รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เพื่อ

กำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สายงานบริหารสถานศึกษา

โดย

นายประเวศ ทั่งจันทร์แดง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

The Developing a model of education management for employment for students of Rajaprajanugroh 33 Lopburi School.

By

Mr.Prawase Tungjundang

RAJAPRAJANUGROH 33 LOPBURI SCHOOL

BUREAU OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION

OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

MINISTRY OF EDUCATION

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
ผู้วิจัย	ประเวศ ทั่งจันทร์แดง
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2564
สถานที่วิจัย	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 4) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 3) ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 4) นำไปใช้ และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า วิธีการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ บทบาทของบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแก่โรงเรียนอื่น ในแต่ละองค์ประกอบ ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน ผู้บริหารบางคนยังไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่วนนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวกมีค่าใช้จ่าย แก้ปัญหาโดย ให้โรงเรียนจัดรถรับส่ง

เป็นจุดๆ เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนควรจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน ในส่วนของสถานประกอบการปัญหาที่พบบ่อยคือพนักงานไม่รู้วิธีการดูแลนักเรียน วิธีแก้ปัญหา ควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรผู้สอนงานให้พนักงาน และในส่วนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบให้สถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

2. สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผลที่ได้ คือ ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย (1) การตระหนักรู้ในอาชีพ (2) การค้นหาอาชีพ (3) การเตรียมตัวด้านอาชีพ (4) การปรับตัวกับอาชีพ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ (1) ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ (2) ด้านการดำรงชีวิตประจำวันทางสังคม (3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (4) ด้านการหางานทำและสมัครงาน (5) ด้านการปฏิบัติตนในการทำงาน (6) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน 3) การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย (1) บ้านและครอบครัว (2) พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด (3) วิทยาลัยสารพัดช่าง (4) สถาบันอาชีวศึกษา (5) สวัสดิการและสังคม (6) สำนักงานจัดหางานจังหวัด (7) สถานประกอบการ

3. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นว่าความเป็นไปได้ รองลงมา ได้แก่ เห็นว่าความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม

4. นำไปใช้ และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ระดับปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัด รองลงมา สถาบันอาชีวศึกษา และสวัสดิการสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 4 รายการ ได้แก่ การเตรียมตัวด้านอาชีพ รองลงมา การค้นหาอาชีพและการตระหนักรู้ในอาชีพ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การปรับตัวกับอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 6 รายการ ได้แก่ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม รองลงมา ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านการดูแลรักษาสุขภาพ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน

Abstract

Title	The Developing a model of education management for employment for students Of Rajaprajanugroh 33 Lopburi School.
By	Mr. Prawase Tungjundang
Year of Research	2021
Research Site	Rajaprajanugroh 33 Lopburi School.

This research aims to 1) study the current condition of education management for employment for students of Rajaprajanugroh 33 Lopburi School. 2) To develop a model of education management for employment for students of Rajaprajanugroh 33 Lopburi School divided into 4 steps 1) Study the current condition and problems of education management for employment of students. 2) Create and develop a model of education management for employment. 3) Review and improve the educational management model for employment students. 4) Applied and monitored the use of the education management model for employment of students. The tools used in the research are questionnaires, interviews, etc. Statistics using data analysis are frequency (f), percentage (%), mean ($\overline{X}$), standard deviation (S.D.), and content analysis. The results showed that:

1. Studying the current conditions and problems of education management for employment of students, found that the methods for implementing education projects for employment. The role of relevant persons/ entities is an important component of education management for employment. Exemplary good practices in conducting education management for employment. To other schools in each constituency, problems/barriers to implementation of the education program for employment. How to solve the problem Additional recommendations for the implementation of educational management for effective employment and the character traits needed to work. Some executives still don't understand the importance of organizing education for employment. The solution includes training executives to understand the policies of the Office of The Special Education Administration and providing a job study on education management for employment.

For students whose homes are far from school, it is inconvenient to travel at a cost. Solve the problem by having the school arrange shuttles in spots. When a student finishes 6th grade, the school should provide a sustainable place to work for the graduating student. On the part of the establishment, a common problem is that employees do not know how to care for students. The solution should provide staff training, and the Office of Special Education Administration should systematically network the school to make students' employment more successful.

2. Create and develop a model of education management for employment of students. The result is a draft, which has 7 elements: 1) home and family, 2) provincial skill development office, 3) polytechnics, 4) vocational institutions, 5) social welfare, 6) provincial employment offices, 7) career education. And occupational characterizations, 1) health care, 2) daily life and social life, 3) human relations, 4) job search and job application, 5) occupational aspects, 6) functional ability.

3. Review and improve the educational management model for employment of students. It found the opinions of the participants of the group discussions on the educational management model for employment for Rajaprajanugroh 33 Lopburi School. Considering each aspect ordered from the highest to agree and large extent. When classified on a case-by-side basis, participants in group discussions saw the possibility. Respectively. regard as a comprehensive, useful, and appropriate.

4. Apply and follow up on the use of the education management model for employment of students. It's average to a large extent. There are six items with a high average: provincial employment offices, followed by vocational education institutions, and social welfare. Which have equal averages, respectively. The list with the least averages includes polytechnics and the practical level of education management for employment of students. It's average to a large extent. It was found that the four items with a high average were career preparation, followed career preparation. Career search and career awareness, respectively. The items with the least averages include career assimilation and the attributes needed to do the work required of the students. When graduation and going to work in the establishment. In the overview, It's average to a large extent. It was found that the six highest average items were daily living and social life, followed by human relations, operational capacity, and health care, respectively. The items with the least average include aspects of how they behave while working.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนที่อยู่ในจังหวัดลพบุรี ที่คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ทำให้การศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ ดร.พิมพ์มณี แก้วมหาวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม ดร.สุจินตร์ สว่างศรี ดร.กิ่งสร เกาะประเสริฐ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา และนายสถาพร วิสามารถ ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่า ช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ค่าสถิติต่างๆ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สละเวลาตรวจคุณภาพเครื่องมือ การวิจัย และแนะนำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัย ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้อนุเคราะห์ช่วยเหลือในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยความซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่ง

กราบขอนมัสการพระราชวิสุทธิประชานาถ เจ้าอาวาสวัดพระบาทน้ำพุ องค์อุปถัมภ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาโรงเรียน ขอขอบคุณผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัย และขอขอบพระคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่มิได้กล่าวนามที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำและเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมาด้วยความประทับใจยิ่ง

ประเวศ ทั่งจันทร์แดง

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ง
กิตติกรรมประกาศ..... ฉ
สารบัญ..... ช
สารบัญตาราง..... ฎ
สารบัญภาพ..... น
บทที่ 1 บทนำ..... 1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
คำถามการวิจัย..... 7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 7
ขอบเขตการวิจัย..... 8
ขอบเขตด้านเนื้อหา..... 8
ขอบเขตด้านระยะเวลา..... 8
ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 10
นิยามศัพท์..... 10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 13
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร..... 13
ความหมายของรูปแบบ..... 13
ประเภทของรูปแบบ..... 15
คุณลักษณะของรูปแบบ..... 18
องค์ประกอบของรูปแบบ..... 19
การพัฒนารูปแบบและการทดสอบรูปแบบ..... 20
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ..... 22
ความหมาย และความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ..... 22
หลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ..... 23
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ..... 24

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ..... 27
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ..... 28
ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ..... 30
แนวคิดในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ..... 32
แนวทางในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ..... 34
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ..... 36
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... 36
ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... 37
องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์..... 38
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ..... 40
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง..... 44
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์..... 47
ความหมายของเด็กด้อยโอกาส..... 47
ประเภทของเด็กด้อยโอกาส..... 48
ความเป็นมาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์..... 50
หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาสงเคราะห์..... 52
วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสงเคราะห์..... 52
รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์..... 53
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์..... 55
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 60
งานวิจัยในประเทศ..... 60
งานวิจัยในต่างประเทศ..... 66

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย..... 68

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 72

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 73

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.. 76

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 82

สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... 90

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 92

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 92

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 99

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.. 113

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี..... 151

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 195

สรุปผลการวิจัย..... 195

อภิปรายผล..... 209

ข้อเสนอแนะ..... 218

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย..... 218

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป..... 219

บรรณานุกรม..... 220

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ก	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	228
ข	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลางที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	239
ค	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือแบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน ฉบับที่ 1.	258
ง	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือแบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน ฉบับที่ 2	279
จ	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ข้อมูล	300
ประวัติผู้วิจัย		304

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา.....	93
2	แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหารและครู เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	94
3	แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา.....	94
4	แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	95
5	แสดงผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา.....	96
6	แสดงผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	97
7	แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา.....	97
8	แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	แสดงกรอบแนวคิดของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	100
10	ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม	114
11	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นประโยชน์	115
12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นประโยชน์	116
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความความเหมาะสม	118
14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความความถูกต้อง	119
15	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	127
16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้านบ้านและครอบครัว.....	130
18	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด.....	131
19	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	132
20	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา.....	133
21	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม.....	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด.....	135
23	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม.....	136
24	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ.....	137
25	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ.....	139
26	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ.....	142
28	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม.....	144
29	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ.....	145
30	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิติทางสังคม.....	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์.....	147
32	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน.....	148
33	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน.....	149
34	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	157
36	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีในภาพรวม	158
37	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านบ้านและครอบครัว	159
38	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	160
39	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านวิทยาลัยสารพัดช่าง	160
40	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านสถาบันอาชีวศึกษา	161
41	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านสวัสดิการสังคม	162
42	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด	163
43	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีในภาพรวม	163
44	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ	166
46	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ	167
47	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ	168
48	ค่าค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม	170
49	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ	171
50	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิติทางสังคม	172
51	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์	173
52	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการหางานทำและการสมัครงาน	173

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
53	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน	174
54	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	175
55	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สอบถามสถานประกอบการ)	176
56	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	177
57	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านบ้านและครอบครัว	178
58	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	179
59	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่าง	180
60	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา	180
61	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม	181
62	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด	182

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
63	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม.....	183
64	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ.....	183
65	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับบุคคลนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ...	185
66	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ....	187
67	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ.....	188
68	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม.....	189
69	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ...	190
70	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิติทางสังคม...	191

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
71	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์.....	191
72	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน.....	192
73	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน.....	193
74	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	194

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงขั้นตอนของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	26
2	กรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	67
3	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	71
4	ร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	76
5	ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี.....	113
6	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน.....	126

บทที่ 1
บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเรื่องที่ทุกประเทศให้ความสำคัญ เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าของประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนมีการศึกษาเข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญทั้งสิ้น ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของไทยมีปัญหาเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นการสั่งสมมาอย่างต่อเนื่องจึงมีความพยายามที่จะแก้ปัญหาด้วยการปฏิรูปการศึกษาและเริ่มมีแนวทางปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง เมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาฉบับแรกส่งผลให้เกิดกระแสความตื่นตัวและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 1) โดยพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ได้ระบุให้มีการจัดระบบโครงสร้าง กระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (สุภาวดี บุญสิทธิ์, 2557, หน้า 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจะเกิดขึ้นไม่ได้หากขาดการจัดการศึกษาที่ดีเป็นแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาการศึกษา (สุภาวดี บุญสิทธิ์, 2557, หน้า 1)

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพ ของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เราเท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม

ศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียน และระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

ดังนั้นแนวในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงานและผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตนตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปะละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพกำลังแรงงานที่มีทักษะที่จำเป็น รวมทั้งทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานการมีงานทำที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 หน้า 19)

สอดคล้องกับหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่นคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ทุกสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาและ

ต้องการหารายได้ระหว่างเรียนโดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ประกอบกับรัฐบาลโดย กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ในสัดส่วน 50:50 เพื่อต้องการให้นักเรียนสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น โรงเรียนนอกจากมีการดำเนินงานเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ยังต้องเน้นให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพียงพอต่อการเข้าตลาดแรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งในจุดเน้น ด้านการให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพียงพอต่อการเข้าตลาดแรงงาน การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาชาติ เนื่องจากการศึกษาช่วยให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมตลอดจนทักษะการประกอบอาชีพและทักษะทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ลดความสามารถในการแข่งขัน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมในระยะยาว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 19)

ในปัจจุบันสังคมได้ให้ความสนใจต่อกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ที่แนวโน้มจะมีปริมาณเพิ่มขึ้นจากความไม่สมดุลของความเจริญด้านวัตถุและเทคโนโลยีต่างๆ กับความมั่นคงทางคุณภาพชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นสาเหตุสำคัญต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงระบบต่างๆ ของสังคม พร้อมทั้งก่อให้เกิดสภาวะวิกฤตกับกลุ่มคนที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงหรืออยู่ในสภาพที่ขาดโอกาสไม่สามารถเข้าถึงโอกาสต่างๆ ที่สังคมมีอยู่ ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้ได้แก่ กลุ่มคนที่ครอบครัวมีความยากจน กลุ่มคนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ในกลุ่มคนด้อยโอกาสดังกล่าวจะมีกลุ่มเด็กและเยาวชนถือเป็นกลุ่มเสี่ยงที่สุดที่จะได้รับผลกระทบในด้านลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังเป็นกลุ่มที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้หากปราศจากการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงมีการศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิทธิอันพึงมีพึงได้สำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อเป็นช่องทางให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็ง (บัญชร จันทร์ดา, 2553 ,หน้า 2)

การจัดการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปัจจุบันประกอบด้วย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19-43 และ 45-57 รวม 38 โรงเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนฟ้าใสวิทยาและโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ รวมทั้งสิ้น 51 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์และเป็นโรงเรียนประจำ (ยกเว้นโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์) เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับเด็กทั่วไป มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี ทั้งในด้านสุขอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านคุณธรรม

จริยธรรม มีอาชีพเลี้ยงตนเอง เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในลักษะโรงเรียนประจำ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมเด็กทั่วไป มีโอกาสได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านกฎหมาย ด้านคุณธรมและจริยธรรม เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม อย่างปกติสุข มีคุณค่าและศักดิ์ศรี สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศ เมื่อนักเรียนเข้าอยู่ประจำในโรงเรียนจะได้รับอาหาร 3 มื้อ ที่พัก เครื่องแต่งกาย วัสดุเครื่องใช้ส่วนตัว และอุปกรณ์การเรียน การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย รูปแบบและหลักการของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดเช่นเดียวกับสถานศึกษาปกติทั่วไป แต่จะส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเน้นให้เด็กด้อยโอกาส ได้ฝึกกิจกรรมหารายได้และฝึกกิจกรรมพัฒนาชีวิตด้านต่างๆ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต เมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้ว น่าจะเป็นความหวังของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาเป็นความหวังของผู้ปกครองและชุมชน ที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2549 ก, หน้า 115)

นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สั่งสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการแสวงหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจตัวเองเพื่อก้าวสู่โลกของการทำงาน นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติอันดีผ่านการศึกษา การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต ในสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่เข้าเรียนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้ “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นรากฐานและเป็นส่วนหนึ่งของเจตนารมณ์และเป้าหมายของการศึกษาสำหรับเยาวชนไทย การให้ความรู้ความเข้าใจต่อความคิดรวบยอดของการศึกษาเพื่อการมีงานทำจำเป็นจะต้องอยู่ในทุกระดับชั้นและบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายวิชาตามศักยภาพ ตามลักษณะอาชีพให้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานเพื่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีการจัดน้ำหนักของความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการมีงานทำในแต่ละด้านมีความแตกต่างกันไปตามระดับชั้นของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 ช, หน้า 37)

จากการศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ที่ผ่านมายังพบปัญหาหลายประเด็น สรุปปัญหาที่พบตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

เห็นความสำคัญและยอมรับว่าเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับน้อย ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีพขาดความชำนาญในงานที่ตนรับผิดชอบ โรงเรียนยังขาดหลักสูตรที่ใช้เฉพาะเจาะจงด้านอาชีพ ครูมีการโยกย้ายบ่อยจึงขาดความต่อเนื่องในการทำงาน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้น้อยและมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่หลากหลายรวมถึงการขาดความมีวินัยในตนเอง ด้านกระบวนการ พบว่า โรงเรียนขาดการวางแผนที่ดีในการดำเนินงานอาชีพ ขาดการกำกับติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดปัญหาการบริหารจัดการ การประชุมหารือและการสะท้อนปัญหาด้านอาชีพระหว่างครูผู้สอนและโรงเรียนมีน้อย ขาดการบันทึกร่องรอยและหลักฐานการประชุม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนมีน้อย การประชาสัมพันธ์งานอาชีพในโรงเรียนมีน้อยและอยู่ในวงจำกัด ขาดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนงานอาชีพ ขาดการสรุปและประเมินผลโครงการและรายงานในลักษณะการวิจัย และขาดการสะท้อนคิดจากนักเรียนผู้ฝึกงานอาชีพ ด้านผลผลิต พบว่า อาชีพที่ดำเนินงานในโรงเรียนยังไม่หลากหลาย กลุ่มนักเรียนที่ประกอบอาชีพมักจะเป็นกลุ่มเดิมๆ ยังมีนักเรียนอีกจำนวนมากที่ยังไม่ได้รับการฝึกด้านอาชีพอย่างจริงจัง อาชีพบางอาชีพมีระยะเวลาในการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนอาชีพขาดความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีน้อย ครูผู้สอนงานอาชีพมีทักษะการวิจัยเกี่ยวกับงานอาชีพมีน้อย นักเรียนยังมีความรู้และความตระหนักและทักษะการประกอบอาชีพน้อย โรงเรียนยังขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอาชีพ และการนำเสนองานอาชีพของนักเรียนภายในโรงเรียนมีน้อยมาก ในขณะที่นักเรียนได้สะท้อนปัญหา การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านอาชีพของนักเรียนกับครูมีน้อย ครูมักบริหารจัดการด้านงบประมาณเองโดยนักเรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติการทำบัญชี จึงทำให้ไม่ทราบถึงรายรับรายจ่ายที่แท้จริง ขาดคู่มือหรือแนวทางสำหรับครูและนักเรียนในการดำเนินงานอาชีพในแต่ละกิจกรรม และครูบางท่านไม่มีความชำนาญหรือความรู้ในสาขาอาชีพที่ทำการสอน สำหรับผู้ปกครองได้สะท้อนปัญหา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานด้านอาชีพน้อย โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีด้านอาชีพการดำเนินงานด้านอาชีพยังไม่หลากหลาย บางอาชีพมีวัสดุอุปกรณ์แต่นักเรียนไม่ได้รับการปฏิบัติจริง นักเรียนไม่ทราบถึงรายรับและรายจ่ายในการดำเนินงานด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ดำเนินการทั้งสิ้น (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนประเภทศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาแบบอยู่ประจำ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพรับเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ทั่วประเทศ พื้นที่บริการ ได้แก่ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี และจังหวัดนครสวรรค์ (อำเภอหนองบัว อำเภอท่าตะโก อำเภอไพศาลี อำเภอตากฟ้า

อำเภอตาคลี) เนื่องจากนักเรียนในความรับผิดชอบของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เป็นกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ มีขีดจำกัดในการศึกษา การร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น ทำให้การพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องเน้นในด้านการพัฒนาทางด้านการศึกษาให้มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ ให้สามารถมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถช่วยเหลือ พึ่งพาตนเองได้โดยไม่เป็นภาระแก่ผู้ปกครอง สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอันนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนซึ่งการบริหารจัดการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จะให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชนใกล้โรงเรียน ด้านการศึกษาโรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนานักเรียนเพื่อฝึกประสบการณ์ให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ยังประสบปัญหาอยู่มากทั้งในด้านครูและบุคลากรที่มีจำนวนไม่เพียงพอขาดทักษะ ประสบการณ์ทั้งในการจัดทำหลักสูตรอาชีพ ด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ ด้านตัวนักเรียนที่มีข้อจำกัด ขาดทักษะ ความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่า มีความพร้อมน้อยที่สุดเพราะนอกจากจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้ยากหลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ยังไม่สามารถเข้าสู่การประกอบอาชีพได้อีกด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนขาดทักษะในการทำงาน เรื่องการใช้เงินของนักเรียน การทำงานอย่างมีสมาธิจนสำเร็จ นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วยังไม่สามารถประกอบอาชีพที่ยั่งยืน อยากให้มีการส่งเสริมให้มีสถานที่รองรับให้เด็กได้ทำงาน จึงชี้ให้เห็นว่า มีความจำเป็นอย่างมากที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะการทำงานทั่วๆ ไป ไม่ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ก็ตาม โดยให้นักเรียนกลุ่มนี้เข้าใจว่า การทำงานเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ดังนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะที่สอดคล้องกับงานหรืออาชีพที่จะปฏิบัติ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในแต่ละช่วงของจุดสิ้นสุดขั้นการเรียนในแต่ละระดับ โดยการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสามารถกำหนดเป็นขั้นตอนได้ 4 ขั้นตอน (Brolin and Loyd , 2004, p.26) ได้แก่ 1) การตระหนักรู้ในอาชีพ (Career Awareness) 2) การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) 3) การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) และ 4) การปรับตัวกับอาชีพ (Career Assimilation) ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงเป็นแนวคิดทางการศึกษาที่โรงเรียน ครอบครัว และชุมชนควรทำขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเพิ่มความสามารถของเด็กนักเรียน และสุดท้ายจะช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จในด้านเศรษฐกิจ สังคม และชีวิตส่วนตัวได้ในที่สุด

จากข้อมูลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จึงเห็นความสำคัญ ความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ไม่เป็นภาระต่อสังคม เมื่อจบการศึกษาออกไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ขึ้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ให้ดียิ่งขึ้น

2. คำถามการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ตั้งเป็นประเด็นคำถามดังนี้

2.1 สภาพการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

2.2 รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ควรเป็นอย่างไร

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

3.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

3.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

3.4 เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ
4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ
5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

4.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

(1) การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(2) การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นฐาน และสถานประกอบการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

2) สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

(1) สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 1

(2) ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนดจำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3) ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

(1) ตรวจสอบรูปแบบเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 2

ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และมีคุณสมบัติ ตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

(2) สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

โดยจัดทำเป็นแบบสอบถาม ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แบ่งเป็น 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากร ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์กลุ่มภาคกลาง จำนวน 5 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 20 คน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามบุคลากรของสถานประกอบการ

ประชากร ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์กลุ่มภาคกลาง จำนวน 5 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนบุคลากรของสถานประกอบการโรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 5 คน

4) การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

(1) นำรูปแบบที่ได้ไปดำเนินการในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564 โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

- การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

- การพัฒนาลักษณะนิสัยที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

(2) สอบถามระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564ประชากร ประกอบด้วย ผู้มีส่วยเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 70 คน ผู้ปกครอง จำนวน 340 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด จำนวน 455 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 59 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน เนื่องจากเป็นระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนได้มีการนำทักษะทางด้านอาชีพไปทดลองใช้ตามแหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการเพื่อการมีงานทำชัดเจนกว่าระดับช่วงชั้นอื่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และบุคลากรของสถานประกอบการจำนวน 28 คน รวมทั้งหมด จำนวน 282 คน สุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่ มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 187)

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

5.2 ได้ข้อมูลเสนอแนะ สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ให้มีประสิทธิผล

5.3 นักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพและการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้เต็มศักยภาพ

6. นิยามศัพท์

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

รูปแบบ หมายถึง รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบเชิงนามธรรมลักษณะที่สำคัญของรูปแบบนี้ คือ การแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบข้อความรูปภาพ หรือแผนภูมิ

รูปแบบเชิงข้อความใช้หลักเทียบเคียงเชิงแนวคิด ปรากฏการณ์ และใช้ข้อความในการอธิบาย จึงทำให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น

แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หมายถึง การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมนักเรียนให้ตระหนักรู้ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ การปรับตัวกับอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของตน สามารถมองเห็นภาพอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้

การตระหนักรู้ในอาชีพ (Aware of the necessity and Reward of Working) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กตระหนักในเรื่องการทำงาน การเป็นคนทำงาน และการที่จะต้องทำงานในชุมชนในอนาคต การสอนนี้มักเริ่มในระดับประถมศึกษา

การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กค้นหาความสนใจและความสามารถของตนเอง จนพัฒนาเป็นอาชีพที่ตัวเองชอบและรูปแบบของตัวเองในที่สุด การสอนนี้มักอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักตัดสินใจ เลือกอาชีพ เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และเรียนรู้ทักษะอาชีพนั้น ๆ โดยมักสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การปรับตัวกับอาชีพ (Career Assimilation) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายโอนจากการฝึกงานในระดับมัธยมศึกษาสู่สถานการณ์การทำงานในชุมชนหรือสถานประกอบการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่จะทำให้เกิดความความสำเร็จ ความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นที่ต้องการขององค์กร ต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ด้านการดูแลสุขภาพ 2) ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านการหางานทำและการสมัครงาน 5) ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน และ 6) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน จะทำให้ตนเองทำงานเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกซึ่งส่งผลดีกับตนเอง

แนวคิดการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ หมายถึง การจัดการศึกษาให้ความรู้ความชำนาญกระบวนการ และความสามารถอย่างชัดเจน ในการดำเนินงานด้านอาชีพใดอาชีพหนึ่งหรือหลากหลายอาชีพที่สนใจ นับตั้งแต่การวางแผน ขั้นตอน วิธีการ การจัดการ การลงมือทำ การตัดสินใจ การควบคุมดูแล การตลาด ตลอดจนการติดตามผล เพื่อให้สามารถดำเนินการจนได้ผลผลิตหรือบริการที่เป็นที่ต้องการของลูกค้า มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท ซึ่งหมายถึงเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาและมีอุปสรรคต่อการได้รับบริการทางการศึกษาที่เกิดจากความเสียเปรียบ เนื่องจากความแตกต่างในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เช่น เด็กถูกบังคับขายแรงงาน เด็กเร่ร่อน เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ

เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ เด็กในสถานพินิจและคุ้มครอง

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์33 จังหวัดลพบุรี

ครู หมายถึง ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการกำกับติดตามสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สำนักงานตั้งอยู่ที่ อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฝีมือแรงงานและกระบวนการวิเคราะห์ จำแนกตำแหน่งงานหรือการบริหารค่าจ้างและค่าตอบแทน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติของกำลังแรงงาน รวมทั้งภาคส่วนอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบกิจการ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริมและสนับสนุนภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมทั้ง ประสานการสร้างเครือข่ายการพัฒนาฝีมือแรงงานและศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบกิจการทั้งใน ระดับประเทศและระดับนานาชาติ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงาน และศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบกิจการ และเพื่อสร้างผู้ชำนาญการเฉพาะทาง ตลอดจนดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา โดยรวบรวมจากเอกสาร ตำราวิชาการ มาเป็นกรอบแนวทางในการศึกษา ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ
4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ
5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร

1.1 ความหมายของรูปแบบ

คำว่า “รูปแบบ” หรือ Model ความหมายจากพจนานุกรมแปลอังกฤษ-ไทย หมายถึง ภาพจำลอง รูปจำลอง สิ่งจำลอง หุ่นจำลอง ต้นแบบ แบบ แม่แบบ แบบอย่าง ตัวอย่าง และในพจนานุกรมทางการศึกษา (Dictionary of Education) ซึ่งบรรณาธิการโดย คาร์เตอร์ วี กูด (Carter V. Good, 1973. p.370) ได้รวบรวมความหมายของแบบจำลอง (Model) ไว้ 4 ความหมาย คือ

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ

2. เป็นตัวอย่างสำหรับการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ

3. เป็นแผนภาพ หรือภาพ 3 มิติ ที่เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการหรือแนวคิด

4. เป็นชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบ หรือตัวแปรที่มีความสำคัญซึ่งกันและกัน รวมตัวเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ ทางระบบสังคม อาจเขียนเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์ หรือบรรยายด้วยภาษาก็ได้

โทสิ และคาร์โรลล์ (Tosi & Carroll, 1982. p.163) กล่าวว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริง หรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีตั้งแต่จำลองอย่างง่ายไปจนถึงแบบจำลองที่มีความซับซ้อนมากๆ มีทั้งแบบจำลองเชิงกายภาพ (Physical Model) เช่น แบบจำลองหอสมุด แบบจำลองเครื่องบินเอฟ 16 เป็นต้น และแบบจำลองเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายสภาพการณ์ หรือปรากฏการณ์ด้วยภาษา หรือรูปลักษณ์ เป็นต้น

สุจินต์ สว่างศรี (2554, หน้า 13) รูปแบบ (Model) หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของปัจจัย หรือตัวแปร หรือองค์ประกอบของสิ่งที่ศึกษาให้เข้าใจง่ายอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผังไดอะแกรม หรือแผนภาพเพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น เป็นคำที่ใช้สื่อความหมายหลายอย่างโดยทั่วๆ ไป หรือวิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นๆ ให้ง่ายขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง

กมลรัตน์ แสนใจงาม (2557, หน้า 18) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างขององค์ประกอบอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นมา เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจโดยประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญที่สามารถช่วยให้สภาพการจัดกิจกรรมนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการนำไปใช้เพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์

วิจิตรา โคตรบัญชา (2557, หน้า 92) รูปแบบ หมายถึงแบบอย่างที่สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเองเพื่อถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดจนจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์โดยสื่อสารในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้องสามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้เพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

เอกชัย บุตรแสนคม (2559, หน้า 199) ได้สรุปว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง แบบแผน แบบอย่าง หรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบดังกล่าวได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นหรือเป็นแนวทางในการสร้าง หรือทำซ้ำ หรือในบางกรณีอาจจะใช้ประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นตลอดจนอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิดเป็นชุดของปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพื่ออธิบายปรากฏารณ์ที่มีความสัมพันธ์องค์ประกอบให้เข้าใจง่ายขึ้น

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, หน้า 124) กล่าวไว้ว่า รูปแบบสามารถจำแนกออกได้เป็นความหมาย ดังนี้ 1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ 2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model” 3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้บางทีเรียกกันว่าภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน

บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 9) กล่าวไว้ว่า รูปแบบหมายถึง โครงสร้างแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ หรือตัวแปรต่างๆ สามารถใช้รูปแบบอธิบาย ที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติหรือในระบบต่างๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ

จากการที่นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของรูปแบบมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง แบบอย่างหรือแบบแผนที่เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแนวในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งที่ถูกออกแบบมาจากหลักการ ทฤษฎี ที่ได้ศึกษามาอย่างถี่ถ้วนประกอบเป็นชุดความรู้ ชุดกระบวนการ ที่สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคคลอื่นๆ ได้เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติทดลองได้ตามความประสงค์

1.2 ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบสามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ได้มีผู้จำแนกประเภทของรูปแบบ ดังนี้

สมิธ และคณะ (Smith and Other, 1980. p.461) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1) รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า เป็นต้น

2) รูปแบบเสมือนจริง (Analog Modeo) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลอง ทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบ ชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

1) รูปแบบข้อความ (Verbal Model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2) รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

คีฟส์ (Keeves, 1988, pp.561-565) แบ่งประเภทของรูปแบบ โดยยึดแนวทางของแคปแลนและทัตสุโอกะ (Caplan and Tutsuoka) ซึ่งได้พัฒนาการใช้รูปแบบทางการศึกษา และรูปแบบทางสังคมศาสตร์ไว้ 4 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงอุปมา อุปมัย (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ในการเปรียบเทียบเทียบเคียงปรากฏการณ์ เป็นรูปแบบที่จำลองเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม มีลักษณะเชิงกายภาพเป็นส่วนใหญ่ สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเทียบเคียงโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันและทำให้รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลหรือความรู้ที่มีอยู่ในขณะนั้น อีกทั้งรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ตัวอย่างของรูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย เช่น รูปแบบการทำนายจำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิหรือภาพ ลักษณะสำคัญของรูปแบบนี้คือการแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบ ในรูปของข้อความที่ใช้หลักในการเทียบเคียงเชิงแนวคิด ปรากฏการณ์และใช้ข้อความในการอธิบายซึ่งทำให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น แต่จุดอ่อนของรูปแบบนี้คือ ขาดความชัดเจนแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบรูปแบบ ฉะนั้นรูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษาเป็นอย่างยิ่ง แต่รูปแบบนี้ก็ได้รับความนิยมนำมาใช้กับงานวิจัยทางการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ปัจจุบันมีแนวโน้มในการนำไปใช้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้นโดยเฉพาะในสาขาจิตวิทยา การวัดผลทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา รูปแบบนี้สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎีเพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ มีประโยชน์ที่สามารถทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณและทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

4. รูปแบบเชิงเหตุและเชิงผล (Casual Model) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางที่มา (Path Analysis) โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุเชิงผลที่เกิดขึ้น รูปแบบเชิงเหตุและเชิงผลนี้ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้คือต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรงเป็นโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่างๆ ภายใต้การให้เหตุผลในการตัดสินใจ แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผลระหว่างตัวแปร 2 ลักษณะ จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงเหตุเชิงผล

แบ่งได้เป็น 2 แบบคือ รูปแบบเชิงเหตุเชิงผลเส้นเดี่ยว (Recursive Model) และรูปแบบเชิงเหตุเชิงผลเส้นคู่ (Non-recursive Model)

ฮูเซนและพอสเลทเวท (Husen & Postlethwaite, 1994, p. 3866) กล่าวถึงประเภทของรูปแบบไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาหรือเปรียบเทียบ (Analogue Models) เป็นรูปแบบที่ใช้หลักการคิดหาเหตุ รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ทางกายภาพ รูปแบบนี้ไม่ค่อยใช้ในสาขาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ ตัวอย่างของรูปแบบประเภทนี้ที่ใช้ในทางการศึกษา คือ ขนาดของโรงเรียนหรือจำนวนของนักเรียนในโรงเรียน เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียนที่เข้ามาและออกไปโดยที่มีจำนวนที่เข้ามาจากหลายแหล่ง/หลายปัจจัย เช่น ตามเกณฑ์อายุ ตามเขตพื้นที่ ตามการย้ายเข้ามาของผู้ปกครอง ส่วนจำนวนนักเรียนที่ออกไปมาจากหลายแหล่งหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น อพยพตามผู้ปกครองออกไปอยู่ที่อื่น สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน รูปแบบนี้มีประโยชน์ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงและการทำนายอนาคต ซึ่งสามารถใช้ในการวางแผนและการกำหนดนโยบายได้

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงออกด้วยการใช้คำพูด ภาษาท่าทาง รูปภาพ เป็นหลัก แต่รูปแบบนี้มีจุดอ่อนที่ขาดความแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบ ฉะนั้นรูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษา

3. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยและกลุ่มต่างๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาจิตวิทยา รูปแบบหนึ่งที่ใช้กันคือ รูปแบบของกิลฟอร์ด (Guilford) ที่เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกัน 3 มิติ คือ ด้านเนื้อหา ด้านผลลัพธ์และด้านการจัดกระทำ

4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Models) รูปแบบนี้เริ่มนิยมใช้มากขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ.1960 เป็นต้นมาในสาขาวิชาพฤติกรรมศาสตร์สังคมศาสตร์และจิตวิทยา ส่วนสาขาทางการศึกษามีการใช้น้อย แต่มีการนำมาใช้บ้างในเรื่องของการประเมินรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ ซึ่งมีประโยชน์ที่ทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณ และทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้สามารถเขียนความสัมพันธ์ในรูปสูตรหรือสมการทางคณิตศาสตร์ได้

5. รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal Models) รูปแบบนี้เริ่มได้รับความสนใจในช่วงหลังปี ค.ศ.1970 และนิยมใช้ในการวิจัยมากขึ้น เชื่อกันว่ารูปแบบนี้ใช้ในสาขาพันธุศาสตร์ ซึ่งนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) มาใช้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบเชิงเหตุผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการสร้างสมการโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่างๆ ภายใต้เหตุผล และการตัดสินใจ

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปว่า รูปแบบมี 5 ประเภท คือ รูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย รูปแบบเชิงภาษา รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงเหตุเชิงผล และรูปแบบเชิงแบบแผน โดยแต่ละรูปแบบจะมีลักษณะเฉพาะตามข้อกำหนดของแต่ละรูปแบบนั้นๆ

1.3 คุณลักษณะของรูปแบบ

จากการศึกษานักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงคุณลักษณะของรูปแบบที่ดีไว้ ดังนี้

คีฟส์ (Keeves, 1998, pp. 386 - 387) กล่าวว่า รูปแบบที่จะใช้ประโยชน์ได้ ควรมีส่วนที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถพิสูจน์ได้ ทดสอบได้กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบ

2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ทดสอบ

3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationship) ระหว่างตัวแปรมากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative Relationship)

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553, หน้า 6) ได้กล่าวถึงรูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก

3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษารูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ

คีฟส์ (Keeves, 1988, p. 560) กล่าวว่า รูปแบบที่จะใช้ประโยชน์ได้นั้น ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement) 4 ประการ คือ

1. รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันแบบรวมๆ

2. รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้

3. รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

ทิศนา แขมมณี (2545, หน้า 218) กล่าวถึงลักษณะของรูปแบบว่ารูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผังไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสวนหาคำตอบ ความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปว่า คุณลักษณะที่สำคัญของรูปแบบที่ดีจะมีลักษณะคล้ายกันคือ ควรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีโครงสร้าง มีความสามารถทางด้านพยากรณ์ที่ตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ และควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอดใหม่ เป็นด้านสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คุณลักษณะของรูปแบบเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษาตามรูปแบบของ Keeves ที่กล่าวถึงในลักษณะรูปแบบที่ 4

1.4 องค์ประกอบของรูปแบบ

บราวน์ และโมเบิร์ก (Brown and Moberg, 1980, pp. 16-17) สังเคราะห์รูปแบบจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) ได้องค์ประกอบของรูปแบบ 4 ประการ ได้แก่ สภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้าง กระบวนการจัดการและการตัดสินใจสั่งการ

บุช (Bush, 1986, p.19) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของรูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณารูปแบบขององค์กรทางการศึกษามีองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ 1) เป้าหมาย 2) โครงสร้างองค์กร 3) สภาพแวดล้อม และ 4) ภาวะผู้นำ

คิมโปรและนันเนอรี (Kimbrough and Nunnery, 1976, p. 338) สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบองค์กรทางการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบไว้ 6 ประการ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อม 2) เป้าหมาย 3) กระบวนการจัดการศึกษาและทรัพยากร 4) โครงสร้างองค์กร 5) ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลและกลุ่มบุคคล และ 6) การบริหารองค์กร

ชนกนารถ ชื่นเชย (2550, หน้า 179-180) กล่าวไว้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง 2) กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4) โครงสร้างระบบบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง

5) หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง 6) วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7) สื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง 8) การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง และ 9) การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน

อัมพร พงษ์กังสนานันท์ (2550, หน้า 274 - 275) กล่าวไว้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา 2) หลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ 5) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา 6) การบริหารและการจัดการศึกษา 7) กลุ่มเป้าหมาย และ 8) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่และชุมชน

อนันต์ นามทองต้น (2556, หน้า 16) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบจะมีลักษณะเชิงระบบประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า วิธีการดำเนินงาน วิธีการควบคุม และผลผลิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกองค์กรและสามารถตรวจสอบได้จากข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบได้ต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 8 ประการ ได้แก่ สภาพแวดล้อม โครงสร้างองค์กร เป้าหมายองค์กร กระบวนการจัดการ และการตัดสินใจสั่งการ ภาวะผู้นำ ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลและกลุ่มบุคคลในองค์กร การบริหารองค์กรและเทคโนโลยี

สรุปสาระสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยและการพัฒนารูปแบบจากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญที่นำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและการพัฒนารูปแบบ ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม 2) โครงสร้างองค์กร 3) เป้าหมายองค์กร 4) กระบวนการจัดการและการตัดสินใจสั่งการ 5) ภาวะผู้นำ 6) ปฏิสัมพันธ์ของบุคคลและกลุ่มบุคคลในองค์กร 7) การบริหารองค์กร และ 8) เทคโนโลยี

1.5 การพัฒนารูปแบบและการทดสอบรูปแบบ

อุทัย บุญประเสริฐ (2545, หน้า 25-34) กล่าวว่าการพัฒนารูปแบบเป็นกระบวน การในการสร้างการพัฒนาและการตรวจสอบเพื่อหาความตรงของรูปแบบ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การศึกษาหลักการ องค์ความรู้ ข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบ
2. การศึกษาสภาพและปัญหาของรูปแบบที่จะพัฒนา
3. การสร้างรูปแบบ
4. การตรวจสอบหาความตรง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ
5. การปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ไอสเนอร์ (Eisner, 1976, pp.192-193) เสนอแนวคิดการทดสอบหรือประเมินโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ (The Connoisseurship Model) ซึ่งเป็นต้นแบบของการนำรูปแบบมาทดสอบอันเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวโยงกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานด้วยหลายปัจจัยในการพิจารณาตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินมีลักษณะเฉพาะทาง (Specialization) พัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Critism) ซึ่งเป็นงานที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งมาก จึงต้องอาศัยผู้รู้ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่มิอาจประเมินด้วยตัวเลขทางสถิติหรือเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ทางด้านการศึกษามากขึ้นโดยเฉพาะในองค์ความรู้ลึกเฉพาะสาขานั้นๆ ผู้ที่ศึกษาเจาะลึกมาเฉพาะด้าน จึงมีความชำนาญและเข้าใจลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการอุดมศึกษาจึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเที่ยงธรรมและใช้ดุลพินิจจากพื้นฐานทางวิชาการ ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์การพิจารณาต่างๆ นั้น เกิดจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสม

4. การยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญในการพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีนำเสนอ

เมดาอุสและสตัฟเฟิลบีม (Madaus and Stufflebeam, 2000, pp.399-402) กล่าวถึงคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ว่าได้เสนอหลักการประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ แบ่งเป็น 4 หมวด ดังนี้

1. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนอง ตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Properity Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

4. มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปว่า การทดลองหรือการประเมินรูปแบบ สามารถทำได้ทั้ง 2 วิธี คือ วิธีที่ 1 การประเมินโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิตามแนวคิดของ ไอสเนอร์

(Eisner, 1976, pp.192-193) และวิธีที่ 2 คือ การประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุม ทั้งนี้ สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. การศึกษาหลักการองค์ความรู้ และข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบ
2. การศึกษาสภาพและปัญหาของรูปแบบที่จะพัฒนา
3. การสร้างรูปแบบ
4. การตรวจสอบหาความตรงของรูปแบบ
5. การปรับปรุงรูปแบบที่พัฒนาขึ้นให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

สรุปสาระสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยและการพัฒนารูปแบบจากการศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญที่นำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและการพัฒนารูปแบบ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา
2. สร้างและพัฒนารูปแบบ
3. ตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงรูปแบบ
4. นำไปใช้ และติดตามผลการใช้รูปแบบ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2.1 ความหมาย และความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555, หน้า 70) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเพื่อการมีงานทำไว้ว่า การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) คือ ระบบการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเชื่อมต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยปรับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงประเด็นกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน ที่ส่งเสริมศักยภาพความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 1) ระบุว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมีความสำคัญและจำเป็นมากในการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เห็นช่องทางที่

จะใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความชอบส่วนตนในการประกอบอาชีพเพื่อให้เกิดรายได้หรือสามารถดำรงชีพอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 12) ให้ความหมายว่า การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) หมายถึง ระบบการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวความถนัดและศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นภาพอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเชื่อมต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยปรับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์ในวิชาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและคุณลักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงประเด็นกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน ที่ส่งเสริมศักยภาพความเข็มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ

ดังนั้น แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงเป็นอีกกรอบความคิดหนึ่งที่จำเป็นและมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการทำงานสั่งสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจเพื่อก้าวเข้าสู่โลกของการทำงาน ซึ่งระยะเวลาระหว่างที่ได้รับการศึกษาอยู่นั้นจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติอันดี ได้รับการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต

2.2 หลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กระทรวงศึกษาการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขัน จึงได้แผนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (2558-2564) ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน เช่นเดียวกับแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศที่ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติงานมากกว่าเนื้อหาในตำรา ซึ่งองค์การยูเนสโก ได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานทุกอาชีพ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารและกลุ่มสุดท้าย คือทักษะเฉพาะทางสำหรับอาชีพนั้นๆ ที่ผู้เรียนสนใจ (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 3)

จากเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยยึดหลักการจัดการศึกษา ดังนี้

1. หลักความเป็นเอกภาพ (Unity) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. หลักความเสมอภาค (Equality) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. หลักความยืดหยุ่น (Flexibility) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. หลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

6. หลักการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน (Education for all) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

สรุปได้ว่า หลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานทุกอาชีพ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารและกลุ่มสุดท้าย คือ ทักษะเฉพาะทางสำหรับอาชีพนั้นๆ

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำไว้ว่า ต้องเตรียมผู้เรียนสำหรับการใช้ชีวิต รวมถึงชีวิตแห่งการทำงานด้วย โดยนักวิชาการทั้งสองท่านได้จัดกลุ่มของโครงสร้างเนื้อหาของการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้ 1) โลกของการประกอบอาชีพ 2) คุณค่าของการทำงาน 3) นิสัยของการทำงาน 4) ความพึงพอใจในการปรับตัวในอาชีพ 5) การตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพ และ 6)การตัดสินใจในการประกอบอาชีพ ในขณะที่นักวิชาการรัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) ได้เสนอแนวคิดในการจัดรูปแบบการศึกษาอาชีพระดับก่อนอุดมศึกษา ไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน (Career Motivation) เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการประกอบอาชีพ

2. การสร้างความเข้าใจในอาชีพ (Career Orientation)

3. การสำรวจโลกแห่งอาชีพ (Career Exploration)

4. การเตรียมสู่เส้นทางการประกอบอาชีพ (Career Preparation)

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2556, หน้า 65) ระบุว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็นการรวมเอาความคิด 2 ประการเข้าด้วยกัน คือ รูปแบบ “การมีงานทำ” (Occupational model) และรูปแบบ “การเตรียมคนเข้าสู่โลกของการทำงาน” (Career Model) ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่สอดคล้อง กับงานหรืออาชีพที่ปฏิบัติ และเตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในแต่ละช่วงของจุดสิ้นสุดขั้นการเรียนในแต่ละระดับ โดยการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสามารถกำหนดเป็นขั้นต่างๆ ได้ 4 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ Brolin and Loyd (2004, p.26) ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตระหนักในอาชีพ (Career Awareness) เป็นการสร้างเจตคติและค่านิยมของการทำงานเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยเรียนรู้จากระบบโรงเรียน และประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านและชุมชน การศึกษานี้จะเรียนในชั้นประถม 1-6 โดยยังไม่ให้รายละเอียดของงานมากนักจะกล่าวถึงงานและอาชีพโดยส่วนรวมเป็นการสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกของงานและอาชีพเท่านั้น (World of Work)

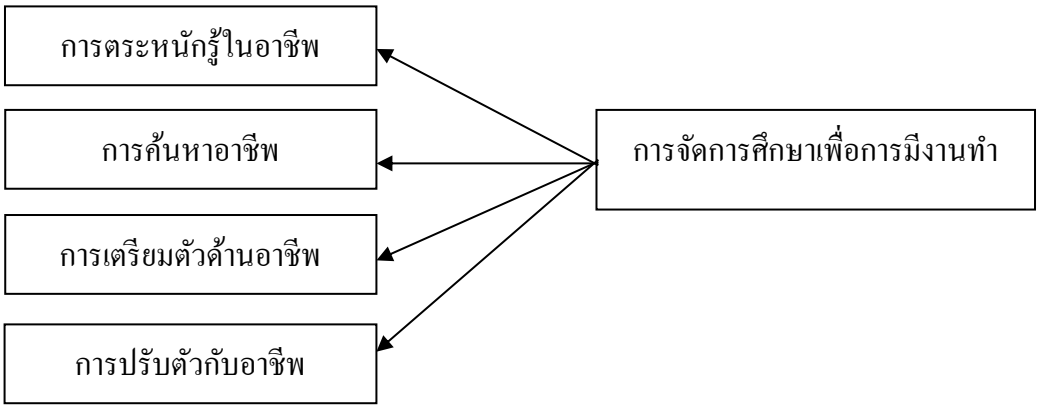
ขั้นที่ 2 การวางแนวทางอาชีพ (Career Orientation) เป็นขั้นสร้างพื้นฐานอาชีพให้ผู้เรียนได้รู้จักกลุ่มของอาชีพ (Occupational Clusters) ที่มีอยู่ในสังคม โดยเริ่มต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มจาก ป.6 ไปจนถึง ม.2 เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพในกลุ่มต่างๆ เพื่อหาอาชีพที่ตนเองชอบและสนใจที่จะมีชีวิตและทำงานในอาชีพนั้น

ขั้นที่ 3 การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) เป็นขั้นสร้างอาชีพที่ต้องการอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ ม.2-4 ในระดับนี้จะเป็นการเสริมสร้างอาชีพที่ผู้เรียนแต่ละคนสนใจในกลุ่มอาชีพต่างๆ (Occupational Group Within Clusters) ผู้เรียนจะรู้ว่าตนเองสนใจและต้องการจะมีอาชีพในกลุ่มใด

ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) เป็นขั้นเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพซึ่งจะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไปเริ่มตั้งแต่ชั้น ม.4 จนถึงจบมหาวิทยาลัย โดยแยกระดับของความต้องการในการประกอบอาชีพ ถ้าผู้เรียนต้องการเป็นช่างฝีมือก็จะเข้าสู่โปรแกรมการฝึกอาชีพเป็นช่างฝีมือ ถ้าต้องการเป็นผู้มีวิชาชีพชั้นสูงก็เรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่อไป

จากแนวคิดการจัดการการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามทัศนะของนักวิชาการ ต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า มีความสอดคล้องกันในขั้นตอนของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เสนอโดย Brolin and Loyd (2004, p.67) ดังนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน

ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ และการปรับตัวกับอาชีพ โดยแต่ละขั้นตอนอธิบายได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

จากภาพที่ 2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมาย การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ว่าหมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีทักษะการทำงานทั่วๆ ไป โดยไม่คำนึงเฉพาะค่าตอบแทนที่นักเรียนพึงได้เท่านั้นตลอดจนช่วยเพิ่มความสามารถให้เด็กนักเรียนกลุ่มนี้ประสบความสำเร็จในด้านชีวิตส่วนตัว เศรษฐกิจและสังคม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้น ได้แก่

1. การตระหนักรู้ในอาชีพ หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าการทำงานสำคัญสำหรับชีวิตของคนทุกคน โดยสอนให้นักเรียนรู้จักงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงานจากที่โรงเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอนให้นักเรียนรู้ว่าการทำงานสำคัญสำหรับชีวิตของคนทุกคน แม้ว่าจะจบการศึกษาไปแล้ว

2. การค้นหาอาชีพ หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาความสนใจและความสามารถของตนเองผ่านประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ หรือการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานของชุมชนจนพัฒนาเป็นอาชีพได้ โดยครูต้องวัดและประเมินผลความสามารถในการเรียนรู้และทักษะทางวิชาชีพของนักเรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพ และเรียนรู้ทักษะสำหรับอาชีพเฉพาะทาง ตลอดจนช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การปรับตัวกับอาชีพ หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโอนความรู้และทักษะจากการฝึกงานทั้งในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก สู่การทำงานในสถานการณ์จริงทั้งที่เกิดขึ้นในครอบครัวและชุมชนเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชิน ลดการพึ่งพิงจากครูผู้สอน และเกิดการเรียนรู้ใหม่นอกจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในโรงเรียน

2.4 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 25) ได้ดำเนินการจัดทำแนวทาง การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศให้มีกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องมีงานทำ โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่

1. การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. การจัดหลักสูตรทวิศึกษาสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

4. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

5. การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาพื้นฐาน

ดังนั้น โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพใน 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เกิดประกอบด้วยทักษะชีวิตโดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและมีการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งแบบบูรณาการและการเน้นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพมีคุณภาพและมาตรฐานด้านทักษะอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 59)

นอกจากนี้ ตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สั่งสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติอันดีผ่านการศึกษา การฝึกอบรม และการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำจึงควรจัดในทุกระดับชั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวัง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 29-32) ดังนี้

1. ระดับชั้นอนุบาล ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม เน้นปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อการทำอาชีพเบื้องต้น ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ อดทน และอยู่กับผู้อื่นได้

2. ระดับชั้นประถมศึกษา เน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการมีงานทำเน้นให้ผู้เรียนได้ทำความรู้จักและเห็นความแตกต่างของหน้าที่และวิธีการทำงานต่างๆ สามารถเชื่อมโยงอาชีพต่างๆ ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคม มีความตระหนักในอาชีพที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตและเน้นการสร้างคุณลักษณะผู้ทำงานที่พึงประสงค์

3. ระดับมัธยมต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักตัวเองมากขึ้น ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทั้งด้านความสนใจ ความสามารถ และทัศนคติต่ออาชีพของคนในสังคม จัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงร่วมกับการประเมินตนเอง

4. ระดับมัธยมปลาย สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเตรียมการด้านทฤษฎีและทักษะเพื่อการดำเนินการในแนวทางวิชาชีพไปสู่การเตรียมอาชีพ เน้นปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อการทำงาน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจเลือก การจัดระบบทำงานด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ

สำนักราชบัณฑิตยสภา (2563, หน้า 125) หมายถึง ความชำนาญ ซึ่งมาจากคำภาษาอังกฤษว่า Skill นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ยังได้ขยายความของคำว่าทักษะ (Skill) มากขึ้นว่า หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะด้านร่างกาย สติปัญญา หรือสังคม ที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝน หรือการกระทำบ่อยๆ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถาม การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม ทักษะที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

และการทำงาน โดยรวมแล้วประกอบด้วย สมรรถทักษะ (Hard Skill) และจรณทักษะ (จะระนะ) (Soft Skill) บุคคลที่จรณทักษะ จะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดี ส่วนบุคคลที่มีสมรรถนทักษะ จะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้เก่ง

นวลละออง อุทามนตรี (2558, หน้า 73) สรุปความหมาย ทักษะ หมายถึง ความชัดเจนหรือความสามารถของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะทางด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ การฝึกฝน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนและการจัดการ ตัวอย่างการใช้ทักษะ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถามร่วมกับผู้อื่น การสอนและการจัดการ ตัวอย่างการใช้ทักษะ เช่น ครูมีทักษะการใช้คำถามและการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อการสอน นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดคำนวณ หรือทักษะทางสังคม

พีระ พจนาสุภน (2556, ออนไลน์) ได้ให้ความหมาย ทักษะ และอาชีพ ไว้ดังนี้ ทักษะ หมายถึง ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการอาชีพ การกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอ่าน การสอน การจัดการ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ

อาชีพ หมายถึง การทำงานซึ่งมีผลตอบแทนออกมาในรูปของรายได้เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีพทั้งของตนและครอบครัว งานที่ทำนั้นต้องเป็นงานที่สุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยส่วนรวม โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือนร้อน

อาชีพ หมายถึง งานหรือการทำมาหากิน ทำธุรกิจ ตามความชอบหรือความถนัดได้ค่าตอบแทนเป็นค่าจ้าง หรือเงินเดือน ตัวอย่างของอาชีพ เช่น อาชีพค้าขาย พนักงาน ลูกจ้างรายวัน เจ้าของธุรกิจตนเองที่ไม่ได้ทำงานเกี่ยวกับวิชาชีพ ไม่ต้องสอบเพื่อขอใบอนุญาต หรือใบประกอบตามที่กฎหมายรองรับ

นันทวัน จันทร์กลิ่น (2557, หน้า 27) กล่าวว่า การเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการทำงานสำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ครูต้องได้รับพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตในด้านทักษะชีวิตที่ดี ทักษะชีวิตจะช่วยให้คนเรารู้จัก เจตคติ และทักษะ ซึ่งจะสามารถจัดการกับปัญหารอบๆ ตัวให้อยู่รอดในสภาพสังคมและวัฒนธรรมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข โดยเรียนตามพัฒนาการของสมอง ครูจะต้องเรียนรู้วิธีการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL. ให้แก่ศิษย์แต่ละกลุ่มอายุและตามพัฒนาการของสมองเด็กแต่ละคน ทักษะที่สำคัญดังกล่าว ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ หมายถึง การจัดการศึกษาให้ความรู้ ความชำนาญ กระบวนการ และความสามารถอย่างชัดเจน ในการดำเนินการงานด้านอาชีพใดอาชีพหนึ่งหรือหลากหลายอาชีพที่สนใจ นับตั้งแต่การวางแผน ขั้นตอน วิธีการ การจัดการ การลงมือทำ การตัดสินใจ

การควบคุมดูแล การตลาด ตลอดจนการติดตามผล เพื่อให้สามารถดำเนินการจนได้ผลผลิตหรือบริการที่เป็นที่ต้องการของลูกค้า

3.1 ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาในสัดส่วน 50:50 เพื่อต้องการให้นักเรียนสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีงานทำทันที ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการลดช่องว่างและความแตกต่างของบุคคลในสังคมเพื่อพัฒนาประชากรในวัยเรียนด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 1-4)

จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์ (2557, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า การมีอาชีพ เป็นสิ่งที่สำคัญในวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะอาชีพเป็นการสร้างรายได้เพื่อเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว อาชีพก่อให้เกิดผลผลิตและการบริการ ซึ่งสนองตอบต่อความต้องการของผู้บริโภคและที่สำคัญคือ อาชีพมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศชาติความสำคัญของอาชีพจึงเป็นฟันเฟืองสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจชุมชนส่งผลถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ

การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “อาชีพ” จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเลือกการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต ในที่นี้จะกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้การอาชีพใน 2 ประเด็น คือ ความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอาชีพในระดับบุคคล และความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอาชีพในระดับครอบครัวและชุมชนซึ่งจะเสนอไว้ตามลำดับดังนี้

1. ความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สาระการอาชีพในระดับบุคคล ประกอบด้วย

1) ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้การอาชีพที่มีต่อผู้เรียนมีความสำคัญ ดังนี้

(1) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอาชีพ ทำให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพต่างๆ ที่มีอยู่โดยเฉพาะอาชีพในชุมชน

(2) ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในด้านของความสามารถและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

(3) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน ได้แก่ มีทักษะในการทำงานมีทักษะในการจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการแสวงหาความรู้

(4) ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นต้องใช้การประกอบอาชีพได้แก่ มีความซื่อสัตย์ มีความขยันอดทน มีความยุติธรรม และมีความรับผิดชอบ

2) ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สาระการอาชีพที่มีต่อผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้การอาชีพมีความสำคัญต่อผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

(1) ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพัฒนาการด้านความสามารถในการทำงานและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้บุตรหลานที่อยู่ในปกครอง ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนอนาคตทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของบุตรหลานได้อย่างดี

(2) ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องงานอาชีพโดยทางอ้อมจากการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของบุคลากรตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานและประเมินชิ้นงานของนักเรียน การรายงานพฤติรรมการปฏิบัติตนในช่วงที่นักเรียนอยู่ที่บ้าน เป็นต้น

(3) การจัดการเรียนรู้การอาชีพของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะมีการขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ การจัดการศึกษาอาชีพในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ เป็นการให้บริการแก่ชุมชนที่ทำให้ผู้ปกครองและบุคคลต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและยังสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพก่อให้เกิดรายได้เสริม ซึ่งจะส่งผลให้สถานภาพทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนดีขึ้นได้อีกทางหนึ่ง

การจัดการเรียนรู้การอาชีพที่สถานศึกษาจัดขึ้นนั้น จะมีการให้ผู้เรียนได้เยี่ยมชมหรือสังเกตการปฏิบัติจากผู้รู้ผู้ชำนาญในแต่ละสาขาอาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การจัดประสบการณ์ในลักษณะนี้นิยมเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้แก่ผู้เรียนซึ่งอาจเป็นผู้ปกครองนักเรียนหรือบุคคลในชุมชน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ลักษณะนี้จะก่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างผู้ปกครองกับครูและผู้บริหารโรงเรียน

3) ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้การอาชีพในระดับครอบครัวและชุมชน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สาระการอาชีพ ระดับประถมศึกษามีความสำคัญต่อครอบครัว และชุมชน ดังนี้

(1) ช่วยส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพซึ่งจะต้องมีการจัดเตรียมอุปกรณ์และฝึกฝนปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนลงมือปฏิบัติจริงซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานนาน งานบางอย่างต้องทำที่บ้าน เช่น อาชีพด้านการถักทอ การทำเครื่องประดับ ผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในการฝึกหัดให้บุตรหลานของตน ที่บ้าน การได้อยู่ใกล้ชิดกันจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียนให้มีมากยิ่งขึ้นได้

(2) ช่วยให้บุคคลในชุมชนมีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งก่อเกิดรายได้ที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป บุคคลในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อันเป็นผลให้เกิดความมั่นคงในทางเศรษฐกิจในชุมชน

(3) ก่อให้เกิดความเข้มแข็งทางสังคมระหว่างบุคคลที่อาศัยอยู่ในชุมชน การที่บุคคลมาร่วมกันรับความรู้และฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพร่วมกัน จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความรักความสามัคคีกันระหว่างบุคคลในชุมชน

ดังนั้นสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “อาชีพ” ในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น เป็นช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเลือกการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต ทั้งยังสามารถบูรณาการฝึกทักษะด้านอื่นๆ ควบคู่กับการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลือกแนวทางศึกษาต่อประกอบอาชีพตามความถนัดและสนใจ และถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่รัฐมุ่งส่งเสริมเพื่อพัฒนาประเทศ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง

3.2 แนวคิดในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ

หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งสำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 10)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ทุกสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาและต้องการหารายได้ระหว่างเรียนโดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 19)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามรถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6-7)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความสามารถในการแข่งขันว่า กุญแจสำคัญในการแข่งขันในเวทีโลก คือคุณภาพและสมรรถภาพของคนไทยทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเด็กไทยให้มีความพร้อมรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุในอนาคต คุณภาพและสมรรถภาพดังกล่าว หมายถึงความสามารถในการอ่านเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ความสามารถทางเทคโนโลยีและการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาสากลและภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เป็นต้น นอกจากนี้เด็กไทยควรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ความรู้ตามหลักสูตรแกนตามศตวรรษที่ 21ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม และทักษะทางข้อมูลสื่อและเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, หน้า 17)

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ จำเป็นสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะที่จำเป็นหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่ง ในการที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว จึงต้อง “พัฒนาคน” ให้มีความพร้อม ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาและต้องการหารายได้

3.3 แนวทางในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) โดยได้กำหนดสาระการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมด้านทักษะอาชีพไว้ในสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 4 การอาชีพ มาตรฐาน ง.4.1 เข้าใจ มีทักษะ ที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 19)

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยเพิ่มรายวิชาชีพในสาระเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาและปรับสัดส่วนเวลาเรียนให้ภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ทั้งนี้ให้จัดทำข้อตกลงกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานด้านอาชีพมีแนวทาง ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างเวลาเรียนสถานศึกษาใช้โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเพิ่มรายวิชาชีพในหลักสูตรศักยภาพ (สาระเพิ่มเติม) ตามควาพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน รวมทั้งปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในสาระที่เกี่ยวกับวิชาชีพให้นักเรียนได้รับการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการโดยตรง และปรับสัดส่วนเวลาเรียนภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี คือ

1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียนในสาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมงต่อปี

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีเวลาเรียนในสาระเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง

2. ขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา

1) ขั้นเตรียมการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน ความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ และความสนใจของนักเรียนทำความตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดให้มีการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร การส่งต่อที่ชัดเจนสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องจัดเตรียมความพร้อมนักเรียนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) ขั้นดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบ การ ในการกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อดำเนินการรับสมัครการสอบคัดเลือกนักเรียน ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดบุคลากรรับผิดชอบการดูแลกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนจากสถานศึกษาและสถานประกอบการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่สถานประกอบการส่งต่อนักเรียนสู่สถานประกอบการดำเนินการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน และการตัดสินผลการเรียน

3) ขั้นประเมินผลระหว่างและหลังการดำเนินการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาเสนอแนวทางการแก้ปัญหาจากข้อค้นพบและสรุปผลรายงานผล

3. วิธีการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมีการฝึกทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้นักเรียนเพื่อสามารถนำไปต่อยอดในสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรนิเทศ กำกับติดตาม วัดผล ประเมินผล นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

4. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ทิศทางอาชีพในอนาคตสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความสนใจของนักเรียน จัดให้มีการประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร การส่งต่อที่ชัดเจนแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กำกับ และติดตามการดำเนินโครงการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาของการดำเนินงานและศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) บทบาทของครู ศึกษาหลักสูตรโครงสร้าง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การเทียบโอนและการจบหลักสูตร จัดทำหลักสูตรในการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพในสถานศึกษาให้มี

ความสอดคล้องกับอาชีพในสถานประกอบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองในอาชีพที่จะส่งนักเรียนเข้าสู่สถานประกอบการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าสู่สถานประกอบการจัดทำแบบประเมินผลการเรียน การฝึกงานในสถานประกอบการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้กับสถานศึกษา

3) บทบาทของนักเรียน มีหน้าที่เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

4) บทบาทของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่เตรียมแนวทางในการฝึกประสบการณ์เตรียมความพร้อมสำหรับการรับนักเรียนให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน ควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน ร่วมมือในการแก้ปัญหาของนักเรียน ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ให้ความคิดและเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน

5. แนวทางการส่งต่อนักเรียน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการส่งต่อประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำข้อมูลประวัติการส่งต่อ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 12)

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 5) ได้มีแนวทางในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพของนักเรียน โดยกำหนดเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการเพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดกลุ่มกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นหมวดหมู่ 4 หมวด 16 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) สร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ 3) สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และ 4) สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต

สรุปว่า แนวทางในการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพสามารถทำได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย สภาพและบริบท ของแต่ละสถานศึกษา หรืออาจจะบูรณาการหลากหลายวิธีรวมกันก็ได้ เช่น จัดทักษะอาชีพในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือการส่งเสริมอาชีพอิสระตามความสนใจ เป็นต้น

4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ

4.1 ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ (2551:9) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หมายถึง สิ่งที่บุคคลยึดถือปฏิบัติ โดยบุคคลส่วนใหญ่ที่เห็นว่าดีงาม ถูกต้อง และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมตามที่สถานศึกษาและสังคมต้องการ

นาตยา รัศมี (2552:10) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อนำมาเป็นตัวกำหนดทิศทางและจุดเน้น ในการดำเนินงานของสถานศึกษา

กุหลาบ พงษ์เทพิน (2553:18) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่บ่งบอกให้เห็นอุปนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ความถูกต้อง ที่มีอยู่ภายในจิตใจของผู้เรียน ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน พฤติกรรมนั้นแสดงออกในสิ่งที่ดีงามจนเคยชิน เป็นกิจนิสัย และลักษณะนิสัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมการที่เกิดขึ้นกับบุคคล ที่เป็นความคาดหวังที่ให้แสดงออกจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดี นำไปสู่การใช้ชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 53) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมการจัดการความรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเองทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่น ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จินใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความ สมานฉันท์ สันติวิถีและประชาธิปไตย

ศักดิ์สกล จันแสน (2558, หน้า 16) สรุปไว้ว่า ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้น ไม่ใช่แค่การให้ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องให้ความสำคัญทั้งทางด้านความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่ผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยที่สถานศึกษาจะต้องร่วมกับชุมชนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่สอดคล้อง

กับสภาพปัญหาความจำเป็นของชุมชน และท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสภาพเป็นจริงของนักเรียน และควรพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทางพฤติกรรม จิตใจ สติปัญญาเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องเป็นการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีศักภาพในการที่จะศึกษาต่อและในการประกอบอาชีพต่อไป

อภิชาติ อ่อนเอม (2559, หน้า 43) สรุปไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนั้นต้องให้ความสำคัญทั้งในด้านความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่ผู้เรียนพึงมีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านครอบคลุมทั้งพฤติกรรมจิตใจและปัญญา ต้องส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีศักยภาพในการที่จะศึกษาต่อและในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

นิวัฒน์ สินไชย (2560, หน้า 15) สรุปไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความสำคัญเพราะเป็นลักษณะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม ความสามารถทางการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมที่จะเจริญเติบโตเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน ทุกระดับโดยเฉพาะเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาชาติต่อไป ถ้ากลุ่มคนเหล่านี้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและยังมีส่วนสนับสนุน ให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี

4.3 องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (อ้างถึงใน อภิชาต อ่อนเอม, 2559, หน้า 29)กล่าวถึง คุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทยที่ต้องการพัฒนา ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามในด้านต่างๆ ประกอบด้วย 4 ประการได้แก่

1.1 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้ กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้แก่ ความขยัน หมั่นเพียร ความอดทน ความสามารถพึ่งพาตนเองการมีวินัย

1.2 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ฉันทะ สัจจะ ความรับผิดชอบ ความสำนึกในหน้าที่ ความกตัญญู

1.3 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยยึดประวิง หรือตักเตือนให้กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ความมีสติ รอบคอบ ตั้งจิตให้ดี

1.4 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยส่งเสริมให้กระทำการใดๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ความเมตตาความปรารถนาดีต่อกัน ความเอื้อเฟื้อกัน ความไม่เห็นแก่ตัวความไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นและความอะลุ้มอล่วยถ้อยทีถ้อยอาศัย

2. คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคม และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลาความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และการอ่อนล้อมถ่อมตน

3. คุณลักษณ์ด้านการเรียนรู้หมายถึงคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่างๆ เช่น ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ความรักโรงเรียน และความรักการอ่าน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 5-49) กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศกัราช 2551ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 1) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 มี 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สรุปได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต้องเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ทักษะ และปรับตัวเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณลักษณะที่สามารถควบคุมพฤติกรรมในส่วนที่ไม่ดีของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และมีพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ตนเอง ผู้อื่น รวมทั้งสังคม เกิดความเจริญงอกงาม

4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ

ชนากานต์ สุวรรณรัตนศรี และคณะ (2562: 133) ได้สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุคลากรในยุคประเทศไทย 4.0 The Desirable Characteristics of Personnel in Thailand 4.0 Era เพื่อให้องค์การบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเนื่องจากแต่ละองค์การต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการช่วยขับเคลื่อนองค์การให้ประสบความสำเร็จ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามต้องการ ประกอบด้วย

1. มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ทั้งด้านการอ่าน การพูด การเขียน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่าองค์การยังต้องการให้บุคลากร สามารถใช้ภาษาที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ภาษา และสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

2. มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ได้รับ มอบหมาย และมีทักษะ มีความถนัดความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี โดยเฉพาะความสามารถในการใช้สื่อออนไลน์ให้เกิดประโยชน์กับงาน สามารถเรียนรู้ และทำงานได้เร็ว

3. มีทัศนคติที่ดีต่อองค์การและงานที่ทำมี ความเสียสละ มีจิตสาธารณะ และสิ่งที่สำคัญที่สุดในการทำงานร่วมกับอื่นคือการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับ บัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน และมีความจริงใจ เปิดใจและเข้าใจมุมมองของผู้อื่น ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

4. มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีการวางแผนที่ดี มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีภาวะผู้นำ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ไหวพริบดี เชื่อมั่นในตนเอง อดทนอดกลั้น มีความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในการทำงานที่จะทำงานให้สำเร็จ

5. มีบุคลิกภาพที่ดี ได้แก่ มีกิริยามารยาท สุภาพเรียบร้อย พูดจาไพเราะ สุภาพ ชัดเจน ถูกต้อง การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย สะอาด ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับงาน ทำงานได้อย่างกระฉับกระเฉง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการวางตนอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะเพื่อให้ภาพพจน์ขององค์การเป็นที่น่าเชื่อถือ และ เป็นที่ยอมรับในสังคม

6. ทัศนคติเชิงบวก (Positive attitude) มีทัศนคติที่ดีต่อองค์การและงานที่ทำ มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ และสิ่งที่สำคัญที่สุดในการทำงานร่วมกับอื่นคือการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน และ มีความจริงใจ เปิดใจและเข้าใจมุมมองของผู้อื่น

7. บุคลิกภาพเหมาะตามกาลเทศะ (Appropriate personality according to time and place) มีบุคลิกภาพที่ดี ได้แก่ มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย พูดจาไพเราะ สุภาพ ชัดเจน ถูกต้อง การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย สะอาด ถูกกาลเทศะเหมาะสมกับงาน ทำงานได้อย่างกระฉับกระเฉงรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการวางตนอย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ

สัมพันธ์ สุกใส (2553) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีในอีก 5 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2554-2558) เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 3 รอบ พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในอีก 5 ปี ข้างหน้า คือ 1) คุณลักษณะด้านวิชาการ ประกอบด้วย มีความรู้ด้านโพลิเมอร์และวัสดุศาสตร์มี ความรู้ด้านอุตสาหกรรมพลังงาน มีความรู้ในการวางแผนและควบคุมการผลิต มีความรู้ในการ ออกแบบทางอุตสาหกรรม มีความรู้เกี่ยวกับการซ่อมบำรุงเครื่องจักร มีความรู้เกี่ยวกับการควบคุม คุณภาพอุตสาหกรรม มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนา มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการในโรงงานอุตสาหกรรม และมีความรู้เกี่ยวกบัการจัดการสิ่งแวดล้อม 2) คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานใหม่ได้เร็ว สามารถประยุกต์ความรู้และผสมผสานความรู้ที่มีอยู่เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเวลาที่กำหนด มีความตั้งใจรับผิดชอบและเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนางานที่ได้รับผิดชอบเหมาะสม มีการแสวงหาความรู้

ใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางาน มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่กดดันได้ สามารถอุทิศเวลาเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ สามารถประสานงานและติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้การยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำ เพื่อนร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา มีความเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อส่วนรวม มีความรักและศรัทธาในองค์กร มีความเอาใจใส่ในงานที่ทำเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความจริงใจ เห็นแก่ประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญก่อนประโยชน์ส่วนตนและให้กำลังใจ สร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 4) คุณลักษณะบุคลิกภาพ ประกอบด้วยแต่งกายเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน มีกริยามารยาทเรียบร้อย มีสุขภาพดี แข็งแรง และกระฉับกระเฉง อารมณ์ดีและเป็นมิตร ตรงต่อเวลา มีภาวะผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความยุติธรรม รักษาคำมั่นสัญญา ขยันพากเพียร มีปฏิภาณ ไหวพริบดี มานะ อดทน มีระเบียบวินัย และรักษาความลับได้ดี 5) คุณลักษณะด้านอื่นๆ ประกอบด้วย มีความรู้รอบตัว ติดตามข่าวสารต่างๆ เสมอและมีทักษะในการบริหารจัดการ

แวกเนอร์และสเทิร์นเบอร์ก (Wagner & Stemberg, 1985) ได้ทำการศึกษาถึงพฤติกรรมอันเหมาะสมที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง โดยได้นำเสนอทฤษฎีที่ สามารถส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพการงานและในชีวิตได้ ซึ่งเขาเรียกแนวคิดนี้ว่า ความฉลาดที่ ใช้ได้จริง (Practical Intelligence) โดยเป็นความสามารถเชิงการจัดการมีจำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการตนเอง (Managing Self) เป็นความสามารถเชิงการบริหาร จัดการตนเองในแต่ละวันให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การจัดลำดับ กิจกรรมที่ต้องทำ การสร้างแรงจูงใจภายในตนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ มีความอดทนไม่ย่อท้อ รู้ขีด ความสามารถและศักยภาพของตน 2) ด้านการจัดการบุคคลอื่น (Managing Others) เป็นทักษะความรู้ในการบริหาร จัดการความสัมพันธ์ทางสังคมและเพื่อนร่วมงาน เพื่อการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ สามารถมอบหมาย งานให้ทำตรงกับทักษะความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติแต่ละคน ให้รางวัลตามผลงานที่ได้ปฏิบัติ 3) ด้านการจัดการอาชีพการงาน (Managing Career) เป็นการตระหนักรู้ว่าตนจะ สร้างชื่อเสียง การยอมรับนับถือ เกียรติภูมิของตนได้เช่นไร จัดความสำคัญ ความจำเป็นของตนให้ สอดคล้องกับสิ่งที่องค์การให้ความสำคัญ และสามารถโน้มน้าวผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญเห็นดีงาม ด้วย จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเรื่องเชาวน์อารมณ์ผู้วิจัยเลือกใช้แนวคิดของ โกลแมน (Goleman, 1998) ในการศึกษาเรื่องเชาวน์อารมณ์เนื่องจากเป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยม อย่างแพร่หลาย มีโครงสร้างการสอบวัดที่ครอบคลุมต่อการศึกษา อีกทั้งแนวคิดนี้ยังให้การสนับสนุนว่าเชาวน์อารมณ์นั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลต่อความสุข และความสำเร็จในชีวิตอย่างแท้จริง (Goleman, 1995) ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าสาระวิชามีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject Matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียนโดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วยภาษาแม่ และภาษาสำคัญ ของโลก ศิลปะคณิตศาสตร์การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกาหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์ สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิง สหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับ ศตวรรษที่ 21โดยการส่งเสริมความ เข้าใจในเนื้อหา วิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการ ทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และ นวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารผานทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุนและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความ รับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) และ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

วัชรี ทรัพย์มี (2549) กล่าวว่า การติดตามผลการศึกษาเป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียนออกจากโรงเรียนไปแล้วจะได้ข้อมูลให้ทางโรงเรียนทราบว่านักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วไปศึกษาต่อที่ใด ประกอบอาชีพหรือทำงานอะไร นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงานหรือศึกษาต่อเพียงใด

สรุปได้ว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จ มีความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นที่ต้องการขององค์กร ต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ด้านการดูแลสุขภาพ 2) ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านการหางานทำและการสมัครงาน 5) ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน และ 6) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน จะทำให้ตนเองทำงานเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกซึ่งส่งผลดีกับตนเอง

4.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

2) จัดทำแผนงานและแนวทางการพัฒนากำลังแรงงาน ประสานแผนการฝึกอาชีพ ของทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และเป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านพัฒนาฝีมือแรงงาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

3) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฝีมือแรงงานและกระบวนการวิเคราะห์ จำแนกตำแหน่งงานหรือการบริหารค่าจ้างและค่าตอบแทน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติของกำลังแรงงาน รวมทั้งภาคส่วนอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบกิจการ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

4) ส่งเสริม ให้คำแนะนำการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้ประกอบอาชีพในเขตพื้นที่ รับผิดชอบ

5) ส่งเสริมและให้คำปรึกษาแนะนำในการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมถึงดำเนินการ จัดการแข่งขันฝีมือแรงงาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

6) สนับสนุนการใช้หรือปรับปรุงระบบ รูปแบบการฝึกอบรม หลักสูตร อุปกรณ์ช่วยฝึก และเทคโนโลยีการพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาผู้ฝึกให้แก่ภาครัฐและภาคเอกชนในเขตพื้นที่ รับผิดชอบ

7) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมทั้ง ประสานการสร้างเครือข่ายการพัฒนาฝีมือแรงงานและศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบกิจการทั้งใน ระดับประเทศและระดับนานาชาติ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

8) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการให้สถานประกอบกิจการและองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนนำมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้ในระบบการพัฒนากำลังแรงงานและการจ้างงาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

9) ดำเนินการฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงาน และศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบกิจการ และเพื่อสร้างผู้ชำนาญการเฉพาะทาง ตลอดจนดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

10) ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการคณะอนุกรรมการพัฒนาแรงงาน และประสานงาน การฝึกอาชีพจังหวัด ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

11) ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรอาชีพ จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ และสถานทดสอบฝีมือคนหางาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

สรุปได้ว่าสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานให้การสนับสนุนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในการพัฒนาความรู้ในด้านอาชีพ อบรมหลักสูตรเพื่อยกระดับฝีมือแรงงานให้ได้มาตรฐาน โดยมีการมอบวุฒิบัตรรับรองคุณภาพฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. สถาบันอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจและบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ที่กำลังขยายตัวทุกภาค รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งคือการจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานเป็นการจัดการเรียนควบคู่กัน ไปในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการความร่วมมือดังกล่าวนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่เพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาที่ประกอบไปด้วยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการ หลักสูตรทวิภาคีและหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น เพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายของรัฐบาลที่จะเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับข้อมูลสถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2556-2557 ที่ผ่านมาพบว่า สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพเท่ากับ 67:33 และ อยู่ในระดับนี้มานานนับสิบปี และผลการศึกษาของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. 2558 พบว่าสัดส่วนที่จะเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพลดลงในปีการศึกษา 2557 ต่อ 2558 นี้มีสัดส่วนของผู้เรียน สายสามัญต่อสายอาชีพลดลงเหลือประมาณ 71:29 ถ้าไม่มีการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานผู้จบสายอาชีพในระดับอาชีวศึกษาก็จะถึงขั้นวิกฤต จึงทำให้ประเทศไทยขาดแคลนแรงงานระดับล่าง และระดับกลาง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว การเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนต่อจาก มัธยมปีที่ 3 เป็นสายสามัญต่อสายอาชีพ ปัจจุบันจาก 67:33 ให้เป็น 50:50 ให้เร็วที่สุด ในปีการศึกษา 2557 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงให้อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นสถานศึกษานำร่องด้านการจัดการศึกษาทวิศึกษาร่วมกับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 และหลักสูตรมัธยมปลาย พ.ศ. 2551 (คณะกรรมมาธิการการศึกษาและการกีฬาสภานิติบัญญัติแห่งชาติ, 2559, หน้า 26)

สรุปได้ว่าสถาบันอาชีวศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในการเป็นพี่เลี้ยงในการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการจัดสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และให้โอกาสในการรับนักเรียนที่จบการศึกษาเพื่อเข้าเรียนต่อในสถาบันอาชีวศึกษา

3. สำนักงานจัดหางานจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ปฏิบัติการและประสานงานที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกรมในเขตพื้นที่จังหวัด

2) รายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน และโครงการต่อกรมและจังหวัด

3) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่าสำนักงานจัดหางานจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนจัดหาตำแหน่งงานให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาที่มีความประสงค์ในการทำงาน

4. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ภารกิจของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้แทนกระทรวงในจังหวัด มีภารกิจหลักในการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม การสร้างความเป็นธรรมและความเสมอภาคในสังคม การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและความมั่นคงในชีวิต สถาบันครอบครัวและชุมชน และราชการอื่นตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด มีอำนาจหน้าที่ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นของ มนุษย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ดังนี้

1) จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในระดับจังหวัดรวมทั้งรายงานสถานการณ์ทางสังคม และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

2) ประสานและจัดทำแผนงาน โครงการและกิจการด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง

3) ส่งเสริม และประสานการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมต่างๆ ตามภารกิจและเป้าหมายของหน่วยงานในกระทรวง

4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการดำเนินงานกับองค์กรเครือข่ายในจังหวัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5) ส่งเสริมและประสานงานการช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาทางสังคม รวมทั้งการส่งต่อให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีหน้าที่และอำนาจในการจัดสวัสดิการสังคม

6) กำกับดูแล และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสาขา และหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ให้ดำเนินการตามกฎหมาย นโยบายของกระทรวง และติดตามและประเมินผลแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงในความรับผิดชอบของส่วนราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวง ในระดับจังหวัด

7) เป็นศูนย์ข้อมูลด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในระดับจังหวัด

8) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และรณรงค์ให้มีการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานของกระทรวง

9) รับเรื่องราวร้องทุกข์และแก้ไขปัญหาสังคมในระดับจังหวัด

10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติ

สรุปได้ว่าสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีการส่งเด็กที่มีความยากลำบากทางครอบครัว เศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ สังคม ให้ได้รับการศึกษา มีอาชีพ และความปลอดภัยในชีวิต นอกจากนั้นยังจัดหาทุนให้กับนักเรียนดังกล่าว

5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์

5.1 ความหมายของเด็กด้อยโอกาส (The Disadvantaged Children)

คำว่าเด็กด้อยโอกาส (Underprivileged Children หรือ Disadvantaged Children) ซึ่งอาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก (Children in Especially Difficult Circumstance) นั้นได้มีผู้ให้คำนิยามไว้ดังนี้

องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF, 1989. p 112) ได้ให้ความหมายเด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาพที่เป็นปัญหาสังคม เช่น เด็กพิการ เด็กที่มาจากครอบครัว

ยากจน เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือในชุมชนแออัด และเด็กที่ต้องอพยพย้ายถิ่นตามพ่อแม่ ความด้อยโอกาสของเด็กเหล่านี้ครอบคลุมทั้งเรื่องของการศึกษา สภาพแวดล้อม ภาษา วัฒนธรรมและโอกาสในการได้รับบริการ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554, หน้า 25) กล่าวว่า เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบากและไม่ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์สภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็ก อันได้แก่ เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เด็กเร่ร่อน เด็กพิการ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 28) กล่าวว่าเด็กด้อยโอกาส หมายถึง กลุ่มเด็กที่ประสบปัญหาต่างๆ หรือตกอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโต มีสภาพจิตใจและพัฒนาการที่ด้อยกว่าเด็กทั่วๆ ไป จำเป็นต้องได้รับการดูและเอาใจใส่และให้การช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยจนสามารถบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดได้ ตามความหมายดังกล่าวนี้อาจเรียกเด็กด้อยโอกาสว่าเป็น “เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก” ซึ่งเป็นวลีที่มาจากภาษาอังกฤษ “Children in Especially Difficult Circumstances” ตั้งขึ้นโดยองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) และใช้กันแพร่หลาย

สุนันท์ เหมะธุลินทร์ (2553, หน้า 6) กล่าวว่า เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในภาวะยากลำบากเป็นปัญหาของสังคม และจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น

กองการศึกษาสงเคราะห์ (2544, หน้า 68) กล่าวว่า เด็กด้อยโอกาส หมายถึงกลุ่มเด็กที่ประสบกับปัญหาต่างๆ หรือตกอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมหรืออยู่ในสภาพที่ด้อยกว่าเด็กโดยทั่วไป จากที่นักการศึกษากล่าวว่า สรุปได้ว่า เด็กด้อยโอกาสว่า หมายถึง เด็กซึ่งอยู่ในสภาพที่เป็นปัญหาของสังคม อยู่ในสภาวะยากลำบากและไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์สภาวะความต้องการพื้นฐานและบริการสำหรับเด็ก เช่น เด็กพิการ เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน เด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือในชุมชนแออัด เด็กที่ต้องอพยพย้ายถิ่นตามพ่อแม่ ความด้อยโอกาสของเด็กเหล่านี้ครอบคลุมทั้งในเรื่องของการศึกษา สภาพแวดล้อม ภาษา วัฒนธรรมและโอกาสในการได้รับการศึกษา

5.2 ประเภทของเด็กด้อยโอกาส

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555, หน้า 93) ได้จำแนกเด็กด้อยโอกาสออกเป็นกลุ่มต่างๆ ประกอบด้วย 10 ประเภท กล่าวคือ

1. เด็กถูกละเมิดสิทธิ เป็นเด็กที่ถูกกระทำทารุณกรรมหรือถูกเอาเปรียบในลักษณะต่างๆ และไม่ได้รับการเคารพในสิทธิอันพึงมีพึงได้ ได้แก่

1) เด็กที่ถูกทารุณกรรม หมายถึง เด็กที่ถูกทำร้ายหรือถูกคุกคามต่อสุขภาพหรือสวัดิภาพโดยบุคคลอื่นด้วยการกระทำที่มีลักษณะเป็นการประทุษร้ายต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ตลอดจนการกระทำทารุณทางเพศ และการข่มขืนกระทำชำเรา

2) เด็กที่ถูกใช้แรงงานก่อนวัยอันสมควรหรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี (ตามข้อเสนอแนะขององค์กรแรงงานระหว่างประเทศ) ซึ่งทำงานโดยได้รับค่าตอบแทนในการทำงานหรือไม่ก็ตาม ทั้งในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต พาณิชยกรรม การบริการและงานขนส่งเด็กเหล่านี้จะมีโอกาสถูกเอาเปรียบจากนายจ้างในเรื่องการใช้แรงงาน ค่าจ้างสภาพการกินอยู่และโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าในชีวิต

3) เด็กในธุรกิจบริการทางเพศ หมายถึง เด็กที่ประกอบอาชีพหารายได้จากการให้บริการทางเพศ อาจมาอยู่ในธุรกิจบริการทางเพศด้วยความสมัครใจหรือถูกบังคับขู่เข็ญ กักขังหน่วงเหนี่ยวไว้ให้บริการ

2. เด็กเร่ร่อน (Street Children) หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งแน่นอน ไร้ที่พึ่งพาอาศัย มีวิถีชีวิตที่ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงอยู่ อาศัยนอนตามใต้สะพาน สวนสาธารณะข้างถนน วัด ที่พัก ที่โดยสารรถประจำทาง ชายหาดริมทะเลหรือบนโต๊ะขายของว่างเปล่าในตลาด

3. เด็กที่อยู่ในบริการทางเพศ แต่เดิมมักเรียกว่าโสเภณีเด็ก หมายถึง บุคคลทั้งเพศชายและหญิง ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี สมัครใจหรือถูกบังคับล่อลวงให้ยึดอาชีพขายบริการทางเพศ ไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาต่อหลังเรียนจบชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาตอนต้น

4. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เป็นเด็กที่ผู้ให้กำเนิดคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาลหรือตามสถานที่ต่างๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลย โดยพ่อแม่ไม่ให้การดูแลเอาใจใส่เลี้ยงดูให้เหมาะสมเนื่องจากปัญหาการหย่าร้างครอบครัวแตกแยก ขาดความรัก ความผูกพันและความชัดเจน

5. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เป็นเด็กที่ถูกล่วงละเมิดสิทธิทั้งร่างกาย ทางเพศและทางจิตใจ ไม่ได้รับความอบอุ่นในวัยเด็ก ถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบคั้นกดดันจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจและอารมณ์ไม่ปกติ รวมถึงการถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่างๆ จากบุคคลข้างเคียง

6. เด็กในสถานพินิจ เป็นเด็กที่ได้กระทำด้านกฎหมายบัญญัติว่าเป็นความผิด ซึ่งศาลเยาวชนและครอบครัวตัดสินให้เข้ารับการฝึกอาชีพและอบรมที่สถานฝึกและอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

7. เด็กในชนกลุ่มน้อย เป็นเด็กที่อยู่ในกลุ่มบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นเหตุให้ไม่ได้รับการศึกษาหรือบริการอื่นๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามชายแดนของประเทศ

8. เด็กติดสารระเหย และยาเสพติด เป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักจูงให้ประพฤติตนไม่เหมาะสมผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพหรือเด็กด้อยโอกาสกลุ่มอื่น ซึ่งมีแนวโน้มสูงที่จะไปสู่การสร้างปัญหาสังคม

9. เด็กที่ติดเชื้อเอชไอวี หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยและเสียชีวิตด้วยโรคเอดส์ มีโอกาสที่จะกลายเป็นเด็กกำพร้าหรือเป็นเด็กด้อยโอกาสประเภทอื่น แต่เป็นเด็กที่มักจะถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการศึกษาหรือบริการอื่นๆ จากสังคมเหมือนเด็กปกติทั่วไปได้

10. เด็กที่ยากจนมากเป็นพิเศษ เป็นเด็กจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนมาก อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดารห่างไกลความเจริญ ไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาเหมือนเด็กปกติทั่วไปได้

5.3 ความเป็นมาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ในปี พ.ศ. 2496 นายอภัย จันทรวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น เป็นผู้ริเริ่มและได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งแรก คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีความมุ่งหมายในครั้งแรก 4 ประการ คือ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2551, หน้า 17-18)

1. เพื่อให้เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาโดยเฉพาะ ผู้ที่มีบ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนเกินกว่า 2,000 เมตร ซึ่งได้รับยกเว้นในขณะนั้น ได้เข้าเรียนแบบอยู่ประจำให้ความรู้อย่างน้อยในระดับการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการฝึกด้านวิชาชีพให้สามารถกลับไปดำรงชีวิตในถิ่นกำเนิดของตนเอง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาท้องถิ่นที่อยู่ห่างไกลของประเทศได้

2. เพื่อให้รู้จักหน้าที่ที่พึงปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมที่เน้นในเรื่องนี้เพราะว่าเด็กที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัญหา จึงจำเป็นต้องสร้างความสำนึกในหน้าที่ ที่พึงปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

3. เพื่อสร้างผู้นำที่จะนำความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้กลับไปสู่ท้องถิ่น และสามารถเป็นสื่อกลางระหว่างรัฐกับชุมชนของตนเองได้

4. เพื่อให้รู้จักรักษาและซาบซึ้งในคุณค่าของขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมของชาติ ในช่วงเริ่มต้นของการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะเน้นในเรื่องยุทธศาสตร์ความมั่นคง ปัญหายาเสพติด ตามแนวตะเข็บชายแดนภาคใต้ทุกด้าน เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ประชาธิปไตยและช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ แก่ชนกลุ่มน้อยเผ่าต่างๆ ซึ่งประสบความสำเร็จสามารถสร้างผู้นำในท้องถิ่นได้มากมาย นอกจากนี้ยังได้ดูแลเด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กชาวเล รวมทั้งบุตรผู้ป่วยเป็นโรคเรื้อน และเด็กที่มีความเสี่ยงในธุรกิจทางเพศ (โครงการเสมาพัฒนาชีวิต) ต่อมามูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีบทบาทส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กที่ประสบภัยธรรมชาติ โดยตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ประสบภัยพายุไต้ฝุ่นเกย์ และจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 ถึง 38 ขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ประสบภัยธรณีพิบัติ (คลื่นสึนามิ) ในปี พ.ศ. 2548 และจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 ถึง 43 ขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ได้รับ

ผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปี พ.ศ. 2549 กล่าวได้ว่า โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นอกจากจะมีบทบาทหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสแล้ว ยังเป็นกลไกในการสร้างความเป็นเอกภาพให้กับคนในชาติอีกด้วย (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2551, หน้า 20-21)

จากผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2496 จนถึงปัจจุบัน รูปแบบการจัดการศึกษาได้พัฒนาปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคมและนโยบายของรัฐบาลของแต่ละยุคสมัยมาโดยตลอด ทำให้เกิดความไม่ชัดเจนสำหรับผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งขาดความเข้มแข็งด้านหลักการ แนวคิด และปรัชญา ของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ของประเทศไทยมาโดยตลอดด้วยเช่นกัน จนทำให้สังคมทั่วไปไม่เห็นความแตกต่างระหว่างการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั่วไป มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ไม่แตกต่างกันกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จึงส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจของหน่วยงานระดับนโยบายที่จะให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาหรือการกำหนดนโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสตลอดมา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 2)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาสงเคราะห์ของประเทศไทย มีความชัดเจนในเชิงนโยบาย วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคมไทยปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ นโยบายและรูปแบบของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์เด็กด้อยโอกาสทุกคนต้องมีสิทธิและโอกาสในการรับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ เพื่อให้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถพึ่งตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขมีศักดิ์ศรีและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับบริการการศึกษาและวิชาชีพและได้รับการพัฒนาศักยภาพให้รอดพ้นจากสภาพด้อยโอกาสสามารถพึ่งตนเองได้ มีโลกทัศน์และการดำรงชีวิตที่ดี เห็นคุณค่าของเอกลักษณะทางวัฒนธรรม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

3. นโยบาย

1) บริการการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ให้เด็กด้อยโอกาสทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงหลักการสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิตที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาส โดยต้องบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศีลธรรม จริยธรรม และด้านทักษะการดำรงชีวิตในสัดส่วนที่เหมาะสม และมีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในระบบปกติ

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากร เพื่อการศึกษาและปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภท เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

4) จัดระบบบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5) สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาและสามารถให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันการณ์

5.4 หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาสงเคราะห์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555, หน้า 7-9) ได้ระบุแนวคิดการพัฒนาสังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กและเยาวชน เห็นได้จากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ค.ศ. 1989 ให้ภาคียอมรับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษาบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกันและปฏิญญาว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน เพื่อให้การบริการการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตราที่ 49 ได้ให้ความสำคัญกลุ่มเด็กด้อยโอกาสสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคท้ายระบุว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายหลักเพื่อช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านกฎหมาย ด้านคุณธรรม ศีลธรรมและจริยธรรม เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างปกติสุข มีคุณค่า สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้

5.5 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสงเคราะห์

เพื่อเสร้างความมั่นคงของชุมชน สังคม ประเทศชาติ โดยเน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมของชาติ

1. เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้ได้รับการศึกษาทั่วถึง

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งเป็นผู้ด้อยโอกาส ให้มีพื้นฐานความรู้ความสามารถที่จำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายบ้านเมือง รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ สามารถเป็นผู้นำชุมชนและเป็นสื่อกลางระหว่างรัฐกับชุมชนได้

วัตถุประสงค์เฉพาะของการศึกษาสงเคราะห์ มุ่งที่จะพัฒนาคนให้มีศักยภาพเน้นช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ให้สามารถพึ่งพาตนเอง ไม่เป็นภาระสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถเป็นผู้นำได้ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 10-11)

5.5 รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2551, หน้า 3-9) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ (Welfare Education Model) ว่าการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาบุคคลในสังคมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันยืนหยัดทัดเทียมกับนานาอารยประเทศในเวทีโลกได้ ดังนั้นเด็กด้อยโอกาสทุกคนควรได้รับการพิทักษ์ปกป้อง คุ้มครอง เพื่อให้มีความมั่นคงในชีวิต รอดพ้นจากการตกเป็นเหยื่อ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมควรได้รับสิทธิและโอกาสในการรับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับเด็กและเยาวชนทั่วไป

เด็กด้อยโอกาสเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญ เด็กเหล่านี้ตกอยู่ในสภาวะยากลำบาก เสี่ยงต่อการได้รับอันตรายหรือถูกชักจูงเข้าสู่วงจรปัญหาในสังคม หากไม่ได้รับการพัฒนาหรือดูแลพิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครอง อย่างเหมาะสม เด็กด้อยโอกาสส่วนหนึ่งจะถูกผลักดันและหล่อหลอมให้มีพฤติกรรมไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ถูกล่วงละเมิดสิทธิทั้งทางร่างกาย จิตใจ และทางเพศ ถูกใช้แรงงานอย่างไม่เป็นธรรม ตกเป็นเครื่องมือของผู้มีอิทธิพลและมิจฉาชีพ นำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาความไม่สงบเรียบร้อยในสังคมและปัญหาอื่นๆ ซึ่งจะเป็นภาวะที่รัฐบาลต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างไม่จบสิ้น

การศึกษาเป็นสิทธิอันพึงมีพึงได้สำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อช่วยให้เด็กเหล่านี้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเข้มแข็ง ทั้งนี้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาสต้องจัดบริการเป็นพิเศษ เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้มีชีวิตความเป็นอยู่ต่างจากกลุ่มเด็กทั่วไป

การจัดบริการการศึกษาเพื่อให้เกิดความเสมอภาคทั่วถึงและเป็นธรรม จึงต้องมีรูปแบบการให้บริการที่เหมาะสมและหลากหลายสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของเด็ก

จากรูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ (Welfare Education Model) (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 23) แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่มีความแตกต่างจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปกติทั่วไป กระบวนการพัฒนาจากการวิเคราะห์นโยบายการศึกษาเด็กด้อยโอกาสของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาได้มีทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพองค์กร คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการรับนักเรียน กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข และกระบวนการส่งต่อนักเรียนเพื่อใช้ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป ทุกขั้นตอนจะมีการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบนิเทศติดตามประเมินรวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. คุณภาพองค์กร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นองค์กรที่คุณภาพในระบบการบริหารจัดการ การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การบริหารสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นปัจจัยสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้บรรลุศักยภาพเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุขของสังคม (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 24-25)

1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงาน มีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารสถานศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ วิชาการ บุคลากร และการบริหารทั่วไป การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบควบคุมภายในและคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการและการพัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์

2) การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่สภาพที่สมบูรณ์เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นอุทยานการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาระบบน้ำดื่มน้ำใช้ ระบบไฟฟ้า ระบบโภชนาการ ระบบสุขาภิบาล ระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาปรับปรุงหอนอนพร้อมวัสดุอุปกรณ์ประจำหอนอนให้พอเพียงและเหมาะสมนักเรียนรายบุคคลได้แก่ เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า เครื่องนอน โต๊ะอ่านหนังสือ เครื่องซักผ้า อบผ้า สำหรับเด็กเล็ก การปรับปรุงและพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดปลอดภัยพอเพียงเหมาะสมจำนวนเด็กรวมทั้งการจัดระบบบำบัดของเสียครบวงจรตามมาตรฐานส้วม

สาธารณะระดับประเทศ (HAS) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปรับปรุงเรือนพยาบาลและโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ

3) การบริหารสื่อและเทคโนโลยี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความหลากหลายและเหมาะสมโรงเรียนประจำ ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้มีความพร้อมและเปิดบริการผู้เรียนในช่วงกลางคืนและวันหยุด มีการพัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์รวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องซาวแลปด์ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องจริยศึกษา ห้องคหกรรม โรงฝึกอาชีพฯ

จากการจัดการศึกษาสงเคราะห์ดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาสเพื่อช่วยให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เด็กกลุ่มนี้เป็นเด็กที่แตกต่างจากเด็กกลุ่มปกติ ดังนั้นการจัดการศึกษาควรมีรูปแบบที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของเด็กได้และเกิดความเสมอภาคเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของเด็กกลุ่มนี้

5.6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสงเคราะห์การศึกษาให้กับเด็กผู้ด้อยโอกาส ซึ่งมีประวัติความเป็นมาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนี้ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 28-40)

5.6.1 ความเป็นมาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์กำเนิดจากมหาวาตภัยภาคใต้ ที่แหลมตะลุมพุก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อปลายปี 2505 มีโรงเรียนหลายจังหวัดในภาคใต้ถูกพายุพัดพัง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ และพระราชทานชื่อโรงเรียนเหล่านั้นว่า “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์” ซึ่งได้สร้างรุ่นแรกเมื่อ พ.ศ. 2506 จำนวน 12 โรง นับถึงบัดนี้ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ระดับประถมศึกษา ให้อยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในความดูแลของกรมสามัญศึกษา (เดิม) โรงเรียนดังกล่าวได้เปิดให้มีการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ฯ ได้ให้การสนับสนุนอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อาทิเช่น เครื่องรับโทรทัศน์สีขนาด 21 นิ้ว และเครื่องเล่นวิดีโอ และหูฟังรวมเป็นเงินทั้งสิ้น 476,533.60 บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นหกพันห้าร้อยสามสิบสามบาทหกสิบสตางค์) ในปี พ.ศ. 2541 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์เพื่อสงเคราะห์เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และเด็กกำพร้าด้วยโรคเอดส์และเด็กที่มีปัญหาอื่นๆ ให้ได้รับการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่เป็นปัญหาสำหรับสังคมในอนาคต และสงเคราะห์เด็กเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากไร้ ทางเศรษฐกิจสังคม

และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยจัดตั้งโรงเรียนทั้งสองแห่งเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ รับนักเรียนสหศึกษาแบบประจำและมีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่สงเคราะห์เด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เด็กกำพร้า เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ และที่ประสบปัญหาในเรื่องของยาเสพติด ให้ได้รับการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่เป็นปัญหาสำหรับสังคมในอนาคตปี พ.ศ. 2547 ประเทศไทยประสบภัยพิบัติสึนามิ จึงมีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รับเด็กที่ประสบปัญหาจากผลกระทบภัยพิบัติดังกล่าวซึ่งอยู่ในภาคใต้เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ปีการศึกษา 2549 ได้จัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39-43 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา 2556 ได้จัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45-57 เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีพระชนมายุครบรอบ 84 พรรษา ไม่ว่าเวลาจะผ่านมานานเท่าใด มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ก็เอาใจใส่ติดตามทั้งผลการศึกษาและสภาพอาคารเรียนตลอดมา รายการใดที่ไม่อาจใช้งบประมาณแผ่นดินซ่อมสร้างได้ คณะกรรรมการของมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ก็ออกไปเยี่ยมและพิจารณาการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซม หรือสร้างสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนในส่วนรวมให้อยู่เสมอ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์พระบรมราชูปถัมภ์แห่งมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการให้สร้างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนราชประชานุเคราะห์และศึกษาสงเคราะห์ รวม 50 โรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนราชประชานเคราะห์ 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร
3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก
6. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดเยา
7. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่
8. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน
9. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย
10. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร
11. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
12. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดเชียงใหม่
13. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
14. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี
15. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

16. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
17. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา
18. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 จังหวัดภูเก็ต
19. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่
20. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
21. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส
22. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี
23. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา
24. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล
25. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา
26. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
27. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
28. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี
29. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี
30. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด
31. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
32. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
33. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
34. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร
35. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ
36. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก
37. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน
38. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์
39. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
40. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ จังหวัดลำปาง
41. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
42. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
43. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย
44. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
45. โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี
46. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง จังหวัดพัทลุง

47. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

48. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร

49. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี

50. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ผู้วิจัยได้นำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มากำหนดเป็นหน่วยวิเคราะห์ โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี 3) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท 4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี และ 5) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสถานประกอบการ

5.6.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ข้อมูลด้านการบริหาร นายประเวศ ทั่งจันทร์แดง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชนาธิป กาละพันธ์ ตำแหน่ง, นางสาวทวีทรัพย จันทรทิพย์, นายอนุ ศรีแพ่ง, นายวรเชษฐ ชมพลมา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 5 ตำบลดินแดง อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี 15170 หมายเลขโทรศัพท์ 036-796833 ต่อ 112 หมายเลขโทรสาร 036-796833 ต่อ114

Email : comraja33@thaimail.com, comraja33@chaiyo.co สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระดับที่เปิดสอน อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต รักและภูมิใจในความเป็นไทย บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน : “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

สีประจำโรงเรียน : ฟ้า-เหลือง

คติพจน์ของโรงเรียน : ความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ราชพฤกษ์

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชในมหาวโรกาสมีพระชนมายุครบ 72 พรรษา

2. เพื่อส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ให้มีมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น และกระจายการจัดการศึกษา ได้อย่างทั่วถึง

3. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้กับเด็กทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

4. เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียน

5. เพื่อแก้ปัญหาของสังคมที่เกิดจากปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาโสเภณีเด็ก ปัญหายาเสพติดและอื่นๆ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

จากสภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันทำให้เกิดผลกระทบต่อเยาวชนประการหนึ่ง คือมีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาโรคเอดส์ ซึ่งเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตทั้งสามีและภรรยา จึงทำให้บุตรหลานของผู้เสียชีวิตถูกทอดทิ้งจำนวนมาก และสังคมยังรังเกียจไม่ยอมรับเท่าที่ควร ทำให้เด็กเหล่านี้มีปัญหาเกิดปมด้อย ไร้ที่พึ่งที่อบอุ่นทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ในพื้นที่จังหวัดลพบุรียังมีเด็กที่ขาดโอกาสจากการประสบปัญหาของสังคมด้านอื่นๆ อีกจำนวนมาก ซึ่งสมควรได้รับการช่วยเหลือจากรัฐและองค์กรต่างๆ เพื่อไม่ให้เกิดเป็นวงจรปัญหาของสังคมในโอกาสต่อไป พระอุดมประชาทร เจ้าอาวาสวัดพระบาทน้ำพุ จังหวัดลพบุรี จึงมีนโยบายสร้างโรงเรียนถวายในมหาวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มีพระชนมายุครบ 72 พรรษา พร้อมทั้งเป็นการสนองนโยบายของมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการสร้างโรงเรียนรองรับปัญหาบุตรหลานของผู้เสียชีวิตด้วยโรคเอดส์ตามภูมิภาค ภาคละ 1 แห่ง และได้ขอพระราชทานนามโรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ” เป็นโรงเรียนประจำ ประเภทการศึกษาสงเคราะห์ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ ทั้งสิ้น

ท่านขวัญแก้ว วัชโรทัย พร้อมด้วยคณะกรรมการมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จากส่วนกลาง ส่วนจังหวัด และสื่อมวลชนได้ติดตามความก้าวหน้าการประสานงานเรื่องการโอนที่ดิน ซึ่งบริจาคโดย พระอุดมประชาทร เจ้าอาวาสวัดพระบาทน้ำพุ จังหวัดลพบุรี จำนวน 236 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา เป็นสถานที่จัดตั้งโรงเรียนและได้ดำเนินการถมที่ดินแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28มิถุนายน 2542 ในการนี้โรงเรียนได้รับพระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ” เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2542 และในวันศุกร์ที่ 13 สิงหาคม 2542 ได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์ โดยมี พระอุดมประชาทร เป็นประธานในพิธีร่วมกับท่านขวัญแก้ว วัชโรทัย ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นายกว้าง รอบคอบ อธิบดีกรมสามัญศึกษา และนายมนุชญ์ วัฒนโกเมร ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี โดยมี นายบัญชร จันทร์ดา เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้ง

โรงเรียน ปัจจุบันมีนายประเวศ ทั่งจันทร์แดง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2564: ออนไลน์)

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยจำนวนมากประกอบด้วย

6.1 งานวิจัยในประเทศ

สุกัญญา แช่มช้อย และชญานินท์ อุตสาโห (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ : โรงเรียนถนอมราษฎร์บำรุง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ 2) ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ 3) ลักษณะความร่วมมือขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ และ 4) เสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ โดยการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ เกี่ยวข้อง และนักเรียน รวมถึงการสังเกต และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ (1) โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ คือ แผนการเรียนเตรียม คหกรรมศาสตร์ (2) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และ (3) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (2) การเชื่อมโยงความรู้จากครูสู่นักเรียน และ (3) เครือข่ายองค์กรภายนอกสำหรับเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา (2) ความทุ่มเทเสียสละของครูในโรงเรียนและ (3) เครือข่ายองค์กรภายนอกสำหรับเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา (2) ความทุ่มเทเสียสละของครูในโรงเรียนและ 3) ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ (1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนอย่างครบวงจร และให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (2) โรงเรียนควรจัดให้มีระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพแก่นักเรียนเพื่อให้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างเท่าเทียมกัน และ (3) โรงเรียนควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ความเป็นอยู่หรือพื้นฐานของนักเรียนอย่างแท้จริง

เพ็ญนภา กุลนภาดล และคณะ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อทักษะอาชีพและการดำรงชีพของนักเรียน ประกอบด้วย ภูมิหลัง เช่น ความสามารถของบิดามารดา การตัดสินใจของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูการทำตามกฎกติกาของสังคม ความคาดหวังของพ่อแม่ ดังนั้นการทำความเข้าใจกับบิดามารดาถือแนวทางการส่งเสริมศักยภาพเด็กตามสภาพจริงจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่สำคัญในการสร้างแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานท้องถิ่นต่างๆ ควรมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เยาวชนที่ชัดเจน

สมศรี เณรจาที (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 5 องค์ประกอบและตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.668-0.952 เรียงตามลำดับน้ำหนักองค์ประกอบรวมคือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีจำนวน 59 ตัวแปร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีวิจัยเป็นฐาน มีจำนวน 6 ตัวแปร การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ตัวแปร การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีจำนวน 5 ตัวแปร การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ มีจำนวน 5 ตัวแปร 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

นงนุช ชุมภูเทพ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการส่งเสริมอาชีพประกอบด้วย แนวทางการส่งเสริมอาชีพ โดยยึดหลัก 1) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การใช้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นฐานของการพัฒนา 3) การยึดหลักการพึ่งตนเอง 4) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา 5) การใช้ศักยภาพของพื้นที่และทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิผล

สูงสุด 6) การสร้างผู้ประกอบการและ 7) การเพิ่มพูนค่าสินค้าและบริการเชิงนวัตกรรมภายใต้ Thailand 4.0 ความต้องการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ 1) งานเกษตรพื้นที่สูง 2) งานอุตสาหกรรม 3) งานคหกรรม 4) งานบริการ และ 5) การค้าขายชายแดน องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมอาชีพของนักเรียนโดยมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผน 2) การทบทวนหลักสูตร 3) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอน และ 5) การนิเทศและประเมินผล องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน วัด มูลนิธิ ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการสถานประกอบการและแหล่งทุน การมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) มีทักษะการทำงาน 2) มีทักษะการหารายได้ 3) มีคุณลักษณะคนทำงานได้ และทำงานเป็น และ 4) มีคุณลักษณะคนทำงานทศตวรรษใหม่

ณรงค์ อภัยใจ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส 2) สร้างรูปแบบการจัดการบริหารสถานศึกษา และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มประชากรที่ใช้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและสภาพแวดล้อม 2) รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วยการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป (2) ด้านกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุง และการรายงานผล โดยมีการประสานงานเป็นกลไกการขับเคลื่อนและ (3) ด้านผลผลิต ได้แก่คุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การบริหารจัดการมีเงื่อนไขความสำเร็จ 2 เงื่อนไข ได้แก่ (1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสนับสนุน อย่างต่อเนื่องและ (2) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ และ 3) ผลการประเมินรูปแบบ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

นวิยา จำชาติ (2560) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจ และเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราฎร์สามัคคี) ปีการศึกษา 2559 ในระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1-6 จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .45 ถึง .83 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ ได้แก่ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway-ANOVA) เมื่อพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบรายคู่ด้วยวิธีความแตกต่างที่มีนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least significant difference-LSD)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านคุณลักษณะนิสัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะนิสัยด้านความรู้ในอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพด้านทักษะการอาชีพและด้านการศึกษาดูงาน ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณลักษณะนิสัย ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรเดช เลิศวัฒนาวณิช (2560) ศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนมีทักษะอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี 2) นักเรียนมีคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และ3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมชุมนุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

มัชชิมาพร อินทุวัน (2561) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กรณีศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2559 จำนวน 60 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสำรวจข้อมูลการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ใน 3 ด้านสำคัญได้แก่ ด้านการบริหารงานหลักสูตร

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตร และด้านการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับดี มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุด ที่สถานศึกษาพยายามหาแนวทางแก้ไขได้แก่ ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางในสาขาวิชาเอกนั้นๆ

วชิระ ขวัญเพชร (2561) ได้ทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า 1) สภาพของการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบ (Check) และด้านการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Act) พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ในด้านผลการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เห็นว่านักเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนนักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะด้านอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยมุ่งหวังว่านักเรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและมีงานทำ 2) จากการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) พบว่า การปฏิบัติงานตามวงจร (PDCA) อย่างถูดต้องและต่อเนื่องจะช่วยให้เกิดความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และเมื่อหมุนวงจร PDCA ซ้ำๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงและทำให้ระดับของผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อยๆ และช่วยป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาจะต้องกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานสรุปรายงานผลและนำผลการติดตามมาพัฒนานโยบายแผนงาน โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการถอดบทเรียนหรือองค์ความรู้ โดยนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคลังความรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้ในส่วนของความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าควรมีการสำรวจอาชีพของชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบระดมทรัพยากร วิทยากรท้องถิ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย สร้างความตระหนักให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความ

ร่วมมือของสถานประกอบการ สร้างผลิตภัณฑ์ให้โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนประจำที่รองรับนักเรียนด้อยโอกาส การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพจะช่วยให้นักเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษา 3) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สำคัญ คือ การสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในบทบาทของผู้มีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ให้เห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและน้อมนำหลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักคิดในการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกไปสู่สังคมและประกอบอาชีพอย่างภาคภูมิใจ

ปิยะ สุดิสุสดี (2562) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแนะตะเข็บชายแดนจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนสร้างโอกาส บูรณาการวิชาการเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับท้องถิ่น ยุทธศาสตร์เน้นโครงสร้างหลักสูตรที่พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ ที่ใช้ได้จริง เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริตประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการดำเนินการระดับชั้นเรียนเหมือนกับจัดกิจกรรมตามสภาพของโรงเรียนและชุมชน เหมาะสมกับงบประมาณ โดยครูผู้สอนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นพบ ยุทธศาสตร์ คือ การสร้างเครือข่าย การพัฒนาผู้สอน การบริหารโดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม และการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติจริงตามบริบทท้องถิ่น

สุวิชญา ชินธนาชูกิจ (2563) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยได้แก่ 1) ประเมินความต้องการจำเป็นกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 319 คน กำหนดประเด็นกลยุทธ์จากการ SWOT Matrix และสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน 2) ยกร่างกลยุทธ์และตรวจสอบคามเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ ด้วยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน 3) ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำกับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 108 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในภาพรวมค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.172 กำหนดประเด็นกลยุทธ์จากการ SWOT Matrix ได้ 6 ประเด็นกลยุทธ์ 20 กลยุทธ์ สัมภาษณ์แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ได้ 6 ประเด็นกลยุทธ์ 22 กลยุทธ์ 69 กลวิธี และ 76 ตัวชี้วัด 2) กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย 5 ประเด็นกลยุทธ์ ได้แก่ (1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้มีประสิทธิภาพ (2) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมืออาชีพ (3) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมั่นคงและยั่งยืน (5) สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

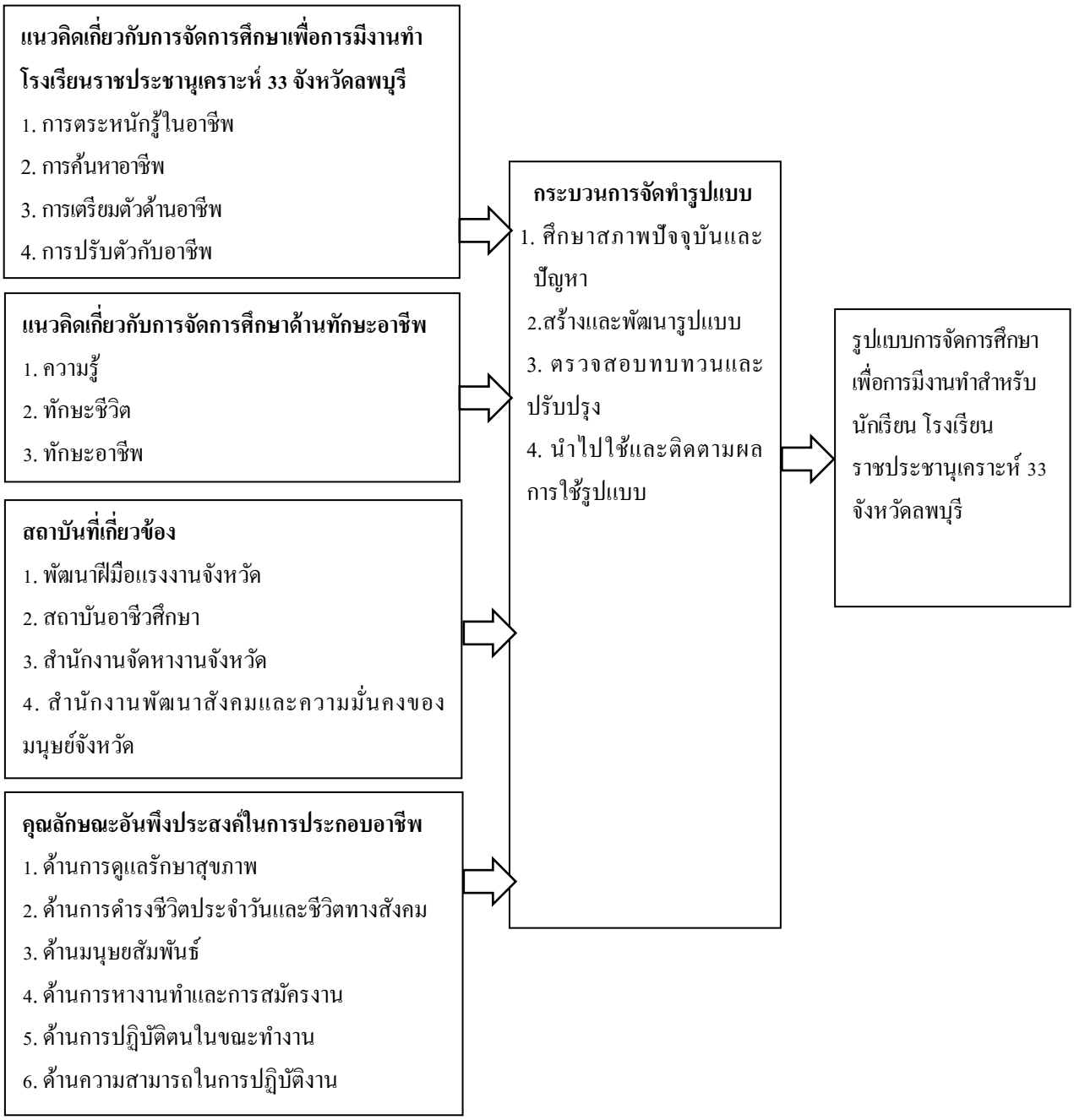
6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

โกซเบอร์และคณะ (Gothberg, J., Peterson, L., Peak, M., &Sedaghat, J. (2015) ศูนย์ศึกษาแผนเปลี่ยนผ่านแห่งชาติ 2 (NL, TS 2) พบว่า 60 % ของวัยรุ่นพิการถูกรายงานว่ามีการทำงานต่อเนื่องหลังจบมัธยมศึกษาภายใน 8 ปี (Newman et al., 2011) ทักษะที่ไม่ใช่วิชาการปรากฏขึ้นสูงมาก สัมพันธ์กับความสำเร็จทางวิชาการและการจ้างงานมาก ทักษะการเรียนรู้ สิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยๆ วินัยในตนเอง และนักเรียนที่เชื่อมั่นได้ ความเป็นมืออาชีพกับความสามารถด้านการรับรู้ที่สูงกว่า

บาชัม Basham (2011) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวทางแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตัดสินใจด้านอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวทางแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาว่ามีความสัมพันธ์และมีประโยชน์ต่อกระบวนการตัดสินใจด้านอาชีพของนักเรียนหรือไม่ โดยการสอบถามนักเรียน รวมถึงการสัมภาษณ์ครูแนะแนวด้านอาชีพในโรงเรียนด้วย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้ว 2 ปี ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวแก่นักเรียนมีความหลากหลายโดยธรรมชาติ และพบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วมีความจำเป็นและความต้องการในการตัดสินใจด้านอาชีพแตกต่างกัน และความต้องการให้ที่ปรึกษาด้านอาชีพช่วยเหลือในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมปลายแตกต่างกัน นอกจากนี้ งานวิจัยได้เสนอแนะให้นักเรียนและผู้ปกครองควรเป็นส่วนหนึ่งในโปรแกรมให้คำปรึกษา และต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญด้วย

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบกำหนดแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ” ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ซึ่งประกอบด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยและขั้นตอนการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีและเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยในขั้นตอนการดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังแสดงในแผนภาพที่ 3

ขั้นตอนการวิจัย	กระบวนการ/แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ	ผลลัพธ์
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	**1.1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ** **1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยการสัมภาษณ์** ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	- ได้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ - ได้แนวคิด วิธีการ หรือแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อนำไปใช้ในการยกร่างรูปแบบ
ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	**2.1 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 1** ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)	- ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนการวิจัย	กระบวนการ/แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ	ผลลัพธ์
ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)	**3.1 ตรวจสอบรูปแบบเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 2** ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบฯ จำนวนทั้งสิ้น 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) **3.2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี** โดยจัดทำเป็นแบบสอบถาม ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แบบสอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 5 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 1 คน ผู้ปกครอง 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ1 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน	- รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนการวิจัย	กระบวนการ/แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ	ผลลัพธ์
ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	**4.1 นำรูปแบบที่ได้ไปดำเนินการในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564 โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม** **4.2 สอบถามระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564** ประชากร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 70 คน ผู้ปกครอง จำนวน 340 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด จำนวน 455 คน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 59 คน ผู้ปกครอง จำนวน 181 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งหมด จำนวน 282 คน สุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 187)	- ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แผนภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

1.1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัย แนวคิด หลักการ การบริหารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายจากข้อมูลต่างๆ ตามหลักการสามเส้า (Triangulation Approach) ในลักษณะเป็นคู่ขนาน (Parallel) โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวคิดบริหารจัดการสถานศึกษา ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ทฤษฎี แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสงเคราะห์

2) ศึกษาตำราเอกสารราชการด้านนโยบาย แผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ศึกษาตำราเอกสารงานวิชาการ ของกระทรวงศึกษาธิการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียน

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นฐาน และสถานประกอบการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เครื่องมือที่ใช้ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ โดยศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและศึกษาจากขอบเขตของการรายงาน นำมาเป็นแนวทางกำหนดกรอบในการกำหนดคำถาม แล้วนำแบบสอบถามที่ได้ไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิรพันธ์ ศรีวันยงค์	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3) ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	อาจารย์ประจำภาควิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4) ดร.พิมพ์มณี แก้วมหาวงศ์	ผู้จัดการในเครือแลนด์แอนด์เฮ้าท์
5) นายสถาพร วิสามารถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน ชี้แจงทำความเข้าใจ และขอความร่วมมือจากครู ที่ปรึกษาทุกระดับชั้น ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู และผู้ปกครอง

2. ครูที่ปรึกษา นำแบบสัมภาษณ์มอบให้ผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อตอบในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ครูที่ปรึกษารวบรวมแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ปกครองนักเรียนกรอกเรียบร้อยแล้วส่งคืนผู้วิจัย

4. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและขอความร่วมมือคณะกรรมการตอบแบบสัมภาษณ์

5. จัดประชุมบุคลากรของสถานประกอบการ และขอความร่วมมือบุคลากรตอบแบบสัมภาษณ์

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นฐาน และสถานประกอบการ มาสังเคราะห์ เพื่อเป็นข้อสรุปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแก่โรงเรียนอื่นๆ ในแต่ละองค์ประกอบ ปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน

2. ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

2.1 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 1

ในการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้นำสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ไขที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 1 โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นการสนทนากลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 50 นาที และเน้นการสนทนาแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดและลึกที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างเป็นรูปแบบ

ผู้ให้ข้อมูล เลือกผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สามารถจำแนกผู้เชี่ยวชาญได้ตามประเภทดังนี้

1) นายวิษณุ โพธิ์ใจ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก
2) นายพูนศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
3) นายสัญญา แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี
4) นายเกริกเกียรติ อินเกตุ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
5) ว่าที่ ร.ต. ณรงค์รัชช์ โชคธนาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
6) นายวีระ แก้วกัลยา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี
7) นายสมชาย บ้านไร่	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี
8) นางพันทิวา กลมรัตนพิสุทธิ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดจันทบุรี
9) นายศรยุทธ เรืองน้อย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก
10) นายสืบสกุล อนุแสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย
11) นางพัชรี สุขสบาย	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
12) นางคำภา ศรีแพ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

13) นางสาวดารณี ปานทอง	ครูชำนาญการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
14) นายฉลาด สุภา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
15) นายวิลัยพร ชินเกตุ	ตัวแทนศิษย์เก่า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เครื่องมือที่ใช้ ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 1 เพื่อระดมความคิดเห็นเพื่อหาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารมาเป็นกรอบในการกำหนดประเด็นในการสนทนา และทำการจดบันทึกพร้อมบันทึกเสียงข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน โดยการสนทนากลุ่มและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนาพร้อมทั้งถอดเทปบันทึกเสียงข้อมูลการสนทนากลุ่มร่วมกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มและสรุปเป็นประเด็นเพื่อใช้ประกอบการพิจารณ์รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และได้องค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย

1) การตระหนักรู้ในอาชีพ
2) การค้นหาอาชีพ
3) การเตรียมตัวด้านอาชีพ
4) การปรับตัวกับอาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

1) ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ
2) ด้านการดำรงชีวิตประจำวันทางสังคม
3) ด้านมนุษยสัมพันธ์
4) ด้านการหางานทำและสมัครงาน
5) ด้านการปฏิบัติตนในการทำงาน
6) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย

1) บ้านและครอบครัว

2) พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

3) วิทยาลัยสารพัดช่าง

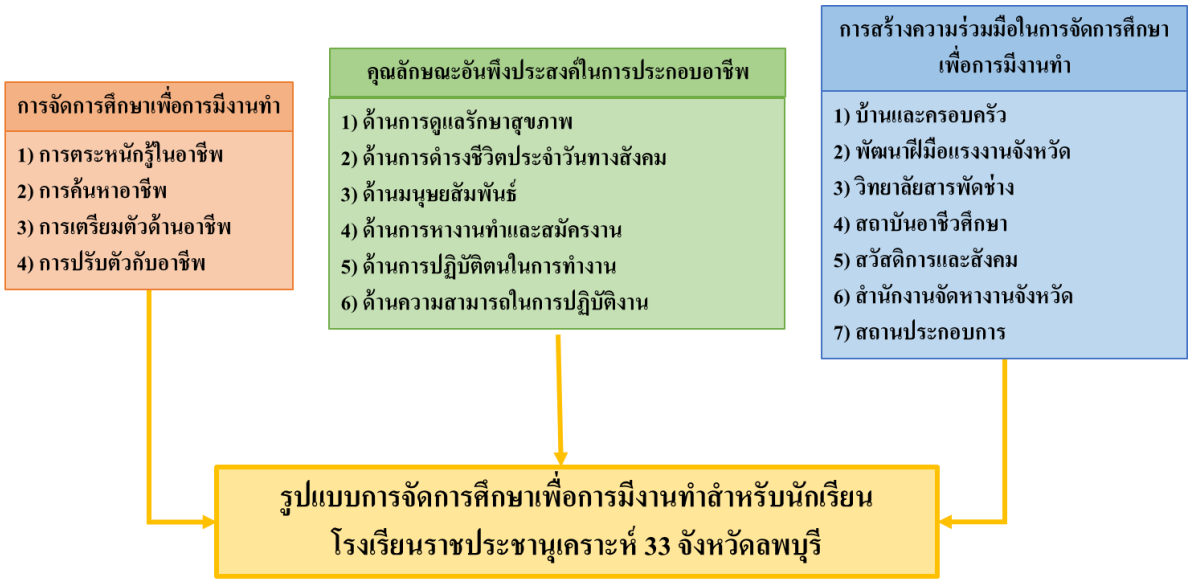
4) สถาบันอาชีวศึกษา

5) สวัสดิการและสังคม

6) สำนักงานจัดหางานจังหวัด

7) สถานประกอบการ

โดยสร้างเป็นร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 แสดงร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

3. ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

3.1 ตรวจสอบรูปแบบเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 2

นำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ในขั้นตอนที่ 2 มาจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สามารถจำแนกผู้ทรงคุณวุฒิได้ตามประเภทดังนี้

1) นายสันติสุข ภูมิสุทธินันท์	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ	ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
3) นายประจวบ ลังกาวงศ์	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
4) นายศักดา เรืองเดช	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล จังหวัดพิษณุโลก
5) นางสุวิชญา ชินธนาชูกิจ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
6) นางศรีทร สักลอ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
7) นายพูนศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
8) นางพัทธยา ชนะพันธ์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
9) นางสาวพนิดา น้อยศรี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม เป็นแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และประโยชน์ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบเพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, หน้า 67) ที่ว่าให้มีจำนวนที่มากพอเพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ประกอบด้วย องค์ประกอบแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107) มีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.5-1.00 นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามจากนั้นนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ซึ่งการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 103) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะที่ได้โดยการใช้ค่าความถี่ (Frequency) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์โดยมีการตรวจสอบและตีความข้อมูลตลอดเวลาขณะที่ปฏิบัติการสนทนากลุ่ม มีการจัดทำบันทึกภาคสนามไว้อย่างละเอียดและเป็นระบบ พร้อมทั้งได้มีการทำดัชนี (Index) ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้กำหนดไว้อย่างกว้างเพื่อตอบปัญหาการวิจัย จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการจำแนกประเภทข้อมูล (Typological Analysis) เป็นการเปรียบเทียบข้อมูล (Comparison) และเป็นการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ซึ่งมี 3 ขั้นตอน (Miles and Huberman, 1994. อ้างถึงใน ชาย โพธิสิตา, 2549, หน้า 361-362) ดังนี้

1. การจัดระเบียบข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาจัดระเบียบเพื่อทำข้อมูลให้เป็นระเบียบทั้งในทางกายภาพและทางเนื้อหา

2. การแสดงข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลอันเป็นผลมาจากการเชื่อมโยงข้อมูลที่จัดระเบียบแล้วจากการสนทนากลุ่มเข้าด้วยกัน ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ความสอดคล้องเพื่อนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา

3. การหาข้อสรุป ผู้วิจัยตีความและตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้ตรงประเด็นของการวิจัย หาข้อสรุปและตีความหมายของผลหรือข้อค้นพบที่ได้จากการแสดงข้อมูล รวมทั้งตรวจสอบข้อสรุปหรือความหมายที่ได้นั้นมีความถูกต้องตรงประเด็นและน่าเชื่อถือ

นำข้อเสนอแนะจากการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และนำรูปแบบที่ได้ไปใช้

3.2 สอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ภาคกลาง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

โดยการนำรูปแบบการบริหารที่ผ่านกระบวนการสร้างโดยใช้เทคนิควิจัยเชิงอนาคต ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนศึกษาสงเคราะห์ นำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจัดทำเป็นแบบสอบถาม ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ภาคกลางแบ่งเป็น 2 ฉบับ

แบบสอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ภาคกลาง

ประชากร ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์กลุ่มภาคกลาง จำนวน 5 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร

จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรสถานประกอบการ ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, หน้า 67) ที่ว่าให้มีจำนวนที่มากพอเพื่อให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ประกอบด้วย องค์ประกอบแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107) มีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดกับตัวผู้เรียนหลังจบการศึกษาจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลที่ได้จากงานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และผลจากการพัฒนารูปแบบจากการสนทนากลุ่ม แล้วนำผลการศึกษามาสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างและปรับปรุงแล้วขอคำแนะนำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านคนพิการทางสติปัญญา 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวัดผล 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียนระดับเชี่ยวชาญ 1 คน ซึ่งใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.99 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.98

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.5-1.00 นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแบบสอบถามจากนั้นนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือถึงสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแจ้งขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. ส่งแบบสอบถามให้กับ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยบรรจุซองที่จ่าหน้าถึงโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้รับข้อมูลคืนมาทั้งหมดแล้ว จึงพิจารณาตรวจสอบเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วรวบรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพฯ ของโรงเรียนใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 103) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะที่ได้โดยการใช้ค่าความถี่ (Frequency) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์โดยมีการตรวจสอบและตีความข้อมูลตลอดเวลาขณะที่ปฏิบัติการสนทนากลุ่ม มีการจัดทำบันทึกภาคสนามไว้อย่างละเอียด

และเป็นระบบ พร้อมทั้งได้มีการทำดัชนี (Index) ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้กำหนดไว้อย่างกว้าง เพื่อตอบปัญหาการวิจัย จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการจำแนกประเภทข้อมูล (Typological Analysis) เป็นการเปรียบเทียบข้อมูล (Comparison) และเป็นการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ซึ่งมี 3 ขั้นตอน (Miles and Huberman, 1994. อ้างถึงใน ชาย โพธิสิตา, 2549, หน้า 361-362) ดังนี้

1. การจัดระเบียบข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาจัดระเบียบเพื่อทำข้อมูลให้เป็นระเบียบทั้งในทางกายภาพและทางเนื้อหา

2. การแสดงข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลอันเป็นผลมาจากการเชื่อมโยงข้อมูลที่จัดระเบียบแล้วจากการสนทนากลุ่มเข้าด้วยกัน ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง เพื่อนำเสนอเรื่องราวที่ศึกษา

3. การหาข้อสรุป ผู้วิจัยตีความและตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้ตรงประเด็นของการวิจัย หาข้อสรุปและตีความหมายของผลหรือข้อค้นพบที่ได้จากการแสดงข้อมูล รวมทั้งตรวจสอบข้อสรุปหรือความหมายที่ได้นั้นมีความถูกต้องตรงประเด็นและน่าเชื่อถือ

นำข้อเสนอแนะจากสอบถามความคิดเห็นมาพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และนำรูปแบบที่ได้ไปใช้

4. ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

4.1 นำรูปแบบที่ได้ไปดำเนินการในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564 โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม หลังจากได้รูปแบบที่สมบูรณ์แล้ว โรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีได้ปรับแผนกลยุทธ์ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อรองรับรูปแบบที่ได้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(1) การสร้างความตระหนักในอาชีพ

ชื่อโครงการ สร้างความตระหนักรู้สู่งานอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของอาชีพต่างๆ

2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับนักเรียนที่สนใจ

3. เพื่อให้เรียนที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ได้เตรียมตัวด้านความรู้ ทัศนคติ และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน

กิจกรรม

1. ปรับปรุงหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเลือกที่เน้นเกี่ยวกับทักษะอาชีพ ร้อยละ 30

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาชีพหรือการทำงาน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกๆ กิจกรรมการสอนทุกกลุ่มสาระ

3. จัดแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแหล่งเรียนรู้งานอาชีพภายในโรงเรียน ทั้งหมด 12 ฐาน ได้แก่

1. หมู่บ้านเกษตรทฤษฎีใหม่
2. หมู่บ้านตามแนวพระราชดำริ
3. หมู่บ้านปศุสัตว์
4. หมู่บ้านสุวรรณภูมิ
5. ฐานการเรียนรู้ ping studio
6. ฐานการเรียนรู้ ปวช.ขนมหวาน
7. ฐานการเรียนรู้ ตัดเย็บเสื้อผ้า
8. ฐานการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม
9. ฐานการเรียนรู้ Raja 33 car care
10. ฐานการเรียนรู้ Raja 33 coffee
11. ฐานการเรียนรู้ Young Smart Famer
12. ฐานการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจฟาร์มขจัดความยากจน

สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน นักเรียนเข้าไปศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ

(2) การค้นหาอาชีพ

ชื่อโครงการ แนะแนวอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้เป้าหมายในชีวิต นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความถนัด ความสนใจ นำไปใช้กับอาชีพที่เลือกทำในอนาคต

กิจกรรม

1. ปรับปรุงหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเลือกที่เน้นเกี่ยวกับทักษะอาชีพ ร้อยละ 30

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรทางเลือก โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญของการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบความถนัดและมีความสารถในอาชีพนั้น

โดยผ่านการประเมินความสามารถจากครูผู้สอน ร่วมกับกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ เรื่องอาชีพหรือการทำงาน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกๆ กิจกรรมการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน งานทักษะอาชีพโดยครูผู้สอนวันละ 2 ชั่วโมง โดยมีการบูรณาการ ทักษะความรู้ ความสามารถ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครู เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมงานอาชีพ และจัดจำหน่ายผลผลิต กิจกรรมศึกษาดูงานด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาเรียน ให้นักเรียนแต่ละคนลงมือทำอาชีพที่ตนเองเรียน ในลักษณะการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาอาชีพแต่ละกิจกรรม ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและโรงเรียนให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ทุน และแหล่งจำหน่ายผลผลิต

6. ครูประจำชั้น ร่วมกับหัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มฯ ผู้ปกครองนักเรียนดำเนินการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพทุกๆ สิ้นปีการศึกษาอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง

(3) การเตรียมตัวด้านอาชีพ

ชื่อโครงการ การเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบงานอาชีพ

2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐาน ความรู้ คุณลักษณะที่ จำเป็นในการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบงานอาชีพ

3. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและฝึกการเป็นผู้ประกอบการ นำไปสู่การประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

กิจกรรม

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรทางเลือก โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบความถนัดและมีความสามารถในอาชีพนั้น โดยผ่านการประเมินความสารมารถจากครูผู้สอน ร่วมกับกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน งานทักษะอาชีพโดยครูผู้สอนวันละ 2 ชั่วโมง โดยมีการบูรณาการ ทักษะความรู้ ความสามารถ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครู เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมงานอาชีพ และจัดจำหน่ายผลผลิต

3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาเรียน ให้นักเรียนแต่ละคนลงมือทำอาชีพที่ตนเองเรียน ในลักษณะการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาอาชีพแต่ละกิจกรรม ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและโรงเรียนให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ทุน และแหล่งจำหน่ายผลผลิต

4. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดตามความถนัด และความสนใจในอาชีพ แล้วจัดตั้งเป็นบริษัทจำลอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา แล้วนำผลผลิตจากอาชีพมาจำหน่ายในตลาดนัดราชพฤกษ์วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยมีครูในกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นผู้สังเกตการณ์ กำกับดูแล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมของแต่ละบริษัทและแจ้งผลการประเมินให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อการพัฒนากิจกรรมของตนเอง

(4) การปรับตัวให้เข้ากับอาชีพ

ชื่อโครงการ สานฝันสู่งานอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพ และปรับตัวกับอาชีพที่สนใจ

2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน และมีทัศนคติที่กว้างไกล

กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มตามความถนัด และความสนใจในอาชีพ แล้วจัดตั้งเป็นบริษัทจำลอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา แล้วนำผลผลิตจากอาชีพมาจำหน่ายในตลาดนัดราชพฤกษ์วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยมีครูในกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นผู้สังเกตการณ์ กำกับดูแล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมของแต่ละบริษัทและแจ้งผลการประเมินให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อการพัฒนากิจกรรมของตนเอง (ครูที่ปรึกษา 1 คนต่อนักเรียน 4 คน)

2. จัดหอนอน และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการดำรงชีวิตด้วยตนเอง โดยนักเรียนอยู่หอนอน มีครูหอนอน ทำหน้าที่สังเกต กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษา (ครู 3 ต่อนักเรียน 30 คน)

3. การเข้ารับฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ดำเนินการดังนี้

3.1 ประสานงานกับสถานประกอบการ

3.2 ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง

3.3 ปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน

3.4 ทำหนังสือส่งตัวนักเรียนฝึกงาน จัดทำเอกสารประกอบการฝึกงาน ประกอบด้วย แบบบันทึกการฝึกงาน ประเมินทักษะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน โดยมีการประเมินทุกสัปดาห์ ผู้ประเมินคือ หัวหน้างานและพี่เลี้ยง

3.5 ครูผู้นิเทศการฝึกงานจะกำกับติดตามนักเรียนทุกสัปดาห์ โดยให้นักเรียนแจ้งผลการฝึกงานผ่านระบบออนไลน์ การกำกับติดตามการทำงานของนักเรียนผ่านหัวหน้างานหรือพี่เลี้ยง

3.6 ระยะเวลา 1 เดือน ครูผู้นิเทศออกนิเทศในสถานประกอบการ

3.7 เมื่อสิ้นสุดการฝึกงานผู้บริหารองค์กรที่นักเรียนเข้ารับการฝึกงานจะดำเนินการประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน โดยเกณฑ์การฝึกงาน ผลการฝึกงานทั้ง 3 ด้าน จะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2. การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

โครงการ การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนทั้งเครือข่ายภายในโรงเรียน และเครือข่ายภายนอกโรงเรียน

3. เพื่อร่วมให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(1) ผู้ปกครอง

1) กิจกรรมการประชุมสัมมนาผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2) การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การสร้างความรู้เข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2) มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงาน

(3) สถาบันทางการแพทย์

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมทันตกรรม กิจกรรมผู้นำส่งเสริมคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ กิจกรรมสุขาน่าใช้ กิจกรรม Big Cleaning และป้องกันโรคติดต่อ กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมคนรักสุขภาพ กิจกรรมให้ความรู้ดูแลสุขภาพของนักเรียนที่ติดเชื้อ HIV ให้สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข

(4) วิทยาลัยสารพัดช่าง สถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ สำนักงานจัดหางานจังหวัด สวัสดิการสังคม

1) การจัดประชุมสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของเครือข่ายทุกปีการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

2) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

3) โรงเรียนได้จัดทำประกาศเกียรติคุณมอบให้กับเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการ เพื่อการประกอบอาชีพได้เป็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ มอบให้ในงานเปิดบ้านวิชาการประจำปีของโรงเรียน

3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ

(1) นักเรียนฝึกการใช้ชีวิตประจำวันในบ้านทักษะชีวิต

(2) มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการเรื่องการใช้เงินในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน

(3) ฝึกให้นักเรียนได้ออกไปฝึกงานในสถานประกอบจริง

4.2 สอบถามระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564

ประชากร ประกอบด้วย ผู้มีส่วยเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 70 คน ผู้ปกครอง จำนวน 340 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด จำนวน 455 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 59 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน เนื่องจากเป็นระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนได้มีการนำทักษะทางด้านอาชีพไปทดลองใช้ตามแหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการเพื่อการมีงานทำชัดเจนกว่าระดับช่วงชั้นอื่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งหมด จำนวน 282 คน สุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่ มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 187)

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาผลของการนำรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้รับข้อมูลคืนมาทั้งหมดแล้ว จึงพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วรวบรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ในการศึกษาวิจัยขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ไปเปรียบเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 103) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ ในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

แบบสอบถามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน (สอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ)

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบเพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้านการประเมินผลและด้านการวิจัยจำนวน 5 ท่านเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการศึกษามาสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างและปรับปรุงแล้วขอคำแนะนำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านคนพิการทางสติปัญญา 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและวัดผล 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนระดับเชี่ยวชาญ 1 คน ซึ่งใช้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.99 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.98

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรของสถานประกอบการ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูลโดยทดลองใช้ที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach’s Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าดังนี้

แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน สอบถาม

ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ตามองค์ประกอบการดำเนินงานตามองค์ประกอบในรูปแบบ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลโดยกำหนดใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

1. นำผลที่ได้จากการนำไปใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

2. นำผลที่ได้จากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มาปรับปรุง

3. นำเสนอรูปแบบที่สมบูรณ์

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

5.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแก้ไข โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับลักษณะที่ต้องการวัด โดยใช้สูตรของโรวิเนล และแฮมเบลตัน (Rowinell and Hambelton, 1977 อ้างถึงในพิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 273)

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น

N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ

2) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990 อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาส, 2552, หน้า 71) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S^2}\right]$$

เมื่อ α = ดัชนีความเที่ยงของแบบสอบถามหรือสัมประสิทธิ์แอลฟา

K = จำนวนข้อคำถาม

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งฉบับ

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าร้อยละ (%)

2) ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ($\overline{X}$)

3) ค่าเฉลี่ยของประชากร (σ)

4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)

5) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (μ)

6) ความถี่ (f)

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

1.1 ผลการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัย แนวคิด หลักการการบริหารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายจากข้อมูลต่างๆ ตามหลักการสามเส้า (Triangulation Approach) ในลักษณะเป็นคู่ขนาน (Parallel)

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์ถึงวิธีการในการดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ บทบาทของบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแก่โรงเรียนอื่นๆ ในแต่ละองค์ประกอบ ปัญหา/

อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน

ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา

ลำดับที่	รายการปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา	ความถี่
1	ผู้บริหารบางคนยังไม่เห็นความสำคัญ	ฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	7
2	ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจ	ฝึกอบรมพัฒนาครูให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	5
3	ยังมีข้อจำกัดในเรื่องหลักสูตรที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น	4
4	การจัดงบประมาณยังไม่พอเพียง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดงบประมาณให้พอเพียง	3
5	ผู้บริหารยังส่งเสริมด้านอาชีพน้อย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประกาศเป็นจุดนโยบายหรือจุดเน้น	2

จากตารางที่ 1 พบว่าปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา มากที่สุดได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหาร ให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รองลงมาได้แก่ ครูบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ฝึกอบรมพัฒนาครูให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ยังมีข้อจำกัดในเรื่องหลักสูตรที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีแก้ปัญหาได้แก่พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร รองผู้บริหารและครู เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
1	จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	5
2	ฝึกอบรมในประเทศไทยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ	4
3	ยกย่องชมเชยสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการฝึกอาชีพของนักเรียน	3
4	ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีพนักเรียน	2
5	จัดหาสถานที่จำหน่ายสินค้าให้กับโรงเรียน	1
6	จัดงบประมาณให้กับสถานศึกษาเช่าสถานที่จำหน่ายสินค้าและฝึกอาชีพนักเรียน	1
7	ยกย่องชมเชยสถานประกอบการที่ช่วยเหลือโรงเรียน	1
8	พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพที่แข่งขันได้	1
9	ส่งเสริมองค์ความรู้ให้บุคลากรเรื่องบรรจุภัณฑ์ และแบรนด์สินค้า	1
10	ปรับปรุงหลักสูตรให้มีการยืดหยุ่นมากขึ้น	1

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มากที่สุดได้แก่ จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองลงมาได้แก่ฝึกอบรมในประเทศไทยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ ยกย่องชมเชยสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการฝึกอาชีพของนักเรียน และจัดหาสถานที่จำหน่ายสินค้าให้กับโรงเรียน เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา

ลำดับที่	รายการปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา	ความถี่
1	บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวกมีค่าใช้จ่าย	ให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุด ๆ	9
2	ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ	ประสานงานกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	7
3	ฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	ให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุด ๆ	6

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา	ความถี่
4	นักเรียนไม่ยอมทำอาชีพที่ผู้ปกครองเตรียมไว้ให้	โรงเรียนต้องสร้างทัศนคติให้นักเรียนสานต่ออาชีพของผู้ปกครอง	5
5	นักเรียนใช้เงินหรือบริหารเงินไม่ได้	ครูต้องฝึกให้นักเรียน	3

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา มากที่สุดได้แก่ บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวกมีค่าใช้จ่าย แก้ปัญหาโดยให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ รองลงมาได้แก่ ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ แก้ปัญหาโดย ประสานงานกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล แก้ปัญหาโดยให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ นักเรียนไม่ยอมทำอาชีพที่ผู้ปกครองเตรียมไว้ให้ แก้ปัญหาโดยโรงเรียนต้องสร้างทัศนคติให้นักเรียนสานต่ออาชีพของผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
1	โรงเรียนจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน	10
2	ฝึกอบรมเรื่องการใช้เงินของนักเรียนด้วย	8
3	ฝึกอบรมเรื่องการทำงานอย่างมีสมาธิจนสำเร็จ	6
4	สอนให้ทำงานให้เรียบร้อย	4
5	ต้องการให้มีการส่งเสริม มีสถานที่รองรับให้เด็กได้ทำงาน	2
6	จัดหาแหล่งทุนให้กับผู้ปกครอง	1
7	จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	1

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มากที่สุดได้แก่โรงเรียนจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน รองลงมาได้แก่ฝึกอบรมเรื่องการใช้เงินของนักเรียนด้วย

ฝึกอบรมเรื่องการทำงานอย่างมีสมาธิจนสำเร็จ สอนให้ทำงานให้เรียบร้อย และต้องการให้มีการส่งเสริมมีสถานที่รองรับให้เด็กได้ทำงาน เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา

ลำดับที่	รายการปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา	ความถี่
1	บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวก	ให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ	9
2	ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ	ประสานงานกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	6
3	ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	ให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ	5
4	นักเรียนไม่มีแผนในการใช้เงิน	ครูต้องฝึกให้นักเรียน	3
5	นักเรียนยังขาดทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น	ครูต้องฝึกให้นักเรียน	2
6	นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก	ครูต้องฝึกให้นักเรียน	1

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ บ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวก วิธีแก้ปัญหาคือให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ รองลงมาได้แก่ ขาดเงินทุนในการประกอบอาชีพ แก้ปัญหาโดยประสานงานกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ และนักเรียนไม่มีแผนในการใช้เงิน วิธีแก้ปัญหาได้แก่ครูต้องฝึกให้นักเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
1	โรงเรียนจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน	10
2	ฝึกอบรมเรื่องการใช้เงินของนักเรียนด้วย	8
3	ฝึกอบรมเรื่องการทำงานอย่างมีสมาธิจนสำเร็จ	6
4	สอนให้ทำงานให้เรียบร้อย	4
5	อยากให้มีการส่งเสริม มีสถานที่รองรับให้เด็กได้ทำงาน	2
6	จัดหาแหล่งทุนให้กับผู้ปกครอง	1
7	จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	1

จากตารางที่ 6 พบว่าข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มากที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน รองลงมาได้แก่ ฝึกอบรมเรื่องการใช้เงินของนักเรียนด้วย ฝึกอบรมเรื่องการทำงานอย่างมีสมาธิจนสำเร็จ สอนให้ทำงานให้เรียบร้อย และอยากให้มีการส่งเสริม มีสถานที่รองรับให้เด็กได้ทำงาน เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหา

ลำดับที่	รายการปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา	ความถี่
1	พนักงานไม่รู้วิธีการดูแลนักเรียน	มีการฝึกอบรมหลักสูตรผู้สอนงานให้พนักงาน	12
2	นักเรียนขาดสมาธิในการทำงาน ไม่อดทน	ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกของโรงเรียน	11
3	นักเรียนมีปัญหาเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	9

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา	ความถี่
4	นักเรียนไม่ตรงเวลา	ต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	9
5	ต้องการครูผู้ประสานงานที่มีความรู้ความสามารถ ช่วยแก้ปัญหาได้ รู้จริง	โรงเรียนจัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงานได้จริง	4

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และวิธีแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ พนักงานไม่รู้วิธีการดูแลนักเรียน วิธีแก้ปัญหามีการฝึกอบรมหลักสูตรผู้สอนงานให้พนักงาน รองลงมาได้แก่นักเรียนขาดสมาธิในการทำงาน ไม่อดทน วิธีแก้ปัญหา ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนการฝึกของโรงเรียน นักเรียนมีปัญหาเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องวิธีแก้ปัญหามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ นักเรียนไม่ตรงเวลา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
1	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบให้สถานศึกษา	5
2	ดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานให้มีความชัดเจน	4
3	ไม่เคยรู้มาก่อนว่านักเรียนกลุ่มนี้ทำงานได้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น	3
4	ขอให้โรงเรียนพัฒนาผู้ประสานงานของโรงเรียนให้มีความสามารถ	1
5	ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงานให้มากขึ้น	1

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มากที่สุดได้แก่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบให้สถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์

ของสถานประกอบการในการจ้างงานให้มีความชัดเจน ไม่เคยรู้มาก่อนว่านักเรียนกลุ่มนี้ทำงานได้ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น ขอให้โรงเรียนพัฒนาผู้ประสานงานของโรงเรียนให้มีความสามารถ และฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงานให้มากขึ้น

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่าวิธีการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ บทบาทของบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแก่โรงเรียนอื่นในแต่ละองค์ประกอบ ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารบางคนยังไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่วนนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวกมีค่าใช้จ่าย แก้ปัญหาโดยให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควรจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน ในส่วนของสถานประกอบการปัญหาที่พบบ่อย คือพนักงานไม่รู้วิธีการดูแลนักเรียน วิธีแก้ปัญหาควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรผู้สอนงานให้พนักงาน และในส่วนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบให้สถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

2. ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

2.1 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 1

ผู้ให้ข้อมูล เลือกผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยและสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวคิดด้านกฎหมาย แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ขององค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ เพื่อนำไปวิเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

2. สรุปแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้ใน ข้อ 1. ประกอบกับแนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ และการปรับตัวกับอาชีพ

จัดทำเป็นร่างองค์ประกอบเบื้องต้น ในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงกรอบแนวคิดของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย
1. การตระหนักรู้ในอาชีพ คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนที่รู้ว่าการทำงานสำคัญสำหรับชีวิตของคนทุกคน ดังนั้นทุกคนต้องทำงาน และพวกเขาเองก็จะต้องทำงานในอนาคตหลังจบการศึกษาไปแล้ว	1. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน 2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ 3. มีหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ว่าทุกคนต้องทำงาน และพวกเขาต้องทำงานในอนาคตหลังจบการศึกษาไปแล้ว 4. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม 5. โรงเรียนมีกระบวนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชนสังคมโดยรอบ เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ 6. มีการสอดแทรกหรือบูรณาการเรื่องอาชีพหรือการทำงานในทุกรายวิชาที่สอน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย
	7. นักเรียนได้รับการฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน 8. ฝึกให้เข้าใจเรื่องเศรษฐกิจ เช่น การซื้อของ เพื่อได้เข้าใจความหมายของการทำงาน 9. ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม 10. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน 11. โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน
2. การค้นหาอาชีพ คือการสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่สามารถค้นหาความสนใจและความสามารถของตนเอง จนพัฒนาเป็นอาชีพได้ในที่สุด	1. หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องอะไร 2. โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ 3. โรงเรียนมีการวัดทักษะ หรือความสามารถเบื้องต้นของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน 4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนสัมผัสอาชีพที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้สามารถตัดสินใจว่าตัวเองชอบหรือสนใจงาน/อาชีพ อะไร 5. มีกระบวนการวัดแววนักเรียน คือให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น 6. โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียน 7. สถานศึกษามีเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย
3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ คือ การสอนที่ช่วยให้นักเรียนที่รู้จักตัดสินใจในการเลือกอาชีพ และเรียนรู้ทักษะสำหรับอาชีพนั้นๆ ตลอดจนทักษะในการทำงานด้านอื่นๆ เช่น การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน การมีปฏิสัมพันธ์กับนายจ้างและเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น	1. มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง 2. โรงเรียนมีการปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน 3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพของตนเองได้ 4. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการดำรงชีวิต 5. ได้มีการฝึกอาชีพที่ตนเองได้เลือกอย่างจริงจัง 6. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ
4. การปรับตัวกับอาชีพ คือ ขั้นการถ่ายโอนจากการฝึกงานในสถานศึกษาไปสู่การทำงานในสถานการณ์จริงในชุมชนเพื่อให้เกิดความคุ้นชิน ลดการพึ่งพิงจากครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ใหม่นอกจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา	1. หลักสูตรการเรียนการสอนมีการให้นักเรียนไปทดลองฝึกงานหรือทำงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียนก่อนจบการศึกษา 2. บุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายได้รับการพัฒนาจนสามารถเป็นผู้สอนงาน ตลอดจนสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้ 3. มีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานของสถานประกอบการกับของสถานศึกษาในเรื่องการพัฒนานักเรียนตามแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่าน 4. โรงเรียนมีการติดต่อสถานประกอบการเพื่อให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาเพื่อให้เลือกรับไปทำงาน 5. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะได้งานทำ 6. โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนโดยเฉพาะ 7. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. องค์ประกอบที่ท่านคิดว่าจะทำให้เด็กจบหลักสูตร มีอะไรบ้าง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน มีการมอบหมายงานด้านการสอนแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สามารถสร้างความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมแก่นักเรียน

4. กระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ได้แก่ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน เครื่องมือวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และควรเป็นการประเมินตามสภาพจริงของแต่ละบุคคล ควรนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน

5. การติดตามงานที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียน ควรบูรณาการเนื้อหาจากงานหลายชิ้นรวมเป็นชิ้นเดียวเพื่อลดภาระงานแก่นักเรียน

6. การดูแลเอาใจใส่ของครูผู้สอนตามรายวิชา การติดตามงาน การดูแลเอาใจใส่ด้านพฤติกรรมของครูประจำชั้นและครูหอนอนเช่นเดียวกับผู้ปกครอง

7. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายที่ชัดเจนด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาและสามารถจบการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

8. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของแต่ละคน เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านความรู้และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

1. หลักสูตรเป็นตัวกำหนดการจบหลักสูตรและมีมาตรฐานตายตัว สมรรถนะของครูที่ต้องมีมากกว่าโรงเรียนทั่วไป เช่น ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม

2. ตัวป้อนของโรงเรียนที่เป็นนักเรียนประเภทผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา 10 ประเภทที่มีความหลากหลาย นักเรียนบางส่วนเมื่อเข้ามาศึกษานั้นขาดความพร้อมหลายๆ ด้าน ถ้าครูขาดความเอาใจใส่อาจทำให้นักเรียนไม่จบการศึกษาได้ ผู้บริหารและครูต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสร้างความเข้าใจ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการอุปโภค บริโภค ด้านสุขภาพกายและจิตใจ เป็นต้น

3. การประยุกต์ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษมาปรับใช้กับนักเรียนราชประชานุเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เฉพาะเรื่องในหลายๆ ด้านจะส่งผลให้นักเรียนจบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

การจัดการศึกษาด้านอาชีพให้มีประสิทธิภาพจะต้องมีขั้นตอนของการพัฒนา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านความพร้อมหลายๆ ด้าน เนื่องจากพื้นฐานของนักเรียนมีความแตกต่างกัน

2. จัดทำหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน

3. เตรียมความพร้อมครูผู้สอนด้านอาชีพ เนื่องจากครูด้านอาชีพมีจำนวนน้อยและขาดความเชี่ยวชาญ

4. การวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4

องค์ประกอบที่ส่งผลให้นักเรียนจบหลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจบการศึกษาของนักเรียน ควรมีความหลากหลายน่าสนใจ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ จะส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนด้านอาชีพบางส่วนไม่ตรงกับสาขาวิชา หรือครูผู้สอนขาดความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การถ่ายทอดเนื้อหาหรือเทคนิควิธีการสอนไม่น่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนและส่งผลต่อการจบหลักสูตร

3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ควรมีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

4. การเลือกเรียนตามกลุ่มเพื่อน ซึ่งไม่ใช่ความต้องการของตนเองโดยแท้จริง

5. อิทธิพลของครอบครัวที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนด้านอาชีพ

6. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอก และอาชีพใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น

2. สภาพปัญหาการจัดการศึกษาด้านอาชีพที่พบในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

1. นักเรียน มาจากความหลากหลาย 10 ประเภท วัฒนธรรม ประเพณี การดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน และมาอยู่ร่วมกันทำให้เกิดปัญหาด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ขาดครูที่มีความชำนาญการด้านอาชีพ

3. ทรัพยกรที่ขาดแคลนและมีจำนวนจำกัดส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียนด้านอาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

1. ผู้ปกครองบางส่วนอยากให้ลูกเรียนสายสามัญแต่ไม่อยากให้ลูกเรียนด้านอาชีพ

2. สถานประกอบการที่ห่างไกลจากโรงเรียนมีปัญหาด้านการเดินทางไปฝึกประสบการณ์

3. การบริหารจัดการด้านอาชีพ การปรับเปลี่ยนบุคลากร การย้ายบุคลากรที่ดำเนินงานด้านอาชีพส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

4. การเลือกเรียนตามเพื่อนของนักเรียน ไม่ตรงความสนใจที่แท้จริงของตนเอง

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

1. ผู้เรียนมีความหลากหลายและมีความแตกต่างในหลายด้าน ควรมีวิธีการสอนที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความหลากหลาย

2. ครูมีความหลากหลายและต่างพื้นที่ หรือปัญหาครูย้ายสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง

3. การบริหารจัดการด้านสถานที่ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4

1. เป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาการมีงานทำของโรงเรียน ผู้ปกครองทราบเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. ผู้เรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

3. ครูผู้สอนที่ควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมที่ให้นักเรียนเรียนมากเกินไป

4. ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยนมีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายมีกระบวนการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่โรงเรียนจะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดกับตัวนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

1. เห็นด้วย เพราะการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดแก่นักเรียน โดยปกติโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีเป้าหมายที่ส่งเสริมนักเรียนใน 3 ทักษะได้แก่ ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ซึ่งการจัดการศึกษาด้านอาชีพมีความสอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว

2. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับปริญญาตรี หรือในระดับที่สูงกว่า เนื่องจากขาดทุนการศึกษาและปัจจัยอื่นๆ ดังนั้นถ้านักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้ฝึกทักษะอาชีพจะส่งผลต่อการมีทักษะในการสร้างงานและประกอบอาชีพในอนาคต

3. ปัจจุบันมีอาชีพที่หลากหลายและแปลกใหม่ที่ปรากฏขึ้นในสังคมไทย เช่น การขายออนไลน์และอาชีพอื่นๆ ดังนั้น การฝึกทักษะอาชีพให้มีความทันสมัยจึงมีความสำคัญ

4. การฝึกทักษะอาชีพหรือการสร้างอาชีพตั้งแต่อายุยังน้อย จะส่งผลให้นักเรียนมีรายได้เพื่อเป็นทุนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ต้องไปกู้เรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

1. เห็นด้วย เพราะการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดแก่นักเรียนมีความสำคัญ การมุ่งเน้นด้านวิชาการและประสบความสำเร็จมีความเป็นไปได้น้อยสำหรับนักเรียนบางส่วน ดังนั้นการฝึกทักษะอาชีพหรือการสร้างงานจึงมีความสำคัญ

2. นักเรียนบางคนที่จบการศึกษาไปแล้วเลือกอาชีพที่ตรงความสนใจแต่ยังขาดความต่อเนื่องและประกอบอาชีพที่เลือกได้ไม่ยาวนานก็เปลี่ยนไปเลือกอาชีพอื่น ดังนั้น นอกจากความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแล้วต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ เช่น มีอุปนิสัยที่ดี มีความอดทน ดังนั้นโรงเรียนควรสร้างลักษณะนิสัยและจิตสำนึกในการทำงานให้กับนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

เห็นด้วยกับการสร้างเพราะการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน เนื่องจากการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น แต่ต้องใช้ระยะเวลาในการปลูกฝังที่ยาวนานจึงจะเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพดังกล่าวได้ ดังนั้นควรฝึกฝนให้กับนักเรียนตั้งแต่อายุยังน้อย แต่ควรปรับให้มีความเหมาะสมกับอายุของนักเรียน เช่น ความขยัน ความอดทน การทำงานร่วมกัน เป็นต้น เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นการฝึกทักษะอาชีพและการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ จึงมีความจำเป็น

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่โรงเรียนจะทดลองทำงานเพื่อให้เห็นสภาพการทำงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

1. เห็นด้วยกับการทดลองทำงานในระหว่างที่กำลังเรียน เช่น การทดลองทำงานในสถานประกอบการหรือในโรงเรียนเพราะเป็นการปลูกฝังทักษะการทำงานในระดับเบื้องต้น เป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอนนำสู่การปฏิบัติจริงส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์และได้สัมผัสสถานการณ์จริงของการทำงานในอาชีพที่สนใจ

2. การทดลองทำงานในระหว่างที่กำลังเรียนจะเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนว่าอาชีพที่ชอบหรือสนใจ เมื่อได้มาสัมผัสการทำงานจริงแล้วนักเรียนมีคุณสมบัติที่เพียงพอหรือไม่ มีความเป็นไปได้ที่จะประกอบอาชีพนี้ต่อหรือไม่ รวมถึงการเข้ากับเพื่อนร่วมงานด้วย

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่นักเรียนจะทำงานในอาชีพที่เขาเลือกแล้ว

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

เห็นด้วยกับการทำงานในอาชีพที่นักเรียนได้เลือกแล้วแต่ควรมีวิธีการตรวจสอบความเหมาะสมในการประกอบอาชีพของนักเรียนหรือมีการคัดกรองผู้เรียนให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่มีความชอบหรือสนใจโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และครูฝ่ายอาชีพ ควรมีการร่วมกันวิเคราะห์นักเรียนว่าสนใจด้านใดและมีอาชีพรองรับหรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

การเลือกอาชีพของนักเรียน มีอาชีพให้นักเรียนเลือกหลากหลาย แต่ประสบปัญหาคือการขาดแคลนครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาด้านอาชีพที่นักเรียนสนใจ อาจไม่ตอบสนองความต้องการได้อย่าง

เต็มที่ การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาจัดตามที่มีครูผู้สอนเป็นหลัก ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจด้านอาชีพของนักเรียนนั้นไม่สามารถทำได้ทั้งหมด

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

วิธีการตรวจสอบความเหมาะสมในการประกอบอาชีพของนักเรียน มีอุปสรรคที่อาจทำให้ไม่สนองความต้องการของนักเรียนเนื่องจากขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพจึงไม่สามารถจัดการศึกษาด้านอาชีพที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนได้ทั้งหมด

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4

การค้นหาหรือตรวจสอบความเหมาะสมในการประกอบอาชีพของนักเรียน ที่เคยปฏิบัติมานั้นนักเรียนได้เลือกอาชีพซึ่งมีจำนวนจำกัด บางครั้งไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ทั้งหมดเนื่องจากบุคลากรด้านอาชีพไม่เพียงพอและการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาเนื่องจากมีจำนวนจำกัด ดังนั้นการเลือกอาชีพของนักเรียนที่สามารถทำได้คือเลือกอาชีพที่โรงเรียนจัดไว้ตามที่มีไปก่อน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5

เมื่อนักเรียนได้มีประสบการณ์ สัมผัส คุ้นเคยกับอาชีพที่มีความหลากหลาย นักเรียนจะสามารถค้นพบและเลือกอาชีพที่มีความถนัด ถ้ามีโอกาสในการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ก็จะเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่นักเรียนจะไปทำงานในปีสุดท้ายก่อนจบจากโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

เห็นด้วย ควรให้นักเรียนได้มีการฝึกงานในปีการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาและควรไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง เช่น โรงแรม ร้านอาหาร หรือสถานประกอบการอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสการทำงานจริงๆ เนื่องจากการฝึกงานในโรงเรียนไม่สามารถทำให้นักเรียนเชี่ยวชาญได้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

เห็นด้วยกับการให้นักเรียนออกฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาสุดท้าย เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนอาชีพบางอย่างนั้นโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานยังไม่มีความพร้อม ถ้าให้นักเรียนได้ออกฝึกประสบการณ์นอกโรงเรียนแล้วจะทำให้นักเรียนได้สัมผัสสถานการณ์จริง นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้สังคมภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ และส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเองด้านความถนัด ความสนใจที่แท้จริงหรือถ้าค้นพบแล้วว่านักเรียนไม่มีความถนัดในด้านที่เขาเลือกแล้วเขายังสามารถเปลี่ยนแปลงตัวเองได้ทันเวลา

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

เห็นด้วยกับการให้นักเรียนออกฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาสุดท้ายในสถานประกอบการจริง เพราะเป็นการต่อยอดสู่การมีงานทำของนักเรียน ส่งผลให้เจ้าของสถานประกอบการ

เห็นศักยภาพ ความอดทน คุณธรรมจริยธรรม การทำงานเป็นหมู่คณะหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การฝึกงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสที่จะได้มีงานทำและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการด้วย

7. ท่านมีวิธีการปลูกฝังนิสัยรักในการทำงานของนักเรียนอย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

เริ่มจากตั้งแต่อายุยังน้อย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาหรือระดับอนุบาล ในกรณีที่นักเรียนย้ายมาเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงแล้วก็ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบุคคลที่ประสบความสำเร็จมาแล้วว่าบุคคลเหล่านั้นมีคุณสมบัติอย่างไรในการทำงาน นอกจากความรู้ความสามารถในการทำงานแล้วต้องมีคุณสมบัติอย่างอื่นด้วย เช่น ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์ เป็นต้น นอกจากนี้ การเรียนรู้จากบุคคลที่ล้มเหลวจากการประกอบอาชีพ ก็มีความสำคัญควรชี้แนะให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าความล้มเหลวนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

การปลูกฝังความรักในการทำงานควรเริ่มตั้งแต่อายุยังน้อย เริ่มจากเรื่องที่ง่ายไปเรื่องที่ยาก กรณีที่นักเรียนที่มาเรียนที่โตแล้วครูควรศึกษาระดับความชอบหรือระดับความสามารถของนักเรียนว่านักเรียนชอบอะไรบ้าง การฝึกให้มีความเชี่ยวชาญ โดยเริ่มจากสิ่งที่ง่าย ค่อยเป็นค่อยไปให้เกิดความชอบในการทำงาน ผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ค่าตอบแทน ชี้นำให้เกิดความชอบและเกิดอะไรในอนาคต เช่น ค่าตอบแทน คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเมื่อมีความขยันและประสบความสำเร็จในการทำงาน

8. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการให้นักเรียนเลือกอาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

การศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถาม บทบาทครูแนะแนวเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการประกอบอาชีพประกอบกับฐานะทางบ้าน ถ้านักเรียนไม่สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นก็ควรแนะนำให้นักเรียนเน้นการฝึกทักษะอาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

การจัดสอนอาชีพแก่นักเรียน มีอาชีพหลากหลายให้นักเรียนเลือก มีครูที่ปรึกษา มีการปฏิบัติจริง สร้างรายได้ให้เกิดขึ้นจริงซึ่งจะเป็นแรงจูงใจในการทำงานและการเลือกอาชีพที่ถนัดได้ถูกต้องและมีความเหมาะสมกับตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

สำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การที่นักเรียนจะเลือกอาชีพใด การพิจารณาความชอบของนักเรียนเพียงอย่างเดียวไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนอาจจะเลือกอาชีพตามเพื่อนหรือไม่ทราบความต้องการที่แท้จริงของตนเอง ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรึกษาหารือกัน เช่น ครูงานอาชีพ ครูผู้สอน

ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ควรปรึกษาหารือกันเพื่อพิจารณาความเหมาะสมหรือคุณสมบัติที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพนั้น ๆ ซึ่งนอกจากความชอบหรือรักในอาชีพที่เลือกแล้วยังต้องพิจารณาถึงอุปนิสัยหรือคุณสมบัติที่ดีที่จะประกอบอาชีพนั้นได้หรือไม่ เมื่อนักเรียนเลือกเรียนอาชีพใดแล้วโรงเรียนควรจัดการสอนโดยให้ครูในโรงเรียนหรือครูภายนอกโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญ ทำการสอน การสร้างแผนการเรียนรู้ด้านอาชีพดังกล่าวนั้นได้มีการปฏิบัติในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ได้เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่าควรสร้างความตระหนักในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนว่าทุกคนเกิดมาต้องประกอบอาชีพ ก่อนเป็นอันดับแรก เช่น ให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างการประกอบอาชีพที่หลากหลายและลองเรียนรู้ในหลายๆ อาชีพ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนได้เลือกอาชีพที่นักเรียนชอบหรือสนใจจริง ๆ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้อาชีพแล้วโดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมไปถึงระดับมัธยมและในปีสุดท้ายของการศึกษาจึงออกฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการต่างๆ

9. วิธีการประเมินการปฏิบัติงานอาชีพของนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

แนวทางการประเมินการทำงานของนักเรียนด้านอาชีพ ควรมีการออกแบบการประเมินจากคณะทีมงานอาชีพ มีการเก็บคะแนนเป็นหน่วยการเรียนรู้ ติดตามการเรียน ให้คำปรึกษาเป็นระยะเพื่อศึกษาพัฒนาการและปัญหาที่เกิดขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

แนวทางการประเมินการทำงานหรือการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนควรสร้างแบบประเมิน ผู้ประเมินควรให้ครูผู้สอนประเมินนักเรียนและนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองด้วย

10. ท่านมีวิธีสร้างเครือข่ายในการทำงานอย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1

1. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนที่ช่วยส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านอาชีพที่ดี การเลือกกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถจะเป็นผลดีต่อโรงเรียนในการดำเนินงานด้านนี้

2. ศิษย์เก่า ที่ออกไปประกอบอาชีพหลากหลายแตกต่างกัน จะมีความเข้าใจบริบทของนักเรียนรุ่นน้อง สามารถนำประสบการณ์ที่เคยผ่านมาสอนรุ่นน้องหรือให้คำปรึกษาได้ โดยเฉพาะผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

3. ผู้ปกครอง สามารถให้คำปรึกษาด้านการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนได้และมีความหลากหลาย

4. การรวบรวมข้อมูลเครือข่ายโดยครูที่ได้รับมอบหมายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับนักเรียนได้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2

ในช่วงเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ส่งนักเรียนออกไปฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงแรมหรือสถานประกอบการต่างๆ ดังนั้น การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น การพบปะเพื่อขอบคุณตามโอกาสสำคัญ การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจะเป็นการสร้างเครือข่ายด้านอาชีพเพื่อใน อนาคตหน่วยงานเหล่านี้จะเป็นสถานที่ในการศึกษาดูงานและช่วยเหลือรับนักเรียนเข้าทำงานในอนาคตได้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3

1. การสร้างเครือข่ายงานอาชีพให้กับนักเรียนควรเริ่มต้นตั้งแต่ในช่วงแรกๆ ของการค้นหาความชอบหรือความถนัดของนักเรียน ดีกว่าการสร้างเครือข่ายในตอนหลังเมื่อนักเรียนจบการศึกษาไปแล้ว

2. ควรมีการแจ้งให้ทุกฝ่ายรับทราบและทำความเข้าใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เกี่ยวกับโครงการ รูปแบบ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนา แผนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาต่อยอดด้านงานอาชีพของนักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4

การสร้างเครือข่ายด้านอาชีพ เริ่มจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนที่ช่วยเหลือและสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้เป็นอย่างดี มีการจัดหาวัตถุดิบภายนอกมาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5

การสร้างเครือข่ายจะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะสร้างอาชีพให้แก่นักเรียนได้ เช่น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพภูทอง จังหวัดนครสวรรค์

11. ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

การสนทนากลุ่ม สรุปประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า) (15 คนรอบแรก)

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน มีการมอบหมายงานด้านการสอนแต่ละรายวิชาที่ชัดเจน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรที่สามารถสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สามารถสร้างความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมแก่นักเรียน

4. กระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ได้แก่ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน เครื่องมือและการประเมินผลมีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และควรเป็นการประเมินตามสภาพจริงของแต่ละบุคคล ควรนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน

5. การติดตามงานที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียน ควรบูรณาการเนื้อหาจากงานหลายชิ้นรวมเป็นชิ้นเดียวเพื่อลดภาระงานแก่นักเรียน

6. การดูแลเอาใจใส่ของครูผู้สอนตามรายวิชา การติดตามงาน การดูแลเอาใจใส่ด้านพฤติกรรมของครูประจำชั้น

7. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายที่ชัดเจนด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาและสามารถจบการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

8. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของแต่ละคน เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านความรู้และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

9. การประยุกต์ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษมาปรับใช้กับนักเรียนราชประชานุเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เฉพาะเรื่องในหลายๆ ด้านจะส่งผลให้นักเรียนจบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้

10. นักเรียนมาจากความหลากหลาย 10 ประเภท วัฒนธรรม ประเพณี การดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน และมาอยู่ร่วมกันทำให้เกิดปัญหาด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การบริหารจัดการด้านอาชีพ การปรับเปลี่ยนบุคลากร การย้ายบุคลากรที่ดำเนินงานด้านอาชีพส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

12. ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยน มีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

13. การสร้างลักษณะนิสัยและจิตสำนึกในการทำงานให้เกิดแก่นักเรียน โดยปกติโรงเรียนราชประชานุเคราะห์มีเป้าหมายที่ส่งเสริมนักเรียนใน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ซึ่งการจัดการศึกษาด้านอาชีพมีความสอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว

14. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับปริญญาตรี หรือในระดับที่สูงกว่าเนื่องจากขาดทุนการศึกษาและปัจจัยอื่นๆ ดังนั้นถ้านักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้ฝึกทักษะอาชีพจะส่งผลต่อการมีทักษะในการสร้างงานและประกอบอาชีพในอนาคต

15. ปัจจุบันมีอาชีพที่หลากหลายและแปลกใหม่ที่ปรากฏขึ้นในสังคมไทย เช่น การขายออนไลน์และอาชีพอื่นๆ ดังนั้น การฝึกทักษะอาชีพให้มีความทันสมัยจึงมีความสำคัญ

16. นักเรียนบางคนที่จบการศึกษาไปแล้วเลือกอาชีพที่ตรงความสนใจแต่ยังขาดความต่อเนื่องและประกอบอาชีพที่เลือกได้ไม่ยาวนานก็เปลี่ยนไปเลือกอาชีพอื่น ดังนั้น นอกจากความรู้ความสามารถ

ในการปฏิบัติงานแล้วต้องมีคุณสมบัติอื่นๆ เช่น มีอุปนิสัยที่ดี มีความอดทน ดังนั้นโรงเรียนควรสร้างลักษณะนิสัยและจิตสำนึกในการทำงานให้กับนักเรียน

17. การทดลองทำงานในระหว่างที่กำลังเรียน เช่น การทดลองทำงานในสถานประกอบการหรือในโรงเรียนเพราะเป็นการปลูกฝังทักษะการทำงานในระดับเบื้องต้น เป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอนนำสู่การปฏิบัติจริงส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์และได้สัมผัสสถานการณ์จริงของการทำงานในอาชีพที่สนใจ

18. การทำงานในอาชีพที่นักเรียนได้เลือกแล้วแต่ควรมีวิธีการตรวจสอบความเหมาะสมในการประกอบอาชีพของนักเรียนหรือมีการคัดกรองผู้เรียนให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่มีความชอบหรือสนใจโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และครูฝ่ายอาชีพควรมีการร่วมกันวิเคราะห์นักเรียนว่าสนใจด้านใดและมีอาชีพรองรับหรือไม่

19. ควรให้นักเรียนได้มีการฝึกงานในปีการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาและควรไปฝึกงานในสถานประกอบจริง เช่น โรงแรม ร้านอาหาร หรือสถานประกอบการอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสการทำงานจริงๆ เนื่องจากการฝึกงานในโรงเรียนไม่สามารถทำให้นักเรียนเชี่ยวชาญได้

20. การปลูกฝังนิสัยรักในการทำงานควรเริ่มจากตั้งแต่อายุน้อย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาหรือระดับอนุบาล ในกรณีที่นักเรียนย้ายมาเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงแล้วก็ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบุคคลที่ประสบความสำเร็จมาแล้วว่าบุคคลเหล่านั้นมีคุณสมบัติอย่างไรในการทำงาน นอกจาความรู้ความสามารถในการทำงานแล้วต้องมีคุณสมบัติอย่างอื่นด้วย เช่น ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ความซื่อสัตย์ เป็นต้น นอกจากนี้ การเรียนรู้จากบุคคลที่ล้มเหลวจากการประกอบอาชีพก็มีความสำคัญควรชี้แนะให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าความล้มเหลวนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร

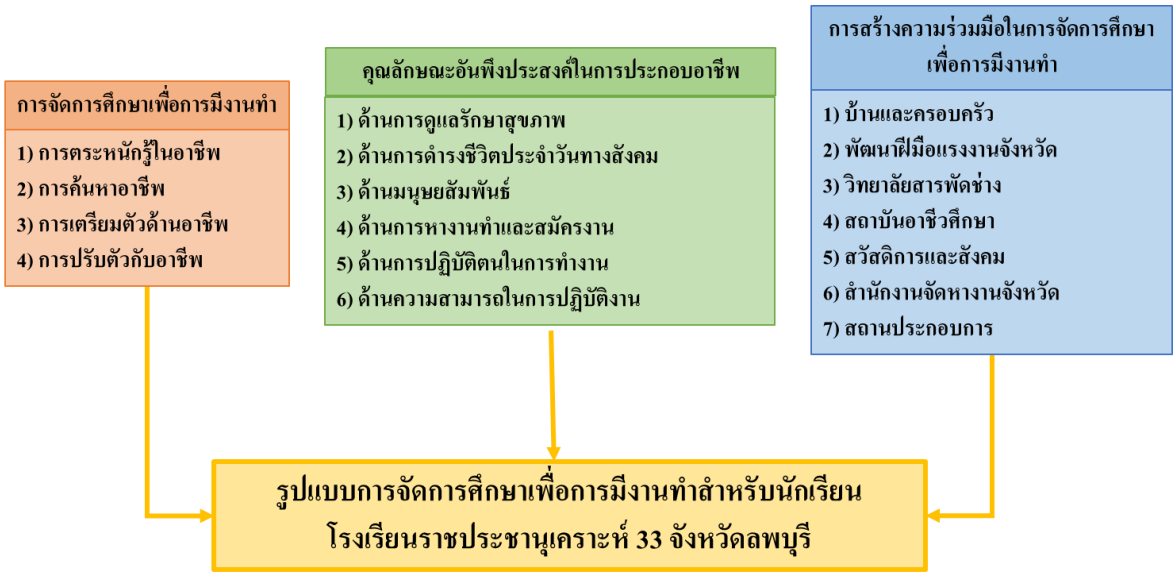
21. ควรสร้างความตระหนักในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนว่าทุกคนเกิดมาต้องประกอบอาชีพก่อนเป็นอันดับแรก เช่น ให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างการประกอบอาชีพที่หลากหลายและลองเรียนรู้ในหลายๆ อาชีพ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนได้เลือกอาชีพที่นักเรียนชอบหรือสนใจจริงๆ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้อาชีพแล้วโดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมไปถึงระดับมัธยมศึกษาและในปีสุดท้ายของการศึกษาจึงออกฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการต่างๆ

22. แนวทางการประเมินการทำงานหรือการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนควรสร้างแบบประเมิน ผู้ประเมินควรให้ครูผู้สอนประเมินนักเรียนและนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองด้วย

23. ในช่วงเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ส่งนักเรียนออกไปฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงแรมหรือสถานประกอบการต่างๆ ดังนั้น การสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น การพบปะเพื่อขอบคุณตามโอกาสสำคัญ การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจะเป็นการสร้างเครือข่ายด้านอาชีพ เพื่อในอนาคตหน่วยงานเหล่านี้จะเป็นสถานที่ในการศึกษาดูงานและช่วยเหลือรับนักเรียนเข้าทำงานในอนาคตได้

24. การสร้างเครือข่ายด้านอาชีพ เริ่มจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นส่วนที่ช่วยเหลือและสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้เป็นอย่างดี มีการจัดหาวัตถุดิบภายนอกมาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน

25. การสร้างเครือข่ายจะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะสร้างอาชีพให้แก่นักเรียนได้ เช่น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพภูทอง จังหวัดนครสวรรค์ ไร่ใจฟ้า จังหวัดลพบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) เป็นต้น



แผนภาพที่ 5 ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

3. ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions)

3.1 ผลการตรวจสอบรูปแบบเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 2

ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในขั้นตอนที่ 2 มาจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครั้งที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและ

ความถูกต้องของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี และมีคุณสมบัติ ตามที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำไปปรับปรุงรูปแบบครั้งที่ 2 ในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการตรวจสอบ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	**ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น** (N =9)		
	μ	**σ**	ระดับ
ด้านความเป็นประโยชน์	4.37	0.24	มาก
ด้านความเป็นไปได้	4.50	0.28	มาก
ด้านความเหมาะสม	4.28	0.47	มาก
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.47	0.48	มาก
เฉลี่ยรวม	**4.41**	**0.16**	**มาก**

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก (μ=4.41, σ=0.16) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นไปได้ (μ=4.50, σ=0.28) รองลงมา ได้แก่ เห็นว่าความถูกต้องครอบคลุม (μ = 4.47, σ= 0.48) ความเป็นประโยชน์ (μ = 4.37, σ= 0.24) และความเหมาะสม (μ = 4.28, σ= 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นประโยชน์

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	**ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)**		
	μ	**σ**	**ระดับ**
ด้านความเป็นประโยชน์			
1. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	4.33	0.70	มาก
2. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.11	0.92	มาก
3. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	4.44	0.72	มาก
4. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.56	0.72	มากที่สุด
5. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	4.44	0.52	มาก
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความเป็นประโยชน์	4.33	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	**4.37**	**0.24**	**มาก**

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นประโยชน์ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก (μ=4.37, σ =0.24) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า รูปแบบ

การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม (μ=4.56, σ =0.72) รองลงมา ได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (μ=4.44, σ =0.72) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (μ=4.44, σ =0.52) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (μ=4.33, σ =0.70) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความเป็นประโยชน์ (μ=4.33, σ =0.86) และรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (μ=4.11, σ =0.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นประโยชน์

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	**ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)**		
	μ	**σ**	**ระดับ**
ด้านความเป็นไปได้			
1. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.67	0.70	มากที่สุด
2. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	4.56	0.52	มากที่สุด
3. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากและซับซ้อนจนเกินไป	4.67	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)		
	μ	σ	ระดับ
4. ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	4.22	0.97	มาก
5. ตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย	4.33	0.86	มาก
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเป็นไปได้	4.56	0.72	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	**4.50**	**0.28**	**มาก**

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเป็นไปได้ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก (μ=4.50, σ =0.28) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (μ=4.67, σ =0.70) รองลงมาได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากและซับซ้อนจนเกินไป (μ=4.67, σ =0.50) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน (μ=4.56, σ =0.52) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเป็นไปได้ (μ=4.56, σ =0.72) ตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย (μ=4.33, σ =0.86) และผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณและเวลา (μ=4.22, σ =0.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความความเหมาะสม

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	**ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)**		
	μ	**σ**	**ระดับ**
ด้านความเหมาะสม			
1. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสม	4.11	0.92	มาก
2. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน	4.33	0.86	มาก
3. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.00	1.00	มาก
4. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนมีความเหมาะสม	4.33	0.86	มาก
5. การนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม	4.44	0.88	มาก
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม	4.44	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	**4.28**	**0.47**	**มาก**

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความเหมาะสมในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก (μ=4.28, σ =0.47) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า การนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม (μ=4.44, σ =0.88) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิด

จากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมะสม (μ=4.44, σ =0.88) รองลงมาได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน (μ=4.33, σ =0.86) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน มีความเหมาะสม (μ=4.33, σ =0.86) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสม (μ=4.11, σ =0.92) และ รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (μ=4.00, σ =1.00)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความความถูกต้องครอบคลุม

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	**ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)**		
	μ	**σ**	**ระดับ**
ด้านความถูกต้องครอบคลุม			
1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัวมีความครอบคลุม เพียงพอ	4.56	0.52	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันทางการแพทย์มีความครอบคลุม เพียงพอ	4.56	0.52	มากที่สุด
3. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างมีความครอบคลุม เพียงพอ	4.33	0.50	มาก
4. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษามีความครอบคลุม เพียงพอ	4.56	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =9)		
	μ	σ	ระดับ
5. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพียงพอ	4.33	0.70	มาก
6. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความครอบคลุม เพียงพอ	4.33	0.50	มาก
7. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือและเป็นระบบ	4.33	0.86	มาก
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม	4.78	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	**4.47**	**0.48**	**มาก**

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความถูกต้องครอบคลุม ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก (μ=4.47, σ =0.48) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงานที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม (μ=4.78, σ =0.44) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัวมีความครอบคลุม เพียงพอ (μ=4.56, σ =0.52) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันทางการแพทย์ มีความครอบคลุม เพียงพอ (μ=4.56, σ =0.52) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษามีความครอบคลุม เพียงพอ (μ=4.56, σ =0.52) รองลงมาก องค์ประกอบของรูปแบบการจัด

การศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างมีความครอบคลุม เพียงพอ (μ=4.33, σ =0.50) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพียงพอ (μ=4.33, σ =0.70) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความครอบคลุมเพียงพอ (μ=4.33, σ =0.50) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ (μ=4.33, σ =0.86) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการตรวจสอบรูปแบบประกอบด้วย

1. ข้อแตกต่างระหว่างการปลูกฝังด้านทักษะชีวิต (Life Skill) นักเรียนไทยกับนักเรียนในต่างประเทศในช่วงอายุเดียวกันพบว่าทักษะชีวิตของนักเรียนไทยยังน้อยกว่าทักษะชีวิตของนักเรียนในต่างประเทศ สังเกตได้จาก การดำเนินชีวิต การมีงานทำตั้งแต่อายุยังน้อยและสามารถส่งเสียตัวเองได้มากกว่า และเมื่อกลับมาพิจารณาการจัดการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์พบว่ามีความน่าสนใจที่จะปลูกฝังทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยเริ่มจากการปลูกฝังด้านการค้นหาตนเอง

2. การตระหนักรู้ด้านอาชีพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นอันดับเริ่มต้นและเพิ่มระดับในระดับที่สูงขึ้น

3. ระบบทวิภาคี ของการจัดการศึกษาหลังจากที่นักเรียนได้จบการศึกษาจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ แล้วจะเป็นผลดีกับนักเรียนที่จะได้เรียนและได้ฝึกการทำงานไปพร้อมๆ กัน

4. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนฝึกงานหรือฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น สถานประกอบการต่างๆ

5. โรงเรียนควรปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ควรมีการวัดระดับความสามารถของนักเรียน

6. นักเรียนที่ไม่มีทุนการศึกษาเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษา จะมีหน่วยงาน เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจะรับผู้ที่สนใจเข้าไปฝึกฝนและพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ พร้อมกับมีหนังสือรับรองจากสถาบันดังกล่าวเพื่อที่นักเรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศได้

7. การศึกษาต่อของนักเรียนด้านอาชีพ โรงเรียนควรจะต้องมีการวางแผนให้กับนักเรียนโดยเน้นให้นักเรียนได้รู้ตัวตนหรือรู้ความต้องการ ความถนัดของนักเรียนก่อนแล้วจึงทำการส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ ความถนัดและควรเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้จริงและมีความทันสมัย เป็นที่ต้องการของท้องตลาด พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพ เช่น ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ เป็นต้น

8. วิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี Model มีการใช้สัญลักษณ์ลูกศรเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จะเห็นว่าได้มีการใช้สัญลักษณ์ลูกศรแบบทางเดียวในบางส่วนและบางส่วนมีการใช้ลูกศรแบบย้อนกลับสองทาง เช่น การเชื่อมโยงลูกศรไปยังสถาบันทางการแพทย์กับสถาบันอาชีวศึกษามีการใช้สัญลักษณ์ลูกศรแบบสองทางแต่ในสถาบันอื่นๆ มีการเชื่อมโยงลูกศรแบบทางเดียว ดังนั้น ควรมีการใช้ลูกศรแบบสองทางที่เชื่อมโยงไปยังหน่วยงานทั้งหมดเพื่อสื่อความหมายว่าในกระบวนการทำงานควรมีข้อมูลย้อนกลับอยู่ตลอดเสมอ

9. ในกรอบรูปแบบมีการกำหนดให้สถานประกอบการอยู่ภายในกรอบซึ่งเป็นกระบวนการภายในโรงเรียนแต่ควรกำหนดให้สถานประกอบการอยู่ภายนอกกรอบเพราะเป็นหน่วยงานภายนอกเช่นเดียวกับสถานบันหรือหน่วยงานอื่นๆ

10. ภายในกรอบควรมีเฉพาะส่วนที่เป็นกระบวนการของโรงเรียน ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ และการปรับตัวด้านอาชีพ เท่านั้น

11. รูปแบบที่นำเสนอ การพัฒนาด้านลักษณะนิสัยควรอยู่กระบวนการภายในของโรงเรียน

12. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสถานประกอบการเมื่อพัฒนานักเรียนแล้ว นักเรียนควรได้นำความรู้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นหรือการทำงานที่อยู่ภายในท้องถิ่นของตนเอง

13. การส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนเป็นส่วนสำคัญเพราะสุดท้ายแล้วการกลับไปรากเหง้าเดิมก็มีความสำคัญ

14. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำควรเป็นไปตามกระบวนการเชิงระบบ ได้แก่ Input-Process-Output เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบคือการพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนมีงานทำ

15. เมื่อพิจารณารายละเอียด กระบวนการเชิงระบบ ประกอบด้วย ตัวป้อน (Input) คือ ผู้บริหาร นักเรียน บุคลากร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานประกอบการ เป็นต้น กระบวนการ (Process) คือ การพัฒนานักเรียนจากภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ผลลัพธ์ คือ การให้นักเรียนมีงานทำ ผลพลอยได้ คือ คุณลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ขยัน เป็นต้น

16. ภาพรวมของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำควรเชื่อมโยงกับปรัชญาของการจัดการศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิสังคม

17. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี การพัฒนารูปแบบ แปลว่า มีรูปแบบเดิมอยู่แล้วจึงได้มีการพัฒนา

18. นักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วนักเรียนยังไม่มีจุดมุ่งหมายว่าจะทำงานหรือเรียนต่อ ดังนั้น ควรมี Scenarios หรือสถานการณ์ให้นักเรียนได้พิจารณา ควรมีเครื่องมือในการวัดความถนัดและความสนใจของนักเรียนว่านักเรียนมีความเหมาะสมด้านใด

19. การมีงานทำหมายถึง การมีงานทำระหว่างเรียน หรือ การมีงานทำหลังจากที่เรียนจบไปแล้ว

20. หน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สถาบันทางการแพทย์ สารพัดช่าง สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น ควรเพิ่มเติมมาเป็นอันดับแรก คือ มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่สนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดีแต่ยากจนสามารถเรียนต่อสายปวช.-ปวส.มีทุนการศึกษาสนับสนุนถึงปริญญาตรี นอกจากนี้หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเพื่อการมีงานทำ ได้แก่ หน่วยงานสภาหอการค้าไทยหรือสภาอุตสาหกรรม

21. การพัฒนารูปแบบหรือ Model ของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็นสิ่งที่ดีและน่าสนใจ แต่การใช้คำการปฏิวัติซึ่งจะเป็นภาระที่หนักเกินไปแต่ควรใช้คำว่ารีฟอร์มหรือปฏิรูปแทนจะดูเหมาะสมกว่าและไม่เป็นภาระที่หนักเกินไป

22. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนที่ไม่สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้แต่นักเรียนสามารถพัฒนาทางด้านอาชีพ โดยมีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

23. การพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้เพื่อการมีงานทำควรมีความสอดคล้องกับความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและควรนำความรู้นั้นไปพัฒนาภูมิลำเนาของตนเอง เช่น นักเรียนชายขอบ เป็นต้น

24. การพัฒนาในส่วนที่เป็นกระบวนการภายในของโรงเรียนนั้นควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะนิสัยซึ่งเป็นกระบวนการภายใน

25. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านโรคเอดส์ เมื่อจบออกไปแล้วนักเรียนสามารถประกอบอาชีพหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ แสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยมีความเข้าใจรูปแบบการทำงานเป็นอย่างดี

26. เห็นด้วยกับการปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยนำกรอบของคุณลักษณะนิสัยซึ่งระบุไว้เป็นกระบวนการนอกกรอบเข้าไปอยู่ในกรอบการทำงานหรือกระบวนการภายในโรงเรียน

27. การวางแผนด้านอาชีพของนักเรียน หรือ Transition Plan การวางแผนการเปลี่ยนผ่านด้านอาชีพของนักเรียน สถานศึกษาต้องดำเนินการวางแผนให้กับนักเรียนแต่ละคนโดยคำนึงถึงตัวบุคคลครอบครัวและชุมชนเป็นหลัก ควรเป็นอาชีพที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรวางแผนให้กับนักเรียนว่าตนเองจะประกอบอาชีพอะไร ชุมชนของตนเองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไรเป็นหลักและเน้นการพัฒนาชุมชน

28. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียน สุดท้ายแล้วสิ้นสุดคือการจ้างงานของนักเรียน สิ่งสำคัญคือขั้นตอนการค้นหาอาชีพของนักเรียนควรมีวิธีการที่ชัดเจน ควรมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบครัว มาช่วยครูแนะแนวในการดำเนินการ ร่วมตัดสินใจ ให้ตรงตามความถนัดของ

นักเรียนให้มากที่สุด ควรนำรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนการศึกษาเพื่อคนพิการมาเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียนค้นหาอาชีพที่ถนัดและสนใจแล้ว โรงเรียนจะต้องมีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

29. เห็นด้วยกับการส่งเสริมอาชีพดั้งเดิมให้คงอยู่และควรนำมาพิจารณาว่าอาชีพดั้งเดิมยังมีความเหมาะสมกับนักเรียนในปัจจุบันหรือไม่ ถ้ายังมีควรปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ควรมีความชัดเจนในขั้นตอนการค้นหาอาชีพโดยนำเป้าหมายหลักของกระบวนการพัฒนาคือการมีงานทำของนักเรียน

30. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ทั่วประเทศ มีการจัดการศึกษาภายใต้ปรัชญาเดียวกันคือการเน้นให้นักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในอาชีพและกลับไปอยู่ในภูมิลำเนาควรยึดความดั้งเดิมของอาชีพในท้องถิ่นเป็นหลักแต่ควรนำเทคโนโลยีมาพัฒนาให้ทันสมัยยิ่งขึ้นให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและภูมิสังคม

31. สรุปรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี หลักการควรบอกว่าใช้ทฤษฎีอะไรควรระบุให้ชัดเจน จุดประสงค์คือการพัฒนาการมีงานทำ Input ได้แก่ บุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ Process ได้แก่ ความตระหนักในอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัว และการปรับตัว Output ได้แก่ นักเรียนมีงานทำ มีรายได้ Out come ได้แก่ นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี

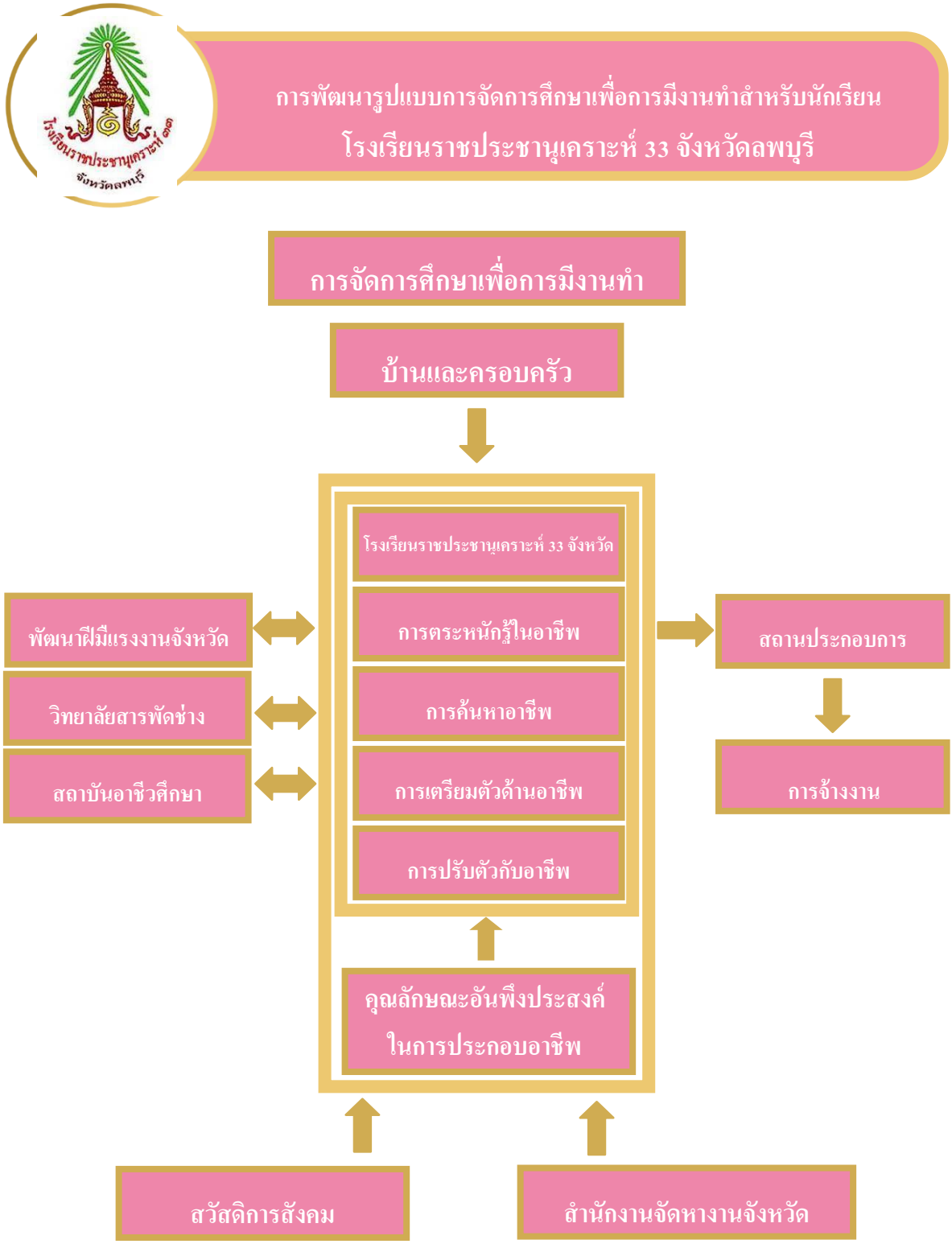
ข้อสรุป

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เห็นด้วยกับทุกท่านที่ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียน สิ่งสำคัญในกระบวนการ เช่น ตัวป้อนหรือ Input ของการจัดการศึกษา สถาบันต่างๆ ที่ให้องค์ความรู้และฝึกฝนด้านอาชีพ นอกจากนี้สิ่งสำคัญคือปราชญ์ชาวบ้าน เช่น การทำนา การค้าขาย เป็นต้น ควรนำมาเป็นตัวนำในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้ประสบผลสำเร็จได้

2. ขั้นตอนการค้นพบตนเองของนักเรียนด้านอาชีพ การวัด SDQ ของนักเรียน สามารถคัดกรองหรือวัดความต้องการของนักเรียนและจัดกลุ่มได้ เมื่อพัฒนานักเรียนเรียบร้อยแล้ว ควรมีการวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้หรือไม่ ควรพิจารณาถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมีความเพียงพอที่จะสามารถออกทำงานได้หรือไม่ ดังนั้น ควรมีการฝึกฝนหรือปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

3. เห็นด้วยกับตัวป้อนของกระบวนการหรือ Input เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง องค์ความรู้จากบรรพบุรุษ นักเรียน องค์ความรู้จากครูผู้สอน องค์ความรู้จากพ่อแม่

4. ระยะเวลาในการฝึกฝนสามารถปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาของแต่ละหลักสูตรให้เหมาะสม เช่น บางหลักสูตรใช้เวลาเป็นชั่วโมงหรือบางหลักสูตรใช้เวลาในการเรียนเป็นภาคเรียน เมื่อจบการพัฒนาแล้วถ้ามีใบประกาศหรือใบรับรองจะเป็นตัวรับประกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือมีงานทำได้อย่างมีคุณภาพ



แผนภาพที่ 6 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

3.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

โดยการนำรูปแบบการบริหารที่ผ่านกระบวนการสร้างโดยใช้เทคนิควิจัยเชิงอนาคตซึ่งประกอบด้วย การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนศึกษาสงเคราะห์ นำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจัดทำเป็นแบบสอบถาม ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

แบบสอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานประกอบการ

ประชากร ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์กลุ่มภาคกลาง จำนวน 5 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 25)	ร้อยละ
1	สถานภาพส่วนตัว		
	ผู้บริหาร	3	12.00
	รองผู้บริหาร	2	8.00
	ครู	5	20.00
	ผู้ปกครอง	5	20.00
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	20.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 25)	ร้อยละ
	บุคลากรสถานประกอบการ	1	4.00
	หัวหน้าแผน/หัวหน้าฝ่าย สถานประกอบการ	1	4.00
	เจ้าของสถานประกอบการ	3	12.00
	รวม	25	100.0
2	เพศ		
	ชาย	8	32.00
	หญิง	17	68.00
	รวม	**25**	**100.0**
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม		
	21-30 ปี	5	20.00
	31-40 ปี	8	32.00
	41-50 ปี	10	40.00
	50 ปีขึ้นไป	2	8.00
	รวม	**25**	**100.0**
4	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	4	16.00
	ระดับปริญญาตรี	13	52.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	8	32.00
	รวม	**25**	**100.0**
5	**ประสบการณ์การดูแลนักเรียน**		
	น้อยกว่า 5 ปี	18	72.00
	5-10 ปี	3	12.00
	11-15 ปี	4	16.00
	16-20 ปี	-	-
	21-25 ปี	-	-
	มากกว่า 25 ปี	-	-
	รวม	**25**	**100.0**

จากตารางที่ 15 แจกแบบสอบถาม 25 ชุด ได้ข้อมูลกลับคืนมา 25 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 บุคลากรสถานประกอบการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 68.00 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และประสบการณ์การดูแลนักเรียนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ดังตารางที่ 1 ในภาพรวม 5 แห่ง

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. บ้านและครอบครัว	4.21	0.35	มาก	2
2. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	4.02	0.69	มาก	6
3. วิทยาลัยสารพัดช่าง	4.14	0.40	มาก	3
4. สถาบันอาชีวศึกษา	4.10	0.53	มาก	4
5. สวัสดิการสังคม	4.22	0.58	มาก	1
6. สำนักงานจัดหางานจังหวัด	4.09	0.58	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.13**	**0.36**	**มาก**	

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (μ = 4.13, σ = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สวัสดิการสังคม (μ = 4.22, σ = 0.58) รองลงมา บ้านและครอบครัว (μ = 4.21, σ = 0.35) วิทยาลัยสารพัดช่าง (μ = 4.14, σ = 0.40) สถาบันอาชีวศึกษา (μ = 4.10, σ = 0.53) สำนักงานจัดหางานจังหวัด (μ = 4.09, σ = 0.58) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด (μ = 4.02, σ = 0.69)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ด้านบ้านและครอบครัว

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.36	0.49	มาก	1
2. มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	4.32	0.47	มาก	2
3. สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน	4.24	0.59	มาก	3
4. ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงาน	4.20	0.50	มาก	4
5. ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน	4.12	0.44	มาก	6
6. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล	4.12	0.52	มาก	7
7. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	4.16	0.74	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.21**	**0.35**	**มาก**	

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ด้านบ้านและครอบครัว ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ =4.21, σ = 0.35) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น (μ = 4.36, σ = 0.49) รองลงมา มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ (μ =4.32, σ = 0.47) สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน (μ =4.24, σ = 0.59) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน (μ =4.12, σ = 0.44)

และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล (μ =4.12, σ = 0.52)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

รายการ	ระดับความคิดเห็น(N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน	3.88	0.83	มาก	3
2. มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.04	0.97	มาก	2
3. จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ	4.08	0.75	มาก	1
4. วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ	4.08	0.75	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.02**	**0.69**	**มาก**	

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.02, σ = 0.69) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 2 รายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ (μ = 4.08, σ = 0.75) และวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ (μ = 4.08, σ = 0.75) รองลงมาคือ มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ (μ = 4.04, σ = 0.97) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน (μ = 3.88, σ = 0.83)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	4.00	0.40	มาก	4
2. ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.57	มาก	5
3. จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน	4.20	0.40	มาก	3
4. ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน	4.28	0.54	มาก	1
5. จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	4.24	0.66	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.14**	**0.40**	**มาก**	

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัยสารพัดช่าง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.14, σ = 0.40) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน (μ = 4.28, σ = 0.54) รองลงมา จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน (μ = 4.24, σ = 0.66) และจัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน (μ = 4.20, σ = 0.40) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน (μ = 4.00, σ = 0.57)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
1. มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานนักเรียน	4.08	0.57	มาก	3
2. ต้องมีข้อมูลนักเรียนราชประชานุเคราะห์ที่สามารถทำงานได้	3.92	0.57	มาก	5
3. พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.04	0.73	มาก	4
4. ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ	4.24	0.72	มาก	1
5. ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ	4.24	0.66	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.10**	**0.53**	**มาก**	

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ด้านสถาบันอาชีวศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.10, σ = 0.53) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ (μ = 4.24, σ = 0.66) ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ (μ = 4.24, σ = 0.72) รองลงมา มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานนักเรียน (μ = 4.08, σ = 0.57) และ พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ (μ = 4.04, σ = 0.73) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ต้องมีข้อมูลนักเรียนราชประชานุเคราะห์ ที่สามารถทำงานได้ (μ = 3.92, σ = 0.57)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
1. มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน	4.20	0.57	มาก	3
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	4.24	0.59	มาก	2
3. ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน	4.32	0.69	มาก	1
4. สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน	4.12	0.83	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.22**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ด้านสวัสดิการสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (**μ** = 4.22, σ = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน (**μ** = 4.32, σ = 0.69) รองลงมา จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน (**μ** = 4.24, σ = 0.59) และมีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน (**μ** = 4.20, σ = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน (**μ** = 4.12, σ = 0.83)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ	4.04	0.73	มาก	4
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน	4.08	0.64	มาก	3
3. จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง	3.96	0.84	มาก	5
4. ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง	4.20	0.50	มาก	1
5.จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน	4.20	0.64	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.09**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.09, σ = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง (μ = 4.20, σ = 0.50) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน (μ = 4.20, σ = 0.64) รองลงมา จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน (μ = 4.08, σ = 0.64) และจัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ (μ = 4.04, σ = 0.73) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง (μ = 3.96, σ = 0.84)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตารางความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. การตระหนักรู้ในอาชีพ	4.27	0.43	มาก	3
2. การค้นหาอาชีพ	4.27	0.38	มาก	2
3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	4.26	0.37	มาก	4
4. การปรับตัวกับอาชีพ	4.39	0.43	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.30**	**0.32**	**มาก**	

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.30, σ = 0.32) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ การปรับตัวกับอาชีพ (μ=4.39, σ=0.43) รองลงมา การค้นหาอาชีพ (μ=4.27, σ=0.38) และการตระหนักรู้ในอาชีพ (μ= 4.27, σ = 0.43) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การเตรียมตัวด้านอาชีพ (μ = 4.26, σ = 0.37)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น(N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	4.20	0.40	มาก	7
2. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ	4.24	0.59	มาก	5
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงานความแตกต่างของงานและลักษณะของงาน	4.28	0.54	มาก	3
4. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	4.28	0.54	มาก	3
5. โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคมเพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	4.24	0.59	มาก	5
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	4.24	0.66	มาก	6
7. โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	4.40	0.70	มาก	1
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	4.32	0.55	มาก	2

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
9. ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม	4.28	0.54	มาก	3
10. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	4.24	0.59	มาก	5
11. โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	4.28	0.61	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.27**	**0.43**	**มาก**	

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (**μ** = 4.27, σ = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 11 รายการ ได้แก่ โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (**μ** = 4.40, σ = 0.70) รองลงมา โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น (**μ** = 4.32, σ = 0.55) และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงานและลักษณะของงาน (**μ** = 4.28, σ = 0.54) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน (**μ** = 4.20, σ = 0.40)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด	4.24	0.52	มาก	4
2. โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความสนใจของนักเรียน	4.24	0.52	มาก	4
3. โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น	4.16	0.85	มาก	5
4. โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน	4.32	0.55	มาก	3
5. โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	4.24	0.52	มาก	4
6. โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ	4.40	0.50	มาก	1
7. โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.24	0.52	มาก	4
8. โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย	4.32	0.55	มาก	3

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
9. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	4.32	0.47	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.27**	**0.38**	**มาก**	

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (**μ** = 4.27, **σ** = 0.38) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 9 รายการ ได้แก่ โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ (**μ** = 4.40, **σ** = 0.47) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน (**μ** = 4.32, **σ** = 0.55) โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย (**μ** = 4.32, **σ** = 0.55) และสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง (**μ** = 4.32, **σ** = 0.47) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น (**μ** = 4.16, **σ** = 0.85)

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	4.36	0.49	มาก	1
2. โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน	4.24	0.52	มาก	2
3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	4.20	0.50	มาก	3
4. โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต	4.24	0.52	มาก	2
5. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.36	0.49	มาก	1
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ เช่น บ้านทักษะชีวิต	4.20	0.50	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.26**	**0.37**	**มาก**	

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.26, σ = 0.37) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ เช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง (μ = 4.36, σ = 0.49) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง (μ = 4.36, σ = 0.49) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมา โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน (μ = 4.24, σ = 0.52) โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมี

กระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง (μ = 4.20, σ = 0.50) และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ เช่น บ้านทักษะชีวิต (μ = 4.20, σ = 0.50)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียนก่อนจบการศึกษา	4.52	0.51	มาก	1
2. โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.44	0.65	มาก	4
3. โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน	4.36	0.63	มาก	5
4. โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม	4.48	0.58	มาก	2
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน	4.28	0.61	มาก	8
6. โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	4.28	0.54	มาก	7
7. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนพิการในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน	4.44	0.58	มาก	3

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
8. โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ	4.32	0.47	มาก	6
เฉลี่ยรวม	**4.39**	**0.43**	**มาก**	

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (**μ** = 4.39, σ = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 8 รายการ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียนก่อนจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (**μ** = 4.52, σ = 0.51) รองลงมา โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม (**μ** = 4.48, σ = 0.58) และโรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนพิการในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน (**μ** = 4.44, σ = 0.58) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน (**μ** = 4.28, σ = 0.61)

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ดังแสดงในตารางที่ 28 ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ	4.23	0.48	มาก	3
2. ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม	4.30	0.41	มาก	1
3. ด้านมนุษย์สัมพันธ์	4.30	0.44	มาก	2
4. ด้านการหางานทำและการสมัครงาน	4.22	0.53	มาก	4
5. ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน	4.21	0.54	มาก	6
6. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.22	0.46	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.25**	**0.39**	**มาก**	

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.25, σ = 0.39) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 7 รายการ ได้แก่ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม (μ = 4.30, σ = 0.41) รองลงมา ด้านมนุษย์สัมพันธ์ (μ = 4.30, σ = 0.44) และด้านการดูแลรักษาสุขภาพ (μ = 4.23, σ = 0.48) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน (μ=4.21, σ=0.54)

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ปรากฏผลดังตารางที่ 29 ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้	4.16	0.55	มาก	5
2. มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.69	มาก	2
3. หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ	4.36	0.56	มาก	1
4. สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้	4.12	0.60	มาก	4
5. สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้	4.20	0.57	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.23**	**0.48**	**มาก**	

จากตารางที่ 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.23, σ = 0.48) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.36, σ = 0.56) รองลงมา มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (μ = 4.32, σ = 0.69) และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ (μ = 4.20, σ = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้ (μ = 4.16, σ = 0.55)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด	4.20	0.70	มาก	6
2. สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ	4.32	0.55	มาก	3
3. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	4.40	0.57	มาก	1
4. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน	4.36	0.63	มาก	2
5. สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้	4.40	0.57	มาก	1
6. สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	4.28	0.54	มาก	4
7. สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.20	0.50	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.30**	**0.41**	**มาก**	

จากตารางที่ 30 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.30, σ = 0.41) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ (μ = 4.40, σ = 0.57) สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้ ได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.40, σ = 0.57) รองลงมา สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน (μ = 4.36, σ = 0.63) และ สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ (μ = 4.32, σ = 0.55) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด (μ = 4.20 , σ = 0.70)

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
1. สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	4.36	0.70	มาก	2
2. สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้	4.32	0.62	มาก	3
3. มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.40	0.50	มาก	1
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.40	0.50	มาก	1
5. มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย	4.24	0.52	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.34**	**0.44**	**มาก**	

จากตารางที่ 31 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.34, σ = 0.44) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน (μ = 4.40, σ = 0.50) และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.40, σ = 0.50) รองลงมา สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ (μ = 4.36, σ = 0.70) และสามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้ (μ = 4.32, σ= 0.62) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย (μ = 4.24, σ = 0.52)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
1. สามารถนำเสนอจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้	4.28	0.67	มาก	1
2. มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน	4.24	0.59	มาก	2
3. สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้	4.20	0.70	มาก	4
4. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.62	มาก	5
5. สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์	4.24	0.66	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.22**	**0.53**	**มาก**	

จากตารางที่ 32 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.22, σ = 0.53) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถนำเสนอจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.28, σ = 0.67) รองลงมา มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน (μ = 4.24, σ = 0.59) และ สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์ (μ = 4.24, σ = 0.66) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (μ = 4.16, σ = 0.62)

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	**σ**	ระดับ	อันดับ
1. สามารถทำงานต่อเนื่องโดยไม่ขาดงานได้	4.28	0.61	มาก	2
2. สามารถแจ้งสถานที่ทำงานได้ เมื่อมีความจำเป็นที่จะลางานหรือไปสาย	4.08	0.70	มาก	6
3. สามารถดูแลเรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำงานได้	4.20	0.64	มาก	3
4. สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้	4.16	0.62	มาก	5
5. สามารถปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลาและรักษาเวลาในการปฏิบัติงานได้	4.20	0.64	มาก	3
6. มีการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.36	0.56	มาก	1
7. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานประกอบการได้	4.20	0.70	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.21**	**0.54**	**มาก**	

จากตารางที่ 33 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.21, σ = 0.54) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ มีการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.36, σ = 0.56) รองลงมา สามารถทำงานต่อเนื่องโดยไม่ขาดงานได้ (μ = 4.28, σ = 0.61) และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลาและรักษาเวลาในการปฏิบัติงานได้ (μ = 4.20, σ = 0.64) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถแจ้งสถานที่ทำงานได้ เมื่อมีความจำเป็นที่จะลางานหรือไปสาย (μ = 4.08, σ = 0.70)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 25)			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ	4.28	0.61	มาก	2
2. มีการศึกษาหาความรู้ในงานที่ปฏิบัติ	4.28	0.54	มาก	1
3. สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการมาใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.12	0.44	มาก	6
4. สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.52	มาก	3
5. สามารถนำเทคโนโลยี ความรู้ หรือวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.20	0.76	มาก	5
6. สามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.70	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.22**	**0.46**	**มาก**	

จากตารางที่ 34 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.22, σ = 0.46) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ มีการศึกษาหาความรู้ในงานที่ปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.28, σ = 0.54) รองลงมา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ (μ = 4.28, σ = 0.61) และ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (μ = 4.24, σ= 0.52) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ (μ = 4.12, σ = 0.44)

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

4.1 ผลการนำรูปแบบที่ได้ไปดำเนินการในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564 โดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

1. การนำรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ดำเนินการในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564

หลังจากได้รูปแบบที่สมบูรณ์แล้วโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้ปรับแผนกลยุทธ์ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อรองรับรูปแบบที่ได้ดังนี้

1) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(1) การสร้างความตระหนักในอาชีพ

ชื่อโครงการ สร้างความตระหนักรู้สู่งานอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของอาชีพต่างๆ

2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับนักเรียนที่สนใจ

3. เพื่อให้เรียนที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ได้เตรียมตัวด้านความรู้ ทัศนคติ และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน

กิจกรรม

1.ปรับปรุงหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเลือกที่เน้นเกี่ยวกับทักษะอาชีพ ร้อยละ 30

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาชีพหรือการทำงาน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกๆ กิจกรรมการสอนทุกกลุ่มสาระ

3. จัดแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแหล่งเรียนรู้งานอาชีพภายในโรงเรียน ทั้งหมด 12 ฐาน

1. หมู่บ้านเกษตร
2. หมู่บ้านตามแนวพระราชดำริ
3. หมู่บ้านปศุสัตว์
4. หมู่บ้านสุวรรณภูมิ
5. ฐานการเรียนรู้ ping studio
6. ฐานการเรียนรู้ ปวช.ขนมหวาน

7. ฐานการเรียนรู้ ตัดเย็บเสื้อผ้า

8. ฐานการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม

9. ฐานการเรียนรู้ Raja 33 car care

10. ฐานการเรียนรู้ Raja 33 coffee

11. ฐานการเรียนรู้ Young Smart Famer

12. ฐานการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ธุรกิจฟาร์มขจัดความยากจน

สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน นักเรียนเข้าไปศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ

(2) การค้นหาอาชีพ

ชื่อโครงการ แนะแนวอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้เป้าหมายในชีวิต และนำไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้

2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความถนัด ความสนใจ นำไปใช้กับอาชีพที่เลือกทำในอนาคต

กิจกรรม

1. ปรับปรุงหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเลือกที่เน้นเกี่ยวกับทักษะอาชีพ ร้อยละ 30

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรทางเลือก โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบความถนัดและมีความสารถในอาชีพนั้น โดยผ่านการประเมินความสารมารถจากครูผู้สอน ร่วมกับกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ เรื่องอาชีพหรือการทำงาน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกๆ กิจกรรมการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน งานทักษะอาชีพโดยครูผู้สอนวันละ 2 ชั่วโมง โดยมีการบูรณาการ ทักษะความรู้ ความสามารถ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมงานอาชีพ และจัดจำหน่ายผลผลิต - กิจกรรมศึกษาดูงานด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาเรียน ให้นักเรียนแต่ละคนลงมือทำอาชีพที่ตนเองเรียน ในลักษณะการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาอาชีพแต่ละกิจกรรม ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและโรงเรียนให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ทุน และแหล่งจำหน่ายผลผลิต

6. ครูประจำชั้น ร่วมกับหัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มฯ ผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพทุกๆ สิ้นปีการศึกษาอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง

(3) การเตรียมตัวด้านอาชีพ

ชื่อโครงการ การเตรียมความพร้อมสู่งานอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบงานอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐาน ความรู้ คุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบงานอาชีพ

2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพและฝึกการเป็นผู้ประกอบการ นำไปสู่การประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

กิจกรรม

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรทางเลือก โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความชอบความถนัดและมีความสามารถในอาชีพนั้น โดยผ่านการประเมินความสามารถจากครูผู้สอนร่วมกับกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หัวหน้าระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน งานทักษะอาชีพโดยครูผู้สอนวันละ 2 ชั่วโมง โดยมีการบูรณาการ ทักษะความรู้ ความสามารถ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมงานอาชีพ และจัดจำหน่ายผลผลิต

3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาเรียน ให้นักเรียนแต่ละคนลงมือทำอาชีพที่ตนเองเรียน ในลักษณะการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาอาชีพแต่ละกิจกรรม ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและโรงเรียนให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ทุน และแหล่งจำหน่ายผลผลิต

4. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดตามความถนัด และความสนใจในอาชีพ แล้วจัดตั้งเป็นบริษัทจำลอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา แล้วนำผลผลิตจากอาชีพมาจำหน่ายในตลาดนัดราชพฤกษ์วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยมีครูในกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นผู้สังเกตการณ์ กำกับดูแล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมของแต่ละบริษัทและแจ้งผลการประเมินให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อการพัฒนากิจกรรมของตนเอง

(3) การปรับตัวให้เข้ากับอาชีพ

ชื่อโครงการ สานฝันสู่งานอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพ และปรับตัวกับอาชีพที่สนใจ

2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน และมีทัศนคติที่กว้างไกล

กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดตามความถนัด และความสนใจในอาชีพ แล้วจัดตั้งเป็นบริษัทจำลอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา แล้วนำผลผลิตจากอาชีพมาจำหน่ายในตลาดนัดราชพฤกษ์วันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยมีครูในกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นผู้สังเกตการณ์ กำกับดูแล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมของแต่ละบริษัทและแจ้งผลการประเมินให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อการพัฒนากิจกรรมของตนเอง (ครูที่ปรึกษา 1 คนต่อนักเรียน 4 คน)

2. จัดหอนอน และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการดำรงชีวิตด้วยตนเอง โดยนักเรียนอยู่หอนอน มีครูหอนอน ทำหน้าที่สังเกต กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษา (ครู 3 ต่อนักเรียน 30 คน)

3. การเข้ารับฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ดำเนินการดังนี้

3.1 ประสานงานกับสถานประกอบการ

3.2 ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง

3.3 ปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน

3.4 ทำหนังสือส่งตัวนักเรียนฝึกงาน จัดทำเอกสารประกอบการฝึกงานประกอบด้วย แบบบันทึกการฝึกงาน ประเมินทักษะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน โดยมีการประเมินทุกสัปดาห์ ผู้ประเมินคือ หัวหน้างานและพี่เลี้ยง

3.5 ครูผู้นิเทศการฝึกงานจะกำกับติดตามนักเรียนทุกสัปดาห์ โดยให้นักเรียนแจ้งผลการฝึกงานผ่านระบบออนไลน์ การกำกับติดตามการทำงานของนักเรียนผ่านหัวหน้างานหรือพี่เลี้ยง

3.6 ระยะเวลา 1 เดือน ครูผู้นิเทศจะออกนิเทศในสถานประกอบการ

3.7 เมื่อสิ้นสุดการฝึกงานผู้บริหารองค์กรที่นักเรียนเข้ารับการฝึกงานจะดำเนินการประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน โดยเกณฑ์การฝึกงาน ผลการฝึกงานทั้ง 3 ด้าน จะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2. การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

โครงการ การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนทั้งเครือข่ายภายในโรงเรียน และเครือข่ายภายนอกโรงเรียน

3. เพื่อร่วมให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(1) ผู้ปกครอง

1.1 กิจกรรมการประชุมสัมมนาผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1.2 การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การสร้างความรู้เข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2.2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(3) สถาบันทางการแพทย์

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมทันตกรรม กิจกรรมผู้นำส่งเสริมคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ กิจกรรมสุขาน่าใช้ กิจกรรม Big cleaning และป้องกันโรคติดต่อ กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมคนรักสุขภาพ กิจกรรมให้ความรู้ดูแลสุขภาพของนักเรียนที่ติดเชื้อ HIV ให้สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข

(4)วิทยาลัยสารพัดช่าง สถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการ สำนักงานจัดหางานจังหวัด สวัสดิการสังคม

4.1 การจัดประชุมสัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันของเครือข่ายทุกปีการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

4.2 การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วม (MOU) ในการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

4.3 โรงเรียนได้จัดทำประกาศเกียรติคุณมอบให้กับเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการ เพื่อการประกอบอาชีพได้เป็นผลสำเร็จเชิงประจักษ์ มอบให้ในงานเปิดบ้านวิชาการประจำปีของโรงเรียน

3. การพัฒนาลักษณะนิสัยที่จำเป็นสำหรับการทำงาน

1) นักเรียนฝึกการใช้ชีวิตประจำวันในบ้านทักษะชีวิต

2) มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการเรื่องการใช้เงินในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน

3) ฝึกให้นักเรียนได้ออกไปฝึกงานในสถานประกอบจริง

4.2 ผลการสอบถามระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564

ประชากร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 70 คน ผู้ปกครอง จำนวน 340 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด จำนวน 455 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร ครู จำนวน 59 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 181 คน เนื่องจากเป็นระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนได้มีการนำทักษะทางด้านอาชีพไปทดลองใช้ตามแหล่งเรียนรู้ และสถานประกอบการเพื่อการมีงานทำชัดเจนกว่าระดับช่วงชั้นอื่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน และบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งหมด จำนวน 282 คน สุ่มโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่ มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 187)

แบบสอบถามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน (สอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน (สอบถามบุคลากรของสถานประกอบการ)

แบบสอบถามชุดที่ 1 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	จำนวน (n = 254)	ร้อยละ
1	**สถานภาพส่วนตัว**		
	ผู้บริหาร	1	0.39
	รองผู้บริหาร	4	1.58
	ครู	54	21.26
	ผู้ปกครอง	181	71.26
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	5.51
	รวม	**254**	**100.0**
2	**เพศ**		
	ชาย	105	41.34
	หญิง	149	58.66
	รวม	**254**	**100.0**
3	**อายุผู้ตอบแบบสอบถาม**		
	21-30 ปี	17	6.69
	31-40 ปี	62	24.41
	41-50	94	37.01
	51 ปีขึ้นไป	81	31.89
	รวม	**254**	**100.0**
4	**ระดับการศึกษา**		
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	109	42.91
	ระดับปริญญาตรี	89	35.04
	สูงกว่าปริญญาตรี	56	22.05
	รวม	**254**	**100.0**

ตารางที่ 35 (ต่อ)

5	**ประสบการณ์การดูแลนักเรียน**		
	น้อยกว่า 5 ปี	197	77.55
	5-10 ปี	38	14.96
	11-15 ปี	19	7.49
	16-20 ปี	-	-
	21-25 ปี	-	-
	มากกว่า 25 ปี	-	-
	รวม	**254**	**100.0**

จากตารางที่ 35 แจกแบบสอบถาม 254 ชุด ได้ข้อมูลกลับคืนมา 254 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นผู้ปกครอง จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 71.26 เพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 58.66 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 37.01 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 42.91 ประสบการณ์การดูแลนักเรียนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 77.55 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แสดงในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. บ้านและครอบครัว	4.07	0.53	มาก	3
2. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	4.05	0.58	มาก	5
3. วิทยาลัยสารพัดช่าง	4.04	0.52	มาก	6
4. สถาบันอาชีวศึกษา	4.08	0.55	มาก	2
5. สวัสดิการสังคม	4.07	0.58	มาก	4
6. สำนักงานจัดหางานจังหวัด	4.19	1.08	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.09**	**0.48**	**มาก**	

จากตารางที่ 36 ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.09, S.D = 0.48) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัด ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = 1.08) รองลงมา สถาบันอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.08, S.D = 0.55) และบ้านและครอบครัว ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = 0.53) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ($\overline{X}$ = 4.04, S.D = 0.52)

เมื่อพิจารณาที่ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 37 ดังนี้

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัว

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.00	0.78	มาก	6
2. มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	4.10	0.92	มาก	5
3. สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน	4.16	0.83	มาก	2
4. ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงาน	4.24	0.80	มาก	1
5. ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน	4.03	0.87	มาก	4
6. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล	4.10	0.84	มาก	3
7. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	3.82	0.79	มาก	7
เฉลี่ยรวม	**4.07**	**0.53**	**มาก**	

จากตารางที่ 37 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัว ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = 0.53) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = 0.80) รองลงมา ได้แก่ สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.16, S.D = 0.83) และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล ($\overline{X}$ = 4.10, S.D = 0.84) ตามลำดับ

ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล ($\overline{X}$ = 3.82, S.D = 0.79)

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน	4.05	0.85	มาก	2
2. มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.02	0.86	มาก	3
3. จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ	4.06	0.78	มาก	1
4. วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ	4.06	0.78	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.05**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 38 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.05, S.D = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ และวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\overline{X}$ = 4.06, S.D = 0.78) รองลงมา ได้แก่ ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.05, S.D = 0.85) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = 0.86)

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี วิทยาลัยสารพัดช่าง

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	4.23	0.71	มาก	1
2. ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.87	มาก	5
3. จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน	4.17	0.78	มาก	2

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน	4.05	0.82	มาก	3
5. จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	3.93	0.83	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.04**	**0.52**	**มาก**	

จากตารางที่ 39 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี วิทยาลัยสารพัดช่าง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.04, S.D = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ = 4.23, S.D = 0.71) รองลงมา จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = 0.78) และฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.05, S.D = 0.82) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 3.82, S.D = 0.87)

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงาน	4.03	0.84	มาก	3
2. ต้องมีข้อมูลนักเรียนที่สามารถทำงานได้	4.03	0.84	มาก	3
3. พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.13	0.81	มาก	2
4. ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ	4.18	0.81	มาก	1
5. ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ	4.03	0.87	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.08**	**0.55**	**มาก**	

จากตารางที่ 40 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.08, S.D = 0.55) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

มี 5 รายการ ได้แก่ ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ ($\overline{X}$ =4.18, S.D=0.81) รองลงมา พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.13, S.D = 0.81) มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานนักเรียน และต้องมีข้อมูลนักเรียนที่สามารถทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\overline{X}$ = 4.03, S.D = 0.84) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.03, S.D = 0.87)

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน	4.00	0.87	มาก	3
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	4.06	0.86	มาก	2
3. ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน	4.24	0.65	มาก	1
4. สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน	4.00	0.90	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.07**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 41 พบว่า ระดับการปฏิบัติของจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.07, S.D = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = 0.65) รองลงมา จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ($\overline{X}$ = 4.06, S.D = 0.86) และมีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.00, S.D = 0.87) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.00, S.D = 0.90)

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ	4.20	0.79	มาก	2
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน	3.97	0.84	มาก	5
3. จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง	4.26	4.56	มาก	4
4. ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง	4.25	0.75	มาก	3
5. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน	4.28	0.80	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.20**	**1.08**	**มาก**	

จากตารางที่ 42 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.20, S.D = 1.08) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = 0.80) รองลงมา จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.20, S.D = 0.79) และควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = 0.75) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = 0.80)

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การตระหนักรู้ในอาชีพ	4.06	0.50	มาก	3
2. การค้นหาอาชีพ	4.17	0.51	มาก	2
3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	4.21	0.54	มาก	1
4. การปรับตัวกับอาชีพ	4.00	0.54	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.11**	**0.46**	**มาก**	

จากตารางที่ 43 ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.11, S.D = 0.46) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 รายการ ได้แก่ การเตรียมตัวด้านอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.21, S.D = 0.54) รองลงมา การค้นหาอาชีพ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = 0.51) และการตระหนักรู้ในอาชีพ ($\overline{X}$ =4.06, S.D = 0.50) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การปรับตัวกับอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.00, S.D = 0.54)

เมื่อพิจารณาที่ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 44 ดังนี้

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	3.93	0.88	มาก	10
2. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ	4.10	0.80	มาก	4
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	4.27	0.81	มาก	1
4. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	4.09	0.82	มาก	5
5. โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคมเพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	4.19	0.77	มาก	2
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	3.98	0.88	มาก	9

ตารางที่ 44 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	3.78	0.92	มาก	11
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	4.06	0.70	มาก	6
9. ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม	4.03	0.66	มาก	8
10. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	4.05	0.71	มาก	7
11. โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	4.17	0.76	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.06**	**0.50**	**มาก**	

จากตารางที่ 44 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.06, S.D = 0.50) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 11 รายการ ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.27, S.D = 0.81) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = 0.77) และโรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = 0.76) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน ($\overline{X}$ = 3.78, S.D = 0.92)

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด	4.13	0.70	มาก	6
2. โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน	4.02	0.76	มาก	9
3. โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น	4.08	0.75	มาก	7
4. โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน	4.05	0.74	มาก	8
5. โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	4.17	0.73	มาก	5
6. โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ	4.27	0.73	มาก	4
7. โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.34	0.72	มาก	1
8. โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย	4.28	0.77	มาก	3
9. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	4.32	0.73	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.19**	**0.51**	**มาก**	

จากตารางที่ 45 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = 0.51) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 9 รายการ ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = 0.72) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = 0.73) และโรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = 0.77) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = 0.76)

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	4.39	0.69	มาก	1
2. โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน	4.38	0.76	มาก	2
3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	4.29	0.71	มาก	3
4.โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต	4.19	0.72	มาก	4
5. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.03	0.76	มาก	6
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ เช่น บ้านทักษะชีวิต	4.00	0.70	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.19**	**0.54**	**มาก**	

จากตารางที่ 46 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = 0.54) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 6 รายการ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ เช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.69) รองลงมา โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน ($\overline{X}$ = 4.38, S.D = 0.76) และโรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = 0.71) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง ($\overline{X}$ = 4.03, S.D = 0.76)

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียนก่อนจบการศึกษา	4.00	0.73	มาก	5
2. โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.12	0.71	มาก	1
3. โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน	3.95	0.71	มาก	7
4. โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม	4.01	0.72	มาก	4
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน	4.02	0.75	มาก	3
6. โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	3.98	0.72	มาก	6

ตารางที่ 47 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
7. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน	4.02	0.70	มาก	2
8. โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ	3.88	0.69	มาก	8
เฉลี่ยรวม	**4.00**	**0.54**	**มาก**	

จากตารางที่ 47 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.00, S.D = 0.54) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 8 รายการ ได้แก่ โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.12, S.D = 0.71) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = 0.70) และ โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.02, S.D = 0.75) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ($\overline{X}$ = 3.88, S.D = 0.69)

ตอนที่ 3 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เมื่อพิจารณาที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการดังแสดงในตารางที่ 48

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ	4.26	0.53	มาก	4
2. ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม	4.40	0.47	มาก	1
3. ด้านมนุษย์สัมพันธ์	4.34	0.52	มาก	3
4. ด้านการหางานทำและการสมัครงาน	4.20	0.58	มาก	5
5. ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน	4.17	0.58	มาก	6
6. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.36	0.52	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.29**	**0.37**	**มาก**	

จากตารางที่ 48 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = 0.37) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 6 รายการ ได้แก่ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = 0.47) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.52) และด้านมนุษย์สัมพันธ์ ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = 0.52) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = 0.58)

เมื่อพิจารณาที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการปรากฏผลดังตารางที่ 49 ดังนี้

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้	4.13	0.70	มาก	5
2. มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.79	มาก	4
3. หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ	4.28	0.75	มาก	3
4. สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้	4.42	0.70	มาก	1
5. สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้	4.32	0.71	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.26**	**0.53**	**มาก**	

จากตารางที่ 49 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.26, S.D = 0.53) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.42, S.D = 0.70) รองลงมา ได้แก่สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = 0.71) และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = 0.75) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้ ($\overline{X}$ = 4.13, S.D = 0.70)

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด	4.47	0.70	มาก	2
2. สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ	4.37	0.67	มาก	4
3. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	4.28	0.75	มาก	7
4. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน	4.36	0.74	มาก	5
5. สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้	4.46	0.65	มาก	3
6. สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	4.54	0.64	มากที่สุด	1
7. สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.35	0.70	มาก	6
เฉลี่ยรวม	**4.40**	**0.47**	**มาก**	

จากตารางที่ 50 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = 0.47) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 รายการ สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ ได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.64) รองลงมา ได้แก่ สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = 0.70) และสามารถบริหารเงินส่วนตัวได้ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.64) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ($\overline{X}$ = 4.28, S.D = 0.75)

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	4.13	0.69	มาก	4
2. สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้	4.44	0.68	มาก	1
3. มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.44	0.68	มาก	1
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.38	0.77	มาก	2
5. มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย	4.31	0.67	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.34**	**0.52**	**มาก**	

จากตารางที่ 51 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้ และมีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\overline{X}$ = 4.44, S.D = 0.68) รองลงมา ได้แก่ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$ = 4.38, S.D = 0.77) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ ($\overline{X}$ = 4.13, S.D = 0.69)

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการหางานทำและการสมัครงาน

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้	4.24	0.72	มาก	1
2. มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน	4.20	0.75	มาก	3
3. สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้	4.17	0.74	มาก	4
4. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.79	มาก	5
5. สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์	4.22	0.72	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.20**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 52 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการหางานทำและการสมัครงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.20, S.D = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.24, S.D = 0.72) รองลงมา ได้แก่ สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์ ($\overline{X}$ =4.22, S.D=0.72) และสามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้ ($\overline{X}$ = 4.20, S.D = 0.75) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = 0.79)

ตารางที่ 53 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก	4.09	0.74	มาก	7
2. รักการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.17	0.74	มาก	4
3. มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์	4.19	0.76	มาก	3
4. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.20	0.79	มาก	2
5. มีทักษะชีวิตและรักการทำงาน	4.15	0.69	มาก	5
6. มีทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	4.11	0.74	มาก	6
7. มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.29	0.71	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.17**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 53 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.17, S.D = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = 0.71) รองลงมา ได้แก่ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\overline{X}$ = 4.20, S.D = 0.79) มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด

อย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 4.19, S.D = 0.76) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก ($\overline{X}$ = 4.09, S.D = 0.74)

ตารางที่ 54 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=254)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ประสิทธิภาพของงาน ได้แก่ ทำงานที่ได้รับมอบจนสำเร็จ	4.32	0.73	มาก	4
2. คุณภาพของงาน ได้แก่ จำนวนของงานที่สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย	4.32	0.76	มาก	5
3. สามารถในการทำงานเป็นทีม	4.35	0.67	มาก	3
4. สามารถเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว	4.31	0.70	มาก	6
5. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งมอบงานได้ตามเวลาที่กำหนด	4.44	0.70	มาก	1
6. สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดงาน	4.39	0.68	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.36**	**0.58**	**มาก**	

จากตารางที่ 54 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.58) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งมอบงานได้ตามเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.44, S.D = 0.70) รองลงมา ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดงาน ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.68) และสามารถในการทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 4.35, S.D = 0.67) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพของงาน ได้แก่ สามารถเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว ($\overline{X}$ = 4.31, S.D = 0.70)

แบบสอบถามชุดที่ 2 สอบถามความคิดเห็น ระดับการปฏิบัติของบุคลากรของสถานประกอบการ ต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากรสถานประกอบการ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ดังแสดงในตารางที่ 55

ตารางที่ 55 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	จำนวน (n = 28)	ร้อยละ
1	**สถานภาพส่วนตัว**		
	บุคลากรของสถานประกอบการ	4	14.29
	หัวหน้าแผนก/หัวหน้าแผนก	14	50.00
	เจ้าของสถานประกอบการ	10	35.71
	รวม	**28**	**100.0**
2	**เพศ**		
	ชาย	8	28.57
	หญิง	20	71.43
	รวม	**28**	**100.00**
3	**อายุผู้ตอบแบบสอบถาม**		
	21-30 ปี	3	10.71
	31-40 ปี	7	25.00
	41-50	10	35.71
	51 ปีขึ้นไป	8	28.58
	รวม	**28**	**100.0**
4	**ระดับการศึกษา**		
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	3	10.71
	ระดับปริญญาตรี	20	71.43
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	17.86
	รวม	**28**	**100.0**

ตารางที่ 55 (ต่อ)

5	**ประสบการณ์การดูแลนักเรียน**		
	น้อยกว่า 5 ปี	15	53.57
	5-10 ปี	12	42.86
	11-15 ปี	1	3.57
	16-20 ปี	-	-
	21-25 ปี	-	-
	มากกว่า 25 ปี	-	-
	รวม	**28**	**100.0**

จากตารางที่ 55 ผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรในสถานประกอบการสถานภาพส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าแผนก/หัวหน้าฝ่าย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อายุ 41-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.71 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และประสบการณ์ด้านการดูแลนักเรียน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็น 53.57

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของสถานประกอบการ ที่มีต่อระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แสดงในตารางที่ 56

ตารางที่ 56 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. บ้านและครอบครัว	4.44	0.29	มาก	5
2. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	4.34	0.65	มาก	6
3. วิทยาลัยสารพัดช่าง	4.52	0.44	มากที่สุด	2
4. สถาบันอาชีวศึกษา	4.47	0.56	มาก	3
5. สวัสดิการสังคม	4.59	0.44	มากที่สุด	1
6. สำนักงานจัดหางานจังหวัด	4.46	0.56	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.47**	**0.34**	**มาก**	

จากตารางที่ 56 ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = 0.34) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ สวัสดิการสังคม ($\overline{X}$ = 4.59, S.D = 0.44) รองลงมา วิทยาลัยสารพัดช่าง ($\overline{X}$ = 4.52, S.D = 0.44) และ สถาบันอาชีวศึกษา ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = 0.56) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = 0.65)

เมื่อพิจารณาที่ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษปรากฏผล ดังตารางที่ 58 ดังนี้

ตารางที่ 57 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษด้านบ้านและครอบครัว

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.46	0.50	มาก	2
2. มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	4.43	0.57	มาก	5
3. สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน	4.43	0.50	มาก	4
4. ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงาน	4.36	0.48	มาก	6
5. ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน	4.36	0.62	มาก	7
6. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล	4.46	0.57	มาก	3
7. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	4.61	0.56	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**4.44**	**0.29**	**มาก**	

จากตารางที่ 57 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัว ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.44, S.D = 0.29) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 รายการ ได้แก่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.61, S.D = 0.56) รองลงมา สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.50)

และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.62)

ตารางที่ 58 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน	4.21	0.78	มาก	4
2. มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.39	0.78	มาก	3
3. จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ	4.39	0.68	มาก	1
4. วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ	4.39	0.73	มาก	2
เฉลี่ยรวม	**4.34**	**0.65**	**มาก**	

จากตารางที่ 58 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.34, S.D = 0.65) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.68) รองลงมา วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.73) และมีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.78) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.21, S.D = 0.78)

ตารางที่ 59 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่าง

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	4.46	0.57	มาก	4
2. ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.69	มาก	3
3. จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน	4.57	0.50	มากที่สุด	2
4. ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน	4.61	0.56	มากที่สุด	1
5. จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	4.46	0.69	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.52**	**0.44**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 59 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.52, S.D = 0.44) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน ($\overline{X}$ =4.61, S.D=0.56) รองลงมา จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน ($\overline{X}$ = 4.57, S.D = 0.50) และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = 0.69) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.69)

ตารางที่ 60 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงาน	4.46	0.69	มาก	3
2. ต้องมีข้อมูลนักเรียนที่สามารถทำงานได้	4.29	0.76	มาก	4
3. พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	4.54	0.63	มากที่สุด	1
4. ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ	4.54	0.69	มากที่สุด	2
5. ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ	4.54	0.63	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	**4.47**	**0.56**	**มาก**	

จากตารางที่ 60 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47, S.D = 0.56) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 รายการ ได้แก่ พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.63) รองลงมาฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.69) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ต้องมีข้อมูลนักเรียนที่สามารถทำงานได้ ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = 0.76)

ตารางที่ 61 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน	4.46	0.63	มาก	4
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	4.57	0.57	มากที่สุด	3
3. ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	1
4. สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน	4.64	0.55	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**4.59**	**0.44**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 61 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59, S.D = 0.44) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 รายการ ได้แก่ ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.71, S.D = 0.46) รองลงมา สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.64, S.D = 0.55) และจัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ($\overline{X}$ = 4.57, S.D = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.63)

ตารางที่ 62 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ	4.54	0.63	มากที่สุด	2
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน	4.43	0.69	มาก	3
3. จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง	4.36	0.78	มาก	4
4. ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง	4.57	0.57	มากที่สุด	1
5. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน	4.43	0.69	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.46**	**0.56**	**มาก**	

จากตารางที่ 62 พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจังหวัดหางานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.56) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง ($\overline{X}$ =4.57, S.D=0.57) รองลงมา จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ ($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.63) และจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.69) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.69) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.78)

สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แสดงในตารางที่ 63

ตารางที่ 63 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การตระหนักรู้ในอาชีพ	4.56	0.41	มากที่สุด	1
2. การค้นหาอาชีพ	4.50	0.36	มาก	3
3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ	4.46	0.32	มาก	4
4. การปรับตัวกับอาชีพ	4.54	0.39	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**4.52**	**0.32**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 63 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.52, S.D = 0.32) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 รายการ ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.56, S.D = 0.41) รองลงมา การปรับตัวกับอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.39) และ การค้นหาอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = 0.36) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การเตรียมตัวด้านอาชีพ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.32)

เมื่อพิจารณารายการที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์33 จังหวัดลพบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 64 ดังนี้

ตารางที่ 64 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	4.68	0.54	มากที่สุด	2

ตารางที่ 64 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
2. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ	4.46	0.57	มาก	7
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	4.54	0.63	มากที่สุด	4
4. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	4.50	0.57	มาก	5
5. โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคมเพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	4.57	0.63	มากที่สุด	3
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	4.68	0.54	มากที่สุด	2
7. โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	4.54	0.63	มากที่สุด	4
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	4.71	0.53	มากที่สุด	1
9. ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม	4.50	0.63	มาก	6
10. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	4.54	0.63	มากที่สุด	4
11. โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	4.54	0.63	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	**4.56**	**0.41**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 64 พบว่า เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56, S.D = 0.41) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 8 รายการ ได้แก่โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น($\overline{X}$ = 4.71, S.D = 0.53) รองลงมา โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน ($\overline{X}$ = 4.68, S.D = 0.54) และโรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน ($\overline{X}$ = 4.68, S.D = 0.54) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.57)

ตารางที่ 65 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับบุคคล นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด	4.32	0.67	มาก	7
2. โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น	4.39	0.68	มาก	6
4. โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน	4.46	0.63	มาก	4
5. โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	4.43	0.63	มาก	5

ตารางที่ 65 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
6. โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ	4.68	0.47	มากที่สุด	2
7. โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.43	0.63	มาก	5
8. โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย	4.54	0.57	มากที่สุด	3
9. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	4.54	0.57	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	**4.50**	**0.36**	**มาก**	

จากตารางที่ 65 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับบุคคลนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = 0.36) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 4 รายการ ได้แก่ โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.71, S.D = 0.46) รองลงมา โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ ($\overline{X}$ = 4.68, S.D = 0.47) และโรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย และ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ ได้แก่ ($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = 0.67)

ตารางที่ 66 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	4.43	0.50	มาก	3
2. โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน	4.61	0.56	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	4.39	0.62	มาก	4
4. โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต (Self-determination)	4.57	0.57	มากที่สุด	2
5. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.39	0.62	มาก	4
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) เช่น บ้านทักษะชีวิต	4.39	0.56	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.46**	**0.32**	**มาก**	

จากตารางที่ 66 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.32) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.61, S.D = 0.56) รองลงมา โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต ($\overline{X}$ = 4.57, S.D = 0.57) และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.50) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ เช่น บ้านทักษะชีวิต ($\overline{X}$ = 4.39, S.D = 0.56)

ตารางที่ 67 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียน (Transition Support Center) ก่อนจบการศึกษา	4.50	0.57	มาก	6
2. โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.61	0.56	มากที่สุด	2
3. โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม	4.57	0.57	มากที่สุด	3
5. โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน	4.39	0.62	มาก	7
6. โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	4.57	0.63	มากที่สุด	4
7. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน	4.54	0.57	มากที่สุด	5
8. โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ	4.54	0.57	มากที่สุด	5
เฉลี่ยรวม	**4.54**	**0.39**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 67 พบว่า เกี่ยวกับการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ ในภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.54, S.D = 0.39) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.68, S.D = 0.47) รองลงมา โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.61, S.D = 0.56) และโรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.57, S.D = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียนก่อนจบการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = 0.57)

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

ตารางที่ 68 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม

รายการ	ต้องการให้เกิดในระดับ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ	4.36	0.43	มาก	5
2. ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม	4.46	0.43	มาก	2
3. ด้านมนุษย์สัมพันธ์	4.52	0.42	มากที่สุด	1
4. ด้านการหางานทำและการสมัครงาน	4.41	0.46	มาก	3
5. ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน	4.35	0.55	มาก	6
6. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.40	0.46	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.42**	**0.38**	**มาก**	

จากตารางที่ 68 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.42, S.D = 0.38) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ ได้แก่ ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ($\overline{X}$ = 4.52, S.D =

0.42) รองลงมา ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.43) และ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = 0.46) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน ($\overline{X}$ = 4.35, S.D = 0.55)

เมื่อพิจารณาที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ปรากฏผล ดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ

รายการ	ต้องการให้เกิดในระดับ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้	4.32	0.54	มาก	4
2. มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.63	มาก	1
3. หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ	4.43	0.57	มาก	2
4. สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้	4.25	0.64	มาก	5
5. สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้	4.36	0.62	มาก	3
เฉลี่ยรวม	**4.36**	**0.43**	**มาก**	

จากตารางที่ 69 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.63) รองลงมา หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.57) และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.62) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้ ($\overline{X}$ =4.25, S.D=0.64)

ตารางที่ 70 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด	4.36	0.67	มาก	5
2. สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ	4.36	0.73	มาก	6
3. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	4.57	0.63	มากที่สุด	2
4. สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน	4.61	0.49	มากที่สุด	1
5. สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้	4.43	0.63	มาก	4
6. สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	4.50	0.63	มาก	3
7. สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.43	0.63	มาก	4
เฉลี่ยรวม	**4.46**	**0.43**	**มาก**	

จากตารางที่ 70 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิตทางสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.43) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.61, S.D = 0.49) รองลงมา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ($\overline{X}$ = 4.57, S.D = 0.63) และ สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = 0.63) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ($\overline{X}$ = 4.36, S.D = 0.73)

ตารางที่ 71 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	4.64	0.67	มากที่สุด	1
2. สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้	4.43	0.69	มาก	5
3. มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.46	0.63	มาก	4

ตารางที่ 71 (ต่อ)

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	4.46	0.57	มาก	3
5. มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย	4.61	0.56	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม	**4.52**	**0.42**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 71 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.52, S.D = 0.42) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.64, S.D = 0.67) รองลงมา มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย ($\overline{X}$ = 4.61, S.D = 0.56) และ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้ ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.69)

ตารางที่ 72 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน

รายการ	ต้องการให้เกิดในระดับ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. สามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้	4.46	0.69	มาก	3
2. มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน	4.43	0.63	มาก	4
3. สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้	4.46	0.63	มาก	2
4. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.70	มาก	5
5. สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์	4.46	0.57	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.41**	**0.46**	**มาก**	

จากตารางที่ 72 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.41, S.D = 0.46) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่

สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.57) รองลงมา สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.63) และสามารถนำเสนอจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้ ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.69) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.25, S.D = 0.70)

ตารางที่ 73 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน

รายการ	ต้องการให้เกิดในระดับ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก	4.36	0.67	มาก	3
2. รักการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.29	0.71	มาก	6
3. มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์	4.36	0.67	มาก	3
4. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.29	0.65	มาก	4
5. มีทักษะชีวิตและรักการทำงาน	4.46	0.69	มาก	1
6. มีทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	4.43	0.63	มาก	2
7. มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.29	0.76	มาก	5
เฉลี่ยรวม	**4.35**	**0.55**	**มาก**	

จากตารางที่ 73 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.35, S.D=0.55) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ มีทักษะชีวิตและรักการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.69) รองลงมา มีทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.63) และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.67) มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ =4.43, S.D=0.67) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ รักการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\overline{X}$ = 4.29, S.D = 0.71)

ตารางที่ 74 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

รายการ	ระดับปฏิบัติการ (n=28)			
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ประสิทธิภาพของงาน ได้แก่ ทำงานที่ได้รับมอบจนสำเร็จ	4.32	0.67	มาก	6
2. คุณภาพของงาน ได้แก่ จำนวนของงานที่สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย	4.32	0.61	มาก	5
3. สามารถในการทำงานเป็นทีม	4.39	0.62	มาก	4
4. สามารถเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว	4.43	0.57	มาก	3
5. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งมอบงานได้ตามเวลาที่กำหนด	4.46	0.63	มาก	2
6. สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดงาน	4.50	0.63	มาก	1
เฉลี่ยรวม	**4.40**	**0.46**	**มาก**	

จากตารางที่ 74 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40, S.D = 0.46) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 6 รายการ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.50, S.D = 0.63) รองลงมา สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งมอบงานได้ตามเวลาที่กำหนด ($\overline{X}$ = 4.46, S.D = 0.63) และสามารถเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว ($\overline{X}$ = 4.43, S.D = 0.57) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพของงาน ได้แก่ ทำงานที่ได้รับมอบจนสำเร็จ ($\overline{X}$ = 4.32, S.D = 0.67)

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 3)เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้ข้อสรุปผลการศึกษาวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งข้อค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ของกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นจากการนำรูปแบบไปใช้จริงในการพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยมีสรุปผลการวิจัยที่สามารถนำไปสู่ประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่าวิธีการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ บทบาทของบุคคลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แก่โรงเรียนอื่น ในแต่ละองค์ประกอบ ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มีประสิทธิภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน พบว่า ผู้บริหารบางคนยังไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่วนนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวกมีค่าใช้จ่าย แก้ปัญหาโดยให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควรจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน ในส่วนของสถานประกอบการปัญหาที่พบบ่อยคือพนักงานไม่รู้วิธีการดูแลนักเรียน วิธีแก้ปัญหา ควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรผู้สอนงานให้พนักงาน และในส่วนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมี

การสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบให้สถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1.2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อให้ได้แนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อกรมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีต่อไป โดยผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบรูปแบบระหว่างองค์ประกอบหลักกับตัวบ่งชี้ ผลที่ได้พบว่ารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บ้านและครอบครัว 2) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด 3) วิทยาลัยสารพัดช่าง 4) สถาบันอาชีวศึกษา 5) สวัสดิการสังคม 6) สำนักงานจัดหางานจังหวัด 7) การตระหนักรู้ในอาชีพ 8) การค้นหาอาชีพ 9) การเตรียมตัวด้านอาชีพ 10) การปรับตัวกับอาชีพ ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพประกอบด้วย 1) ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ 2) ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม 3) ด้านมนุษย์สัมพันธ์ 4) ด้านการหางานทำและการสมัครงาน 5) ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน 6) ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน

1.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ควรประกอบด้วย 1) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33

จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ 3) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสม 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม

1) ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยการจัดสนทนากลุ่ม พบว่ารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ควรประกอบด้วย 1) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ 2) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ความครอบคลุมเพียงพอ 3) รูปแบบการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ และ 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม

2) ผลการตรวจสอบและรับรองรูปแบบการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยเชิงอนาคตเผยแพร่สู่โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สอบถามความคิดเห็น พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อรูปแบบการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้านทำให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีองค์ประกอบที่ชัดเจน

รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เห็นด้วยกับทุกท่านที่ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียน สิ่งสำคัญในกระบวนการ เช่น ตัวป้อนหรือ Input ของการจัดการศึกษา สถาบันต่างๆ ที่ให้องค์ความรู้และฝึกฝนด้านอาชีพ นอกจากนี้สิ่งสำคัญคือปราชญ์ชาวบ้าน เช่น การทำนา การค้าขาย เป็นต้น ควรนำมาเป็นตัวนำในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้ประสบผลสำเร็จได้

2. ขั้นตอนการค้นพบตนเองของนักเรียนด้านอาชีพ การวัด SDQ ของนักเรียนสามารถคัดกรองหรือวัดความต้องการของนักเรียนและจัดกลุ่มได้ เมื่อพัฒนานักเรียนเรียบร้อยแล้วควรมีการวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้หรือไม่ ควรพิจารณาถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมีความเพียงพอที่จะสามารถออกทำงานได้หรือไม่ ดังนั้น ควรมีการฝึกฝนหรือปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

3. เห็นด้วยกับตัวป้อนของกระบวนการหรือ Input เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง องค์ความรู้จากบรรพบุรุษ นักเรียน องค์ความรู้จากครูผู้สอน องค์ความรู้จากพ่อแม่

4. ระยะเวลาในการฝึกฝนสามารถปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาของแต่ละหลักสูตรให้เหมาะสม เช่น บางหลักสูตรใช้เวลาเป็นชั่วโมงหรือบางหลักสูตรใช้เวลาในการเรียนเป็นภาคเรียน เมื่อจบการพัฒนาแล้วถ้ามีใบประกาศหรือใบรับรองจะเป็นตัวรับประกันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือมีงานทำได้อย่างมีคุณภาพ

1.4 ผลการนำไปใช้ ติดตามผลการใช้และการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ผลการนำไปใช้ ติดตามผลการใช้และการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จากการสอบถามความผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ ต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้แบบสอบถาม

1. ชุดที่ 1 จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ตอนที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นผู้ปกครอง จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 71.26 เพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 58.66 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 37.01 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 42.91

1.2 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ สำนักงานจัดหางานจังหวัด รองลงมา สถาบันอาชีวศึกษา และสวัสดิการสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่าง

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัว ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาสอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ และวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ รองลงมา ประเมินทักษะอาชีพนักเรียนตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี วิทยาลัยสารพัดช่าง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ รองลงมา จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน และฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ รองลงมา พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รองลงมา มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานและมีข้อมูลนักเรียน

ที่สามารถทำงานได้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน รองลงมา จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และมีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน รองลงมา จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ และควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน

1.3 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 4 รายการ ได้แก่ การเตรียมตัวด้านอาชีพ รองลงมา การค้นหาอาชีพ และการตระหนักรู้ในอาชีพ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การปรับตัวกับอาชีพ

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 11 รายการ ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ และโรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนเน้นฝึก

การทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 9 รายการ ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง และโรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน

ระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง รองลงมา โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน และโรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 8 รายการ ได้แก่ โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน และโรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ

1.4 ตอนที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 6 รายการ ได้แก่ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม รองลงมา ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านมนุษย์สัมพันธ์ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน

เมื่อพิจารณาที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษา และไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา แต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิติทางสังคม พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 รายการ สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด และสามารถบริหารเงินส่วนตัวได้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์ พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้ และมีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการหางานทำและการสมัครงาน พบว่า ในภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์ และมีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน ได้ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งมอบงานได้ตามเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดงาน และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพของงาน ได้แก่ สามารถเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรของสถานประกอบการ ที่มีต่อระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี (สอบถามสถานประกอบการ)

2.1 ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรในสถานประกอบการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 สถานภาพเป็นหัวหน้าแผนก/หัวหน้าฝ่าย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อายุ 41-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และประสบการณ์ด้านการดูแลนักเรียน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57

2.2 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละ

รายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ สวัสดิการสังคม รองลงมา วิทยาลัยสารพัดช่าง และสถาบันอาชีวศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

เมื่อพิจารณาที่ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านบ้านและ ครอบครัว พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัว ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 รายการ ได้แก่ ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อย เนื่องจากต้องเดินทางไกล ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ค้นหาความต้องการ อาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด พบว่า ระดับการ ปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละ รายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 4 รายการ ได้แก่ จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ด้านอาชีพ รองลงมาวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ และมีกระบวนการ ประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่าง พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัย สารพัดช่าง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ ฝึกอาชีพ ตามระดับความสามารถของนักเรียน รองลงมา จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน และปรับ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหาวัสดุฝึก หรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติของการ

จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 รายการ ได้แก่ พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ต้องมีข้อมูลนักเรียนที่สามารถทำงานได้

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสวัสดิการสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 รายการ ได้แก่ ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน รองลงมา สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน และจัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน

ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ ควรมีการจ้างงานนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง รองลงมา จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ และจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงานจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง

สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 รายการ ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ รองลงมา การปรับตัวกับอาชีพ และ การค้นหาอาชีพ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การเตรียมตัวด้านอาชีพ

เมื่อพิจารณารายการที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ พบว่า เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการตระหนักรู้ในอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 8 รายการ ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น รองลงมา โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน และโรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการค้นหาอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 4 รายการ ได้แก่ โรงเรียนวัดทักษะหรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการเตรียมตัวด้านอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา โรงเรียนมุ่งเน้นให้

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต (Self-Determination) และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ เช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) เช่น บ้านทักษะชีวิต

ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการปรับตัวกับอาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 6 รายการ ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน

2.3 ตอนที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ ได้แก่ ด้านมนุษย์สัมพันธ์รองลงมา ด้านการดำรงชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม และด้านการหางานทำและการสมัครงาน ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน

เมื่อพิจารณาที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการได้แก่ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิติทางสังคม พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการดำรงชีวิตประจำวันชีวิติทางสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และสามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์ พบว่า ระดับการปฏิบัติของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน ตามลำดับส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการหางานทำและการสมัครงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 5 รายการ ได้แก่ สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์ รองลงมา สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์

ได้ และสามารถนำเสนอจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 7 รายการ ได้แก่ มีทักษะชีวิตและรักการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้และกล้าแสดงออก มีการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ รักการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 6 รายการ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งมอบงานได้ตามเวลาที่กำหนด และสามารถเรียนรู้งานใหม่ได้อย่างรวดเร็ว ตามลำดับส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพของงาน ได้แก่ ทำงานที่ได้รับมอบจนสำเร็จ

2. อภิปรายผล

2.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า วิธีการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ บทบาทของบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการเกี่ยวกับการ

จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำแก่โรงเรียนอื่น ในแต่ละองค์ประกอบ ปัญหา/อุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีการแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน ผู้บริหารบางคนยังไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ วิธีแก้ปัญหาได้แก่ ฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารให้เข้าใจนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ส่วนนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลจากโรงเรียนเดินทางไม่สะดวกมีค่าใช้จ่าย แก้ปัญหาโดยให้โรงเรียนจัดรถรับส่งเป็นจุดๆ เมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนควรจัดหาสถานที่ทำงานให้นักเรียนที่จบการศึกษาอย่างยั่งยืน ในส่วนของสถานประกอบการปัญหาที่พบบ่อยคือพนักงานไม่รู้วิธีการดูแลนักเรียน วิธีแก้ปัญหา ควรมีการฝึกอบรมหลักสูตรผู้สอนงานให้พนักงาน และในส่วนของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบให้สถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แช่มช้อย และชญานินท์ อุตสาโห (2555) กล่าวว่า 1) สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ (1) โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรเพื่อการประกอบอาชีพ คือ แผนการเรียนเตรียมคหกรรมศาสตร์ (2) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และ (3) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (2) การเชื่อมโยงความรู้จากครูสู่นักเรียน และ (3) เครือข่ายองค์กรภายนอกสำหรับเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา (2) ความทุ่มเทเสียสละของครูในโรงเรียนและ (3) เครือข่ายองค์กรภายนอกสำหรับเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา (2) ความทุ่มเทเสียสละของครูในโรงเรียนและ 3) ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ (1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนอย่างครบวงจร และให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (2) โรงเรียนควรจัดให้มีระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพแก่นักเรียนเพื่อให้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างเท่าเทียมกัน และ (3) โรงเรียนควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นความเป็นอยู่ หรือพื้นฐานของนักเรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัย เพ็ญนภา กุลนาค และคณะ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อทักษะอาชีพและการดำรงชีพของนักเรียน ประกอบด้วยภูมิหลัง เช่น ความสามารถของบิดามารดาการตัดสินใจของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูการทำตามกฎกติกาของสังคม ความคาดหวังของพ่อแม่ ดังนั้นการทำความเข้าใจกับ

บิดามารดาถือแนวทางการส่งเสริมศักยภาพเด็กตามสภาพจริง จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่สำคัญในการสร้างแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานท้องถิ่นต่างๆ ควรมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน/เยาวชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัชชิมาพร อินทุวัน (2561) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้ ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ใน 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตร และด้านการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับดี มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุด ที่สถานศึกษาพยายามหาแนวทางแก้ไขได้แก่ ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในสาขาวิชาเอกนั้นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บาชัม Basham (2011) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวทางแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตัดสินใจด้านอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาว่าการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวทางแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาว่ามีความสัมพันธ์และมีประโยชน์ต่อกระบวนการตัดสินใจด้านอาชีพของนักเรียนหรือไม่ โดยการสอบถามนักเรียน รวมถึงการสัมภาษณ์ครูแนะแนวด้านอาชีพในโรงเรียนด้วย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้ว 2 ปี ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวแก่นักเรียนมีความหลากหลายโดยธรรมชาติ และพบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วมีความจำเป็นและความต้องการในการตัดสินใจด้านอาชีพแตกต่างกันและความต้องการให้ที่ปรึกษาด้านอาชีพช่วยเหลือในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมปลายแตกต่างกัน นอกจากนี้งานวิจัยได้เสนอแนะให้นักเรียนและผู้ปกครองควรเป็นส่วนหนึ่งในโปรแกรมให้คำปรึกษาและต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญด้วย

2.2 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบโดยการสังเคราะห์ เป็นร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการ

มีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาเป็นองค์ประกอบย่อยของกระบวนการจากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะผลที่ได้ คือ ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ซึ่งมีองค์ประกอบ 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บ้านและครอบครัว 2) ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด 3) สารพัดช่าง 4) สถาบันอาชีวศึกษา 5) สวัสดิการสังคม 6) สำนักงานจัดหางานจังหวัด 7) การตระหนักรู้ในอาชีพ 8) การค้นหาอาชีพ 9) การเตรียมตัวด้านอาชีพ 10) การปรับตัวกับอาชีพ ส่วนลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน ประกอบด้วย 1) ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ 2) ด้านชีวิตประจำวันและชีวิตทางสังคม 3) ด้านมนุษย์สัมพันธ์ 4) ด้านการหางานทำและการสมัครงาน 5) ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน 6) ความสามารถในการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555, หน้า 70) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเพื่อการมีงานทำไว้ว่า การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) คือ ระบบการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเชื่อมต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยปรับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงประเด็นกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ สอดคล้องกับ กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2556, หน้า 65) ระบุว่าการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็นการรวมเอาความคิด 2 ประการเข้าด้วยกัน คือ รูปแบบ “การมีงานทำ” (Occupational model) และรูปแบบ “การเตรียมคนเข้าสู่โลกของการทำงาน” (Career Model) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่สอดคล้องกับงานหรืออาชีพที่จะปฏิบัติและเตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในแต่ละช่วงของจุดสิ้นสุดขั้นการเรียนในแต่ละระดับ โดยการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสามารถกำหนดเป็นขั้นต่างๆ ได้ 4 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ Brolin and Loyd (2004, p.26) ดังนี้ ขั้นที่ 1 การตระหนักในอาชีพ (Career Awareness) เป็นการสร้างเจตคติและค่านิยมของการทำงานเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยเรียนรู้จากระบบโรงเรียน และประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านและชุมชน การศึกษานี้จะเรียนในชั้นประถม 1-6 โดยยังไม่ให้รายละเอียดของงานมากนักจะกล่าวถึงงานและอาชีพโดยส่วนรวมเป็นการสร้างความคิดเกี่ยวกับโลกของงานและอาชีพเท่านั้น (World of Work) ขั้นที่ 2 การวางแนวทางอาชีพ (Career Orientation) เป็นขั้นสร้างพื้นฐานอาชีพให้ผู้เรียนได้รู้จักกลุ่มของอาชีพ (Occupational Clusters) ที่มีอยู่ในสังคมโดยเริ่มต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับประถมศึกษา

ตอนปลาย โดยเริ่มจาก ป.6 ไปจนถึง ม.2 เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพในกลุ่มต่างๆ เพื่อหาอาชีพที่ตนเองชอบและสนใจที่จะมีชีวิตและทำงานในอาชีพนั้น ขั้นที่ 3 การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) เป็นขั้นสร้างอาชีพที่ต้องการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ ม.2-4 ในระดับนี้จะเป็นการเสริมสร้างอาชีพที่ผู้เรียนแต่ละคนสนใจในกลุ่มอาชีพต่างๆ (Occupational Group Within Clusters) ผู้เรียนจะรู้ว่าตนเองสนใจและต้องการจะมีอาชีพในกลุ่มใด ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) เป็นขั้นเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพซึ่งจะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไป เริ่มตั้งแต่ชั้น ม.4 จนถึงจบมหาวิทยาลัย โดยแยกระดับของความต้องการในการประกอบอาชีพ ถ้าผู้เรียนต้องการเป็นช่างฝีมือก็จะเข้าสู่โปรแกรมการฝึกอาชีพเป็นช่างฝีมือ ถ้าต้องการเป็นผู้มีวิชาชีพชั้นสูงก็เรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่อไป

2.3 ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) ของผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Discussions) เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) จำนวน 9 คน ดำเนินการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุมของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เพื่อนำไปใช้จริง พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นว่าความเป็นไปได้ รองลงมา ได้แก่ เห็นว่าความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมดาอุส และสตัฟเฟิลบีม (Maclaus and Stuffiettee, 2000, pp.399-402) กล่าวถึง คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ว่าได้เสนอหลักการประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ แบ่งเป็น 4 หมวด ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง 2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองตอบ ต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Property Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของสมศรี เณรจาที (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 5 องค์ประกอบ และตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.668-0.952 เรียงตามลำดับ น้ำหนักองค์ประกอบรวมคือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีจำนวน 59 ตัวแปร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีวิจัยเป็นฐาน มีจำนวน 6 ตัวแปร การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 5 ตัวแปร การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีจำนวน 5 ตัวแปร การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ มีจำนวน 5 ตัวแปร 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรูปแบบที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

2.4 นำไปใช้ และติดตามผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

โดยสอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จำนวน 254 คน ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้แบบสอบถาม ผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่าจากการสอบถามผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านสถาบันอาชีวศึกษา และสวัสดิการสังคม จากผลดังกล่าวสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นงนุช ชุมภูเทพ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 หลักการส่งเสริมอาชีพประกอบด้วย แนวทางการส่งเสริมอาชีพโดยยึดหลัก 1) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) การใช้โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นฐานของการพัฒนา 3) การยึดหลักการพึ่งตนเอง 4) การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา 5) การใช้ศักยภาพของพื้นที่และทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัดและเกิดประสิทธิผลสูงสุด 6) การสร้างผู้ประกอบการ และ 7) การเพิ่มพูนค่าสินค้าและบริการเชิงนวัตกรรมภายใต้ Thailand 4.0 ความต้องการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ 1) งานเกษตรพื้นที่สูง 2) งานอุตสาหกรรม 3) งานคหกรรม 4) งานบริการ และ 5) การค้าขายชายแดน องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมอาชีพของนักเรียนโดยมีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผน 2) การทบทวนหลักสูตร 3) การพัฒนาความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอน และ 5) การนิเทศและประเมินผล องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน วัด มูลนิธิ ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ และแหล่งทุน การมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) มีทักษะการทำงาน 2) มีทักษะการหารายได้ 3) มีคุณลักษณะคนทำงานได้และทำงานเป็นและ4) มีคุณลักษณะคนทำงานศตวรรษใหม่ และ สอดคล้องกับ วชิระ ขวัญเพชร (2561) ได้ทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า 1) สภาพของการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบ (Check) และด้านการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา (Act) พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ในด้านผลการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เห็นว่านักเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนนักเรียนมีความรู้และได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะด้านอาชีพมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยมุ่งหวังว่านักเรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและมีงานทำ 2) จากการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) พบว่า การปฏิบัติงานตามวงจร (PDCA) อย่างถูกต้องและต่อเนื่องจะช่วยให้เกิดความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และเมื่อหมุนวงจร PDCA ซ้ำๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงและทำให้ระดับของผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อยๆ และช่วยป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาจะต้องกำหนดนโยบายและจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานสรุปรายงานผลและนำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการถอดบทเรียนหรือองค์ความรู้ โดยนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคลังความรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้ในส่วนของความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าควรมีการสำรวจอาชีพของชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบระดมทรัพยากร วิทยากรท้องถิ่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย สร้างความตระหนักให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานประกอบการ สร้างผลิตภัณฑ์ให้โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนประจำที่รองรับนักเรียนด้อยโอกาส การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพจะช่วยให้นักเรียนมีทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินชีวิตหลังจากสำเร็จการศึกษา 3) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สำคัญ คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในบทบาทของผู้มีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ให้เห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและน้อมนำหลักการทรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักคิดในการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกไปสู่สังคมและประกอบอาชีพอย่างภาคภูมิใจ จากการสอบถามบุคลากรในสถานประกอบการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิชญา ชินธนาชูกิจ (2563) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยได้แก่ 1) ประเมินความต้องการจำเป็นกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 319 คน กำหนดประเด็นกลยุทธ์จากการ SWOT Matrix และสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน 2) ยกร่างกลยุทธ์และตรวจสอบคามเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ ด้วยการสัมมาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน 3) ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กับผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 108 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในภาพรวมค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.172 กำหนดประเด็นกลยุทธ์จากการ SWOT Matrix ได้ 6 ประเด็นกลยุทธ์ 20 กลยุทธ์ สัมภาษณ์แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้ 6 ประเด็นกลยุทธ์ 22 กลยุทธ์ 69 กลวิธี และ 76 ตัวชี้วัด 2) กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย 5 ประเด็นกลยุทธ์ ได้แก่ (1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัด

การศึกษาเพื่อการมีงานทำให้มีประสิทธิภาพ (2) พัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมืออาชีพ (3) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมั่นคงและยั่งยืน (5) สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ โกซเบอร์และคณะ (Gothberg, J., Peterson, L., Peak, M., &Sedaghat, J. (2015)) ศูนย์ศึกษาแผนเปลี่ยนผ่านแห่งชาติ 2 (NL,TS 2) พบว่า 60 % ของวัยรุ่นพิการถูกรายงานว่ามีการทำงานต่อเนื่องหลังจบมัธยมศึกษาภายใน 8 ปี (Newman et al., 2011) ทักษะที่ไม่ใช่วิชาการปรากฏขึ้นสูงมากสัมพันธ์กับความสำเร็จทางวิชาการและการจ้างงานมากทักษะการเรียนรู้ สิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยๆ วินัยในตนเอง และนักเรียนที่เชื่อมั่นได้ ความเป็นมืออาชีพกับความสามารถด้านการรับรู้ สูงกว่า สอดคล้องกับ บาชัม Basham (2011) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวทางแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตัดสินใจด้านอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวทางแก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาว่ามีความสัมพันธ์และมีประโยชน์ต่อกระบวนการตัดสินใจด้านอาชีพของนักเรียนหรือไม่ โดยการสอบถามนักเรียนรวมถึงการสัมภาษณ์ครูแนะแนวด้านอาชีพในโรงเรียนด้วย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้ว 2 ปี ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการแนะแนวแก่นักเรียนมีความหลากหลายโดยธรรมชาติ และพบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วมีความจำเป็นและความต้องการในการตัดสินใจด้านอาชีพแตกต่างกันและความต้องการให้ที่ปรึกษาด้านอาชีพช่วยเหลือในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกัน นอกจากนี้งานวิจัยได้เสนอแนะให้นักเรียนและผู้ปกครองควรเป็นส่วนหนึ่งในโปรแกรมให้คำปรึกษาและต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญด้วย สอดคล้องกับ กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2556, หน้า 65) ระบุว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็นการรวมเอาความคิด 2 ประการเข้าด้วยกัน คือ รูปแบบ “การมีงานทำ” (Occupational model) และ รูปแบบ “การเตรียมคนเข้าสู่โลกของการทำงาน “ (Career Model) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่สอดคล้องกับงานหรืออาชีพที่จะปฏิบัติ และเตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในแต่ละช่วงของจุดสิ้นสุดขั้นการเรียนในแต่ละระดับ โดยการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสามารถกำหนดเป็นขั้นต่างๆ ได้ 4 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ Brolin and Loyd (2004, p.26) ดังนี้ ขั้นที่ 1 การตระหนักในอาชีพ (Career Awareness) เป็นการสร้างเจตคติและค่านิยมของการทำงานเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยเรียนรู้จากระบบโรงเรียน และประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านและชุมชน การศึกษานี้จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยยังไม่ให้รายละเอียดของงานมากนักจะกล่าวถึงงานและอาชีพโดยส่วนรวมเป็นการสร้างความคิด

เกี่ยวกับโลกของงานและอาชีพเท่านั้น (World of Work) ขั้นที่ 2 การวางแนวทางอาชีพ (Career Orientation) เป็นขั้นสร้างพื้นฐานอาชีพให้ผู้เรียนได้รู้จักกลุ่มของอาชีพ (Occupational Clusters) ที่มีอยู่ในสังคม โดยเริ่มต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มจาก ป.6 ไปจนถึง ม.2 เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพในกลุ่มต่างๆ เพื่อหาอาชีพที่ตนเองชอบและสนใจที่จะมีชีวิตและทำงานในอาชีพนั้น ขั้นที่ 3 การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) เป็นขั้นสร้างอาชีพที่ต้องการอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ ม.2-4 ในระดับนี้จะเป็นการเสริมสร้างอาชีพที่ผู้เรียนแต่ละคนสนใจในกลุ่มอาชีพต่างๆ (Occupational Group Within Clusters) ผู้เรียนจะรู้ว่าตนเองสนใจและต้องการจะมีอาชีพในกลุ่มใด ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) เป็นขั้นเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพซึ่งจะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไปเริ่มตั้งแต่ชั้น ม.4 จนถึงจบมหาวิทยาลัย โดยแยกระดับของความต้องการในการประกอบอาชีพ ถ้าผู้เรียนต้องการเป็นช่างฝีมือก็จะเข้าสู่โปรแกรมการฝึกอาชีพเป็นช่างฝีมือ ถ้าต้องการเป็นผู้มีวิชาชีพชั้นสูงก็เรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่อไปมีความสอดคล้องกันในขั้นตอนของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เสนอโดย Brolin and Loyd (2004, p.67) ดังนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การตระหนักรู้ในอาชีพ การค้นหาอาชีพ การเตรียมตัวด้านอาชีพ และการปรับตัวกับอาชีพ

3. ข้อเสนอแนะ

สำหรับข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยขอเสนอแนะใน 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

(1) ควรมีการจัดทำโปรแกรมหรือหลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ด้านคุณลักษณะของภาวะผู้นำใฝ่บริการ การบริการแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) ควรมีการจัดประชุมวิชาการ หรือเสวนา ระดับประเทศ หรือระหว่างประเทศ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับการรับรู้สู่สังคมไทย ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งจะนำมาซึ่งความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายและการมี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรมีการศึกษาวิจัยปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

(2) ควรนำรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น นำไปใช้กับหน่วยงานอื่นๆ ที่มีภารกิจการทำงานในลักษณะเดียวกันเพื่อจะได้สามารถสรุปแบบ และผลลัพธ์มีความต่างกันหรือไม่อย่างไร

(3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับรูปแบบอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อตรวจสอบองค์ประกอบ และตัวแปรที่เกี่ยวข้องร่วมกัน

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ แสนใจงาม. (2557). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถะบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2554-2556**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2551). **แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

_____. (2554). **แนวทางการจัดกจิกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ

_____. (2555). **นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2555). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.

_____. (2558). **หนังสือเรียนสาระการประกอบอาชีพ รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักงานกศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564).** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

การศึกษาสงเคราะห์, กอง. (2544). **การจัดศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ : กองการศึกษาสงเคราะห์.

กุหลาบ พงษ์เทพิน. (2553). **การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2556). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

คณะกรรมมาธิการการศึกษาและการกีฬาสภานิติบัญญัติแห่งชาติ. (2559).

จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์. (2557). **ทักษะทางสังคม.** เข้าถึงเมื่อ 2 สิงหาคม 2560. เข้าถึงได้จาก http://jareeluk.blogspot.com/2014/09/blog-post_27.htm.

ชนากานต์ สุวรรณรัตนศรี และคณะ. (2562) **วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562**. "สังคมผู้สูงวัย: โอกาสและความ ท้าทายของอุดมศึกษา". หน้า 312

ชนกนารถ ชื่นเชย. (2550). **รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา).

ชาย โพธิสิตา. (2549). **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเพทฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ณรงค์ อภัยใจ. (2560). **รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ**. ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่.

เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิศนา แขมมณี. (2545). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย.** กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.

นันทวัน จันทร์กลิ่น. (2557). **การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

นวิยา จำชาติ. (2560). **ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง (อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

นาตยา รัศมี. (2552). **"การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1".** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

นิวัฒน์ สินไชย. (2560). **การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวชิาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นงนุช ชุมภูเทพ. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 21(4) : 142 – 153.

นวลละออง อุทามนตรี. (2558). การพัฒนาบุคลากร กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**. 11(1): 2567.

บัญชร จันทร์ดา. (2553). **หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาสงเคราะห์แนวใหม่**. พิษณุโลก : การพิมพ์ดอทคอม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น** . พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุรีริยาสาสน์ .

_____. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ :สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2546). **สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.

ปิย สุดิสุสดี. (2562). **ยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามแนวตะเข็บชายแดนจังหวัดเชียงราย**. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. 6(8) : 3938 – 3947.

พีระ พนาสุภน. (2556). **เข้าใจใช้เป็นทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะ [Online].** เข้าถึงได้จาก http://www.peerapanasupon.com/?p=874. [2562, มกราคม 5] คลังความรู้ออนไลน์.

พูลสุข หิงคานนท์. (2540). **การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญนภา กุลนภาดล. จิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). **การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีวิตสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** กรุงเทพ ฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ. (2551). **การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัชชิมาพร อินทุวัน. (2561). **การใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัตนะ บัวสนธิ์. (2552). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา**. กรุงเทพ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ราชกิจจานุเบกษา ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ เล่ม ๑๓๓ ตอนที่ ๖๑ ก

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

วัชรี ทรัพย์มี. (2549). **ทฤษฎีให้การปรึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วชิระ ขวัญเพชร. (2561). **การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จังหวัดชายแดนภาคใต้ (บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8)**. นครปฐม : สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). **การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.2(4) : 3.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21.** สืบค้นจาก http://www.vcharkarn.com/varticle/60454.

วิจิตรา โคตรบัญชา. (2557). **การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิจิตรา โคตรบัญชา. (2557). **การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศักดิ์สกล จันแสน. (2558). **แนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สัมพันธ์ สุกใส. (2553). **“คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีในอีก 5 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2554 -2558),”** : คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

สมศรี เณรจาที. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 .**วารสารบริหารการศึกษา มศว.**14 (27) : 10 – 20.

สรเดช เลิศวัฒนาวณิช. (2560). **การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุกัญญา แช่มช้อย และชญานินท์ อุตสาโห. (2555). **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ : โรงเรียนถนอมราษฎร์บำรุง**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 35(1)-110.

สุจินต์ สว่างศรี. (2554). **การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุนันท์ เหมะธุลินทร์. (2553). **การวิจัยปฏิบัติการมีส่วนร่วมพัฒนาความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของ**

สุภาวดี บุญสิทธิ์. (2557). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 1 สังกัดเทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิชญา ชินธนาชูกิจ. (2563). **กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. (2560). **การวางแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **การวางแผนเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐานเอกสารประกอบการอบรมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2559). **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ**. กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2559). **การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นจาก www.intessation .net.

_____. (2559). **แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน**. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.** กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.

_____. (2545) . **ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554).** กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2549). **การพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

_____. (2551). **รายงานผลการวิจัยประเมินโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

_____. (2555) .**รายงานการประเมินโครงการพัฒนาวิชาชีพการมีงานทำสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

_____. (2558). **แนวทางการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานเขตการศึกษาพิเศษ.

สำนักราชบัณฑิตยสภา. (2563) .**พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน** พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลกัสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

อนันต์ นามทองต้น. (2557). **การประเมินโครงการทางการศึกษา : ปฏิบัติจริง.** นนทบุรี: สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับบลิสชิ่งจำกัด.

อภิชาติ อ่อนเอม. (2559). **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). **การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Basham. (2011). **The role of career education and guidance for students in year 13 and implications for student's carreer decision making (Master's Thesis)**. Retrieved from http://www.unitec.researcbank.ac.nz /handle/10652/1549.

Brolin,D.E& Loyd,R.J. (2004). **Career development and transition sevice : A functional life skill approach.** (4th Ed.). Upper Sadler River, NJ : Merrill.Prntice Hall.

Brolin,D.E& Loyd,R.J. (2004). **Career development and transition sevice : A functional life.**

Brown, W.B., & Moberg, D.J. (1980). **Organization Theory and Management: A Macro Approach.** New York: John Wiley and Sons.

Bush, T. (1986). **Theories of Educational Management**. London: Harper and Row.

Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers. (pp.202-204).

Eisner, E. (1976). " Educational Connoisseurship and Criticism: Their Form and Functions in Education Evaluation," **Journal of Aesthetic Education.**

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill.

Gothberg, J. E., Peterson, L., Peak, M., & Sedaghat, J. (2015). **Successful transition of students with disabilities to 21st-century college and careers: Using triangulation and gap analysis to address nonacademic skill**s. TEACHING Exceptional Children, 47, 344–351doi10117700400599155878 90.

Husen & Potlethwaite. (1994). **Educational Administration and Organization Behavior**. 4th Edition Boston: Allyn and Bacon,.

Keeves, J.P. (1988). **Educational Research, Methodolgy, and Measurement : An International Handbook**. Oxford, England : Pergamon Press plc.

Kimbrough, R. and Nunnery, M. (1976). **Educational Administration: An Introduction**. New York. : Macmillan.

Madaus, G. F., & Stufflebeam, D. L. (2000). **Program Evaluation: A Historical Overview**. Retrieved fromhttp://link.springer.com.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). **Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. **skill approach.** (4th Ed.). Upper Sadler River, NJ : Merrill.Prntice Hall.

Smith, R.H. and Others. (1980). **Management: Making organizations perform**. New York: Macmillan.

Tosi, H. L., & Carroll, S. J. (1982). Management (2nd ed.). New York: John Wiley and Sons.

UNICEF. (1989). **UN Assembly Special Session on Children by Child Delegates**. Florence : UNICEF Innocent Research Centre.

Wagner, R. K., & Sternberg, R. J. (1985). **Practical intelligence in real-world pursuits: The role of tacit knowledge. Journal of personality and social psychology,** 49(2), 436.

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลทุกอย่างที่ท่านให้มานั้นจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จึงใคร่ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งข้อมูลของท่านนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประเวศ ทั่งจันทร์แดง
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบประเมิน

เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	รายการ
1	ตำแหน่ง ☐ ที่ปรึกษา ☐ อดีตผู้อำนวยการ ☐ ผู้อำนวยการ ☐ ครู
2	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3	วุฒิการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✔ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านความเป็นประโยชน์								
1	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนานักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความเป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านความเป็นไปได้								
7	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	ตัวชี้วัดของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเป็นไปได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านความเหมาะสม								
13	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
15	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	การนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านความถูกต้องครอบคลุม								
19	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านบ้านและครอบครัวมีความครอบคลุม เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันทางการแพทย์มีความครอบคลุม เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านวิทยาลัยสารพัดช่างมีความครอบคลุม เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ด้านสถาบันอาชีวศึกษามีความครอบคลุม เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
23	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีด้านโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความครอบคลุม เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษา มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
26	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

<u>ค่าความเชื่อมั่น</u>

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ด้านความเป็นประโยชน์	116.50	41.431	.785	.896
a2	116.50	41.431	.785	.896
a3	116.60	43.145	.496	.902
a4	116.33	44.506	.352	.905
a5	116.53	41.913	.609	.900
a6	116.53	42.671	.575	.901
ความเป็นไปได้	116.33	43.471	.539	.901
b2	116.33	44.575	.340	.905
b3	116.37	45.275	.204	.907
b4	116.30	46.838	-.054	.913
b5	116.33	47.057	-.090	.912
b6	116.50	41.431	.785	.896
ด้านความเหมาะสม	116.50	41.431	.785	.896
c2	116.60	43.145	.496	.902
c3	116.33	44.506	.352	.905
c4	116.53	41.913	.609	.900
c5	116.53	42.671	.575	.901
c6	116.33	43.471	.539	.901
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	116.33	44.575	.340	.905
d2	116.50	41.431	.785	.896
d3	116.60	43.145	.496	.902
d4	116.33	44.506	.352	.905
d5	116.53	41.913	.609	.900
d6	116.53	42.671	.575	.901
d7	116.33	43.471	.539	.901
d8	116.33	44.575	.340	.905

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง
ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลทุกอย่างที่ท่านให้มานั้นจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จึงใคร่ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งข้อมูลของท่านนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประเวศ ทั่งจันทร์แดง
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง
ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	รายการ
1	ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร ☐ รองผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานประกอบการ ☐ บุคลากรสถานประกอบการ ☐ หัวหน้าแผน/หัวหน้าฝ่าย สถานประกอบการ ☐ เจ้าของสถานประกอบการ
2	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม ☐ 21 – 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☐ 41 - 50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
4	ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
5	ประสบการณ์การดูแลนักเรียน ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21-25 ปี ☐ มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	บ้านและครอบครัว							
1	สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
7	ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด							
1	ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	วิทยาลัยสารพัดช่าง							
1	มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สถาบันอาชีวศึกษา							
1	มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
2	ต้องมีข้อมูลนักเรียนราชประชานุเคราะห์ที่สามารถทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สวัสดิการสังคม							
1	มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สำนักงานจัดหางานจังหวัด							
1	จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
5	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

1. การตระหนักรู้ในอาชีพ (Aware of the necessity and Reward of Working) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กตระหนักในเรื่องการทำงาน การเป็นคนทำงาน และการที่จะต้องทำงานในชุมชนในอนาคต การสอนนี้มักเริ่มในระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
4	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
8	โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	ผู้ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กค้นหาความสนใจและความสามารถของตนเอง จนพัฒนาเป็นอาชีพที่ตัวเองชอบและรูปแบบของตัวเองในที่สุด การสอนนี้มักอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจและมีความสามารถในเรื่องใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	0	4	1
7	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักตัดสินใจเลือกอาชีพ เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และเรียนรู้ทักษะอาชีพนั้น ๆ โดยมักสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต (Self-determination)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) เช่น บ้านทักษะชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. การปรับตัวกับอาชีพ คือ ขั้นการถ่ายโอนจากการฝึกงานในสถานศึกษาไปสู่การทำงานในสถานการณ์จริงในชุมชนเพื่อให้เกิดความคุ้นชิน ลดการพึ่งพิงจากครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ใหม่นอกจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียน (Transition Support Center) ก่อนจบการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนพิการในท้องถิ่นหรือชุมชนของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน ที่ท่านต้องการให้มีในตัวผู้เรียน มีเกณฑ์ระดับที่ต้องการ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ							
1	สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม							
1	สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านมนุษย์สัมพันธ์							
1	สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านการหางานทำและการสมัครงาน							
1	สามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน							
1	สามารถทำงานต่อเนื่องโดยไม่ขาดงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถแจ้งสถานที่ทำงานได้ เมื่อมีความจำเป็นที่จะลางานหรือไปสาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถดูแลเรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลาและรักษาเวลาในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	มีการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานประกอบการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน							
1	มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการศึกษาหาความรู้ในงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการมาใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถนำเทคโนโลยี ความรู้ หรือวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	สามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ภาคกลาง
ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 โรงเรียน
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

<u>ค่าความเชื่อมั่น</u>

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.968	99

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
บ้านและครอบครัว	440.00	602.276	.273	.968
b2	440.10	601.334	.297	.968
b3	440.13	600.120	.303	.968
b4	440.10	599.128	.387	.968
b5	440.17	602.626	.242	.968
b6	440.23	603.426	.185	.968
b7	440.23	605.151	.142	.968
แรงงาน	440.30	611.114	-.100	.968
c2	440.10	604.921	.151	.968
c3	440.23	600.392	.335	.968
c4	440.17	603.592	.203	.968
สารพัดช่าง	440.40	593.903	.581	.967
d2	440.27	597.375	.464	.967
d3	440.30	595.252	.561	.967
d4	440.27	591.720	.616	.967
d5	440.20	594.648	.500	.967
สถาบันอาชีวศึกษา	440.20	596.028	.510	.967
e2	440.33	592.299	.613	.967
e3	440.27	593.375	.555	.967
e4	440.27	593.720	.542	.967
e5	440.23	591.840	.606	.967
สวัสดิการสังคม	440.27	595.099	.558	.967
f2	440.30	595.114	.497	.967

f3	440.23	597.495	.453	.967
f4	440.27	596.823	.487	.967
สำนักงานจัดหางานจังหวัด	440.20	597.890	.434	.967
g2	440.27	595.444	.544	.967
g3	440.10	599.817	.358	.968
g4	440.27	597.168	.472	.967
g5	440.17	599.592	.364	.968
ตระหนัก	440.20	597.476	.451	.967
h2	440.00	600.000	.370	.968
h3	440.10	597.197	.466	.967
h4	440.10	599.817	.358	.968
h5	440.10	599.886	.356	.968
h6	440.13	599.223	.380	.968
h7	439.97	600.309	.367	.968
h8	440.10	598.369	.418	.967
h9	440.03	601.482	.299	.968
h10	440.13	599.223	.380	.968
h11	440.10	600.231	.342	.968
ค้นหาอาชีพ	440.20	598.097	.426	.967
i2	440.17	599.661	.361	.968
i3	440.17	595.868	.515	.967
i4	440.27	596.547	.498	.967
i5	440.23	593.909	.530	.967
i6	440.03	600.723	.331	.968
i7	440.17	595.385	.535	.967
i8	440.03	598.309	.432	.967
i9	440.17	594.420	.574	.967

เตรียมอาชีพ	440.17	593.385	.617	.967
j2	440.33	593.264	.577	.967
j3	440.33	592.782	.595	.967
j4	440.27	593.857	.610	.967
j5	440.13	596.257	.501	.967
j6	440.27	593.857	.610	.967
ปรับตัวกับอาชีพ	439.93	599.995	.396	.967
k2	440.00	598.138	.450	.967
k3	440.03	599.206	.395	.967
k4	440.13	596.533	.489	.967
k5	440.10	599.128	.387	.968
k6	440.17	596.626	.484	.967
k7	440.00	599.862	.376	.968
k8	440.13	595.775	.520	.967
ดูแลรักษาสุขภาพ	440.23	592.461	.660	.967
m2	440.10	598.852	.398	.967
m3	440.17	593.799	.600	.967
m4	440.37	598.102	.465	.967
m5	440.27	595.237	.486	.967
ชีวิตทางสังคม	440.17	595.523	.529	.967
n2	440.23	599.013	.391	.967
n3	440.17	594.971	.552	.967
n4	440.13	596.326	.498	.967
n5	440.27	593.444	.627	.967
n6	440.17	597.247	.459	.967
n7	440.23	594.461	.578	.967
มนุษย์สัมพันธ	439.97	599.895	.386	.967

o2	440.10	596.024	.514	.967
o3	440.03	599.068	.401	.967
o4	440.13	596.809	.478	.967
o5	440.23	594.944	.558	.967
หางานทำสมัครงาน	440.07	595.789	.530	.967
p2	440.20	592.786	.643	.967
p3	440.20	594.786	.561	.967
p4	440.27	592.961	.647	.967
p5	440.30	593.045	.655	.967
ปฏิบัติตนขณะทำงาน	440.13	595.844	.517	.967
q2	440.20	591.269	.705	.967
q3	440.13	594.326	.579	.967
q4	440.20	592.855	.640	.967
q5	440.20	593.338	.620	.967
q6	440.07	595.789	.530	.967
q7	440.20	591.890	.679	.967
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	440.23	594.047	.595	.967
r2	440.27	593.306	.633	.967
r3	440.30	593.459	.637	.967
r4	440.13	595.223	.543	.967
r5	440.17	594.075	.588	.967
r6	440.13	596.395	.495	.967

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือ

แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลทุกอย่างที่ท่านให้มานั้นจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จึงใคร่ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งข้อมูลของท่านนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประเวศ ทั่งจันทร์แดง
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถาม
การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน สำหรับผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	รายการ
1	ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหาร ☐ รองผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้ปกครองเด็กพิการ ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม ☐ 21 – 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☐ 41 - 50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
4	ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
5	ประสบการณ์การดูแลนักเรียน ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21-25 ปี ☐ มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรีมีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	บ้านและครอบครัว							
1	สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
7	ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด							
1	ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	วิทยาลัยสารพัดช่าง							
1	มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สถาบันอาชีวศึกษา							
1	มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
2	ต้องมีข้อมูลนักเรียนราชประชานุเคราะห์ที่สามารถทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สวัสดิการสังคม							
1	มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สำนักงานจัดหางานจังหวัด							
1	จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
5	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

1. การตระหนักรู้ในอาชีพ (Aware of the necessity and Reward of Working) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กตระหนักในเรื่องการทำงาน การเป็นคนทำงาน และการที่จะต้องทำงานในชุมชนในอนาคต การสอนนี้มักเริ่มในระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
4	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
7	โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กค้นหาความสนใจและความสามารถของตนเอง จนพัฒนาเป็นอาชีพที่ตัวเองชอบและรูปแบบของตัวเองในที่สุด การสอนนี้มักอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจ และมีความสามารถในเรื่องใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	0	4	1
7	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักตัดสินใจเลือกอาชีพ เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และเรียนรู้ทักษะอาชีพนั้น ๆ โดยมักสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต (Self-determination)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) เช่น บ้านทักษะชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. การปรับตัวกับอาชีพ คือ ขั้นการถ่ายโอนจากการฝึกงานในสถานศึกษาไปสู่การทำงานในสถานการณ์จริงในชุมชนเพื่อให้เกิดความคุ้นชิน ลดการพึ่งพิงจากครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ใหม่นอกจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียน (Transition Support Center) ก่อนจบการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานของนักเรียนที่ท่านต้องการให้มีในตัวผู้เรียน มีเกณฑ์ระดับที่ต้องการ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ							
1	สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม							
1	สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านมนุษย์สัมพันธ์							
1	สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านการหางานทำและการสมัครงาน							
1	สามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน							
1	สามารถทำงานต่อเนื่องโดยไม่ขาดงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถแจ้งสถานที่ทำงานได้ เมื่อมีความจำเป็นที่จะลางานหรือไปสาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถดูแลเรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลาและรักษาเวลาในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	มีการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานประกอบการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน							
1	มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการศึกษาหาความรู้ในงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการมาใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถนำเทคโนโลยี ความรู้ หรือวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	สามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน
ฉบับที่ 1

<u>ค่าความเชื่อมั่น</u>

แบบสอบถามแบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน สำหรับผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.969	99

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
บ้านและครอบครัว	439.13	629.775	.315	.969
b2	439.20	630.028	.296	.969
b3	439.23	628.944	.297	.969
b4	439.23	628.116	.369	.969
b5	439.27	631.513	.235	.969
b6	439.33	632.161	.185	.969
b7	439.33	633.816	.146	.969
สำนักงานพัฒนาฝีมือ	439.47	638.740	-.046	.970
c2	439.33	628.092	.296	.969
c3	439.33	628.644	.351	.969
c4	439.37	628.240	.326	.969
สารพัดช่าง	439.50	622.190	.589	.968
d2	439.43	624.323	.552	.969
d3	439.40	623.628	.568	.968
d4	439.37	619.964	.624	.968
d5	439.30	622.838	.512	.969
สถาบันอาชีวศึกษา	439.37	620.585	.682	.968
e2	439.43	620.668	.617	.968
e3	439.37	621.826	.556	.968
e4	439.37	622.171	.544	.969
e5	439.33	620.230	.608	.968
สวัสดิการสังคม	439.43	621.495	.586	.968

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
f2	439.40	623.766	.493	.969
f3	439.33	626.230	.447	.969
f4	439.40	624.386	.537	.969
สำนักงานจัดหางานจังหวัด	439.30	625.941	.456	.969
g2	439.37	623.620	.559	.968
g3	439.27	625.926	.455	.969
g4	439.40	624.317	.473	.969
g5	439.33	627.471	.350	.969
ตระหนัก	439.33	625.195	.489	.969
h2	439.13	628.533	.366	.969
h3	439.20	625.614	.472	.969
h4	439.20	628.372	.362	.969
h5	439.23	626.806	.421	.969
h6	439.23	627.771	.383	.969
h7	439.07	628.961	.368	.969
h8	439.20	626.786	.425	.969
h9	439.17	627.937	.384	.969
h10	439.23	627.978	.375	.969
h11	439.20	629.338	.323	.969
ค้นหาอาชีพ	439.30	627.114	.409	.969
i2	439.27	628.202	.365	.969
i3	439.27	624.754	.502	.969

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i4	439.37	624.999	.503	.969
i5	439.33	622.437	.529	.969
i6	439.13	629.844	.312	.969
i7	439.27	624.064	.529	.969
i8	439.13	627.292	.417	.969
i9	439.27	622.823	.579	.968
เตรียมอาชีพ	439.27	622.064	.609	.968
j2	439.43	621.633	.581	.968
j3	439.43	621.013	.604	.968
j4	439.37	622.102	.620	.968
j5	439.23	624.392	.517	.969
j6	439.37	622.102	.620	.968
ปรับตัวกับอาชีพ	439.03	628.861	.386	.969
k2	439.10	626.507	.460	.969
k3	439.13	627.706	.400	.969
k4	439.23	625.426	.476	.969
k5	439.20	627.614	.392	.969
k6	439.27	625.168	.485	.969
k7	439.10	628.714	.367	.969
k8	439.23	624.323	.520	.969
ดูแลรักษาสุขภาพ	439.33	621.195	.650	.968
m2	439.20	627.614	.392	.969

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
m3	439.27	621.995	.612	.968
m4	439.47	626.464	.475	.969
m5	439.37	623.689	.489	.969
ชีวิตทางสังคม	439.27	623.926	.535	.969
n2	439.33	627.678	.390	.969
n3	439.27	623.513	.551	.969
n4	439.23	624.668	.506	.969
n5	439.37	621.757	.634	.968
n6	439.27	625.651	.466	.969
n7	439.33	622.989	.577	.968
มนุษย์สัมพันธ์	439.07	628.754	.376	.969
o2	439.20	624.303	.525	.969
o3	439.13	627.568	.406	.969
o4	439.23	625.633	.468	.969
o5	439.33	623.471	.558	.968
หางานทำสมัครงาน	439.17	624.764	.512	.969
p2	439.30	621.321	.640	.968
p3	439.30	623.390	.557	.968
p4	439.37	621.826	.632	.968
p5	439.40	621.559	.654	.968
ปฏิบัติตนขณะทำงาน	439.23	624.599	.509	.969
q2	439.30	619.597	.709	.968

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q3	439.23	622.875	.578	.968
q4	439.30	621.666	.626	.968
q5	439.30	621.941	.615	.968
q6	439.17	624.764	.512	.969
q7	439.30	620.286	.682	.968
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	439.33	622.506	.597	.968
r2	439.37	622.171	.618	.968
r3	439.40	622.110	.631	.968
r4	439.23	624.047	.531	.969
r5	439.27	622.547	.590	.968
r6	439.23	624.944	.495	.969

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือ

แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลทุกอย่างที่ท่านให้มานั้นจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จึงใคร่ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งข้อมูลของท่านนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ประเวศ ทั่งจันทร์แดง
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

แบบสอบถาม

การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน

สำหรับบุคลากรของสถานประกอบการ

ฉบับที่ 2

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

ข้อ	รายการ
1	สถานประกอบการ ☐ บุคลากรสถานประกอบการ ☐ หัวหน้าแผน/หัวหน้าฝ่าย สถานประกอบการ ☐ เจ้าของสถานประกอบการ
2	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3	อายุผู้ตอบแบบสอบถาม ☐ 21 – 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี ☐ 41 - 50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
4	ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
5	ประสบการณ์การดูแลนักเรียน ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21-25 ปี ☐ มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ในข้อที่ตรงกับความเห็นของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	บ้านและครอบครัว							
1	สอนในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สอนเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกนักเรียนให้มีความอดทนในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ค้นหาความต้องการอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีน้อยเนื่องจากต้องเดินทางไกล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
7	ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีค่ารถไปรับไปส่งลูกเนื่องจากอยู่ไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด							
1	ประเมินทักษะอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีกระบวนการประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	วัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	วิทยาลัยสารพัดช่าง							
1	มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดหาบุคลากรที่สามารถประสานงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกอาชีพตามระดับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	จัดหาวัสดุฝึกหรือประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สถาบันอาชีวศึกษา							
1	มีการฝึกอบรมหลักสูตรสอนงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
2	ต้องมีข้อมูลนักเรียนราชประชานุเคราะห์ที่สามารถทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	พัฒนานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ฝึกอาชีพให้นักเรียนอย่างจริงจังก่อนส่งมาที่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	ควรมีเป้าหมายในการฝึกอาชีพนักเรียนสู่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สวัสดิการสังคม							
1	มีการดำเนินการเรื่องสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการจ้างงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	จัดทำข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ดูแลเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	สำนักงานจัดหางานจังหวัด							
1	จัดอบรมหลักสูตรผู้สอนงานนักเรียนให้กับบุคลากรของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	จัดหาแหล่งเงินทุนให้กับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ควรมีการจ้างงานนักเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นตัวอย่าง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
5	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันฝึกอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

1. การตระหนักรู้ในอาชีพ (Aware of the necessity and Reward of Working) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กตระหนักในเรื่องการทำงาน การเป็นคนทำงาน และการที่จะต้องทำงานในชุมชนในอนาคต การสอนนี้มักเริ่มในระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองรู้และเข้าใจว่าการทำงานสำคัญกับชีวิตของคนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน ได้แก่การมอบหมายงานให้ทำและทำจนสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักชนิดของงาน ความแตกต่างของงาน และลักษณะของงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
4	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมของการเป็นคนที่ต้องทำงานแก่นักเรียนแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนหรือไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนมีกระบวนการสอนที่เชื่อมโยงกับสังคมรอบตัวของนักเรียน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน สังคม เพื่อให้เห็นว่าทุกคนต่างก็ทำงานเพื่อดำรงชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมเรื่องอาชีพหรือการทำงานสอดแทรกหรือบูรณาการในทุกรายวิชาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนเน้นฝึกการทำงานเบื้องต้น เช่น กวาดห้อง ทำความสะอาด เพื่อสร้างวินัย สร้างความรับผิดชอบของการเป็นคนทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
8	โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการทำงาน เช่น เรื่องเศรษฐกิจ การซื้อของ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	ปกครองและสังคมโดยรอบมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องของการทำงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	โรงเรียนใช้ทรัพยากรภายนอก/แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำให้นักเรียนรู้จักการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กค้นหาความสนใจและความสามารถของตนเอง จนพัฒนาเป็นอาชีพที่ตัวเองชอบและรูปแบบของตัวเองในที่สุด การสอนนี้มักอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตนเองมีความสนใจและมีความสามารถในเรื่องใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนวัดทักษะ หรือความสามารถของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อปรับการเรียนการสอนให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีกระบวนการวัดแววนักเรียน โดยให้ลองทำงานใดงานหนึ่งจริงๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น งานซ่อมจักรยาน การปลูกผัก ซักเสื้อผ้า เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมีทางเลือกอาชีพหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนได้เชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชนในเรื่องของการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนมีการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนได้ประสานสัมพันธ์ให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการค้นหาความสนใจและความสามารถของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการที่จ้างงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากภายนอกโรงเรียนในการค้นหาอาชีพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) หมายถึงการจัดการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักตัดสินใจเลือกอาชีพ เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และเรียนรู้ทักษะอาชีพนั้น ๆ โดยมักสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพเช่น มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนายจ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนปลูกฝังเรื่องจิตบริการแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจเลือกงานหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและดำรงชีวิต (Self-determination)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพที่ตนเองเลือกด้วยการปฏิบัติอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) เช่น บ้านทักษะชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. การปรับตัวกับอาชีพ คือ ขั้นการถ่ายโอนจากการฝึกงานในสถานศึกษาไปสู่การทำงานในสถานการณ์จริงในชุมชนเพื่อให้เกิดความคุ้นชิน ลดการพึ่งพิงจากครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ใหม่นอกจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
1	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทดลองฝึกงานในศูนย์การทำงานต่อเนื่องของโรงเรียน (Transition Support Center) ก่อนจบการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	โรงเรียนได้จัดเตรียมบุคลากรในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยพัฒนาความสามารถเป็นผู้สอนงาน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาแก่นักเรียนในที่ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	โรงเรียนมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนงานในสถานประกอบการกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	โรงเรียนให้ข้อมูลนักเรียนที่กำลังจบการศึกษาแก่สถานประกอบการเพื่อให้เลือกรับนักเรียนไปทำงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	โรงเรียนมีการประสานงานกับสถานประกอบการในการสมัครงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	โรงเรียนติดตามประเมินผลการฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียนในสถานประกอบการเป็นระยะๆ จนกว่าจะมีความพร้อมในการทำงานในอาชีพของตนได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางข้อมูลของนักเรียนในท้องถิ่นหรือชุมชนของ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	โรงเรียนมีบุคลากรหรือฝ่ายติดตามการทำงานของนักเรียนที่จบการศึกษาและได้งานทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรของสถานประกอบการ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคกลาง ที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 5 แห่ง ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการประกอบอาชีพที่ต้องการให้เกิดในตัวนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี เมื่อจบการศึกษาและไปทำงานในสถานประกอบการ

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานของนักเรียนที่ท่านต้องการให้มีในตัวผู้เรียน มีเกณฑ์ระดับที่ต้องการ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

โปรดอ่านรายละเอียดแต่ละข้อแล้วพิจารณาถึงลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการดูแลรักษาสุขภาพ							
1	สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถดูแลสุขภาวะร่างกายของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตทางสังคม							
1	สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถบริหารเงินส่วนตัวได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
6	สามารถเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านมนุษย์สัมพันธ์							
1	สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	สามารถใช้คำพูดที่สุภาพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	มีมารยาททางสังคม มีท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านการหางานทำและการสมัครงาน							
1	สามารถนำเสนจุดเด่นของตนเองในการสมัครงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการที่ไปสมัครงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยได้ในการสัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ΣR	IOC
		5	4	3	2	1		
	ด้านการปฏิบัติตนในขณะทำงาน							
1	สามารถทำงานต่อเนื่องโดยไม่ขาดงานได้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
2	สามารถแจ้งสถานที่ทำงานได้ เมื่อมีความจำเป็นที่จะลางานหรือไปสาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถดูแลเรื่องความปลอดภัยในขณะที่ทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลาและรักษาเวลาในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	มีการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานประกอบการได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน							
1	มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	มีการศึกษาหาความรู้ในงานที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการมาใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	สามารถนำเทคโนโลยี ความรู้ หรือวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	สามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน
ฉบับที่ 2

<u>ค่าความเชื่อมั่น</u>

แบบสอบถามแบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบการดำเนินงาน สำหรับบุคลากรของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	99

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
บ้านและครอบครัว	446.07	630.271	.567	.971
b2	446.07	632.616	.474	.971
b3	446.10	629.886	.584	.971
b4	446.07	630.271	.567	.971
b5	446.17	633.937	.432	.971
b6	446.13	635.361	.370	.971
b7	446.03	640.792	.154	.972
สถาบันทางการแพทย์	446.07	649.237	-.173	.972
c2	445.87	646.533	-.073	.972
c3	446.00	637.655	.279	.971
c4	445.97	637.757	.278	.971
สารพัดช่าง	446.10	629.748	.589	.971
d2	446.00	636.276	.334	.971
d3	446.07	629.720	.589	.971
d4	445.93	632.616	.493	.971
d5	445.87	639.016	.245	.971
สถาบันอาชีวศึกษา	446.03	634.654	.395	.971
e2	446.00	634.414	.407	.971
e3	445.97	635.137	.383	.971
e4	445.90	639.541	.216	.971
e5	445.97	634.516	.408	.971
สวัสดิการสังคม	446.07	630.823	.545	.971

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
f2	446.00	635.517	.364	.971
f3	446.00	635.241	.375	.971
f4	446.03	634.102	.417	.971
สำนักงานจัดหางานจังหวัด	446.00	636.483	.325	.971
g2	446.03	634.723	.392	.971
g3	445.97	634.792	.397	.971
g4	446.07	631.237	.529	.971
g5	445.93	638.202	.265	.971
ตระหนัก	446.13	626.464	.725	.971
h2	446.00	630.000	.583	.971
h3	446.03	627.895	.663	.971
h4	446.03	628.309	.647	.971
h5	446.03	629.413	.603	.971
h6	446.00	630.759	.553	.971
h7	445.87	633.637	.476	.971
h8	446.00	633.310	.451	.971
h9	446.03	631.689	.512	.971
h10	446.03	635.068	.379	.971
h11	446.03	632.033	.499	.971
ค้นหาอาชีพ	446.13	631.637	.518	.971
i2	446.07	633.306	.447	.971
i3	446.03	633.344	.447	.971

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i4	446.20	631.821	.526	.971
i5	446.10	629.610	.595	.971
i6	446.03	631.964	.501	.971
i7	446.03	630.033	.578	.971
i8	446.00	631.379	.528	.971
i9	446.07	628.271	.647	.971
เตรียมอาชีพ	446.07	628.961	.619	.971
j2	446.17	627.937	.594	.971
j3	446.17	629.937	.593	.971
j4	446.10	630.093	.576	.971
j5	446.07	631.857	.504	.971
j6	446.10	628.093	.655	.971
ปรับตัวกับอาชีพ	445.87	635.430	.399	.971
k2	445.87	637.499	.310	.971
k3	445.93	632.064	.516	.971
k4	445.93	633.168	.470	.971
k5	445.93	632.547	.496	.971
k6	445.97	630.171	.583	.971
k7	445.87	633.430	.484	.971
k8	446.03	628.516	.638	.971
ดูแลรักษาสุขภาพ	446.10	627.541	.677	.971
m2	445.93	635.513	.375	.971
m3	446.00	630.207	.575	.971

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
m4	446.20	629.614	.616	.971
m5	446.03	629.068	.616	.971
ชีวิตทางสังคม	446.03	630.102	.575	.971
n2	446.03	632.723	.471	.971
n3	445.97	629.895	.594	.971
n4	446.00	631.241	.534	.971
n5	446.03	631.068	.537	.971
n6	446.00	629.586	.600	.971
n7	446.07	627.651	.671	.971
มนุษย์สัมพันธ์	445.87	634.257	.449	.971
o2	445.97	630.447	.572	.971
o3	446.00	631.034	.542	.971
o4	445.97	633.275	.458	.971
o5	446.03	628.102	.655	.971
หางานทำสมัครงาน	445.87	633.223	.493	.971
p2	446.00	629.310	.611	.971
p3	446.00	629.586	.600	.971
p4	446.03	631.895	.504	.971
p5	446.00	629.448	.605	.971
ปฏิบัติตนขณะทำงาน	445.97	630.447	.572	.971
q2	446.00	628.828	.630	.971
q3	445.97	629.413	.614	.971
q4	446.03	628.240	.649	.971

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q5	445.97	629.689	.603	.971
q6	445.97	630.792	.558	.971
q7	446.00	631.103	.539	.971
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	446.03	631.206	.531	.971
r2	446.07	630.754	.548	.971
r3	446.07	630.271	.567	.971
r4	446.00	629.172	.616	.971
r5	445.97	631.895	.514	.971
r6	445.97	633.757	.439	.971

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ข้อมูล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิรพันธ์ ศรีวันยงค์	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3) ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	อาจารย์ประจำภาควิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4) ดร.พิมพ์มณี แก้วมหาวงศ์	ผู้จัดการในเครือแลนด์แอนด์เฮ้าท์
5) นายสถาพร วิสามารถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มครั้งที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 15 คน มีรายชื่อดังนี้

1. นายวิษณุ โพธิ์ใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิษณุโลก
2. นายพูนศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
3. นายสัญญา แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี
4. นายเกริกเกียรติ อินเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
5. ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์รัชช์ โชคธนาประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
6. นายวีระ แก้วกัลยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 47 จังหวัดเพชรบุรี
7. นายสมชาย บ้านไร่	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี
8. นางพันทิวา กลมรัตนพิสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดจันทบุรี
9. นายศรยุทธ เรืองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก
10. นายสืบสกุล อนุแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย
11. นางพัชรี สุขสบาย	ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท
12. นางคำภา ศรีแพ่ง	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
13. นางสาวดารณี ปานทอง	ครูชำนาญการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี
14. นายฉลาด สุภา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน
15. นายวิลัยพร ชินเกตุ	ตัวแทนศิษย์เก่า

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มครั้งที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 9 คน มีรายชื่อดังนี้

1. นายสันติสุข ภูมิสุทธินันท์	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายวุฒิศักดิ์ เหล็กคำ	ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยกระทรวงศึกษาธิการ
3. นายประจวบ ลังกาวงศ์	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์
4. นายศักดา เรืองเดช	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล จังหวัดพิษณุโลก
5. นางสุวิชญา ชินธนาชูกิจ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
6. นางศรีทร สักลอ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส
7. นายพูนศักดิ์ ตุละวิภาค	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
8. นางพัทธยา ชนะพันธ์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
9. นางสาวพนิดา น้อยศรี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี