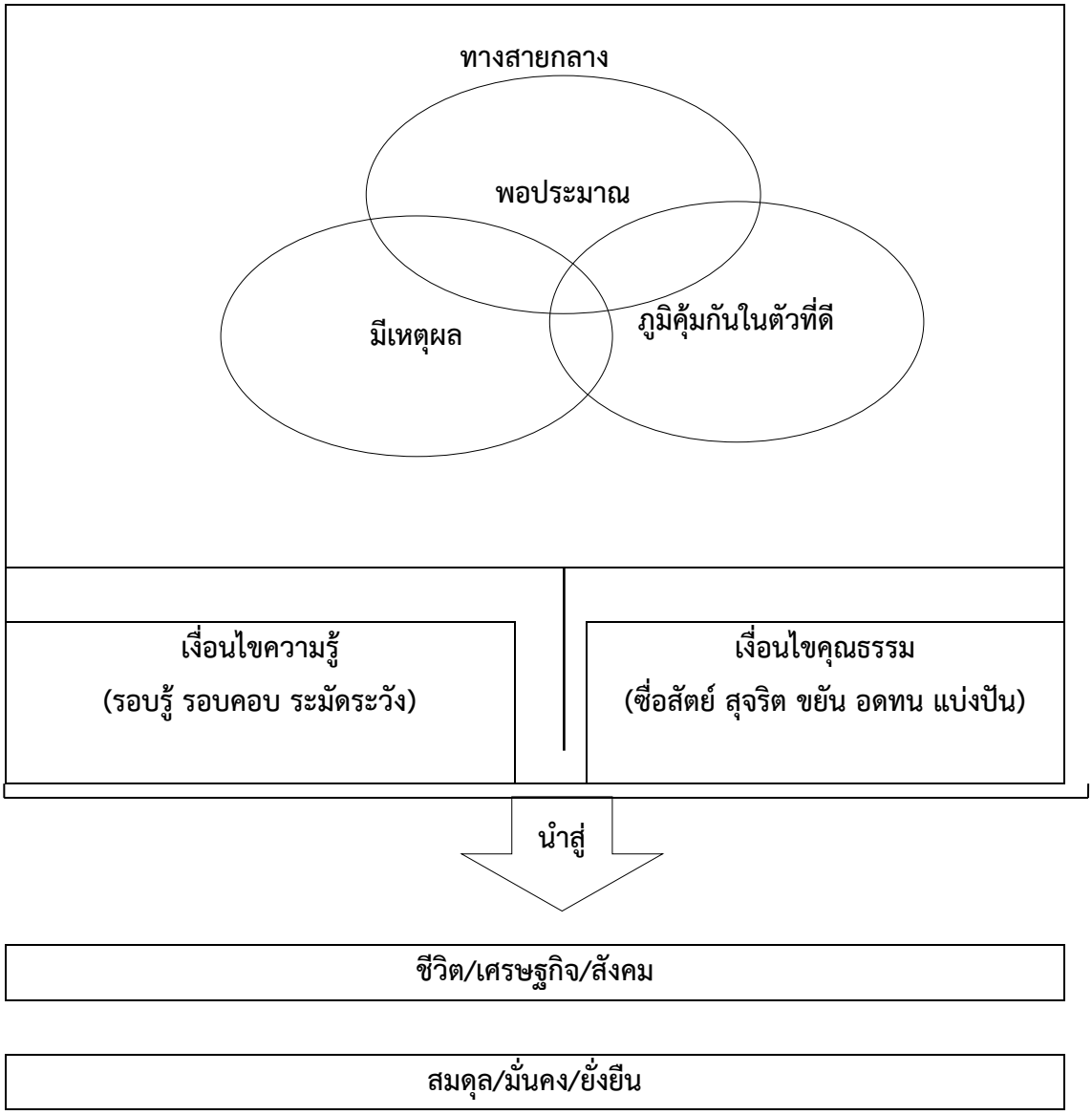
4.2 เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน (2554: 7) เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนใน ทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและ

นักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้ เป็นอย่างดี สรุปได้ดังภาพประกอบที่ 6

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบที่ 6 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กรมการพัฒนาชุมชน 2549: 5)

โดยสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐาน จากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และทุกระดับ โดยอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และเป็นการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน โดยประกอบไปด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวซึ่งจะต้องมีเงื่อนไขในเรื่องความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ส่วนในแนวทางปฏิบัติต้องมีการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

3. ปัจจัยและเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 กลุ่มปัจจัย โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย ได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม 2549: 25)

1. กลุ่มปัจจัยทุนทางสังคม ทุนทางสังคมแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ ทุนทางสังคมที่เป็นรูปธรรม อันรวมถึงทุนทางสังคมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ทรัพยากรและสมาชิกในสังคมกับทุนทางสังคมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น นวัตกรรมต่าง ๆ ทางด้านเทคโนโลยี เป็นต้น และทุนทางสังคมที่เป็นนามธรรม เช่น วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เป็นกรอบการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคม ความรู้ในสังคมความสัมพันธ์ไว้วางใจกันในชุมชน เป็นต้น

จากประสบการณ์ของชุมชนต่าง ๆ พบว่า โดยทั่วไปแล้วคนในชุมชนจะกระตือรือร้นที่จะรวมกลุ่มเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นและปัญหานั้นส่งผลกระทบกับผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ในชุมชน ดังนั้นกระบวนการสร้างสำนึกร่วมในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาจึงเกิดขึ้นอย่างธรรมชาติ โดยผ่าน การรวมกลุ่มของคนท้องถิ่นในการร่วม ให้เหตุผลวิเคราะห์ปัญหาและสังเคราะห์ทนทางแก้ไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างและปกป้องผลประโยชน์ร่วมของคนภายในชุมชน เมื่อการรวมกลุ่มดังกล่าวประสบความสำเร็จ ชุมชนจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายกับชุมชนอื่นที่ประสบกับปัญหาเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลประสบการณ์ความรู้และร่วมมือกันสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ชุมชนตน ท้ายสุดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างชุมชนยังสามารถส่งเสริมการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ อีกด้วย

1.1 ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การใช้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน โดยใช้ประเพณีของท้องถิ่นของตนเอง ต้องทำเอง ฝึกเอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะไม่ทำก็ไม่รู้หรือไม่ทำก็ไม่มีทางทำได้ ต้องหาสถานที่สงบฝึกปัญญา ซักถามเมื่อสงสัย รู้ที่มาที่ไปรู้รากเหง้าตนเองสร้างสำนึกรักบ้านเกิด สร้างนิสัยผูกมัดเชื่อมโยงชุมชนโดยการออมทรัพย์ร่วมกันผ่านโครงการพึ่งตนเอง เพื่อสร้างเม็ดเงิน และใช้เงินที่เหลือจัดสวัสดิการชุมชน

1.2 ศาสนา สำหรับการใช้ศาสนาเป็นปัจจัยขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรอาศัยหลักคำสอนของศาสนาเผยแพร่ ควบคู่ไปกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีข้อเสนอแนะว่า ในการสอนหรือชักจูงคนอื่น ๆ ให้เห็นคล้อยตามกับเรานั้น เราไม่ควรใช้คำว่าอย่าหรือ

สั่งห้ามไม่ใช้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพราะธรรมชาติของคนเรานั้นจะยึดมั่นในอัตตาและไม่ชอบให้อัตตาถูกทำลาย หรือถูกใครสั่งการ ดังนั้นเวลาจะสื่อสารกับใครในเรื่องใด ๆ ก็ตามควรคิดค้นหากลวิธีที่นุ่มนวลและสอดคล้องกับจริตของผู้รับสาร โดยควรคำนึงถึงแบบแผนของการสื่อสารให้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์อย่างแท้จริง

1.3 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระราชทานแก่พสกนิกร ดังนั้นพระราชดำรัสหรือพระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนการพัฒนาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในระดับบุคคลและชุมชน เนื่องจากพระองค์เป็นที่พึ่งทางจิตใจของคนไทยทุกหมู่เหล่า ดังนั้นจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการปลุกจิตวิญญาณการทำงาน เพื่อสังคม ตามรอยพระยุคลบาท

2. กลุ่มปัจจัยการรวมกลุ่ม และชุมชนเข้มแข็ง

กระบวนการใช้เครือข่ายและชุมชนเข้มแข็งขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีขั้นตอนดังนี้

2.1 หาวิธีการถ่ายทอดการเรียนรู้ และถอดแบบโดยมีชุมชนหลัก ชุมชนรองและชุมชนเงา เป็นแกนระดับต่าง ๆ ในการถ่ายทอดสู่ชุมชนลูกข่าย ภายใต้หลักสูตรที่มีการสร้างร่วมกันสร้างความเข้มแข็งแก่บุคลากร โดยสร้างผู้นำ มีตัวตายตัวแทน

2.2 มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการสรุปบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ปัจจัยหลักที่ควรจะมีเพื่อเกิดเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง คือ มีสถานที่ในการทำงานที่พร้อม มีแหล่งทุนหนุนเสริม และมีหลักสูตรที่จะเรียนรู้

3. กลุ่มปัจจัยด้านทรัพยากรธรรมชาตินั้น หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศ ที่ทำให้เรามีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ตั้งแต่ ป่า ดิน ต้นน้ำ ทะเล ปลายน้ำ ชายฝั่งทะเล ทรัพยากรและภูมินิเวศ ทั้งทางพืชและสัตว์ต่าง ๆ กระบวนการใช้ปัจจัย ทางทรัพยากรขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 สร้างจิตสำนึกชุมชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และรักษาสิ่งแวดล้อม

3.2 สร้างองค์ความรู้และสร้างกลุ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรร่วมกันในหมู่สมาชิกรวมทั้งส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชน หมั่นศึกษาวิจัย และทำความเข้าใจในศักยภาพของทรัพยากรของชุมชนและของประเทศ

3.3 กำหนดข้อบังคับให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นธรรม และร่วมกันเฝ้าระวังไม่มีการทำลายทรัพยากรเกิดขึ้น

3.4 ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรให้มีใช้ได้อย่างยั่งยืน

3.5 ถอดบทเรียนจากผลของความสำเร็จและความล้มเหลวจากการพัฒนาที่ผ่านมาของสังคมไทยและชุมชนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

4. กลุ่มปัจจัยด้านรัฐธรรมนูญและแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 สำนักงานฯ ได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแปลงแผนพัฒนาฯ ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยมีตัวอย่างโครงการดังนี้

4.1 โครงการสร้างสรรค์พลังแผ่นดิน: เป็นโครงการตามแนวคิดของรัฐบาลที่จะใช้พลังแผ่นดินของประเทศเพื่อแก้ปัญหาหลัก ๆ และแปลงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 ไปสู่ภาคปฏิบัติให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม เช่น แก้ไขปัญหา ความยากจนในระดับตำบล ลดปัญหายาเสพติดปราบปรามการทุจริตการฉ้อราษฎร์บังหลวง สร้างพลังทางสังคม วัฒนธรรม และปัญญาตลอดจนศีลธรรม และเร่งปฏิบรูประบบบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดผล ผ่านการอบรม เครือข่ายการพัฒนาที่เป็นวิทยากรกระบวนการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบระหว่างสมาชิกในชุมชนต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งนับเป็นการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การบริหาร จากเดิมที่รัฐหรือภาคราชการเป็นแก้ไขปัญหาเสนอความต้องการของประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งหมด

4.2 นโยบายการพัฒนาเมืองและชุมชนให้น่าอยู่: คณะรัฐมนตรีได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเมืองน่าอยู่และชุมชนน่าอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมืองอย่างยั่งยืน อันเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดการพัฒนาเมืองและชุมชนให้น่าอยู่ตามคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ความน่าอยู่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการที่ดี

4.3 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่น: โครงการดังกล่าวอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนกงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอันมีวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งประสานและส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ เพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญและก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีแก่สังคมไทย อันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์ประกอบหนึ่งนอกเหนือจาก ความพอประมาณ และความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นปรัชญานำทางในแผนพัฒนาฯ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น อันเป็นแนวทางหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในแผนพัฒนาฉบับที่ 9 ในส่วนของการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคม บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพัฒนาให้เกิดแผนฉบับที่ 9

อรสุดา เจริญรัถ (2543: 78) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การเกิดขึ้นการดำรงอยู่และการปรับตัวของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย กล่าวว่า มโนทัศน์ที่เป็นข้อค้นพบจากข้อมูลภาคสนามชี้ให้เห็นว่า เศรษฐกิจพอเพียงโดยนัยยะของความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตนเองที่ปรากฏอยู่ในรูปของความสมดุลระหว่างการผลิต และการบริโภค รวมทั้งดุลยภาพระหว่างความสัมพันธ์ของมนุษย์กับธรรมชาติ มนุษย์กับมนุษย์ ความสมดุลระหว่างกายกับจิตของมนุษย์นั้นเกิดขึ้นและดำรงอยู่ภายใต้สังคมประเพณีของหมู่บ้านนี้ได้ด้วยเงื่อนไขหลักสำคัญ 2 ประการ

ประการแรก คือ ศักยภาพหมู่บ้านที่ยังคงสามารถดำรง รักษา “อำนาจ” ในการดูแลจัดการทรัพยากรต่าง ๆ และกระบวนการขัดเกลาทางสังคมของตนเองไว้ ทำให้สามารถใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่จัดการทรัพยากรต่าง ๆ และกระบวนการขัดเกลาทางสังคมของตนไว้ ทำให้สามารถใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่จัดการให้กิจกรรมการผลิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจอื่น ๆ ตอบสนองความต้องการในการบริโภคของตนเองอย่างสมดุล

นอกจากนั้นยังพบว่ามีเงื่อนไขอื่น ๆ อีก 4 ประการที่เป็นเงื่อนไขสนับสนุน ทำให้เศรษฐกิจพอเพียงสามารถเกิดขึ้น และดำรงอยู่ได้ในโครงสร้างสังคมประเพณีของหมู่บ้าน คือ

1. การปลอดจากการแทรกแซงของอิทธิพลภายนอกและระบบการค้าแบบเงินตรา
2. สภาพของป่าที่ยังคงมีความอุดมสมบูรณ์เป็นแหล่งทรัพยากรที่เพียงพอ
3. เทคโนโลยีที่มีขนาดเหมาะสมและไม่ซับซ้อนจนเกินไป
4. จำนวนประชากรที่เหมาะสม

ปรียานุช พิบูลสราวุธ (2550: 36) การมีวิถีการผลิตหลักแบบยังชีพของหมู่บ้านนั้นทำให้ความต้องการบริโภคของครอบครัว และชุมชนเป็นปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดลักษณะของกิจกรรมการผลิต ไม่ว่าจะเป็นชนิดหรือจำนวนผลผลิตต่าง ๆ ในขณะที่อำนาจของชุมชนจะเป็นปัจจัยที่ควบคุมดูแลให้ การผลิตนับตั้งแต่การจัดการปัจจัยการผลิต เช่น ที่ดิน แรงงาน เมล็ดพันธุ์ ฯลฯ รวมถึงกระบวนการผลิตตลอดจนกระทั่งการแลกเปลี่ยน หรือจัดสรรผลผลิตที่เกิดขึ้นให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการบริโภคอย่างสอดคล้องและพอเพียง

ดังนั้น ข้อสรุปที่ได้ก็ คือ วิถีการผลิตแบบยังชีพจะเป็นเงื่อนไขพื้นฐานเบื้องต้นที่ทำให้เกิดความเชื่อมโยงกันระหว่างการผลิตและการบริโภค ในขณะที่อำนาจของชุมชนและครอบครัว จะทำหน้าที่บูรณาการให้เกิดความสมดุลระหว่างสองกิจกรรมนี้ในช่วงต่อมา ซึ่งเงื่อนไขดังกล่าวจำเป็นต้องดำเนินไปควบคู่กันไปทั้งสองประการ จึงจะทำให้ความพอเพียงเกิดขึ้น และสามารถดำรงอยู่ได้ จากการศึกษา สามารถสรุปปัจจัยและเงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยดังต่อไปนี้ ปัจจัยพื้นฐาน ของชุมชน ได้แก่

1. ทุนทางสังคม

ทุนทางสังคมถือเป็นปัจจัยในที่ปรากฏอยู่ในชุมชนแต่ละชุมชนเอง ซึ่งก่อให้เกิดพลังความร่วมมือที่จะขับเคลื่อนชุมชน เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างพอเพียงและยั่งยืน ซึ่งทุนทางสังคมดังกล่าวแบ่งออกเป็น

1.1 ทุนมนุษย์ ต้องเริ่มจากผู้นำและชาวบ้านในชุมชนมีความรักใคร่ไว้เนื้อเชื่อใจมีน้ำใจและเอื้ออาทรเพื่อนมนุษย์ มีความเชื่อในระบบคุณค่า และหลักศีลธรรมที่ดี เช่น มีคุณธรรมมีวินัยความซื่อสัตย์ จิตสำนึกสาธารณะ ฯลฯ

1.2 ทุนทางสถาบัน กลุ่ม/เครือข่าย ต้องมีความเป็นปึกแผ่น ร่วมคิด ร่วมทำมีความเป็นชุมชน ซึ่งได้แก่ สถาบันทางศาสนา สถาบันการเมือง สถาบันการศึกษารวมทั้งองค์กรต่าง ๆ เช่น องค์กรพัฒนาภาคเอกชน องค์กรชุมชน ชมรม อาสาสมัคร สื่อมวลชน สถาบันครอบครัวซึ่งเป็นสถาบันที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก

1.3 ทุนทางวัฒนธรรม มีความเชื่อ มีจิตสำนึก มีวัฒนธรรมประเพณียึดโยงกันทำให้คนอยู่รวมเป็นกลุ่ม

2. ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง ทำเลที่ตั้งของชุมชนที่อยู่ในภูมิประเทศที่สภาพทางภูมิศาสตร์อุดมสมบูรณ์ หรือยังสามารถอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรเหล่านั้นให้เป็นฐานในการดำรงชีวิตของชุมชนได้ รวมทั้งการเข้าถึงหรือการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้วย

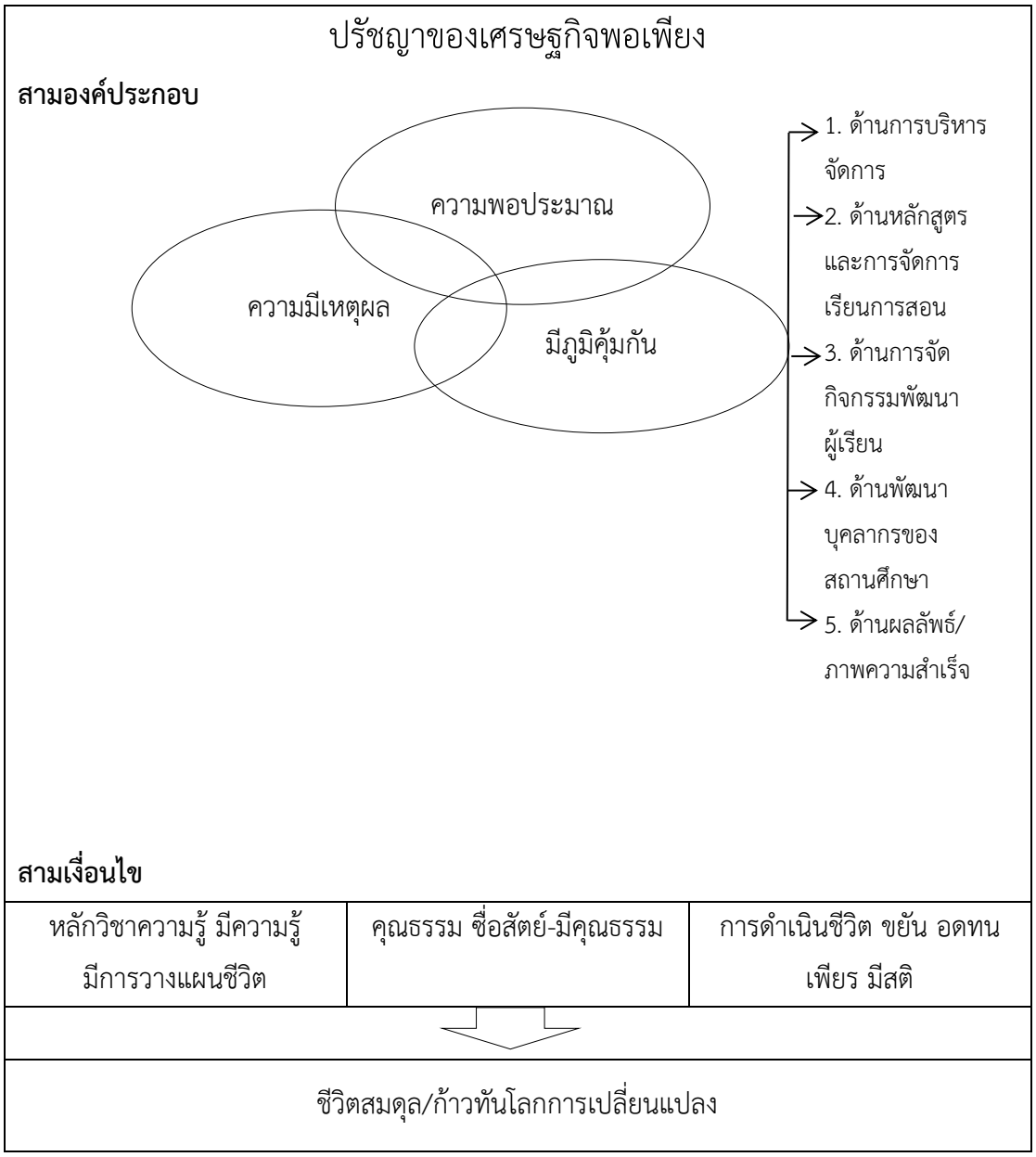
3. ทุนทางความรู้ สติปัญญา/เทคโนโลยี หมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีอยู่ในชุมชน และมีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในชุมชนและจากการยอมรับจากภายนอก

4. นโยบาย/กระบวนการพัฒนาจากภายนอก

นโยบาย/กระบวนการพัฒนาจากภายนอก หมายถึง กระบวนการทางนโยบายจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จากภายนอกชุมชนที่ได้ถูกนำไปใช้ในชุมชน หรือท้องถิ่น ซึ่งปรากฏอยู่ในรูปของการดำเนินการตามแผนงาน/ยุทศาสตร์ หรือการทำโครงการต่าง ๆ (Implementation) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อชุมชนท้องถิ่น

จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะเห็นได้ว่า จะต้องประกอบไปด้วยกรอบความคิดเพื่อชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติ ทั้งแนวทางปฏิบัติและตัวอย่างการประยุกต์ที่เกิดขึ้นเน้นการกระทำที่พอประมาณ บนพื้นฐานของความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกัน ซึ่งจะต้องอยู่บนพื้นฐานของเงื่อนไขของการมีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง มีคุณธรรม ความซื้อสัตย์ โดยจะทำให้เกิดการพัฒนาและผลของการพัฒนาที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่ความยั่งยืนของการ

พัฒนาต่อไปจากความหมาย ความสำคัญ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนดังภาพประกอบที่ 7-8



ภาพประกอบที่ 7 กรอบความคิด เพื่อชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติ

ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

กระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

การสร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือกแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นเตรียมการ 2 เงื่อนไข

1. เงื่อนไขความรู้ มีความรู้รอบด้าน รอบคอบ และนำมาเชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทนมีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ขั้นปฏิบัติการ 3 หลักการ

1. ความพอประมาณ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป

2. ความมีเหตุผล การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

การเตรียมตัวให้พร้อมผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง

ขั้นติดตามและประเมินผลและปรับปรุงให้สมดุล สมดุล 4 มิติ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ คือ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

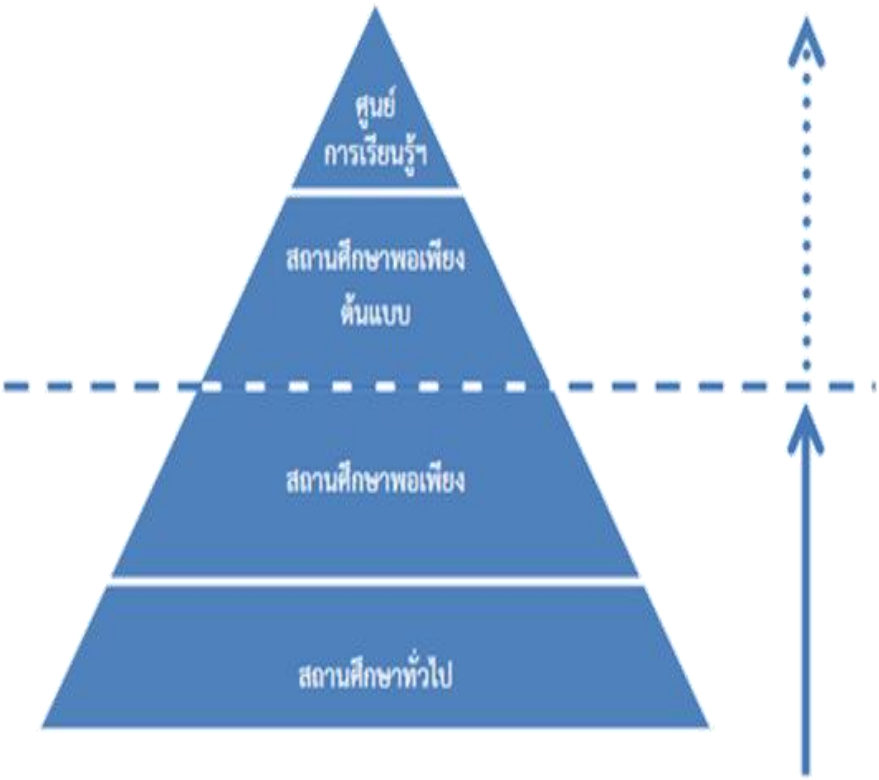
การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ภาพประกอบที่ 8 ขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น

กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งรวมถึงการบริหารสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น สามารถแบ่งระดับคุณภาพของการพัฒนาสถานศึกษา ได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้ (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 2548: 5-6)



ภาพประกอบที่ 9 ระดับคุณภาพของการพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาทั่วไป: สถานศึกษาที่เริ่มน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการสถานศึกษาตั้งแต่การบริหารสถานศึกษาการสร้างวัฒนธรรมองค์กรการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. สถานศึกษาพอเพียง: สถานศึกษาทั่วไปที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงซึ่งเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

3. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ: สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพร้อมเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการสถานศึกษา

4. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา: สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไปที่ต้องการพัฒนา สู่ความเป็นสถานศึกษาพอเพียง

2. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการด้านศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชน และประชาชนคนไทยให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองเมืองไทยและพลเมืองโลก จากวิกฤตปัญหาของชาติทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอดีตที่ผ่านมารัฐบาลได้น้อมนำหลักปรัชญาพระราชทาน “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาประเทศโดยกำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 76 และมาตรา 83 (1) และกำหนดเป็น กลยุทธ์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9, 10 และอยู่ในยกร่างฉบับที่ 11 ด้วย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ 5 ในจำนวน 8 ข้อ คือ “อยู่อย่างพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดกระจายทั่วประเทศ ตระหนักเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญ โดยกำหนดในกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ซึ่งมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานระบุชัดเจนในคำรับรองการปฏิบัติราชการ อีกทั้งนวัตกรรมการจัดการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)ได้กำหนดในสาระการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สาระการเรียนรู้โลกศึกษา (Global Education) คือ เรียนรู้ถิ่นฐาน สืบสานวิถีไทย มองไกลศึกษาโลก สืบโชคชะตามนุษย์ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการประยุกต์หลักคิดจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งสิ้นที่สำคัญอีกประการหนึ่ง **คือ** นโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) เป็นการปฏิรูปใน 4 ประเด็น ประกอบด้วยพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

จากการดำเนินการที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแบบอย่างในการขยายเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอื่น โดยความร่วมมือของโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ และมูลนิธิสยามกัมมาจล ทำให้มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างในปี 2550 จำนวน 135 โรง และปี 2552 จำนวน 1,126 โรง ซึ่งในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 999 โรงเรียน

ในปี 2554 เป็นปีมหามงคล เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองการเทิดพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงพระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชนชาวไทยทั้งมวล ทรงมีพระชนม์มายุครบ 84 พรรษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 9,999 แห่ง เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเอง และเป็นเครื่องมือสำหรับคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง นำไปใช้ประกอบการประเมินเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพต่อไป

3. เครือข่ายดำเนินงาน

1. กระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษา

1.1 ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง
1.3 แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง หากประเมินตนเองแล้วมีความพร้อมที่จะเป็นสถานศึกษาพอเพียง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

2.1 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
2.2 สรรหาคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
โดยคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องเป็นผู้ผ่านการอบรมให้เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง
จำนวน 2 ใน 3 คน และมีคณะกรรมการต่างเขตพื้นที่/ต่างสังกัด 1 ใน 3 และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเขตพื้นที่ละ 1 คณะ
2.3 ประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยมีผู้ประเมินสถานศึกษาละ 3-5 คน
2.4 แจ้งรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต่อ สพฐ.
2.5 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
3.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ
3.4 เสนอกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกาศรายชื่อสถานศึกษาพอเพียง

4.กระทรวงศึกษาธิการ

4.1 อบรมผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงตามระเบียบและวิธีปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ
4.2 ประกาศรายชื่อสถานศึกษาพอเพียง

5. ภาคีเครือข่าย
-สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
-โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

5.1 กำกับ ติดตามการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
5.2 สุ่มประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ภาพประกอบที่ 10 บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. วิธีการประเมิน

พัฒนาเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงจากต้นฉบับเดิม “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ” เพื่อใช้เป็น “ เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554-2556”

ขั้นตอนการประเมิน

1. สถานศึกษาทั่วไป: สพป./สพม. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม สำหรับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงในระหว่างปี พ.ศ. 2554-2556 (กลุ่ม A เกณฑ์คุณภาพระดับ 2.5 ขึ้นไป กลุ่ม B เกณฑ์คุณภาพอยู่ระหว่างระดับ 2-2.49 และกลุ่ม C เกณฑ์คุณภาพต่ำกว่าระดับ 2)

2. สถานศึกษาพอเพียง: สถานศึกษาทั่วไปที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพในระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้าน ตามเกณฑ์ของ ศธ. โดยผู้ประเมินที่ ศธ. กำหนด (2 ใน 3 ของคณะกรรมการต้องคัดเลือกจากรายชื่อที่ ศธ. แต่งตั้ง) และมีการประเมินสุ่มตรวจ (Spot Check) โดยคณะกรรมการส่วนกลาง

การพัฒนาสถานศึกษาทั่วไปให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

1. จัดให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ ทำการประเมินตนเองตาม เกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดกลุ่มตามระดับคุณภาพเป็น 3 กลุ่ม

2. พัฒนาสถานศึกษากลุ่ม A เพื่อพร้อมรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษา

3. สำหรับสถานศึกษากลุ่ม B และ C นั้น ให้ดำเนินการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้สถานศึกษานั้นส่งใบสมัครไปที่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

4. หน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือเขตพื้นที่ใกล้เคียง ใช้เป็นแหล่งศึกษาดูงานและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไป ในการพัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประสานศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ศธ. เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษาทั่วไป ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามเกณฑ์ขั้นตอนที่ ศธ. กำหนด

6. ร่วมกับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ พัฒนาสถานศึกษาทั่วไปในกลุ่ม B และกลุ่ม C ตามลำดับ

แนวทางการประเมิน

1. การสังเกตสภาพภูมิทัศน์/พฤติกรรมของบุคลากร/ชุมชน
2. แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครู/อาจารย์/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน
4. การตรวจสอบร่องรอยเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง เอกสารประกอบ บันทึกการประชุม สรุปรายงานผลการดำเนินงานแผนการจัดการเรียนรู้ ภาพนิ่ง/วีดิทัศน์ เอกสารการระดมทุน การให้ความร่วมมือ การประสานงานการสร้างเครือข่าย สื่อนวัตกรรม การวิจัยพัฒนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5. กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี 2550 และ 2552 ซึ่งมีคะแนนคุณภาพอยู่ในกลุ่ม A และพร้อมรับการประเมินและสถานศึกษาทั่วไปในกลุ่ม B และ C ที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง เพื่อสามารถพร้อมรับการประเมินในปี 2555 และ 2556

สาระการประเมิน

ประเมินสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด ได้แก่การดำเนินงาน 4 ด้าน ตามแนวทางการติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554) กระทรวงศึกษาธิการ และด้านที่ 5 คือ ประเมินผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ 4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน

สาระการเรียนรู้ประกอบการประเมินแต่ละช่วงชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

ระดับชั้น	สาระประกอบการประเมิน
ชั้นประถมปีที่ 1-3	1. ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 2. ผู้เรียนรู้จักการออม มีวินัยในการใช้จ่าย 3. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว เช่น ทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง 4. ผู้เรียนวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง และสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง
ชั้นประถมปีที่ 4-6	1. ผู้เรียนสามารถระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ 2. ผู้เรียนรู้สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค 3. ผู้เรียนสามารถอธิบายและประยุกต์หลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน เช่น การประหยัดพลังงาน-ค่าใช้จ่ายในบ้านการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับชั้น	สาระประกอบการประเมิน
	5. ผู้เรียนรู้วิธีใช้และประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ชั้นมัธยมปีที่ 1-3	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความเป็นมา หลักการ ความสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย รวมทั้งประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิต 2. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักเศรษฐกิจ 4. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์
ชั้นมัธยมปีที่ 4-6	1. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ เช่น การพัฒนาประเทศในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ 2. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว 3. ผู้เรียนสามารถสำรวจวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดแนวทางแก้ไขการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

* อ้างอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแต่ละชั้นปีจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุใน เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 255 4-2556 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมินด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป (2 ตัวชี้วัด)

รายการประเมินด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

รายการประเมิน ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวชี้วัด)

รายการประเมิน ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล (3 ตัวชี้วัด)

รายการประเมิน ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา (1 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา (1 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา (5 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน (5 ตัวชี้วัด)

รายการประเมิน ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 5 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 7 ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 8 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 9 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 11 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 12 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป (2 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 13 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 14 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

ตัวอย่าง ร่อยรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่ง/ประกาศ
4. บันทึกการประชุม/การนำผลการรายงานไปใช้/เอกสารการประชุม
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน/รายงานการดำเนินโครงการ
6. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ/รายงานผลการจัดกิจกรรม
7. แผนการติดตามประเมินผล
8. เครื่องมือการติดตามประเมินผล
9. รายงานการวิจัย
10. แผนการนิเทศ/บันทึกผลการนิเทศ/ภาพนิ่ง/วิดิทัศน์
11. เอกสารการระดมทุน/ทรัพยากร
12. รายงานการใช้ทรัพยากร ในการจัดการศึกษา
13. แหล่งเรียนรู้/หลักฐานเชิงประจักษ์
14. สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน/ทะเบียนสื่อนวัตกรรม
15. เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
16. สังเกตสภาพภูมิทัศน์

รายการประเมิน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 4 มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ 5 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 8 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 9 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 11 จัดทำเครื่องมือ และวัด และประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 12 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 13 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 14 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เอกสารหลักสูตร
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/คำสั่งปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการนิเทศติดตามผล
4. โครงงานของนักเรียน
5. บันทึกการประชุม
6. สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้/ทะเบียนสื่อนวัตกรรม
7. งานวิจัยในชั้นเรียน
8. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
9. แผนงาน/ชิ้นงานของนักเรียน/ภาพถ่ายกิจกรรม
10. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน/รางวัลที่ได้รับ

รายการประเมิน ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน (6 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 6 มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 7 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 8 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 9 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 10 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 11 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (4 ตัวชี้วัด) ตัวชี้วัด ที่ 12 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 13 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 14 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 15 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. แผนงาน/โครงการ แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. การจัดกิจกรรมแนะแนว การประเมินผล การนำผลไปใช้ให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง
3. แฟ้มสะสมงาน/การสรุปงาน ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
5. แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ในด้านต่าง ๆ
7. การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา/ชุมชน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนทางศาสนา ตามภูมิสังคม

8. แผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

9. การจัดกิจกรรม และการประเมินผล ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

10. แฟ้มสะสมงาน/การสรุปงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง

11. รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่าง ๆ

12. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

13. สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้แทนชุมชน

รายการประเมิน ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล

ตัวชี้วัดที่ 5 ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 7 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. แผนพัฒนาบุคลากร
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
4. หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ
5. บันทึกการประชุม
6. แบบประเมินตนเองของครู
7. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม
8. แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. รายงานผลการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
10. ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

รายการประเมิน ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 4 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 6 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 7 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัฒน์

องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดที่ 10 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 12 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

1. สภาพภูมิทัศน์สถานศึกษา (ภายใน-ภายนอก)
2. บรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
3. รายงานผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
4. หลักฐานแสดงความเป็น “บุคคลตัวอย่าง/ต้นแบบ” เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

1. ความเป็นมา

การเพิ่มของขยะที่เป็นปัญหาใหญ่ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับจุลภาคและมหาภาค กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สนับสนุนการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ริเริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกในปี 2556 จนถึงปัจจุบันนั้น ถือได้ว่าเป็นโครงการที่ดีอีกโครงการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศดำเนินกิจกรรมลดคัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ รวมถึงการรวบรวมขยะ ส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

หากผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีความรู้ความเข้าใจ และช่วยกันลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางโดยอาจใช้หลัก 3Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียงจะทำให้เป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายต่อจนกลายเป็นสังคมรีไซเคิล (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2561: 1)

2. แนวทางดำเนินการ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 8) มีแนวทางดังนี้

ระดับ สพฐ.

1. กำหนดเกณฑ์และนโยบายในการดำเนินงานเรื่อง การจัดการขยะ
2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแกนนำ 5 ภูมิภาค ในการติดตามการสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ ธนาคารขยะ และ (ZERO WASTE)
3. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการเรื่องการสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะในสถานศึกษา
4. ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ในระดับประเทศ 225 เขต
5. ประเมินผลและติดตามผล
6. สรุปรายงานการดำเนินงานโรงเรียนจัดการขยะ

ระดับ สพป./สพม.

1. เผยแพร่ แนวทางดำเนินการ ให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางดำเนินการ การสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะ ดำเนินการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ ในสถานศึกษา

2. จัดทำเอกสารแนวทางหรือคู่มือดำเนินการ

3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ดำเนินการโครงการคัดแยกขยะในสำนักงาน

5. ขยายเครือข่ายโรงเรียนเครือข่ายทุกสถานศึกษาใน สพป.ที่รับผิดชอบ

6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน

7. จัดทำรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนส่งให้ สพฐ. ทุก 6 เดือน

ระดับสถานศึกษา

1. โรงเรียนดำเนินการด้านการสร้างจิตสำนึกการจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ ทั้งระบบโรงเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด

2. โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมด้านสร้างวินัยและการจัดการขยะในสาระและกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3. มีการดำเนินงานขยายผลการคัดแยกขยะหรือโรงเรียนปลอดขยะสู่เครือข่ายและชุมชน

4. สรุปรายงานการดำเนินงานทุก 6 เดือนให้ สพท.

3. แนวทางดำเนินการ ตัวชี้วัด สู่ความสำเร็จของโรงเรียนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ประกอบด้วย (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2561: 1)

1. มาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการ (2 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีการกำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ และแผนงาน/โครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย)

ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.4 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (2 มาตรฐาน 5 ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน (ด้านการจัดการขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย)

ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีการจัดการเรียนรู้ตามหน่วย/แผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และพลังงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย (น้ำ ขยะ พลังงาน มลพิษ)

ตัวชี้วัดที่ 4.1 มีโครงการ/กิจกรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย

ตัวชี้วัดที่ 4.2 มีฐานข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย

3. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย (2 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5.1 มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม/สภานักเรียน ที่ดำเนินงาน สิ่งแวดล้อมศึกษาภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีการขยายเครือข่ายชมรม ชุมนุมกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 6.1 จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยให้ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 6.2 มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. มาตรฐานด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (4 มาตรฐาน 6 ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา (Green School)

ตัวชี้วัดที่ 7.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7.2 มีห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 8 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแบบอย่างดีแก่นักเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 8.2 มีสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่ได้รับการยอมรับ

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 9.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา

มาตรฐานที่ 10 ชุมชน/เครือข่าย มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ปราศจากขยะและมลพิษ

ตัวชี้วัดที่ 10.1 สภาพแวดล้อมชุมชน/เครือข่าย สะอาด สวยงาม ปราศจากขยะและมลพิษ

2. แนวทางการประเมิน

ประเมินผลจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

- ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด
- ผู้จัดเก็บข้อมูล
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. การสังเกตการณ์

การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

1. ความถูกต้อง เช่น มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยมีเจ้าหน้าที่ของข้อมูลได้

2. ความน่าเชื่อถือ เช่น วิธีการลงบันทึกข้อมูลในแบบฟอร์มและวิธีการที่เจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบ ข้อมูลก่อนและหลังการจัดเก็บ รวมทั้งวิธีการในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ จากเจ้าของข้อมูล

3. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล โดยได้รับการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

4. ความสามารถในการตรวจสอบได้ เช่น ส่วนราชการมีความพร้อมให้คณะกรรมการฯ ส่วนราชการ ภาคเอกชนและประชาชนตรวจสอบข้อมูลได้

5. สภาพแวดล้อมของสถานที่และกิจกรรมที่ปรากฏตามกิจกรรมและโครงการหลัก

6. การเก็บรักษาและดูแลเอกสาร/ข้อมูล

7. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารของส่วนราชการและชุมชนท้องถิ่น

4. กรอบการประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

การประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ **(Zero Waste School)** เป็นการปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 6 ด้าน 22 ประเด็น ซึ่งระบุไว้ในเอกสารประการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน “โรงเรียนปลอดขยะสัญจร” ในระดับภูมิภาคโดยมีรายละเอียดประกอบเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ดังนี้

ด้านที่ 1 นโยบายการสนับสนุนและแผนการดำเนินงาน

1. นโยบายและการสื่อสารนโยบายของผู้บริหารภายในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- ผู้บริหารมีการสื่อสารนโยบายหรือวิสัยทัศน์ไปยังผู้เรียนและบุคลากร
- กำหนดโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ ผู้รับผิดชอบโครงการและบทบาทหน้าที่โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีการสนับสนุนด้านต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีการประสานกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสนับสนุนโครงการจนประสบผลสำเร็จ
- มีการติดตามกำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามโยบายที่กำหนดและความคืบหน้าของการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

3. แผนการดำเนินงานของโรงเรียนปลอดขยะ รวมทั้งแผนการสร้างวินัยและจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

-มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วย แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ และแผนการสร้างวินัยและจิตสำนึกให้กับผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ควรมีขั้นตอนและกรอบเวลา งบประมาณที่ต้องใช้ ผู้รับผิดชอบหรือคณะทำงานเป้าหมายที่ชัดเจนและตัวชี้วัด

ด้านที่ 2 การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอย

4. กระบวนการส่งเสริม และเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน
- มีการให้ความรู้ทางเสียงตามสายหรือจอมอนิเตอร์ภายในโรงเรียน
- มีการให้ความรู้หน้าเสาธง
- มีการทำป้ายนิเทศ โปสเตอร์แผ่นพับหรือสิ่งพิมพ์อื่น
- มีการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขยะมูลฝอยหรือผลกระทบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

5. การพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อนำไปสู่กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

รายละเอียดการประเมิน

- มีจุดหรือฐานเรียนรู้ในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะที่มีประสิทธิภาพ
- มีองค์ความรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับชุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้
- มีศักยภาพของผู้เรียนในการนำเสนอ/ถ่ายทอด

6. กระบวนการส่งเสริมการสร้างวินัยในการจัดการขยะฝอยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้เกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม
- มีการกำหนดกฎระเบียบหรือข้อตกลงหรือเงื่อนไขเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน
- มีการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน
- มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างวินัยการจัดการขยะมูลฝอยภายในโรงเรียน
- มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างการมีวินัยต่อตนเองและส่วนรวม

7. การบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน และความเหมาะสมในองค์ความรู้

รายละเอียดการประเมิน

- โรงเรียนมีการสอดแทรกความรู้เรื่องการจัดการยะมูลฝอยไว้ในสาระการเรียนรู้

อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

- โรงเรียนมีการจัดการทำหลักสูตรการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนปลอดภัย หรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

- การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภายหลังจากการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้/หลักสูตร

- ความรู้เรื่องขยะมูลฝอย ความพึงพอใจระดับกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างแท้จริง

8. จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีจุดหรือฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะที่มีประสิทธิภาพ

- มีองค์ความรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้

- มีศักยภาพของผู้เรียนในการนำเสนอ/ถ่ายทอดเครื่องมือ/แนวทาง/วิธีการนำเสนอ กระบวนการถ่ายทอดศักยภาพของผู้นำเสนอการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นในการนำเสนอ

ด้านที่ 3 กระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

9. การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีหน่วยการเรียนรู้เรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยหรือมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าว

- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- มีการสสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม

10. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

- ผู้เข้าร่วมมีการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

- มีการสร้างกลุ่มหรือมีการส่งเสริมให้มีการสืบทอดการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

11. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคส่วนต่าง ภายนอกโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

รายละเอียดการประเมิน

- มีบุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม

- มีการร่วมคิดร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียน
- มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

12. การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

รายละเอียดการประเมิน

- มีการประชุมหารือระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ
- มีแนวทางส่งเสริม ปรับปรุง หรือพัฒนาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

ด้านที่ 4 การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก (3Rs)

13. กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์

รายละเอียดการประเมิน

- มีกิจกรรมการสดปริมาณขยะที่ชัดเจน
- มีกิจกรรมการใช้ซ้ำในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- มีกิจกรรมการคัดแยกขยะมูลฝอยและนำกลับมาใช้ประโยชน์ที่ชัดเจน

14. กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีผลการดำเนินโครงการด้านการจัดการขยะอินทรีย์ภายในโรงเรียน
- มีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการขยะอินทรีย์
- มีกิจกรรมการลดขยะอินทรีย์

15. กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีแผนการดำเนินโครงการด้านการจัดการขยะรีไซเคิลภายในโรงเรียน
- มีการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการขยะรีไซเคิล
- มีกิจกรรมการลดขยะรีไซเคิล

16. กิจกรรมการจัดการขยะทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีการคัดแยกขยะทั่วไปอย่างชัดเจนเป็นระบบ
- มีกิจกรรมการลดขยะทั่วไป
- มีการนำไปใช้ประโยชน์/และรวมรวมส่งมอบไปกำจัด

17. กิจกรรมการจัดการขยะอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- มีการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของขยะอันตราย วิธีการจัดเก็บที่ถูกต้อง
- มีกิจกรรมการลดขยะอันตรายที่ชัดเจน เช่น การปรับเปลี่ยนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่
- มีอายุการใช้งานนานขึ้น เป็นต้นมีการคัดแยกขยะอันตรายและรวบรวมส่งมอบไปกำจัดอย่างชัดเจนเป็นระบบ

18. ระบบเอกสารและข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการติดตามประเมินผล

รายละเอียดการประเมิน

- มีการบันทึกข้อมูลปริมาณขยะแต่ละประเภทก่อน-หลังการดำเนินงาน
- มีการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานมีการติดตามประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว
- มีระบบฐานข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลปริมาณขยะแต่ละประเภท เช่น ในรูปของ chart ตารางข้อมูล ข้อมูลรายเดือน/รายปี เป็นต้น
- มีการเผยแพร่และแสดงผลในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

19. การจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดการประเมิน

- ความพอประมาณ เช่น ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริโภคที่พอประมาณ
- ความมีเหตุผล เช่น ผู้เรียนรู้จักการเลือกใช้และซื้อสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ภูมิคุ้มกัน เช่น การสอนให้ผู้เรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีการบริโภคสิ้นค้าอุปโภคบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

20. การส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รายละเอียดการประเมิน

- โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนปลอดขยะอย่างเป็นรูปธรรม
- กิจกรรมการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน
- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่นสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

ด้านที่ 6 ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียนปลอดขยะ

21. ผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม

รายละเอียดการประเมิน

- ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- พฤติกรรมของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- มีปริมาณขยะที่ลดลงอันเนื่องมาจากผู้เรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการลอดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
- มีศักยภาพการเป็นแหล่งเรียนรู้

22. ความยั่งยืนในการดำเนินงาน

รายละเอียดการประเมิน

- ความยั่งยืนในระบบการจัดการขยะมูลฝอยภายในโรงเรียน
- เกิดเครือข่ายโรงเรียน/ชุมชนที่มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะมูลฝอย
- มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยน แก้ไข โครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการศึกษา วิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

5. มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษาโดยให้การประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ **(Zero Waste School)** เป็นการปฏิบัติของสถานศึกษา ใน 6 ด้าน 22 ประเด็น เพื่อรับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีรายละเอียดประกอบเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะดังนี้

ด้านที่ 1 นโยบายการสนับสนุนและแผนการดำเนินงาน

1. นโยบายและการสื่อสารนโยบายของผู้บริหารภายในโรงเรียน
2. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน
3. แผนการดำเนินงานของโรงเรียนปลอดขยะ รวมทั้งแผนการสร้างวินัยและจิตสำนึก

ด้านที่ 2 การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอย

4. กระบวนการส่งเสริม และเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน
5. การพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อนำไปสู่กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ
6. กระบวนการส่งเสริมการสร้างวินัยในการจัดการขยะฝอยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน
7. การบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน และความเหมาะสมในองค์ความรู้
8. จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ด้านที่ 3 กระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

9. การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน
10. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน
11. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคส่วนต่าง ภายนอกโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

12. การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

ด้านที่ 4 การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก (3Rs)

13. กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์

14. กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

15. กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

16. กิจกรรมการจัดการขยะทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

17. กิจกรรมการจัดการขยะอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดอันตราย

18. ระบบเอกสารและข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการติดตามประเมินผล

ด้านที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

19. การจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

20. การส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านที่ 6 ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียนปลอดขยะ

21. ผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม

22. ความยั่งยืนในการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จึงได้เข้าร่วมโครงการประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ปี 2561 เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน ตามประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เรื่อง ผลการตัดสินโครงการโรงเรียน ประจำปี 2561 ระดับประเทศ กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ประกาศ ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2561) ประกอบกับโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2561 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้นำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรพระราชทานเป็นขั้นในการดำเนินชีวิตให้กับคนไทยนั้น คือ การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผลมีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันโดยอาศัยรากฐานใน 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งเป็นการใช้ชีวิตอย่าง “ยั่งยืน”

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมาพบว่า โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารมีปัญหาในการจัดการขยะของโรงเรียนให้เป็นไปตามทางของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มีขยะในปริมาณมากการคัดแยะขยะ และการรักษาวินัยทั้งหลายลดลง เนื่องจากนักเรียนและบุคลากรที่เข้ามาใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ หลักการ ข้อตกลง ปล่อยปละละเลย ซึ่งมีแนวโน้มว่าโรงเรียนขาดความยั่งยืนในการเป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนอบรมและทำซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ลืม “รากเหง้า” ของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ควรคำกับการอนุรักษ์สืบสานและสร้างสรรค์ให้คงอยู่กับสังคมต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็น และเล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาของโรงเรียนในการรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ให้คงอยู่อย่างต่อเนื่องโดย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลสำเร็จและความยั่งยืน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามขั้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จะเป็นประโยชน์และแนวทางที่ดีในการรักษาความยั่งยืนตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นต่อไป โดยทางโรงเรียนศรีบุญเรืองได้ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อรับรางวัล รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จ พระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาขึ้นทุกปี

6. การดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อรับรางวัล รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แบ่งเป็น 7 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ 13 ถนนสอนร่วมมิตร ตำบลเมืองใหม่ อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 39180 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 บนเนื้อที่ 78 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา เริ่มเปิดทำการทำการครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปีแรกเปิดทำการสอน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 93 คน เป็นโรงเรียนสหศึกษา มีผู้บริหารตั้งแต่เริ่มต้นถึงปัจจุบันจำนวน 11 คน และดำเนินการพัฒนาด้านการศึกษามากว่า 44 ปี ปัจจุบันโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จัดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จังหวัดเลย หนองบัวลำภู มีจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,610 คน จำนวนชั้นเรียน 72 ห้องเรียน มีบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 146 คน โทรศัพท์ 0-4235-4079 โทรสาร 0-4235-4079 เว็บไซต์โรงเรียน คือ www.srw.ac.th E-mail ของโรงเรียน: schoolsrw@gmail.com school@srw.ac.th

ส่วนที่ 2 นโยบาย การสนับสนุน และแผนการดำเนินงาน

นโยบายและแผนการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นโยบายและการสื่อสารนโยบายของผู้บริหารในโรงเรียน

1. การกำหนดนโยบายหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จากสภาพทั่วไปของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีพื้นที่ใช้สอยขนาดใหญ่และมีนักเรียนและบุคลากรจำนวนมากและนักเรียนส่วนใหญ่มาจากพื้นที่ทุกตำบลของอำเภอและอำเภอใกล้เคียงที่มีเขตติดต่อกับอำเภอศรีบุญเรือง การกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน จึงได้อาศัยข้อมูลจากหลายปัจจัย เช่นสภาพแวดล้อมภายนอก ความคาดหวังของชุมชนผู้มีส่วนได้เสีย สภาพแวดล้อมภายใน สมรรถนะหลักที่โรงเรียนมี โอกาส ที่จะได้รับการได้รับการสนับสนุนจากพันธมิตร นำข้อมูลมาทำการ SWOT นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู ตัวแทนนักเรียนกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์เพื่อให้มีการบริหารจัดการขยะที่ดี ส่งผลต่อสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. การสื่อสารนโยบาย สู่การปฏิบัติ

2.1 ใช้วิธีการสื่อสาร

2.2 ทางโดยการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณ

2.3 ออกคำสั่งโรงเรียนมอบหมายครูและบุคลากรรับผิดชอบโดยตรงให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนปลอดขยะโดยมอบหมายอยู่ในโครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล งานกิจการนักเรียน

2.4 การกำหนดข้อตกลงก่อนการดำเนินการทุกปีการศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนโดยการทำ MOU ในการดำเนินการพร้อมกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน

ส่วนที่ 3 การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยภายในโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

1. กระบวนการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธีเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากบุคลากรและนักเรียนมีจำนวนมากและนักเรียนส่วนใหญ่ที่มาจากชนบทมีพื้นฐานครอบครัว และการสร้างวินัยในการทิ้งขยะแตกต่างกันเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ ทิ้งขยะ และลดปริมาณขยะ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจหลากหลายช่องทาง โดยมอบหมายงานผู้รับผิดชอบในแต่ละช่องทางอย่างชัดเจน

2. การให้ความรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม

มีการจัดห้องศูนย์การเรียนรู้ โดยภายในห้องประกอบด้วย ใบความรู้ ป้ายนิเทศ สื่อการเรียนรู้ตัวอย่างผลงานต่างๆ ในการให้ความรู้เรื่อง ประเภทขยะ การคัดแยกขยะ รวมไปถึง ผลงานที่เกิดจากการนำขยะมาใช้ประโยชน์ โดยมีครูและนักเรียนวิทยากรประจำฐานและ มีกิจกรรมง่ายๆที่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

3. การให้ความรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น

มีการเชิญวิทยากร จากหน่วยสาธารณสุขชุมชนเทศบาลตำบลโนนสูงเปลือยให้ความรู้ครูและนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเข้าใจด้านการจัดการขยะที่ถูกสุขลักษณะและวิทยากรท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน ในการบำรุงดินด้วยการเลี้ยงไส้เดือน

4. การพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อนำไปสู่ กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะวิธีการดำเนินการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.1 การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเกิดความตระหนักในปัญหาขยะมูลฝอยร่วมกันโดยการแจ้งนโยบายและแนวทางการปฏิบัติของบุคลากร

ให้มีส่วนร่วมผ่านการประชุมประจำเดือน และขอความร่วมมือให้ทุกคนถือวาระการกำจัดขยะเป็นหน้าที่ มอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนได้นำนโยบายของโรงเรียนสู่การปฏิบัติของนักเรียนประจำชั้นในการจัดการขยะภายในและนอกห้องเรียนอย่างถูกต้อง

4.2 การศึกษาดูงาน แต่ละปีการศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการศึกษาดูงานด้วยการการนำคณะครูแกนนำ นักเรียนแกนนำศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีการจัดการขยะมูลฝอยได้ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน เช่น ศึกษาดูงานโรงเรียนเมืองพัทยา 6 จ.ชลบุรี ศึกษาดูงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จังหวัดเชียงใหม่ และการจัดการขยะมูลฝอยเชิงพาณิชย์ที่บริษัทวงศ์พาณิชย์ จังหวัดพิษณุโลก เป็นต้น

4.3 การประชุมแจ้งแนวทางปฏิบัติงานต่อกลุ่มนักการภารโรง กลุ่มนี้เป็นกลุ่มปลายทางของการจัดการขยะ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทิศทางการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้มอบหมายกลุ่มบริหารงานทั่วไปประชุมกลุ่มแม่บ้าน-นักการภารโรง ให้เข้าใจในการจัดการขยะภายในบริเวณโรงเรียน การงดเผาขยะจำพวกใบไม้ที่สามารถใช้กระบวนการย่อยสลายมาทำปุ๋ยอินทรีย์การจัดการขยะอันตราย เช่น วิธีการจัดเก็บขยะจำพวกหลอดไฟที่เสื่อมสภาพ กระป๋องสารเคมีอันตราย เพื่อนำสู่หน่วยงานเทศบาลไปกำจัดต่อไป

4.4 การประชุมชี้แจงต่อกลุ่มผู้ประกอบการโรงอาหาร ประชุมชี้แจงทุกภาคเรียนเพื่อทำความเข้าใจวางแนวปฏิบัติสู่โรงเรียนปลอดขยะ ให้ถือปฏิบัติร่วมกันในการเลือกบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ก่อให้เกิดขยะมูลฝอย หลีกเลี่ยงการใช้กล่องโฟม ลดการใช้ถุงพลาสติก และให้ความรู้เรื่องการนำเศษอาหารไปทำปุ๋ยชีวภาพ การทำน้ำหมักจากน้ำซาวข้าวเพื่อขจัดคราบไขมันของอาหารก่อนปล่อยไปบ่อพักน้ำเสีย โดยมีงานโภชนาการกำกับนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

5. จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและชุมชนภายนอก ได้มีจุดเรียนรู้ในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติมค่ารักษาสิ่งแวดล้อม ไว้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ภายในฐานการเรียนรู้จะจัดองค์ความรู้ไว้เป็นหมวดหมู่ แต่ละเรื่องเพื่อให้ง่ายในการศึกษา มีคู่มือและขั้นตอนในการเข้าไปใช้บริการในฐานการเรียนมีครูวิทยากร และนักเรียนวิทยากร จัดแบ่งตารางเวนในการบริการทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ มีการเก็บสถิติผู้เข้าใช้งาน และประเมินผลความพึงพอใจในการใช้ฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 4 กระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

1. การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย ของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ได้มีการดำเนินจัดตั้งธนาคารขยะรีไซเคิล มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายส่งเสริมให้ครู-นักเรียน ได้สมัครเป็นสมาชิกและนำฝากขยะรีไซเคิล โดยมีคณะกรรมการจากห้องเรียนต่าง ๆ สมัครใจมาทำหน้าที่เจ้าหน้าที่ธนาคาร มีตารางการทำงานสำหรับเวรบริการ และมีขั้นตอนการปฏิบัติที่เข้าใจง่ายให้สมาชิกนำฝากขยะปฏิบัติได้ถูกต้อง โดยในส่วนของธนาคารขยะยังมีการกระตุ้นจูงใจสำหรับสมาชิก โดยการมอบเกียรติบัตรผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการรักษ์สิ่งแวดล้อมมอบให้สมาชิกที่มียอดการฝากสม่ำเสมอตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร มีการจัดตั้งชุมนุมธนาคารขยะ เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุมและนักเรียนในชุมนุมเป็นแกนนำในการให้ความรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะ นอกจากการให้ความรู้แล้วนักเรียนในชุมนุมยังทำหน้าที่รับฝากขยะ คัดแยกก่อนนำไปขาย แล้วนำเงินที่ได้ปันผลคืนให้กับสมาชิก โดยแบ่งฝ่ายรับผิดชอบเป็น ฝ่ายซื้อ ฝ่ายขาย ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และฝ่ายบัญชี มีนักเรียน ครู และบุคลากรเป็นสมาชิกร้อยละ 100

3. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคส่วนต่างๆ ภายนอกโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ มีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงรายละเอียดและทำความเข้าใจนำสู่การปฏิบัติ และมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน ในการจัดการขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังได้รับความช่วยเหลือ จากเทศบาลตำบลโนนสูงเปลือยในการให้ความอนุเคราะห์เก็บขยะในโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน

4. การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อให้การดำเนินการมีการปรับปรุงและพัฒนางานด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนใช้วิธีการประเมินความคิดเห็นของสมาชิกที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนปลอดขยะจัดให้ เพื่อนำผลการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาประชุมปรึกษาหารือในรูปคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยในการพัฒนางานต่อไปผลที่ได้จากการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้

ส่วนที่ 5 การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก 3 Rs

1. กิจกรรมการงด ลด ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ และการคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์ 3 Rs
2. กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน
3. กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

4. กิจกรรมการจัดการขยะทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

5. กิจกรรมการจัดการขยะอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดอันตรายแต่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ส่วนที่ 6 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

1. การจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) การบูรณาการการเรียนรู้ ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรมในการรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

2) เงื่อนไขคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีจิตอาสารู้รักสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ (โซนสะอาด) ทุกห้องเรียนได้ดูแลร่วมกับครูที่ปรึกษา มีการประกวดพื้นที่ และมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่องทุกเดือน

2. การส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3. โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดภายในโรงเรียนปลอดขยะอย่างเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนปลอดขยะ

5. กิจกรรมการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโซนสะอาดแบ่งเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ มีการบูรณการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลัก STAR STEMS ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับผิดชอบ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการจัด”สวนหย่อมงามตาน่าชื่นชม” เพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน และมีการรณรงค์ปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียนในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันสิ่งแวดล้อมโลก เป็นต้น

6. การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีบ้านพักอาศัยใกล้เคียงกันเดินทางมาพร้อมกัน (Car Pool)

โรงเรียนรณรงค์ให้นักเรียนที่อยู่บ้านไกลระยะทางห่างจากโรงเรียนประมาณ 5 กิโลเมตรขึ้นไปใช้รับส่งของหมู่บ้าน และทำข้อตกลงกับรถรับ-ส่ง ในการรับส่งนักเรียนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนดในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 70 ของนักเรียนบ้านไกลใช้รถรับ-ส่งประจำและโรงเรียนยังให้การสนับสนุนจ่ายเงินปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียนเป็นค่ารถรับ-ส่ง สำหรับนักเรียนยากจนภาคเรียนละ 1,500 บาท ส่วนครูบุคลากร โรงเรียนรณรงค์การลดใช้พลังงาน ในการเปลี่ยนชั่วโมงสอนระหว่างอาคารที่มีไกลกันด้วยการปั่นจักรยาน ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ครูจะนำ

จักรยานสำหรับการปั่นติดรถยนต์ส่วนตัวมาโรงเรียนด้วยทุกวัน

7. การจัดบริเวณที่จอดรถของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง โรงเรียนมีการจัดสถานที่สำหรับจอดรถที่มีความเหมาะสม แยกเป็นสัดส่วนระหว่าง ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ เพื่อไม่ให้เกิดมลภาวะทางอากาศและเสียงรบกวนการเรียนของนักเรียน

8. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย โรงเรียนมีอาคารเรียนแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยในห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ทุกระดับชั้นมีเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา และการสร้างขวัญกำลังอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 7 ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียนขยะ

1. ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ความสำเร็จในการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดความสำเร็จ ที่หลากหลายทั้งการสังเกต การประเมินผล การสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม ตามตัวชี้วัด ดังนี้

กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**	**ผลการจัดกิจกรรม**
1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ	ครู-บุคลากรนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้องในระดับมาก	ผลการสอบถามจากแบบสอบถาม ครู-บุคลากรนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้องในระดับมาก
2. กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล	ร้อยละ 80 บุคลากร-นักเรียนเป็นสมาชิกและมีการคัดแยกขยะนำฝากสม่ำเสมอ	บุคลากร-นักเรียนเป็นสมาชิกและมีการคัดแยกขยะนำฝากสม่ำเสมอ ร้อยละ 86
3. กิจกรรมปุ๋ยดี-ชีวีมีสุข	มีแหล่งเรียนรู้ให้ได้ฝึกปฏิบัติทั้งปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยน้ำชีวภาพ	ปุ๋ยที่ได้นำมาใช้กับต้นไม้ในโรงเรียน ลดงบประมาณในการซื้อปุ๋ย และได้ความรู้ ในการนำไปต่อยอดใช้ที่บ้าน
4. กิจกรรม 5 ส สร้างนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกิจกรรม 5 ส ไปสู่การจัดบรรยากาศการทำงาน ในระดับดี	มีการดำเนินการนำกิจกรรม 5 ส สร้างนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีการตรวจเยี่ยมประเมินทุกกลุ่มงาน และกลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดี

กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการจัดกิจกรรม
5. กิจกรรมโซนสะอาด	ห้องเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีผลการดำเนินกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	ห้องเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมจิตอาสาหลังเลิกเรียน “โซนสะอาด" ”ครบทุกห้องเรียนและมีผลการดำเนินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95
6. การบูรณาการการเรียนรู้หลักสูตรการจัดการขยะมูลฝอยสู่ห้องเรียน	ร้อยละ 80 ครูสามารถบูรณาการการเรียนรู้หลักสูตรการจัดการขยะมูลฝอยภายใต้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกคนครบ ร้อยละ 100

2. ความยั่งยืนในการดำเนินงาน

จากความสำเร็จในการดำเนินงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เกิดจาก

2.1 ผู้นำเอาใจใส่ในการกำกับติดตามผลเป็นระยะ สม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์และการปฏิบัติ

2.2 มีการถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น ทั้งส่วนนักเรียน บุคลากรครู โดยเฉพาะจะมีการปลูกฝังทักษะชีวิตด้วยฐานการจัดการขยะมูลฝอย ในทุกปีการศึกษาของนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.3 การให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าจากการดำเนินกิจกรรม ทั่ง 7 ส่วนทำให้โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในปีการศึกษา 2561 ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้ม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ผู้วิจัยจึงการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ความพึงพอใจ

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน มีส่วนสัมพันธ์กับทฤษฎีเกี่ยวข้องกับหลักความต้องการของมนุษย์ (human need) และการจูงใจ (motivation) เป็นอย่างมากซึ่งมีผู้ให้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไว้หลายท่าน ดังนี้

พงศ์ หรดาล (2540: 50) ความพึงพอใจของมนุษย์จะไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่จะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามสภาพการณ์ของการทำงาน และปัจจัยอื่น ๆ ภายในองค์กรซึ่งการเปลี่ยนแปลงของความพึงพอใจในการทำงานจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของมนุษย์อยู่ตลอดเวลา

ไชยยันห์ ชาญปรีชารัตน์ (2543: 56) ได้กล่าวถึงทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับลักษณะและความต้องการของมนุษย์ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมความพึงพอใจของบุคคลได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยทฤษฎีที่สำคัญดังนี้

ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มา ซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการใน ด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือ และสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จบุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชิ้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่

อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

มัมฟอรด (Mumford, 1972, unpaged; อ้างถึงใน สุพิชญา อุรเคนทรเนตร, 2553: 10) ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานจาก ผลการวิจัยออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยา (The Psychological Need school) กลุ่มนี้ได้แก่ มาสโลว (Maslow) เฮอรซเบิรก (Herzberg) ลิเคิรท (Likert) โดยมองค์ความพึงพอใจในการทำงานเกิดจากความต้องการของบุคคล ที่ต้องการความสำเร็จของงานและต้องการยอมรับจากบุคคลอื่น

2. กลุ่มภาวะผู้นำ (Leadership School) มองความพึงพอใจในการทำงานจากรูปแบบและการปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชากลุ่มนี้ ได้แก่ เบรก (Blake) มูตัน (Mouton) ฟดเลอร (Fieldler)

3. กลุ่มความพยายามต่อรองรางวัล (Effort-Reward Bargain School) เป็นกลุ่มที่มองความพึงพอใจในการทำงาน จากรายได้ เงินเดือนและผลตอบแทนอื่น กลุ่มนี้ ได้แก่กลุ่มบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร

4. กลุ่มอุดมการณการจัดการ (Management Ideology School) มองความพึงพอใจจาก พฤติกรรมการบริหารงานขององค์กร ได้แก่ โครซิเอรและ โกลดเนอร(Crozier and Gouldner)

5. กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน (Work Content and Job Design) ความพึงพอใจงานเกิดจากเนื้อหาของตัวงาน กลุ่มแนวความคิดนี้มาจากสถาบันทาวิสตอกของมหาวิทยาลัยลอนดอน

กรีน และคราฟ (Green and Craft, 1979, unpaged; อ้างถึงใน สุพิชญา อุรเคนทรเนตร, 2553: 9-10) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ และการทำงาน พบว่ามีแนวคิด ดังนี้

1. ความพึงพอใจให้เกิดการทำงาน (Satisfaction Causes Performance) กลุ่มนี้มีความเชื่อว่าผู้ที่มีความสุขในการทำงานต่าง ๆ ด้วยความพึงพอใจจะมีผลผลิตจากงานดี แนวคิดนี้ได้แก่ แนวคิดของรูม (Vroom. 1964)

2. การทำงานให้เกิดความพึงพอใจ (Performance Causes Satisfaction) ผลงานที่ดีมีผลจากงาน สร้างความพึงพอใจให้กับคนปฏิบัติ แนวคิดของกลุ่มนี้ ได้แก่แนวคิดของพอรตเตอรและลอวเลอร (Porter and Lawler. 1968)

3. รางวัลเป็นปัจจัยของความพึงพอใจในการทำงาน (Reward as a Causal Factor) แนวคิดนี้ มีรางวัลหรือสิ่งที่ได้รับผลตอบแทนเป็นตัวแปรที่ให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และเกิดผลของงานด้วย กลุ่มนี้เป็นแนวคิดของเบรฟลและครอกเคท (Brayfield and Crockett. 1955)

มัลลินส์ (Mullins, 1985, unpaged; อ้างถึงใน ปัณณวัชร์ พัชราวลัย, 2558ก: 8) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบด้าน เป็นสภาพภายในที่มีความสัมพันธ์กับความรู้สึกของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในงานทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเกิดจากมนุษย์จะมีแรงผลักดันบางประการในตัวบุคคลซึ่งเกิดจากการที่ตนเองพยายามจะบรรลุถึงเป้าหมายบางอย่างเพื่อที่จะสนองตอบต่อความต้องการ หรือความคาดหวังที่มีอยู่ และเมื่อบรรลุเป้าหมายนั้นแล้วจะเกิดความพอใจเป็นผลสะท้อนกลับไปยังจุดเริ่มต้น เป็นกระบวนการหมุนเวียนต่อไปอีก ดังนั้น ความพึงพอใจของผู้รับบริการจึงเป็นหัวใจของธุรกิจ ที่ให้บริการสร้างความพึงพอใจที่จะมารับบริการอีกในครั้งต่อไป ธุรกิจหรือองค์กรใด ๆ ที่ไม่สามารถสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มารับบริการแล้วนั้นสุดท้ายก็จะถูกคู่แข่งขันผ่านไป หรือถูกลูกค้าไม่สนใจ โดยไม่มีการกลับมาใช้ซ้ำอีกเลย

เกษร แสงจันทร์ (2554: 19-20) จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจความคาดหวังต่อการใช้ บริการทางการแพทย์พอสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เน้นการให้บริการของสถานพยาบาลที่จะตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการแพทย์ให้ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดจะให้ความสำคัญใน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริการ
2. ด้านพฤติกรรมบริการ
3. ด้านความสะดวกในการเข้าถึงบริการ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ผู้เรียนเอง การรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่นส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นการได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นการได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาพึงประสงค์ ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า

พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

เคิร์ก (Quirk 1987: 56) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้ที่มีความสุข หรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการ

ฮอร์นบี้ (Hornby 2000: 47) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542: 93) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะมีความคาดหมายกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546: 23) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

จิราภรณ์ หอมกลิ่น (2548: 42) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการหรือได้รับการยกย่องชมเชย

จำปา วัฒนศิรินทรเทพ (2550: 63) สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยแสดงพฤติกรรมมา 2 ลักษณะคือ ทางบวก ซึ่งแสดงในลักษณะความชอบ ความพึงพอใจ ความสนใจ เห็นด้วย ทำให้อยากทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรม อีกลักษณะหนึ่ง คือ ทางลบ ซึ่งจะแสดงออกในลักษณะของความเกลียด ไม่พึงประสงค์ ไม่พอใจ ไม่สนใจ ไม่เห็นใจ อาจทำให้บุคคลเกิดความเบื่อหน่าย หรือต้องการหนีห่างจากสิ่งนั้น นอกจากนี้ ความพึงพอใจอาจจะแสดงออกในลักษณะความเป็นกลางก็ได้ เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่รักไม่ชอบไม่น่าสนใจในสิ่งนั้น ๆ

สมพิศ ไชยเสนา (2550: 81) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจเกิดขึ้น เมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการและทำให้บุคคลมีพฤติกรรมต่อสิ่งเร้านั้นใน เชิงบวกหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการ หรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งเหล่านั้น และถ้าระดับความรู้สึกถ้ามีความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและสถานการณ์แวดล้อม

สุภัทรา มิ่งปรีชา (2550: 11) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติทางด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

สมหมาย กลางหิน (2553: 8) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง แรงจูงใจและความรู้สึกเป็นสุขที่เกิดจากการปรับตัวของบุคคล จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ต้องการ

คมสัน อินทเสน และคณะ (2560: 8) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทนจนทำให้เกิดความสุขทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเกิดขวัญและกำลังใจส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่องานหรือกิจกรรมซึ่งสามารถเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ ระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกัน

3. การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในลักษณะหนึ่งลักษณะใด การที่เราจะทราบว่าบุคคลนั้นมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจได้โดยตรง การที่จะวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงจะสามารถวัดความพึงพอใจที่แท้จริงได้ มีนักวิชาการได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจไว้หลากหลาย ดังนี้

Parasuraman, Zeithaml & Berry, 1988 (อ้างในปราณี เอี่ยมละออภักดี, 2550) ได้กล่าวถึง การวัดคุณภาพบริการ (SERVQUAL) ในกระบวนการของการให้บริการสิ่งที่ธุรกิจคาดหวัง คือ ความพึงพอใจของลูกค้าที่มีต่อการบริการที่ได้รับ ดังนั้นเพื่อให้ผู้ใช้บริการรับรู้ถึงคุณภาพของการบริการธุรกิจสามารถพิจารณาตัวชี้วัดคุณภาพของบริการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถ (Competence) หมายถึง ความสามารถ ทักษะ และความรู้ของผู้ให้บริการ และสามารถใช้สิ่งเหล่านั้นในการดำเนินการด้านบริการ

2. ความน่าเชื่อถือ (Reliability) หมายถึง ความสม่ำเสมอในการบริการได้อย่างถูกต้องเป็น ที่น่าเชื่อถือหรือเป็นที่ไว้วางใจของผู้รับบริการ

3. การตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง ความพร้อมที่จะให้บริการเพื่อเป็นการตอบสนองลูกค้าได้ตรงเวลาหรือภายในเวลาที่ลูกค้าต้องการ

4. ความเข้าถึงได้ (Accessibility) หมายถึง ผู้รับบริการสามารถที่จะติดต่อกับผู้ให้บริการได้สะดวก

5. ความเข้าใจผู้รับบริการ (Understanding) หมายถึง ผู้ให้บริการจะต้องมีความเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการและพร้อมที่จะเสนอตอบความต้องการดังกล่าว

6. การติดต่อสื่อสาร (Communication) หมายถึง ผู้รับบริการจะต้องเป็นผู้ฟังถึงปัญหาของผู้รับบริการและมีความสามารถที่จะแจ้งให้เกิดความเข้าใจได้กล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ผู้ให้บริการต้องเข้าใจภาษาของผู้รับบริการเพื่อจะได้สื่อสารระหว่างกันได้เข้าใจและเกิดความพึงพอใจที่จะรับบริการต่อไป

7. ความไว้วางใจ (Creditability) หมายถึง ผู้ให้บริการควรให้บริการด้วยความซื่อสัตย์ไม่ปิดบัง แต่ต้องโปร่งใสตรวจสอบได้

8. ความปลอดภัย (Security) หมายถึง การให้บริการด้วยความปลอดภัยต่อผู้รับบริการทั้งทางด้านกายภาพและการเงิน

9. ความสุภาพอ่อนโยน (Courtesy) หมายความรวมถึง มารยาทที่ดีงาม ความอ่อนน้อม การพูดจาที่ไพเราะ ความเป็นมิตร และความเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดีในขณะที่ให้บริการผู้รับ

10. การจับต้องได้ (Tangibility) หมายความรวมถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการให้บริการ บุคลิกภาพและการแสดงออกของผู้ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น

ภณิดา ชัยปัญญา (2541: 11) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสงดออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

ศจี อนันต์นพคุณ (2542: 70-71) ได้กล่าวถึงวิธีการที่จะวัดความพึงพอใจว่าสามารถใช้วิธีการสำรวจเป็นเครื่องมือวัดได้ ซึ่งมีวิธีการที่สำคัญ 4 วิธี คือ

1. การสังเกตการณ์ (Observation) โดยที่ผู้บริหารสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้รับบริการจากการแสดงออก การฟังจากการพูด สังเกตจากการกระทำแล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์

2. การสัมภาษณ์ (Interviewing) เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสัมภาษณ์จะต้องเผชิญหน้ากันเป็นส่วนตัวหรือสนทนากันโดยตรง แลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยวาจา

3. การออกแบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาก โดยให้ผู้รับบริการแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกในแบบสอบถาม การสร้างคำถามต้องพิจารณาอย่างดี เพื่อที่จะตั้งคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ได้ทั้งหมด และลักษณะของคำถามจะต้องให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจสมบูรณ์ครบถ้วน

4. การเก็บบันทึก (Recording keeping) เป็นการเก็บประวัติที่เกี่ยวข้องกับการรับบริการของผู้รับบริการแต่ละคน

ดำริ มุศรีพันธุ์ (2544: 56) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายขงการวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนบุคคล ด้านงาน ด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการทำงาน

2. เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานว่า อะไรเป็นสาเหตุให้คนทำงานได้ดี

3. เพื่อให้เข้าใจถึงหน่วยงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พอใจ รวมทั้งเกี่ยวกับการจัดการและบริการหน่วยงานนั้น

4. เพื่อให้เข้าใจถึงผลจากการไม่พึงพอใจงาน เช่น การขาดงาน ลางานและออกจากงาน รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาต่อ การจัดสวัสดิการบริการต่าง ๆ ว่าจะสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับการทำงานได้อย่างไร

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543: 12) ได้กล่าวว่า เครื่องมือที่จะนำมาเร้าความรู้สึกของบุคคลที่นิยมนำมาใช้วัด ซึ่งมีความเป็นปรนัย สะดวกในการสร้างและการนำไปใช้วัดและได้รับการนิยมก็ คือ แบบสอบถาม ซึ่งสามารถสร้างได้ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. การสร้างแบบเทอร์สโตน (Thustone's method) เป็นลักษณะที่มีข้อความให้อ่านแล้วผู้ตอบแสดงความคิดเห็นว่า มีความคิดเห็นเชิงบวกกลางหรือมีความคิดเห็นเชิงลบโดยไม่มีตัวเลข

2. การสร้างแบบลิเกต (Likert's method) มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงความรู้ซึ่งมีลักษณะทางบวก ทางลบหรือผสมกันก็ได้ โดยกำหนดค่าเป็นเชิงปริมาณในรูปของตัวเลข

3. การสร้างแบบออสกูด (Osgood's method) มีลักษณะเป็นข้อความ โดยพิจารณาร่วมกับคำตอบซึ่งเป็นคำคุณศัพท์ และผู้ตอบพิจารณาว่าความรู้สึกของผู้ตอบโน้มเอียงไปทางใด

ภณิดา ชัยปัญญา (2546: 96) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. วิธีการใช้แบบสอบถาม โดยออกแบบสอบถาม ถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจจะถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. วิธีการสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยาท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน ซึ่งการวัดความความพึงพอใจ สามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายแบบ เช่น วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น

ปริญญา จเรรัชต์และคณะ (2546: 5) กล่าวว่ามาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถาม ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่นการบริการการบริหารและเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดกิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สุรชัย พิศาลบุตร(2549: 12-13) อธิบายการวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการสามารถทำได้ 2 วิธี คือ

1. วิธีวัดความพึงพอใจจากความคิดเห็นของผู้รับบริการ โดยวัดจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้รับบริการที่เลือกมาเป็นตัวอย่างจำนวนหนึ่ง เกี่ยวกับบริการแต่ละด้าน และบริการรวมทุกด้านที่ได้รับจากผู้ให้บริการ โดยที่ผู้รับบริการจะต้องมีประสบการณ์ในการใช้บริการมาเป็นระยะเวลานานมาก พอที่จะประเมินคุณภาพในการบริการที่ได้รับในแต่ละด้านได้

2. วิธีวัดความพึงพอใจจากข้อมูลที่สะท้อนระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยวัดจากเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นสำหรับวัดระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อบริการแต่ละด้าน และบริการรวมทุกด้านของสินค้าหรือบริการนั้น ๆ เช่นการวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อความรวดเร็วในการให้บริการ

โยธิน แสวงดี. (2551: 9). กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามข้อเท็จจริง ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจสามารถที่จะวัดได้โดยการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและเจตคติของบุคคลที่มีต่อตนเอง เพื่อนร่วมงานและองค์กรผ่านลงยังเครื่องมือวัด

4. วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

มีการศึกษาในด้านความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างสภาพจิตใจกับผลการเรียนจุดที่น่าสนใจจุดหนึ่ง คือ การสร้างความพอใจในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นให้แก่เด็กทุกคน ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ให้แนวคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

สมยศ นาวีการ (2544: 81) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นความพึงพอใจเป็นสิ่งที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษาการทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงานครูผู้สอนต้องคำนึงถึงแนวคิดพื้นฐาน ที่มีความแตกต่างกันใน 2 ลักษณะต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติการตอบสนองความต้องการผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ความพึงพอใจนำไปสู่การกระตุ้นการเสริมแรง เป็นแรงบันดาลใจ เพื่อให้ผู้ได้รับจากการกระตุ้นด้วยวิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ได้รับความพึงพอใจอย่างต่อเนื่องและอยากปฏิบัติเพื่อตอบสนอง การเสริมแรงในเชิงบวก ก่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานใด ๆ ได้ ดังนั้นครูผู้สอนทีต้องการให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุจุดประสงค์ต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สื่อการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเพื่อตอบสนอง ความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจทำกิจกรรมจนบรรลุจุดประสงค์

จากแนวคิดที่กล่าวมา เมื่อนำมาใช้ในการเรียน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหามาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

สกินเนอร์ (Skinner 1971: 64) มีความเห็นว่าการปรับพฤติกรรมของคนไม่อาจทำได้โดยเทคโนโลยีทางกายภาพและชีวภาพเท่านั้น แต่ต้องอาศัยเทคโนโลยีของพฤติกรรม หมายถึงเสรีภาพและความภาคภูมิจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา คือ การทำให้คนมีความเป็นตัวของตัวเองเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน เสรีภาพและความภาคภูมิ จึงเป็นครรลองของการนำไปสู่ความเป็นคน เสรีภาพ มีความหมายตรงข้ามกับการควบคุม แต่เสรีภาพในความหมายสกินเนอร์ไม่ได้ หมายถึง ความเป็นอิสระจากการควบคุมหรือความเป็นอิสระจากสิ่งแวดล้อม แต่หมายถึง ความเป็นอิสระจากการควบคุมบางชนิดที่มีลักษณะแข็งกร้าว แต่เป็นการวิเคราะห์ปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงรูปแบบใหม่ โดยทำให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจนบุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนมิได้ ถูกควบคุมหรือต้องแสดงพฤติกรรมใด ๆ ที่เนื่องมาจากการความกดดันภายนอก บางอย่างบุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับในผลสำเร็จของการกระทำ การเป็นที่ยกย่องยอมรับเป็นความภาคภูมิ ความภาคภูมิเป็นคุณค่าของมนุษย์ แต่การกระทำที่ควรได้รับการยกย่อง ยอมรับมากเท่าไรจะต้องเป็นการกระทำที่ปราศจากการบังคับหรือสิ่งควบคุมใด ๆ มากเท่านั้น สกินเนอรได้อ้างคำกล่าวของ จาค รุสโซ (Jean-Jacques Rousseau) ที่แสดงความคิดในแนวเดียวกันจากหนังสือ “เอมีล” (Emile) โดยได้ให้ข้อคิดแก่ครูว่าจงทำให้เด็กเกิดความเชื่อว่าเขาอยู่ในความควบคุมของตัวเขาเอง แม้ว่าผู้ควบคุมที่แท้จริง คือ ครู แต่ก็ไม่มีวิธีการใดดีไปกว่าการให้เขาได้แสดงด้วยความรู้สึกว่าเขามีอิสรเสรีภาพ วิธีนี้คนจะมีกำลังใจด้วยตัวเอง สรุปได้ว่า เสรีภาพนำไปสู่ความภาคภูมิและความภาคภูมินั้นนำบุคคลไปสู่ความเป็นตัวของตัวเองเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการคิดตัดสินใจ การกระทำและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองและนั่น คือ เป้าหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา ในสิ่งที่สกินเนอร์ ต้องการเน้น คือ การปรับแก้พฤติกรรม ของคนต้องแก้ด้วยเทคโนโลยีของพฤติกรรมเท่านั้น

บลูม (Bloom 1976: 34) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่า ถ้าสามารถจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองต้องการ ก็น่าจะคาดหวังได้แน่นอนว่าผู้เรียนทุกคนได้เตรียมตัวสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือก หรือจากสิ่งนอกโรงเรียนที่ผู้เรียนอยากเรียน เช่น การขับรถยนต์ ดนตรีบางชนิดเกมหรืออะไรบางอย่างที่นักเรียนอาสาสมัครและตัดสินใจได้ โดยเสรีการเรียน การมีความกระตือรือร้นและ

ความสนใจ เมื่อเริ่มเรียนจะทำให้ผู้เรียน เรียนได้เร็ว และประสบความสำเร็จสูง อย่างไรก็ตามบลูมเห็นว่าวิธีนี้ค่อนข้างเป็นอุดมคติที่จัดได้ลำบาก

ช่วงสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนนี้ทั้งไวท์ เฮด และบลูมเห็นว่า ต้องทำในระดับประถมศึกษา เพราะบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า 14 ปีลงมา มีพัฒนาการอยู่ในขั้นตอนของความสนใจ ความพึงพอใจ และเป็นช่วงการสร้างฐานของการสะสมคามรู้สึกที่มีต่ออดีตประสบการณ์ความสำเร็จในชั้นเรียนที่สูงขึ้นไป หรือในเด็กที่อายุมากขึ้นการสร้างหรือการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกจะทำได้ยาก

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียน จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นส่วนที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่น คือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ การเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มีนักวิชาการกล่าวถึง การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2553: 103) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมาก
คะแนน 3	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินความพึงพอใจของผู้เรียน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

กาญจนา วัฒายุ (2548: 96) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นการรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ค่าคะแนนของระดับความพึงพอใจดังนี้

มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5
มีระดับความพึงพอใจมาก	ให้ค่าคะแนน	4
มีระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3
มีระดับความพึงพอใจน้อย	ให้ค่าคะแนน	2
มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ตอบใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00	หมายถึง	มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

สรุปได้ว่า การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าคะแนนของระดับความพึงพอใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชญาน์นันท์ ศิริกิจเสถียร (2556: บทคัดย่อ) การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงาน ในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากการศึกษาพบว่า คณะวิทยาการจัดการมีสภาพการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านงบประมาณมีสภาพการ น้อมนำฯ มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด ส่วนด้านที่ควรปรับปรุง คือ ด้านบริหารจัดการ และปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการน้อมนำฯ มากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจากการสนทนากลุ่ม สามารถสรุปแนวทางในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติงานในคณะฯทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและด้านงบประมาณ โดยมอบหมายให้โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลังนำมาทดลองใช้ จากการทดลองใช้ พบว่า บุคลากรภายในโปรแกรมฯ เกิดความตระหนักในการเห็นคุณค่าทรัพยากรและคำนึงถึงการประหยัดพลังงานมากยิ่งขึ้นโดยมีการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ มีการน้อมนำหลักปรัชญาฯ มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน เช่น จัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่าย ในแต่ละเดือนทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายและมีเงิน ออมมากขึ้น รู้จักพอประมาณในการซื้อสินค้าโดยมีการพิจารณาถึงความจำเป็นและมีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนการซื้อสินค้าต่าง ๆ

ดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การศึกษาสภาพการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีการดำเนินการของการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาขนาดเล็กมีจุดแข็ง คือ มีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาและใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชนมีจุดอ่อน คือ ขาดการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน

2. การสร้างและตรวจสอบร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่ามี 5 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด และคู่มือ 1 เล่ม

3. การทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กปกติตามลักษณะ/สภาพการปฏิบัติ

4. การประเมินผลกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ปาริชาต แอนเดรส (2559: 94) การพัฒนาศักยภาพของแกนนำ นักเรียนในการจัดการขยะในโรงเรียน โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมพบว่า

1. แกนนำ นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ในการจัดการขยะในโรงเรียนภายหลังการเรียนรู้ 1 เดือน สูงกว่าหลังการเรียนรู้ทันที และก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. แกนนำ นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยด้านการปฏิบัติในการจัดการขยะในโรงเรียนภายหลังการเรียนรู้ 1 เดือน สูงกว่า ก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาศักยภาพของแกนนำ นักเรียนในการจัดการขยะในโรงเรียนโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีผลทำให้แกนนำนักเรียนพัฒนาด้านความรู้ เจตคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการขยะในโรงเรียน ดังนั้นควรนำชุดการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการจัดการขยะในโรงเรียนมาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของแกนนำนักเรียนต่อไป

มาลีรัตน์ ทองแช่ม (2560: บทคัดย่อ) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า 1. ด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่อเนื่อง 2. ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ 1) มีข้อจำกัด ด้านระเบียบการใช้เงินงบประมาณทำให้สถานศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ 2) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดสรรงบประมาณแบบพอเพียง 3. ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 1) ขาดการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีม 2) ขาดการส่งเสริมสนับสนุนด้านการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และ 4. ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ 1) ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศการส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 2) ขาดการวางแผนพัฒนากิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน

วิทูรย์ สินธุวงศ์ (2560: บทคัดย่อ) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สรุปผล การประเมินรายงานการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1ครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 293 คน สามารถจำแนกได้ดังนี้เป็นครูผู้สอน จำนวน 26 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 130 และนักเรียนจำนวน 130 คน ผลการประเมิน ด้านบริบทของโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อย

วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่าโดยรวมและความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากด้านผลผลิตโครงการเกี่ยวกับวัดความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนใน เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนรวม 118 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.29 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนรวม 132 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวม 249 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนรวม 163 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนรวม 225 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนรวม194 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.35 และด้านผลผลิตโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลกระทบของโครงการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

วรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียงโดยรวม มีการปฏิบัติ/เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก และปัญหาการบริหารสถานศึกษาพอเพียง ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านบุคลากร

2. แนวทางการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พบว่า ต้องอาศัยความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมกายภาพ คือ มีแหล่ง การเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีฐานการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้

จากการปฏิบัติจริง และด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คือ มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานที่สังกัดหรือหน่วยงานภายนอก

3. แผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 6 โครงการ

4. ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า แผนกลยุทธ์มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ในระดับมาก

5. ผลการรับรองแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแบบฉันทามติและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์

ศรัทธาธิป มาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อ หาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาขยะ และ 2) เพื่อประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการปัญหาขยะ โดยใช้การวิจัยเชิงเอกสาร ที่มุ่งศึกษาค้นคว้า รวมรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจเพื่อค้นหาชุดคำอธิบายในการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาวิจัยพบว่าการจัดการขยะที่ประเทศไทยดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เป็นการแก้ปัญหา ที่เน้นการกำจัดขยะด้วยต่าง ๆ เช่นการฝังกลบ, การเผาและการเทกองกลางแจ้ง ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ ปลายทาง โดยมิได้พิจารณาถึงสาเหตุปัญหาที่แท้จริงที่ทำให้เกิดขยะ อันได้แก่ การผลิต การบริโภค และอรรถประโยชน์ การจัด การขยะในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะของการวิ่งตามปัญหา จึงไม่ประสบผลสำเร็จใน การจัดการขยะเท่าที่ควร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอแนวทางการพัฒนาและแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการแก้ไขจัดการที่จุดเริ่มต้นสาเหตุของปัญหา ดังนั้น การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหาขยะ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มี ลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริง เพราะสามารถลดปริมาณขยะ ที่เกิดขึ้น และลดผลกระทบของปัญหาขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

กิตติพันธ์ ติคำ (2561: 102) การพัฒนากระบวนการคิดแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจในตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่าสถานการณ์กระบวนการคิดของนักเรียนในโรงเรียนประถมและมัธยม ตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ก่อนการวิจัยมีกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึก กระบวนการคิด เช่น กิจกรรมทีผ่านมาของโรงเรียนความเป็นชาติพันธุ์ของนักเรียนและสภาพปัญหา ที่เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดเป็นต้น สำหรับการพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนแบบมี ส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอน ดังนี้ 1) การชี้แจงและเชื่อมโยงเป้าหมายของ โครงการวิจัยกับเป้าหมายของโรงเรียน 2) การสอบถามความต้องการของผู้อำนวยการ ครู/อาจารย์ ประจำชั้นและที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ผู้รู้/ชาวบ้านและนักเรียน ต่อการพัฒนาความคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน 3) การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนแบบมีส่วนร่วม 4) การ ออกแบบกระบวนการและกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนแบบมีส่วนร่วม 5) การปฏิบัติการตามกระบวนการ/การสรุปบทเรียนหลังกิจกรรมและการปรับกิจกรรมระหว่างทาง 6) การ ประเมินผลลัพธ์/ผลกระทบ ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จได้แก่ 1) นโยบายของรัฐลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาเรียนรู้ 2) ความสามารถของผู้เอื้ออำนวย 3) ชาติพันธุ์ของนักเรียน 4) การเป็นต้นแบบของ นักเรียน 5) ระดับการศึกษาของนักเรียน ทั้งนี้เงื่อนไข ที่เอื้อต่อความสำเร็จได้แก่ 1) นักเรียนได้ ออกแบบกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง 2) กิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน 3) การสะท้อนคิดหลังกิจกรรม 4) การกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด 5) การใช้คำถามกับนักเรียน 6) การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน 7) การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้รู้ในชุมชนและนักศึกษาสาขา ส่งเสริมและเผยแพร่การเกษตรและ
8) งบประมาณการที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุน

จักรพงศ์ มัตสยะวนิชกูล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในลำดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในลำดับต่ำสุด 2) ผลการยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 5 ด้าน 19 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์3) ผลการยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ

มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ มีจำนวน 5 ด้าน 29 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบ ด้วย 5 กลยุทธ์ ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์ทั้งหมดมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน 29 กลยุทธ์ ส่วนการจัดประชุมเสวนาผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้วิธีการดำเนินงานตามกลยุทธ์

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรจะมีกลยุทธ์ในด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตร และการการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา (เรียนและด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจากการศึกษางานวิจัยข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีการทำวิจัยอย่างแพร่หลายในทุกภาคส่วน ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ โดยการน้อมนำสู่การปฏิบัติในองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชนการสอดแทรกและบูรณาการในการเรียนการสอน รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีความรู้ความเข้าใจในระดับใดเพื่อหาแนวทางในการนำไปออกแบบโครงการหรือกิจกรรมในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การจัดการเชิงกลยุทธ์ได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ Gordon Judith R.and associates (1990), Fred R. David (1991), Bateman and Snell (1999), Schermcrhorn (1999), Pearce and Robinson, (2000), Robbins and Coulter, (2007: 89), Thompson Strickland (2008), นิติธร รุ่งเรือง (2553), ปกรณ์ ปริยากร (2550), พระมหาศิริชัย สิรินฺทาโณ (ศรีรัมย์) (2556)

จากแนวคิดหลักการขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 11

การจัดการเชิงกลยุทธ์

Gordon Judith R.and associates(1990), Fred R. David (1991), Bateman and Snell (1999), Schermcrhorn (1999), Pearce and Robinson, (2000), Robbins and Coulter, (2007: 89), Thompson Strickland (2008), นิติธร รุ่งเรือง (2553), ปกรณ์ ปริยากร (2550), พระมหาศิริชัย สิรินฺทาโณ (ศรีรัมย์) (2556)

แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 , เกษม วัฒนชัย (2550) กรมการพัฒนาชุชนกระทรวงมหาดไทย (2550) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2549) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2561)

กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการและกรอบการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ภาพประกอบที่ 11 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1 ระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ	ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้การบริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	ระดับการปฏิบัติการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ระยะที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู	ขั้นตอนที่ 1 การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและการยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู	กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ระยะที่ 3 การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีต่อกลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความ คิดเห็นหลังการนำกลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจ การใช้กลยุทธ์กลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรอง แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น	ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษา มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ

การศึกษาสภาพการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

2. การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับการดำเนินงานด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

2.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาประกอบด้วย

1) การวางแผนและงบประมาณ

2) งานวิชาการ

3) งานบริหารทั่วไป

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 (ฉบับปรับปรุง 2560) ประกอบด้วย

1) การบูรณาการหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การเรียนการสอน

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

4) การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5) การวัดและประเมินผล

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย

1) กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์

3) กิจกรรมโครงงาน

4) กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) การพัฒนาบุคลากรตามการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2) การติดตามและขยายผล

2.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินหาร หมายถึง ประเมินผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ ประกอบด้วย

1) สถานศึกษา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา

3) บุคลากรของสถานศึกษา

4) นักเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังรายละเอียดประกอบด้วย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 คน
2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน 134 คน
3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 15 คน
รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	จำนวน 153 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถามระดับปฏิบัติการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จะใช้แบบสอบถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติการปฏิบัติการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ระดับ 5	หมายถึง	มีสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. การสร้างและการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามระดับปฏิบัติการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (ภาคผนวก ข หน้า 225) มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การดำเนินการ 4 ด้าน ตามแนวทางการติดตามประเมินยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และด้านที่ 5 คือประเมินผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามความคิดเห็นของผู้ประเมิน

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล

5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ 4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน

5.2 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติการดำเนินการประเมินสภาพการปฏิบัติการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school ใน 6 ด้าน 22 ตัวชี้วัด (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.2561: 1) ได้แก่

ด้านที่ 1 นโยบายการสนับสนุนและแผนการดำเนินงาน

1. นโยบายและการสื่อสารนโยบายของผู้บริหารภายในโรงเรียน

2. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน

3. แผนการดำเนินงานของโรงเรียนปลอดขยะ รวมทั้งแผนการสร้างวินัยและจิตสำนึก

ด้านที่ 2 การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอย

4. กระบวนการส่งเสริม และเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน

5. การพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อนำไปสู่กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน

6. กระบวนการส่งเสริมการสร้างวินัยในการจัดการขยะฝอยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร

7. การบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน และความเหมาะสมในองค์ความรู้

8. จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ด้านที่ 3 กระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

9. การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

10. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน

11. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคส่วนต่าง ภายนอกโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

12. การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

ด้านที่ 4 การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก (3Rs)

13. กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์

14. กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

15. กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

16. กิจกรรมการจัดการขยะทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน

17. กิจกรรมการจัดการขยะอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน

18. ระบบเอกสารและข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการติดตามประเมินผล

ด้านที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

19. การจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

20. การส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านที่ 6 ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียนปลอดขยะ

21. ผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม

22. ความยั่งยืนในการดำเนินงาน

5.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับความเหมาะสม และร่างแบบประเมินเพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการปฏิบัติการปฏิบัติการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5.3 นำแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน (รายนามผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก หน้า) เพื่อตรวจสอบความตรงในเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความตรง ในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านการใช้ภาษา และด้านอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นควรให้ ปรับปรุงแก้ไข ด้านการจัดการศึกษาในระบบเพิ่มการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้าไปด้วย และให้ใช้คำที่ชัดเจนมากขึ้น นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า (Index of Objectives Congruent : IOC) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 67-75) ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับประกอบและตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับประกอบและตัวชี้วัดหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับประกอบและตัวชี้วัด

พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 จากข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ ใช้ไม่ได้ 4 ข้อ และใช้ได้ 46 ข้อ ข้อที่ใช้ได้มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 249)

5.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญให้เขียนข้อคำถามให้กระชับขึ้น และลดจำนวนข้อคำถามลงเพื่อให้เข้าใจง่ายไม่ซ้ำซ้อนแล้ว นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน

5.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 (ภาคผนวก ค ตาราง 12 หน้า 249-261)

5.7 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามหลังทดลองใช้อีกครั้ง ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

6.1 ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

6.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ในระหว่างเดือน มีนาคม 2563

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

1. วัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

2. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมิน (SAR) ของโรงเรียนและเอกสารการประเมินภายนอกอย่างละ 1 เล่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง ในเดือนมีนาคม 2563

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกตการณ์ดำเนินงาน ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนา สังเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยเปรียบเทียบกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การบริหารสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน
3. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ในการนำวิธีบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การบริหารสถานศึกษา ทั้ง 7 ข้อ คือ

1) สภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งอะไรบ้าง

2) สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนอะไรบ้าง

3) สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสอะไรบ้าง

4) สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคอะไรบ้าง

5) แนวทางกำหนดกลยุทธ์การบริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

6) วิธีการบูรณาการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง

7) แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาของท่านมีอะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร

ตอนที่ 3 สัมภาษณ์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในการนำหลักวิธีบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การบริหารสถานศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 232)

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการสัมภาษณ์

4.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์

4.3 สร้างแบบสัมภาษณ์และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายไพโรจน์ พรมสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

2) รศ.มานิต ปวริญญานนท์ สาขาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3) รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

4) นายรังสรรค์ ศึกรักษา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

5) นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นในการสัมภาษณ์ โดยให้เพิ่มประเด็นในการสัมภาษณ์เพื่อให้ครอบคลุมขอบข่ายและมีที่พิมพ์ผิดแก้ใหม่โดยพิมพ์ให้ถูกต้อง

4.5 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไป ปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

4.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่ออนุญาตเดินทางไป สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

5.2 ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายทางโทรศัพท์ เพื่อสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างเดือน เมษายน 2563

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกตการณ์ดำเนินงาน ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนา สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาโดยเปรียบเทียบกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการพัฒนากลยุทธ์และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จากการวิเคราะห์ข้อมูล การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และการวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ผนวกกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ร่วมสร้างกลยุทธ์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อการสร้างและการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ร่วมสร้างกลยุทธ์ จำนวน 5 คนประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครชัย ชาญอุไร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3) นายไพโรจน์ พรมสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

4) ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

5) ดร.จิตติศักดิ์ นามวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างกลยุทธ์ ได้แก่

3.1 ตารางสรุปข้อมูลการได้มาของการสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.2 ประเด็นการสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.3 การสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

ด้านที่ 5 ผลสำเร็จและความยั่งยืน

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ภาพประกอบที่ 12 กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคการสัมมนา โดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการสัมมนา ในเดือน พฤษภาคม-มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยสร้างข้อสรุปเนื้อหาและนำเสนอเป็นพรรณนาความเรียง หลังจากนั้นนำไปปรับสร้างเป็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและความยืนยันการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group) ขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์

การตรวจสอบและความยืนยันการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจาการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดไว้ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้ามาร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์วิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านวิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในสถานศึกษา

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3) นายรังสรรค์ ศึกรักษา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญวิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

กลุ่มที่ 2 ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1) ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

2) ดร.จิตติศักดิ์ นามวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3) นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

กลุ่มที่ 3 ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) นายจุมพจน์ จันทรเสนา อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ข้าราชการบำนาญ

2) นางรัศมี ทองผิว อดีตครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ข้าราชการบำนาญ

3) นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน อดีตครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ข้าราชการบำนาญ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่องการตรวจสอบและความยืนยันการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group) (ภาคผนวก ข หน้า 235)

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อกำหนดกรอบประเด็นข้อคำถามในแบบประเมินความถูกต้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้

4.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ

1) ด้านการบริหารจัดการ ควรมีกำกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

6) อื่น ๆ

4.3 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

4.4 ร่างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) เพื่อปรับปรุงและให้เขียนข้อคำถามให้กระชับขึ้น

4.5 นำแบบประเมิน มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อจัดทำแบบประเมินฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 นัดหมายการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยแจ้งประเด็นการสนทนา พร้อมนัดหมาย ในเดือนสิงหาคม- กันยายน 2563 ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

5.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร มีดังนี้

ตอนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย ปกเอกสาร รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ ความเป็นมาของการวิจัย การดำเนินการวิจัยในภาพรวม

ตอนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ที่มาของหลักการแนวคิดและทฤษฎีรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ประเด็นการวิพากย์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษาประเด็นกลยุทธ์หลัก ตัวชี้วัด

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นการสนทนาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุป (Analysis Induction) แล้วพรรณนาเป็นความเรียงปรับร่างการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 153 คน มีดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 คน
2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน 134 คน
3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 15 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีลักษณะเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2553 :103) ได้แก่

5 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ มาก

3 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ น้อย

1 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form) (ภาคผนวก ข หน้า 242)

4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นของกลยุทธ์และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย

1) ด้านความถูกต้อง

2) ด้านความเหมาะสม

3) ด้านความเป็นไปได้

4.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน (รายนามผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก หน้า 202) โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและสรุปรวม กำหนดให้กลยุทธ์มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 130) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญนำไปปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญให้เขียนข้อคำถามให้กระชับขึ้น และลดจำนวนข้อคำถามลงเพื่อให้เข้าใจง่ายไม่ซ้ำซ้อนแล้ว นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู จำนวน 30 คน

4.5 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.6 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามหลังทดลองใช้อีกครั้ง ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองในระหว่างเดือน กันยายน 2563

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553 :103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ความถูกต้อง/ ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับการดำเนินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านกระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

6) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน

2. การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับการดำเนินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังรายละเอียด ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 คน
2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน 134 คน
3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 15 คน

4. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวบ่งชี้ ได้แก่การดำเนินการ 4 ด้าน ตามแนวทางการติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามความคิดเห็นของผู้ประเมิน (ภาคผนวก ข หน้า 242)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจการใช้การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 153 คน มีดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 คน
2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน 134 คน
3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 15 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบประเมินความพึงพอใจของ บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการนำการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (ภาคผนวก ข หน้า 246)

4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินคามพึงพอใจจากหนังสือการประเมินการเรียนรู้ของ ชวลิต ชูกำแพง (2555: 119-125) หนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2555: 82-84) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของ บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการนำการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูมีลักษณะ

เป็นแบบสอบถามมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด 2555: 82-84) โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of item objectives congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ (บุญชม ศรีสะอาด 2555: 82-84)

ให้คะแนน +1 เห็นว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 1 ไม่แน่ใจ

ให้คะแนน -1 เห็นว่าไม่สอดคล้อง

นำข้อมูลที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objectives congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องให้ค่าระหว่าง 0.80-1.00 และปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย และควรเขียนให้เป็นภาษาเขียน (ภาคผนวก ค ตารางที่ 17 หน้า 274)

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของ บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการนำการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบประเมิน โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรโรงเรียน

หนองบัวพิทยาคาร ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน

4.4 นำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจทั้งฉบับ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ.2553: 132) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87 (ภาคผนวก ค ตารางที่ 18 หน้า 275)

4.5 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในเดือน ธันวาคม-มกราคม 2563

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์เพื่อสรุปคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นมา ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 23-25)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

N แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 123)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{\mathrm{N}}$$

เมื่อ $\overline{X}$ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 45-46)

จากสูตร $$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 \left(\sum X\right)^2}{\mathrm{N}(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

$\sum$ แทน ผลรวม

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 83)

สูตร $$\mathrm{IOC} = \frac{\Sigma \mathrm{R}}{\mathrm{N}}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างสื่อแต่ละรายการกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (*Reliability*) ของแบบสอบถามความพึงพอใจด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟ่า ของ ครอนบัค (สมบัติ ท้ายเรือคำ.2553 : 132)

$$\alpha = \frac{\mathrm{K}}{\mathrm{K}-1}\left(1-\frac{\sum \mathrm{S}_{\mathrm{i}}^2}{\mathrm{S}_{\mathrm{t}}^2}\right)$$

α แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

K แทน จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน

$\sum s_i^2$ แทน ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดการเลือก จำนวน 35 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 คน
2. ศึกษานิเทศก์	จำนวน 1 คน
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน	จำนวน 6 คน
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้	จำนวน 9 คน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 15 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มาประชุมชี้แจงการอนุมัติรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เข้าประชุมตามวันและเวลาที่แจ้งไว้ในหนังสือเชิญประชุม

3.3 ชี้แจงเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3.4 นำแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงลายมือชื่อรับรองเพื่อนำไปใช้เป็นแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ฉันทามติที่ประชุม และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ลงลายมือชื่อรับรองเพื่อนำไปใช้เป็นแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ด้านการศึกษาของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 153 คน ได้รับแบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N=153)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	53	30.38
1.2 หญิง	100	69.62
รวม	**153**	**100**
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	30	5.06
2.2 30-40 ปี	50	30.38
2.3 41-50 ปี	45	29.11
2.4 51 ปี ขึ้นไป	28	35.45
รวม	**153**	**100**
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	3.79
3.2 ปริญญาตรี	90	79.75
3.3 ปริญญาโท	60	16.46
3.4 ปริญญาเอก		
รวม	**153**	**100**
4. ตำแหน่งในสถานศึกษา		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	4	5.06
4.2 ครู-บุคลากรทางการศึกษา	134	75.95
4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	18.99
รวม	**153**	**100**

จากตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 69.62 มีอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 33.84 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.53 และมีตำแหน่งครูในสถานศึกษา ร้อยละ 75.95 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (n=153)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				
1. นโยบาย	1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในแผนปฏิบัติการประจำปี	2.33	1.29	น้อย
	2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (zero waste school)	2.49	1.37	น้อย
	3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	2.73	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชนมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	2.60	1.14	ปานกลาง
2. วิชาการ	5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	2.44	1.17	น้อย
	6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.37	1.10	น้อย
	7. ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.48	1.46	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3. บริหารทั่วไป	8. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	3.44	1.54	ปานกลาง
	9. บริหารจัดการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น	3.53	1.50	มาก
	10. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน	3.46	1.40	ปานกลาง
รวม		**2.79**	**1.32**	**ปานกลาง**
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
2.1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามมาตรฐานการเรียนรู้	2.60	1.14	ปานกลาง
	2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.54	1.30	ปานกลาง
2.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	2.37	1.10	น้อย
	4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.48	1.46	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.42	1.46	น้อย
	6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.43	1.35	น้อย
	7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.13	1.14	น้อย
2.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	8. ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และรวมทั้งการพัฒนาชุนชนมาเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง	2.44	1.23	น้อย
	10. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.84	1.55	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	11. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.67	1.41	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	3.44	1.54	ปานกลาง
	13. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.83	1.42	ปานกลาง
	14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.67	1.43	ปานกลาง
รวม		**2.62**	**1.34**	**ปานกลาง**
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.50	1.17	น้อย
	2. จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียง	2.57	1.36	ปานกลาง
	3. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.54	1.15	ปานกลาง
3.2 กิจกรรมนักเรียน	4. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	2.55	1.45	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	5. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมชน ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.64	1.44	ปานกลาง
	6. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.83	1.42	ปานกลาง
	7. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.87	1.25	ปานกลาง
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	8. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.90	1.41	ปานกลาง
รวม		**2.68**	**1.33**	**ปานกลาง**
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา				
4.1 การพัฒนาบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.65	1.20	ปานกลาง
	2. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.44	1.17	น้อย
	3. ส่งเสริมให้บุคลาการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.37	1.10	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.2 การติดตามและขยายผล	4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.48	1.46	น้อย
	5. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.41	1.18	น้อย
	6. ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.44	1.21	น้อย
รวม		**2.47**	**1.22**	**น้อย**
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน				
5.1 สถานศึกษา	1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.51	1.24	ปานกลาง
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.51	1.22	ปานกลาง
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	2.80	1.35	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.4 นักเรียน	4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2.50	1.44	น้อย
	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุเศรษฐกิจ	2.51	1.37	ปานกลาง
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	2.41	1.32	น้อย
	7. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	2.50	1.33	น้อย
	8. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	2.36	1.21	น้อย
รวม		**2.51**	**1.31**	**ปานกลาง**
โดยภาพรวม		**2.62**	**1.30**	**ปานกลาง**

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$=2.62, S.D.=1.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}$=2.79, S.D.=1.32) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$=2.68, S.D.=1.33) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$=2.62, S.D.=1.34) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}$=2.51, S.D.=1.31) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}$=2.47, S.D.=1.22)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

ในการดำเนินการสนทนากลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.1 สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน	1.1 มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนาระบบแนะแนวดูแลนักเรียน การส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	1.1 สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนขนาดใหญ่ระดับอำเภอ ชุมชน ส่วนใหญ่ให้ความสนใจสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูง 1.2 พระราบบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	1.1 ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นมีฐานะยากจนและมีภาระงานอื่นจึงเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย 1.2 ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งในเขตชุมชนขนาดใหญ่

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	2.1 ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 ครูควรพิจารณาผลการทดสอบและนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและควรจัดและประเมินผลผู้เรียน	2.1 หลักสูตรสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน	2.1 ไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อและการบริการการใช้อินเตอร์เน็ตในสถานศึกษาได้
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและมีการกำหนดภาระงาน หน้าที่ของงานไว้ชัดเจน 3.2 สถานศึกษามีนโยบายและแผนงานในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ชัดเจน	3.1 ขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน		3.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังไม่เพียงพอ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.1 บุคลากรด้านระบบบัญชี การเงิน และมีการติดตามประเมินผล 4.2 ครูมีความมุ่งมั่นเสียสละในด้านการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 4.3 บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันมีการทำงาน	4.1 ครูเน้นสอนเนื้อหามาก ทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 บุคลากรที่เป็นพนักงานจ้างได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย	4.1 มีเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	4.1 ผู้ปกครองของนักเรียนประสบปัญหาการหย่าร้างทำงานต่างจังหวัด
5. ด้านผลลัพธ์/ความสำเร็จ/ความยั่งยืน				
5.1 สถานศึกษา	5.1.1 มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน 5.1.2 มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ 5.1.3 มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้ 5.1.4 มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน 5.1.5 มีทีมงานที่มีศักยภาพ 5.1.6 มีการกำหนดแผนปฏิบัติงาน	5.1.1 มีข้อจำกัดด้านระเบียบกฎระเบียบขาดความยืดหยุ่น งบประมาณมีไม่เพียงพอการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง	5.1.1 มีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและบุคคลทั่วไป	5.1.1 มีระบบการบริหารและจัดการที่ไม่ชัดเจน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	อย่างชัดเจน 5.1.7 การประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงาน 5.1.8 มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง			
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	5.2.1 มีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน 5.2.2 เป็นกันเองและดูแลลูกน้อง 5.2.3 รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง	5.2.1 เปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย	5.2.1 ผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและบุคคลทั่วไป	5.2.1 การปรับเปลี่ยนบริหาร/ย้ายสายงานบริหาร
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	5.3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5.3.2 มีความสามัคคี 5.3.3 มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี	5.3.1 ครูผู้สอน 1 ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา	5.3.1 พัฒนาตนเองให้มีผลงานด้านวิชาการในการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่	5.3.1 ครูขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5.4 นักเรียน	5.4.1 นักเรียนมีมารยาท 5.4.2 นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	5.4.1 ขาดความกระตือรือร้นสมาธิสั้น	5.4.1 อยู่ในพื้นที่เป้าหมายการพัฒนา	5.4.1 นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานบริหาร	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	5.4.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจ			

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอก โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ต้องแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูพิจารณาผลการทดสอบและนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และควรวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน ครูเน้นสอนเนื้อหามากทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรที่เป็นพนักงานจ้างได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนา ระบบแนะแนวการดูแลผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ซึ่งจุดอ่อนดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และมีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น งบประมาณมีไม่เพียงพอการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย จึงเห็นว่าควรมีการจัดทำกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 แนวทางการกำหนดตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 7 แสดงผลการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

การบริหาร	รายละเอียด
ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)	สร้างศรัทธา สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม ดำเนินการโดยการสร้างความตระหนักให้บุคลากรโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นหลักแนวคิด หลักปฏิบัติที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนดี มีวิถีชีวิตที่มีคุณลักษณะอย่างอย่างพอเพียง
ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And	ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา ดำเนินการโดยผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการนำหลักปรัชญา

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
Solving Problems)	ของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และพัฒนาการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	1.1 มีการสร้างภาคีเครือข่ายได้อย่างกว้างขวาง ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ นักเรียนและชุมชน นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ นักเรียนและชุมชน นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนองถิ่นและภาคเอกชน เป็นอย่างดีอีกด้วย โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกมอบเงินให้สร้างอาคารเรียนและบริจาคสิ่งของจำนวน 1.2 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับจำนวนเด็กและพนักงานจ้างที่มีความวิริยะอุตสาหะ 1.3 นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้กล้าแสดงออก การนำผลงานผ่านระบบคอมพิวเตอร์ 1.4 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จนเป็นที่ยอมรับของนักเรียนและชุมชน 1.5 มีการจัดหาทุนทรัพย์โดยการทอดผ้าป่าเป็นประจำทุกปีการศึกษาจากศิษย์เก่าและชุมชนเป็นการส่งเสริมให้ศิษย์เก่ารักบ้านเกิด 1.6 ชุมชนให้การสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษาเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการค้าขาย
ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือกแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน
ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching	โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
To Sufficiency Economy Philosophy)	ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการโดยเริ่มที่นำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้าสู่การเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.1 โรงเรียนมีการจัดทำสูตรให้สอดคล้อง โดยคำนึงถึงและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาจัดการระบบอย่างมีคุณภาพ 2.2 โรงเรียนมีการบรรจุ การบริหารจัดการขยะเป็นรายวิชาเพิ่ม ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนตนได้เรียนครบทุกชั้น ตลอดปีการศึกษา 2.3 มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาเข้าร่วมสอน การทำนา การเลี้ยงไก่ การอนุรักษ์สภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการกำจัดขยะ 2.4 มีการอบรมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาบูรณาการในการสอนได้อย่างต่อเนื่อง 2.5 โรงเรียนมีแนวทางการบริการจัดการขยะอย่างชัดเจน โดยกำหนดนโยบายชัดเจนให้มีการเรียนการสอนแบบบรูณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งยึดหลักการที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทั้งในเรื่องของกระบวนการคิด การทำกิจกรรมต่าง ๆ 2.6 มีการปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามหลักธรรม มีการยกย่องนักเรียนดี มีคุณธรรม 2.7 จัดห้องเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และห้องแสดงผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2.8 มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ใช้เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน 2.9 จัดสอนพิเศษเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคณะครูจิตอาสามาสอนนักเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือหลังเลิกเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
	2.10 การอบรมการทำโครงงาน หนึ่งโครงงานต่อหนึ่งห้องเรียน จัดนิทรรศการโครงงาน ศึกษาหาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.1 ดำเนินการด้านกิจการนักเรียนด้วยรูปแบบที่เป็นระบบครบวงจร 3.2 การสำรวจปัญหา วางแผน จัดกิจกรรมอบรม ปรับพฤติกรรม ตลอดจนการติดตามประเมินผล 3.3 มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 3.4 การจัดหาทุนการศึกษาและแนวทางการให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนเฉพาะรายที่ต้องการการดูแลพิเศษ
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.1 ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน 4.2 คณะครูมีความเสียสละ ทุ่มเท เอาใจใส่ในความคิดเห็นในงาน เนื่องจากเป็นครูที่อยู่ในชุมชน 4.3 ครูและผู้บริหารอยู่กันมานานจึงสนิทสนมกันดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กันตลอด 4.4 ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม เช่น สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา เสียสละกำลังกาย กำลังเงิน ทุ่มเทเวลาในการทำงาน บริหารงานโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม 4.5 คณะครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี จึงสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาหาข้อมูลจาก Internet 4.6 ครูแต่ละคนมีความสามารถที่โดดเด่นที่แตกต่างกัน และสามารถนำศักยภาพของตนเองมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เช่น มีครูศิลปะ/ครูดนตรี/ครูเกษตร/ครูเทคโนโลยี/ครูภาษาไทย/ครูภาษาต่างประเทศ ทำให้นำมาเชื่อมโยงในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหาร	รายละเอียด
	4.7 ครูได้เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน 4.8 ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
ขั้นที่ 5: เคียงคู่ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)	โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตามอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยโรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อทบทวนการดำเนินงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมและรายงานผลเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน	5.1 ผู้บริหารกำหนด วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา 5.2 การวางแผนงานบริหารจัดการ โดยใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นแกนหลักเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ 5.3 มีการติดตามงานและรายงานผลให้ชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ โดยการประสานงานส่วนตัวและร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเป็นประจำ 5.4 มีการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก ทำให้รู้สาเหตุของปัญหา จึงหาทางแก้และสร้างจุดเด่น 5.5 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงผลงานตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและเหตุการณ์ปัจจุบัน 5.6 มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)	ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณะชน ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ขยายผลสู่ภายนอก ดำเนินการโดยขยายผลสู่ภายนอก ด้วยศรัทธาและความเพียรจนเกิดผล มีครู บุคลากร และแกนนำนักเรียนที่สามารถขยายผลสู่ภายนอก

ขั้นที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสานศึกษา

ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสานศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กับการบริหารสถานศึกษามากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดมุ่งหมาย ได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

"โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ น้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)"

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2.2 พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา

2.3 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียน การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2.5 ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม

3.2 องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.3 มีการจัดหารความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.5 สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

4. กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

5. จุดมุ่งหมาย

5.1 เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

5.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจากการวัดความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้รู้จักใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาการส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ตารางที่ 8 แสดงการตรวจสอบการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	1. จำนวนบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจเป็นแกนนำในการปฏิบัติที่ผู้บริหารร่วมลงมือปฏิบัติแสดงบทบาทรับผิดชอบในการ	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็น 1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
	2. การส่งเสริมวัฒนธรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้และสร้างแรงจูงใจ	3. ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร สร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ	3. ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลัง สร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ	คงเดิม	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		4. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชุมชน	4. ร้อยละของบุคลากรที่มีงานวิจัยสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เผยแพร่สู่ชุมชน		
2. การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย	1. สร้างเครือข่ายการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา 2. มีภาคีเครือข่ายที่มีการดำเนินกิกรรมด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการ	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน 2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ 2. ร้อยละของบุคลากรที่ทราบถึงกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	คงเดิม	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
	บริหารสถานศึกษา	(Zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา			
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	1. ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน	1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. จำนวนครั้งของการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 4. จำนวนครั้งที่โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการ		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	เรียนรู้ 5. จำนวนครูผู้นำชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)		
4. การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต 2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero	1. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่ละการดำรงชีวิต 2. จำนวนบุคลากรที่มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	ปรับแก้	ปรับแก้ตัวชี้วัดเป็นร้อยละของบุคลากรที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	พอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน 3. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)		
5. การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	1. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero	1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามีความเหมาะสมกับการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 2. ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้สืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับ	คงเดิม	

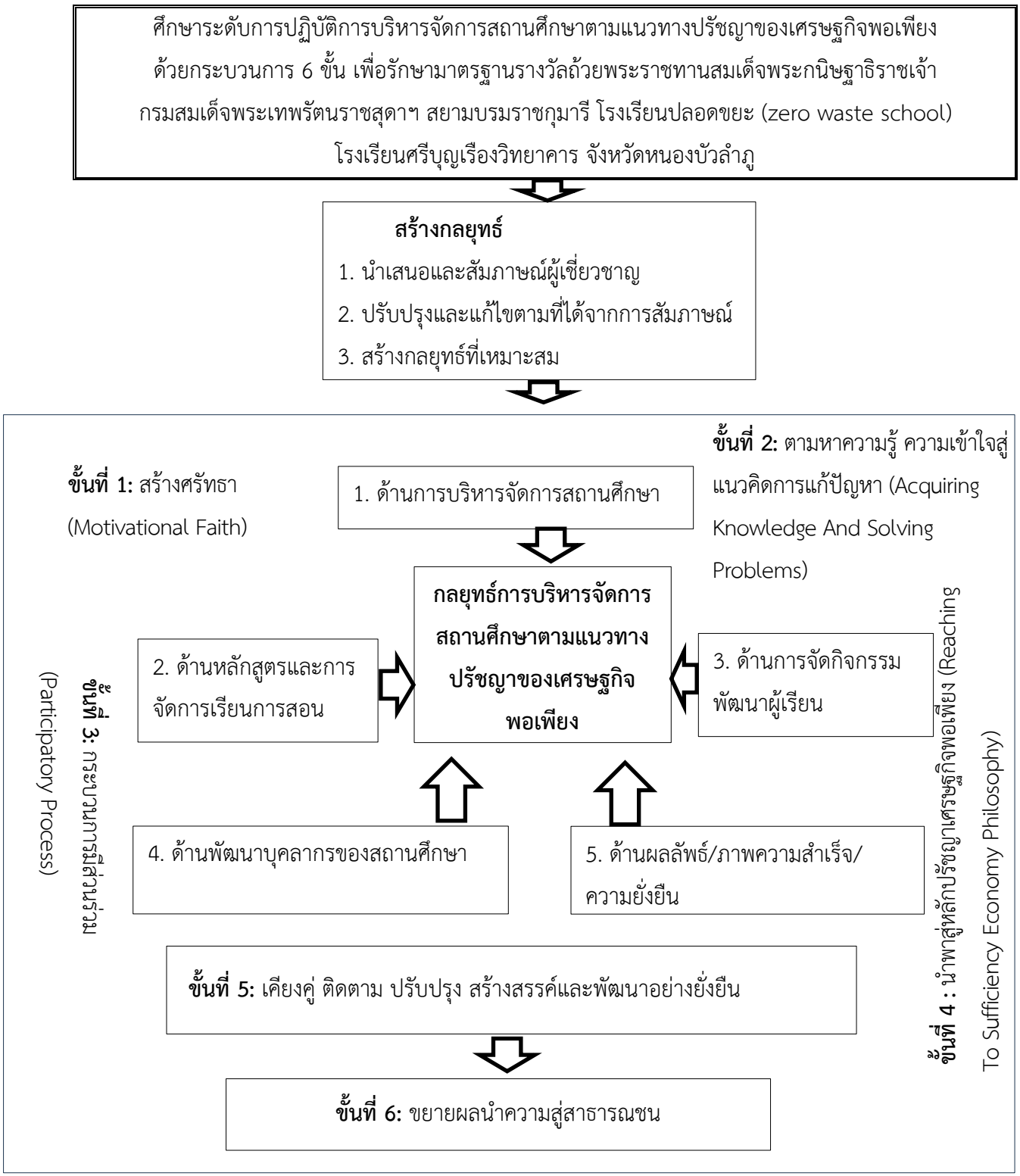
ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
		waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) 3. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา		
6. ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วย	1. การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. ความพึงพอใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	กลวิธี	ตัวชี้วัด	คงเดิม/ปรับแก้	ข้อเสนอแนะ
พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	มาใช้ในสถานศึกษา	2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	2. ความพึงพอใจต่อการยกระดับคุณภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ของสถานศึกษาในการ		

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู



ประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์

ได้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ภาพประกอบที่ 13 ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงการสร้างกลยุทธ์และการจัดทำกลยุทธ์การบริหารซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา

3. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม

2. องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3. มีการจัดหารความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5. สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อม มีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐาน

รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

1.1 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

1.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ

1.4 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชมชน

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนที่สนใจ หมู่บ้านและชุมนุใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป

2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ

4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้ มีหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติมค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวีเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหนักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือนแปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแฮงคิง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐาน การเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียนการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติจัดการโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอดพัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อการดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. ประสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษาวิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

ระยะที่ 3 ผลการประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินจำนวน 153 คน ซึ่งผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา (n=153)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารสถานศึกษา		**ความถูกต้อง**			**ความเหมาะสม**			**ความเป็นไปได้**		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.	วิสัยทัศน์	4.55	0.70	มากที่สุด	4.35	0.86	มาก	4.55	0.70	มากที่สุด
2.	พันธกิจ	4.75	0.53	มากที่สุด	4.36	0.84	มาก	4.73	0.61	มากที่สุด
3.	เป้าหมาย	4.76	0.52	มากที่สุด	4.37	0.90	มาก	4.75	0.54	มากที่สุด
4.	จุดมุ่งหมาย	4.68	0.81	มากที่สุด	4.47	0.65	มาก	4.78	0.51	มากที่สุด
5	กลยุทธ์	4.55	0.70	มากที่สุด	4.35	0.86	มาก	4.55	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5.1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร									
1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.78	0.47	มากที่สุด	4.45	0.86	มาก	4.73	0.64	มากที่สุด
2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	4.76	0.52	มากที่สุด	4.48	0.79	มาก	4.64	0.75	มากที่สุด
5.2 กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย									
1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน	4.73	0.57	มากที่สุด	4.46	0.71	มาก	4.69	0.68	มากที่สุด
2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.74	0.67	มากที่สุด	4.46	0.68	มาก	4.63	0.72	มากที่สุด
5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น									
1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.68	0.68	มากที่สุด	4.48	0.73	มาก	4.66	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.75	0.53	มากที่สุด	4.39	0.87	มาก	4.74	0.58	มากที่สุด
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.50	มากที่สุด	4.45	0.83	มาก	4.72	0.58	มากที่สุด
4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.76	0.47	มากที่สุด	4.40	0.92	มาก	4.67	0.75	มากที่สุด
5.4 กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	4.70	0.68	มากที่สุด	4.48	0.70	มาก	4.65	0.79	มากที่สุด
2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน	4.77	0.45	มากที่สุด	4.51	0.83	มากที่สุด	4.64	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารสถานศึกษา	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.81	0.44	มากที่สุด	4.35	0.97	มาก	4.74	0.64	มากที่สุด
5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ									
1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.75	0.51	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	4.70	0.65	มากที่สุด
2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญา	4.78	0.60	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก	4.78	0.57	มากที่สุด
5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน									
1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	4.76	0.53	มากที่สุด	4.50	0.74	มากที่สุด	4.76	0.58	มากที่สุด
2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	4.77	0.57	มากที่สุด	4.51	0.76	มากที่สุด	4.65	0.77	มากที่สุด
รวม	**4.74**	**0.57**	**มากที่สุด**	**4.44**	**0.79**	**มาก**	**4.69**	**0.66**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.74, S.D.=0.57) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.44, S.D.=0.79) และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.69, S.D.=0.66)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ 6 แนวทางเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (n=153)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา				
1. นโยบาย	1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.65	0.48	มากที่สุด
	2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (zero waste school)	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
	4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.63	0.52	มากที่สุด
2. วิชาการ	5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
	6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.69	0.46	มากที่สุด
	7. ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.45	มากที่สุด
3. บริหารทั่วไป	8. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.73	0.61	มากที่สุด
	9. บริหารจัดการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น	4.74	0.44	มากที่สุด
	10. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.78	0.41	มากที่สุด
รวม		4.70	0.48	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
2.1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4.63	0.71	มากที่สุด
	2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.76	0.48	มากที่สุด
2.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.61	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
	4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.58	0.69	มากที่สุด
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.59	0.70	มากที่สุด
	6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.72	0.59	มากที่สุด
	7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.70	0.56	มากที่สุด
2.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	8. ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และรวมทั้งการพัฒนาชุนชนมาเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง	4.74	0.50	มากที่สุด
	10. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.68	0.56	มากที่สุด
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ	11. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอด			

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
เข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	ขยะ (zero waste school)	4.72	0.55	มากที่สุด
	12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.63	0.57	มากที่สุด
	13. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.61	0.60	มากที่สุด
	14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.66	0.50	มากที่สุด
รวม		**4.67**	**0.59**	**มากที่สุด**
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.69	0.61	มากที่สุด
	2. จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียง	4.66	0.62	มากที่สุด
	3. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.58	0.90	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3.2 กิจกรรมนักเรียน	4. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	4.67	0.65	มากที่สุด
	5. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมชน ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.61	0.59	มากที่สุด
	6. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.67	0.48	มากที่สุด
	7. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.69	0.52	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	8. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.66	0.56	มากที่สุด
	รวม	**4.65**	**0.62**	**มากที่สุด**
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา				
4.1 การพัฒนาบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ(zero waste school)	4.61	0.65	มากที่สุด
	2. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.71	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	3. ส่งเสริมให้บุคลาการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.61	0.56	มากที่สุด
4.2 การติดตามและขยายผล	4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.52	0.66	มากที่สุด
	5. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.73	0.51	มากที่สุด
	6. ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.15	0.84	มาก
รวม		**4.55**	**0.62**	**มากที่สุด**
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน				
5.1 สถานศึกษา	1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.63	0.58	มากที่สุด
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.67	0.60	มากที่สุด
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	4.57	0.74	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.4 นักเรียน	4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.65	0.62	มากที่สุด
	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุเศรษฐกิจ	4.63	0.61	มากที่สุด
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	4.58	0.71	มากที่สุด
	7. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	4.54	0.78	มากที่สุด
	8. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	4.67	0.55	มากที่สุด
รวม		**4.62**	**0.65**	**มากที่สุด**
โดยภาพรวม		**4.64**	**0.59**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.64, S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.70, S.D.=0.48) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}$=4.67, S.D.=0.55) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$=4.67, S.D.=0.59) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$=4.65, S.D.=0.62) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.62)

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (n=153)

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ความพึงพอใจที่มีต่อวิสัยทัศน์	4.63	0.52	มากที่สุด
2.	ความพึงพอใจที่มีต่อพันธกิจ	4.52	0.66	มากที่สุด
3.	ความพึงพอใจที่มีต่อเป้าหมาย	4.61	0.61	มากที่สุด
4.	ความพึงพอใจที่มีต่อจุดมุ่งหมาย	4.62	0.52	มากที่สุด
5.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางหนึ่ง: สร้างศรัทธา	4.59	0.61	มากที่สุด
6.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สอง: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวทางการแก้ปัญหา	4.58	0.66	มากที่สุด
7.	ความพึงพอใจที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	4.67	0.65	มากที่สุด
8.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สาม: กระบวนการมีส่วนร่วม	4.69	0.72	มากที่สุด
9.	กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย	4.65	0.59	มากที่สุด
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สี่: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.59	มากที่สุด
11.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	4.75	0.52	มากที่สุด
12.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
13.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	0.71	มากที่สุด
14.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่ห้า: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.63	0.55	มากที่สุด
15.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จและความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ	4.78	0.41	มากที่สุด
16.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่หก: ขยายผลนำความสู่สาธารณชน	4.56	0.69	มากที่สุด
17.	ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู	4.83	0.42	มากที่สุด
	รวม	**4.64**	**0.60**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการใช้ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.64, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ($\bar{X}$=4.83, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ($\bar{X}$=4.78, S.D.=0.41) และความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ($\bar{X}$=4.75, S.D.=0.52)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผู้วิจัยได้เชิญ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 35 คน มาประชุมชี้แจงและลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อนำไปใช้เป็นแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ผลการประชุมพบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านเห็นชอบแบบฉันทามติจากที่ประชุมและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)"

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา

3. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม

2. องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3. มีการจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5. สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อม มีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

1.1 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

1.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ

1.4 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชุมชน

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนที่สนใจหมู่บ้านและชุมนุใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป

2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ

4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้ มีหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติม ค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวีเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหนักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแฮงคิง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐานการเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียน การบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติจัดการโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอดพัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อการดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. ประสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

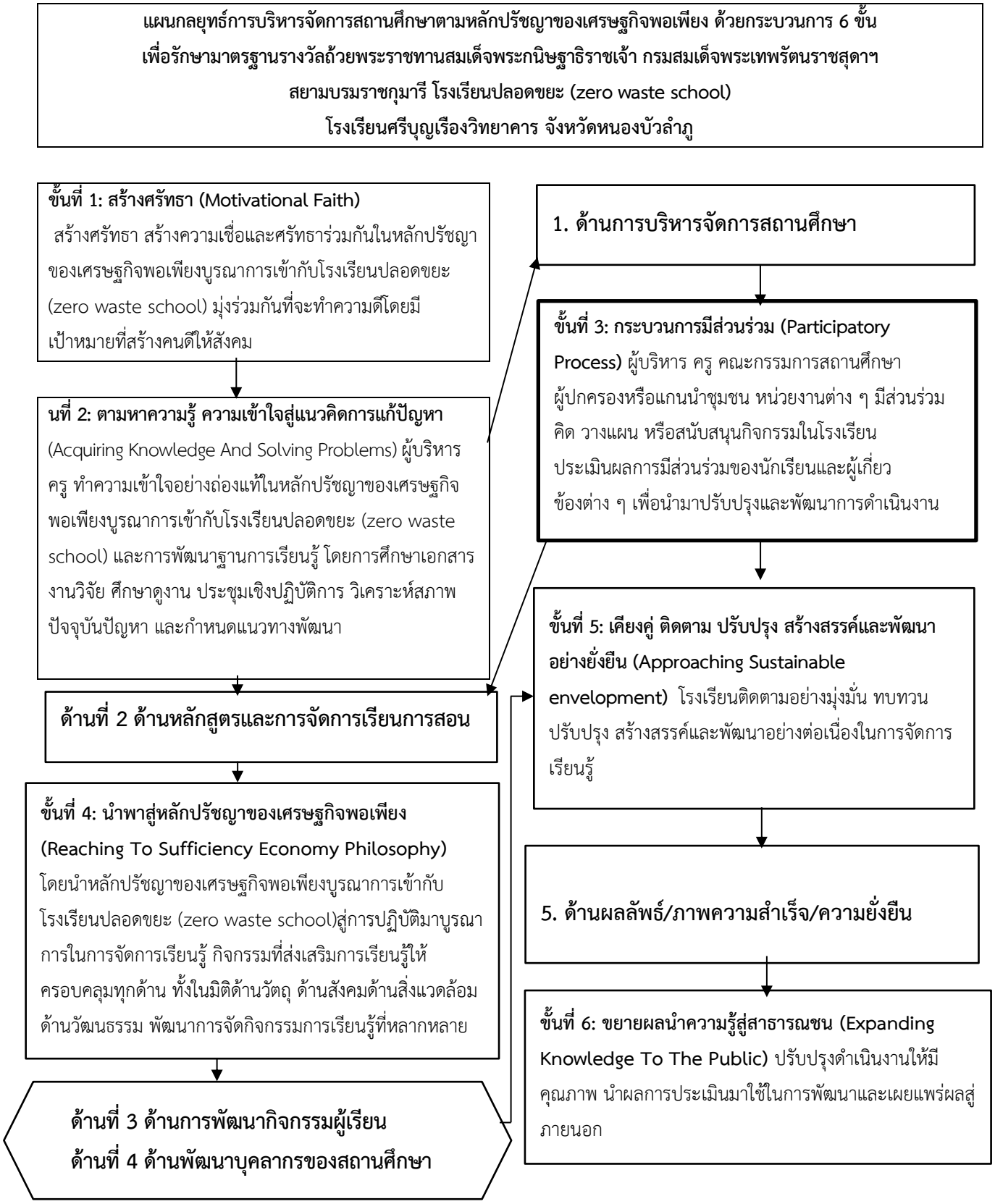
1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษาวิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความสู่สาธารณชน

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก



ภาพประกอบที่ 14 แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของคู่มือการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารมีข้อมูลและกลยุทธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น

3. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) นำผลการวิจัยประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และชุมชน เพื่อรับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 35 คน มาประชุมชี้แจงและลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูมีความเหมะสม มีความถูกต้อง มีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุม สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดตามกรอบการวิจัย โดยแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก เพราะเป็นองค์ประกอบที่ครอบคลุมการดำเนินงานต่าง ๆ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

ระยะที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สรุปผลการวิจัย

ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$=2.62,S.D.=1.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}$=2.79,S.D.=1.32) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$=2.68,S.D.=1.33) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$=2.62,S.D.=1.34) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}$=2.51,S.D.=1.31) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}$=2.47,S.D.=1.22)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอก โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ต้องแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูพิจารณาผลการทดสอบและนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และควรวัดผลประเมินผลผู้เรียน ขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน ครูเน้นสอนเนื้อหามากทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรที่เป็นพนักงานจ้างได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนา ระบบแนะแนวการดูแลผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ซึ่งจุดอ่อนดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาและมีข้อจำกัดด้านระเบียบกฎระเบียบขาดความยืดหยุ่นงบประมาณมีไม่เพียงพอการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย จึงเห็นว่าควรมีการจัดทำกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith) สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems) ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดแนวทางพัฒนา

กลยุทธ์ คือกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร ได้แก่แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ครองหรือกแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิดวางแผนหรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ได้แก่พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่ ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์การที่เกี่ยวข้องนำภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตมีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development) โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่นทบทวนปรับปรุงสร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ 6แนวทางเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.74,S.D.=0.57) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.44,S.D.=0.79) และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.69,S.D.=0.66)

ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.64,S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.70S.D.=0.48) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}$=4.67,S.D.=0.55) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$=4.67,S.D.=0.59) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$=4.65,S.D.=0..62) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}$=4.55,S.D.=0.62)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.64,S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความพึงพอใจโดยรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ($\bar{X}$=4.83,S.D.=0.42) รองลงมาคือ ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ($\bar{X}$=4.78,S.D.=0.41) และความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ($\bar{X}$=4.75,S.D.=0.52)

ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการประชุม พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านเห็นชอบแบบฉันทามติจากที่ประชุมและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

อภิปรายผลการวิจัย

ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ต้องมีการคิด การปฏิบัติ และการประเมินผล โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน รวมถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยหลายประการในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลักการ 5 ประการ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ซึ่งทางโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ยังปัญหาและต้องการปรับปรุงระบบบริหารให้สอดคล้องกับการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพ ที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาน์นันท์ ศิริกิจเสถียร (2556: บทคัดย่อ) การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงาน ในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจากการศึกษา พบว่า คณะวิทยาการจัดการมีสภาพการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านงบประมาณมีสภาพการน้อมนำฯ มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุดส่วนด้านที่ควรปรับปรุง คือ ด้านบริหารจัดการ และปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการน้อมนำฯ มากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจากการสนทนากลุ่ม สามารถสรุปแนวทางในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติงานในคณะฯทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอนและด้านงบประมาณ โดยมอบหมายให้โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลังนำมาทดลองใช้ จากการทดลองใช้ พบว่า บุคลากรภายในโปรแกรมฯเกิดความตระหนักในการเห็นคุณค่าทรัพยากรและคำนึงถึงการประหยัดพลังงานมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ มีการน้อมนำหลักปรัชญาฯ มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน เช่น จัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่าย ในแต่ละเดือนทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายและมีเงินออมมากขึ้น รู้จักพอประมาณในการซื้อสินค้าโดยมีการพิจารณาถึงความจำเป็นและมีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนการซื้อสินค้าต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การศึกษาสภาพการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีการดำเนินการของการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาขนาดเล็กมีจุดแข็ง คือ มีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาและใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน มีจุดอ่อน คือ ขาดการนำ ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลีรัตน์ ทองแช่ม (2560: บทคัดย่อ) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า 2.1 ด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่อเนื่อง 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ 1) มีข้อจำกัดด้านระเบียบการใช้เงินงบประมาณทำให้สถานศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ 2) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดสรรงบประมาณแบบพอเพียง 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 1) ขาดการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีม 2) ขาดการส่งเสริมสนับสนุนด้านการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และ2.4 ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ 1) ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 2) ขาดการวางแผนพัฒนากิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียงโดยรวมมีการปฏิบัติ/เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกและปัญหาการบริหารสถานศึกษาพอเพียง ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านบุคลากรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรัทธาธิป มาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อหาสาเหตุ

และหาแนวทางแก้ไขปัญหาขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาวิจัย พบว่า การจัดการขยะที่ประเทศไทยดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เป็นการแก้ปัญหา ที่เน้นการกำจัดขยะด้วยต่าง ๆ เช่น การฝังกลบ, การเผาและการเทกองกลางแจ้ง ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ ปลายทาง โดยมิได้พิจารณา ถึงสาเหตุปัญหาที่แท้จริงที่ทำให้เกิดขยะ อันได้แก่ การผลิต การบริโภคและอรรถประโยชน์ การจัดการขยะในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะของการวิ่งตามปัญหา จึงไม่ประสบผลสำเร็จใน การจัดการขยะเท่าที่ควร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอแนวทางการพัฒนาและแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการแก้ไขจัดการที่จุดเริ่มต้นสาเหตุของปัญหา ดังนั้น การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหาขยะ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มี ลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริง เพราะสามารถลดปริมาณขยะที่ เกิดขึ้น และลดผลกระทบของปัญหาขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงศ์ มัตสยะวนิชกูล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในลำดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในลำดับต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค พบว่า มีจุดอ่อนที่ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน ครูเน้นสอนเนื้อหามาก ทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาน์นันท์ ศิริกิจเสถียร (2556: บทคัดย่อ) การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงาน ในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากการศึกษา พบว่า คณะวิทยาการจัดการมีสภาพการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านงบประมาณมีสภาพการ น้อมนำฯ มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด ส่วนด้านที่ควรปรับปรุง คือ ด้านบริหารจัดการและปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการน้อมนำฯ มากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจากการสนทนากลุ่ม

สามารถสรุปแนวทางในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติงานในคณะฯ ทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ โดยมอบหมายให้โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลังนำมาทดลองใช้ จากการทดลองใช้ พบว่า บุคลากรภายในโปรแกรมฯเกิดความตระหนักในการเห็นคุณค่าทรัพยากร และคำนึงถึงการประหยัดพลังงานมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ มีการน้อมนำหลักปรัชญาฯ มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน เช่น จัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่าย ในแต่ละเดือนทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายและมีเงินออมมากขึ้น รู้จักพอประมาณในการซื้อสินค้าโดยมีการพิจารณาถึงความจำเป็นและมีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนการซื้อสินค้าต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยศรัทธาธิป มาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อ หาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ จากการศึกษาวิจัย พบว่า การจัดการขยะที่ประเทศไทยดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เป็นการแก้ปัญหา ที่เน้นการกำจัดขยะด้วยต่าง ๆ เช่น การฝังกลบ, การเผาและการเทกองกลางแจ้ง ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ ปลายทาง โดยมิได้พิจารณาถึงสาเหตุปัญหาที่แท้จริงที่ทำให้เกิดขยะ อันได้แก่ การผลิต การบริโภค และ อรรถประโยชน์การจัดการขยะในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะของการวิ่งตามปัญหา จึงไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการขยะเท่าที่ควร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอแนวทางการพัฒนาและแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการแก้ไขจัดการที่จุดเริ่มต้นสาเหตุของปัญหา ดังนั้น การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหาขยะ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มีลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริง เพราะสามารถลดปริมาณขยะที่ เกิดขึ้น และลดผลกระทบของปัญหาขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

2. การสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2.1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ 6 กลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษา

มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่ แนวทางหนึ่ง: สร้างศรัทธา แนวทางที่สอง: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวทางการแก้ปัญหา กลยุทธ์ คือ 1)กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร แนวทางที่สาม: กระบวนการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ คือ 2) การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย แนวทางที่สี่: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ คือ 3) กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) 4) กลยุทธ์ คือกลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางที่ห้า: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน 6) กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ และแนวทางที่หก: ขยายผลนำความสู่สาธารณชน ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากลยุทธ์ที่สร้างขึ้นเกิดจากการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพการดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร มารวมกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แล้วนำมารวมกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทำให้เกิดเป็นกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การสร้างและตรวจสอบร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่ามี 5กลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด และคู่มือ 1 เล่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า แนวทางการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พบว่า ต้องอาศัยความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมกายภาพคือ มีแหล่งการเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีฐานการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง และด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คือ มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานที่สังกัดหรือหน่วยงานภายนอก และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงศ์ มัตสยะวนิชกูล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 5 ด้าน 19 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 2) ผลการยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ มีจำนวน 5 ด้าน 29 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์ทั้งหมดมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้รับการเสนอแนะให้เพิ่มตัวชี้วัดจาก 5 กลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ย่อย 15 กลวิธี 17 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร 2) กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการบริหารสถานศึกษาต้องสร้างแรงจูงใจต้องอาศัยการปฏิบัติที่ยั่งยืนโดยปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรผลักพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า งานการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการสอน ส่งเสริมให้ผู้สอนทำการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา จัดหาและพัฒนาสื่อการสอนและให้บริการแก่ครู จัดหาวิทยากรและแหล่งประกอบการฝึกงาน จัดบริการห้องสมุด จัดมุมค้นคว้าศึกษาในห้องเรียน จัดห้องวิชาการสำหรับค้นคว้าของครูและอื่น ๆ 3) กลยุทธ์การจัดการ

ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงแผนการจัด การเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นแรงกระตุ้นให้มีการจัดการความรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีมามีบทบาทในการดำรงชีวิตของทุกคนอย่างมากมาย ครูทุกคนจึงต้องสามารถรู้เท่าทันเทคโนโลยีต่าง ๆ ต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจะได้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การสร้างและตรวจสอบร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่ามี 5กลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด และคู่มือ 1 เล่ม และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า 1) แผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 6 โครงการ 2) ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า แผนกลยุทธ์มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลยุทธ์ที่สร้างขึ้นเกิดจากการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์พันธกิจของโรงเรียนมารวมกับสภาพแวดล้อมแล้วนำมารวมกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้กลยุทธ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สอดคล้องกับกิ๊บสัน,อีวานเซอร์วิชและคอนเนลลี่ (Gibson,lvancevich & Donnelly 1997: 272) กล่าวไว้ว่า การจัดทำยุทธศาสตร์

ต้องมองเป็นภาพรวมทั้งองค์กรและคำนึงถึงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายในและอาศัยข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร การตัดสินใจบนพื้นฐานของภารกิจองค์กร วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และแผน Portfolio ของแผน และสอดคล้องกับพิบูล พิณปะปาล (2551) ที่ว่าองค์ประกอบหลักด้านเป้าประสงค์ร่วมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์หลักของแผน องค์ประกอบส่วนนี้ทำหน้าที่เสริมสร้างการประสานงาน และหรือเป็นส่วนการชี้นำ ซึ่งจะแสดงให้เห็นทิศทางของการพัฒนาเป็นวิสัยทัศน์ที่องค์กรประสงค์เป็นสิ่งพึงประสงค์ของการพัฒนา (ที่สมเหตุสมผล) ทั้งนี้ส่วนพันธกิจจะชี้นำให้เกิดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่องค์กรต้องทำภายใต้แผน ส่วนวัตถุประสงค์หลักเป็นเกณฑ์ที่ต้องบรรลุหรือระดับความสำเร็จที่ต้องถูกประเมินผลเพื่อเป็นหลักประกันว่าองค์กรได้ดำเนินการตามแผนไปสู่ทิศทางที่ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังได้

นอกจากนี้ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู-บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากว่ากลยุทธ์ดังกล่าวได้ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกคน มีคณะผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ ร่วมตรวจสอบรวมทั้งเมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) การทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กปกติตามลักษณะ/สภาพการปฏิบัติ 2) การประเมินผล กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทูรย์ สินธุวงศ์ (2560: บทคัดย่อ) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สรุปผล ความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่าโดยรวมและความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตโครงการเกี่ยวกับวัดความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนรวม 118 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.29 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนรวม 132 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวม 249 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนรวม 163 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนรวม 225 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนรวม194 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.35 และ

ด้านผลผลิตโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากด้านผลกระทบของโครงการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า 1) ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า แผนกลยุทธ์มีความถูกต้องมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก 2). ผลการรับรองแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแบบฉันทามติและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรัทธาธิปมาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อ หาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาขยะ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหาขยะ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มี ลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริงเพราะสามารถลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นและลดผลกระทบของปัญหาขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงศ์ มัตสยะวนิชกูล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัย พบว่า ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน 29 กลยุทธ์ส่วนการจัดประชุมเสวนาผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้วิธีการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยสรุปแนวคิด และมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่ พบว่า โรงเรียนยังขาดการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้คณะครูพัฒนานวัตกรรมและเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

1.2 จากการวิจัยครั้งนี้ที่ พบว่า โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสังกัดท้องถิ่น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและบทบาทของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อให้การปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายมีความชัดเจนและจะส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนกวรรณ กระแสจิตสมภพ. (2561). **ปัจจัยพฤติกรรมการใช้บริการโรงแรม คุณภาพการบริการ ส่วนผสมการตลาดบริการ และคุณค่าตราสินค้าที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของลูกค้าชาวต่างชาติที่ใช้บริการโรงแรมระดับห้าดาวแห่งหนึ่งใน จังหวัดกรุงเทพมหานคร.** มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. กรุงเทพฯ.

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย. (2550). **เกร็ดความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย.** กรุงเทพฯ : บีทีเอส เพรส.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **แนวการจัดการเรียนรู้เกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรฉบับปรังปรุง พ.ศ. 2533.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2561). **การจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชน.** กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.

_____. (2561). **คู่มือการคัดแยกขยะรีไซเคิล.** กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.

กรมอนามัย. (2558). **รายงานประจำปี 2558**. กระทรวงสาธารณสุข.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2552). **เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา : แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

_____. (2554). **คู่มือประเมินสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http:// www.secondary41.go.th/doc/pp/evabook _pp%20(1).pdf, วันที่สืบค้น 2554, ธันวาคม 14.

_____. (2552**). เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาปีงบประมาณ.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก http://www.sufficiencyeconomy.org/ userfiles/imagesfiles/0_3.pdf, วันที่สืบค้น 2554, ธันวาคม 14.

_____. (2560). **ข่าววงการศึกษา : ศธ.ขับเคลื่อนการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน.** [ออนไลน์]. ได้จาก: https://www.moe.go.th/moe/th/news/. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 1 กรกฎาคม 2562].

_____. (2560). **ข่าววงการศึกษา : โครงการห้องเรียนอาชีพ**. [ออนไลน์]. ได้จาก: https://www.moe.go.th/moe/th/news/. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 1 กรกฎาคม 2562].

กลมไกร พันแพลง. (2556). **การประเมินโครงการเกษตรพอเพียงเลี่ยงชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านดอยช้าง.** โรงเรียนบ้านดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.

กาญจนา ศิริวงศ์. (2552). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนเถินวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). **ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาส่งเสริมการเกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กาญจนา วัฒนายุ. (2548). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.

กิตติพันธ์ ติคำ. (2561). **การพัฒนากระบวนการคิดแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน.** วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เกษม วัฒนชัย. (2550). **เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษ "เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา".** ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

เกษร แสงจันทร์. (2554). **ความพึงพอใจของครอบครัวต่อการให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสระตลุง ตำบลตลุกกลางทุ่ง อำเภอเมือง จังหวัดตาก.** การศึกษาค้นคว้าอิสระคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

แก้วตา เข้มแข็ง. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

คณะทำงานสังเคราะห์ถอดบทเรียนองค์ความรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง. (2551). **แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง.** กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2548**). การสร้างกระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.** พิมพ์ครั้งที่ 2 . (ม.ป.ท.)

คติยา อายุยืน. (2557**). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะบุคคลตามหลักพุทธธรรมของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคใต้ตอนบน.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

คมสัน อินทเสน และคณะ. (2560). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น.** การค้นคว้าอิสระ. หลักสูตรปริญญารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

จตุพร เสถียรคง. (2557). **ความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ต่อการปรับเปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันเป็นมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จักรพงศ์ มัตสยะวนิชกูล. (2561). **กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน.** กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

จินตนา บุญบงกร และณัฏฐพันธ์ เขจรนันทร์. (2554.) **การจัดการเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั้น.

จำปา วัฒนศิรินทรเทพ. (2550). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิราภรณ์ หอมกลิ่น. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 Mat เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชวลิต ชูกำแพง. (2555). **หลักสูตร : การวิจัยและพัฒนา**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชญาน์นันท์ ศิริกิจเสถียร. (2556). **การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.** การประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยากรจัดการวิชาการ 2016: วิจัยบูรณาการสู่สังคมอาเซียนและสากล”. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ชุติมา บริสุทธิ์. (2553). **การนำหลักปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชนในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลมาบโป่ง อำเภอพานทอง จังหวัด ชลบุรี.** ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.

โชติ แย้มแสง. (2556). **กลยุทธ์การดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ชั้น สุขทั่ว. (2557). **การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนบ้านละโว้.** โรงเรียนบ้านละโว้ เทศบาลนครราชสีมา.

ไชยยัณห์ ชาญปรีชารัตน์. (2543). **ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อการวัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น.** รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐยา สินตระการผล. (2553). **การตลาดสำหรับภาครัฐ.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ธรรกมลการพิมพ์.

ณรงค์ โชควัฒนา. (2542). **เศรษฐกิจชุมชนทางเลือกเพื่อทางรอดสังคมไทย.** กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

ดลนภา ท้วมยัง. (2555). **การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก.** (ปริญญานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ดำริ มุศรีพันธุ์. (2544). **ความพึงพอใจและความต้องการการจัดการศึกษาสายอาชีพของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

นงนุช สุระเสน. (2555). **การจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1** . มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

น้องนุช เก้าลิ้ม. (2550). **กระบวนการเรียนรู้ในการจัดการขยะของโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกิโลสาม ตำบลท่าแยก อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว.** วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

นิติธร รุ่งเรือง. (2553). **การศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2545). **ภูมิปัญญาไทย.** กรุงเทพฯ : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินทร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2555**). การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญเลิศ เย็นคงคา และคณะ. (2546). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**□. กรุงเทพฯ : วี.เจ.พริ้นติ้ง.

ปกรณ์ ปริยากร. (2550). **การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์.** กรุงเทพฯ: เสมาธรรม

_____. (2552). **การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์.** กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์.

ปราณี เอี่ยมลออภักดี. (2550). **การบริหารการตลาด**. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

ปาริชาต สถาปิตานนท์ และคณะ. (2549). **การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาชุมชน : จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการวิจัยในสังคมไทย.** กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ปริญญา จเรรัชต์และคณะ. (2546). **ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้ใช้เสบียงสัตว์ จังหวัดสุพรรณบุรี รายงานวิจัยในการฝึกอบรมหลักสูตร พัฒนานักวิจัยกรมปศุสัตว์ เบื้องต้น รุ่นที่ 1**.9 กรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร.

ปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.

ปัณณวัชร์ พัชราวลัย. (2558). **ความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ และการรับรู้ภาพลักษณ์ธนาคารเฉพาะกิจที่ส่งผลต่อความภักดีในการใช้บริการของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร.** บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

พงศ์ หรดาล. (2540). **จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.

พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์. (2554). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระมหาศิริชัย สิรินฺทาโณ (ศรีรัมย์). (2556). **การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์.** วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารจัดการคณะสงฆ์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พัชรินทร์พร ภู่อภิสิทธิ์ และคณะ. (2556). **การศึกษาสมรรถนะของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน (OTOP) ในเขตภาค กลาง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร.

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ. (2551). **ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การความหมายทฤษฎีวิธีวิจัยการวัดและงานวิจัย.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

ภณิดา ชัยปัญญา. (2546). **การวัดความพึงพอใจ.** กรุงเทพฯ : แสงอักษร.

มาลีรัตน์ ทองแช่ม. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กรุงเทพฯ : หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.

โยธิน แสวงดี. (2551). **การวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.

รุ่งกิจ บูรณ์เจริญ. (2554). **การจัดการขยะฐานศูนย์: กรณีศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการจัดการสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ. (2554) **การวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 .** มหาวิทยาลัยศิลปากร/นครปฐม.

วรเดช จันทรศร. (2551). **ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค.

วรนุช ปานคุ้ม. (2560). **การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุตรดิตถ์.** สาขาวิชาการศึกษา (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วันชัย มีชาติ. (2554). **พฤติกรรมการบริหารองค์การสาธารณะ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทวัส โพธิลุขา. (2556). **การจัดการมูลฝอยในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น.** การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ 3: 3-13

วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.

ศจี อนันต์นพคุณ. (2542). **กลวิธีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ.** สงขลา : ชลบุตรกราฟฟิก.

ศรัทธาธิป มาประสพ. (2560). **การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาปรัชญา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.**กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สมพิศ ไชยเสนา. (2550). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านการเขียนคำควบกล้ำกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สมยศ นาวีการ. (2544). **การบริหารเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ : สำนักงานพิมพ์บรรณกิจ

สมหมาย กลางหิน. (2553). **ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการป้องกันและควบคุมไข้เลือดออก ในอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม.** วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชานโยบายสาธารณะ,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สายฝน ภานุมาศ. (2550). **ตัวชี้วัดผลงานหลักกับการวางแผนกลยุทธ์ ของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์.** มหาวิทยาลัยศิลปากร : กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม. (2549). **“กรอบแนวคิดความอยู่ดี มีสุข,” จดหมายข่าวกองการประเมินผลการพัฒนา.** 1 (1): 1 - 12.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564).** กรุงเทพฯ.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553**). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.

สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน. (2554). **คู่มือการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ.** กรุงเทพฯ: สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน.

สุพจน์ ทรายแก้ว. (2553). **การจัดการภาครัฐแนวใหม่.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุพิชญา อุรเคนทรเนตร. (2553). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักการคลังและสินทรัพย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภัทรา มิ่งปรีชา. (2550). **ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแผนกผู้ป่วยนอกต่อคุณภาพ บริการของโรงพยาบาลแพร่.** วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ สาขาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2541). **การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในวันพัฒนา.** กรุงเทพ ฯ : กรมพัฒนาชุมชน.

สุรชัย พิศาลบุตร. (2549**). การสร้างและประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถาม.** กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

สุระศักดิ์ แก้วสียา. (2556). **“การวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2”.** วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

หยดฟ้า ราชมณี. (2554). **“การดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้.”** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาสถิติประยุกต์ คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

อภิชัย พันธเสน. (2549). **สังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

อรรถพล อุทุมพร. (2552). **การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในองค์การบริหาร ส่วนตำบลหารแก้ว อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่.** ค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการเมืองและการปกครอง, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรสุดร เจริญรัถ. (2543). **เศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย.** กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

อำพล เสนาณรงค์. (2542). **“การเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ.”** สมุทรปราการ : ภัคธรรศ.

อุทิศ ขาวเธียร. (2546). **การวางแผนกลยุทธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

A. H. Maslow. (1943). “A Theory of Human Motivation”, **Psychological Review 50:** 370-96.

Bateman and Snell. (1999). **Management: Building Competitive Advantage (4th ed.).** Boston: Irwin McGraw-Hill.

Bloom. (1976**). Human Characteristic and School Learning**. New York: McGraw –Hill.

Brayfield and Crockett. (1955). **Employee attitudes and exployee performance**. Phychological Bulletin.

Certo and Peter. (1991). **Strategic Management: Concepts and Application**. (2 nd ed). Singapoec: Mcgrow – Hill.

Dess, Gregory G., and Alex Miller. (1993).

Fred R.David, (2012). Fred R. David, **Strategic Management**: Concepts and Cases (Edition #6), Prentice Hall. Charles W.L. Hill.

Gordon Judith R.and associates. (1990). **Management and Organizational Behavior**. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Green and Craft. (1979). **Health Program Planning an Educational and Ecological Approach**. New York: Quebecor World Fairfield.

Hornby. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). London, England: Oxford University.

Kolter, Philip & Murphy, Patrick E. (1981). Strategic planning for Higher education **Journal of Higher Education**, 52, pp. 470 – 489.

Mary Coulter. (2005). **Evaluating the Effectiveness of Nonprofit Organizations.** In R. Herman and Associates (Eds.). The Jossey-Bass Handbook of Nonprofit Leadership and Management. (2nd ed). San Francisco: Jossey-Bass.

Massic Joseph L, John & John Douglas. (1981). Managing: A Contemporary **Introduction**. (3 rd ed). New Jerscy: Prentice Hall.

Morrison, Renfro & Boucher. (1987). **Group technique for idea building.** News Bury Park, CA: Sage.

Mullins. (1985). **Management and orgnisational behaviour**. London: Pitman Publishing.

Mumford. (1972). **Job satisfaction**. London: Longman.

Parasuraman, Zeithaml & Berry. (1988). **Delivery Quality Service: Balancing Customer Perceptions and Expectations**. New York: Free Press.

_____(1998). **SERQUAL: A multiple - item scale for measuring customer perceptions of service quality**. Journal of Retailing, 64, pp.12 - 40.

Pearce and Robinson. (2000**). Strategic management**. NJ: McGraw-Hill.

Quirk. (1987). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Richard Clay.

Robbins, Stephen P. (1990). **Organization Theory**: Structure. Design and Applications. New Jersey: Prentice-Hall.

_____. (2005**). Essentials of Organizational Behavior**. (8th ed.). New Jersey: Pearson PrenticeHall.

Schermcrhorn, (1999). Information Sharing as an **Interoganizational Activity.** Academy of Management Journal. 21: 148-153

_____. (2002). Management (7th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Skinner. (1971). **Beyond Freedom and Dignity**. New York: Alfred A. Knopf.

Stanley c. Abraham. (2006). **Strategic Planning a Practical Guide for Competitive Success**. Californai : Thormson South West.

Thompson Strickland. (2008**). Crafting & Executing Strategy: The Quest for Competitive Advantage: Concepts and Cases (15th ed).** New York: McGraw-Hill.

Wright and Other. (1992). **Management of Organizations**. Chicago: Irwin.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและหนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสร้างกลยุทธ์และหนังสือขอความอนุเคราะห์
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นายไพโรจน์ พรมสอน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
2. รศ.มานิต ปวริญญานนท์	สาขาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
3. รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
4. นายรังสรรค์ ศึกรักษา	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)
5. นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเลย หนองบัวลำภู

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.มานิต ปวริญญานนท์

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายรังสรรค์ ศึกรักษา

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านบุคลากรของท่าน นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสร้างกลยุทธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา	สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครชัย ชาญอุไร	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
3. นายไพโรจน์ พรมสอน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
4. ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)
5. ดร.จิตติศักดิ์ นามวงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ดังกล่าวเพื่อความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครชัย ชาญอุไร

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ดังกล่าวเพื่อความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ดังกล่าวเพื่อความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์

เรียน ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ดังกล่าวเพื่อความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ดังกล่าวเพื่อความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสร้างกลยุทธ์ฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่ 1 ด้านวิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในสถานศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา	สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
3. นายรังสรรค์ ศึกรักษา	อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

กลุ่มที่ 2 ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)
2. ดร.จิตติศักดิ์ นามวงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

กลุ่มที่ 3 ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. นายจุมพจน์ จันทรเสนา	อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ข้าราชการบำนาญ
2. นางรัศมี ทองผิว	อดีตครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ข้าราชการบำนาญ
3. นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน	อดีตครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ข้าราชการบำนาญ

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน รศ.ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน นายรังสรรค์ ศึกรักษา

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน นายจุมพจน์ จันทรเสนา

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน นางรัศมี ทองผิว

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๕๙๗

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์

เรียน นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน

ด้วย ข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในการจัดทำผลงานครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการนี้ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู พิจารณามาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านวิชาการเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. แบบสัมภาษณ์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการ ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่มความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

4. แบบประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง

2. อายุ

( ) 1. น้อยกว่า 30 ปี ( ) 2. 30 – 40 ปี

( ) 3. 41 – 50 ปี ( ) 4. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) 2. ปริญญาตรี

( ) 3. ปริญญาโท ( ) 4. ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งในโรงเรียน

( ) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ( ) 2. ครู-บุคลากรทางการศึกษา

( ) 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สภาพหารปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติงานที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1. นโยบาย	1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในแผนปฏิบัติการประจำปี					
	2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (zero waste school)					
	3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
2. วิชาการ	5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
	6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	7. ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3. บริหารทั่วไป	8. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	9. บริหารจัดการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น					
	10. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน					
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
2.1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
2.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	8. ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และรวมทั้งการพัฒนาชุนชนมาเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง					
2.3 ลื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	9. จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	10. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับ	11. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)						
	12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	13. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	2. จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียง					
	3. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.2 กิจกรรมนักเรียน	4. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง					
	5. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมชน ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	6. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	7. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	8. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา						
4.1 การพัฒนาบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	2. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3. ส่งเสริมให้บุคลาการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
4.2 การติดตามและขยายผล	4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	5. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	6. ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน						
5.1 สถานศึกษา	1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
5.4 นักเรียน	4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					
	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุเศรษฐกิจ					

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	7. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	8. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการ
ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ
(zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่สังกัด/โรงเรียน.....
3. ตำแหน่งทางการบริหาร.....
4. หมายเลขโทรศัพท์.....
5. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....
6. ประสบการณ์ ท่านมีประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1. สภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

5. แนวทางกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. วิธีการบูรณาการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ
(zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาของท่านมีอะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ

นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
2. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
3. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
4. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
5. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
6. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
7. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
8. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....
9. ชื่อ.....สกุล.....
   ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2.1 ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 อื่น ๆ

.....

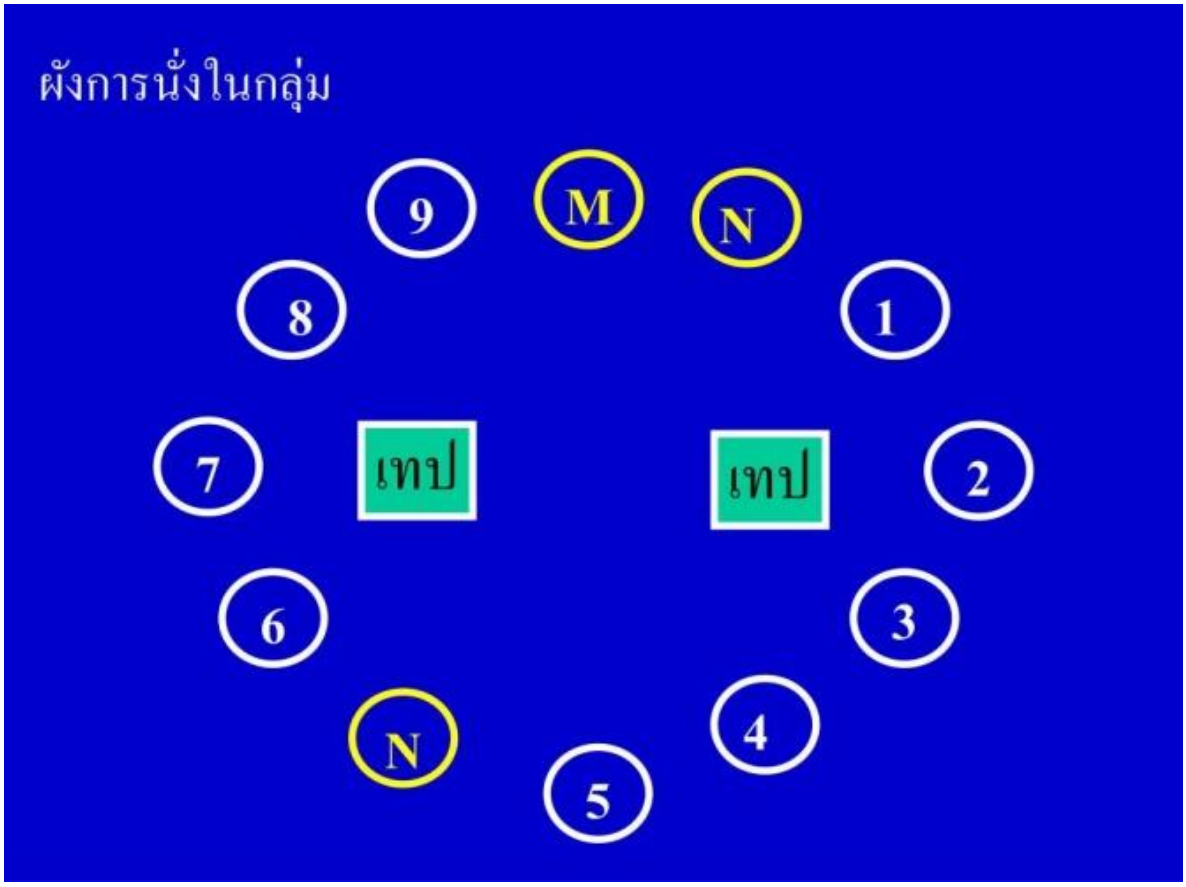
.....

.....

.....

.....

2.7 ผังที่นั่ง Focus group มีลักษณะดังนี้



องค์ประกอบในการจัดสนทนากลุ่ม ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator)
2. ผู้จดบันทึก (Note - taker)
3. ผู้ช่วย (assistant)

ขอขอบพระคุณ

นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

แบบประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง

2. อายุ

( ) 1. น้อยกว่า 30 ปี ( ) 2. 30 – 40 ปี

( ) 3. 41 – 50 ปี ( ) 4. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) 2. ปริญญาตรี

( ) 3. ปริญญาโท ( ) 4. ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งในโรงเรียน

( ) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ( ) 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา

( ) 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สภาพหารปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบ 6 แนวทางเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติงานที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กลยุทธ์	รายการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	วิสัยทัศน์															
2.	พันธกิจ															
3.	เป้าหมาย															
4.	จุดมุ่งหมาย															
5.	กลยุทธ์															
	5.1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร															
	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา															
	2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา															

กลยุทธ์	รายการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	5.2 กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย															
	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน															
	2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา															
	5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น															
	1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง															
	2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์การที่เกี่ยวข้อง															
	3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้															

กลยุทธ์	รายการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา															
	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต															
	2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน															
	3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน															

กลยุทธ์	รายการประเมิน	ความถูกต้อง					ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)															
	5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ															
	1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา															
	2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญา															
	5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน															
	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)															
	2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)															

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติงานที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่าสภาพการปฏิบัติการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ความพึงพอใจที่มีต่อวิสัยทัศน์					
2.	ความพึงพอใจที่มีต่อพันธกิจ					
3.	ความพึงพอใจที่มีต่อเป้าหมาย					
4.	ความพึงพอใจที่มีต่อจุดมุ่งหมาย					
5.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางหนึ่ง: สร้างศรัทธา					
6.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สอง: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวทางการแก้ปัญหา					
7.	ความพึงพอใจที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร					
8.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สาม: กระบวนการมีส่วนร่วม					
9.	กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย					
10.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่สี่: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)					

ข้อที่	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง					
13.	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ					
14	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่ห้า: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน					
15	ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ					
16.	ความพึงพอใจที่มีต่อแนวทางที่หก: ขยายผลนำความสู่สาธารณชน					
17.	ความพึงพอใจโดยรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ 6 แนวทางเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู					

ขอขอบพระคุณ

นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ภาคผนวก ค

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา									
1. นโยบาย	1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และมีมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในแผนปฏิบัติการประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในเป็นสถานศึกษาปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
	3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	4. นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2. วิชาการ	5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็น								

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
	ท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	6. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	7. ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
3. บริหารทั่วไป	8. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	9. บริหารจัดการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุนชน อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	10. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน									
2.1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2.2 การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	8. ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และให้ความสำคัญความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และรวมทั้งการพัฒนาชุนชนมาเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
2.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	9. จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	10. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	11. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
	12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	13. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
3.1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. มีแผนงานแนะแนวเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	2. จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
	3. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
3.2 กิจกรรมนักเรียน	4. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	5. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมชน ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	6. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	7. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	8. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา									
4.1 การพัฒนาบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
	2. ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	0	+1	+1	+1	+1	+4	0.80	สอดคล้อง
	3. ส่งเสริมให้บุคลาการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
4.2 การติดตามและขยายผล	เข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	5. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	6. ขยายผลและเผยแพร่การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน									
5.1 สถานศึกษา	1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5.3 บุคลากรของสถานศึกษา	3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
5.4 นักเรียน	4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	5. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุเศรษฐกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความสอดคล้อง
		1	2	3	4	5			
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	7. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
	8. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	สอดคล้อง
ค่า IOC มีค่าการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00									

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Alpha Coefficient

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100
	Excludeda	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.95	46

ตารางที่ 13 แสดงค่าการประเมินค่าดัชนีความถูกต้อง (IOC) การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.	วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	พันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	กลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 **กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร**								
	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 **กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย**								
	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
	5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น								
	1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	5.4 กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
	3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
รวม		**ค่า IOC มีค่าการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00**							

ตารางที่ 14 แสดงค่าการประเมินค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.	วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	พันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	กลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 **กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร**								
	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 **กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย**								
	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
	5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น								
	1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์การที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	5.4 กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความถูกต้อง
	3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
รวม		**ค่า IOC มีค่าการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00**							

ตารางที่ 15 แสดงค่าการประเมินค่าดัชนีความถูกต้อง (IOC) การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.	วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	พันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	กลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 **กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร**								
	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 **กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย**								
	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
	5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น								
	1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์การที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	5.4 กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความถูกต้อง
		1	2	3	4	5			
	3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
รวม		**ค่า IOC มีค่าการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00**							

ตารางที่ 16 แสดงค่าการประเมินค่าดัชนีความเป็นไปได้ (IOC) การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1.	วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	พันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	กลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 **กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร**								
	1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 **กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย**								
	1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย (IOC)	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	5.3 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น								
	1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์การที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	4. คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	5.4 กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
	1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย (IOC)	ความถูกต้อง
	3. ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.6 กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
รวม		**ค่า IOC มีค่าการประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00**							

ตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	$IOC = \frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item Total Correlation) ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ (Cronbach) ของแบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.79
2	0.67
3	0.80
4	0.60
5	0.77
6	0.50
7	0.83
8	0.78
9	0.63
10	0.57
11	0.83
12	0.47
13	0.98
14	0.80
15	0.83
16	0.60
17	0.81

ค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ (Cronbach’s Alpha) ของแบบวัดความพึงพอใจ เท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ง

1. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. การดำเนินกิจกรรมตามการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ น้อมนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)"

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
2. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา
3. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา
5. ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม
2. องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
3. มีการจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5. สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจากการจัดความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความพร้อม มีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

1.1 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

1.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ

1.4 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชุมชน

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียง โรงเรียนที่สนใจหมู่บ้านและชุมนุใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป

2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ

4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้ มีหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 10 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติม ค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวีเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหนักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแฮงคิง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐานการเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียน การบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือบุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติจัดการโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอดพัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อการดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. ประสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาจบุรี จูเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษาวิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความสู่สาธารณชน

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)
สร้างศรัทธา สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems) ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

1. **ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา**

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน
ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable evelopment) โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่นทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)
ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์หลักของคู่มือการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารมีข้อมูลและกลยุทธ์ที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น

3. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) นำผลการวิจัยประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และชุมชน เพื่อรับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้

การดำเนินกิจกรรมตามการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

สร้างศรัทธา สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ประชุมคณะครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

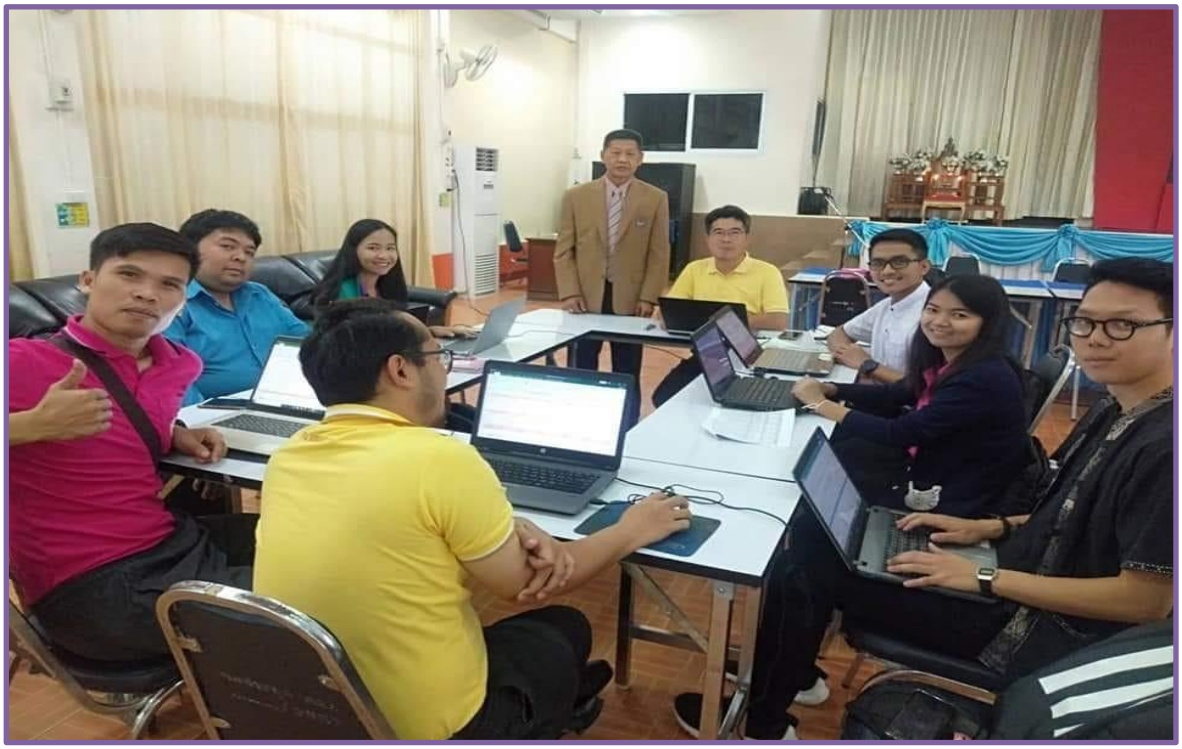
อบรมตามโครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

1.1 แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

1.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ



1.4 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานวิจัย สร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับการนำ เผยแพร่สู่ชมชน

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ครองหรือกแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ครองหรือกแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิดวางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

2.1 พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน

2.2 เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 10ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ฐานที่ 1 การเรียนรู้ธนาคารขยะ

ฐานที่ 2 การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติม ค่ารักษาสิ่งแวดล้อม

ฐานที่ 3 การเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวีเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหนักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์)

ฐานที่ 4 การเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง

ฐานที่ 4 การเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง

ฐานที่ 5 การเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม

ฐานที่ 5 การเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม

ฐานที่ 6 การเรียนรู้ขยะอันตราย

ฐานที่ 6 การเรียนรู้ขยะอันตราย

ฐานที่ 7 การเรียนรู้ มีแฮงคิง

ฐานที่ 8 การเรียนรู้สวนสมุนไพร

ZERO WASTE
แปลงสาธิต
สวนผักแบบยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
เพอร์มาคัลเจอร์ (Permaculture)

ฐานที่ 10 การเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้การปฏิบัติ
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3.1 ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์การที่เกี่ยวข้อง

3.3 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต

4.2 มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

4.3 ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

6.2 ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

ภาพสะท้อนความยั่งยืน

ในการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน (Zero Waste School)

1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ การดำเนินโครงการสะอาดบุรี จูเนียร์ โดยการเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกลี้ยง

2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ การดำเนินโครงการสะอาดบุรี จูเนียร์ โดยการเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกลี้ยง (ต่อ)

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ การดำเนินโครงการสะอาดบุรี จูเนียร์ โดยการเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกลี้ยง (ต่อ)

4. ได้รับการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดีเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานโครงการติดตามประเมินผล Zero waste Society สู่ความยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2564 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. ได้รับการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ระดับ ดีเยี่ยม จากการนำเสนอผลงาน
โครงการติดตามประเมินผล Zero waste Society สู่ความยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2564
จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

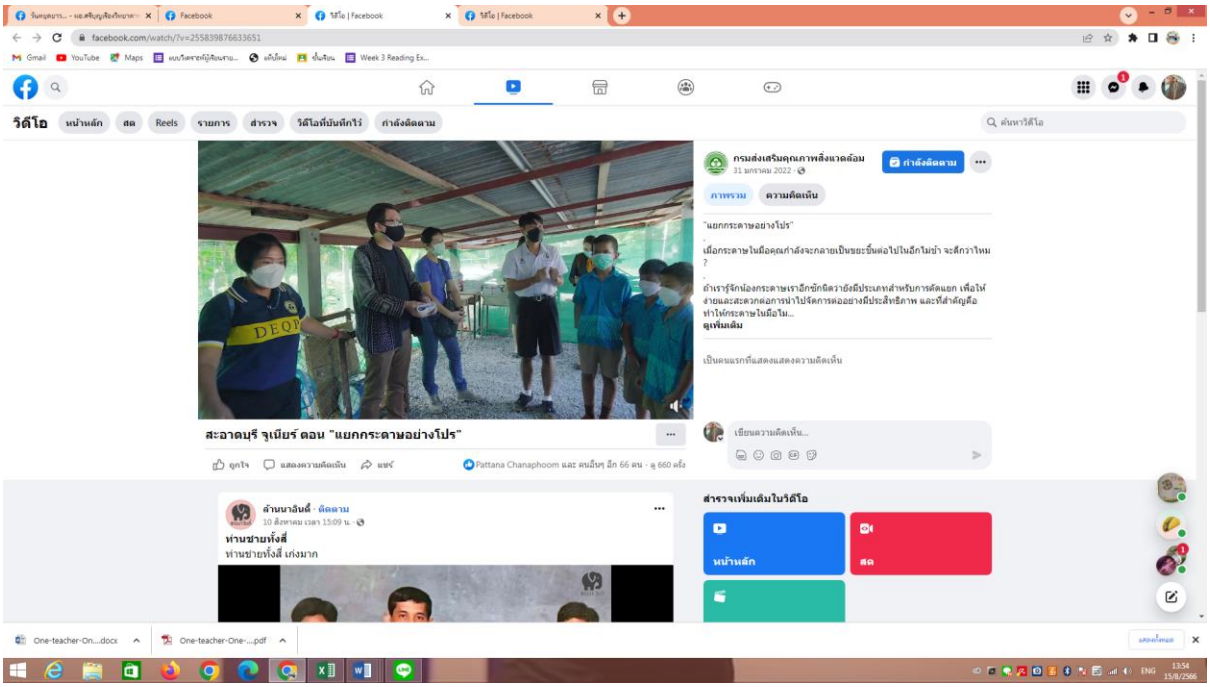
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบถ้วยรางวัลนี้ เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
ผ่านการประเมินโครงการติดตามประเมินผล
Zero Waste Society สู่ความยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับดีเยี่ยม
ไว้ไว้ ณ วันที่ ๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายรัชญา สุวิอกุล ณ อยุธยา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

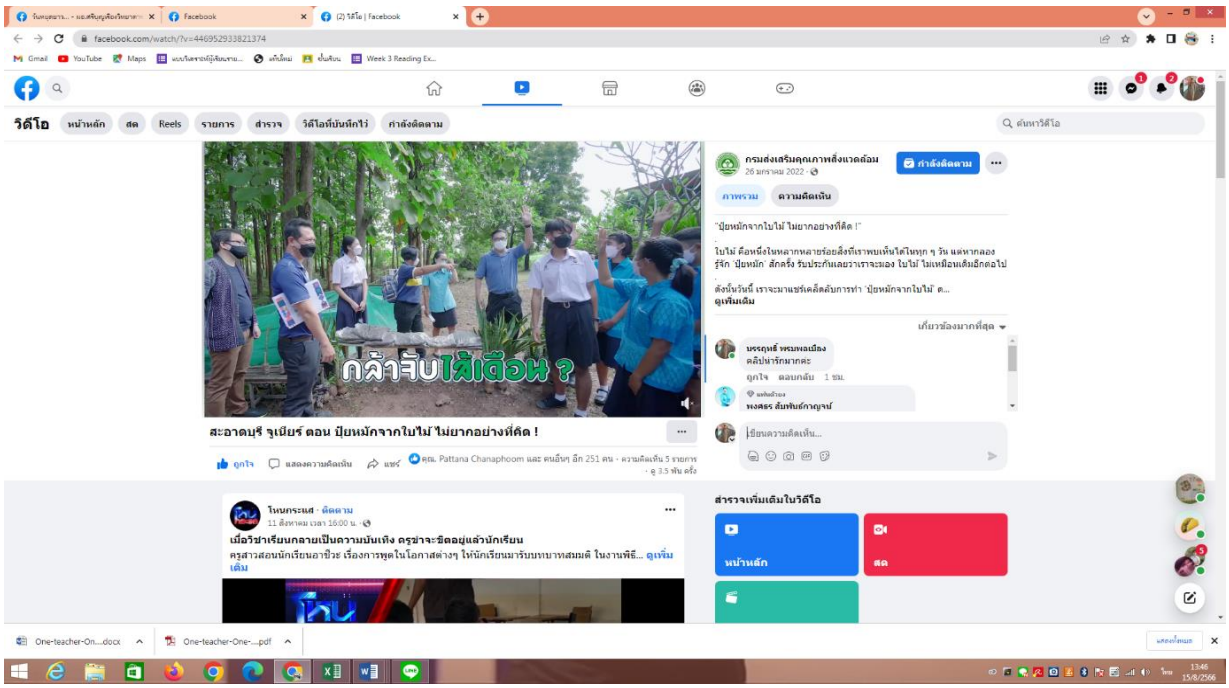
6. ได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นวิทยากรในจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะระดับประเทศ (โรงเรียนมัธยมศึกษา) ผ่านระบบออนไลน์

7. ได้รับการคัดเลือกได้รับการคัดเลือกจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เผยแพร่คลิปวีดิโอการบริหารจัดการขยะผ่านโครงการสะอาดบุรีจูเนียร์

https://www.facebook.com/watch/?v=255839876633651



https://fb.watch/mqM_a3zv2Q/



8. ได้รับรางวัลองค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนนวัตกรรม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม : One school one innovation) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู

9. ได้รับรางวัลองค์กรขับเคลื่อนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนนวัตกรรม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม : One school one innovation) (ต่อ)

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
วันที่ 2 มีนาคม 2564
ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

08.00-09.30 น.	ลงทะเบียน
09.30-10.00 น.	พิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการและชี้แจงวัตถุประสงค์ กล่าวรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดย นางสุกัลยา โพธิญาณ์ กล่าวเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
10.30-11.30 น.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
11.30- 12.00 น.	กำหนดกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
13.00-14.00 น.	กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
15.00-16.00 น.	การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น

	เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
	โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
16.00-16.30 น.	สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการและปิดการประชุม

แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติ
การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู
วันที่ 2 มีนาคม 2564

ประธานที่ประชุม

นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายจรัญ เกลียวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายสุวัตน์ กอดแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นายวิสันต์ จันละคร	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายพงษ์เดช พิสถาน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายสมยส อุประ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายมาโนช หมื่นปัญญา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปริยัติโชติการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. พระครูโอกาสนวการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายจูมพจน์ จันทรเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสาววิลาสินี พลพวก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นางสาววงเดือน คลื่นแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. พันตำรวจโทสิทธิศักดิ์ อัครฮาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายสุนทร นาใจเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายไพบูลย์ แฝงเมืองคุก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวรัตนาวดี แสนยศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
17. นางสาววนิศรา บุตรโชติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
18. นายวัชรินทร์ เกตุสงกา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
19. นายธวัชชัย แสงเสงี่ยมชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

20. นายเสงี่ยม เจริญใจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
21. นางกิ่งแก้ว ป้านภูมิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
22. นางทิพวดี อัครฮาด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
23. นายวิสันต์ จันละคร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
24. นายปราโมทย์ ศรีปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
25. นายวีระวัฒน์ เพ็งคำศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
26. นายมงคล เสนามนตรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ กรรมการ
27. นายชัยยนต์ ไกรยวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
28. นางสาวพยอม วังพา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
29. นายพลวัฒน์ พฤกษาสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
30. นายสุนัน สีพัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
31. นางสุกัลยา โพธิญาณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
32. นายสุขุม อะโนวัน	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
33. นางสาวอรวรรณ เหล่าคนค้า	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	กรรมการ
34. นางบรรฤทธิ์ พรมพลเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	เลขานุการ
35. นางสาวกาญจนา ทองผิว	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม

เวลา 09.30 น

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง พิจารณารับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อรับทราบ

4.1 แนะนำผู้เข้าประชุม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประชุม

4.2 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

4.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค แหล่งข้อมูล

4.4 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

4.5 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

4.6 การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ

(zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเพื่อพิจารณา

ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสานศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กับการบริหารสถานศึกษามากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดมุ่งหมาย ได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ พัฒนาหารบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาการบริหารจัดการแบบบูรณาการในสถานศึกษา โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2.2 พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในสถานศึกษา

2.3 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการคิดแก่ผู้เรียน การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2.5 ส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภูมิสังคม

3.2 องค์กรแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.3 มีการจัดการความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 บุคลากรใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3.5 สถานศึกษาได้ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

4. กลยุทธ์

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

5. จุดมุ่งหมาย

5.1 เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

5.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจากการวัดความรู้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้รู้จักใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาการส่งเสริมผลลัพธ์/ภความสำเร็จ/ความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ระเบียบวาระที่ 6 สรุปผลการประชุมและรับรองผลการประชุม และปิดการประชุม

ปิดประชุมเวลา 17.30 น.

ลงชื่อ บรรฤทธิ์ ผู้บันทึกการประชุม
(นางบรรฤทธิ์ พรมพลเมือง)

ลงชื่อ ณัฏฐ์ณชัย ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)

ประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ภาคผนวก

ประกาศผลการตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

FROM : FAX NO. :50 Sep. 18 2012 07:30AM P2

ประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
เรื่อง ผลการตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๑ ระดับประเทศ

ตามที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการตัดสินโรงเรียนปลอดขยะระดับประเทศเรียบร้อยแล้ว กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จึงขอ ประกาศผลการตัดสินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๑ ระดับประเทศ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. กลุ่ม A โรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๑ รางวัลชนะเลิศ
- โรงเรียนอนุบาลสุดารักษ์ บางเขน กรุงเทพมหานคร

๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
- โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน จังหวัดขอนแก่น

๑.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
- โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
- โรงเรียนเทศบาลอุโมงค์ ๑ จังหวัดลำพูน

๑.๔ รางวัลชมเชย
- โรงเรียนเมืองที จังหวัดสุรินทร์

๒. กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

๒.๑ รางวัลชนะเลิศ
- โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

๒.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
- โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี

๒.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒
- โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
- โรงเรียนค้อวังวิทยาคม จังหวัดยโสธร
- โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร" จังหวัดนครนายก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายรัชฎา สุริยกุล ณ อยุธยา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

คำสั่งโรงเรียนปลอดขยะ

คำสั่งโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๒๙๖/ ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

****

ด้วยโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศในที่ปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จนได้รับถ้วยรางวัลพระราชทานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ในปี ๒๕๖๑ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และกรมส่งเสริม จะจัดพิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่สนใจ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบขยายเครือข่ายด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตามนโยบายของรัฐบาลต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ มีความต่อเนื่องและพัฒนาอย่างยั่งยืน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา กำกับติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมให้เกิดความสำเร็จ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัศมี ทองผิว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเกษร บุญมาตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายธวัชชัย แสงเสงี่ยมชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายเสงี่ยม เจริญใจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางกิ่งแก้ว ป้านภูมิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางทิพวดี อัครฮาด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางปรียดา ชัยชนะทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑.๙ นางสาวบัวทอง ยุบลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ *นายตระกูลศักดิ์ ทนทาน*	*ครูชำนาญการพิเศษ*	*กรรมการ*
๑.๑๑ นายกิตนุรัตน์ พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒ นายวิสันต์ จันละคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๓ นางบรรฤทธิ์ พรมพลเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสุกัลยา โพธิญาณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานและจัดเตรียมความพร้อม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนฐานการเรียนรู้ให้มีความพร้อมเหมาะแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก ประกอบด้วย

๑. นางรัศมี ทองผิว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางปรียดา ชัยชนะทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเจริญ พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอาสรา คัวอักเถิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนิชนันท์ ขันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร นามแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายอำพล อรอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์ ปุรา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพิสิตา ตันวัฒนเสรี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาไล ไชยหงส์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายกฤษณะ วัดบุญเลี้ยง	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางบรรฤทธิ์ พรมพลเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๓. คณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะด้วยหลักการคัดแยกและนำไปใช้ประโยชน์ เน้นการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทาง

๑. นายธวัชชัย แสงเสงี่ยมชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยยนต์ ไกรยวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระวัฒน์ เพ็งคำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมงคล เสนามนตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางสุกัลยา โพธิญาณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕ นายปราโมทย์ ศรีปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖ นายสุนัน สีพัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายพลวัฒน์ พฤษาสิทธิ์	ครู	กรรมการ

๘. นายวิสันต์ จันละคร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายสุขุม อะโนวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้ มีหน้าที่ จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน-การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนวิทยากร เตรียมพื้นที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๑ ฐานการเรียนธนาคารขยะรีไซเคิล ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิชนันท์ ขันแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชฎา อุประ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทราวุฒิ ฉวีวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาดา อินทร์เจริญ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุดมลักษณ์ ประพงษ์	ครู	กรรมการ
๖ นางสาวกาญจนา ทองผิว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจุฑารัตน์ ปุรา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔.๒ ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติมค่ารักษาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑. นางทิพวดี อัครฮาด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร นามแก้ว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ อินเมือง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอุดมลักษณ์ ประพงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นายพงษ์มนัส บุญฑีฆ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพิสิตา ตันวัฒนเสรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววราภรณ์ วันทองสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔.๓ ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวีเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์-ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพาะปลูกแบบไส้ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) ประกอบด้วย

๑. นายโชติ ชูมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนัน สีพัน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์ สุมนนอก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ มุลบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกิตติชัย ปัตตะเน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายกฤษณะ วัดบุญเลี้ยง	ครูพนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจันทิมา อินสาคร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔.๔ ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง ประกอบด้วย

๑. นางอาสรา คัวอักเถิง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ

๒. นายตระกูลศักดิ์ ทนทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบัวทอง ยุบลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุมาลัย ชำนาญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพลวัฒน์ พฤกษาสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพรสวรรค์ สุขสวัสมงคล	ครู	กรรมการ
๗. นายธานินทร์ วงษ์สีหา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวประภัสสร วงวิระขันธ์	ครู	กรรมการ
๙. นายสุนัน สีพัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพัชรินทร์ พลโยธา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔.๕ ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉมด้วยหลัก ๓ R คุ้มค่ารักษาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

๑. นางกิ่งแก้ว ป้านภูมิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางนงนุช อะโนวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอาสรา คัวอักเถิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอนนท์ กอโพธิ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุภาพร แก้วกุก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาววิภาไล ไชยหงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายปรายมนัส สีดาเขียว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔.๖ ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย ประกอบด้วย

๑. นางสาวฉัตรชนก ภูบุญคง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอาคม กำลังเร่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทราภรณ์ ผิวกระจ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสมเกียรติ คำพิมพ์ปิด	ครู	กรรมการ
๔. นายศักดา ชาทองยศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ ฐานการเรียนรู้มีแฮงคิง ประกอบด้วย

๑. นางเจริญ พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายตระกูลศักดิ์ ทนทาน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ อินเมือง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร นามแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร ประกอบด้วย

๑. นายมงคล เสนามนตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตนุรัตน์ พฤกษชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๓. นายภัทราวุฒิ ฉวีวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎา อุประ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายไตรวิชญ์ ขันแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นายสหกรณ์ เจริญใจ	ครูพนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์ อุดมสัย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๘. นางสาวปุญญาธร ประภาสอน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชยา ดวงคำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๐. นายนราธิป นามอุตวงศ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๑. นายชรินทร์ มูลวารี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวมิ่งขวัญ ป้องปาน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๓. นายสันติโชติ สุมนนอก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๔. นายปวัศภรณ์ ศรีสันต์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๕. นายพงศธร แก้วกำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๖. นายรัชการ คำครณ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวอพินญา ศรีพารา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๑๘. นายวุฒิภัทร ชาติภูธร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภคธนัน แสนโฮม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ~~นางสาวรัชฎา อุประ~~	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุจินดา นามบำรุง	ครู	กรรมการ
๔. นางรสิตา หารโสภา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอุดมลักษณ์ ประพงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกนิษฐา สารพานิช	เจ้าหน้าที่ Lab Boy	กรรมการ
๗. นายอำพล อรอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุพัตรา น้อยโสภา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๔.๑๑ ฐานการเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ Zero Waste ประกอบด้วย

๑. นางปรียดา ชัยชนะทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ เพชรพีรี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายอนุชา พลสุด	ครู	กรรมการ
๕. นางอรวรรณ ศีกรักษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาดา อินทร์เจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวชนันยา บุตรรอด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๖

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ จนบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ กำกับ ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อทางโรงเรียนในสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วยกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายเจตนารมณ์ และเพื่อกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติ และกฎกระทรวงดังกล่าว จึงประกาศแต่งตั้งบุคคลผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

๑. นายจรูญ เกลียวทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัตน์ กอดแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายวิสันต์ จันละคร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายพงษ์เดช พิสถาน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมยศ อุประ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายมาโนช หมื่นปัญญา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูปริยัติโชติการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. พระครูโอภาสนวการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายจูมพจน์ จันทรเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิลาสินี พลพวก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสาววงเดือน คลื่นแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. พันตำรวจโทสิทธิศักดิ์ อัครฮาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายสุนทร นาใจเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายไพบูลย์ แฝงเมืองคุก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อย่างเต็มความสามารถ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฐภณ ดวงทิ้วเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาลัย
ที่ ๖๐๖ / ๒๕๖๔
วันที่ ๙ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
เวลา ๑๐.๓๗ น.

ที่ ทส ๐๘๐๒/ ๑๑๔๓๔

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
๔๙ ซอย ๓๐ ถนนพระราม ๖
แขวงพญาไท เขตพญาไท
กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ประชาสัมพันธ์โครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน จำนวน ๑ ชุด
๒. ข้อมูลพื้นฐานโครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินโครงการประกวดชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ต้นแบบการจัดการขยะเหลือศูนย์ จำนวนทั้งสิ้น ๔๗ ศูนย์ แบ่งเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบการจัดการขยะเหลือศูนย์ (Zero Waste) จำนวน ๓๓ ศูนย์ และศูนย์เรียนรู้โรงเรียนต้นแบบการจัดการขยะเหลือศูนย์ (Zero Waste School) จำนวน ๑๔ ศูนย์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จึงจัดให้มีโครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืนขึ้น เพื่อเป็นการสรุปบทเรียนการดำเนินงานของแต่ละศูนย์เรียนรู้ และจัดทำฐานข้อมูลของแต่ละศูนย์เรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้กับแต่ละศูนย์เรียนรู้ขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างวินัยในการจัดการขยะอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) นั้น

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จึงขอประชาสัมพันธ์โครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน ให้กับศูนย์เรียนรู้โรงเรียนต้นแบบการจัดการขยะเหลือศูนย์ของท่านเพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ทั้งนี้ขอให้ส่งรายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืนมาที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ภายในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยมอบหมายนายสุทิน คุ้มนุ่น นักวิชาการเผยแพร่ชำนาญการ เป็นผู้ประสานงาน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๒๓๘๗ ๓๖๖๙ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ขอประชาสัมพันธ์โครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน
พรรณิดา ๙ ก.พ. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรชัย ชุ่มจิตต์)
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและเผยแพร่
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

- มอบ ผว. ประภาทิช พลมณีเลิศ
ดำเนินการ
๙ กพ ๖๔

QR code ข้อมูลประชาสัมพันธ์โครงการฯ

กองส่งเสริมและเผยแพร่
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๙๘ ๕๖๐๘
โทรสาร ๐ ๒๒๙๘ ๕๘๖๐

กระดาษนี้ผลิตจากเยื่อเวียนทำใหม่ ร้อยละ ๑๐๐

ที่ ศธ ๐๔๒๔๙.๔๐/๙๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓ ๙ ๑ ๘ ๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งข้อมูลพื้นฐานโครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ข้อมูลพื้นฐานพื้นฐานโครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน

ตามหนังสือที่อ้างถึง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เลขที่ ทส ๐๘๐๒/ ว๑๔๓๔ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง ประชาสัมพันธ์โครงการติดตามประเมินผลศูนย์เรียนรู้ชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ และขอส่งรายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะที่ยั่งยืน ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ โดยมอบหมายผู้ประสานงาน คือ นางบรรฤทธิ์ พรมพลเมือง ครูหัวหน้าโครงการโรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๑๘๖๕ ๐๗๓๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

กลุ่มบริหารงบประมาณ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
รับที่ ๔๔๑ / ๒๕๖๒
วันที่ ๒๖ ก.ย. ๒๕๖๒
เวลา ๑๐.๐๐

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู
ที่.....**วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒**

เรื่อง รายงานผลการประเมินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยข้าพเจ้า นางรัศมี ทองผิว ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โดยมีมติจากประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบในการใช้วินัยเชิงบวกในการกระตุ้นและปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมุ่งเน้นการลดการสร้างขยะตั้งแต่ต้นทาง ปฏิบัติการตรวจเช็คการพกแก้วน้ำส่วนตัวมาโรงเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน การให้รางวัลเป็นเกียรติบัตรในระดับดีและดีเยี่ยมจากผลการประเมินร้อยละ ๘๐ และร้อย ๙๐ ตามลำดับ

ดังนั้น จึงขอรายงานผลการประเมินระหว่างวันที่ ๑๖-๑๙ กันยายน ๒๕๖๒ มีห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นนักเรียนพกแก้วน้ำผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีเยี่ยม ๑๐ ห้องเรียน ระดับดี ๗ ห้องเรียน ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกับบันทึกฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบผลการประเมิน

รัศมี ทองผิว
(นางรัศมี ทองผิว)
ครูชำนาญการพิเศษ

นางรัศมี ทองผิว หัวหน้าโครงการ
โรงเรียนปลอดขยะ รายงาน
การปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม (แก้วน้ำเพื่อน
รักษ์โลก) เพื่อทราบ
(นางสาว [illegible])
๒๖ ก.ย. ๖๒

- ทราบ
- ขอบคุณ
๒๖ ก.ย. ๖๒

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๖๙๖๐ / ๒๕๖๒
วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เวลา ๑๑.๐๗ น.

ที่ ศธ ๐๒๑๒๖/๑๗๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
ศาลากลางจังหวัดหนองบัวลำภู
ถนนหนองบัวลำภู – เลย ๓๙๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง เรียนเชิญร่วมกิจกรรมตามโครงการ Nongbualamphu Symposium EDUCA 2019

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) โครงการ Nongbualamphu Symposium EDUCA 2019 จำนวน ๑ ชุด

๒) กำหนดการจัดงานโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดทำโครงการ Nongbualamphu Symposium EDUCA 2019 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศทางการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดหนองบัวลำภู ให้ประชาชนทั่วไปรับทราบ ในวันที่๑๐ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมอนาลโย ศาลากลางจังหวัดหนองบัวลำภู อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู จึงเรียนเชิญท่านและบุคลากรในสังกัด ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานและร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันและเวลาดังกล่าว และเชิญท่านหรือผู้แทนเข้าร่วมประชุม ในวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ. ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู อาคารศาลากลางจังหวัดหนองบัวลำภู

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
-เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

สำนักงานศึกษาธิการจ. หนองบัวลำภู
- เรียนเชิญร่วมกิจกรรมตามโครงการ
Nongbualamphu Symposium EDUCA 2019
๒๖ กย.๖๒

(นายโชติพิพัฒน์ จุลมณีรุ่งเรือง)
ศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

- ทราบ
- มอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำเนินการ/ประชุมวาง
๒๖ ก.ย. ๖๒

- มอบหัวหน้า Toke หัวหน้า Zero Waste และหัวหน้าสหาชีพโรงเรียน พิจารณา และดำเนินการ
๒๖ ก.ย. ๖๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
โทร. ๐ ๔๒๓๑ ๕๖๑๕
โทรสาร ๐ ๔๒๓๑ ๕๖๑๖
ผู้ประสานงาน ดร.สันติสุข อยู่สุข ๐๘๘ ๓๐๓ ๑๓๐๘

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
รับที่ ศธ ๖๕๖
วันที่ ๑๙ ก.ย. ๖๕๖
เวลา ๐๙.๑๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู
ที่.....**วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒**

เรื่อง รายงานผลการประเมินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยข้าพเจ้า นางรัศมี ทองผิว ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โดยมีมติจากประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบในการใช้วินัยเชิงบวกในการกระตุ้นและปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมุ่งเน้นการลดการสร้างขยะตั้งแต่ต้นทาง ปฏิบัติการตรวจเช็คการพกแก้วน้ำส่วนตัวมาโรงเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน การให้รางวัลเป็นเกียรติบัตรในระดับดีและดีเยี่ยมจากผลการประเมินร้อยละ ๘๐ และร้อย ๙๐ ตามลำดับ

ดังนั้น จึงขอรายงานผลการประเมินระหว่างวันที่ ๙-๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ มีห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นนักเรียนพกแก้วน้ำผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีเยี่ยม ๓ ห้องเรียน ระดับดี ๑๐ ห้องเรียนดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกับบันทึกฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบผลการประเมิน

(นางรัศมี ทองผิว)
ครูชำนาญการพิเศษ

รัศมี ทองผิว หัวหน้างาน
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
รายงานการส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์นักเรียนด้านการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อทราบ
(นางเกษ คุณมาศ)
18 ก.ย. 62

ทราบ ขอบคุณ
19 ก.ย. 62

หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน

โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ 351 / 2562
วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
เวลา 13.33 น.

ที่ ศธ ๐๔๑๗๓.๑๐๒๓ / ๔๔

โรงเรียนบ้านชำเลี้ยว
หมู่ที่ ๑๒ ตำบลฝั่งแดง อำเภอนากลาง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๗๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน โครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School"

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบ้านชำเลี้ยว ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ปี พ.ศ.๒๕๖๒ และทางโรงเรียนทราบว่า โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ได้รับรางวัล "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ระดับประเทศ และสามารถเป็นต้นแบบการจัดการขยะของจังหวัดหนองบัวลำภูได้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ของโรงเรียนบ้านชำเลี้ยว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาด ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์มายังหน่วยงานของท่าน เพื่อศึกษาดูงานโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ใน **วัน พฤหัสบดี ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒** ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป โดยในการนี้ทางโรงเรียนจะนำบุคลากรเข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน ๑๒ คน

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธงชัย แสวงกำไร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำเลี้ยว

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
-เพื่อโปรดทราบ
ร.ร. บ้านชำเลี้ยว
- ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน
ตามโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School"
25 ก.พ. 62

- รับทราบ
- มอบผู้ดำเนินการโครงการ
โรงเรียนปลอดขยะ ดำเนินการ
(นางสาววังเดือน คลิ้นแก้ว)

โรงเรียนบ้านชำเลี้ยว
โทร. ๐๘๑-๙๗๕๗๕๙๓

ที่ ชย ๕๑๐๐๖.๐๐๘/๒๔๑

โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม
อำเภอเกษตรสมบูรณ์
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๒๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสำนักงานสิ่งแวดล้อมภาค ๑๑ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีกำหนดลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการสัมมนาและศึกษาเรียนรู้โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโรงเรียนของท่านเป็นสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ต้นแบบการจัดการขยะ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานในวันศุกร์ที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนเข้าร่วมศึกษาเรียนรู้ จำนวน ๒๐ คน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ไพบูลย์ ศรีบุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม

โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม
โทร. ๐-๔๔๑๒-๓๑๑๙

"ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน"

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๕๖๒/ ๓๖๔

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี
อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๑๗๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานและอบรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.กำหนดการศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ฉบับ
๒.แบบตอบรับเป็นวิทยาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบรี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๒ โดยมีกำหนดการรองรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม เพื่อคัดเลือกโรงเรียนตามโครงการดังกล่าวจากคณะกรรมการ ในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาครู นักเรียนแกนนำ เรื่อง การบริหารจัดการขยะต้นแบบสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๒ ที่ยั่งยืน ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในวันอังคารที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐-๑๕.๐๐ น. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ความเข้าใจ การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง โดยมีผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานและอบรมครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน ประกอบด้วย คณะครู จำนวน ๒๔ คน แกนนำนักเรียน จำนวน ๓๐ คน และเจ้าหน้าที่สำนักงานทรัพยากร - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒ คน รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

ในการนี้ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดอบรมและวิทยากรตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่กำหนดไว้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางอนงค์ พืชสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบรี

ฝ่ายบริหารทั่วไป
โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๖ ๙๐๓๔
โทรสาร ๐-๔๓๕๖ ๙๓๔๓

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๔๙/ห๑๙๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙
๓๓๔ หมู่ ๔ บ้านฟากนา ตำบลนาอาน
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเข้าศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียน จัดทำแผนประกอบการของบประมาณสนับสนุน ภายใต้โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนงานบูรณาการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ และ การจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหลัก การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ จึงได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น โดยได้จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในวันอังคารที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ จึงขอเข้าศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร พร้อมขอคณะวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้ ทั้งนี้ มีผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม จำนวน ๑๑๐ คน รายละเอียดดังเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐภณ ดวงห้าวเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๗- ๐๔๐๙ ต่อ ๑๙
โทรสาร ๐ - ๔๒๘๗- ๐๔๑๐

"เมืองน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้าและการลงทุนภายใต้การพัฒนาที่ยั่งยืน"

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๙๓๖ / ๒๕๖๒
วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เวลา ๑๙.๐๙ น.

ด่วนที่สุด
ที่ ขก ๐๐๓๔.๕/ ๑๙๔๘

สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมจังหวัดขอนแก่น
ถนนศูนย์ราชการ ขก. ๔๐๐๐๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากรและสถานที่ศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน ๑ แผ่น

ด้วยจังหวัดขอนแก่น โดยสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการจัดทำแก่นน้ำอยู่ มุ่งสู่ต้นแบบเมืองสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประสานความร่วมมือให้มีการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อปลุกจิตสำนึก ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ดูแล และบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายให้กับชุมชน ทั้งนี้ ได้คัดเลือกชุมชน/หมู่บ้าน/โรงเรียน จำนวน ๑๐ แห่ง ในพื้นที่ ๒๖ อำเภอ เป็นพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ในการนี้ สำนักงานฯ ได้กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาดูงานพื้นที่ต้นแบบการบริหารจัดการขยะเหลือศูนย์ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ ถึง ๑๕.๐๐ น. ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย เจ้าหน้าที่จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะครู และนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน

สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบด้านการจัดการขยะเหลือศูนย์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านดังนี้

๑. ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นสถานที่จัดกิจกรรม

๒. ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้เรื่อง "แนวทางการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนปลอดขยะ , วิธีการ/กลยุทธ์ในการทำแผนการดำเนินงาน, หลักสูตรการบูรณาการการจัดการขยะ แหล่งเรียนรู้"

ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้ นางสาวมธุรส หมูไหญ่ ตำแหน่ง นักวิชาการสิ่งแวดล้อม โทรศัพท์หมายเลข ๐๘๗ ๙๑๖๕๑๕๕ เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริชัย ห่มบัติมาก)
ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ปฏิบัติราชการแทน

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
-เพื่อโปรดทราบ
สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติ
- ขอความอนุเคราะห์วิทยากร
และสถานที่ศึกษาดูงาน
๑๙ พ.ย. ๖๒

ทราบ
- มอบ กลุ่มอำนวยการ
โรงเรียนศรีบุญเรือง 2ครั้ง/ปีการศึกษา
18 พ.ย. ๖๒

ที่ ศธ ๐๔๒๔๙.๒๕/๐๔

โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม
อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ๔๒๒๒๐

๘ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สถานที่เพื่อศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคมได้ดำเนินโครงการศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการขยะในโรงเรียน เพื่อเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสามารถนำข้อมูลการจัดการขยะมาใช้ภายในโรงเรียน โรงเรียนจึงเล็งเห็นหน่วยงานของท่านเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะที่ดี

ในการนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการจัดการขยะในโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์สถานที่เพื่อศึกษาดูงานการจัดการขยะในโรงเรียน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ เวลา๐๙.๓๐ น. ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕ คน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของท่านอย่างเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ ศรีภูธร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม

- อนุญาต
- มอบศูนย์ Zero waste เรียนการ

๘ มก ๖๓

กลุ่มงานบริหารบุคคล
โทรศัพท์ /โทรสาร : ๐๔๒-๘๑๐๙๖๔

ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๔๖/๑๙๓

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม
อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
๔๖๑๕๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยงานสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม มีความประสงค์จะนำคณะครู ผู้ปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนแกนและสภานักเรียน เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม จึงใคร่ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัด จำนวน ๑๐ คน และนักเรียน จำนวน ๑๑ คน เข้าศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมิศักดิ์ แสนกันยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม

โทร/โทรสาร ๐๔๓-๘๖๑๑๓๗
E-mail:sorndetpit.spk@gmail.com

- อนุญาต
- มอบงาน Zero waste ศรีบุญเรือง

๑๗ กพ ๖๓

ที่ ศธ ๐๔๑๗๘.๑๕๑/๔๐

โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา
หมู่ ๕ ต.บ้านจันทน์ อ.บ้านดุง
จ.อุดรธานี ๔๑๑๙๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้มีแผนงานการขับเคลื่อนการจัดการขยะในโรงเรียนให้เหลือศูนย์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ยังขาดองค์ความรู้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมาจึงได้ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเข้าศึกษาดูงานการจัดการขยะเหลือศูนย์ ภายใต้แนวคิด Zero Waste ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านและผู้เกี่ยวข้องเป็นสูง ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายทยากร นิวรนุสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา

- ทม
- มอบงาน Zerowaste เตรียมงาน

ผู้ประสานงานโครงการ นายอัฐศิษฏ์ พิมพ์รัตน์ ตำแหน่ง ครู เบอร์โทร ๐๘๓ - ๓๑๑๕๙๖๖

๓.มี.ค.๖๓

ที่ ศธ ๐๔๐๓๘.๐๐๒/๑๓๓

โรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร)
ตำบลคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๔๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร) อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้กำหนดจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๓๙ คน ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อ.ศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆจากหน่วยงานของท่านมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ ๐๙.๐๐ –.๑๑.๓๐ น. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนรินทร์ มังคละมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร)

โรงเรียนชุมชนบ้านจอกฯ
โทร ๐๔๔-๘๘๙๑๐๘
ผอ. ๐๙๐-๒๕๔๐๘๕๕

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๑๖๔ ๒๕๖๓
วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
เวลา ๑๕.๓๔ น.

ที่ ชย. ๕๑๐๐๖.๐๒๒/๕๖๗

โรงเรียนเนินสง่าวิทยา
ตำบลหนองฝิ่น อำเภอเนินสง่า
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๓๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกลุ่มโรงเรียนมอหินขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๗ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนเนินสง่าวิทยา ๒) โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ๓) โรงเรียนภูแลนคาวิทยายน ๔) โรงเรียนสตรีชัยภูมิ ๒ ๕) โรงเรียนมัธยมชัยมงคลรังงาม ๖) โรงเรียนหนองไผ่วิทยานุสรณ์ และ๗) โรงเรียนลุ่มลำชีนิรมิตรวิทยา ได้จัดโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ พร้อมทั้งนำความรู้จากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ในการนี้ทางกลุ่มโรงเรียนมอหินขาว ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ จึงขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานของท่าน ด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ในวันพุธที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น. โดยมีผู้บริหารและคณะครู เข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๙๕ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ
โรงเรียนเนินสง่าวิทยา
- ขอความอนุเคราะห์ เข้าศึกษาดูงาน
Zero Waste School
นิรรัตน์
๕ ก.ย. ๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกียรติ ปะหุสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสง่าวิทยา
ประธานกลุ่มโรงเรียนมอหินขาว

- ทราบ
- เห็นควรอนุญาต โดยคำนึงถึงโรงเรียนปลอดขยะ
อรัญญา
9 ก.ย. 63

ผู้ประสานงาน นายอติศักดิ์ ไขยพรม โทร. ๐๘๘-๗๓๙๒๖๖๐

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๓๓๔ / ๒๕๖๓
วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
เวลา ๑๕.๓๗ น.

ที่ ศธ.๐๔๐๓๙.๐๕๕๗/๒๔๗

โรงเรียนภูมิวิทยา
๖๖๐ หมู่ ๑ ต.ผักปัง
อ.ภูเขียว จ. ชัยภูมิ
๓๖๑๑๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์นำนักเรียนศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนภูมิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๒ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการทิ้งขยะให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการคัดแยกขยะภายในสถานศึกษา นั้น ซึ่งโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารจัดการขยะที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้

โรงเรียนภูมิวิทยา จึงขอความอนุเคราะห์นำคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน และคณะกรรมการนักเรียนจำนวน ๑๐ คน รวม ๒๐ คน เข้าศึกษาดูงาน ในวันพุธที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

เรียนนำเสนอผู้บริหารเพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนภูมิวิทยา
ขอความอนุเคราะห์นำนักเรียนศึกษาดูงาน Zero Waste School
ในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิยม สิงห์คำคูณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิวิทยา

- มอบงาน Zero Waste เตรียมการ และให้คำอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน
๓๐ ก.ย. ๖๓

โรงเรียนภูมิวิทยา ๐๔๔-๑๐๒๗๖๖
phumwittaya@gmail.com

ฝาก อดุมรัตนาฯ 110: ทีมงาน
ดำเนินการ ต่อ ตามที่เห็นควร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๑๗๒ / ๒๕๖๔
วันที่ ๔ เดือน กพ. พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๓๕ น.

ที่ ศธ ๐๔๑๗๒.๐๕๔/๑๗

โรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง
ตำบลป่าไม้งาม อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รายละเอียดจำนวนนักเรียนและครู ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๑ ได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๔ นั้น เพื่อสนับสนุนให้มีการจัดการขยะที่ต้นทาง โดยการคัดแยกขยะมูลฝอยออกจากแหล่งกำเนิด ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการลด คัดแยก และนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่และเพื่อสร้างวินัยของคนในชาติ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง โครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง ได้เริ่มทำโครงการมาแล้วแต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยงได้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การนำนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพียบพร้อมเป็นอย่างยิ่ง จะเป็นประโยชน์กับโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยงเป็นอย่างมาก จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารโดยมีนักเรียนตัวแทน จำนวน ๔๒ คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๖ คน รวม ๔๘ คน ไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ในวันจันทร์ ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ที่จะถึงนี้ หากหากโรงเรียนไม่สะดวกในวันดังกล่าวสามารถแจ้งเปลี่ยนแปลงวันและเวลาได้ ทางโรงเรียนยินดีเข้าชมตามที่ท่านกำหนดให้ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ด้วยเป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง
ต. ป่าไม้งาม อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู
ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน
โรงเรียนปลอดขยะ จำนวน ๔๘ คน
เจ้าหน้าที่ ในวันจันทร์ที่ ๘ กพ. ๒๕๖๔
๘ ก.พ. ๒๕๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพดล เหล่าโพธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง

- อนุญาต
- มอบ ผอ.บรรฑิตธ์ พรมพลเมือง
พร้อมงาน Zero waste ตำบลป่าไม้งาม
๘ ก.พ. ๖๔

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๓๙๑๗๑๙๘๓
e-mail: chanaphoomnanoi@gmail.com

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๓๙๕ / ๒๕๖๔
วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๙.๒๘ น.

ที่ ชย ๕๑๐๐๖.๐๐๑/๑๕๓

โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม
ต.บ้านขวน อ.บำเหน็จณรงค์
จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วย โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีความประสงค์จะศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการขยะภายในสถานศึกษา ในวันจันทร์ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา และนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากหน่วยงานของท่านมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในวันจันทร์ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป โดยมีบุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๗๐ คน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ชูสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ โดยบุคลากรเข้าร่วม ๗๐ คน
พรชิยา
๑๒ มี.ค. ๖๔

- อนุญาต
- มอบงาน Zero waste เตรียมการ
๑๖ มี.ค. ๖๔

งานสารบรรณ
โทร ๐๔๔-๑๒๗๑๖๕

ประวัติย่อของผู้จัดทำ

ชื่อ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

วันเกิด 16 ธันวาคม 2506

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 55 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองสวรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู 39000 มือถือ 0819788863

E-mail: Nuntnachai@gmail.com

ตำแหน่งหน้าที่การงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน 200 หมู่ 13 ถนนสอนร่วมมิตร ตำบลเมืองใหม่ อำเภอศรีบุญเรือง
จังหวัดหนองบัวลำภู 39180 โทร 0-4235-4079

ประวัติการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอก การวัดและประเมินผลการศึกษา
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการรับราชการ

ตำแหน่งครูผู้สอน

พ.ศ. 2529 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร อำเภอหนองบัวลำภู
จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2537 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

พ.ศ. 2540 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 5 โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2544 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 7 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2547 รองผู้อำนวยการ คศ.2 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2549 รองผู้อำนวยการชำนาญการ คศ.2 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2551 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี อำเภอคำตากล้า จังหวัดสกลนคร

พ.ศ. 2557 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

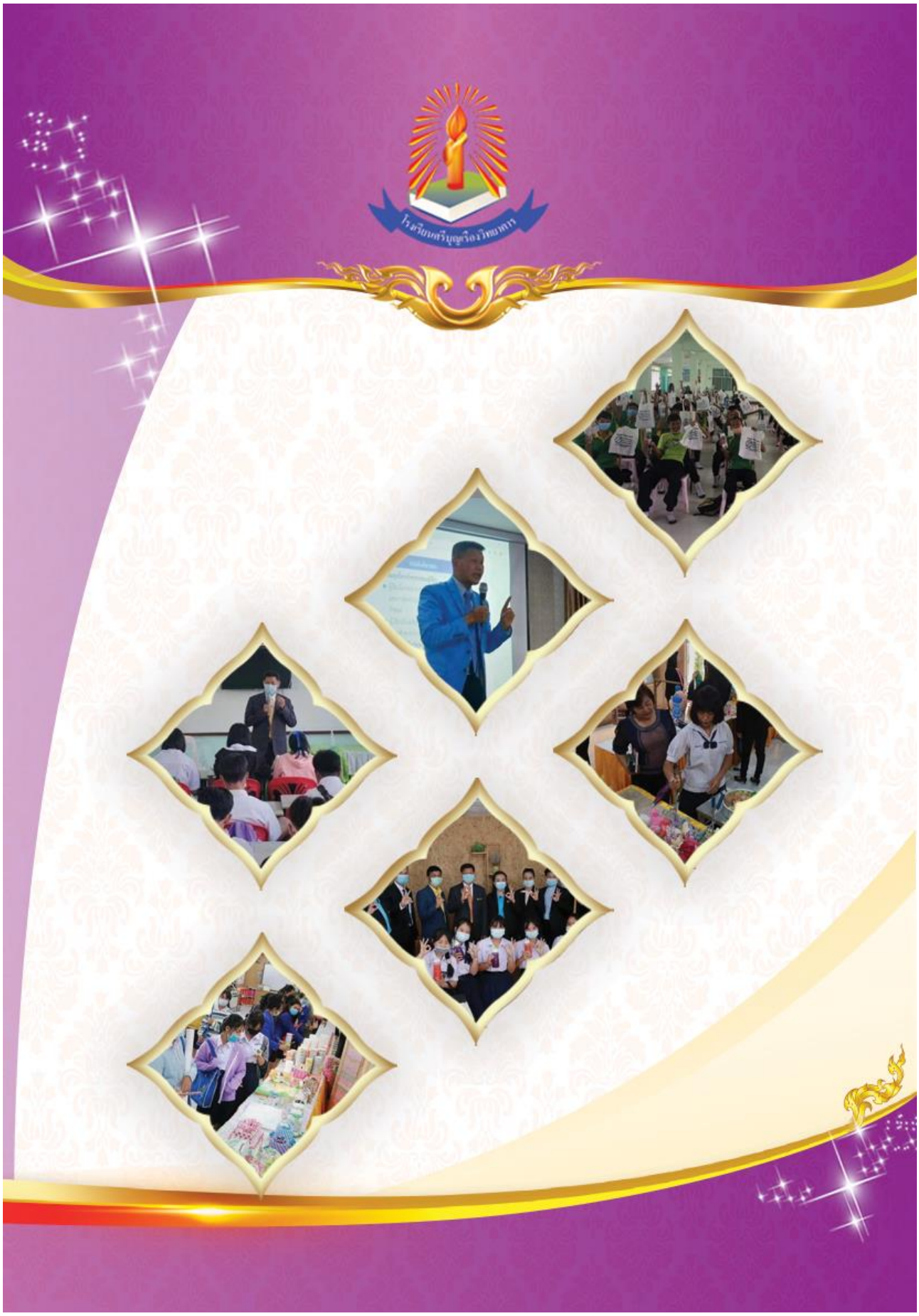
พ.ศ. 2559 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3(4) โรงเรียนฝั่งแดงวิทยาสรรค์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2562 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3(4) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ประสบการณ์หน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษ

กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

กรรมการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดหนองบัวลำภู


โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคม

ภาคผนวก จ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานแบบหนังสือราชการและการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางอื่น ๆ

2. หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยางหล่อวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดดู่พิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูหลวงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปากชมวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผาน้อยวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสังวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ดในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนานาดี “คุรุราษฎร์บำรุง”

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางใหม่โพธิ์ทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแห้ววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู
๓๙๑๘๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน ๑ เล่ม

๒. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ได้แก่ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๒๓๕-๔๐๗๙
www.srw.ac.th

2. หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๐๐ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๐๔.๕๑ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๐๗/๑๗๓

โรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์
อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
๔๒๑๑๐

๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๒๘๙ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์ ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์ ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกวีวัฒน์ ฤาชัยลาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ
พรรณิษา
๒๕ ส.ค. ๖๔
- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๒๕ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์
ฝ่ายบริหารงานบุคคล
โทร. ๐-๔๒๐๗-๐๖๖๗
E-mail : kkwit.school@gmail.com
www.facebook.com/school.kkwit

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๐๕ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๕๔ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๕๐/๑๐๖

โรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม
ตำบลบุญทัน อำเภอสุวรรณคูหา
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๒๗๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ
พรรณิภา
๒๕ ส.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ นาหัวนิล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๒๕ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม
โทร ๐๔๒-๓๑๕๔๒๓

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๑๖ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๐๙.๔๕ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๓๘ /๑๗๘

โรงเรียนกุดดู่พิทยาคม
ตำบลกุดดู่ อำเภอโนนสัง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๔๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนกุดดู่พิทยาคม ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนกุดดู่พิทยาคมได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนกุดดู่พิทยาคม
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาตรี วงเวียน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดดู่พิทยาคม

โรงเรียนกุดดู่พิทยาคม
โทร ๐ ๔๒๓๕ ๖๑๖๒

พรรณิษา
๒๖ ส.ค. ๖๔

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการ รอบรม

๒๖ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๑๐ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๖.๐๓ น.

ที่ ศธ๐๔๓๓๔.๔๑/๑๐๐

โรงเรียนยางหล่อวิทยาคาร
ตำบลยางหล่อ
อำเภอศรีบุญเรือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว ๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนยางหล่อวิทยาคาร ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนยางหล่อวิทยาคาร ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนยางหล่อวิทยาคาร
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ
พรรษิยา
๒๕ ส.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติชัย การโสภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยางหล่อวิทยาคาร

-ทราบ
-มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๒๕ ส.ค. ๖๔

งานธุรการ
http://yanglorwit-school.ac.th
โทร ๐-๔๒๐๐-๓๒๕๙
โทรสาร ๐-๔๒๐๐-๓๒๕๘

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๐๙ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๕.๑๗ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๒๒/๒๘๔

โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์
อำเภอผาขาว จังหวัดเลย
๔๒๒๔๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรพงศ์ แถลงกัณฑ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์.

พรรษิษา
๒๕ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์
โทร. ๐-๔๒๘๑-๘๐๗๔
แฟกซ์. ๐-๔๒๘๑-๘๐๗๕

-ทราบ
-มอบกลุ่มอำนวยการรวมรวม
๒๕ ส.ค.๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๖๗ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๔.๓๑ น.

www.kroobannok.com

สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

21 สิงหาคม 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 21 ส.ค. 2564 ในเรื่อง **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู** เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอเรียนให้ทราบว่า ได้ดำเนินการพิจารณาและเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวบนเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=179070
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 21 ส.ค. 2564

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- ครูบ้านนอกดอทคอม
ตอบรับการเผยแพร่
บทคัดย่อ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม

๒๗ ส.ค. ๖๔

พรธิยา
๒๗ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๒๖ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๔.๒๕ น.

www.kroobannok.com

สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

27 ก.ค. 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม(www.kroobannok.com) ในเรื่อง **คู่มือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู** เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอเรียนให้ทราบว่า ได้ดำเนินการพิจารณาและเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวบนเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/89253
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 27 ก.ค. 2564

หวังว่าผลงานที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญ สืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- ครูบ้านนอกดอทคอม
ตอบรับการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ
ประชิยา
๒๗ ส.ค. ๖๔

-ทราบ
-มอบครูสุมลรวบรวม
๒๗ สค ๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๑๙ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๐๘.๕๕ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๓๔/๑๑๔

โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร
ตำบลหนองสวรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคร
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอวยชัย ประกอบนัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร

พรรณิษา
๒๗ ส.ค. ๖๔

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๒๗ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร
โทรศัพท์ /โทรสาร ๐๔๒-๓๑๕๙๑๕

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๖๖ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๑๙ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๘/๒๔๔

โรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์
ตำบลสุวรรณคูหา อำเภอสุวรรณคูหา
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๒๗๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์ ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนโรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์ ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิรามัย พลสนอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์

ทราบ
๒๖ ส.ค. ๖๔

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม

๒๖ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนสุวรรณคูหาพิทยาสรรค์
โทร ๐๔๒ - ๓๗๒ - ๐๖๘

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๑๘ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๕.๕๖ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๒๑/๑๓๙

โรงเรียนภูหลวงวิทยา สพม.เลยนภ
อำเภอภูหลวง จังหวัดเลย ๔๒๒๓๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายัง โรงเรียนภูหลวงวิทยา ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนภูหลวงวิทยา ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธิดารัตน์ พจนธารี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูหลวงวิทยา

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนภูหลวงวิทยา
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ
พรรณิยา
๒๖ ส.ค. ๖๔

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวมรวม
๒๗ สค ๖๔

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป/วิชาการ
โทร/โทรสาร ๐๔-๒๐๓-๙๙๖-๕

"เมืองน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้า และการลงทุนภายใต้การพัฒนาที่ยั่งยืน"

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๖๐ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๐๙.๔๕ น.

ที่ ศธ ๐๔๑๗๒.๐๙๙/๔๔๗

โรงเรียนบ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง"
ตำบลหันนางาม อำเภอศรีบุญเรือง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๘๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนบ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง" ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง"ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนจะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนบ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง"
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร อดทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง"

พรรณิภา
โรงเรียนบ้านนาดี "คุรุราษฎร์บำรุง" ๒๗ ส.ค. ๖๔

-ทราบ
-มอบกลุ่มอำนวยการรวมรวม
๒๗ สค ๖๔

โทรศัพท์ ๐๔๒-๓๕๓๕๗๘
โทรสาร ๐๖๒-๑๗๓๙๘๐๗

"หนองบัวลำภู...มีดี"
"เมืองราชินีข้าวเหนียว...ข้าวผัวหลง"

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๖๑ / ๖๕๖๔
วันที่ ๖๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๖๕๖๔
เวลา ๑๕.๕๖ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๓ ๕๒/๒๓๐

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี ตำบลโพธิ์ชัย อำเภอศรีสมเด็จ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๒๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕ ๔๐/ว ๒๘๙ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเกิบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา

- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ ร้อยเอ็ด
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุนทร สีหานาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด

พรเพิ่ม
๒๗ ส.ค. ๖๔

-ทราบ
-มอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒๗ ส.ค. ๖๔

งานธุรการ
โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๑-๙๘๗๔
โทรสาร ๐-๔๓๐๑-๙๘๗๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ที่ ๑๐๖๖ / ๒๕๖๔
วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๐.๔๑ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๓๖/๑๔๙

โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร
ตำบลโนนสัง อำเภอโนนสัง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๔๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ ของนายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายัง โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่ และประยุกต์ ใช้ในโรงเรียน เพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสำเนา เทียมดวงแข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสังวิทยาคาร

พรรณิษา
๒๗ ส.ค. ๖๔

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม

๒๗ ส.ค. ๖๔

กลุ่มบริหารงานอำนวยการ
โทร ๐-๔๒๓๗-๕๓๐๘ ต่อ ๑๓
๐-๔๒๓๗-๕๑๒๕

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ที่ ๑๐๓๙ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๔.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๒๙/๑๓๘

โรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยา.
ตำบลปากหมัน อำเภอด่านซ้าย
จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยา ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยาได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยา
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ
พรรณิษา
๓๐ ส.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิวัฒน์ ประสมทรัพย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยา

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๓๐ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนพระแก้วอาสาวิทยา
กลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานธุรการ
โทร ๐๘๑-๒๖๐-๐๓๑๓

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๑.๓๑ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๑๐/๑๕๙

โรงเรียนปากชมวิทยา
ตำบลปากชม อำเภอปากชม
จังหวัดเลย ๔๒๑๕๐

วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนปากชมวิทยา ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนปากชมวิทยา ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนปากชมวิทยาที่ร้อยตรี
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(อดุลย์ สุชัยราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากชมวิทยา

-ทราบ
-มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๓๐ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนปากชมวิทยา
โทร ๐-๔๒๘๘-๑๐๘๘
โทรสาร ๐-๔๒๘๘-๑๓๔๙

ปรชิยา
๓๐ ส.ค. ๖๔

"เมืองเลยน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้า และการลงทุนภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืน"

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ที่ ๑๐๔๑ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๔.๐๑ น.

ที่ ศธ๐๔๓๓๕.๒๕/๒๒๓

โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม
ต.ผาสามยอด อ.เอราวัณ
จ.เลย ๔๒๒๒๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ ศรีภูธร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม

พรรณิยา
๓๐ ส.ค. ๖๔

-ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม

๓๐ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม
โทร ๐๔๒-๘๑๐๙๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๖๐๖๙ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๑.๓๑ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๑๘/๑๑๐

โรงเรียนผาน้อยวิทยาคม
ตำบลผาน้อย อำเภอวังสะพุง
จังหวัดเลย ๔๒๑๓๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนผาน้อยวิทยาคม ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนผาน้อยวิทยาคม ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนผาน้อยวิทยาคม
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ทิพย์รักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาน้อยวิทยาคม

โรงเรียนผาน้อยวิทยาคม
โทร. ๐๙๑-๘๖๕๒๑๘๕

พรรษิษ
๓๐ ส.ค. ๖๔

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวมรวม

๓๐ ส.ค. ๖๔.

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๔๓ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๕๓ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๓๐/๑๗๕

โรงเรียนนาแห้ววิทยา
ตำบลนาแห้ว
อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนนาแห้ววิทยาตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนนาแห้ววิทยาได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนนาแห้ววิทยา
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ
พรมิยา
๓๐ ส.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพดล อินมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแห้ววิทยา

โรงเรียนนาแห้ววิทยา
โทร ๐๔๒-๘๙๗๐๖๗

- ทราบ
- มอบกลุ่มอำนวยการรวบรวม
๓๐ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๐๓๕ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๑.๓๑ น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๐๘/๑๓๑

โรงเรียนธาตุพิทยาคม
อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ๔๒๑๑๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ที่ ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว ๒๖๙ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติและสร้างความรู้เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายัง โรงเรียนธาตุพิทยาคม ตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนธาตุพิทยาคม ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าว ไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนต่อไป ในการนี้ โรงเรียนธาตุพิทยาคม ได้ดำเนินการตามรายละเอียดดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ดังแนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนัยนา ยิ้มชื่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพิทยาคม

เรียน ผอ.ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนธาตุพิทยาคม
ตอบรับการเผยแพร่เอกสาร
ผลงานทางวิชาการ

พรรณิษา
๓๐ ส.ค. ๖๔

- ทพ
- มอบกลุ่มบริหารวิชาการ
๓๐ ส.ค. ๖๔

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทร/โทรสาร. ๐๔๒ - ๘๕๔๐๘๖
Email : turakran.tpk@gmail.com

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ที่ ๑๐๕๖ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๕๔ น.

ที่ ศธ ๐๔๑๗๒.๐๕๓/๑๐๙

โรงเรียนโคกกลางใหม่โพธิ์ทอง
ตำบลป่าไม้งาม อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ศธ ๐๔๓๓๕.๔๐/ว.๓๑๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารจังหวัดหนองบัวลำภูและได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการข้างต้นมายังโรงเรียนโคกกลางใหม่โพธิ์ทองตามรายละเอียดที่แจ้งมาแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนโคกกลางใหม่โพธิ์ทอง ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนโคกกลางใหม่โพธิ์ทอง ทราบ
ตอบรับการเผยแพร่
เอกสารผลงานทางวิชาการ
พรรณิษา
๓๐ ส.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงศักดิ์ หลวงพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางใหม่โพธิ์ทอง

งานบริหารวิชาการ
โทร ๐๙๔-๙๕๐๓๐๓๙

- ทราบ
- มอบกลุ่มงานวิชาการรวบรวม
๓๐ ส.ค. ๖๔

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ 1462 / 2562
วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562
เวลา 09.00 น.

ที่ นภ ๕๑๐๐๖/๑๑๕๙

องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู
เลขที่ ๑๘๖ หมู่ ๑๓ ตำบลหนองบัว
อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรเสวนาเวทีวิชาการ ถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดหนองบัวลำภู

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ร่วมกับสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดให้มีเวทีวิชาการ ถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดหนองบัวลำภูขึ้น ในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงแรมณัฐพงษ์ แกรนด์ อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย และมอบรางวัลแก่ผู้ผ่านการคัดเลือกการประกวดชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะ

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน หรือบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เป็นวิทยากรเวทีเสวนาในหัวข้อ "สร้างเมืองให้น่าอยู่ สู่สังคมปลอดขยะ" วันเวลา และสถานที่ ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายตลอดการประชุม เบิกจ่ายจากงบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ตามแผนงานโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางปาลิตา กำพิบูลย์)
รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู

องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู
- ขอเชิญเป็นวิทยากรเสวนาเวทีวิชาการ
ถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย
จ. หนองบัวลำภู
2 ก.ย. 62

- ทราบ
- มอบคณะกรรมการ
โรงเรียนปลอดขยะ
ดำเนินการ
2 ก.ย. 62

กองสาธารณสุข
โทร. ๐ ๔๒๓๑ ๕๔๓๔
ผู้ประสานงาน นางสาวภาลิณี ปัญนาวีภัช ๐๘ ๑๒๖๑ ๖๕๘๓
นางสาววัชราพร แสนเสนา ๐๘ ๔๗๙๔ ๓๑๐๔

(นางสาววงเดือน คลื่นแก้ว)
ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ 1464 / 2562
วันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562
เวลา 09.03 น.

ที่ นภ ๕๑๐๐๖/๑๑๕๗

องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู
เลขที่ ๑๘๖ หมู่ ๑๓ ตำบลหนองบัว
อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากรฐานความรู้เวทีวิชาการ ถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอยจังหวัดหนองบัวลำภู

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ร่วมกับสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดหนองบัวลำภู ได้จัดให้มีเวทีวิชาการ ถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย จังหวัดหนองบัวลำภูขึ้น ในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงแรมณัฐพงษ์ แกรนด์ อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการถอดบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย และมอบรางวัลแก่ผู้ผ่านการคัดเลือกการประกวดชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะ

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน หรือบุคลากรในหน่วยงานของท่าน เป็นวิทยากรฐานความรู้เรื่องชุมชนและโรงเรียนปลอดขยะ จำนวน ๔ ท่าน วันเวลา และสถานที่ ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายตลอดการประชุม เบิกจ่ายจากงบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู ตามแผนงานโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางปาลิตา ดำพิบูลย์)
รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู

องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู
- ขอเชิญเป็นวิทยากรฐานความรู้
เวทีวิชาการ ถอดบทเรียนการจัดการขยะ
มูลฝอยจ.หนองบัวลำภู

2 กันยายน 2562
กองสาธารณสุข
โทร. ๐ ๔๒๓๑ ๕๔๓๔
ผู้ประสานงาน นางสาวภาลิณี ปัญนาวีภัช ๐๘ ๑๒๖๑ ๖๕๘๓
นางสาววัชราพร แสนเสนา ๐๘ ๔๗๙๔ ๓๑๐๔

- ทราบ
- มอบคณะกรรมการโรงเรียนปลอดขยะดำเนินการ
๒ ก.ย. ๖๒

(นางสาววงเดือน คลื่นแก้ว)
จ.แหน่งครูเชี่ยวชาญ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ 351 / 2562
วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
เวลา 13.33 น.

ที่ ศธ ๐๔๑๗๓.๑๐๒๓ / ๔๔

โรงเรียนบ้านชำเลี้ยว
หมู่ที่ ๑๒ ตำบลฝั่งแดง อำเภอนากลาง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๑๗๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน โครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School"

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบ้านชำเลี้ยว ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ปี พ.ศ.๒๕๖๒ และทางโรงเรียนทราบว่า โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ได้รับรางวัล "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ระดับประเทศ และสามารถเป็นต้นแบบการจัดการขยะของจังหวัดหนองบัวลำภูได้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ของโรงเรียนบ้านชำเลี้ยว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาด ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์มายังหน่วยงานของท่าน เพื่อศึกษาดูงานโครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School" ใน **วัน พฤหัสบดี ที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตั้งแต่** เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป โดยในการนี้ทางโรงเรียนจะนำบุคลากรเข้าร่วมศึกษาดูงาน จำนวน ๑๒ คน

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธงชัย แสวงกำไร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำเลี้ยว

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
-เพื่อโปรดทราบ
ร.ร. บ้านชำเลี้ยว
- ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน
โครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School"
25 ก.พ. 62

- รับทราบ
- มอบผู้ดำเนินการโครงการ
โรงเรียนปลอดขยะ ดำเนินการ
(นางสาววงเดือน คลิ้นเก้า)

โรงเรียนบ้านชำเลี้ยว
โทร. ๐๘๑-๙๗๕๗๕๙๓

ที่ ชย ๕๑๐๐๖.๐๐๘/๒๔๑

โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม
อำเภอเกษตรสมบูรณ์
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๒๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสำนักงานสิ่งแวดล้อมภาค ๑๑ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีกำหนดลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการสัมมนาและศึกษาเรียนรู้โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และโรงเรียนของท่านเป็นสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ต้นแบบการจัดการขยะ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ จึงขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานในวันศุกร์ที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนเข้าร่วมศึกษาเรียนรู้ จำนวน ๒๐ คน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ไพบูลย์ ศรีบุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม

โรงเรียนบ้านเดื่อวิทยาคม
โทร. ๐-๔๔๑๒-๓๑๑๙

"ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน"

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๕๖๒/ ๓๖๔

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี
อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
๔๕๑๗๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานและอบรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.กำหนดการศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ฉบับ
๒.แบบตอบรับเป็นวิทยาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๒ โดยมีกำหนดการรองรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม เพื่อคัดเลือกโรงเรียนตามโครงการดังกล่าวจากคณะกรรมการ ในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาครู นักเรียนแกนนำ เรื่อง การบริหารจัดการขยะต้นแบบสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๒ ที่ยั่งยืน ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ในวันอังคารที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐-๑๕.๐๐ น. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ความเข้าใจ การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง โดยมีผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานและอบรมครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน ประกอบด้วย คณะครู จำนวน ๒๔ คน แกนนำนักเรียน จำนวน ๓๐ คน และเจ้าหน้าที่สำนักงานทรัพยากร - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒ คน รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

ในการนี้ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรของท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการจัดอบรมและวิทยากรตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่กำหนดไว้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางอนงค์ พืชสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี

ฝ่ายบริหารทั่วไป
โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๖ ๙๐๓๔
โทรสาร ๐-๔๓๕๖ ๙๓๔๓

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๔๙/๒๙๙๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙
๓๓๔ หมู่ ๔ บ้านฟากนา ตำบลนาอาน
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเข้าศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียน จัดทำแผนประกอบการของบประมาณสนับสนุน ภายใต้โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนงานบูรณาการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ และ การจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหลัก การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ จึงได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น โดยได้จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในวันอังคารที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๒ จึงขอเข้าศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร พร้อมขอคณะวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้ ทั้งนี้ มีผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม จำนวน ๑๑๐ คน รายละเอียดดังเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐภณ ดวงทิวเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๗- ๐๔๐๙ ต่อ ๑๙
โทรสาร ๐ - ๔๒๘๗- ๐๔๑๐

"เมืองน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้าและการลงทุนภายใต้การพัฒนาที่ยั่งยืน"

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๙๓๖ / ๒๕๖๒
วันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
เวลา ๑๔.๑๔ น.

ด่วนที่สุด
ที่ ขก ๐๐๑๔.๕/ ๑๔๙๘

สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมจังหวัดขอนแก่น
ถนนศูนย์ราชการ ขก. ๔๐๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากรและสถานที่ศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย จังหวัดขอนแก่น โดยสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินโครงการจัดทำต้นแบบเมืองสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประสานความร่วมมือให้มีการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อปลุกจิตสำนึก ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ดูแล และบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน ทั้งนี้ ได้คัดเลือกชุมชน/หมู่บ้าน/โรงเรียน จำนวน ๓๐ แห่ง ในพื้นที่ ๒๖ อำเภอ เป็นพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ในการนี้ สำนักงานฯ ได้กำหนดจัดกิจกรรมกิจกรรมศึกษาดูงานพื้นที่ต้นแบบการบริหารจัดการขยะเหลือศูนย์ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ ถึง ๑๕.๑๐ น. ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย เจ้าหน้าที่จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะครู และนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน

สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบด้านการจัดการขยะเหลือศูนย์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านดังนี้

๑. ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นสถานที่จัดกิจกรรม

๒. ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดของท่านเป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้ เรื่อง "แนวทางการดำเนินงานสู่ความเป็นโรงเรียนปลอดขยะ , วิธีการ/กลยุทธ์ในการทำแผนการดำเนินงาน, ขั้นตอนการบูรณาการการจัดการขยะ และฐานเรียนรู้"

ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้ นางสาวมธุรส หมูใหญ่ ตำแหน่ง นักวิชาการสิ่งแวดล้อม โทรศัพท์หมายเลข ๐๘๗-๘๘๗๖๕๕ เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชิต ห้มบัติมาก)
ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
จังหวัดขอนแก่น

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
-เพื่อโปรดทราบ
สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติ
- ขอความอนุเคราะห์วิทยากร
และสถานที่ศึกษาดูงาน
๑๕ พ.ย ๖๒

ทราบ
- มอบ กลุ่มอำนวยการ
โดยการจัดโครงการ Zero Waste
๑๘ พ.ย. ๖๒

ที่ ศธ ๐๔๒๔๙.๒๕/๐๔

โรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม
อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ๔๒๒๒๐

๘ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สถานที่เพื่อศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคมได้ดำเนินโครงการศึกษาดูงาน เรื่องการจัดการขยะในโรงเรียน เพื่อเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสามารถนำข้อมูลการจัดการขยะมาใช้ภายในโรงเรียน โรงเรียนจึงเล็งเห็นหน่วยงานของท่านเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะที่ดี

ในการนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการจัดการขยะในโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์สถานที่เพื่อศึกษาดูงานการจัดการขยะในโรงเรียน ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ เวลา๐๙.๓๐ น. ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โดยมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕ คน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของท่านอย่างเช่นเคย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ ศรีภูธร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาสามยอดวิทยาคม

- อนุญาต
- มอบศูนย์ Zero waste เครือข่าย

ธีระพงษ์
๙ มก ๖๓

กลุ่มงานบริหารบุคคล
โทรศัพท์ /โทรสาร : ๐๔๒-๘๑๐๙๖๔

ที่ ศธ ๐๔๒๕๔.๕๖/๑๙๓

โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม
อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
๔๖๑๕๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยงานสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม มีความประสงค์จะนำคณะครู ผู้ปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนแกนและสภานักเรียน เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ในการนี้ โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม จึงใคร่ขออนุญาตให้บุคลากรในสังกัด จำนวน ๑๐ คน และนักเรียน จำนวน ๑๑ คน เข้าศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) <u>ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๑๘.๐๐ น.</u> หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมิศักดิ์ แสนกันยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพิทยาคม

โทร/โทรสาร ๐๔๓-๘๖๑๑๓๗
E-mail:somdetpit.spk@gmail.com

- อนุญาต
- มอบงาน Zero waste school

๑๗ กพ ๖๓

ที่ ศธ ๐๔๑๗๘.๑๕๑/๔๐

โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา
หมู่ ๕ ต.บ้านจันทน์ อ.บ้านดุง
จ.อุดรธานี ๔๑๑๙๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓ ได้มีแผนงานการขับเคลื่อนการจัดการขยะในโรงเรียนให้เหลือศูนย์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ยังขาดองค์ความรู้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมาจึงได้ขอความอนุเคราะห์ท่านในการเข้าศึกษาดูงานการจัดการขยะเหลือศูนย์ ภายใต้แนวคิด Zero Waste ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านและผู้เกี่ยวข้องเป็นสูง ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายทยากร นิวรนุสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมมา

- ทราบ
- มอบงาน Zerowaste เตรียมการ

ผู้ประสานงานโครงการ นายอัฐศิษฏ์ พิมพ์รัตน์ ตำแหน่ง ครู เบอร์โทร ๐๘๓ - ๓๑๑๕๙๖๖

๓ มี.ค. ๖๓

ที่ ศธ ๐๔๐๓๘.๐๐๒/๑๓๓

โรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร)
ตำบลคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๔๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร) อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ได้กำหนดจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๓๙ คน ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อ.ศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ เพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ๆจากหน่วยงานของท่านมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ ๐๙.๐๐ -.๑๑.๓๐ น. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนรินทร์ มังคละมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านจอก(คอนสวรรค์วิทยากร)

โรงเรียนชุมชนบ้านจอกฯ
โทร ๐๔๔-๘๘๙๑๐๘
ผอ. ๐๙๐-๒๕๔๐๘๕๕

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๖๒๔ / ๒๕๖๓
วันที่ ๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
เวลา ๑๕.๓๔ น.

ที่ ชย. ๕๓๐๐๖.๑๒๒/๕๖๗

โรงเรียนเนินสง่าวิทยา
ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า
จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๑๐

๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกลุ่มโรงเรียนมอหินขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๗ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนเนินสง่าวิทยา ๒) โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม ๓) โรงเรียนภูแลนคาวิทยายน ๔) โรงเรียนสตรีชัยภูมิ ๒ ๕) โรงเรียนมัธยมชัยมงคลรังงาม ๖) โรงเรียนหนองไผ่วิทยานุสรณ์ และ๗) โรงเรียนลุ่มลำชีนิรมิตรวิทยา ได้จัดโครงการศึกษาดูงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ พร้อมทั้งนำความรู้จากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ในการนี้ทางกลุ่มโรงเรียนมอหินขาว ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร เป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ จึงขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานหน่วยงานของท่าน ด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ในวันพุธที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น. โดยมีผู้บริหารและคณะครู เข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๙๕ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ
โรงเรียนเนินสง่าวิทยา
- ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน
Zero Waste School
ปราวีณา
๔ ก.ย. ๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกียรติ ปะหุสี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสง่าวิทยา
ประธานกลุ่มโรงเรียนมอหินขาว

- ทราบ
- เห็นควรอนุญาต โดยให้โรงเรียนปลอดขยะ
๔ กย 63

ผู้ประสานงาน นายอติศักดิ์ ไชยพรม โทร. ๐๘๘-๗๓๙๒๖๖๐

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๓๓๔ / ๒๕๖๓
วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
เวลา ๑๕.๓๗ น.

ที่ ศธ.๐๔๐๓๙.๐๕๕๓/๒๔๗

โรงเรียนภูมิวิทยา
๖๖๐ หมู่ ๑ ต.ผักปัง
อ.ภูเขียว จ. ชัยภูมิ
๓๖๑๑๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์นำนักเรียนศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วยโรงเรียนภูมิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๒ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการทิ้งขยะให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการคัดแยกขยะภายในสถานศึกษา นั้น ซึ่งโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารจัดการขยะที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้

โรงเรียนภูมิวิทยา จึงขอความอนุเคราะห์นำคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน และคณะกรรมการนักเรียนจำนวน ๑๐ คน รวม ๒๐ คน เข้าศึกษาดูงาน ในวันพุธที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิยม สิงห์คำคูณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิวิทยา

เรียนนำเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนภูมิวิทยา
ขอความอนุเคราะห์นำนักเรียน
ศึกษาดูงาน Zero Waste School
ในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

เพื่อทราบ
๑๕ ก.ย. ๖๓

โรงเรียนภูมิวิทยา ๐๔๔-๑๐๒๗๖๖
phumwittaya@gmail.com

- มอบงาน Zero Waste
เตรียมการ และให้การอนุเคราะห์
เข้าศึกษาดูงาน

๓๐ ก.ย. ๖๓

ฝาก อดุมรัตนศรี 110: ทีมงาน
ดำเนินการต่อตามที่เห็นควร

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๑๗๒ / ๒๕๖๔
วันที่ ๕ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๓๕ น.

ที่ ศธ ๐๔๑๗๒.๐๕๔/๑๘

โรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง
ตำบลป่าไม้งาม อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู ๓๙๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รายละเอียดจำนวนนักเรียนและครู ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๑ ได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๔ นั้น เพื่อสนับสนุนให้มีการจัดการขยะที่ต้นทาง โดยการคัดแยกขยะมูลฝอยออกจากแหล่งกำเนิด ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการลด คัดแยก และนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่และเพื่อสร้างวินัยของคนในชาติ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง โครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง ได้เริ่มทำโครงการมาแล้วแต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยงได้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การนำนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนไปศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพียบพร้อมเป็นอย่างยิ่ง จะเป็นประโยชน์กับโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยงเป็นอย่างมาก จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคารโดยมีนักเรียนตัวแทน จำนวน ๔๒ คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๖ คน รวม ๔๘ คน ไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร ในวันจันทร์ ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ที่จะถึงนี้ หากทากโรงเรียนไม่สะดวกในวันดังกล่าวสามารถแจ้งเปลี่ยนแปลงวันและเวลาได้ ทางโรงเรียนยินดีเข้าชมตามที่ท่านกำหนดให้ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ด้วยเป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียนเสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง
ต. ป่าไม้งาม อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู
ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน
โรงเรียนปลอดขยะ จำนวน ๔๘ คน
ในวันจันทร์ที่ ๘ ก.พ. ๒๕๖๔
๕ ก.พ. ๒๕๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพดล เหล่าโพธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกน้ำเกี้ยง

- อนุญาต
- มอบหมายครูทุกท่าน พาบ พลเมือง
พร้อมงาน Zero waste ตามนโยบาย
๕ ก.พ. ๖๔

เจ้าหน้าที่
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๓๙๑๗๑๙๘๓
e-mail: chanaphoomnanoi@gmail.com

โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
ที่ ๓๙๕ / ๒๕๖๔
วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔
เวลา ๑๙.๒๘ น.

ที่ ชย ๕๑๐๐๖.๐๐๑/๑๕๓

โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม
ต.บ้านขวน อ.บำเหน็จณรงค์
จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

ด้วย โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีความประสงค์จะศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการขยะภายในสถานศึกษา ในวันจันทร์ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา และนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากหน่วยงานของท่านมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในวันจันทร์ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป โดยมีบุคลากรเข้าร่วม จำนวน ๗๐ คน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

เรียน เสนอผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดพิจารณา
- โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม
ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school)
ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ โดยมีบุคลากรเข้าร่วม ๗๐ คน

พรชิยา
๑๒ มี.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ชูสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม

- อนุญาต
- มอบหน Zero waste เตรียมการ

๑๖ มี.ค. ๖๔

งานสารบรรณ
โทร ๐๔๔-๑๒๗๑๖๕

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายณัฏฐ์ณชัย เบี้ยวเก็บ

วันเกิด 16 ธันวาคม 2506

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 55 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองสวรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู 39000 มือถือ 0819788863
E-mail: Nuntnachai@gmail.com

ตำแหน่งหน้าที่การงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน 200 หมู่ 13 ถนนสอนร่วมมิตร ตำบลเมืองใหม่ อำเภอศรีบุญเรือง
จังหวัดหนองบัวลำภู 39180 โทร 0-4235-4079

ประวัติการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอก การวัดและประเมินผลการศึกษา
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการรับราชการ

ตำเหน่งครูผู้สอน

พ.ศ. 2529 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร อำเภอหนองบัวลำภู
จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2537 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

ตำเหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

พ.ศ. 2540 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 5 โรงเรียนหนองสวรรค์วิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2544 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 7 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2547 รองผู้อำนวยการ คศ.2 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง
จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2549 รองผู้อำนวยการชำนาญการ คศ.2 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2551 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี อำเภอคำตากล้า จังหวัดสกลนคร

พ.ศ. 2557 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนภูซางใหญ่วิทยาคม อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2559 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3(4) โรงเรียนฝั่งแดงวิทยาสรรค์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

พ.ศ. 2562 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ.3(4) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ประสบการณ์หน้าที่ความรับผิดชอบพิเศษ

กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

กรรมการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดหนองบัวลำภู