

รายงานการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น
ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

เพื่อ

กำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สายงานบริหารสถานศึกษา

โดย

นางสุพรรณทนา ชื่นอยู่
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
ผู้วิจัย	นางสุวรรณา ชื่นอยู่
หน่วยงาน	โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 4) ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี วิธีการศึกษาใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนงานอาชีพ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนคนหูหนวกจังหวัดลพบุรี โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จากผู้มีประสบการณ์ด้านอาชีพ จำนวน 14 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 วิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 102 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานระยะที่ 4 วิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนงานอาชีพ จำนวน 63 คนโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน

ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า นักเรียนมีปัญหาการสื่อสารกับผู้อื่น ขาดการเห็นคุณค่าในตนเองขาดความเชื่อมั่นในตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ มารยาทในที่ทำงาน ขาดความอดทน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การเข้าถึงข่าวสาร และข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพทำให้สถานประกอบการไม่เข้าใจและไม่มั่นใจในตัวนักเรียน ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกและต้องพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา 2) การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 3) ร่วมในการดำเนินการ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล

ปรับปรุง และพัฒนา 5) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ในการพัฒนาทักษะจำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 5 ด้าน คือ 1. การเห็นคุณค่าตนเอง 2. ทักษะการสื่อสาร 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5. การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ หลังการทดลอง ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.11$) และการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี หลังการทดลองในภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.47, \sigma = 0.47$) สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.31$) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.21$) ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพในภาพรวมมีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76, \sigma = 0.03$) และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92, \sigma = 0.02$)

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ไปได้ก็ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีตรธรรม สำเนียง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจทานแก้ไขให้ตั้งแต่เริ่มต้นทำการวิจัย จนผลงานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วรภุช ถิ่นอ่อนช้าง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์, พระมหาอุดร อุตตโร ป.ธ.๙, ผศ.ดร. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์, ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรฉัตร ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์, นายสถาพร วิสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และดร.นระรัช ชาวเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณนายประจวบ ลังกาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์, นายศักดิ์ดา เรืองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล, ดร.ประเวศ ทังจันทร์แดง ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล, นายปรกรณ์ อาจมิตร ผู้อำนวยการเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล, นายพิรวัส นาคประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบร่างรูปแบบให้คำแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีทุกคนที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จนงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

ขอระลึกถึงคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่คอยให้กำลังใจตลอดมา ประโยชน์และคุณงามความดีที่ได้จากวิจัยนี้ ขอมอบให้กับทุกท่านที่ได้กล่าวมา และทุกท่านที่มีส่วนทำให้วิจัยฉบับนี้เกิดความสำเร็จตามประสงค์ทุกประการ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ เป็นแนวทางต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้กับผู้บริหาร ครู หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีต่อไป

สุวรรณทนา ชื่นอยู่

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 คำถามการวิจัย	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	9
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนา	12
2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม	22
2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	31
2.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ	37
2.1.5 แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	44
2.1.6 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	57
2.1.7 บริบทโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	68
2.1.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	72
2.1.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ	
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	84
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	90
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	95
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	101
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	107
ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	116
ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	140
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	165

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	187
อภิปรายผลการวิจัย	190
ข้อเสนอแนะ	194
บรรณานุกรม	196
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	207
ภาคผนวก ข รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	244
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้อง	251
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่น	283
ประวัติผู้วิจัย	304

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงการสรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ	18
2	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม	26
3	แสดงขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการบริหาร	27
4	สรุปสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	67
5	จำนวนบุคลากร	70
6	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	70
7	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	71
8	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562	71
9	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	108
10	แสดงบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	120
11	แสดงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ	118
12	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	120
13	แสดงผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขปรับปรุง และเพิ่มเติมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	122
14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	137
15	แสดงร้อยละของข้อมูลด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นแหล่งข้อมูล	140
16	แสดงร้อยละของสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	140

สารบัญ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	141
18	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา	142
19	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	144
20	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	147
21	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	152
22	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	154
23	แสดงร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	156

สารบัญ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ในภาพรวม	156
25	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง	157
26	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านทักษะการสื่อสาร	159
27	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	160
28	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	162
29	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	163

สารบัญ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	165
31	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา	167
32	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	170
33	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	173
34	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน งานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปรับปรุง และพัฒนา	179

สารบัญ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	182
36	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ	185

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	79
2	81
3	135

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประชากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และในท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเคลื่อนย้ายคน เงิน เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร และความรู้อย่างเสรี กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถ และศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลกจึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ พ.ศ. 2558 - 2564 มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งในยุคปัจจุบันการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถอย่างรอบด้าน การจัดการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งการดำเนินงานนั้นต้องอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับนโยบายของชาติ พ.ศ. 2557 ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้นกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และสังคมไทยให้มีคุณภาพมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

อย่างเป็นธรรมชาติ รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 1) ต่อเนื่องถึงฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีรูปแบบการดำเนินธุรกิจ และการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ร่วมสร้างสังคมที่เป็นสุข ลดความเหลื่อมล้ำฯ จัดปัญหาความยากจน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อ้างถึงใน ปกรณ์กิติดี ม่วงประสิทธิ์, 2559, หน้า 5) ได้กำหนดให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ คือ มีการบริหารหลักสูตรเพื่อเตรียมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงประเด็นกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสัมผัสประสบการณ์ในวิชาชีพ ฝึกทักษะที่จำเป็น และเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อประกอบอาชีพได้ สำหรับนักเรียนจะต้องมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นภาพอนาคตที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน มีเจตคติ ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ มีความสามารถ และทักษะอาชีพตามคุณลักษณะแต่ละช่วงวัย อันจะนำมาสู่การออกแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอาชีพและรายได้ผ่านกลุ่มอาชีพใหม่ 5 กลุ่ม คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และด้านบริหารจัดการ การบริการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเองสำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกาย และจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ (พระครูสุตวรธรรมกิจและพระมหาพงศ์ทราทิตย์ สุธีโร, 2563, หน้า 21) แนวทางการส่งเสริมอาชีพมีวิธีการส่งเสริม 2 ลักษณะ ดังนี้ 1) จัดตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 1. สถานศึกษาจัดในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. สถานศึกษาจัดร่วมกับครอบครัว วิทยากรบุคคลภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สถานศึกษาจัดร่วมกับสถานประกอบการ 4. สถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบันการศึกษา
หน่วยงานของรัฐ และเอกชน 2) จัดนอกโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 1. การจัดการเรียนรู้โดยสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้วิชาชีพ โดยสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรบุคคลภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การจัดการเรียนรู้วิชาชีพ โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ 4. การจัดการเรียนรู้วิชาชีพ
โดยการศึกษาร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน อ้างถึงใน ศฤงคาร ใจปันทา, 2563, หน้า 72) และในมิติการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
ใน 4 รูปแบบ คือ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมในแผนการเรียนวิชาชีพ การจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี
การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และการจัดการศึกษารายวิชาอาชีพ
ระยะสั้น (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อ้างถึงใน ศฤงคาร ใจปันทา, 2563, หน้า 65)

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีเป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการในสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษา
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพด้วยรูปแบบ
วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ จากรายงานผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสามของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ 11
ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนเล็งเห็น
ความสำคัญของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยนำงานอาชีพมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียน
เน้นส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ 1 คน 1 อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำโดยไม่เป็นภาระแก่ครอบครัวและสังคม โดยจัดทำ
โครงการส่งเสริมพัฒนางานอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2556, หน้า 42) และจัดในรูปแบบรายวิชา
อาชีพระยะสั้น จากรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษารายวิชาอาชีพระยะสั้นปีการศึกษา 2561
ของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ควรฝึกคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ในการทำงาน เช่น การมีวินัย การตรงต่อเวลา ความขยัน ควรฝึกงานที่สอดคล้องกับภาระงาน
ที่จะต้องทำในการฝึกประสบการณ์อย่างเต็มรูปแบบในโรงเรียนก่อนที่จะส่งไปฝึกประสบการณ์จริง
ภายนอก (โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี, 2561, หน้า 28) ซึ่งเป็นทักษะที่ใช้ในการทำงาน
ร่วมกันของคนในสังคมจำเป็นต้องใช้ทักษะอยู่ 2 ทักษะ ได้แก่ ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ
และทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ เป็นทักษะที่บุคคล
ใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความมุ่งหมายขององค์กร (สาคร สุขศรีวงศ์ อ้างถึงใน บุษกร วัฒนบุตร,
2564, หน้า 89) และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องผ่านการเรียนในห้องเรียน หรือการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อ้างถึงใน บุษกร วัฒนบุตร, 2564, หน้า 89) ส่วนทักษะในการประกอบอาชีพเป็นทักษะ

ทางด้านอารมณ์ และการเข้าสังคมเป็นส่วนใหญ่ อาทิเช่น การสื่อสารกับบุคคลอื่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาแบบคิดวิเคราะห์ ดังนั้นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้จะต้องอาศัยประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน และการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก รวมถึงการปรับเปลี่ยนค่านิยม ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์พัฒนาให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะทำงาน มีการใช้ชีวิตพร้อมเข้าสู่ตลาดงานในทักษะศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนทุกคนควรมีเพื่อเติมเต็ม ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิตให้มีความสุขสมบูรณ์ มีความสุขทั้งกายและใจ ช่วยสร้างสังคมให้น่าอยู่บนฐานความรู้คุณธรรมอันเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศชาติ ให้เกิดความมั่นคงอย่างยั่งยืน

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มีคุณลักษณะพฤติกรรม ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ โดยนำแนวทางการพัฒนาของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้ดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีขึ้น

1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก อาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
4. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม หรือไม่ และมีความเป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

งานวิจัยนี้ได้ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการศึกษาเอกสาร (Documentary Synthesis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
2. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เอกสาร (Documentary Synthesis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้กรอบความคิด และข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ตัวแทนผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ฯ ผู้ปกครอง ชมรมคนหูหนวก จังหวัดลพบุรี สถานประกอบการ และศิษย์เก่าที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 11 คน

ขั้นตอนที่ 1.3 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ ทางการได้ยิน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. แนวทางการดำเนินงานฝึกอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
2. แนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน
3. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน
4. การนำหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริม การฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้ประสบความสำเร็จ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ (Interview) ประกอบด้วย

- 1) นายปกรณ์ อัจฉิตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
- 2) นายสมชาย บ้านไร่ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี
- 3) นายพีรวัส นาคประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การหาลักษณะร่วมและสรุปผลเป็นองค์ประกอบหลักในขั้นตอนที่ 1 มายกร่าง และได้ร่างรูปแบบ ๆ ได้แก่

1. ผลการสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการสังเคราะห์การสนทนากลุ่ม
3. ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ 1) ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2) ร่วมตัดสินใจ 3) ร่วมในการดำเนินการ 4) ร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา และ 5) ร่วมในผลประโยชน์

2. ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การเห็นคุณค่าในตนเอง 2) ทักษะการสื่อสาร 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3. สังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน
- 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบงานวิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน
- 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาพิเศษ หรือการศึกษาเพื่อการทำงาน หรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีกับกลุ่มเป้าหมาย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
2. กิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 5 ด้าน 17 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง 2) ด้านทักษะการสื่อสาร 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินรูปแบบ มี 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสม และ 2) ความเป็นประโยชน์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพของโรงเรียน เฉพาะความพิการที่บกพร่องทางการได้ยิน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 21 แห่ง ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกจากโรงเรียนเฉพาะความพิการทางการได้ยิน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 องค์ประกอบที่สัมพันธ์กันประกอบด้วย 1) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยมีผู้เกี่ยวข้อง 4 ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่นที่ร่วมกันวางแผน ตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง แนวทางการดำเนินงานของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยการมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินบรรลุเป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น เกิดความตระหนัก ระดมความคิด กำหนดปัญหา และสาเหตุของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2.2 ร่วมตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น ในการตัดสินใจดำเนินกิจกรรม หรือการเลือกวิธีการที่ควรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2.3 ร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่นในการดำเนินการต่าง ๆ การสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรม การอภิปราย การติดต่อสื่อสาร และประสานงานในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2.4 ร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม สรุปผล ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2.5 ร่วมในผลประโยชน์ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน /หน่วยงานอื่น รับผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

3. การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรม ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นในยุคปัจจุบัน ให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

3.1 การเห็นคุณค่าตนเอง หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันภาวะอารมณ์ หลีกเลี้ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

3.2 ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ทักษะด้านการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นผู้สื่อสารที่ดี เป็นผู้ฟังที่ดี มีสติในการสื่อสารในการทำงานเป็นทีม การสื่อสารให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน

3.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

3.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ทักษะในการทำงานเป็นทีมที่ดี มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น การช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน เรียนรู้ ปรับตัวเหมาะสม กับสภาพแวดล้อม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม และพร้อมที่จะรับมือในสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน

3.5 การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา หมายถึง ทักษะในการคิดงาน วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด หรืออาจเป็นการคิดเพิ่มทางลัดในการแก้ปัญหาการทำงานที่สร้างสรรค์ และทำเรื่องยากให้ง่ายมากขึ้น

4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2562

5. บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ และพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ปฏิบัติงานหน้าชั้นในโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2562

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

3. ได้ทราบผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

4. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

5. ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเฉพาะความพิการต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาโดยรวบรวมจากเอกสาร ตำราวิชาการมาเป็นกรอบแนวทางในการศึกษา ดังนี้

2.1 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนา
- 2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ
- 2.1.5 แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 2.1.6 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- 2.1.7 บริบทโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
- 2.1.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.1.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนา

ความหมายของรูปแบบ

คำว่า “รูปแบบ” ตรงกับคำภาษาอังกฤษ “Model” ได้มีคำที่ใช้ในภาษาไทยหลายคำ เช่น แบบจำลอง ตัวแบบ หุ่นจำลอง รูปหุ่น แบบตุ๊กตา โมเดล สำหรับความหมายของรูปแบบ มีนักวิชาการได้ให้ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, หน้า 124) กล่าวว่า รูปแบบสามารถจำแนกออกได้เป็นความหมาย ดังนี้

1) แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้ มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ

2) แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model”

3) แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้บางทีเรียกกันว่าภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน

ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล (2552, หน้า 125) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้าง โปรแกรม แบบจำลอง หรือตัวแบบที่จำลองสภาพความเป็นจริงที่สร้างขึ้นจากการลดทอนเวลาและเทศะ พิจารณามีสิ่งใดบ้างที่จะต้องนำมาศึกษา เพื่อใช้ทดแทนแนวคิดหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง โดยอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบนั้น ๆ

ชนิดา ลือปัญญา (2555, หน้า 14) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาขึ้น จากแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเอง เพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้อง อาจเป็นโครงสร้าง โปรแกรม แบบจำลอง หรือตัวแบบจำลอง สภาพความเป็นจริง และสามารถตรวจสอบ เปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้เพื่อช่วยให้ตนเองและผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 9) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ หรือตัวแปรต่าง ๆ สามารถใช้รูปแบบอธิบายที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติ หรือในระบบต่าง ๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบ หรือกิจกรรม ในระบบ

ศศิธร บัวทอง (2556, หน้า 105) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการวิธีการดำเนินงาน กระบวนการทำงานที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อใช้เป็นแนวทางให้เข้าใจง่ายต่อการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ

เกียรติศักดิ์ สุทธิหลวง (2560, หน้า 22) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง แบบอย่างหรือโครงสร้างของความสัมพันธ์ของปัจจัย หรือองค์ประกอบเพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

กูด คาร์เตอร์ วี (Good Carter V., 1973, p. 370) กล่าวว่า ความหมายของรูปแบบสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบเป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. รูปแบบเป็นตัวอย่าง เพื่อการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการอ่านออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้เลียนแบบ
3. รูปแบบเป็นแผนภูมิ หรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิด

4. รูปแบบเป็นชุดของปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวประกอบ และเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์ หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

ทอสี่ และแคร์รอล (Tosi and Carroll, 1982, pp.163) กล่าวว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริง หรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจมีตั้งแต่รูปแบบง่าย ๆ ไปจนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนมาก ๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ที่เป็นแบบจำลองของวัตถุ เช่น แบบจำลองหอดูดาวแห่งชาติ ส่วนรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ เช่น รูปแบบเชิงระบบ และตามสถานการณ์ (A System / Contingency Model)

บาร์โตและฮาร์ทแมน (Bardo and Hartman, 1982, pp. 70) กล่าวว่า รูปแบบเป็นชุดของข้อความเชิงนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อใช้ในการบรรยายคุณลักษณะนั้น ๆ รูปแบบอาจเป็นสิ่งที่เราพัฒนาขึ้นมา เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

จากความหมายของรูปแบบตามที่นักวิชาการกล่าวไว้ สรุปว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง โครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายขั้นตอนวิธีการดำเนินงานนำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ประเภทของรูปแบบ

คีฟส์ (Keeves, 1988, pp. 561 - 565) กล่าวว่า การแบ่งประเภทของรูปแบบโดยยึดแนวทางของแคปแลนและทัตสุโอกะ (Caplan and Tutsuoka) ซึ่งได้พัฒนาการใช้รูปแบบทางการศึกษา และรูปแบบทางสังคมศาสตร์ไว้ 4 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ในการเปรียบเทียบปรากฏการณ์ เป็นรูปแบบที่จำลองเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรมมีลักษณะเชิงกายภาพเป็นส่วนใหญ่ สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเทียบเคียงโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และทำให้รูปแบบสอดคล้องกับข้อมูลหรือความรู้ที่มีอยู่ ในขณะนั้น อีกทั้งรูปแบบที่สร้างขึ้นในการหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ตัวอย่าง ของรูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย เช่น รูปแบบการทำนายจำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือภาพลักษณะสำคัญของรูปแบบนี้ คือ การแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบในรูปของข้อความที่ใช้หลักในการเทียบเคียงเชิงแนวคิด ปรากฏการณ์ และใช้ข้อความในการอธิบายซึ่งทำให้เกิดความกระจ่างมากขึ้น

แต่จุดอ่อนของรูปแบบนี้ คือ ขาดความชัดเจนแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบรูปแบบ ฉะนั้นรูปแบบนี้ จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษาเป็นอย่างมาก แต่รูปแบบนี้ก็ได้รับความนิยมนำมาใช้กับ งานวิจัยทางการศึกษามาก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้สมการ ทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ปัจจุบันมีแนวโน้มในการนำไปใช้ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในสาขาจิตวิทยา การวัดผลทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา รูปแบบนี้สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎีเพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้รูปแบบ เชิงคณิตศาสตร์นี้ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ มีประโยชน์ที่สามารถทำให้ข้อสันนิษฐาน มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณและทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

4. รูปแบบเชิงเหตุและเชิงผล (Casual Model) เป็นรูปแบบที่พัฒนา มาจากการนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางที่มา (Path Analysis) โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุเชิงผลที่เกิดขึ้น รูปแบบเชิงเหตุและเชิงผลนี้ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบ เชิงข้อความที่มีตัวแปรซับซ้อน ได้แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้ คือ ต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หรืองานวิจัยที่มีมาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรงเป็นโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุ กับตัวแปรต่าง ๆ ภายใต้การให้เหตุผลในการตัดสินใจแต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผล ระหว่างตัวแปร 2 ลักษณะ จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงเหตุเชิงผล แบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ รูปแบบเชิงเหตุเชิงผลเส้นเดียว (Recursive Model) และรูปแบบเชิงเหตุเชิงผลเส้นคู่ (Non-recursive Model)

ฮูเซนและพอสเลทเวท (Husen & Postlethwaite, 1994, pp. 3866) กล่าวว่า ประเภทของรูปแบบไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. รูปแบบเชิงอุปมาหรือเปรียบเทียบ (Analogue Models) เป็นรูปแบบ ที่ใช้หลักการคิดหาเหตุ รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ทางกายภาพ รูปแบบนี้ไม่ค่อยใช้ในสาขา สังคมและพฤติกรรมศาสตร์ ตัวอย่างของรูปแบบประเภทนี้ที่ใช้ในทางการศึกษา คือ ขนาดของโรงเรียน หรือจำนวนของนักเรียนในโรงเรียน เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียนที่เข้ามาและออกไป โดยที่มีจำนวน ที่เข้ามาจากหลายแหล่ง/หลายปัจจัย เช่น ตามเกณฑ์อายุ ตามเขตพื้นที่ ตามการย้ายเข้ามาของผู้ปกครอง ส่วนจำนวนนักเรียนที่ออกไปมาจากหลายแหล่งหลายปัจจัยด้วยกัน เช่น อพยพตามผู้ปกครองออกไปอยู่ที่อื่น สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน รูปแบบนี้มีประโยชน์ในการอธิบาย การเปลี่ยนแปลง และการทำนาย อนาคต ซึ่งสามารถใช้ในการวางแผน และการกำหนดนโยบายได้

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงออกด้วย การใช้คำพูด ภาษาท่าทาง รูปภาพ เป็นหลัก แต่รูปแบบนี้มีจุดอ่อนที่ขาดความแน่นอนที่ยากต่อการทดสอบ ฉะนั้นรูปแบบนี้จึงขึ้นอยู่กับความชัดเจนของการใช้ภาษา

3. รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนหรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยและกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาจิตวิทยา รูปแบบหนึ่งที่ใช้กัน คือ รูปแบบของกิลฟอร์ด (Guilford) ที่เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกัน 3 มิติ คือ ด้านเนื้อหา ด้านผลลัพธ์ และด้านการจัดกระทำ

4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematic Models) รูปแบบนี้เริ่มนิยมใช้มากขึ้น ตั้งแต่ปี ค.ศ.1960 เป็นต้นมาในสาขาวิชาพฤติกรรมศาสตร์สังคมศาสตร์และจิตวิทยา ส่วนสาขาทางการศึกษามีการใช้น้อย แต่มีการนำมาใช้บ้างในเรื่องของการประเมินรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ ซึ่งมีประโยชน์ที่ทำให้ข้อสันนิษฐานได้มีการพิจารณาด้วยเชิงปริมาณ และทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์นี้สามารถเขียนความสัมพันธ์ในรูปสูตร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ได้

5. รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal Models) รูปแบบนี้เริ่มได้รับความสนใจในช่วงหลัง ปี ค.ศ.1970 และนิยมใช้ในการวิจัยมากขึ้น เชื่อกันว่ารูปแบบนี้ใช้ในสาขาพันธุศาสตร์ ซึ่งนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) มาใช้แนวคิดสำคัญของรูปแบบเชิงเหตุผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการสร้างสมการโครงสร้างอย่างง่ายของสาเหตุกับตัวแปรต่าง ๆ ภายใต้เหตุผลและการตัดสินใจ

จากประเภทของรูปแบบตามที่นักวิชาการกล่าวไว้ สรุปว่า รูปแบบมี 5 ประเภท คือ รูปแบบเชิงอุปมาอุปมัย รูปแบบเชิงภาษา รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงเหตุเชิงผล และรูปแบบเชิงแบบแผน โดยแต่ละรูปแบบจะมีลักษณะเฉพาะตามข้อกำหนดของแต่ละรูปแบบนั้น

องค์ประกอบของรูปแบบ

สมาน อัครภูมิ (2549, หน้า 13 - 15) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารมีอยู่ 2 ส่วน ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และกลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไข องค์ประกอบของรูปแบบบริหารควรครอบคลุมลักษณะสำคัญของการบริหาร ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกตัดสินใจในการบริหาร หมายถึง ระบบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ระบบ และรูปแบบการตัดสินใจในการบริหารงานในองค์การ

2. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบริหารงานภายใน หมายถึง ระบบงาน และระบบคนในองค์การ การไหลเวียนของงาน ขอบเขต อำนาจ หน้าที่ และความสัมพันธ์ของหน่วยงานย่อยในองค์การ และกระบวนการบริหารงานทั้งในระดับองค์การและหน่วยงานย่อยในองค์การ

3. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบริหารความสัมพันธ์ภายนอก หมายถึง ระบบงานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน กำหนดขอบเขตหน่วยงาน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง กำหนดกระบวนการและวิธีการดำเนินงานความสัมพันธ์กับหน่วยงาน และบุคคลภายนอก

4. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบริหาร การตรวจสอบผลการดำเนินงานขององค์การและการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้องค์การมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 308) กล่าวว่าไว้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

อนันต์ นามทองตัน (2554, หน้า 16) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบจะมีลักษณะเชิงระบบประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า วิธีการดำเนินงาน วิธีการควบคุม และผลผลิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก องค์การและสามารถตรวจสอบได้จากข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบได้ต่อไป

ปรีชาติ ชมชื่น (2555, หน้า 12) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการหรืองานอื่น ๆ ควรมีองค์ประกอบหลักคือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบ ระบบงานและกลไกของรูปแบบ วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ และแนวการประเมินรูปแบบ โดยมีคำอธิบายศัพท์เฉพาะประกอบรูปแบบ พร้อมมีการระบุเงื่อนไข การนำรูปแบบไปใช้การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ

ประหยัด สุขสำราญ (2555, หน้า 196) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบและกลไกในการขับเคลื่อน วิธีการที่จะดำเนินการไปสู่จุดหมายกระบวนการตรวจสอบรูปแบบ และตัวชี้วัดความสำเร็จของรูปแบบ

ธัญมัย เจียรกุล (2557, หน้า 15) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 5 องค์ประกอบคือ ส่วนนำ ส่วนตัวแบบหรือระบบ ส่วนการนำรูปแบบไปใช้ ส่วนการประเมินผล และส่วนเงื่อนไขหรือข้อจำกัด

ไอเวนซีวีส (Ivancevich et al, 1989, pp. 16) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม (Environment Feedback) การพิจารณารูปแบบในลักษณะนี้ ถือว่าผลผลิตของระบบเกิดจากการมีปัจจัยนำเข้า ส่งเข้าไปผ่านกระบวนการ ซึ่งจะจัดทำให้เกิดผลผลิตขึ้น และให้ความสนใจกับข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งแสดงถึงการเริ่มมีลักษณะของความเป็นระบบเปิด ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบจะเป็นส่วนสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะบ่งบอกถึงคุณลักษณะของรูปแบบที่ดี

จอยส์ วิล และคอลลัน (Joyce well and Calhoun, 2004, pp. 24 - 38) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบว่า ประกอบด้วย ทฤษฎี หรือหลักการที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ แนวทางในการออกแบบกิจกรรมและสิ่งแวดล้อม วิธีการที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และการประเมินผลที่จะแสดงให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นซึ่งเป็นผลจากการใช้รูปแบบซึ่งมีลักษณะ ดังนี้ 1) ลำดับขั้นตอน

(Syntax) 2) ระบบสังคม (Social System) 3) หลักการตอบสนอง (Principle of Reaction) และ 4) สิ่งสนับสนุน (Support System)

ตารางที่ 1 แสดงการสรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผู้วิจัย							รวม
	สมาน อัครภูมิ (2549)	ธีระ ฤกษ์เจริญ (2550)	ปรีชาติ ชมชื่น (2555)	ปรีชาติ ชมชื่น (2555)	ธัญมัย เจริญกุล (2557)	Ivancerich et al. (1989)	จอยส์ วิล และคอลลัน (2004)	
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	/	/	/	/			/	5
หลักการและกลไกของรูปแบบ	/	/	/	/	/		/	6
วิธีดำเนินการของรูปแบบ		/	/	/	/	/	/	6
แนวทางการประเมินผลของรูปแบบ		/	/	/	/	/	/	6
เงื่อนไขความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้		/	/	/	/			4

สรุปสาระสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยรูปแบบ

จากตารางที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญที่นำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและการพัฒนารูปแบบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) หลักการและกลไกของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินผลของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้

การทดสอบรูปแบบ

อุทุมพร จามรมาน (2541, หน้า 23) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบ หรือทดสอบรูปแบบนั้นด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ การทดสอบรูปแบบมีหลายวิธีซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การทดสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ทดสอบ ส่วนการทดสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติซึ่งการทดสอบรูปแบบควรทดสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง คือ

1. การทดสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้อง และเหตุผลระหว่างตัวแปร

2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Sample, Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรได้โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อ คือ

2.1 การสร้างรูปแบบใหม่หรือ

2.2 การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

ไอสเนอร์ (Eisner, 1976, pp. 192 - 193) กล่าวว่า การเสนอแนวความคิดการทดสอบหรือประเมินโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ (The Connoisseurship Model) ซึ่งเป็นต้นแบบของการนำรูปแบบมาทดสอบอันเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานด้วยหลายปัจจัยในการพิจารณาตามวิถึการญาณของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินมีลักษณะเฉพาะทาง (Specialization) พัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ซึ่งเป็นงานที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งมาก จึงต้องอาศัยผู้รู้ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสูงมาเป็นผู้นิพนธ์ เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่มีอาจประเมินด้วยตัวเลขทางสถิติหรือเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ทางด้านการศึกษามากขึ้นโดยเฉพาะในองค์ความรู้ลึกเฉพาะสาขานั้น ๆ ผู้ที่ศึกษาเจาะลึกมาเฉพาะด้าน จึงมีความชำนาญและเข้าใจลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการอุดมศึกษาจึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือถือว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเที่ยงธรรมและใช้ดุลพินิจจากพื้นฐานทางวิชาการ ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์การพิจารณาต่าง ๆ นั้นเกิดจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสม

4. การยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญในการพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีนำเสนอ

เมตาอู สและสตัฟเฟิลบีม (Madaus and Stufflebeam, 1983, pp. 399 - 402) กล่าวว่า คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ว่าได้เสนอหลักการประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ แบ่งเป็น 4 หมวด ดังนี้

1. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Property Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

4. มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

จากการทดสอบรูปแบบการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่าการทดลอง หรือการประเมินรูปแบบ สามารถทำได้ทั้ง 2 วิธี คือ วิธีที่ 1 การประเมินโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิตามแนวคิดของไอส์เนอร์ (Eisner) และวิธีที่ 2 คือ การประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุม ทั้งนี้ สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. การศึกษาหลักการองค์ความรู้ และข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบ
2. การศึกษาสภาพและปัญหาของรูปแบบที่จะพัฒนา
3. การสร้างรูปแบบ
4. การตรวจสอบหาความตรงของรูปแบบ
5. การปรับปรุงรูปแบบที่พัฒนาขึ้นให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์

ดังนั้น คำว่า “รูปแบบ” หรือ “Model” สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้าง และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการบริหารเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นไปสู่การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างรูปแบบ การทดสอบรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ซึ่งในการตรวจสอบรูปแบบนั้น เป็นขั้นตอนที่จะทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น และการประเมินรูปแบบ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบความถูกต้อง และความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามแนวคิดของไอส์เนอร์ (1976) และประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย และผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจากกลุ่มผู้ใช้รูปแบบทั้ง 21 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ 2) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี 3) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น 4) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี 5) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ 6) โรงเรียนโสตศึกษา

จังหวัดตาก 7) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม 8) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 9) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี 10) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี 11) โรงเรียนโสตศึกษา
 จังหวัดพังงา 12) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 13) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร 14) โรงเรียน
 โสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 15) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา 16) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์
 17) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี 18) โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ 19) โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
 20) โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร และ 21) โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การพัฒนารูปแบบ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2547, หน้า 48) กล่าวว่า ในการสร้างหรือพัฒนาแบบ
 ขึ้นอยู่กับการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ หรือรูปแบบที่เลือกใช้อาจพิจารณาได้จากการวิเคราะห์
 ความสอดคล้องระหว่างปรัชญาหรือแนวคิดของรูปแบบการประเมินกับประเด็นปัญหาของสิ่งที่ต้องการ
 ประเมิน

บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 104 - 106) กล่าวว่า การพัฒนาแบบนั้นอาจกระทำได้
 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างหรือการพัฒนาแบบ ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนาแบบขึ้นมาก่อน
 เป็นรูปแบบตามสมมติฐานโดยศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและความคิด รูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกัน
 หรือเรื่องอื่น และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้
 สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ
 ระหว่างองค์ประกอบ หรือตัวแปรนั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ
 ในการพัฒนาแบบนั้น ต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญและการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์
 ต่อการพัฒนาแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างรูปแบบขึ้นก่อนแล้วปรับปรุง โดยอาศัย
 ข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิดรูปแบบ หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 ทำการศึกษาองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรแต่ละตัวและคัดเลือกองค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรสำคัญ
 ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การคัดเลือกองค์ประกอบ
 ในรูปแบบ ซึ่งเป็นตัวแปร หรือกิจกรรมเพื่อให้ได้แบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนา
 รูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อนสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัว
 แต่สามารถอธิบายผลได้มาก และในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม
2. การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้พัฒนาแบบในขั้นต้นแล้ว
 จำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้น ถึงแม้ว่าจะพัฒนา
 โดยรากฐานทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้ว หรือแม้กระทั่งได้รับ
 การกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวม

ข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ (ในขั้นนี้บางครั้งจึงใช้คำว่า การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ)

รัตนะ บัวสนธ์ (2550, หน้า 24 - 25) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบมี 4 ขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสังเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ หรือ การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสภาพความต้องการผลิตภัณฑ์รวมทั้งลักษณะของผลิตภัณฑ์ที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์ เป็นการนำความรู้หรือผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยให้มีลักษณะหรือรูปแบบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์นี้อาจต้องใช้บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสร้างผลิตภัณฑ์แต่ละชนิดเมื่อสร้างผลิตภัณฑ์เสร็จแล้วต้องนำไปตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ผลิตภัณฑ์ เป็นการนำผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ จะมีลักษณะเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design)ว่าจะใช้แบบแผนใดจึงจะเหมาะสม ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ดี และทำให้การวิจัยเกิดความตรงภายใน (Internal Validity) ได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลสรุป เป็นการประเมินผลผลิตภัณฑ์ในภาพรวมทั้งหมดซึ่งประเมินทั้งตัวผลิตภัณฑ์ กระบวนการใช้ผลิตภัณฑ์ ผลที่ได้จากใช้ผลิตภัณฑ์ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อไป

สรุปได้ว่าการพัฒนารูปแบบ หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักการ แนวคิดของรูปแบบกับประเด็นปัญหา และมีขั้นตอนในการพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพประเด็นปัญหาของรูปแบบ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ 3) การทดลองใช้รูปแบบ และ 4) การประเมินรูปแบบในภาพรวม

2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ในการบริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ที่ต้องดูแลรับผิดชอบบริหารจัดการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งนอกจากผู้บริหารโรงเรียนแล้ว สมาชิก หรือบุคลากรในโรงเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้องค์กรก้าวหน้าไปได้ด้วยดี และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีนักการศึกษา นักบริหารและนักวิชาการได้กล่าวถึงปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม และแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ในมุมมอง ที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทั้งนักวิชาการภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยให้คำนิยามความหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

ประสาน พรหมณา (2552, หน้า 68) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหาร หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้เกิดประโยชน์ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงบุคคลคนเดียว 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้าน และก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น 3) การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ 4) การมีส่วนร่วมทำให้เกิดการตัดสินใจมีคุณภาพ และทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

นันทกิตติ แก้วกล้า (2553, หน้า 16) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หมายถึง การบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการ ตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหารงาน มีความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง และกระบวนการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้กว้างขวาง และเกิดการยอมรับได้เป็นหลักการของการบริหารงานที่ผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้ ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กร และขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, หน้า 9 - 10) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

นงคราญ ศุภระมณี (2558, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเข้ามามีส่วนร่วมบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งทางตรง และทางอ้อม มีลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมควบคุม และตรวจสอบ

ทัพบิม แสงอินทร์ (2559, หน้า 12) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคล หรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจ เพื่อให้งานนั้น ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 1) การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ 2) ความไว้วางใจกัน 3) การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบดำเนินการ 4) มีความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ 5) ความผูกพันต่อกัน และรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน และ 6) การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

อมรภัก ปิ่นกำลัง (2562, หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมตัดสินใจ แก้ปัญหา ร่วมกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ขององค์กร พร้อมทั้งร่วมดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน การตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน และความมีอิสระในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

จากความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามที่นักวิชาการกล่าวไว้ สรุปได้ว่าเป็นการบริหารที่ผู้บริหารขององค์กรเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการบริหารในลักษณะร่วมคิด และร่วมตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผลให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร

องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบ และขอบเขตของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในบริบทที่แตกต่างกันไว้หลายประการ ดังนี้

นิติพงษ์ แก้วกล้า (2556, หน้า 5) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร ประกอบด้วย 1) การกระจายอำนาจ และการให้อำนาจในการตัดสินใจ 2) การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และร่วมรับผิดชอบดำเนินการ 3) การให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ 4) ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน 5) ความมีอิสระที่จะรับผิดชอบและความสามารถดูแลตนเองได้ และ 6) ความไว้วางใจ

กัญวัญญ์ ธารีบุญ (2557, หน้า 13) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย (Team Effective) มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1) มีความชัดเจนของวัตถุประสงค์ (Clear Sense of Purpose) 2) บรรยากาศ

การทำงานที่ปราศจากพิธีรีตอง (Informal Climate) 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) การรับฟังซึ่งกันและกัน (Listening) 5) ความไม่เห็นด้วยในทางบวก (Civilized Disagreement) 6) ความเห็นพ้องกัน (Consensus) 7) การสื่อสารที่เปิดเผย (Open Communication) 8) บทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน (Clear Roles and Work Assignments) 9) ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) 10) ความสัมพันธ์กับภายนอก (External Relations) 11) รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย (Style Diversity) และ 12) การประเมินผลตนเอง (Self-Assessment)

นุรไอนี เจ๊ะกา (2557, หน้า 6 - 7) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบของการบริหาร 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals & Objectives) 2) ด้านความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) 3) ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy) และ 4) ด้านการไว้วางใจกัน (Trust)

ศมนกร นาควารี (2559, หน้า 9) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ มีการดำเนินงานตามขอบข่ายการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

วาสนา โพธิ์อ่อง (2559, หน้า 9) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้แบ่งการมีส่วนร่วมออกเป็นเรื่องของกระบวนการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน และการประเมินผล

ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2559, หน้า 5) กล่าวว่า จำแนกขั้นตอนและประเภทการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครู ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

กานดา สิทธิแก้ว (2559, หน้า 7) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มคน เพื่อประโยชน์ของหน่วยงาน การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการลงทุน และการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลงาน หรือการที่ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีโอกาสในการร่วมบริหารจัดการในการทำงาน ให้มีความรู้สึกรู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร และมีความเต็มใจในการทำงานจนบังเกิดผลดีหลาย ๆ ประการต่อองค์กร เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

กัญญาพัชร พงษ์ดี (2559, หน้า 6) กล่าวว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ของ Wheelen and Hunger (2004, pp. 9) 4 ประการ ดังนี้ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ 3) การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และ 4) การประเมินผลและควบคุม

กนกรัตน์ ทำจะดี (2560, หน้า 4) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

กมลชนก ศรีวรรณ (2561, หน้า 4) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของโรงเรียน มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 6 ด้าน คือ 1) การไว้วางใจกัน 2) ความยึดมั่นผูกพันต่อกัน 3) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน 4) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน 5) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ 6) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมจากการทบทวนเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอน/ องค์ประกอบ	ผู้วิจัย										
	นิตพงษ์ แก้วกลยา (2556)	กัญจน์ ธาริบุญ 2557)	นุรไอนี เจ๊ะกา (2557)	ศมนภร นาควารี (2559)	วาสนา ไพธ้อง (2559)	ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2559)	กานดา สิทธิแก้ว (2559)	กัญญาพัชร พงษ์ดี (2559)	กนกรัตน์ ทำจะดี (2560)	กมลชนก ศรีวรรณ (2561)	รวม
การกระจายอำนาจ ในการตัดสินใจ	/	/	/		/					/	5
เชิงกลยุทธ์	/	/	/		/	/		/		/	7
การทำงานเป็นทีม	/	/	/		/					/	5
ส่วนร่วมในการ ให้บริหาร		/	/	/	/	/	/	/	/	/	8

จากตารางที่ 2 แสดงองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านการบริหารกลยุทธ์ กระจายอำนาจในการบริหาร และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

สำหรับรายละเอียดขององค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับขั้นตอนของด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร แสดงดังตาราง 3

ตารางที่ 3 แสดงขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการบริหาร

ขั้นตอน	ผู้วิจัย									
	นิติพงษ์ แก้วกล้า (2556)	กัญจน์ ธีรบุญ (2557)	ศมนกร นาควารี (2559)	วาสนา โพธิ์อ่อง (2559)	ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2559)	กานดา สิทธิแก้ว (2559)	กัญญาพัชร พงษ์ดี (2559)	กนกรัตน์ ทำจะดี (2560)	กมลชนก ศรีวรรณ (2561)	รวม
1. ร่วมวางแผน	/									1
2. ร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา	/					/				2
3. ร่วมตัดสินใจ	/		/		/	/		/		5
4. ร่วมในการลงทุน						/				1
5. ร่วมในการดำเนินการ	/	/	/	/	/			/		6
6. ร่วมในการติดตามและประเมินผล			/		/	/				3
7. ร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา								/	/	2
8. ร่วมในผลประโยชน์			/		/			/	/	4

จากตารางที่ 3 แสดงขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการบริหาร จากการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำรายการด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร รายการที่มีคะแนน ตั้งแต่ 2 คะแนน ขึ้นไป นำมาเป็นแนวทางการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ดังนี้

1. มีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา
 - 1.1 สร้างความตระหนัก
 - 1.2 ให้ความรู้ ระดมความคิดเห็น
 - 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมกำหนดความต้องการ จัดลำดับความสำคัญ
2. มีส่วนร่วมตัดสินใจ
 - 2.1 การตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรม
 - 2.2 การเลือกวิธีการที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
 - 2.3 การมีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระบวนการของการดำเนินโครงการ กิจกรรม
3. มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
 - 3.1 สนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ
 - 3.2 เข้าร่วมกิจกรรม และการอภิปรายต่าง ๆ

- 3.3 การติดต่อสื่อสาร และประสานงาน
- 4. มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา
 - 4.1 การควบคุมและตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม
 - 4.2 ประเมินผลกระทบ เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และแก้ไข
 - 4.3 นิเทศ ติดตาม สรุปผล รายงานผล
 - 4.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ
 - 4.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- 5. มีส่วนร่วมในผลประโยชน์
 - 5.1 ผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงานทางเศรษฐกิจ หรือทางจิตวิทยา
 - 5.2 ผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ที่เกิดจากการทำงาน

ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ และอินตา ศิริวรรณ (2560, หน้า 182) ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่พบจากประสบการณ์ใน Roseberry District High School มีประโยชน์ต่อนักเรียน กลุ่มนโยบายผู้บริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะครู ดังนี้

1. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกของการบริหารโรงเรียน มีดังนี้
 - 1.1 ทำให้มั่นใจได้ว่าทรัพยากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นครู เวลา อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ และการบริหาร จะถูกนำมาใช้เพื่อการบรรลุจุดหมาย หรือความต้องการในแผนด้านการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
 - 1.2 นักเรียนได้รับความสำคัญให้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดนโยบาย ในรูปแบบของสภาโรงเรียน และมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผน ซึ่งนักเรียนอาจจะมีความสนใจหรือความชำนาญพิเศษ
 - 1.3 นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในแผนงานของโรงเรียน จึงเป็นช่องทางที่จะทำให้จุดมุ่งหมาย นโยบาย แผนงาน งบประมาณ และผลประโยชน์ได้รับการเผยแพร่ให้ทุกคนในโรงเรียนได้รับรู้ รวมทั้งตัวนักเรียนเองด้วย
2. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับกลุ่มนโยบาย
 - 2.1 กระบวนการกำหนดจุดหมาย การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนงบประมาณ และการประเมินที่จัดเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการไม่ได้เป็นส่วน ๆ ทำให้สิ่งที่กำหนดมีความชัดเจน ไม่คลุมเครือ และมีความต่อเนื่อง ตลอดจนทำให้การจัดสรรทรัพยากรสอดคล้องกับลำดับความสำคัญของนโยบายและความต้องการที่กำหนดไว้ด้วย

2.2 นโยบายที่กำหนดขึ้นใหม่โดยกลุ่มนโยบายทำให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายในโรงเรียน และสร้างความสบายใจให้เกิดขึ้นกับคณะครูในการจัดการเรียนการสอนตามวิชาชีพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ไม่เกิดปัญหา “ผู้ปกครองกำหนดวิธีสอนให้กับครู”

2.3 กลุ่มนโยบายจะทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ส่วนการนำนโยบายไปปฏิบัติ เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของคนอื่น จึงเป็นการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ไม่ก้าวล่วงงานซึ่งกันและกัน

2.4 การให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งปัจจุบันจุดมุ่งหมายพื้นฐานของโรงเรียนนั้นทำให้กลุ่มนโยบายมีวิสัยทัศน์มองเห็นภาพโดยรวมของภารกิจพื้นฐานนี้

2.5 มีการจัดทำเอกสารในการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงเป็นการเรียนรู้ และเข้าใจในผลการปฏิบัติงานนั้นจากสมาชิกทุกคนในโรงเรียน

2.6 ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนเป็นระบบ มีการเลือกยุทธศาสตร์และยุทธวิธีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ทำให้กลุ่มนโยบายมุ่งถึงการเปลี่ยนแปลงและการมองอนาคตในระยะยาว

3. ประโยชน์ที่เกิดกับผู้บริหารและผู้นำทางการศึกษา

3.1 ทำให้ผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นผู้นำทางการศึกษาได้จากการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและโดยบุคคลอื่น จะให้มั่นใจได้ว่าจุดมุ่งหมายและความต้องการนโยบายและแผน จะได้รับการกำหนด และจัดทำขึ้นในกระบวนการนโยบายบุคคลผู้บริหารสามารถแสดงบทบาทเป็นผู้เริ่มนโยบาย เป็นผู้ประสานงาน นักจูงใจและนักเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

3.2 การแสดงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น และโดยบุคคลอื่น จะช่วยสร้างวัฒนธรรมในการทำงานของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้

3.3 ช่วยพัฒนาผู้นำทางการศึกษาจากการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในทีมงาน แผนงาน หรือคณะทำงาน

4. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับครู

4.1 ทำให้ครูมีบทบาททางการบริหารต่อภารกิจที่สำคัญตามความชำนาญของตนเองนั่นคือ การให้การศึกษาต่อนักเรียน

4.2 ครูทุกคนมีโอกาสมิมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจตามความชำนาญของแต่ละคนทำให้การกำหนดนโยบาย และแผนงานสอดคล้องกับเวลา และศักยภาพของครูได้

4.3 การแบ่งหน้าที่ การกำหนดนโยบาย และการจัดทำแผนจะช่วยให้เกิดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ลดความสับสน และความขัดแย้งที่มักเกิดขึ้นเสมอ ๆ

4.4 การที่ครูมีส่วนร่วมในทีมแผนงานจะช่วยในการตัดสินใจ เพื่อจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง

4.5 การมีส่วนร่วมในการทำแผนงานและงบประมาณจะช่วยให้ครูได้รับข้อมูลสารสนเทศ และการทำงานของเพื่อนครูด้วยกันได้

4.6 การมีระบบ การนำนโยบายไปปฏิบัติที่ดี ครูมีส่วนช่วยให้มั่นใจได้ว่า จุดหมายและนโยบายของโรงเรียนจะได้รับการไปปฏิบัติได้

4.7 การมีส่วนร่วม และการมีบรรยากาศแบบเปิดจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างคณะครู

4.8 เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความรับผิดชอบ สร้างความพึงพอใจในการทำงาน ความมีพันธะผูกพันกับการบรรลุความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในระดับสูง

4.9 ช่วยลดงานเอกสารลง การกำหนดนโยบายอาจมีเพียง 1 แผ่น แผนงาน และงบประมาณเพียง 2 แผ่น

ธรรมรส โชติกุลขจร (2544, หน้า 230) กล่าวว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. บุคลากรจะไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น เพราะบุคลากรทราบแรงจูงใจ และความต้องการของฝ่ายบริหาร

2. การบริหารบุคคลผู้ใต้บังคับบัญชาจะง่ายขึ้น เพราะบุคคลผู้ใต้บังคับข้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3. การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น และการติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กร ระดับบน ระดับล่างดีขึ้น เมื่อผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการทำงานเขาจึงยอมรับการเปลี่ยนแปลง แทนที่จะต่อต้านการเปลี่ยนแปลง

4. ก่อให้เกิดการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลผู้บังคับบัญชากับบุคคลผู้ใต้บังคับบัญชาจะมีความราบรื่น ความไม่พอใจและการร้องทุกข์จะลดลง และความผูกพันของบุคลากรกับองค์กรจะมีมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2547, หน้า 187) กล่าวว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. ช่วยสร้างความสามัคคีและรวมพลังบุคลากรในองค์กร
2. ทราบถึงความต้องการในการพัฒนางานขององค์กร
3. เพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการปฏิบัติงาน
4. ช่วยลดความขัดแย้งและต่อต้านจากบุคลากรระดับปฏิบัติการ
5. สร้างบรรยากาศการทำงาน

สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559, หน้า 28) กล่าวว่า ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงาน การมีส่วนร่วมทำให้เกิดความคิดที่หลากหลายเกิดการต่อต้านลดลง

ส่งเสริมการยอมรับมากขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นำไปสู่การตัดสินใจที่มีคุณภาพมากขึ้นรวมถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความร่วมมือร่วมพลังความสามัคคีการทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่มทำให้มีการสนับสนุนการทำงานสร้างผลงานได้มากขึ้น ในเวลาที่จำกัดเกิดกระบวนการประชาธิปไตย

ไชยา หานุกภาพ (2564, หน้า 39 – 40) กล่าวว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม จะทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้เกิดความคิดที่หลากหลาย ลดการต่อต้านลงมีการส่งเสริมการยอมรับมากขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพิ่มแรงจูงใจและมีความคิดริเริ่มในการทำงานเป็นผลมาจากการทำงานเป็นทีมและช่วยเพิ่มประสิทธิผลและผลผลิตของงานมากขึ้น

จากประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามที่นักวิชาการกล่าวไว้ สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถให้การบริหารองค์กรดำเนินไปด้วยความราบรื่น บุคคลมีความรักความผูกพันต่อองค์กร การเกิดความรู้สึกที่ดีต่อภารกิจที่รับผิดชอบมีการวางแผนทำงานร่วมกันเป็นทีมส่งผลประสิทธิภาพขององค์กรทำงาน ซึ่งฝ่ายบุคคลผู้บริหารจะได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่น จากบุคลากร บุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจมีความกระตือรือร้นที่อยากจะทำงาน มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมงานให้มีประสิทธิมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายไม่มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมติดตาม ประเมินผล ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานขององค์กรมีความคล่องตัว มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ร่วมกันต่อผลสำเร็จขององค์กร

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555, หน้า 70) ได้ให้ความหมาย ของการศึกษาเพื่อการมีงานทำไว้ว่า การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) คือ ระบบการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นอนาคตเกี่ยวกับอาชีพของตนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเชื่อมต่อดระดับมหาวิทยาลัย โดยปรับการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะที่จำเป็น และเตรียมคุณลักษณะที่ดีเพื่อประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง และโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้อง

และตรงประเด็นกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพ ความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 1) กล่าวว่า การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำมีความสำคัญและจำเป็นมากในการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เห็นช่องทาง จะใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และความชอบส่วนตัวในการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดรายได้หรือสามารถ ดำรงชีพอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงเป็นอีกกรอบความคิดหนึ่ง ที่จำเป็นและมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะ การศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังเกตความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงานและสำรวจ เพื่อก้าวเข้าสู่โลกของการทำงาน ซึ่งระยะเวลาระหว่างที่ได้รับการศึกษาอยู่นั้นจะต้องได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีได้รับการฝึกอบรม และการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อ และการทำงานต่อไปได้ในอนาคต

หลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคน ให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขัน จึงได้แผนปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (2558 - 2564) ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน เช่นเดียวกับแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศ ที่ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติงานมากกว่าเนื้อหา ในตำรา ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่าผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานทุกอาชีพ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศการทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และกลุ่มสุดท้าย คือ ทักษะเฉพาะทางสำหรับอาชีพนั้น ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 3)

จากเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ให้ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบ อาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยยึดหลักการจัดการศึกษา ดังนี้

1. หลักความเป็นเอกภาพ (Unity) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษา เพื่อความเป็น เอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. หลักความเสมอภาค (Equality) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษา เพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษา ที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการ ของท้องถิ่น

4. หลักความยืดหยุ่น (Flexibility) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้าง ยืดหยุ่น ทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. หลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) กล่าวคือ เป็นหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

6. หลักการจัดการศึกษาสำหรับทุกคน (Education for all) กล่าวคือ เป็นหลักสูตร การศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

Evans Hoyt and Mangum 1973 (อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 4 - 5) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำไว้ว่า ต้องเตรียมผู้เรียน สำหรับการใช้ชีวิต รวมถึงชีวิตแห่งการทำงานด้วย โดยนักวิชาการทั้งสองท่านได้จัดกลุ่มของโครงสร้าง เนื้อหาของการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้ 1) โลกของการประกอบอาชีพ 2) คุณค่า ของการทำงาน 3) นิสัยของการทำงาน 4) ความพึงพอใจในการปรับตัวในอาชีพ 5) การตัดสินใจเกี่ยวกับ อาชีพ และ 6) การตัดสินใจในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้แนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ Clark and Kolstore 1995 (อ้างถึงใน กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553, หน้า 197 - 198) ที่ได้พัฒนารูปแบบของการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ โดยเริ่มตั้งแต่ประถมศึกษา และได้นำมาใช้กับวัยรุ่นที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ ดังนี้

1. คุณค่า เจตคติ และนิสัย ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพิจารณาด้านการเตรียม อาชีพสำหรับวัยรุ่นที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ดังนั้นครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องจึงต้องสร้าง ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการให้คุณค่าของงานให้กับบุคคลเหล่านี้ ให้มากที่สุด

2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานครูจึงจำเป็นต้องสอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับนายจ้าง และเพื่อนร่วมงาน ให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วย

3. ข้อมูลด้านอาชีพ ได้แก่ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละคน

4. การเรียนรู้การทำงาน หมายถึง ทักษะที่จำเป็นต่องานนั้น ๆ รวมถึงทักษะอื่น ๆ เช่น การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน เป็นต้น

5. ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต้องมีทักษะการดำรงชีวิตประจำวันของตนเองที่ดีเสียก่อนจึงจะสามารถประกอบอาชีพได้

ในขณะที่นักวิชาการรัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา (อ้างอิงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) ได้เสนอแนวคิดในการจัดรูปแบบการศึกษาอาชีพระดับก่อนอุดมศึกษาไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน (Career Motivation) เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการประกอบอาชีพ

2. การสร้างความเข้าใจในอาชีพ (Career Orientation)

3. การสำรวจโลกแห่งอาชีพ (Career Exploration)

4. การเตรียมสู่เส้นทางการประกอบอาชีพ (Career Preparation)

Brolin and Loyd (2004, p.54) (อ้างอิงใน ประเวศ ทังจันทร์แดง, 2563, หน้า 16) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งประกอบไปด้วย ความสามารถ และประสบการณ์ โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งกระจายอยู่ในหลักสูตร 3 ด้าน คือ ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และสังคม และการเตรียมตัวและการแนะนำด้านอาชีพ และได้กำหนดขั้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไว้ 4 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่

1. การตระหนักรู้อาชีพ (Career Awareness) หมายถึง การสอนให้นักเรียนรู้จักงานไม่ว่าจะเป็นงานที่มีรายได้หรือไม่มีรายได้ รวมถึงการเป็นคนที่ต้องทำงานด้วย และเข้าใจว่าตนเองจะสามารถทำงานในสังคมในอนาคตหลังจากจบการศึกษาไปแล้วอย่างไร ซึ่งมักสอนกันตั้งแต่ระดับประถมศึกษา นอกจากนี้การตระหนักรู้ในอาชีพยังเกี่ยวข้องกับการรู้จักตนเองในฐานะที่เป็นมนุษย์ที่มีพัฒนาการตามลำดับขั้น ซึ่งเป็นพัฒนาการในช่วงวัยนี้เช่นเดียวกัน

2. การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) หมายถึง การสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาความสนใจในความสามารถ รวมถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของตนเอง และอาชีพที่ตนเองชอบด้วย ซึ่งมักสอนกันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของตนเอง ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ และตรวจสอบว่าตัวเองมีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านไหน และต้องการความจำเป็นพิเศษอย่างไรผ่านประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ หรือจากการที่ได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรม หรืองานในชุมชน

3. การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) หมายถึง การสอนที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจในการเลือกอาชีพ รวมถึงการเรียนรู้ทักษะสำหรับอาชีพนั้น ๆ ซึ่งมักสอนกัน

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ นักเรียนยังจะต้องสามารถบอกความสนใจในอาชีพ รวมถึงเรียนรู้คุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพนั้น ๆ เช่น การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับนายจ้าง และเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น

4. การปรับตัวกับอาชีพ (Career Assimilation) หมายถึง การถ่ายโอนจากการฝึกงาน ในสถานศึกษาไปสู่การทำงานในสถานการณ์จริงในชุมชน เพื่อให้เกิดความคุ้นชิน ลดการฟุ้งฟิง จากครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ใหม่ นอกจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งนักเรียน จะต้องสามารถ ช่วยทำงานต่าง ๆ ในครอบครัวได้ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคม ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรม อาสาสมัคร หรือการทำงานที่มีรายได้ ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการติดตามประเมินผล จากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2553, หน้า 65) ระบุว่า การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นการรวมเอาความคิด 2 ประการเข้าด้วยกัน คือ รูปแบบ “การมีงานทำ” (Occupational model) และรูปแบบ “การเตรียมคนเข้าสู่โลกของการทำงาน” (Career Model) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่สอดคล้องกับงานหรืออาชีพที่จะปฏิบัติ และเตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ในแต่ละช่วงของจุดสิ้นสุดชั้นการเรียนในแต่ละระดับ โดยการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสามารถกำหนด เป็นขั้นต่าง ๆ ได้ 4 ขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ Brolin and Loyd (2004, pp. 26) ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตระหนักรู้ในอาชีพ (Career Awareness) เป็นการสร้างเจตคติ และค่านิยมของการทำงาน เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของอาชีพที่มีต่อการดำรงชีวิต โดยเรียนรู้จากระบบโรงเรียน และประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านและชุมชน การศึกษานี้จะเรียนในชั้น ป.1 - 6 โดยยังไม่ให้รายละเอียดของงานมากนักจะกล่าวถึงงาน และอาชีพโดยส่วนรวมเป็นการสร้างความคิด เกี่ยวกับโลกของงาน และอาชีพเท่านั้น (World of Work)

ขั้นที่ 2 การวางแนวทางอาชีพ (Career Orientation) เป็นขั้นสร้างพื้นฐาน อาชีพให้ผู้เรียนได้รู้จักกลุ่มของอาชีพ (Occupational Clusters) ที่มีอยู่ในสังคม โดยเริ่มต้นในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มจาก ป.6 ไปจนถึง ม.2 เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อหาอาชีพที่ตนเองชอบและสนใจที่จะมีชีวิต และทำงานในอาชีพนั้น

ขั้นที่ 3 การค้นหาอาชีพ (Career Exploration) เป็นขั้นสร้างอาชีพที่ต้องการ อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่คาบเกี่ยวกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ ม. 2 - 4 ในระดับนี้ จะเป็นการเสริมสร้างอาชีพที่ผู้เรียนแต่ละคนสนใจในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ (Occupational Group Within Clusters) ผู้เรียนจะรู้ว่าตนเองสนใจ และต้องการจะมีอาชีพในกลุ่มใด

ขั้นที่ 4 การเตรียมตัวด้านอาชีพ (Career Preparation) เป็นขั้นเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ซึ่งจะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไปเริ่มตั้งแต่ชั้น ม.4 จนถึงจบมหาวิทยาลัย โดยแยกระดับ

ของความต้องการในการประกอบอาชีพ ถ้าผู้เรียนต้องการเป็นช่างฝีมือก็จะเข้าสู่โปรแกรมการฝึกอาชีพ เป็นช่างฝีมือ ถ้าต้องการเป็นผู้มีวิชาชีพชั้นสูงก็เรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัยต่อไป

แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 25) กล่าวว่า ได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศให้มีกำลังคนที่มีคุณภาพ และมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษาแล้วต้องมีงานทำ โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่

1. การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. การจัดหลักสูตรวิชาชีพสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ
3. การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
4. การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
5. การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาพื้นฐาน

ดังนั้น โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพใน 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เกิดความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ โดยผ่านโครงการหรือโครงการงาน ให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ ประกอบด้วยทักษะชีวิต โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และมีการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งแบบบูรณาการ และการเน้นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพมีคุณภาพ และมาตรฐานด้านทักษะอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 59)

นอกจากนี้ ตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพต้องเป็นไป เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดี ผ่านการศึกษา การฝึกอบรม และการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อ และการทำงานต่อไปได้ในอนาคต ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงควรจัดในทุกระดับชั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวัง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2555, หน้า 29 - 32) ดังนี้

1. ระดับชั้นอนุบาล ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม เน้นปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อการทำอาชีพเบื้องต้น ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบอดทน และอยู่กับผู้อื่นได้
2. ระดับชั้นประถมศึกษา เน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เน้นให้ผู้เรียนได้ทำความรู้จักและเห็นความแตกต่างของหน้าที่ และวิธีการทำงานต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงอาชีพต่าง ๆ ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคม มีความตระหนักในอาชีพที่มีผลต่อคุณภาพชีวิต และเน้นการสร้างคุณลักษณะผู้ทำงานที่พึงประสงค์
3. ระดับมัธยมต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักตัวเองมากขึ้น ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทั้งด้านความสนใจ ความสามารถ และทัศนคติต่ออาชีพของคนในสังคม จัดการเรียนรู้การสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงร่วมกับการประเมินตนเอง
4. ระดับมัธยมปลาย สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเตรียมการด้านทฤษฎี และทักษะ เพื่อการดำเนินการในแนวทางวิชาชีพไปสู่การเตรียมอาชีพ เน้นปลูกฝังคุณลักษณะ เพื่อการทำงาน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจเลือกการจัดระบบทำงานด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ

แนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ

คนพิการเป็นทรัพยากรบุคคลของสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องย่อมมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพที่จะประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการช่วยสร้างสรรค์สังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป การส่งเสริมพัฒนาคนพิการได้เต็มศักยภาพต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การค้นพบความพิการ การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ การให้การศึกษา การพัฒนาทักษะสังคม และการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถคนพิการให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หรือแรกพบความพิการให้การศึกษาอบรมให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี มีอาชีพ มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่น

ในสังคมช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มุ่งเน้นโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดหลักการการศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 43 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” ประกอบกับมาตรา 30 วรรค 3 บัญญัติไว้ว่า “การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิดเชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกาย หรือสุขภาพ สถานะของบุคคลจะกระทำมิได้” นั้นหมายถึงว่า ประชาชนคนไทยทุกคนมีสิทธิเสมอกันทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ว่าจะยากดีมีจน หรือสภาพร่างกายพิการพิการ โดยรัฐต้องจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา ในมาตรา 55 ซึ่งบัญญัติไว้ว่า “บุคคลพิการ หรือทุพพลภาพมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือจากรัฐ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงเป็นการรวมพลัง ระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรคนพิการ ผู้ปกครองคนพิการ และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทุกระบบ และครบวงจร จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมพัฒนาระบบการทำงานร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2554, อ้างถึงใน ศฤงคาร ใจปันทา, 2563, หน้า 61) กล่าวว่า

1) นโยบายการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

1.1 ด้านการบริการ ให้ผู้พิการได้เรียนตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยเน้นให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหลักสูตรสายสามัญและให้ฝึกวิชาชีพเพิ่มเติมไปด้วย เพื่อให้คนพิการ สามารถพัฒนาตนเองให้เพียงพอที่จะพึ่งตนเองได้

1.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้พิการมีโอกาสได้รับการศึกษาทัดเทียมกับเด็กปกติ และให้คนพิการหญิง และชายมีสิทธิเท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา

1.3 ด้านการจัดการศึกษา ต้องจัดให้คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน โดยขยายการบริการทั้งในระบบ และนอกระบบโรงเรียนเน้นการร่วมและการจัดให้สอดคล้องกับ ประเภท และระดับของความพิการ

1.4 ด้านการรับนักเรียน ปรับ กฎ ระเบียบให้เอื้อต่อการรับเด็กพิการทุกคน และให้รับตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ โดยรัฐควรเพิ่มบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ให้ทั่วถึง ทั้งในเขตเมืองและชนบทต้องทำทะเบียน เพื่อรับรองความพิการที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาของคนพิการ

1.5 ด้านหลักสูตรต้องพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับประเภทและระดับของผู้พิการ โดยให้เด็กเป็นหลักในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการฝึกปฏิบัติให้เด็กพิการทุกประเภทสามารถสื่อความหมาย และปรับพฤติกรรมให้อยู่ในสังคม ได้อย่างเป็นสุข

1.6 ด้านบริหารการศึกษาให้มีคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ เป็นหน่วยประสานงานกลาง และกำกับการบริหาร โดยประสานกับกรมและจังหวัด และระดมความร่วมมือจากสถานศึกษา และสถานพยาบาลมาร่วมกันจัด และต้องสำรวจจำนวนผู้พิการ ให้ตรงความเป็นจริง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจถึงการบริการทางการศึกษา และฝึกอบรม พ่อแม่ให้รู้จักดูแลลูกพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ

1.7 ด้านทรัพยากร ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรและวิชาการแก่สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และให้ภาคเอกชน ชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน มีคุณภาพทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ โดยจะพิจารณาให้หน่วยงานการศึกษาเพื่อคนพิการซึ่งอาจพัฒนา ไปเป็นองค์กรมหาชนในอนาคต หลังจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

1.8 ด้านบุคลากร ให้สถาบันอุดมศึกษาปรับปรุงการผลิตครูการศึกษาพิเศษ ให้พอเพียงและมีคุณภาพ และให้มีรายวิชาการศึกษาพิเศษในหลักสูตรการศึกษาคณะครู นอกจากนี้ พัฒนาครูประจำการให้มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.9 ด้านการประเมินคุณภาพ จัดให้มีเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพสำหรับการศึกษา เพื่อคนพิการโดยเฉพาะ และมีระบบประเมินคุณภาพผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการ ร่วมประเมิน ประกอบด้วย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรคนพิการ และผู้ปกครอง

1.10 ด้านการส่งเสริมเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชน และองค์กรเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระดับ ทุกระบบ และทุกรูปแบบ โดยรัฐให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณและบุคลากร ให้เท่าเทียมกับการจัดการศึกษาของรัฐ

2) ประชากรจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มุ่งจัดการศึกษาในลักษณะ แบบเรียนรวม (Inclusive Education) ซึ่งหมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนในระบบการศึกษา เดียวโดยไม่แยกว่าเด็กพิการต้องไปเรียนในสถานศึกษาเฉพาะทาง รวมทั้งเด็กพิการต้องได้รับการสนับสนุน ทุกด้าน ทั้งด้านการแพทย์ วิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการ เทคนิคการเรียน การสอน สถานที่ ฯลฯ รวมทั้งจัดบุคลากรสนับสนุน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กพิการได้เรียนรวมในสถานศึกษาเดียวกันด้วย เบญจา ชลธารันนท์ (2543, หน้า 17 - 18) ประชากรการศึกษาพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรมีสติ

ได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติแล้ว ก็ควรจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยการศึกษาที่จัดไว้สำหรับเด็กที่มีความสามารถของเด็กเหล่านี้จึงจะสามารถทำให้เด็กได้รับประโยชน์เต็มที่จากการศึกษา ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 7) กล่าวว่า ปรัชญาและแนวคิดเบื้องต้นที่จะทำให้การศึกษาพิเศษบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย ไว้ดังนี้

2.1 เด็กพิเศษทุกคนที่สามารถจะเรียนหนังสือหรือฝึกตนเองให้ทำประโยชน์ได้มากขึ้น

2.2 สมรรถภาพในการทำงานไม่ได้ขึ้นอยู่กับสภาพความพิการ

2.3 ความพิการของเด็กบางคน ไม่จำเป็นต้องเป็นความพิการตลอดไป ในหลายกรณีการศึกษาพิเศษอาจจะเป็นเพียงบริการทางการศึกษาชั่วคราวเท่านั้น

2.4 บุคลากรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และได้รับการฝึกงานตลอดทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานของหน่วยงานของตนเอง

2.5 ผู้ให้การศึกษาคควรสนใจเป็นพิเศษ ในเรื่องพัฒนาการของเด็กพิเศษ เพื่อให้เด็กมีภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับตนเอง (Positive Self – Image) ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 17 - 18) และยอมรับตามสภาพความเป็นจริงของตน

2.6 การจัดการศึกษาพิเศษ ควรใช้วิธีสอนแบบส่งเสริมเอกลักษณ์ของบุคคล (Individualized Instruction) หมายความว่า สอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความพิการของเด็กแต่ละคน

2.7 การศึกษาพิเศษควรจัดตั้งแต่อนุบาล โดยมีจุดประสงค์ในการป้องกันลดปัญหาความพิการ ทำให้เด็กมีสัจการแห่งตน (Self - Realization)

2.8 การศึกษาพิเศษต้องรวมวิชาพลศึกษา นันทนาการ และสุนทรียศาสตร์ เพื่อเตรียมเด็กพิเศษให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสมบูรณ์

2.9 อาชีวศึกษา และการอาชีพเป็นเรื่องสำคัญในการพิจารณาจัดการศึกษาแก่เด็กพิเศษ

2.10 ในการจัดเด็กพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนปกตินั้น จะถือเป็นแนวปฏิบัติเมื่อไม่มีปัญหาหรือไม่มีอุปสรรคอื่นใด โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เด็กจะได้รับเป็นสำคัญ เด็กพิการเป็นเด็กกลุ่มพิเศษที่ต้องจัดการศึกษาพิเศษให้เพราะเด็กพิการไม่สามารถจะรับประโยชน์สูงสุดจากโรงเรียนทางการศึกษา เมื่อมีนโยบายการศึกษาพิเศษที่ดีซึ่งจะเป็นแนวทางให้มีการจัดการที่เหมาะสมรวมทั้งการจัดบริการด้านอื่น ๆ ที่เด็กแต่ละคนมีความจำเป็นต้องได้รับ ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีนโยบายการศึกษาพิเศษเฉพาะนอกเหนือไปจากนโยบายตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ด้านการศึกษาพิเศษซึ่งจะมีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูง และเจ้าหน้าที่ทุกระดับที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงต้องมีการกำหนดขอบข่าย นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาปกติ

และสอดคล้องกับแนวโน้มของการศึกษาพิเศษด้วย (เบญจมา ชลธารินทร์, 2543, หน้า 17 - 18) ประเทศที่มีการตื่นตัวในเรื่องความเสมอภาค จะเป็นสังคมที่ระแวงระวังเกี่ยวกับเรื่องสิทธิเสรีภาพ เป็นอย่างมาก และปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักการซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาสังคมประชาธิปไตย เมื่อแนวคิดเรื่องความเสมอภาคมีความสำคัญยิ่งแล้ว แนวความคิดเรื่องการให้เด็กทุกคนได้เข้าสู่สถานศึกษาที่จัดไว้โดยไม่แบ่งแยกเลือกปฏิบัติ จึงนับได้ว่าเป็นแนวคิด หรือแนวทางการปฏิบัติที่สำคัญยิ่งเช่นกัน เพราะการศึกษาปกติในระบบโรงเรียนเพียงอย่างเดียวสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะคนพิการได้ และเป้าหมายหลักของการศึกษาทั่ว ๆ ไป ในระบบโรงเรียนปกติไม่สามารถให้บริการได้ (ศรีศักดิ์ ไทยอารี, 2542, หน้า 8) ระดับนานาชาติ และในระดับประเทศทุกประเทศได้ให้คำจำกัดความซึ่งกำหนดกลุ่มเป้าหมายของเด็กด้อยโอกาสในบริบทของการศึกษา คือ เด็กที่ต้องการการศึกษาพิเศษกว่าเด็กปกติทั่ว ๆ ไป และแต่ละประเทศจะมีความชัดเจนในประเด็นของกลุ่มเด็กพิการ ซึ่งปรากฏในกฎหมายและนโยบายหลักของประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิลและออสเตรเลีย หลักการที่สำคัญคือ หลักความเสมอภาคที่บุคคลผู้พิการพึงมีพึงได้รับ ซึ่งสิทธิและประโยชน์จากสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการนั้นยืนยันหลักการให้บูรณาการเด็กพิการเข้าสู่ระบบการศึกษาปกติทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กด้านต่าง ๆ นอกจากสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ปัจจัยเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานของการบรรลุถึงสังคมแห่งความเท่าเทียม ต้องเริ่มจากการปฏิบัติที่ไม่เลือกปฏิบัติ เพราะจะเป็นผลให้เกิดความเท่าเทียมกันของคนในสังคม ในส่วนของการศึกษาสำหรับเด็กพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องนั้น ความต้องการพิเศษของเด็กพิการนำไปสู่ความจำเป็นหรือหน้าที่ของรัฐที่จะจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับเด็กปกติ จึงเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แต่เนื่องจากสภาพและระดับความบกพร่อง อาจทำให้จำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นทางเลือกอื่น สิทธิที่เด็กพิเศษทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเพียงพอ และศักยภาพของเด็กพิเศษ โดยไม่เน้นการต่อยอดศักยภาพของเขาแต่ในเวลาเดียวกัน การศึกษาพิเศษจะต้องปรับเปลี่ยนความต้องการ และความจำเป็นของเด็กด้วยซึ่งหมายความว่านักการศึกษา จะต้องไม่มองข้ามความพิการของเด็กเหล่านั้น หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษาพิเศษข้างต้น ได้แก่

2.10.1 การจัดบริการพิเศษต้องกระทำอย่างฉับพลันทันที ที่ค้นพบความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ

2.10.2 ความพิการบางประเภทถือว่าเป็นเพียงอาการ มากกว่าที่จะเป็นความผิดปกติ ทางกายภาพ และอาจปรากฏอยู่เพียงช่วงเวลาหนึ่งเท่านั้น

2.10.3 เด็กพิเศษคนใดคนหนึ่งอาจต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษที่แตกต่างกันไปตามช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งของชีวิต

2.10.4 การบริการสำหรับเด็กต้องครอบคลุมตั้งแต่เด็กวัยก่อนเรียนจนถึงมัธยมศึกษา

2.10.5 การจัดการศึกษาพิเศษในสภาพแวดล้อมที่จำกัดน้อยที่สุด ตามความเหมาะสมย่อมเป็นการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กพิเศษได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย การจัดการศึกษา ดังกล่าว จะต้องประสานความสามารถของครูและครูการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรวมเกี่ยวข้องกับทักษะการสอน การช่วยเหลือ และการร่วมมือกัน ระหว่างทีมของครู ซึ่งสอนเด็กทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูการศึกษาพิเศษ ดังนั้นการเรียนการสอน หมายถึง การที่เด็กทั้งหมดได้เรียนรวมกันในชั้นเรียนปกติทุก ๆ วัน ซึ่งเด็ก ๆ จะมีความแตกต่างกัน และมีหลายกลุ่ม เช่น เด็กที่มีทักษะในการทำงาน เป็นต้น โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นของการเรียนรวม คือ เด็กทุกคนต้องเริ่มต้นที่ชั้นเรียนปกติ ซึ่งเมื่อพบความต้องการส่วนบุคคลที่เป็นความจำเป็น ก็ต้องลดข้อจำกัดออกจากสิ่งแวดล้อมให้ได้มากที่สุด (ศฤงคาร ใจปันทา, 2563, หน้า 34)

3) หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการให้การศึกษาสำหรับทุกคน โดยรับเข้ามาเรียน ร่วมกันตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษา และจัดให้มีบริการพิเศษ ตามความต้องการของแต่ละบุคคลโดยมีหลักว่า เด็กเป็นผู้เลือกโรงเรียน ไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็ก เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนร่วมกันโดยโรงเรียนและครู จะต้องเป็นผู้ปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตร การประเมินผล วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนในระบบเดียวกัน โดยไม่แยกว่าเด็กพิการต้องไปเรียนในสถานศึกษาเฉพาะ รวมทั้งเด็กนั้นต้องได้รับการสนับสนุนทุกด้าน ทั้งด้านการแพทย์ กิ่งแพทย์ วิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ เทคนิคการเรียนการสอน สถานที่ เป็นต้น รวมทั้งจัดให้มีบุคลากรสนับสนุน ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุน ให้เด็กทุกคนได้เรียนรวมในสถานศึกษาเดียวกัน (เบญจมา ชลธารินทร์, 2543, หน้า 17 - 18)

นอกจากนี้ ตามปฏิญญาองค์การการศึกษาและวัฒนธรรมว่าด้านสิทธิของเด็ก ทุกคนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่สนองความต้องการที่แตกต่างกัน โรงเรียนต้อง จัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อทุกคน (Education for All) ดังนั้นการจัดการเรียนรวมจึงมีหลักการ ดังนี้

3.1 ให้เกิดความยุติธรรมในสังคม (Social Justice)

3.2 เน้นความสามารถของเด็ก และความเท่าเทียมกันในสังคมตามสภาวะปกติ (normalization) ไม่แยกจากชุมชนและในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด ซึ่งในโรงเรียน การศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เด็กจะถูกจำกัดในวงแคบอยู่เฉพาะในกลุ่มของผู้บกพร่องด้วยกัน แต่ในโรงเรียนทั่วไป ครู นักเรียน และชุมชนจะต้องทำความเข้าใจ และยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมด้วย (ศฤงคาร ใจปันทา, 2563, หน้า 34)

4) รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งพอสรุปรูปแบบสำคัญ ๆ ได้ดังนี้

- 4.1 การเรียนร่วม
- 4.2 โรงเรียนเฉพาะความพิการ
- 4.3 การจัดในครอบครัว
- 4.4 การจัดโดยชุมชน
- 4.5 การจัดในสถานพยาบาล
- 4.6 การจัดในศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 4.7 การจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

5) ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

คนพิการเป็นทรัพยากรบุคคลของสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องย่อมมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพที่จะประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการช่วยสร้างสรรค์สังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป การส่งเสริมพัฒนาคนพิการได้เต็มศักยภาพ ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การค้นพบความพิการ การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ การให้การศึกษา การพัฒนาทักษะสังคม การฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถคนพิการให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention Services) ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ให้การศึกษาอบรมให้รู้จักสิทธิ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี มีอาชีพ มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม ช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา และพัฒนาประเทศ

6) หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การพัฒนาคนพิการ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และทำประโยชน์ให้กับสังคม ประเทศชาติได้เต็มศักยภาพนั้น ต้องพิจารณาถึงความแตกต่างของคนพิการ แต่ละวัย แต่ละประเภทความพิการ และแต่ละบุคคล โดยจะต้องพัฒนาให้ครบทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม คือ

- 6.1 การบำบัดฟื้นฟูด้านการแพทย์
- 6.2 ด้านการศึกษา
- 6.3 ด้านอาชีพ
- 6.4 ด้านสวัสดิการและสังคม

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาแบบองค์รวมดังกล่าว จึงมีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งจะต้องจัดการในลักษณะเครือข่ายเชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน

7) การจำแนกความพิการเพื่อจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่อง ย่อมแตกต่างกันไปตามความพิการหรือความบกพร่องของแต่ละประเภท จึงจำเป็นต้องมีการจำแนกความพิการหรือความบกพร่องให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นและศักยภาพของคนพิการให้บังเกิดในการพัฒนาอย่างแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดประเภทความพิการไว้ 9 ประเภท ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 45)

- 7.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- 7.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 7.3 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 7.4 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- 7.5 บุคคลที่มีความปัญหาทางการเรียนรู้
- 7.6 บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- 7.7 บุคคลที่มีความปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- 7.8 บุคคลออทิสติก
- 7.9 บุคคลพิการซ้อน

บุคคลที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภทดังกล่าว ต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาตามกระบวนการจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งในปัจจุบันองค์การของรัฐโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายโดยมีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกจังหวัด มีโรงเรียนเฉพาะความพิการ นอกจากนี้ยังขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนเรียนร่วมเพื่อให้บริการแก่เด็กพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องที่จำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษอย่างทั่วถึง และมีการประสานงานร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในการพัฒนาผู้พิการในทุก ๆ ด้าน

2.1.5 แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกล่าวถึง 2 ลักษณะ คือ ความหมายของความบกพร่องทางการได้ยิน และความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ความหมายของความบกพร่องทางการได้ยิน

ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 21) กล่าวว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยินซึ่งอาจจะเป็นเด็กหูตึงหรือหูหนวกก็ได้

เด็กหูหนวก หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป วัดด้วยเสียงบริสุทธิ์ ณ ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 เฮิรตซ์ในหูข้างที่ดีกว่า เด็กไม่สามารถใช้การได้ยินให้เป็นประโยชน์เต็มประสิทธิภาพในการฟัง อาจเป็นผู้ที่สูญเสียการได้ยินมาตั้งแต่กำเนิดหรือเป็นการสูญเสียการได้ยินในภายหลังก็ตาม

เด็กหูตึง หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยินระหว่าง 26 - 89 เดซิเบล ในหูข้างที่ดีกว่าวัดโดยใช้เสียงบริสุทธิ์ ณ ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 เฮิรตซ์เป็นเด็กที่สูญเสียการได้ยินเล็กน้อยไปจนถึงการได้ยินขั้นรุนแรง

คณะกรรมการคัดเลือก และจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา (2543, หน้า 26 - 27) ให้ความหมายเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินว่า เด็กที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับรุนแรงจนถึงระดับเล็กน้อย อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. เด็กหูหนวก หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยินมากจนถึงไม่สามารถรับข้อมูลผ่านทางกราดได้ยิน ไม่ว่าจะใส่เครื่องช่วยฟังก็ตาม โดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะสูญเสียการได้ยินประมาณ 90 เดซิเบล (เดซิเบล เป็นหน่วยวัดความดังของเสียง หมายถึง เปรียบเทียบระดับเริ่มได้ยินเสียงของเด็กปกติ เมื่อเสียงดังไม่เกิน 25 เดซิเบล เด็กหูหนวกจะเริ่มได้ยินเสียงดังมากกว่า 90 เดซิเบล)

2. เด็กหูตึง หมายถึง เด็กที่มีการได้ยินเหลืออยู่พอเพียงที่จะรับข้อมูลผ่านทางกราดได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง และหากตรวจการได้ยินพบว่ามีกราดสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบล ลงมาจนถึง 26 เดซิเบล คือ เปรียบเทียบระดับการได้ยินของเด็กปกติ เมื่อเสียงดังไม่เกิน 25 เดซิเบล เด็กหูตึงจะเริ่มได้ยินเสียงที่ดังมากกว่า 25 เดซิเบลขึ้นไปจนถึง 90 เดซิเบล อาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ดังนี้

- 2.1 ตึงเล็กน้อย (26 - 40 เดซิเบล)
- 2.2 ตึงปานกลาง (41 - 45 เดซิเบล)
- 2.3 ตึงมาก (46 - 70 เดซิเบล)
- 2.4 ตึงรุนแรง (71 - 90 เดซิเบล)

เกยูร วงศ์ก้อม (2548, หน้า 7) กล่าวว่า ความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง การสูญเสียการได้ยินในที่นี้ คือ สภาพการได้ยินทางหู เมื่อวัดการได้ยินด้วยเสียงบริสุทธิ์ที่ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 รอบต่อวินาที (เฮิรตซ์) ได้ค่าเฉลี่ยความไว ณ ระดับที่น้อยที่สุดในหูข้างที่ดีกว่าโดยวัดจากเสียงที่ความถี่ทั้งสามเป็นค่าระหว่าง 26 - 90 เดซิเบล และ 90 เดซิเบลขึ้นไป ค่าที่วัดได้สามารถแบ่งระดับความบกพร่องทางการได้ยินหรือการสูญเสียการได้ยินออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. หูหนวก หมายถึง ความบกพร่องทางการได้ยินหรือสูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

2. หูตึง หมายถึง ความบกพร่องทางการได้ยินหรือสูญเสียการได้ยินตั้งแต่ 26 - 90 เดซิเบล

ศรียา นิยมธรรม (2541, หน้า 22 - 23) ได้ให้ความหมายของคนหูหนวกไว้ว่า การสูญเสียการได้ยินจึงมักพิจารณาแต่กำเนิด นอกจากนี้โรคของหูบางชนิดทำให้เกิดการสูญเสียการได้ยิน การสูญเสียการได้ยินจึงมีประเภท สาเหตุ อาการและระดับการได้ยิน การรักษาที่แตกต่างกันล้วนเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการสูญเสียการได้ยิน

ริงเจลแมนน์ (Ringelmann, 1991, pp. 535 - 536) กล่าวว่า ความบกพร่องทางการได้ยินไว้ว่า ความบกพร่องทางการได้ยินหรือการสูญเสียทางการได้ยินเป็นคำที่ใช้เรียกการเปลี่ยนแปลงในทางลบของกลไกทางการได้ยินที่ผิดปกติไปจากค่ามาตรฐาน

ศูนย์ข้อมูลสำหรับเด็กและเยาวชนผู้มีความบกพร่องแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา (Definition of Deaf and Hard of Hearing, 2001: Online) กล่าวว่า ความบกพร่องทางการได้ยินว่าเป็นการสูญเสียการได้ยินไม่ว่าจะเป็นอย่างถาวรหรือชั่วคราวซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่วนหูหนวกนั้น หมายถึง ความบกพร่องทางการได้ยินอย่างรุนแรงซึ่งส่งผลต่อการรับรู้ทักษะทางภาษาที่ผ่านทางการได้ยินแม้จะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม องค์การอนามัยโลก (WHO, 2006: Online) ได้ให้ความหมาย ภาวะการสูญเสียการได้ยินในหูข้างใดข้างหนึ่ง หรือทั้งสองข้างซึ่งมีระดับความบกพร่องที่แตกต่างกันออกไปตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยไปจนถึงระดับหูหนวกสมาคมเพื่อครอบครัวของเด็กที่มีความผิดปกติทางการสื่อความหมาย แห่งรัฐออนตาริโอประเทศสหรัฐอเมริกา (Ontario Association For Families Of Children With Communication Disorders, 2006: Online) นิยามความหมายของความบกพร่องทางการได้ยิน คือ การสูญเสียความสามารถในการได้ยินเสียงบางส่วนหรือทั้งหมด ความบกพร่องในการฟังเสียง หรือแยกแยะความแตกต่างของเสียงต่าง ๆ ซึ่งความบกพร่องนี้จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางภาษา และการพูด

สมาคมการได้ยินแห่งแคนาดา (The Canadian Hearing Society, 2008: Online) กล่าวว่า การเรียกบุคคลผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินว่า คนหูหนวก (Deaf) หรือผู้มีความยากลำบากในการฟัง (Hard of Hearing) นั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะภาษาที่บุคคลนั้น ๆ ฟังพอใจใช้สื่อสารมากกว่าระดับการสูญเสียการได้ยิน ถ้าเรียกบุคคลนั้นว่าเป็น คนหูหนวก เขาจะใช้ภาษามือในการสื่อสารแสดงว่า บุคคลนั้นมีระดับการสูญเสียการได้ยินในขั้นรุนแรง ส่วนผู้มีความยากลำบากในการฟัง คือ ผู้ที่ใช้ภาษาพูดในการสื่อสาร เขาจะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ใช้ก็ได้เราสามารถใช้คำว่า ผู้สูญเสียการได้ยิน (Person With Hearing Loss) ได้เช่นกัน จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความบกพร่องทางการได้ยินเป็นคำที่ใช้เรียกโดยรวมของภาวะการสูญเสียการได้ยินซึ่งมีระดับตั้งแต่เล็กน้อยจนถึงรุนแรง หากการสูญเสียการได้ยินนั้นอยู่ในช่วง 26 - 89 เดซิเบล เรียกว่า หูตึง และตั้งแต่ 90 เดซิเบลขึ้นไปเรียกว่า หูหนวก และเรียกบุคคลที่มีภาวะการสูญเสียการได้ยินว่า ผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน อันหมายถึง บุคคลที่ได้ยินเสียง

ที่ 26 เดซิเบลขึ้นไป จากการตรวจวัดการได้ยิน ด้วยเสียงบริสุทธิ์ ณ ความถี่ที่ 500, 1,000 และ 2,000 เฮิรตซ์ในหูข้างที่ดีกว่า ความบกพร่องทางการได้ยินนี้ส่งผลต่อการรับรู้ทักษะทางภาษา ที่ผ่านทางการได้ยินและทำให้บุคคลผู้นั้นไม่สามารถแสดงออกทางภาษาได้ตามปกติ แต่คำที่ใช้เรียก ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้นอาจมีได้หลายคำขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เป็นต้นว่า การเรียกตามระดับ การสูญเสีย การได้ยิน เช่น คนหูหนวก คนหูตึง หรืออาจเรียกตามลักษณะการสื่อสารที่บุคคลนั้น ๆ ใช้ หรือเรียกตามทีบุคคลนั้น ๆ ฟังพอใจก็ได้

จากความหมายดังกล่าวไว้ สรุปได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ 26 เดซิเบลขึ้นไปจนถึง 90 เดซิเบล เรียกว่า เด็กหูตึงสามารถใช้เครื่องช่วยฟัง เพื่อรับฟังให้ชัดเจนขึ้นได้ สำหรับเด็กที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ 90 เดซิเบลขึ้นไป หรือไม่ได้ยินเสียงเลย เรียกว่าเด็กหูหนวก และจากการสูญเสียการได้ยินทำให้มีผลต่อความสามารถในการสื่อความหมาย หรือการเรียนรู้ภาษาของเด็ก

ประเภทของการสูญเสียการได้ยิน

ศรียา นิยมธรรม (2541, หน้า 22 - 23) กล่าวว่า ประเภทของการสูญเสียการได้ยิน คำนึงถึงตำแหน่งที่เกิดความผิดปกติของกลไกการได้ยินไว้ดังนี้

1. การสูญเสียอวัยวะการนำเสียง (Conductive Hearing Loss) เป็นการสูญเสียการได้ยินที่มีสาเหตุจากความผิดปกติที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของหูชั้นนอกและหูชั้นกลาง ซึ่งเป็นส่วนของการนำเสียง เช่น แก้วหูทะลุ หูเป็นน้ำหนวก กระดูกหูชั้นสามเคลื่อนไหวไม่ได้ เป็นต้น แต่ประสาทหูยังดีอยู่ทำให้มีความผิดปกติในการส่งผ่านคลื่นเสียงไปสู่หูชั้นใน การสูญเสียการได้ยินแบบนี้พอจะรักษาได้ด้วยยา หรือการผ่าตัด และการรับฟังเสียงก็มักเสียไม่มากนัก คือ ไม่เกิน 60 เดซิเบล

2. การสูญเสียประสาทหู (Sensorineural Hearing Loss) เกิดจากความผิดปกติที่หูชั้นใน หรือ ประสาทหู เช่น ประสาทหูเสียจากการแพ้ยา หรือเสียงระเบิด เสียงอึกทัก เป็นต้น นอกจากนี้ที่พบบ่อย ได้แก่ กรรมพันธุ์ และมารดามีอาการผิดปกติขณะตั้งครรภ์หรือระหว่างคลอด ทำให้ประสาทหูเสียแต่กำเนิด การถูกทำร้ายร่างกายและอุบัติเหตุทำให้บาดเจ็บบริเวณหู ต้นคอ หรือศีรษะอย่างรุนแรงก็อาจทำให้ประสาทหูเสียได้เช่นกัน การมีเนื้องอกที่ประสาทหู และความเสื่อมตามสังขารก็เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้มีการสูญเสียการได้ยินประเภทนี้

3. การสูญเสียอวัยวะการรับฟังเสียงแบบผสม (Mixed Hearing Loss) การสูญเสียการได้ยินประเภทนี้ เกิดจากความผิดปกติในระบบการนำเสียงร่วมกับประสาทรับฟังเสียงบกพร่อง พบในโรคที่มีความพิการที่หูชั้นนอก ชั้นกลาง และชั้นในรวมกัน เช่น โรคหูน้ำหนวกเรื้อรัง ซึ่งอาการลุกลามเข้าไปในหูชั้นใน โรคหินปูนจับแข็งที่กระดูกโกลน เป็นต้น การรักษาโดยการผ่าตัดอาจจะช่วยได้บ้าง แต่ไม่ทั้งหมด

4. การสูญเสียศูนย์กลางการรับฟังเสียง (Central Hearing Loss) เกิดจากที่สมองซึ่งทำหน้าที่รับ และแปลความหมายของเสียงเสีย ซึ่งเกิดจากเนื้องอกในสมองอักเสบ เส้นเลือดในสมองแตก ทำให้ศูนย์รับฟังเสียงใช้การไม่ได้ จึงทำให้เข้าใจความหมายของเสียง ต้องรักษาด้วยการผ่าตัด และการสูญเสียการได้ยินประเภทนี้อาจดีขึ้นหรือไม่ดีขึ้นก็ได้

5. การสูญเสียภาวะทางจิต (Functional or Psychological Hearing Loss) ความผิดปกติเกิดจากจิตใจหรืออารมณ์ ทำให้ไม่มีการตอบสนองต่อเสียงแสดงอาการเหมือนคนหูหนวกหูตึง ทั้งที่กลไกการได้ยินปกติ ต้องให้จิตแพทย์ หรือนักจิตวิทยาปรึกษา

นิวบี (Newby, 1999, pp. 31 - 55) กล่าวว่า ประเภทของการสูญเสียการได้ยิน ไว้ดังนี้

1. ความบกพร่องทางการได้ยินเกิดจากการนำเสียง (Sensorinection Impairment) เป็นความบกพร่องในส่วนของหูที่ทำหน้าที่นำคลื่นเสียงด้วยอากาศ เช่น ในส่วนของหูชั้นนอก ได้แก่ การอุดตันของรูหู เยื่อแก้วหูทะลุ เป็นต้น

2. ความบกพร่องจากประสาทหูพิการ (Sensorineural Impairment) เป็นความพิการอันเกิดจากความบกพร่องหูชั้นใน หรือประสาทหูที่ติดต่อกันระหว่างหูชั้นในกับสมอง

3. ความบกพร่องของสมองส่วนกลาง (Central Impairment) เป็นความบกพร่องเนื่องมาจากสมองส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการแปลความหมาย ไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างปกติ เกิดจากการอักเสบที่สมองในส่วนดังกล่าว

4. ความบกพร่องรวม (Mixed Impairment) เป็นความพิการที่เกิดจากการนำเสียงที่หูชั้นนอกและชั้นกลางเกิดขึ้นรวมกับความพิการของประสาทหูซึ่งอยู่ในหูชั้นใน

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (2529, หน้า 3) กล่าวว่า ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินทางการแพทย์ไว้ในคู่มือจัดการเรียนร่วมว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มี 2 ประเภท คือ

1. เด็กหูตึง หมายถึง ผู้สูญเสียการได้ยินจนไม่สามารถเข้าใจคำพูด และการสนทนา ซึ่งจำแนกตามเกณฑ์การพิจารณาอัตราความพิการของหูของสมาคมโสต ศอ นาสิกแพทย์แห่งประเทศไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ยการได้ยินที่ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 เฮิรตซ์ในหูข้างที่ตึกกว่ามี 4 ระดับ คือ

1.1 หูตึงระดับที่ 1 หูตึงน้อย (Mid Hearing Loss) สูญเสียการได้ยินระหว่าง 26 - 40 เดซิเบล สามารถได้ยินเสียงกระซิบและเสียงจากที่ไกล

1.2 หูตึงระดับที่ 2 หูตึงระดับปานกลาง (Moderate Hearing Loss) สูญเสียการได้ยินระหว่าง 41 - 55 เดซิเบล มีปัญหาในการรับเสียงพูดในระยะ 3 - 5 ฟุต มีปัญหาในการพูด เช่น พูดไม่ชัดพูดเสียงดัง หรือเบากว่าปกติ ต้องใช้เครื่องช่วยฟัง และได้รับการฝึกจากนักแก้ไขการพูด

1.3 หูตึงระดับที่ 3 หูตึงมาก (Moderate to Severe Hearing Loss) สูญเสียการได้ยินระหว่าง 56 - 70 เดซิเบล (มีปัญหาในการได้ยิน และใช้คำพูดในชีวิตประจำวัน เพราะต้องใช้เสียงดังมากจึงจะได้ยิน ต้องใช้เครื่องช่วยฟังและรับบริการแก้ไขการพูด)

1.4 หูตึงระดับที่ 4 หูตึงรุนแรง (Severe Hearing Loss) สูญเสียการได้ยินระหว่าง 71 - 90 เดซิเบล ไม่ได้ยินเสียงพูดตามปกติแม้จะใช้เครื่องช่วยฟังแล้วก็ตาม มีปัญหาในการพูด เช่น พูดไม่ชัด พูดไม่ได้ ไม่เข้าใจภาษา มีพัฒนาการทางภาษาพูดและเขียนแตกต่างจากเด็กปกติ บางคนต้องใช้ภาษามือและท่าทางในการสื่อความหมาย

2. เด็กหูหนวก หมายถึง ผู้ที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจ หรือใช้ภาษาพูดได้หากไม่ได้รับการฝึกฝนพิเศษ และถ้าวัดระดับการได้ยินที่ 500 1,000 และ 2,000 เฮิรตซ์จะได้ยินตั้งแต่ 90 เดซิเบลขึ้นไป

นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทยก็ได้กล่าวถึงความหมายทางการศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินว่าแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เด็กหูตึง หมายถึง เด็กที่มีการได้ยินเหลืออยู่บ้าง สามารถได้ยินเสียงได้ในระดับหนึ่งไม่ว่าจะใส่เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม

2. เด็กหูหนวก หมายถึง เด็กที่สูญเสียการได้ยินมาก ตั้งแต่ 90 เดซิเบลขึ้นไป ไม่ได้ยินเสียงพูด อาจารย์รู้เสียงบางเสียงจากการสั่นสะเทือน ถ้าสูญเสียการได้ยินระดับนี้มาตั้งแต่กำเนิดจะพูดไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับการสอนพิเศษ ส่วนมากใช้ภาษามือในการติดต่อสื่อความหมายระหว่างกัน จากที่ได้กล่าวมา

สรุปได้ว่า ประเภทของความบกพร่องทางการได้ยินมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านภาษาพูดของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง การที่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจะพัฒนาการทางภาษาได้ดีนั้น ผู้ฝึกต้องรู้ถึงส่วนประกอบอันสำคัญ จึงจะจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับการสูญเสียการได้ยินของนักเรียนแต่ละคน

สาเหตุของความบกพร่องทางการได้ยิน

การสูญเสียสมรรถภาพของการได้ยินเสียงนั้น เกิดจากเหตุใดก็ตามที่ทำให้การเดินทางของคลื่นเสียงสูงขึ้นในที่มีตัวเซลล์ประสาทหูรบกวน ซึ่งอาจเกิดขึ้นในบริเวณหูชั้นนอก หูชั้นกลาง เกิดจากการผิดปกติในระบบประสาท ตั้งแต่เซลล์ประสาทในหูจนถึงเส้นประสาทที่นำสัญญาณสู่สมอง ซึ่งอาจมีสาเหตุแตกต่างกันออกไป พวงแก้ว กิจธรรม (2535, หน้า 27 - 28) กล่าวว่า สาเหตุของการสูญเสียการได้ยิน ดังนี้

1. สาเหตุของการสูญเสียการได้ยินประเภทส่วนนำเสียงเสีย ได้แก่

- 1.1 ความผิดปกติแต่กำเนิดเนื่องจากกรรมพันธุ์ ความผิดปกติขณะตั้งครรภ์ หรือการบาดเจ็บขณะคลอด เช่น ไม่มีรูหู ไม่มีกระดูกหู และกระดูกสามชิ้นหลุดออกจากกัน เป็นต้น
- 1.2 การติดเชื้อ เช่น รูหูอักเสบ เยื่อแก้วหูอักเสบ และโรคหูน้ำหนวก เป็นต้น
- 1.3 การบาดเจ็บ เนื่องจากการกระทบกระแทก หรือการถูกของมีคม เช่น เยื่อแก้วหูทะลุ รูหูฉีกขาด เป็นต้น
- 1.4 สิ่งแปลกปลอมอุดตันรูหู เช่น เมล็ดผลไม้ ของเล่น ก้อนกรวด และแมลง
- 1.5 เนื้องอกต่าง ๆ เช่น ตึงเนื้อ เมือก (Polyp) และถุงน้ำ (Cyst) เป็นต้น
- 1.6 สาเหตุอื่น ๆ เช่น ขี้หูอุดตัน กระดูกพรุนแข็งตัวในหูชั้นกลาง (Otosclerosis) และท่อยูสเตเชียนทำงานผิดปกติ เป็นต้น

2. สาเหตุของการสูญเสียการได้ยินประเภทประสาทหูเสีย ได้แก่

- 2.1 ความผิดปกติแต่กำเนิด เนื่องจากการถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์ภาวะผิดปกติ ขณะตั้งครรภ์ของมารดา เช่น ตกเลือด หัดเยอรมัน ซิฟิลิส ครรภ์เป็นพิษ ได้รับยาหรือสารที่เป็นพิษ ต่อหู ได้รับบาดเจ็บบริเวณท้อง ทารกในครรภ์ขาดอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และมีความผิดปกติทางจิตใจหรืออารมณ์อย่างรุนแรง เป็นต้น รวมทั้งผิดปกติขณะคลอด เช่น คลอดก่อนกำหนด เจ็บท้องนานผิดปกติ เด็กได้รับบาดเจ็บบริเวณหู ต้นคอ หรือศีรษะ และเด็กขาดออกซิเจน จากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง เป็นต้น
- 2.2 การติดเชื้อ เช่น ไขหวัดใหญ่ คางทูม ซิฟิลิส งูสวัดที่หู หูชั้นในอักเสบ และเยื่อหุ้มสมองหรือสมองอักเสบ เป็นต้น
- 2.3 การได้รับยาหรือสารที่เป็นพิษต่อหู เช่น ยาปฏิชีวนะ (antibiotic) บางชนิด ยาขับปัสสาวะ ยาแก้ปวดบางชนิด (Salicylates) ยาควินิน สารตะกั่ว สารปรอท แอลกอฮอล์ และยาสูบ เป็นต้น
- 2.4 การได้ยินเสียงดังมาก ๆ เช่น เสียงเครื่องจักร เสียงยานพาหนะ เสียงดนตรี เสียงประทัด เสียงปืน และเสียงจากการก่อสร้าง เป็นต้น
- 2.5 การเสื่อมสมรรถภาพการได้ยินตามอายุเนื่องจากกระบวนการชราภาพ
- 2.6 การบาดเจ็บบริเวณหู ต้นคอ หรือศีรษะ
- 2.7 เนื้องอกต่าง ๆ เช่น เนื้องอกที่ประสาทหู เป็นต้น
- 2.8 สาเหตุอื่น ๆ คือ อาการผิดปกติของโรคบางชนิด เช่น ไข้สูง ภาวะผิดปกติของหลอดเลือด เบาหวาน และโรคมินิเยร์ (Meniere) เป็นต้น

3. สาเหตุของการสูญเสียการได้ยินประเภทผสม ได้แก่ สาเหตุของการสูญเสียการได้ยินประเภทส่วนนำเสียงเสียผสมกับประเภทประสาทหูเสียดังกล่าวแล้ว เช่น หูชั้นกลางอักเสบผสมการเสื่อมสมรรถภาพการได้ยินตามอายุ

4. สาเหตุของการสูญเสียการได้ยินประเภทสมองส่วนกลางเสีย ได้แก่

- 4.1 ความผิดปกติในสมองส่วนกลางแต่กำเนิดเนื่องจากการถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์ และภาวะผิดปกติขณะตั้งครรภ์
- 4.2 การติดเชื้อ เช่น สมองอักเสบจากเชื้อไวรัสหรือแบคทีเรีย เป็นต้น
- 4.3 การบาดเจ็บบริเวณศีรษะ ที่ทำให้สมองส่วนกลางเสียหาย
- 4.4 เนื้องอก ได้แก่ เนื้องอกหรือมะเร็งที่สมองส่วนกลาง
- 4.5 สาเหตุอื่น ๆ เช่น ภาวะผิดปกติของหลอดเลือดแดงที่ไปเลี้ยงสมองส่วนกลาง เป็นต้น

องค์การอนามัยโลก (WHO, 2006 อ้างถึงใน ธนัญญา พักตรานนท์, 2552, หน้า 16 - 17)กล่าวว่า สาเหตุของความบกพร่องทางการได้ยิน ไว้ดังนี้

1. เกิดจากกรรมพันธุ์ การมีบุคคลใกล้ชิดในครอบครัวคนใดมีภาวะหูพิการตั้งแต่กำเนิดทำให้เด็กที่เกิดมามีโอกาสเสี่ยงมีความบกพร่องทางการได้ยินมาก
2. เกิดระหว่างการคลอดซึ่งมีหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น
 - 2.1 การคลอดก่อนกำหนด
 - 2.2 มารดาเจ็บท้องคลอดนานผิดปกติทำให้ทารกขาดอากาศหายใจ
 - 2.3 การติดเชื้อหัดเยอรมัน หรือติดเชื้อต่าง ๆ ขณะตั้งครรภ์
 - 2.4 การที่มารดาได้รับยา ซึ่งมีประมาณ 130 ชนิด เช่น ยาปฏิชีวนะ เพราะมีผลต่อประสาทหูชั้นในของทารก
 - 2.5 โรคดีซ่าน จะมีผลต่อเส้นประสาทการรับฟังในทารกแรกเกิด
3. เป็นโรคต่าง ๆ เช่น เยื่อหุ้มสมองอักเสบ หัด คางทูม
4. ได้รับยาที่เป็นอันตรายต่อหูในทุกช่วงอายุ รวมถึงยาปฏิชีวนะ และยาต่อต้านมาลาเรีย
5. ถูกกระทบกระเทือนอย่างรุนแรงบริเวณหู
6. มีไข้หรือสิ่งแปลกปลอมอุดตันรูหู
7. อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เป็นอันตรายต่อหูเช่น การอยู่ในที่มีเสียงดังมาก ๆ ฟังเพลงเสียงดัง หรือได้ยินเสียงดังมาก ๆ เช่นเสียงระเบิด
8. การรับฟังเสื่อมตามวัย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า สาเหตุของความบกพร่องทางการได้ยินสามารถเกิดได้ 3 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางการได้ยินก่อนคลอด สาเหตุทำให้เกิดความบกพร่องทางการได้ยินขณะคลอด และสาเหตุที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางการได้ยินภายหลังคลอด

อุบัติการณ์ของความบกพร่องทางการได้ยิน

ในประเทศไทย ศูนย์โรคประสาทหูกรุงเทพฯ รายงานปัญหา หูหนวก หูตึง ในประชากรไทย เมื่อเดือนมกราคม 2533 พบว่ามีคนที่สูญเสียการได้ยิน ระดับปานกลางถึงมาก จำนวน 13.6 คนต่อประชากร 1,000 คน และการสูญเสียการได้ยินนี้พบมากขึ้นตามวัย (ไทยนครินทร์) ทั้งนี้ พบว่าอุบัติการณ์ในทารกแรกเกิดไทยคือ 1.6 ใน 1,000 และอุบัติการณ์สูงขึ้นเป็น 24 ใน 1,000 ของเด็กวัยเรียน พบว่ากว่าร้อยละ 90 เป็นชนิดประสาทหูพิการ (sensorineural deafness) (ศูนย์โรคประสาทหูกรุงเทพมหานคร, อ้างถึงใน ดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล, 2547: online) จากสถิติขององค์การอนามัยโลก (WHO, 2006 อ้างถึงใน ธนัชฐา พัทธรานนท์, 2552, หน้า 17) เมื่อปี 2005 มีประชากรที่บกพร่องทางการได้ยินในหูทั้งสองข้าง ระดับการสูญเสียการได้ยินระดับปานกลางถึงหูหนวก ประมาณ 278 ล้านคน ซึ่ง 80% อยู่ในประเทศที่มีรายได้ต่ำถึงปานกลาง ซึ่งประชากรกลุ่มนี้มีแนวโน้มจะเพิ่มสูงขึ้นตามสถิติประชากรโลก และความก้าวหน้าทางการแพทย์ อย่างไรก็ตาม 50% ของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่ได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้องตั้งแต่ระยะแรก เช่น การตรวจวิเคราะห์ และการจัดการที่ดี โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา มีเพียง 1 ใน 40 ของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่จะได้รับประโยชน์จากเครื่องช่วยฟัง

พัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

พัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและเด็กปกติ ในระยะแรก ๆ จะมีความคล้ายคลึงกันในการร้องไห้ เพื่อสื่อถึงความต้องการให้ผู้ใหญ่ได้รับรู้ต่อมา จะมีการเล่นเสียงกับตนเองตลอดเวลา เมื่อมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นเด็กปกติก็จะเริ่มอ้อแอ้ (Blabbering) ตอบโต้กับพ่อแม่มากขึ้น ส่วนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เริ่มที่จะหยุดชะงักการเล่นเสียง เนื่องจากไม่ได้ยินเสียงสะท้อนกลับ เพียงแต่รับรู้ได้จากการเห็นคนทำปากขยับขึ้นลงแต่ก็ไม่ได้ยินเสียง ดังนั้น เด็กเหล่านี้จึงหยุดการเปล่งเสียงเริ่มใช้สายตาให้เป็นประโยชน์ ภาษาของเด็กจึงไม่สามารถพัฒนาไปให้เทียบเท่ากับเด็กปกติได้ เนื่องจากเด็กกลุ่มนี้ไม่มีโอกาสฝึกฝนการใช้อวัยวะในการเปล่งเสียง พัฒนาการทางการพูดจึงลดลงไปจนถึงขั้นพูดไม่ได้ ทั้งในความเป็นจริงแล้วอวัยวะในการพูดเป็นปกติ

ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม (2541, หน้า 12 - 17) กล่าวว่า พัฒนาการทางภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ดังนี้

2 ปีแรก

เด็กปกติ

1. จะมีการเล่นเสียงในช่วงปีแรก และการเล่นเสียงนี้จะดำเนินไปเรื่อย ๆ ถ้าพ่อแม่ช่วยกระตุ้นและให้รางวัลก็ยิ่งมีการเล่นเสียงมาก

2. ประมาณ 6 เดือนขึ้นไป จะมีการเล่นเสียงและสามารถทำเสียงต่าง ๆ ได้เกือบหมดเสียงใดที่ไม่มีใช้ในภาษาพูดของตนก็จะค่อย ๆ หายไปเนื่องจากการได้รางวัลเฉพาะเสียงที่มีความหมาย

3. สามารถพูดคำแรกได้เมื่ออายุประมาณ 1 ขวบ โดยมีพัฒนาการจากการเล่นเสียงและการให้รางวัล

4. การแสดงออกทางภาษา เด็กจะสามารถรู้จักคำต่าง ๆ ได้ประมาณ 50 - 250 คำในระยะ 2 ขวบ การใช้ไวยากรณ์ยังคงผิด ๆ ถูก ๆ และยังใช้ภาษาพูดย่อ ๆ สั้น ๆ (Telegraphic speech) การเรียนรู้การใช้ท่าทางประกอบคำพูดยังคงมีอยู่บ้างเช่นกัน

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1. เริ่มมีการเล่นเสียงระยะเดียวกับเด็กปกติ แต่จะลดน้อยลงและจะหยุดเมื่ออายุประมาณ 4 - 6 เดือน ขึ้นอยู่กับระดับการสูญเสียการได้ยินและการกระตุ้นของพ่อแม่ หากได้รับรางวัล การเล่นเสียงก็อาจยังคงดำเนินต่อไปได้โดยเฉพาะพวกที่สูญเสียการได้ยินเนื่องจากการนำเสียงผ่านทางกระดูก (Bone Conduction loss) จะมีการเล่นเสียงมากขึ้นเพราะได้ยินเสียงตนเอง

2. มีการเล่นเสียงบ้าง หรือแทบไม่มีการเลียนเสียงเลย การเลียนเสียงเป็นเรื่องยาก เด็กใช้วิธีเรียกร้องความสนใจจากผู้ใหญ่โดยการร้องไห้เป็นส่วนใหญ่

3. ยังไม่สามารถพูดคำที่มีความหมายได้ ในกรณีที่หูหนวกมาแต่กำเนิด ถ้าเป็นกลุ่มหูตึงก็จะมีพัฒนาการที่ล่าช้าไป

4. การติดต่อกับผู้อื่นมักใช้ท่าทางเป็นส่วนใหญ่ ในด้านการหัดพูด เด็กพอจะทำรูปปากของคำที่ต้องการพูด แต่อาจไม่มีเสียงออกมา แต่ยังรู้จักคำศัพท์น้อยมาก หรือแทบไม่มีเลย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความบกพร่องของการได้ยินและการรับรู้ภาษาของเด็ก

อายุ 2 - 4 ปี

เด็กปกติ

1. สามารถใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามได้ถูกต้อง

2. ในการติดต่อกับผู้อื่นมักใช้ภาษาพูดเป็นส่วนใหญ่

3. คำศัพท์ด้านการแสดงออกทางภาษามีประมาณ 2,000 คำ เมื่ออายุราว 4 ปี จะเรียนรู้หน้าที่ของคำ การจัดหมวดหมู่ของคำ รู้จักใช้คำในตำแหน่งต่าง ๆ เช่น นาม คุณศัพท์ ฯลฯ ทั้งในประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม สามารถเอาคำที่รู้จักใหม่ผูกประโยคได้เองโดยทันที

4. มักจะชอบและเพลิดเพลินสนุกสนานไปกับคำพ้อง บทกลอน จังหวะของคำ ในบทกลอน บทดอกสร้อย ชอบฟังนิทาน ชอบเรื่องพ้อฝัน และเรื่องมหัศจรรย์ ชอบจังหวะสูง - ต่ำ ของเสียง หรือท่วงทำนอง แม้จะไม่เข้าใจเนื้อความ สามารถจดจำบทโคลงกลอน หรือบทดอกสร้อยที่อ่านได้

และสามารถพูดซ้ำบทกลอน หรือถ้อยคำดังกล่าวได้ การเรียนรู้เหล่านี้เป็นไป อย่างไม่รู้สึกรู้ตัวได้รู้จักคำต่าง ๆ จากที่พบในบทกลอนและสามารถเข้าใจไปด้วย

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1. เด็กหูหนวกเริ่มเข้าใจภาษาได้โดยการอ่านริมฝีปากและสีหน้าท่าทาง แทนจะไม่มีการแสดงออกทางภาษาพูดเลย หรือหากมีเพราะได้รับการฝึกฝนก็น้อยมาก ส่วนเด็กหูตึง อาจพูดได้บ้างเล็กน้อย ถ้ามีเครื่องช่วยการได้ยินและได้รับการฝึกหัด

2. เด็กจะใช้ภาษาพูดในการติดต่อกับผู้อื่นหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับการฝึกฝน ที่เคยได้รับ

3. เด็กที่หูหนวกก่อนถึงวัยนี้จะมีคำศัพท์ด้านการแสดงออกทางภาษา ประมาณ 5 - 25 คำ ส่วนเด็กหูตึงจะมีคำศัพท์ด้านนี้ประมาณ 100 - 500 คำ เด็กหูหนวกยังไม่สามารถใช้คำ ที่รู้จักได้อย่างถูกต้องหลักไวยากรณ์ คำที่รู้จักส่วนใหญ่มักเป็นคำนามง่าย ๆ และจะรู้จักคำนั้นในสถานการณ์ ที่ถูกสอน ไม่สามารถนำคำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ แม้เมื่อโตจนถึงอายุ 8 ปี

4. ไม่มีโอกาสเช่นนี้ ในกรณีของเด็กหูหนวกหรือหูตึง นอกจากกลุ่มหูตึง เล็กน้อยและได้ใส่เครื่องช่วยฟังและรับการฝึกฝนแล้ว แต่ไม่ได้เพลิตเพลิทกับถ้อยคำเท่าเด็กปกติ อาจสนใจลีลา จังหวะของทำนองการพูด การอ่านมากกว่า

อายุ 4 - 6 ปี

เด็กปกติ

1. อายุประมาณ 5 ปี เด็กมักมีพัฒนาการทางภาษาได้เกือบสมบูรณ์ ยกเว้น การใช้ประโยคซับซ้อน โดยมีปัญหาทางไวยากรณ์บ้าง เกี่ยวกับช้อยกเว้นต่าง ๆ ในหลักการใช้ไวยากรณ์

2. ด้านการเปล่งเสียง เด็กปกติสามารถออกเสียงได้ชัดเจนหมดเกือบทุกเสียง

3. รู้จักคำราว 3,000 - 6,000 คำ และสามารถนำคำมาใช้ในประโยคแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและจะมีคำศัพท์ในแง่ของการรับรู้ทางภาษาประมาณ 15,000 คำ

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1. ยังไม่สามารถพูดเป็นประโยคที่ถูกต้องได้

2. กลุ่มที่หูหนวกมาตั้งแต่กำเนิดหรือก่อนวัยนี้ จะมีการเปล่งเสียงเพี้ยนไป ถ้าหากได้รับการฝึกหัดให้พูด แต่ถ้าไม่ได้ฝึกก็จะพูดไม่เป็นคำเลย

3. อายุราว 6 ปี จะรู้คำศัพท์ด้านการแสดงออกทางภาษาราว 2,000 คำ เป็นอย่างมาก และรู้คำศัพท์ด้านการรับรู้ทางภาษาราว ๆ 6,000 คำเป็นอย่างสูง สำหรับเด็กที่สูญเสีย การได้ยินหลัง 3 ขวบไปแล้ว จะมีคำศัพท์ด้านการรับรู้ทางภาษาราว ๆ 10,000 คำ ฉะนั้นเด็กกลุ่มนี้ สามารถสอนให้พูดได้ง่ายกว่ากลุ่มหูหนวกมาแต่กำเนิด

อายุ 7 ปีขึ้นไป

เด็กปกติ

1. ประมาณ 7 ปี จะสามารถเข้าใจและมีความคิดในสิ่งที่เป็นนามธรรม รู้จักสนุกกับการเล่นคำ และมีการเล่นตลกกับคำพูด

2. ร้อยละของการใช้คำเมื่ออายุประมาณ 8 ปี ปรากฏ ดังนี้

28% ของคำที่ใช้มักเป็น คำนาม

23% ของคำที่ใช้มักเป็น คำกริยา

14% ของคำที่ใช้มักเป็น คำนำหน้านามและคำคุณศัพท์

11% ของคำที่ใช้มักเป็น คำสรรพนาม

7% ของคำที่ใช้มักเป็น คำบุพบท

4% ของคำที่ใช้มักเป็น คำคุณศัพท์

1% ของคำที่ใช้มักเป็น คำวิเศษณ์ และคำเชื่อมประโยค

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1. เรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นนามธรรมเป็นเรื่องยากมาก แทบจะยังไม่เข้าใจเลย ส่วนการสนุกกับมุขตลกทางคำพูดนั้นไม่มีเลย รู้จักความหมายของคำก็เพียงที่ได้รับการบอกการสอน

2. เปอร์เซ็นต์ของการใช้คำของเด็กวัยนี้ปรากฏ ดังนี้

48% ของคำที่ใช้มักเป็น คำนาม

12% ของคำที่ใช้มักเป็น คำกริยา

2% ของคำที่ใช้มักเป็น คำนำหน้านาม

1% ของคำที่ใช้มักเป็น คำสรรพนาม

อิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ละอ อชุตกร และจิตติโส อินทโสฬส (2524, หน้า 31) กล่าวว่า สิ่งที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไว้ คือ

1. ความมากน้อยของความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กแต่ละคนมีระดับความบกพร่องทางการได้ยินไม่เท่ากัน หากสูญเสียการได้ยินน้อยก็จะสามารถสอนให้มีพัฒนาการทางภาษาไปได้ดีและรวดเร็วกว่าเด็กที่สูญเสียการได้ยินมาก

2. นิสัยของเด็ก ถ้าเด็กเป็นคนสนใจและรักการพูดจะมีโอกาสพัฒนาทางภาษาได้ดีเพราะเด็กกล้าพูดกล้าแสดง ย่อมชอบพูดมากกว่าเด็กที่ขลาดอาย

3. ความสนใจของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ถ้าพ่อแม่หรือผู้ปกครองสนใจที่จะดูแลให้ลูกได้พูด ทำตามคำแนะนำของครูโดยพูดกับลูกตลอดเวลา ให้ความรัก ไม่ทอดทิ้งไม่เสียใจ

กับความพิการของลูกมากจนเกินไป และส่งเสริมการศึกษาของลูกทุกวิถีทาง ย่อมช่วยให้เด็กมีพัฒนาทางภาษาได้ดีขึ้น

4. ครู ต้องมีความอดทน มีเมตตากรุณาต่อกัน มีความรักเด็ก ช่างพูดช่างคุย พูดกับเด็กเสมอ แม้ว่าในขั้นแรกจะรู้สึกว่าเป็นผู้พูดฝ่ายเดียว

5. การเริ่มต้นฝึกฟังฝึกพูด ถ้าเริ่มต้นเร็วเด็กจะพูดและรู้ภาษาเร็ว

6. อวัยวะในการพูด เช่น ช่องปาก ลิ้น เพดาน ลิ้นไก่ ผังงคอบกพร่องก็ทำให้ไม่สามารถพัฒนาภาษาพูดได้

7. สติปัญญา เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง เด็กฉลาดย่อมมีความเข้าใจและรับรู้ภาษาได้ดีและเร็วกว่าเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำ

ความสามารถทางภาษาของเด็กทั่วไปจะแสดงออกในลักษณะการพูด การอ่าน และการเขียน ส่วนความสามารถทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจะแสดงออกในลักษณะการพูด การอ่าน การเขียน และท่าทาง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความบกพร่องทางการได้ยิน และอายุของเด็กที่บกพร่องทางการได้ยินนั้น ๆ หากพิจารณาในระดับความบกพร่องทางการได้ยิน จะพบได้ในเด็กหูหนวก ไม่สามารถพูดได้ แม้จะช่วยเหลือด้วยวิธีการต่าง ๆ ก็ตาม ส่วนอีกประเภทคือ เด็กหูตึงที่ใส่เครื่องช่วยฟัง ก็สามารถที่จะฟื้นฟูสมรรถภาพการได้ยินให้ใกล้เคียงกับเด็กปกติ

เพียเจต์ (ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม, 2541, หน้า 91 อ้างอิงจาก Piaget.n.d.) กล่าวว่า เด็กหูหนวก มีแนวโน้มอย่างมากที่จะอิงอยู่กับกระบวนการมองเห็นต่าง ๆ (Visual Spatial) และบางทีก็มีความยุ่งยากกับการประมวลผลหลาย ๆ สิ่งที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน สำหรับเด็กหูหนวก ธรรมดาการเข้าใจเรื่องราวและมีความคิดรวบยอดมักไม่ปรากฏชัดเจนถึงวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเด็กปกติทำได้ตอนอายุราว 5 - 7 ปี ผลก็คือ เด็กหูหนวกในชั้นประถมจะติดอยู่ในชั้นความคิดก่อนเกิดปฏิบัติการ (Preoperational) ในบางเรื่องแต่การประมวลผลข้อมูลในชั้นปฏิบัติการคิดโดยใช้รูปธรรมเป็นอีกอย่าง

องค์การอนามัยโลก (WHO, 2006 อ้างถึงใน ธนิษฐา พัทธรานนท์, 2552, หน้า 23) กล่าวว่า ความบกพร่องทางการได้ยินนี้เป็นความพิการในระดับรุนแรงเนื่องจากจะทำให้ผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินมีปัญหาในการเข้าสังคม รวมทั้งกระทบถึงเรื่องการดำรงชีวิต รายได้ครอบครัว สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมักจะสั่งสมประสบการณ์ได้น้อย มีพัฒนาการด้านการพูดและภาษารวมถึงความสามารถด้านพุทธิปัญญา (Cognitive skills) ล่าช้ากว่าเด็กปกติ ซึ่งส่งผลให้เรียนช้าและเรียนลำบาก

สมาคมผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินนานาชาติและสมาคมนักโสตสัมผัสวิทยา แห่งยุโรป กล่าวว่า วิธีการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไว้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำเป็นต้องได้รับการอธิบายถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างละเอียด และเป็นขั้นตอน ซึ่งรวมถึงการอธิบายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กกำลังจะทำ เช่น เรากำลังจะทำอะไร เรากำลังจะไปไหน หรือเด็กกำลังจะไปไหน สิ่งเหล่านี้ใช้เวลา

แต่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เมื่อเริ่มเรียนคำ และความคิดรวบยอดใหม่ ๆ สำหรับสิ่งของที่จับต้องหรือมองเห็นได้ มักไม่เป็นอุปสรรคมากนักในการเรียนรู้ แต่ในเรื่องของความคิดรวบยอด สิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น เรื่องของเวลา ความรู้สึก และความคิด สิ่งเหล่านี้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจะเข้าใจได้ยาก นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งที่ยากที่บุคคลอื่นจะอธิบายอีกด้วย ดังนั้นเมื่อจะสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จึงควรอธิบายให้สั้น ชัดเจน บางทีอาจใช้การวาดรูป หรือใช้รูปภาพประกอบจะทำให้เด็กเข้าใจได้มากขึ้น

จากที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่า มีอิทธิพลหลายประการที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทั้งปัจจัยทางด้านความบกพร่อง ลักษณะนิสัยส่วนตัว ของนักเรียนและปัจจัยทางสภาพแวดล้อม อย่างไรก็ตามอิทธิพลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นจะส่งผลต่อ พัฒนาการทางภาษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทำให้มีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าเด็กปกติ โดยเฉพาะทางด้าน การเข้าใจความคิดรวบยอดและสิ่งที่เป็นนามธรรม เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินจะใช้กระบวนการมองเป็นหลักในการรับรู้ ดังนั้นจึงส่งผลต่อความสามารถในการเรียน ทำให้เรียนช้า เรียนลำบากเพราะไม่เข้าใจความคิดรวบยอด ซึ่งในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจสิ่งต่าง ๆ นั้น ควรใช้การอธิบายที่สั้น กระชับ เข้าใจง่าย รวมทั้งใช้รูปประกอบเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน

2.1.6 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

พัชรี สร้อยสกุล (2559, หน้า 12 - 13) กล่าวว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะของผู้เรียนของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชนที่ประกอบด้วย 7 ทักษะสำคัญ ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยการศึกษาข้อมูลหลักฐาน แยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล ตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้

2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียน สามารถประยุกต์ ใช้จินตนาการ และความรู้มาสร้างสรรค์ นวัตกรรมในการทำงานที่เป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงาน หรือองค์กร

3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนทัศน์ต่าง ๆ ในองค์กร และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้นได้ รวมถึงยอมรับในข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม และการกิจงาน ของทีมงานที่แตกต่างกันหลากหลายลักษณะ

4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้โดยทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และแสดงออกถึงความผูกพัน เชื่อมโยงกันในทีม ด้วยจิตและวิญญานที่บุคคลในทีมรู้สึกได้ และความเป็นตัวแบบ และเป็นผู้นำคนอื่นในการทำงาน รวมถึงเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง

5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงประเมินสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณตามสมรรถนะที่เกิดขึ้น

6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะที่ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานในการทำงานได้ รวมถึงมีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับพื้นฐาน เพื่อสามารถเข้าถึงและสามารถใช้เพื่อการค้นคว้า รวบรวมและประมวลผลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในสายงานของตนเองให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความสามารถในการเรียนรู้ สิ่งใหม่ เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชโลทร โชติเกียรติเวช และวัลลภา อารีรัตน์ (2560, หน้า 47) กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็น หมายถึง ความสามารถเฉพาะของบุคคลในการใช้ทักษะต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความฉลาด ความสามารถทางอารมณ์ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และสามารถทำงานประกอบอาชีพให้ก้าวหน้าได้

โรเบิร์ต วอลเทอร์ส (2563, ออนไลน์) กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคใหม่ยังจำเป็นต้องมี “ประสบการณ์” นำทางมาด้วย เนื่องจากองค์กรส่วนใหญ่ของไทยยังคงมุ่งเป้าพิจารณาเรื่องประสบการณ์ก่อนการตัดสินใจ “ศักยภาพ” ของผู้สมัคร จนอาจกล่าวได้ว่า “เก่งมาจากไหน ก็อาจพ่ายประสบการณ์” โดยทักษะที่องค์กรในยุคดิจิทัลต้องการจากผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่

ทักษะในการสื่อสาร (Communication Skill) ในยุคดิจิทัลทุกคนมีอิสระในการสื่อสาร แต่สิ่งที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะการใช้เครื่องมือ คือ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำ และเหมาะสมกับสถานการณ์ จึงจะนำไปสู่ผลลัพธ์การทำงานที่ดีตามไปด้วย

ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Critical Thinking Skill) ในยุคที่ข้อมูลไหลบ่า คนทำงานยุคใหม่จำเป็นต้องมีทักษะในการจัดระเบียบ วิเคราะห์ และนำข้อมูลจำนวนมากใช้ประโยชน์ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ด้วยตัวเอง

ทักษะในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลง (Change Management Skill) ทักษะในการทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และสามารถจัดการการทำงาน และความคิดท่ามกลางกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะในการบริหารคน (People Management Skill) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล นอกจากการบริหารจัดการทรัพยากร เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดแล้ว จำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารจัดการ “คน” ให้เหมาะสมกับ “งาน” ควบคู่กัน เพื่อนำไปสู่การทำงานที่ดี ไม่ซ้ำซ้อน และเอื้อให้ผู้ปฏิบัติงานมีความสุขกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดี ในภาพรวมขององค์กรอีกด้วย

สรเดช เลิศวัฒนาวณิช (2560, หน้า 14) กล่าวว่า ทักษะอาชีพ หมายถึง ความสามารถ พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพซึ่งบ่งบอกว่าผู้เรียนเป็นผู้ที่มีลักษณะโดยประเมินจาก 5 ทักษะย่อย ดังนี้ 1) ทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะกระบวนการทำงาน 3) ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา 4) ทักษะแสวงหาความรู้ และ 5) ทักษะการจัดการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (2560, หน้า 39 - 40) กล่าวว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียน จะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) เป็นการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการ และไม่เลือนลอยภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และไม่คาดคิด ทั้งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เวลา และการมีคู่แข่ง โดยใช้วิกฤตให้เป็นโอกาสในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวให้เข้ากับบทบาทที่แตกต่างไป กับงานที่มีกำหนดการที่เปลี่ยนไป และบริบทที่เปลี่ยนไป ในด้านความยืดหยุ่น เป็นการนำผลที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์เชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด มาทำให้งานลุล่วง ดังนั้นความยืดหยุ่นจึงทำให้งานบรรลุผลสำเร็จไม่ใช่ เพื่อให้ทุกคนสบายใจ

2. การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง (Initiative and Self Direction) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม มีการคำนวณประสิทธิภาพการใช้เวลากับการจัดการ ภาระงานการทำงานต้องทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดตัวงาน ติดตามผลงาน นอกจากนั้น ยังต้องฝึกทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่มีการมองเห็นโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีการริเริ่ม การพัฒนาทักษะ ทบทวนประสบการณ์ในอดีต เพื่อคิดหาทางพัฒนาในอนาคตอันนำไปสู่ระดับอาชีพ

3. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม เป็นการดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อม และผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลาย ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เกิดการทำงานในทีมที่แตกต่าง หลากหลาย มีการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

4. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) เป็นการกำหนดขั้นตอนวิธีการทำงานในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ อย่างมีหลักการ มีการกำหนดเป้าหมาย และวิธีการบรรลุเป้าหมายภายใต้ของจำกัดที่มีอยู่ โดยการกำหนด ลำดับความสำคัญ วางแผน และการจัดการ ผลิตภัณฑ์ และผลงาน ที่ได้จากการผลิตต้องมีคุณภาพ เพื่อแสดงถึงทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ โดยจะต้องยอมรับข้อบกพร่อง ที่อาจเกิดขึ้น อันนำไปสู่การปรับแก้ไข หรือยกเลิก เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำ

5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility) ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อแบบกระจายบทบาทจากการรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อ การทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบต่อแบบสร้างเครือข่ายร่วมมือแบบพันธมิตร การทำงาน อันนำไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ซึ่งต้องพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการแก้ปัญหา ในการชักนำผู้อื่นให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน และทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน และไม่ใช้อำนาจ โดยขาดจริยธรรมและคุณธรรม

เพ็ญนภา กุลนตล และคณะ (2559, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะอาชีพ และการดำรงชีพ ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การที่นักเรียนสามารถรับรู้วิเคราะห์ตนเอง ได้ตรงตรง เรียนรู้ความเป็นตัวตน ของตนเอง ตระหนักในค่านิยมภูมิหลังของตนเอง โดยพิจารณาถึงทักษะทางสังคมความรับผิดชอบต่อ สามารถวางแผนการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีพได้ อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยกรอบแนวคิดของการ์ดเนอร์ร่วมกับการผสมผสานบริบท ของสังคมไทยในการประเมิน 9 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถด้านภาษา หมายถึง การที่นักเรียนสามารถเข้าใจคำสั่ง ความหมาย และปฏิบัติตามคำสั่ง มีความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราวจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม

2. ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ หมายถึง การที่นักเรียนสามารถ ให้เหตุผลแสดงเหตุผล ด้านคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บอกวิธีแก้ปัญหาจากประเด็นต่าง ๆ และรู้จักเปรียบเทียบสิ่งของตามรูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือ พื้นผิวได้ถูกต้อง

3. ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ หมายถึง การที่นักเรียนสามารถพิจารณา รูปทรงมิติได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม สัมพันธ์กับความเป็นจริง จินตนาการบอกได้ถูกต้องรวมถึง สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีพได้อย่างสมเหตุผล

4. ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว หมายถึง การที่นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมร่างกายและการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เป็นความสามารถในการใช้ร่างกายแสดงท่าทางต่าง ๆ และสามารถควบคุมการประสานระหว่างกล้ามเนื้อมัดต่าง ๆ กับสายตา มือ และระบบประสาทต่าง ๆ

5. ความสามารถด้านดนตรี หมายถึง การที่นักเรียนมีความสามารถในการโต้ตอบกับจังหวะเสียงเพลง สามารถร้องเพลง และแสดงท่าทางตามเสียงดนตรี จังหวะ สัญญานต์ได้เป็นอย่างดี

6. ความสามารถด้านความเข้าใจส่วนบุคคล หมายถึง การที่นักเรียนมีความสามารถในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

7. ความสามารถในด้านความเข้าใจตนเอง หมายถึง การที่นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง ทำงานได้อย่างมีเป้าหมาย ใส่ใจ ตั้งใจต่องานที่กระทำ

8. ความสามารถด้านธรรมชาติ หมายถึง การที่นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ทะนุบำรุงรักษา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

9. ความสามารถด้านการดำรงอยู่ของชีวิต หมายถึง การที่นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและจิตใจ ความสามารถในการทำหน้าที่ของตนเอง เข้าใจความหมายในการดำเนินชีวิตและการมีชีวิตอยู่อย่างมีความหมายสำหรับตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ปริญญา สิริอัทตะกุล และคณะ (2558, หน้า 6 -7) กล่าวว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของตนเองในด้านการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบ

2. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคลรู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุม อารมณ์ และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

3. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึก นึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้อง เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสารปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัว ด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะในการประกอบอาชีพ หมายถึง ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และที่จำเป็นต้องมีของวัยรุ่นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการแสดงพฤติกรรมการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของบริษัท หรือองค์กร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ให้ดีหรือให้เกิดมาตรฐานที่มีอยู่ รวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยาก และท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

2. การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจและความพยายามของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในการให้บริการต่อผู้อื่น หรือเพื่อนร่วมงาน และองค์กร หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ หมายถึง ความสนใจใฝ่รู้สั่งสมความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติหน้าที่ตามอาชีพที่ตนสนใจด้วยการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ากับการปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม หมายถึง การดำรงตนและประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งตามกฎหมาย คุณธรรม จรรยาบรรณในอาชีพของตน

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง ความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นส่วนหนึ่งของทีม หน่วยงาน หรือองค์กร โดยผู้ปฏิบัติมีฐานะเป็นสมาชิก รวมทั้งความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิกในทีม

ไสว พักขาว (2561, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะด้านชีวิตและการทำงานในการดำรงชีวิต และทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

1.1 ความยืดหยุ่น

1.2 การปรับตัวเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2. การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

2.1 การวิเคราะห์สื่อ

2.2 การผลิตสื่อ

2.3 การพิจารณาและตัดสินใจ

3. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

3.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น

3.2 ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย

4. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

4.1 การวิเคราะห์ข้อ

4.2 การผลิตข้อ

5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

5.1 แนะนำผู้อื่นได้

5.2 รับผิดชอบต่อผู้อื่น

สายทอง ถิตย์กิจ (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ทักษะชีวิต คือ ความสามารถของบุคคลที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ตัวเองมีความสุขทั้งกาย ใจ และการอยู่รอดในสังคมอันประกอบไปด้วย การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กานต์รวี ดาวเรือง (2558, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนไว้ว่า ความรู้ ความชำนาญ หรือทักษะทั้งภายนอกและภายในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดความรู้กับตนเอง และสามารถนำการเรียนรู้นั้นมาปรับใช้เมื่อเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ ซ้ำอีกครั้งปรับตัวและเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือสามารถแก้ไขปัญหาที่ต้องเผชิญได้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 8 ด้าน คือ การตัดสินใจ ด้านการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร ด้านการสัมพันธภาพ ด้านการรู้จักตนเอง ด้านการเข้าใจผู้อื่น ด้านการจัดการอารมณ์ และด้านการจัดการความเครียด

องค์การอนามัยโลก (WHO, 2006 อ้างถึงใน ธนิษฐา พัทธรานนท์, 2552, หน้า 21) กล่าวว่า ทักษะชีวิตเป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้วัยรุ่นสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรืออาจกล่าวได้ว่าทักษะชีวิต คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย ได้กำหนดทักษะชีวิตไว้ 10 ทักษะ ได้แก่

1. ทักษะการตัดสินใจ (Decision Making) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น ถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพหรือความปลอดภัยในชีวิต โดยประเมินทางเลือก และผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบ ไม่เกิดความเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจจนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไขได้

3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นความสามารถในทางความคิด ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา โดยใช้วิธีการคิดแบบสร้างสรรค์ เพื่อค้นหาทางเลือกต่าง ๆ รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และประเมินปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถช่วยให้วัยรุ่นตระหนักและประเมินผลสิ่งที่จะมีผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมของตนเอง เช่น การรู้จักคุณค่าในตนเอง การจัดการกับความกดดันจากเพื่อน ๆ หรือการรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ

5. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น การแสดงความต้องการ การแสดงความคิดเห็น การขอรับชม การขอรับชม การเจรจาต่อรอง การตักเตือน การช่วยเหลือ การปฏิเสธ

6. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationship) เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน สามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว

7. ทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self-Awareness) เป็นความสามารถในการค้นหา รู้จักและเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดีข้อด้อยของตนเอง รู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้วัยรุ่นเข้าใจตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียด หรือสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะนี้ ยังเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การตัดสินใจ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

8. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) เป็นความสามารถในการเข้าใจความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ความเชื่อ สปีชีส์ อาชีพ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้สามารถยอมรับบุคคลที่ต่างจากเรา เกิดการช่วยเหลือบุคคลที่ด้อยกว่า หรือได้รับความเดือดร้อน

9. ทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping With Emotion) เป็นความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไร รู้วิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธและความโศกเศร้า ที่ส่งผลทางลบต่อร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสม

10. ทักษะการจัดการกับความเครียด (Coping with stress) เป็นความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายความเครียด และแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพ

ทักษะชีวิตทั้ง 10 ทักษะนี้ไม่สามารถเกิดขึ้นเองได้ ต้องอาศัยการฝึกฝน ซึ่งการจะเป็นวัยรุ่นที่พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณลักษณะที่ดีนั้นต้องฝึกตนเองให้มีจุดแข็งในด้านทักษะการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม รู้จักที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง และพร้อมที่เผชิญหน้าและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อีกทั้งมีความพร้อมที่จะจัดการกับชีวิตของตนเอง

เอื้ออารีย์ จานทอง (2555, หน้า 4 - 6) กล่าวว่า ทักษะชีวิต คือ ความสามารถของบุคคลในการจัดการ หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิต เพื่อที่จะสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบด้วย ทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านสังคม และทักษะด้านการจัดการสร้างงานอาชีพ โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1. ทักษะด้านการจัดการดูแลช่วยเหลือตนเอง หมายถึง ความสามารถในการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายของตนเอง การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล การกระทำ หรือแสดงออกอย่างมีเหตุผล และรับรู้ผลจากการกระทำของตนเอง

1.1 ความสามารถในการวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมายของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูลสารสนเทศมากำหนดแนวทางในการดำเนินงานของตนเอง ได้ชัดเจน ในด้านจิตใจ ด้านการเรียน ด้านการทำงานด้านสังคม

1.2 การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล หมายถึง ความสามารถในการหาสาเหตุของปัญหา เลือกรูปแบบการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านจิตใจ ด้านการเรียน การทำงาน ด้านสังคม อย่างเหมาะสม

1.3 การกระทำหรือแสดงออกอย่างมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองในการแสดงออกในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ในด้านการเรียน ด้านการทำงานด้านสังคม

1.4 รับรู้ผลจากการกระทำของตนเอง หมายถึง ความสามารถในการบอกจุดเด่น จุดด้อยของผลของการกระทำทั้งการกระทำในด้านการเรียน ด้านการทำงาน ด้านสังคม

2. ทักษะด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ เรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้

2.1 ความสามารถในการแสวงหาความรู้ หมายถึง ความสามารถในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ โดยใช้วิธีที่เหมาะสม

2.2 ใฝ่เรียนใฝ่รู้ หมายถึง มีความอยากรู้ มีความประพฤติกี่เคยชินในการอ่านหนังสือ ชอบอ่านหนังสือ รักการอ่าน ชอบใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่สนใจ

2.3 สรุปลองค์ความรู้ หมายถึง การนำข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านกระบวนการคิดเปรียบเทียบ เชื่อมโยงกับความรู้อื่นจนเกิดเป็นความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในการสรุปและตัดสินใจในด้านจิตใจ ด้านการเรียน ด้านการทำงาน ด้านสังคม

3. ทักษะด้านสังคม หมายถึง ความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคล การปรับตัว การปฏิเสธและเจรจาต่อรอง การให้ความร่วมมือ และการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3.1 ความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความสามารถในการสื่อสารพูดคุยที่ดีด้วยท่าทางที่สอดคล้องเหมาะสมและรู้จักรับฟังบุคคลอื่น หมายถึง ตั้งใจ การให้และการรู้จักรับฟังข้อมูลย้อนกลับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์

3.2 การปรับตัว หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3.3 การปฏิเสธและเจรจาต่อรอง หมายถึง ความสามารถในการปฏิเสธในสิ่งที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่ตนเองและผู้อื่น การรู้จักประนีประนอมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างบุคคล การโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นสอดคล้องกับความคิดของตน และเสนอทางเลือกที่ทำให้เกิดความพึงพอใจทั้งแก่ตนเอง และผู้อื่น

3.4 การให้ความร่วมมือ หมายถึง ความสามารถในการเคารพความคิดเห็นของบุคคลอื่น การประเมินในความสามารถของตนเองที่ใช้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การให้การสนับสนุน และการให้ความไว้วางใจสมาชิกกลุ่ม และการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลเมื่อทำงานร่วมกัน

3.5 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการรู้และเข้าใจความรู้สึก ความต้องการของบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 4 สรุปสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็น	ผู้วิจัย												รวม
	พัชรี ศรียศกุล	ชูเกียรติ โชติศิริติเวช และคณะ	โรเบิร์ต วอลเทอร์	สรเดช เลิศวัฒนาวิน	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	เพ็ญนิภา กุลนวล และคณะ	ปริญญา สิริอัครตะกุล และคณะ	เสาว พิทักษา	สายทอง ธิติภัก	กานต์วิ ดารเรือง	องค์การอนามัยโลก (WHO)	เอื้ออารีย์ งานทอง	
การคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา	/	/	/	/			/	/		/	/	/	9
การสร้างสรรค์นวัตกรรม	/				/								2
การเข้าใจความต่างวัฒนธรรม กระบวนทัศน์	/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	9
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	/	/	/		/		/	/	/	/	/	/	10
การสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ	/	/	/	/		/				/	/	/	8
อาชีพ และการเรียนรู้	/	/		/		/	/					/	6
จริยธรรม ทักษะศีลธรรม และการเป็นมืออาชีพ		/											1
การจัดการ การเปลี่ยน กระบวนการทำงาน			/	/									2
ความยืดหยุ่น การปรับตัว				/			/						2
การตระหนักรู้ และการเห็นคุณค่า ตนเอง					/	/	/	/	/	/	/	/	8
ตรรกะ คณิตศาสตร์						/							1
มิติสัมพันธ์						/							1
ร่างกาย และการเคลื่อนไหว						/							1
ความสามารถ ด้านธรรมชาติ						/							1
จัดการอารมณ์และความเครียด							/	/	/	/			4
ผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความ รับผิดชอบที่น่าเชื่อถือได้							/						1
การตัดสินใจ									/	/			2
การปฏิเสธ และการเจรจา											/		1

จากตารางที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพตามที่นักวิชาการกล่าวไว้ สรุปได้ว่า ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาถึงทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ สามารถวางแผนการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อสามารถดำรงชีพได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สรุป โดยพิจารณาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตจากนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพที่สำคัญ ดังนี้ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา 3) การเข้าใจความต่างวัฒนธรรมกระบวนทัศน์ 4) การสื่อสารรู้เท่าทันสื่อ และ 5) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าตนเอง

2.1.7 บริบทโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เดิมชื่อว่า โรงเรียนบางกะพี้ปานเลิศวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ทำการเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 มกราคม 2501 โดยมีนายปาน และนางบุญเลิศ ขจรภัย ได้บริจาคที่ดินจำนวน 30 ไร่ เพื่อจัดตั้งโรงเรียนและต่อมาได้โอนไปสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2545 โดยเปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนประจำสำหรับจัดการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภายใน 7 ภูมิภาคกลางที่เป็นเขตพื้นที่บริการ (ลพบุรี/สระบุรี/อุทัยธานี/ชัยนาท/อ่างทอง/สิงห์บุรี และพระนครศรีอยุธยา) และในปีการศึกษา 2546 ได้เปิดรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เข้าเรียนในระดับอนุบาล 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 211 คน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ที่อยู่ : เลขที่ 35 หมู่ที่ 1 ตำบลบางกะพี้ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

รหัสไปรษณีย์ 15110

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : 036-700102 **โทรสาร :** 036-700102

Email : panlertschool@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวรณทนา ชื่นอยู่

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จัดการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน : ปัญญา สามัคคี มีวินัย กตัญญู

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย-แดง

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ : มารยาทดี กีฬาเด่น

คติพจน์ของโรงเรียน : ความรัก ศรัทธา พัฒนา สู่มาตรฐานคุณภาพ

อุดมการณ์ : มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียนทุกคนอยู่ดีมีความสุข

เป้าหมาย :

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อผู้รับบริการ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นโยบายของโรงเรียน

1. การจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เหมาะกับศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อผู้รับบริการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตราประจำโรงเรียนและความหมาย โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี



- สัญลักษณ์ เลข 9 : ก่อตั้งในสมัยรัชกาลที่ 9 ตราประจำกรมสามัญศึกษา
 สัญลักษณ์ หู : แสดงถึงความบกพร่องทางการได้ยิน
 สัญลักษณ์ ภาษามือ : แสดงถึงความเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	24	16	-	22	62

ตารางที่ 6 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	33	8	-	41

ตารางที่ 7 สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
1	ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	46
2	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
3	ข้าราชการครู	6	18	-	17	7	36
4	พนักงานราชการ	3	13	-	16	-	31
5	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
6	ธุรการ	-	1	-	1	-	25
7	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	6	2	6	2	-	35
8	ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1	-	51
9	ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4	-	-	38
10	ภารโรง	1	-	1	-	-	50
11	จ้างเหมาบริการ	1	5	6	-	-	49
รวมบุคลากรทั้งหมด		62					

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 211 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	1	10	6	16	16
อนุบาล 3	1	4	5	9	9
รวม	2	14	11	25	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	18	8	26	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	8	20	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	5	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	3	11	10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	6	18	18
รวม	6	64	34	98	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	19	3	22	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	8	16	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	7	3	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	8	2	10	10
รวม	6	60	28	88	
รวมทั้งหมด	14	138	73	211	

2.1.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ไชยา หานุกภาพ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสพการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสพการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม กับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6. การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยทั้ง 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน (X_2) ด้านการตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_1) ด้านการไว้วางใจกัน (X_4) และด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (X_3) 7. แนวทางพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้านความยืดหยุ่นผูกพัน ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และด้านการไว้วางใจกัน

ดารุณี เดชยศดี (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับสภาพการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน สำหรับครูกคิดเป็นร้อยละ 91 รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนที่ต้องแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83 และอาชีพที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ เกษตรพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 82 ตามลำดับ (2) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า โครงสร้างรูปแบบประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 3 สารสำคัญ ส่วนที่ 4 องค์ประกอบ มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนรู้ ผลประเมินประสิทธิภาพรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$), (S.D. = 0.51) (3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$), (S.D. = 0.52) และ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$), (S.D. = 0.66) และ (1) ประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญยืนยันประสิทธิผลมีความสอดคล้องเหมาะสมสำหรับการนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ค่าดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมเท่ากับ 1.00 ข้อเสนอแนะ 1) การพัฒนาทักษะอาชีพควรขยายผลการพัฒนาสู่เยาวชน ชุมชนให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ควรส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตและการตลาดสู่ความเป็นมาตรฐานของผลิตภัณฑ์ 3) กำหนดขอบข่ายอาชีพให้หลากหลายยิ่งขึ้น 4) สร้างเครือข่ายการพัฒนาสู่สถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเจตคติ

ต่อการประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ หรือลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นของครอบครัว และ 5) ควรเปิดคลินิกพัฒนาคุณภาพชีวิตรอบด้านของนักเรียน

นวิยา จำชาติ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง(อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง(อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านคุณลักษณะนิสัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะนิสัยด้านความรู้ในอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านทักษะการอาชีพ และด้านการศึกษาดูงาน ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง(อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง(อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านคุณลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนบ้านโป่ง(อนิวัตต์ราษฎร์สามัคคี) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปริญญา สิริอัทตะกุล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการความรู้กระบวนการพัฒนาทักษะการทำมาหากินเพื่อการพึ่งตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนโสตศึกษามีกิจกรรม กระบวนการและกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถที่จะนำไปสู่ การมีทักษะการทำมาหากินเป็นอาชีพ และมีรายได้ เพื่อการพึ่งตนเองได้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ นโยบาย งบประมาณ ผู้บริหาร และครู ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และการขาดทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ส่วนตัวแบบกระบวนการ และกลไกสนับสนุน ควรอยู่ในรูปแบบของการสนับสนุนความสามารถในการใช้ภาษาไทย การสร้างเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การสร้างแนวคิดความหลากหลายทางอาชีพ และควรมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานระหว่างโรงเรียนโสตศึกษากับสถานประกอบการ

ปริญญา สิริอัทตะกุล (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า มีการสอดแทรกทักษะชีวิต 2 วิธี ได้แก่ การสอดแทรกทางตรง คือ การใช้หลักสูตร

โดยเฉพาะเพื่อเน้นในส่วนที่เด็กหุนหวาด และสอดแทรกทางอ้อม คือ การสอดแทรกผ่านพ่อแม่ คุณครู หรือผู้ปกครอง และโรงเรียนโดยการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิต แต่ไม่มีการระบุ อย่างชัดเจนว่าทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยินควรจะต้องประกอบไปด้วย มิติอะไรบ้าง 2) ความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้น ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า ทักษะชีวิตมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยแบ่งทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ออกเป็น 4 มิติ ได้แก่ การรู้จักตนเอง การจัดการและควบคุมอารมณ์ การสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ และเมื่อจัดลำดับความสำคัญของการจัดการ การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยพิจารณา จากลำดับความสำคัญมากที่สุด พบว่า การรู้จักตนเองเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด รองลงมา การจัดการ และควบคุมอารมณ์ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ 3) ปัจจัยสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้น ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะชีวิต 4) อุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า การที่วัยรุ่นตอนต้น ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินขาดทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งการอ่าน และการเขียน รวมไปถึงการขาด หน่วยงานพัฒนาสื่อการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่ประสบความสำเร็จ และ 5) ตัวแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ประกอบด้วย การรู้จักตนเองและการจัดการอารมณ์ และผลการทดลองใช้ตัวแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า คะแนนทักษะ ชีวิตหลังการทดลองใช้ตัวแบบมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน

ปรกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยิน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยินในประเทศไทย ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศญี่ปุ่น ประเทศสวีเดน และประเทศออสเตรเลีย มีกฎหมายเฉพาะในการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ ในต่างประเทศจะมีนโยบายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนทุกคนให้สอดคล้อง กับศักยภาพของผู้เรียน สำหรับในประเทศไทยจะมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับสถานศึกษาที่มีคนพิการเข้าเรียนจะมีนโยบายเฉพาะในการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถในแต่ละประเภท โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีส่วนในการนำ นโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมการมีงานทำของคนพิการในแต่ละประเภท ให้มีโอกาสในการดำรงชีวิต 2. ปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการ

ทางการได้ยืนยันว่าขาดความชัดเจนในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยินขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติและไม่สัมฤทธิ์ผล ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดตั้งเป้าไว้เท่าที่ควร 3. รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ ของคนพิการทางการได้ยินประกอบด้วย P : Participation ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา P : Policy ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายเฉพาะที่ชัดเจน และเฉพาะกลุ่มผู้เรียน E : Economic ควรให้ความสำคัญกับแนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์เนื่องจากมีผลกระทบต่อความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ E : Empowerment ควรให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรเสียสละกำลังกายกำลังใจเพื่อการทำงาน A : Academic ควรให้ความสำคัญกับวิชาการ เพื่อให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ วิชาชีพตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร A : Autonomous ควรให้ความสำคัญกับการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาคือ มีความอิสระ คล่องตัว และเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม C : Culture ควรให้ความสำคัญในการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน เพื่อการผสมผสานทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข E : Ethic ควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพสุจริต

ศตุงการ ใจปันทา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการกระจายอำนาจ และด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ สำหรับแนวทางของการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการกระจายอำนาจในการบริหาร และปัจจัยความสำเร็จ โดยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นรูปแบบที่มีการบูรณาการองค์ประกอบ ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วม 3) วิธีการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ 4) การทำงานเป็นทีม 5) ผลลัพธ์ ซึ่งประเมิน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

โกชเบอร์ และคณะ (June E. Gothberg, Lori Y. Peterson, Maria Peak and Jennifer M. Sedaghat, 2015) ได้ศึกษาเรื่อง การเปลี่ยนผ่านที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนที่มีความพิการ

สู่วิทยาลัยและอาชีพแห่งศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทุกคนจะสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่พร้อมสำหรับการเรียนในวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ โรงเรียนต้องมุ่งเน้นไปที่การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการที่เพิ่มขึ้น สำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอสำหรับความพร้อมสำหรับการเรียนในวิทยาลัยอาชีพ และชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมอย่างเต็มที่ นักศึกษาจะต้องได้รับทักษะทางวิชาการที่จำเป็นในการบรรลุผลสำเร็จของผู้ใหญ่ ซึ่งรวมถึงทักษะด้านอารมณ์ ทักษะทางสังคม และทักษะการใช้ชีวิตอย่างอิสระตามหน้าที่บทความนี้สาธิตเครื่องมือวิเคราะห์ช่องว่างแบบสามเหลี่ยม (TGAP) TGAP ช่วยเหลือนักการศึกษา นักศึกษา และทีมวางแผนการเปลี่ยนผ่านในการระบุและจัดการกับช่องว่างทักษะที่ไม่ใช่ทางวิชาการเมื่อเขียนเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ IEP ประจำปี นอกจากนี้ การใช้เครื่องมือนี้ยังสามารถช่วยในการระบุทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการสำเร็จการศึกษาที่พร้อมสำหรับการเรียนในวิทยาลัยและอาชีพ และเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านสู่ชีวิตวัยผู้ใหญ่

บาชัม (Basham, 2011) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ และการแนะแนวทางแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ และการแนะแนวทางแก่นักเรียนมีความหลากหลายโดยธรรมชาติ และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ และนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วมีความจำเป็น และความต้องการในการตัดสินใจด้านอาชีพแตกต่างกัน และความต้องการให้ที่ปรึกษาด้านอาชีพช่วยเหลือในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมปลายแตกต่างกัน นอกจากนี้ งานวิจัยได้เสนอแนะให้นักเรียนและผู้ปกครองควรเป็นส่วนหนึ่งในโปรแกรมให้คำปรึกษาและต้องคำนึงถึงสภาพการณ์ของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญด้วย

กู๊ด (Good, 1973) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา นิวยอร์ค ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเพื่องานอาชีพนั้นจะประกอบด้วย การแนะแนวและการจัดகுศโลบาย ทางด้านการเรียนการสอน เพื่อมุ่งหมายที่จะปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการสร้างสรรค์ให้นักเรียน ได้พัฒนาความคิดเกี่ยวกับอาชีพที่พึงปรารถนาในอนาคต คุศโลบายจะมีความสัมพันธ์กันกับการจัดการเรียนการสอน การแนะแนว และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตจริงในสังคมและโลกแห่งการทำงาน และอาชีพ โดยจัดดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างความคิดรวบยอดของการพัฒนา การศึกษาเพื่อชีวิต และอาชีพกับหลักสูตรในทุกรายวิชา และจัดดำเนินการผสมผสานกันอย่างเหมาะสม และสมดุลระหว่างการศึกษาด้านวิชาการ และประสบการณ์ทางอาชีพ

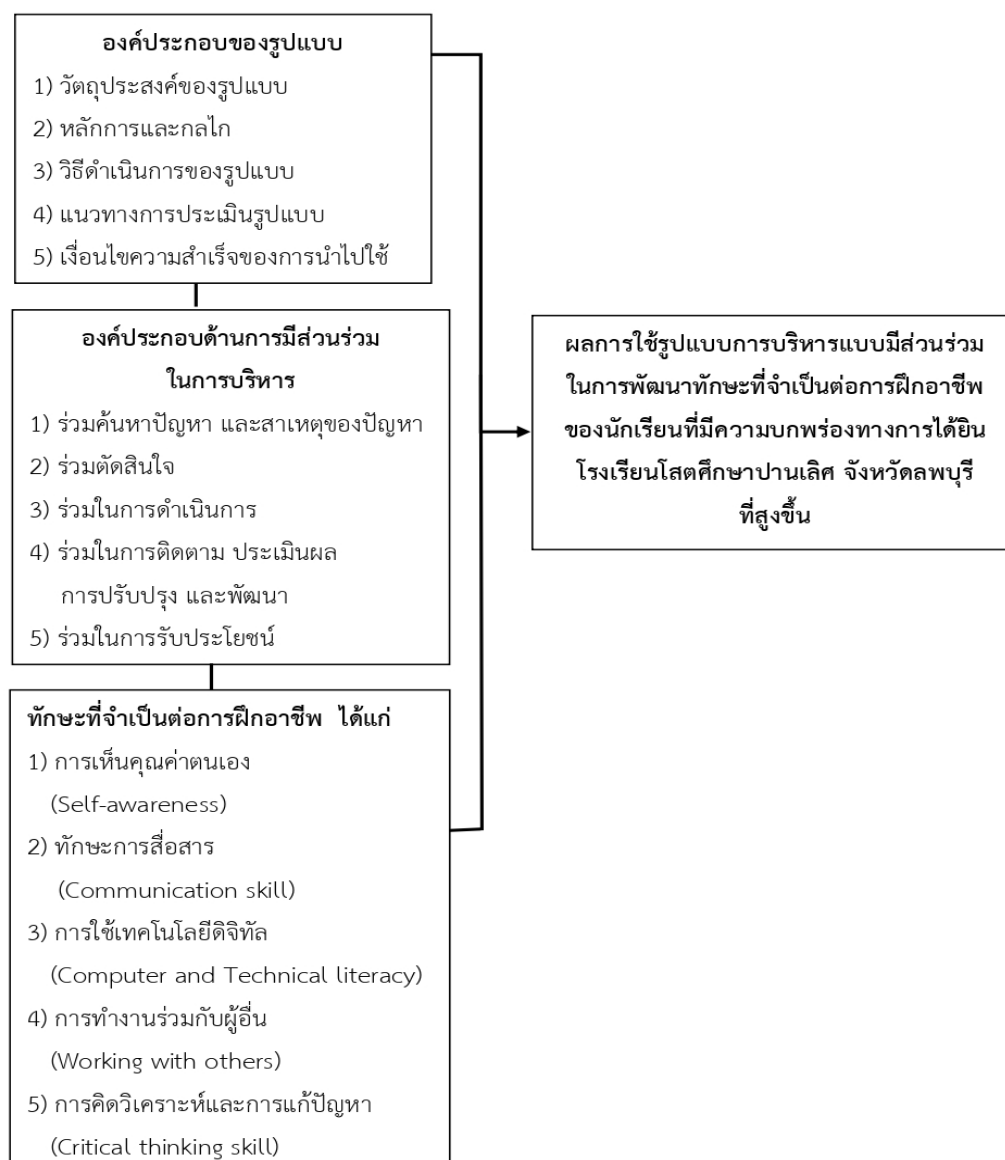
ลินดา เจ สเปนเซอร์ และคณะ (Linda J Spencer, Marc Marschark, Elizabeth Machmer, Andreana Durkin, Georgianna Borgna, Carol Convertino, 2018) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะ

การสื่อสารของนักศึกษาวิทยาลัยหุนนุกและพังงายก ผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่ใช้ CI มีทักษะการรับพูด และการผลิตที่ดีเท่ากับ หรือดีกว่านักเรียนที่มีการได้ยินมากขึ้นว่าใครใช้ HA นักเรียนที่ใช้ CIs หรือ HA มีทักษะการรับ และการผลิตคำพูดที่ดีกว่าผู้ที่ไม่มีอุปกรณ์ประสาทสัมผัส ไม่มีความแตกต่าง ในทักษะการรับสัญญาณที่วัดได้ระหว่างกลุ่ม แม้ว่าอายุการรับสัญญาณจะแตกต่างกันก็ตาม โดยปกติ นักเรียนจะให้การประเมินทักษะการสื่อสารของตนเองอย่างแม่นยำ โดยมีข้อยกเว้นสองประการ คือ ผู้ใช้ CI ประเมินทักษะการพูดมากเกินไป และผู้ไม่ใช้ประเมินทักษะการรับสัญญาณมากเกินไป การศึกษาครั้งนี้ ขยายความรู้ของเราเกี่ยวกับการรับคำพูด การผลิต ทักษะการเซ็นต์ และความสามารถในการประเมิน ตนเองทักษะเหล่านั้นในนักเรียนวิทยาลัยที่มีการสูญเสียการได้ยิน นักเรียนที่ไม่ได้ใช้เครื่องช่วย ประสาทสัมผัสอาจมีความเสี่ยงทางวิชาการเกี่ยวกับการรับข้อมูลผ่านการพูดหรือการเซ็นต์

Gilchrist et al. (1987, pp. 73 - 84) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ทักษะชีวิต (Life Skills Counseling) เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยรุ่น 4 เรื่องด้วยกัน คือ การระมัดระวังในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ การใช้ยาเสพติด หรือการดื่ม แอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ ปัญหาความเครียด การถูกทอดทิ้งจากสังคมที่มารดาที่เป็นวัยรุ่น โดยใช้โปรแกรม การให้คำปรึกษาทักษะชีวิต (Life Skills Counseling) เพื่อให้เกิดทักษะใหม่ ๆ กับวัยรุ่นผลการวิจัย พบว่า วัยรุ่นมีพฤติกรรม การป้องกันการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ ความเครียด และการถูกสังคมทอดทิ้ง พฤติกรรมการสูบบุหรี่ และในเรื่องของการใช้ยาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ลดลง การใช้ยาอย่างเหมาะสม และรู้จักวิธีการหลีกเลี่ยง

2.1.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบกำหนดแนวคิดการวิจัย แผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
วิธีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

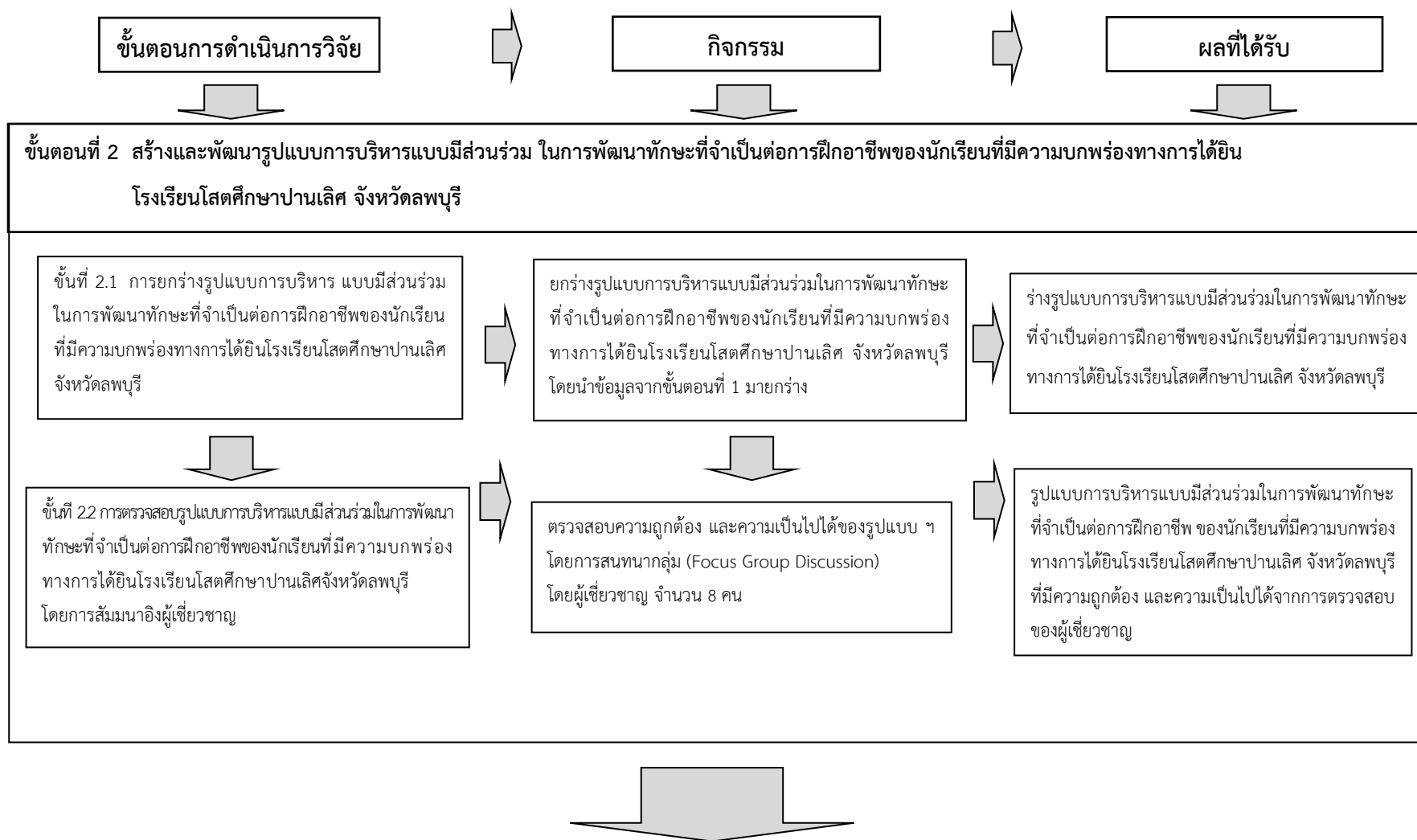
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

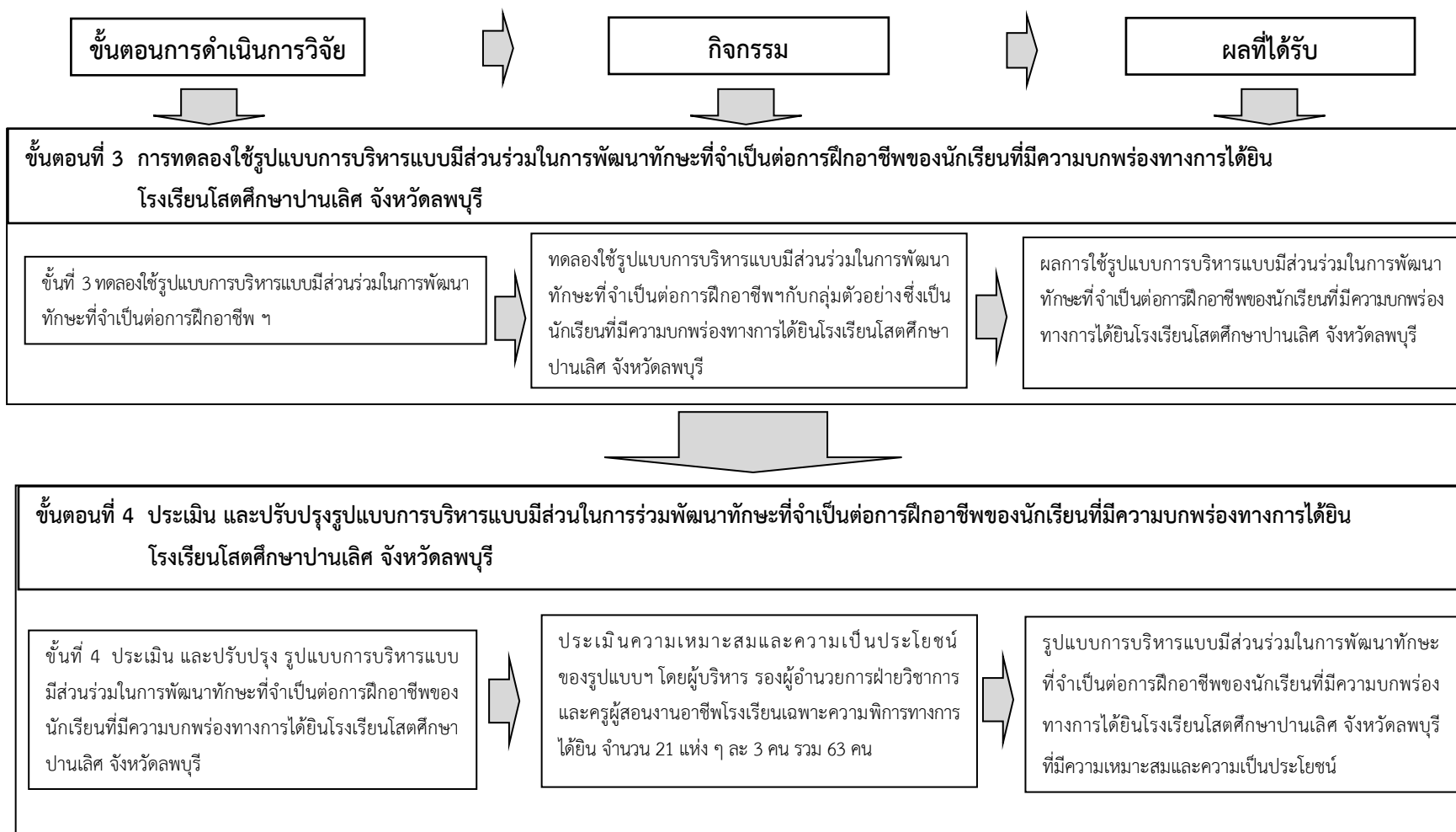
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังแสดงในแผนภาพที่ 2 ดังนี้

แผนภาพที่ 2 (ต่อ)



แผนภาพที่ 2 (ต่อ)



แผนภาพที่ 2 แสดงกระบวนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

1.1 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการศึกษาเอกสาร (Documentary Synthesis) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล : ประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้ได้กรอบความคิดและข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อแยกประเด็นต่าง ๆ มีการสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยใช้การอ่าน การจดบันทึก การสรุปตามเนื้อหาเอกสาร และแยกตามประเด็นสาระต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นตามองค์ประกอบ และรายการต่าง ๆ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล : ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสังเคราะห์ข้อมูล และประเด็นที่สำคัญ เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

1.2 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นผลมาจากชั้นย่อยที่ 1.1 นำมากำหนดเป็นประเด็นในการสนทนากับผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อเตรียมไปเป็นข้อมูลในการกรอกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

1. แหล่งข้อมูล : กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 11 คน ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย

- 1) ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 1 คน คือ
 1. นางธัญย์สุตา ศักดิ์นิธินนท์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 - 2) ตัวแทนครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน คือ
 1. นางสาวสุภารัตน์ ผลมะม่วง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 2. นายสุเมธ ประวัตติกกล้า ตำแหน่ง ครู คศ.1
 - 3) ตัวแทนชมรมคนหูหนวกจังหวัดลพบุรี (ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน) จำนวน 2 คน คือ
 1. นางพรศิริ ต้นพัฒนา
 2. นางสุกัญญา ไทยเจริญ
 - 4) ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน คือ
 1. นางสุพัตรา ธีระเวทวงศ์
 2. นางสาวมนฤดี ตาลน้อย
 - 5) ตัวแทนศิษย์เก่าที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน คือ
 1. นางสาวเข็มทอง หุ่มเลิศ
 2. นายจิรวัดมน์ หนูนาค

6) ตัวแทนเครือข่ายสถานประกอบการ จำนวน 2 คน คือ

1. นายอุตร ร่มไทร ร้านปานเลิศคาร์แคร์
2. นายภรภัทร อินทชัย ร้านเสริมสวยก้ามปู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 1 ฉบับ

โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่สังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1.1 นำมาเป็นข้อมูลหลักในการสร้างประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

2) นำประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่มฉบับร่างเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิธรรม สำเนียง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรภุต เกื้อนช้าง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
3. พระมหาอุตร อุตโตโร ป.ธ.๙, ผศ.ดร. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
4. นายสถาพร วิสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
5. ดร.นระรงค์ ชาวเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3. การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวิเคราะห์เอกสาร (Index of Item Objective Congruence : IOC) (ไพศาล วรคำ, 2559, หน้า 269) โดยกำหนดคะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องแทนค่าสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสม
พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากการจัดสนทนากลุ่ม
เกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

1. ติดต่อประสาน และจัดทำหนังสือจากสถานศึกษาขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
พร้อมกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยระบุนัดหมายวัน เวลา และสถานที่

2. จัดเตรียมประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้องตรงตามเนื้อหา
ของคำถามที่ใช้ในการสนทนา

3. จัดเตรียมสถานที่ และบุคลากรในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ดำเนินการ
สนทนากลุ่มผู้จัดบันทึกการสนทนา ล่ามภาษามือ ผู้บันทึกภาพและเสียง และผู้อำนวยความสะดวกทั่วไป

4. ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในวันจันทร์ ที่ 13 เดือน พฤษภาคม
พ.ศ. 2562 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
โดยมีคณะครู ร่วมเป็นผู้ดำเนินรายการ จัดบันทึกการสนทนา บันทึกภาพและเสียง รวมถึงการอำนวยความสะดวก
ความสะดวกทั่วไป

5. การสรุปผลการสังเคราะห์ลักษณะร่วมจากการศึกษาเอกสาร และการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลให้ได้องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์หาลักษณะร่วมจากการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่กำหนด

1.3 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางการได้ยิน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นผลมาจากชั้นย่อยที่ 1.1 - 1.2 มากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อเตรียมข้อมูลมาใช้ในการยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

1. แหล่งข้อมูล : กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ (Interview) ประกอบด้วย

- 1) นายปกรณ์ อัจฉิตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล
- 2) นายสมชาย บำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี
- 3) นายพิรวัส นาคประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 1 ฉบับ

โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่สังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1.1 - 1.2 นำมาเป็นข้อมูลหลักในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างฉบับร่างนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบสัมภาษณ์ได้มา โดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิธรรม สำเนียง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรภุช ถิ่นช้าง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
 3. พระมหาอุดร อุตโตโร ป.ธ.๙, ผศ.ดร. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
 4. นายสถาพร วิสามารภ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 5. ดร.นระงษ์ ชาวเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 3) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้างฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียน ดังนี้

1. ติดต่อประสาน และจัดทำหนังสือจากสถานศึกษาถึงผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอสัมภาษณ์ พร้อมกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยระบุนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่ใช้ในการสัมภาษณ์
2. จัดเตรียมประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตรงตามเนื้อหาของคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในระหว่างวันที่ 29 – 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 โดยจัดบันทึกการสัมภาษณ์ บันทึกภาพ และเสียง
4. การสรุปผลการสังเคราะห์ลักษณะร่วมจากการศึกษาเอกสาร การสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลให้ได้องค์ประกอบของทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล : ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์หาลักษณะร่วมจากการศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ดำเนินการสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วมและสรุปผลเป็นองค์ประกอบหลักในขั้นตอนที่ 1 มายกร่าง และได้ร่างรูปแบบ ฯ

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล : เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 1 คน คือ

1. ดร.นระงษ์ ชาวเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 2 คน คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิธรรม สำเนียง

2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง

3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือได้รับวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ

1. นายศักดา เรืองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล

2. นายประจวบ ลังกาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3. นายประเวศ ทังจันทร์แดง ผู้อำนวยการโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล

4. นายปกรณ์ อางมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
5. นายพีรวัส นาคประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินงานในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบเพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
- 2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนารูปแบบด้านบริหาร การศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านการประเมินผลและด้านการวิจัย จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ด้านโครงสร้างเนื้อหา และภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับ สิ่งที่ต้องการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฐวีธรรม สำเนียง อาจารย์มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภฤต เกื่อนช้าง อาจารย์มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

3. พระมหาอุดร อุตตโร ป.ธ.๘, ผศ.ดร. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

4. นายสถาพร วิสาภารต ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. ดร.นระงษ์ ชาวเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
 โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือก ข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97

4) จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนด ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ดังนี้

- 1) จัดทำหนังสือจากสถานศึกษาถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญพร้อมกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดเตรียมประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความ
เป็นไปได้ ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
- 3) จัดเตรียมสถานที่ และบุคลากรในการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่
ผู้ดำเนินการ ผู้จัดบันทึกการสนทนา ผู้บันทึกภาพและเสียง และผู้อำนวยการความสะดวกทั่วไป
- 4) ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในวันจันทร์ที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.
2562 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยผู้วิจัย
กำหนดประเด็นสำหรับการตรวจสอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
ความถูกต้อง และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบ โดยมีผู้ดำเนินรายการ ผู้จัดบันทึกการสนทนา
ผู้บันทึกภาพ และเสียง รวมถึงการอำนวยความสะดวกทั่วไป และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ของผู้เชี่ยวชาญ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และค่าความแปรปรวน
ของประชากร (σ) โดยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหาร

แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 121) ดังนี้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้
ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้
ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้
ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความถูกต้องและความเป็นไปได้
ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียน โสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน น้อยกว่า 1.00 จึงถือว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีมีความถูกต้อง และความเป็นไปได้

6. สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาในการดำเนินการมาจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี กับกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอน ครูสอน ครูเวรประจำวัน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : ในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

1) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2) กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 5 ด้าน 17 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง 2) ด้านทักษะการสื่อสาร 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

3. วิธีดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

ก่อนการพัฒนา	พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	หลังการพัฒนา
T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การประเมินทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพก่อนการพัฒนา

X หมายถึง การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

T₂ หมายถึง การประเมินทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพหลังการพัฒนา

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

5. ขั้นตอนการวิจัย

1) ประชุมและชี้แจงคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในระหว่างวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2562

2) มอบหมายและแต่งตั้งคณะทำงานในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ไปทดลองใช้กับเป้าหมาย จำนวน 24 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2562 ในระหว่างวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 - 31 มกราคม พ.ศ. 2563

3) ประสานสถานประกอบการขอความอนุเคราะห์ในการนำนักเรียนไปฝึกประสบการณ์งานอาชีพในสถานประกอบการ ในช่วงระยะเวลา 1 ธันวาคม พ.ศ. 2562 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

4) ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ (One Group Pretest – Posttest Design)

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแจกแบบสอบถามให้กับครูผู้สอน จำนวน 50 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบทั้ง 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2) แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ รวมเป็นจำนวน 78 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบ ทั้ง 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับครู จำนวน 50 คน ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถามจำนวน 7 คน และผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในการตอบแบบสอบถามจำนวน 7 แห่ง ๆ ละ 3 คน ได้แก่ ร้านเสริมสวยก้ามปู ร้านอาหารครัวบัวหลวง ร้านKFC สาขาโคกสำโรง ร้านYAYOI สาขาบึงชี ร้านYAYOI สาขาโรบินสัน ร้านกาแฟโสตปานเลิศ และปานเลิศคาร์แคร์

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ตรวจให้คะแนนประเมินตามน้ำหนักของตัวเลือกที่เป็นคำถามในแต่ละข้อ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

3) การวิเคราะห์ความคิดเห็นในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 หน้า 103) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สูตรคำนวณค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2546 หน้า 46)

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	ค่าคะแนน
	$\sum fX$	แทน	ผลรวมค่าคะแนนตั้งแต่ค่า 1, 2, ... ถึง n
	n	แทน	จำนวน

สูตรคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2546 หน้า 63)

$$SD. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	SD.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ค่าคะแนน
	\bar{x}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4) สรุปผลและรายงานการวิจัยขั้นตอนที่ 3

8. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การดำเนินงานในการพัฒนารูปแบบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบเพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

คะแนน 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านบริหาร การศึกษาด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ด้านการประเมินผล และด้านการวิจัย จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ด้านโครงสร้างเนื้อหา และภาษาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิธรรม สำเนียง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภุช ถิ่นอ่อนช่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
 3. พระมหาอุตร อุตฺตโร ป.ธ.๙, ผศ.ดร. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
 4. นายสถาพร วิสามารภ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 5. ดร.นระงษ์ ชาวเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้
- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลซึ่งแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.98

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.99

4) หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้ง 2 ฉบับ เกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

5) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยกำหนดใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสำรวจความคิดเห็นจากโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน 21 โรงเรียน เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบรวมทั้งสิ้น 63 คน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล : กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ที่ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางการได้ยินจำนวน 21 แห่ง ๆ ละ 3 คน จำนวน 63 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. กิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 5 ด้าน 17 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง 2) ด้านทักษะการสื่อสาร 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

4. แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 ฉบับ โดยประยุกต์เป็นข้อคำถามและประเด็นรายละเอียดของการประเมินให้เกิดความสมบูรณ์เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 121) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การดำเนินงานในการพัฒนารูปแบบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบ เพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

2) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

- | | |
|-----------------|--|
| คะแนน 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมาก |
| คะแนน 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 หมายถึง | มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย |
| คะแนน 1 หมายถึง | ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนารูปแบบด้านบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นด้านการประเมินผลและด้านการวิจัย จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิธรรม สำเนียง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

3. พระมหาอุดร อุตโตโร ป.ธ.๙, ผศ.ดร. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

4. นายสถาพร วิสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. ดร.นระงษ์ ชาวเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลซึ่งแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.99

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.99

4) หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้ง 2 ฉบับ เกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

(Try-Out) กับโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

5) จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยกำหนดใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้ง 21 แห่ง ในการตอบแบบประเมิน พร้อมจัดส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามข้อ 2.1 และใช้โทรศัพท์ประสานขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษารวบรวมแบบสอบถามส่งกลับมายังผู้วิจัย ซึ่งได้รับแบบประเมินกลับคืนครบทั้ง 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล : ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 121) ดังนี้	
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จะต้องมีความเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสมและมีความเป็นประโยชน์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การสังเคราะห์สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
 แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี สรุปสาระสำคัญผลปรากฏ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
 แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
 ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

เอกสารข้อมูลแนวคิด	สาระสำคัญการวิเคราะห์ข้อมูล
1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	1. องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร 1.2 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ 1.3 ด้านกระจายอำนาจในการบริหาร 1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม 6 ด้าน ได้แก่ 2.1 ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2.2 ร่วมตัดสินใจ 2.3 ร่วมในการดำเนินการ 2.4 ร่วมในการติดตามและประเมินผล 2.5 ร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา 2.6 ร่วมในผลประโยชน์
2. ทักษะที่จำเป็น ต่อการประกอบอาชีพ	เป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาถึงทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ วางแผนการเลือก อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อให้สามารถดำรงชีพได้อย่างเหมาะสม
3. แนวคิดการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	กรอบความคิดที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ เนื่องจาก มีจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล ในการทำงาน สังคมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหา

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เอกสารข้อมูลแนวคิด	สาระสำคัญการวิเคราะห์ข้อมูล
3. แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ต่อ)	โอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจเพื่อก้าวเข้าสู่โลกของการทำงาน ซึ่งระยะเวลาระหว่างที่ได้รับการศึกษาอยู่นั้นจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีได้รับการฝึกอบรม และการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต
4. หลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	<p>4.1 ระดับชั้นอนุบาล ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม เน้นปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อการทำอาชีพเบื้องต้น ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ อดทน และอยู่กับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 ระดับชั้นประถมศึกษา เน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการมีงานทำเน้นให้ผู้เรียนได้ทำความรู้จัก และเห็นความแตกต่างของหน้าที่และวิธีการทำงานต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงอาชีพต่าง ๆ ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคมมีความตระหนักในอาชีพที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตและเน้นการสร้างคุณลักษณะผู้ทำงานที่พึงประสงค์</p> <p>4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักตัวเองมากขึ้น ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทั้งด้านความสนใจ ความสามารถ และทัศนคติต่ออาชีพของคนในสังคม จัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงร่วมกับการประเมินตนเอง</p> <p>4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเตรียมการด้านทฤษฎีและทักษะ เพื่อการดำเนินการในแนวทางวิชาชีพไปสู่การเตรียมอาชีพ เน้นปลูกฝังคุณลักษณะเพื่อการทำงาน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจเลือก การจัดระบบทำงานด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น</p>

จากตารางที่ 9 สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีดังนี้ การมีส่วนร่วมในการบริหาร ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ร่วมตัดสินใจ ร่วมในการดำเนินการ ร่วมในการติดตามและประเมินผล ร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา ร่วมในผลประโยชน์ ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ชั้นที่ 1.2 การศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่ม

ผลการสนทนากลุ่มผู้แทนผู้บริหาร ครูผู้สอนงานอาชีพ ผู้ปกครอง ชมรมคนหูหนวก จังหวัดลพบุรี ศิษย์เก่าที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และสถานประกอบการ พบว่า

1. ปัญหา/อุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 “นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่สามารถบอกได้ว่าต้องการอะไร ไม่สามารถปฏิบัติงานที่เป็นแบบแผนตามขั้นตอนอย่างถูกต้องได้”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2 “นักเรียนไม่มีความอดทน เบื่อง่าย ไม่ตรงต่อเวลา ขาดความซื่อสัตย์ มีปัญหาหลักขโมยของอยู่บ้าง”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 “นักเรียนปัญหาเรื่องการสื่อสารการสนทนากับผู้อื่น”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 4 “นักเรียนขาดการเข้าถึงข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 5 “นักเรียนขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปัญหาการสื่อสารกับผู้อื่น”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 6 “นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 7 “นักเรียนมีปัญหาเรื่องการสื่อสาร การแก้ปัญหาด้วยตนเอง”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 8 “นักเรียนขาดการเห็นคุณค่าในตนเอง”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 9 “นักเรียนไม่สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับคนปกติได้ ไม่ไว้ใจใคร รู้สึกกลัวเพื่อนร่วมงาน ขาดเพื่อนคุย ไม่สื่อสารกับใคร ขาดความอดทนในการเดินทางจากบ้านไปทำงาน ไม่เข้าใจกฎระเบียบแนวปฏิบัติของสถานประกอบการ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 10 “นักเรียนขาดงานหรือไม่มาทำงานไม่แจ้งให้หัวหน้างานทราบ มีพฤติกรรมหยิบสิ่งของที่ลูกค้าลืมไว้ที่ร้านไปเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตซึ่งทางร้านต้องเก็บรักษาไว้สำหรับส่งคืนให้กับลูกค้า”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 11 “นักเรียนขาดความใส่ใจในการทำงาน ไม่รู้จักหน้าที่ตนเอง ไม่ทำตามที่ได้รับมอบหมาย”

2. วิธีการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 “ฝึกทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียน ควรมีการปรับพฤติกรรม เรื่องความอดทน การควบคุมอารมณ์ ควรมีการยกตัวอย่างหรือการสาธิตให้ดูการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ และการจัดบันทึกไว้ทบทวนประกอบการปฏิบัติงาน”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2 “นักเรียนควรได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักความถนัดความชอบของตนเอง ควรมีการฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม ควรเสริมทักษะความรับผิดชอบผ่านรูปแบบกิจกรรม ควรสอดแทรกคุณธรรม ให้นักเรียนรู้ธรรมเนียมปฏิบัติในสังคม”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 “ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อความราบรื่น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 4 “ควรแนะนำช่องทางศึกษาข้อมูลข่าวสารที่นักเรียนสามารถเข้าถึงฝึกทักษะการอ่านและเขียน ควรมีการเสริมทักษะการอ่านการเขียนแก่นักเรียน การให้สถานการณ์นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการใช้โปรแกรมเบื้องต้น เพื่อใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการทำงาน การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อป้องกันการทำผิดทางไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 5 “การแนะนำนักเรียนในการวางตัว การปฏิบัติตัวในการอยู่ร่วมในสังคม มารยาททางสังคม กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสาร โดยใช้สถานการณ์จริง ควรมีการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อเป็นทักษะที่สอดคล้องกับอาชีพในอนาคต เนื่องจากมีประสบการณ์การฝึกทักษะที่ไม่ตรงกับอาชีพที่ปฏิบัติจริง

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 6 “จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการรู้จักตนเอง ความถนัดความชอบของตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพ ได้ตรงความต้องการ และเกิดความมั่นใจ ควรมีการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ เช่น การทอนเงิน เพื่อป้องกันปัญหาการถูกโกงทรัพย์สินส่วนตัว

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 7 “ให้นักเรียนพบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ไข้ปัญหา”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 8 “แนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของตนเองเห็นข้อดีของตนเอง”

สรุปผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค วิธีแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ดังนี้

1. การสื่อสารกับผู้อื่น แนวทางการพัฒนาส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวัน เพิ่มโอกาสให้นักเรียนพบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น
2. การเห็นคุณค่าในตนเอง ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจ และความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบ รู้จักความถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในอนาคต
3. การทำงานร่วมกับผู้อื่นความรับผิดชอบ มารยาทในที่ทำงาน ขาดความอดทน การตรงเวลาต่อเวลา ความซื่อสัตย์ แนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการฝึกทักษะการทำงาน เป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน แนะนำในการวางตัว การปฏิบัติตัว และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรมีการปรับพฤติกรรม เรื่องความอดทน การควบคุมอารมณ์
4. การเข้าถึงข่าวสาร และข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์
5. ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง แนวทางการพัฒนาการสร้างสถานการณ์ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ชั้นที่ 1.3 ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางการได้ยิน

1. แนวทางการดำเนินงานฝึกอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 - ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 “ส่งเสริมและสนับสนุนการสอนให้นักเรียนรู้จักและคุ้นชินกับอาชีพในทุกระดับชั้น ให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจเหมาะกับศักยภาพ และสามารถเป็นอาชีพในอนาคต สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการวางแผนอาชีพในอนาคตของนักเรียน”
 - ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2 “ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษารับนักเรียนฝึกงานและเข้าทำงาน”
 - ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 “วิเคราะห์นโยบาย และปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพ เพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา รวมถึงทักษะที่จำเป็นที่ใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น”

2. วิธี หรือแนวทางในการแก้ไขปัญห อุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 “เนื่องจากสภาพความพิการของนักเรียนซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพต้องใช้เวลาในการฝึก และต้องพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องจึงจะเห็นผล แนวทางการแก้ไขควรให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2 “สถานประกอบการไม่เข้าใจในตัวนักเรียนถึงสภาพและข้อจำกัดของแต่ละคน สรรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครองและความต้องการของชุมชน แนวทางการแก้ไขสร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการโดยมีนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ (Job Coach) ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 “สถานประกอบการไม่มั่นใจในศักยภาพของนักเรียน นักเรียนไม่มีทักษะในการทำงาน” แนวทางการแก้ไข ประสานขอข้อมูลภาระงานที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจากสถานประกอบการ ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ”

3. บุคคลที่มีส่วนสำคัญและมีบทบาทในการดำเนินงานฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 “ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ และควบคุมดูแล รวมถึงประสานกับสถานประกอบการในการส่งต่อนักเรียนไปฝึกอาชีพเพิ่มเติมครูที่มีแรงบันดาลใจในการพัฒนานักเรียน โดยการพัฒนาตนเองให้เป็นมีนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ (Job Coach) ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเกิดความชำนาญในขั้นตอนการทำงาน งานชิ้นนั้น ๆ จนสามารถทำได้ด้วยตนเองเกิดความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่วางแผนการทำงานของตนได้ ผู้ปกครองโดยร่วมกับคณะครูและสถานประกอบการในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น โดยร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือระหว่างดำเนินการ สนับสนุนทรัพยากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้งานสำเร็จ”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2 “ผู้บริหารประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อการจัดทำให้กับสถานประกอบการ คณะครูออกแบบการเรียนรู้ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียน เสริมวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ประสานและให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดูแลนักเรียนขณะไปร่วมฝึกอาชีพ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนกับโรงเรียนอย่างเต็มที่ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักเรียนขณะฝึก”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 “ผู้บริหาร วิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครูปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น คณะครูโดยการร่วมประเมินความก้าวหน้าในการฝึกอาชีพของนักเรียน ผู้ปกครองให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจในอาชีพ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน”

4. การนำหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารมาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้ประสบความสำเร็จได้อย่างไร

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 1 “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องให้ข้อมูลปัญหาที่พบในการพานักเรียนไปฝึกอาชีพ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และแนวทางในการแก้ไข ปัญหาครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนอาชีพในอนาคตที่เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันคิด ตัดสินใจหาวิธีการแนวทางในการแก้ปัญหา มอบหมายกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน มอบหมายกลุ่มงานวิชาการจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรการสอน และฝึกงานอาชีพทั้งในคาบเรียน และฝึกร่วมกับสถานประกอบการ ครูออกแบบการเรียนรู้ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ออกแบบ และสร้างกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน สถานประกอบการควรให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่นักเรียน นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น หลังจากร่วมฝึกงานกับหน่วยงานต่าง ๆ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 2 “ครูต้องมีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียนร่วมกับสถานประกอบการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันระบุปัญหาและทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับพัฒนาการเพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย ครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ความสามารถความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง โรงเรียนและสถานประกอบการร่วมกันจัดทำหลักสูตรงานอาชีพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยการสอนอาชีพขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมพร้อมสู่การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ร่วมกันหาเครือข่ายสถานประกอบการ หรือชุมชนให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้

ในด้านการฝึกงานอาชีพ ครูและสถานประกอบการร่วมกันนิเทศติดตามประเมินผลด้านพฤติกรรมทักษะ ความสามารถของนักเรียน เพื่อต่อยอดทักษะความสามารถให้สูงขึ้น สถานประกอบการจะต้องประเมินผลการฝึกงานของนักเรียน ควบคุมดูแลในการปฏิบัติงานของนักเรียน นักเรียนสามารถสานต่ออาชีพของผู้ปกครองและช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้ สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน”

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคนที่ 3 “สอบถามนักเรียนถึงปัญหาอุปสรรคในการฝึกอาชีพ สถานประกอบการร่วมวางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพให้การสนับสนุนสถานที่ในการฝึกงาน รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรโครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ นักเรียนมีทักษะและความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางการได้ยิน มีดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

พบว่า นักเรียนมีปัญหาการสื่อสารกับผู้อื่น ขาดการเห็นคุณค่าในตนเอง ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ มารยาทในที่ทำงาน ขาดความอดทน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การเข้าถึงข่าวสาร และข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพทำให้สถานประกอบการไม่เข้าใจและไม่มั่นใจในตัวนักเรียน ต้องใช้ระยะเวลานานในการฝึกและต้องพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการโดยมีนักแนะแนวอาชีพ และผู้สอนงานคนพิการ (Job Coach) ร่วมกันฝึกและฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วิธีหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

พบว่า สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ โดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครู ปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพ เพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ

3. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครูปรับหลักสูตร การสอนงานอาชีพให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ระบุไว้ในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อไปยังสถานประกอบการ คณะครูควรออกแบบการเรียนรู้ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน เป็นนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ (Job Coach) ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเกิดความชำนาญในขั้นตอนการทำงานชิ้นนั้น ๆ จนสามารถทำได้ด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ วางแผนการทำงานของตนได้ เสริมวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ประสาน และร่วมประเมินศักยภาพของนักเรียนในการฝึกอาชีพของนักเรียนร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบ มีความสนใจ หรือตามความถนัด ร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ และแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีมาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยเสนอเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดของผลการวิจัยแต่ละตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 5 ด้าน คือ

สรุปองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

แหล่งที่มาของข้อมูล

1. ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ครูผู้สอนงานอาชีพ
ตัวแทนชมรมคนหูหนวกจังหวัดลพบุรี ศิษย์เก่าที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้ปกครอง และสถาน
ประกอบการ
2. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best
Practice) ในการบริหารเพื่อส่งเสริมงานอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. ข้อมูลจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 10 แสดงบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ	รายละเอียด
1. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ^{1,2,3}	<p>1. ผู้บริหาร^{1,2,3}</p> <p>ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ โดยวิเคราะห์ นโยบาย และร่วมกับคณะครู ปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพเพื่อให้ เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนรวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น สืบหาความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการ ของผู้ปกครอง และความต้องการของชุมชน ประสานกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่าน เพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ</p>
	<p>2. ครู^{1,2,3}</p> <p>คณะครู การออกแบบการเรียนรู้ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ให้นักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ (Job Coach) ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเกิด ความชำนาญในขั้นตอนการทำงานงานชิ้นนั้น ๆ จนสามารถทำได้ ด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจ ในตนเองมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ต่อหน้าที่ วางแผนการทำงานของตนได้ เสริมวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ประสาน และร่วมประเมินศักยภาพ ของนักเรียนในการฝึกอาชีพของนักเรียนร่วมมือกับสถานประกอบการ</p>

ตารางที่ 10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด
	3. ผู้ปกครอง ^{1,2,3} ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการ ในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่
	4. สถานประกอบการ ชุมชน หรือ หน่วยงานอื่น ^{1,2,3} สถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทาง ในการทำงาน

ตารางที่ 11 แสดงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	รายละเอียด/สาระสำคัญ
การพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรม ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นสาระสำคัญ ในการฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินต่อไปซึ่งผู้วิจัย พิจารณาได้ 5 ด้าน ดังนี้	
1. การตระหนักรู้และการเห็นคุณค่าตนเอง	1. ควรรู้จักความถนัดความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 2. เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3. รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต 4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันภาวะอารมณ์ 5. หลีกเลียง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี
2. การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ	1. มีทักษะการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 2. เป็นผู้สื่อสารที่ดี เป็นผู้ฟังที่ดี 3. มีสติในการสื่อสาร 4. ในการทำงานเป็นทีมการสื่อสารให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	รายละเอียด/สาระสำคัญ
	5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นวิถีชีวิตในการปฏิบัติงานร่วมกัน
3. การเข้าใจความต่างวัฒนธรรม กระบวนทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เกิดการทำงานในทีมที่แตกต่าง 3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันรักษาสัมพันธภาพได้ 4. เข้าใจความเหมือนหรือแตกต่างในด้านเพศ วัย ศาสนา ความเชื่อ และให้การช่วยเหลือผู้ด้อยกว่าหรือได้รับความเดือดร้อน
4. การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะในการทำงานเป็นทีมที่ดี 2. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน 3. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น 4. ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน 5. เรียนรู้ ปรับตัวเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม 6. มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม และพร้อมที่จะรับมือในสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน
5. การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะในการคิดงาน วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ 2. สามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด 3. เป็นการคิดเพิ่มทางลัดในการแก้ปัญหการทำงานที่สร้างสรรค์ 4. ทำเรื่องยากให้ง่ายมากขึ้น

ตารางที่ 12 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ทรงคุณวุฒิ	การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน								
	การตระหนักรู้และการเห็นคุณค่าตนเอง	การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ	การเข้าใจความต่างวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม	การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	อาชีพ และการเรียนรู้	ความรับผิดชอบที่นำเชื่อถือได้	การตัดสินใจ
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	/	/		/	/	/			
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	/	/	/	/	/	/		/	/
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	/	/		/	/	/		/	/
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	/	/		/	/	/		/	
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	/	/		/	/	/	/		/
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6	/	/		/	/		/		
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7	/	/	/	/	/	/	/		
ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8	/	/		/	/	/			/
รวมความถี่	8	8	2	8	8	8	3	3	4

จากตารางที่ 12 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่าน โดยสังเคราะห์ขึ้นมาใหม่ โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีความถี่ 8 ขึ้นไปพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม มีแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่สอดคล้องกัน และได้ออกประกอบตามบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 5 ด้าน ดังนี้

1. การเห็นคุณค่าตนเอง หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันภาวะอารมณ์ หลีกเลี้ยง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

2. ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ทักษะด้านการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นผู้สื่อสารที่ดี เป็นผู้ฟังที่ดี มีสติในการสื่อสารในการทำงานเป็นทีม การสื่อสารให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ทักษะในการทำงานเป็นทีมที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น การช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน เรียนรู้ ปรับตัวเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม และพร้อมที่จะรับมือในสถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน

5. การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา หมายถึง ทักษะในการคิดงาน วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด หรืออาจเป็นการคิดเพิ่มทางเลือกในการแก้ปัญหการทำงานที่สร้างสรรค์ และทำเรื่องยากให้ง่ายมากขึ้น

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยการ สนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group DiscussioN) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้วิพากษ์ วิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยกับร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขปรับปรุง และเพิ่มเติมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>1. การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา</p>		
<p>องค์ประกอบด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง</p>		
<p>1. บทบาทของผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสภาพความพิการของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ - วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา - สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง และความต้องการของชุมชน 	<p>1. บทบาทของผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสภาพความพิการ <u>ความสามารถพื้นฐาน</u> ของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ - วิเคราะห์<u>ปัญหา</u> หาสาเหตุของปัญหา และทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา - สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน <u>และสถานประกอบการ</u> - ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่ายในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน 	<p>ปรับ ข้อความ</p> <p>ปรับ ข้อความ</p> <p>ปรับ ข้อความ</p> <p>เพิ่ม</p>
<p>2. บทบาทของครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน 	<p>2. บทบาทของครูผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน 	<p>เพิ่ม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสภาพความพิการของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ - สอบถามนักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียน - วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง - ร่วมกันคิดและตัดสินใจหาวิธีการแนวทางในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพความพิการของนักเรียนที่เป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ - สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกอาชีพของนักเรียน - วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง และความพร้อมในการฝึกอาชีพของสถานศึกษา - ร่วมกันคิดและตัดสินใจวางแผนหาวิธีการแนวทางในการแก้ปัญหา - วางแผนการเปลี่ยนผ่านส่งต่อด้านอาชีพ (ITP) 	<p>ปรับ ข้อความ</p> <p>ปรับ ข้อความ</p> <p>ปรับ ข้อความ</p> <p>ปรับ ข้อความ</p> <p>เพิ่ม</p>
<p>3. บทบาทของผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบ มีความถนัด และความสนใจร่วมกับ คณะครู 	<p>3. บทบาทของผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง และครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียนหลังจบการศึกษา 	<p>ปรับ ข้อความ</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>4. บทบาทของสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน 	<p>4. บทบาทของสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้พิการเข้าทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ 	<p>คงเดิม</p> <p>เพิ่ม</p>
<p>2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ</p>		
<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอน และปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน - มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ 	<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริง <u>นอกเวลาเรียน</u> ในสถานประกอบการ - จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ 	<p>คงเดิม</p> <p>ปรับข้อความ</p> <p>เพิ่ม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก อาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>2. บทบาทครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง - ครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจ สอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน - ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนา จัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงาน อาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ ความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียน ฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน - สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยการทำนักแนะแนวอาชีพ และสอน งานคนพิการ (Job coach) ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<p>2. บทบาทครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์<u>ความต้องการจำเป็น</u>ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพ ในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง - ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำ รูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ <u>การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ</u> และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึก ปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ 	<p>ปรับ ข้อความ</p> <p>คงเดิม</p> <p>ปรับ ข้อความ</p> <p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>- ประสานขอข้อมูลภาระงานที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจากสถานประกอบการทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ</p>	<p>- ประสานขอข้อมูลภาระงาน <u>กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ</u> ที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจากสถานประกอบการ ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>3. บทบาทผู้ปกครอง - วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง</p>	<p>- ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา</p>	<p>คงเดิม เพิ่ม</p>
<p>4. บทบาทสถานประกอบการ - ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ</p>	<p>- อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ</p>	<p>คงเดิม เพิ่ม</p>
<p>3. ร่วมในการดำเนินการ</p>		
<p>1. บทบาทผู้บริหาร - ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย ร่วมกับคณะครู</p>	<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับหลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน - สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการดำเนินงาน - วางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ - สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน 	<p>ปรับ ข้อความ คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>- ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ</p> <p>- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>- ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อกับเฉพาะบุคคล (ITP) ให้กับสถานประกอบการ</p>	<p>ปรับข้อความ</p> <p>คงเดิม</p>
<p>2. บทบาทครู</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน เพิ่มโอกาสให้นักเรียนพบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น</p> <p>- จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>- จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แนะนำในการวางตัว การปฏิบัติตัว และมารยาททางสังคม การควบคุมอารมณ์ ในการอยู่ร่วมกัน หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>2. บทบาทครู</p>	<p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก อาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบรู้จัก ความถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในอนาคต</p>		<p>คงเดิม</p>
<p>- ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโดย การสอนขั้นพื้นฐานของการฝึกอาชีพตาม ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมสู่ การฝึกปฏิบัติจริงใน สถานประกอบการ</p>		<p>คงเดิม</p>
<p>- ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัด กิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็นในการฝึก อาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p>		<p>คงเดิม</p>
<p>- ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผน การเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อ ให้กับสถานประกอบการ</p>		<p>คงเดิม</p>
<p>- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตาม ความสนใจและความต้องการจนสามารถ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง</p>		<p>คงเดิม</p>
<p>- ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมสอดแทรก คุณธรรมในการปฏิบัติงาน</p>		<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>3. บทบาทผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนขอมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ - ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง 	<p>3. บทบาทผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>สนับสนุน</u>ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง 	<p>คงเดิม</p> <p>ปรับ ข้อความ</p>
<p>4. บทบาทสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ - สถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน - สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<p>4. บทบาทสถานประกอบการ</p>	<p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>- ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ</p> <p>- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน</p>		<p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p>
<p>4. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา</p>		
<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p> <p>- นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกงานของนักเรียนมาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ</p>	<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p> <p>- จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูผู้ปกครอง และสถานประกอบการ</p>	<p>คงเดิม</p> <p>เพิ่ม</p>
<p>2. บทบาทครู</p> <p>- ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน</p>	<p>2. บทบาทครู</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก อาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>- ครูนิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนด้านพฤติกรรม ความสามารถ ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ</p>	<p>- ครูนิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถ ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และ กระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ</p> <p>- ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ</p>	<p>ปรับ ข้อความ</p> <p>เพิ่ม</p>
<p>3. บทบาทผู้ปกครอง</p> <p>- เมื่อนักเรียนมีปัญหาร่วมมือกับครู ในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน</p>	<p>3. บทบาทผู้ปกครอง</p> <p>- ประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อ การฝึกอาชีพนักเรียน</p> <p>-ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ</p>	<p>คงเดิม</p> <p>เพิ่ม</p> <p>เพิ่ม</p>
<p>4. บทบาทสถานประกอบการ</p> <p>- ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการ ปฏิบัติงานของนักเรียน</p> <p>- สถานประกอบการประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ร่วมกับครู</p>	<p>4. บทบาทสถานประกอบการ</p>	<p>คงเดิม</p> <p>คงเดิม</p>

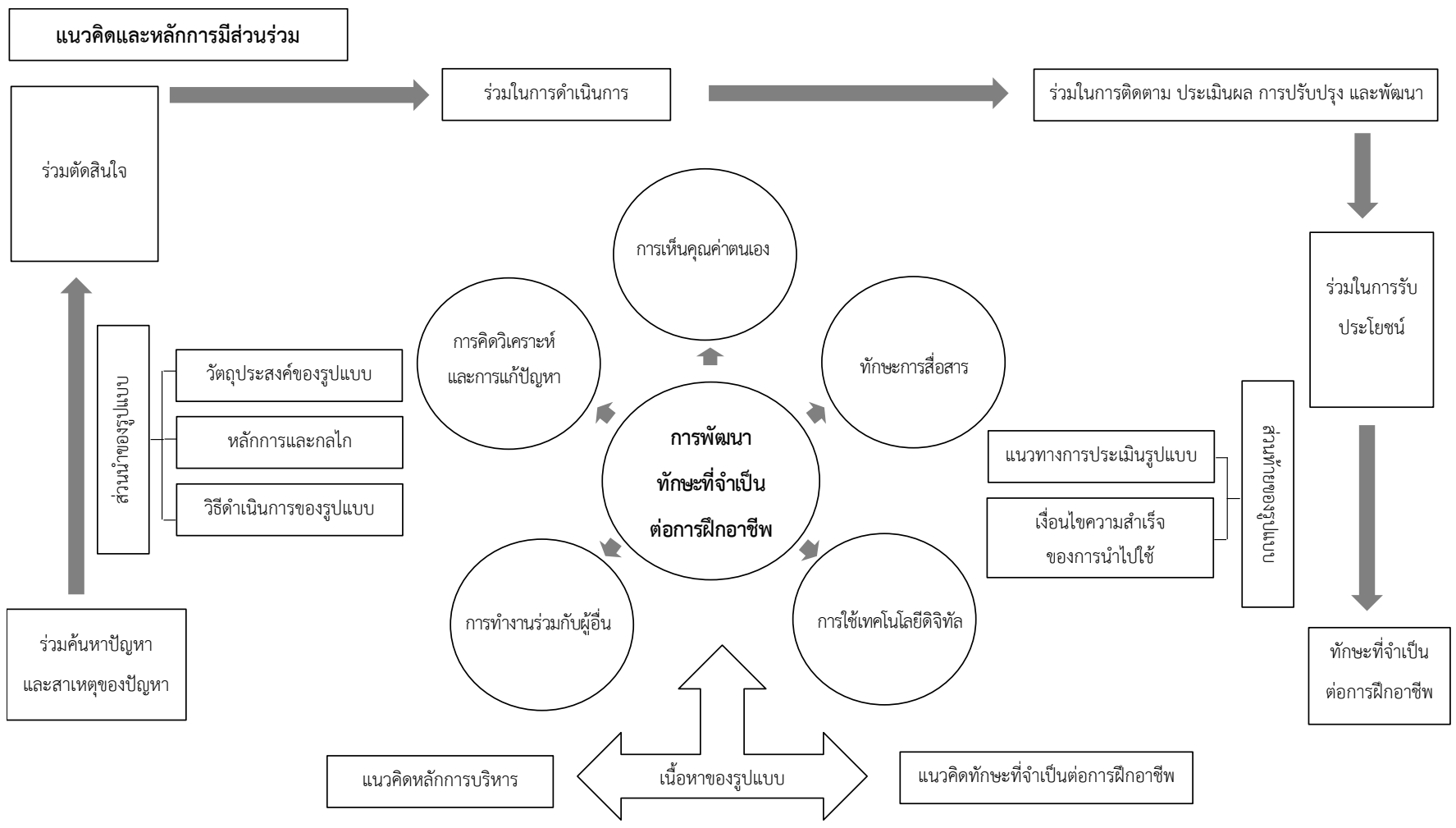
ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>- ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p>	<p>- ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง</p>	<p>คงเดิม เพิ่ม</p>
<p>5. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์</p>		
<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p> <p>- สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน</p> <p>- หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. บทบาทผู้บริหาร</p> <p>- หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>คงเดิม ปรับ ข้อความ</p>
<p>2. บทบาทครู</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ</p>	<p>2. บทบาทครู</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน บรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ</p>	<p>ปรับ ข้อความ</p>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี</p>	<p>ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>3. บทบาทผู้ปกครอง - นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถสานต่ออาชีพของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้</p>	<p>3. บทบาทผู้ปกครอง - นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพ หรือสานต่ออาชีพของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>4. บทบาทสถานประกอบการ - นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้</p>	<p>4. บทบาทสถานประกอบการ</p>	<p>คงเดิม</p>

จากตารางที่ 13 ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามข้อเสนอแนะ และนำมาสร้างเป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ดังนี้



แผนภาพที่ 3 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง แนวทางการดำเนินงานของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยการมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินบรรลุ เป้าหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น เกิดความตระหนัก ระดมความคิด กำหนดปัญหาและสาเหตุของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. ร่วมตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น ในการตัดสินใจดำเนินกิจกรรม หรือการเลือกวิธีการที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

3. ร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่นในการดำเนินการต่าง ๆ การสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรม การอภิปราย การติดต่อสื่อสาร และประสานงานในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

4. ร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา หมายถึง การมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินกิจกรรม สรุปผล ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

5. ร่วมในผลประโยชน์ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือชุมชน /หน่วยงานอื่น รับผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผลตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ที่ผ่านกระบวนการสร้างโดยใช้เทคนิควิจัย ซึ่งประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นำไปสู่การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำไปปรับปรุงแบบครั้งที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =8)		
	μ	σ	ระดับ
1. ด้านความเป็นไปได้	4.62	0.40	มากที่สุด
1. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.62	0.51	มากที่สุด
2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีจะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	4.62	0.51	มากที่สุด
3. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	4.62	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =8)		
	μ	σ	ระดับ
4. ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณ และเวลา	4.50	0.53	มากที่สุด
5. ตัวชี้วัดของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรีสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย	4.62	0.51	มากที่สุด
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความเป็นไปได้	4.75	0.46	มากที่สุด
2. ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.61	0.35	มากที่สุด
1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.88	0.35	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านทักษะการสื่อสารมีความครอบคลุมเพียงพอ	4.62	0.51	มากที่สุด
3. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.50	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการตรวจสอบรับรองรูปแบบ	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น (N =8)		
	μ	σ	ระดับ
4. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความครอบคลุมเพียงพอ	4.38	0.51	มาก
5. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.50	0.53	มากที่สุด
6. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความครอบคลุมเพียงพอ	4.75	0.46	มากที่สุด
7. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหารการศึกษาที่มีความครอบคลุม น่าเชื่อถือและเป็นระบบ	4.75	0.46	มากที่สุด
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม	4.75	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่าความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.35$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเห็นว่าด้านความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.40$) รองลงมาด้านความถูกต้องครอบคลุม ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.35$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นแหล่งข้อมูล (N = 50)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการครู	29	58.0
พนักงานราชการ	16	32.0
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5	10.0
รวม	50	100

จากตารางที่ 15 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมาเป็นพนักงานราชการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 50)

สถานะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	14	28.0
เพศหญิง	36	72.0
รวม	50	100

จากตารางที่ 16 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในภาพรวม (N = 50)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา	1.90	0.21	4.69	0.18	69.36	.05
2. ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	1.90	0.21	4.67	0.21	69.32	.05
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	1.88	0.18	4.74	0.15	80.81	.05
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา	1.91	0.30	4.77	0.14	62.31	.05
5. ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์	1.92	0.26	4.83	0.24	57.28	.05
เฉลี่ยรวม	1.90	0.16	4.74	0.11	103.41	.05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.90$, $\sigma = 0.16$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 1.92$, $\sigma = 0.26$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา ($\mu = 1.91$, $\sigma = 0.30$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 1.88$, $\sigma = 0.18$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.11$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 4.83, \sigma = 0.24$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา ($\mu = 4.77, \sigma = 0.14$) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.74, \sigma = 0.15$) และด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา ($\mu = 4.69, \sigma = 0.18$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\mu = 4.67, \sigma = 0.21$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา (N = 50)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. ศึกษาสภาพความพร้อมพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ	1.92	0.57	4.70	0.46
2. วิเคราะห์ปัญหาหาสาเหตุของปัญหา และทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา	2.10	0.61	4.66	0.47
3. สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ	1.70	0.46	4.62	0.53
4. ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่ายในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	1.94	0.37	4.62	0.49
5. ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน	2.04	0.70	4.60	0.53

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
6. ศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพความพิการ ของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัด ในการประกอบอาชีพ	1.86	0.45	4.68	0.51
7. สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกอาชีพ ของนักเรียน	2.02	0.59	4.56	0.54
8. วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพ ของผู้ปกครอง และความพร้อมในการฝึกอาชีพ ของสถานศึกษา	1.84	0.62	4.70	0.46
9. ร่วมกันคิดและตัดสินใจวางแผน หาวิธีการ แนวทางในการแก้ปัญหา	1.86	0.45	4.72	0.45
10. ศึกษาหลักสูตรด้านอาชีพ	1.96	0.60	4.66	0.47
11. ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู	1.82	0.63	4.70	0.46
12. ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง และครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียน หลังจบการศึกษา	1.78	0.65	4.88	0.32
13. ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้าน การฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่าง ดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการฝึกงานเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	1.92	0.60	4.78	0.41
14. ให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้พิการเข้า ทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการ ต้องการ	1.88	0.63	4.84	0.37
เฉลี่ยรวม	1.90	0.21	4.69	0.18

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับระดับน้อย ($\mu = 1.90$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิเคราะห์ปัญหาหาสาเหตุของปัญหา และทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา ($\mu = 2.10$, $\sigma = 0.61$) รองลงมา ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน ($\mu = 2.04$, $\sigma = 0.70$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ ($\mu = 1.70$, $\sigma = 0.46$)

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครองและครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียนหลังจบการศึกษา ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.32$) รองลงมา ได้แก่ ให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้พิการเข้าทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) และร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผลให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สอบถามนักเรียน ผู้ปกครองสถานประกอบการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียน ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.54$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ (N = 50)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	1.84	0.42	4.52	0.50

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
2. มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ	1.92	0.60	4.70	0.46
3. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอน และปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	1.98	0.59	4.66	0.51
4. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน	1.88	0.59	4.72	0.45
5. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง	1.82	0.44	4.70	0.46
6. ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพการจัดการเรียน การสอนงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ	2.08	0.72	4.68	0.47
7. สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยการให้นักแนะแนวอาชีพ Job Coach ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.74	0.44	4.68	0.47

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
8. ประสานขอข้อมูลภาระงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจาก สถานประกอบการทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการ พัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ	1.94	0.47	4.62	0.53
9. วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง	2.00	0.70	4.68	0.47
10. ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึก อาชีพกับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา	1.78	0.46	4.58	0.53
11. ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้าง หลักสูตรงานอาชีพในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงานอาชีพทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติ จริงในสถานประกอบการ	1.92	0.70	4.84	0.37
12. อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ อาชีพในสถานประกอบการ	1.94	0.68	4.66	0.47
เฉลี่ยรวม	1.90	0.21	4.67	0.21

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียน โสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.90$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูกลุ่มงานวิชาการร่วมกันพัฒนา จัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพการจัดการเรียน การสอนงานอาชีพและฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ($\mu = 2.08$, $\sigma = 0.27$) รองลงมา ได้แก่ วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง ($\mu = 2.00$, $\sigma = 0.70$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการโดยการให้ นักแนะแนวอาชีพ Job Coach ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 1.74$, $\sigma = 0.44$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงานอาชีพทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ($\mu = 4.84, \sigma = 0.37$) รองลงมา ได้แก่ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน แก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน ($\mu = 4.72, \sigma = 0.45$) และมอบหมายกลุ่มงานวิชาการร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ ($\mu = 4.70, \sigma = 0.46$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ได้แก่ มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน ($\mu = 4.52, \sigma = 0.50$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ (N = 50)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครู	1.78	0.42	4.80	0.45
2. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.96	0.60	4.64	0.52

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
3. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการดำเนินงาน	1.92	0.60	4.74	0.44
4. วางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.80	0.40	4.66	0.55
5. ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	2.00	0.67	4.70	0.46
6. สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนา หลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของ นักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	1.88	0.63	4.82	0.38
7. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตาม ความสนใจและความต้องการจนสามารถ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	1.82	0.39	4.78	0.41
8. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการ จัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (ITP) ให้กับ สถานประกอบการ	1.98	0.55	4.74	0.44
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวัน เพิ่มโอกาส ให้นักเรียนพบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น	1.84	0.68	4.86	0.35

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
10. จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์	1.84	0.37	4.66	0.51
11. จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	1.90	0.58	4.68	0.47
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบรู้จักความถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในอนาคต	1.86	0.67	4.76	0.43
13. ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการสอนขั้นพื้นฐานของการฝึกอาชีพตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสู่การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ	1.88	0.59	4.76	0.43
14. ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.84	0.62	4.78	0.41
15. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ	1.80	0.49	4.78	0.41
16. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	1.88	0.44	4.76	0.43
17. ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	2.04	0.73	4.74	0.44

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
18. ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการ ในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่	1.78	0.42	4.86	0.35
19. สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องทั้งในและนอกสถานศึกษา	1.94	0.79	4.76	0.43
20. ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเครือข่าย ในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	1.78	0.42	4.78	0.46
21. สถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนความรู้ ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	1.90	0.65	4.82	0.38
22. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะ เปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ	1.86	0.53	4.70	0.54
23. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	1.90	0.58	4.62	0.49
24. การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	1.86	0.45	4.66	0.47
25. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.92	0.57	4.74	0.48
เฉลี่ยรวม	1.88	0.18	4.74	0.14

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.88, \sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การทำงานสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ($\mu = 2.04, \sigma = 0.73$) รองลงมา ประสานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (ITP) ให้กับสถานประกอบการ ($\mu = 1.98, \sigma = 0.55$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครู ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการ ในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ และทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ ($\mu = 1.78, \sigma = 0.42$)

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวัน เพิ่มโอกาสให้นักเรียนพบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการ ในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.86, \sigma = 0.35$) สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน สถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน ($\mu = 4.82, \sigma = 0.38$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจ และความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ($\mu = 4.62, \sigma = 0.49$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา (N = 50)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกงานของนักเรียนมาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ	1.90	0.58	4.74	0.44
2. จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	1.92	0.60	4.58	0.53
3. ครูควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน	1.92	0.57	4.86	0.35
4. ครูนิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้านพฤติกรรมทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ	1.92	0.63	4.70	0.50
5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	1.88	0.59	4.76	0.43
6. เมื่อนักเรียนมีปัญหาร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	1.98	0.71	4.82	0.38
7. ประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพนักเรียน	1.74	0.44	4.70	0.46
8. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ	2.02	0.71	4.80	0.49

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
9. สถานประกอบการควบคุม ดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน	1.78	0.42	4.88	0.32
10. สถานประกอบการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ร่วมกับครู	1.96	0.64	4.78	0.46
11. ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1.86	0.64	4.70	0.46
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	2.02	0.71	4.88	0.32
เฉลี่ยรวม	1.91	0.30	4.77	0.14

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.91$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ($\mu = 2.02$, $\sigma = 0.71$) รองลงมา เมื่อนักเรียนมีปัญหาร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ($\mu = 1.98$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพนักเรียน ($\mu = 1.74$, $\sigma = 0.44$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.14$)

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานประกอบการควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ในการปฏิบัติงานของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.32$) รองลงมาได้แก่ ครูควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.35$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.53$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (N = 50)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. เกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	1.90	0.61	4.84	0.42
2. หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.84	0.42	4.70	0.46
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนบรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ	1.94	0.37	4.82	0.38
4. นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้นสามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพของผู้ปกครอง หรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้	2.04	0.70	4.90	0.30
5. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	1.86	0.45	4.88	0.32
เฉลี่ยรวม	1.92	0.26	4.83	0.23

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 1.92, \sigma = 0.26$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้นสามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพของผู้ปกครอง หรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้ ($\mu = 2.04, \sigma = 0.70$) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนบรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ ($\mu = 1.94, \sigma = 0.37$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu = 1.84, \sigma = 0.42$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83, \sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพ หรือสานต่ออาชีพของผู้ปกครอง หรือช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้ ($\mu = 4.90, \sigma = 0.30$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ($\mu = 4.88, \sigma = 0.32$) และเกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ($\mu = 4.84, \sigma = 0.42$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu = 4.70, \sigma = 0.46$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ และสถานประกอบการ

ตารางที่ 23 แสดงร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 78)

สถานภาพ	จำนวน	สถานะ (เพศ)		ร้อยละ
		ชาย	หญิง	
ข้าราชการ	50	6	44	64.10
ผู้ปกครอง	7	3	4	9.00
สถานประกอบการ	21	4	17	26.90
รวม	78	13	65	100

จากตารางที่ 23 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 รองลงมาเป็นสถานประกอบการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 และสถานประกอบการเลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ในภาพรวม (N = 78)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง	2.54	0.35	4.47	0.43	49.06	0.05
2. ด้านทักษะการสื่อสาร	2.55	0.40	4.45	0.54	47.85	0.05
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2.52	0.40	4.46	0.53	48.03	0.05
4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.57	0.40	4.51	0.52	52.70	0.05
5. ด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	2.52	0.42	4.44	0.55	44.24	0.05
รวม	2.54	0.39	4.47	0.47	57.53	0.05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในภาพรวม ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54, \sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 2.57, \sigma = 0.40$) รองลงมา ด้านทักษะการสื่อสาร ($\mu = 2.55, \sigma = 0.40$) ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 2.54, \sigma = 0.35$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\mu = 2.52, \sigma = 0.40$) ตามลำดับ และส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\mu = 2.52, \sigma = 0.42$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.51, \sigma = 0.52$) รองลงมา ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 4.47, \sigma = 0.43$) และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\mu = 4.46, \sigma = 0.53$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\mu = 4.44, \sigma = 0.55$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง (N = 78)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. นักเรียนบอกจุดเด่น และจุดด้อยของตนเองได้	2.44	0.65	4.53	0.59
2. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.45	0.55	4.42	0.63
3. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	2.56	0.49	4.44	0.73
4. นักเรียนบอกความเหมือน และแตกต่างระหว่างบุคคลได้	2.58	0.49	4.53	0.59
5. นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นได้	2.62	0.49	4.54	0.59

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
6. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง	2.59	0.49	4.50	0.64
7. นักเรียนรู้คุณสมบัติ/สิ่งที่ต้องรู้ของอาชีพที่ตนเองสนใจ	2.51	0.50	4.50	0.55
8. นักเรียนเชื่อมั่นในสิ่งที่นักเรียนทำเสมอ	2.51	0.50	4.42	0.61
9. เมื่อนักเรียนพบกับความไม่สบายใจ นักเรียนสามารถหาทางออกให้กับตนเองได้	2.56	0.52	4.46	0.71
10. เมื่อพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ นักเรียนมักจะไม่นอยอมแพ้ต่อปัญหาและอุปสรรคโดยง่าย	2.55	0.52	4.41	0.72
เฉลี่ยรวม	2.54	0.35	4.47	0.43

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54, \sigma = 0.35$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นได้ ($\mu = 2.62, \sigma = 0.49$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง ($\mu = 2.59, \sigma = 0.49$) และนักเรียนบอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ($\mu = 2.58, \sigma = 0.49$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนบอกจุดเด่น และจุดด้อยของตนเองได้ ($\mu = 2.44, \sigma = 0.65$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการด้านการเห็นคุณค่าตนเอง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นได้ ($\mu = 4.54, \sigma = 0.59$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนบอกจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองได้ ($\mu = 4.53, \sigma = 0.59$) และนักเรียนบอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ($\mu = 4.53, \sigma = 0.59$) ตามลำดับ

ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เมื่อพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ นักเรียนมักจะไม่วินิจฉัย
ต่อปัญหาและอุปสรรคโดยง่าย ($\mu = 4.41, \sigma = 0.72$)

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการ
ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านทักษะการสื่อสาร (N = 78)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. นักเรียนสามารถ ส่งสาร-รับสาร ได้อย่างถูกต้อง	2.54	0.52	4.41	0.76
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามสารที่ได้รับได้	2.55	0.52	4.37	0.72
3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเป็นผู้ฟังที่ดี (รับสารที่ดี)	2.49	0.52	4.46	0.65
4. นักเรียนมีทักษะในการเป็นผู้ฟัง และมีมารยาท ในการฟัง (ผู้รับข้อมูล)	2.50	0.52	4.41	0.69
5. นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ด้วยภาษามือ และท่าทาง ที่แสดงออก	2.62	0.51	4.56	0.65
6. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ต่าง ๆ กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	2.55	0.50	4.42	0.71
7. นักเรียนสามารถบอกความต้องการของตนเอง ให้ผู้อื่นรู้ได้	2.59	0.52	4.54	0.63
8. นักเรียนใช้ภาษาท่าทางออกแบบคำศัพท์เพื่อใช้ ในการทำงาน และการสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ	2.60	0.51	4.56	0.65
9. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้	2.49	0.52	4.32	0.76
10. นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่น (คนปกติ) ได้	2.55	0.55	4.46	0.73
เฉลี่ยรวม	2.55	0.40	4.45	0.54

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียน

โสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านทักษะการสื่อสารโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.55, \sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีด้วยภาษามือ และท่าทางที่แสดงออก ($\mu = 2.62, \sigma = 0.51$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนใช้ภาษาท่าทางออกแบบคำศัพท์เพื่อใช้ในการทำงานและการสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ ($\mu = 2.60, \sigma = 0.51$) และนักเรียนสามารถบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรู้ได้ ($\mu = 2.59, \sigma = 0.52$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าน้อยที่สุดมี 2 รายการ ได้แก่ นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเป็นผู้ฟังที่ดี (รับสารที่ดี) ($\mu = 2.49, \sigma = 0.52$) และนักเรียนสามารถอ่านและเขียน เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ($\mu = 2.49, \sigma = 0.52$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านทักษะการสื่อสาร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45, \sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีด้วยภาษามือ และท่าทางที่แสดงออก นักเรียนใช้ภาษาท่าทางออกแบบคำศัพท์ เพื่อใช้ในการทำงานและการสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ ($\mu = 4.56, \sigma = 0.65$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนสามารถบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรู้ได้ ($\mu = 4.54, \sigma = 0.63$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนสามารถอ่านและเขียน เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ($\mu = 4.32, \sigma = 0.76$)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (N = 78)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.53	0.52	4.49	0.71
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้	2.54	0.50	4.46	0.63
3. นักเรียนรับข้อมูลข่าวสารได้มากมาย และสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	2.50	0.50	4.38	0.64

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
4. นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	2.58	0.52	4.55	0.63
5. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง	2.55	0.50	4.51	0.63
6. นักเรียนมีทักษะการเลือกเสพสื่อที่น่าเชื่อถือ มีวิจารณญาณ	2.47	0.52	4.45	0.65
7. นักเรียนเลือกเสพสื่อ และแสดงความคิดเห็นผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์	2.49	0.52	4.47	0.61
8. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft office พื้นฐานได้	2.49	0.57	4.36	0.82
9. นักเรียนมีวิจารณญาณในการรักษาข้อมูลของตนเองและผู้อื่น	2.54	0.52	4.47	0.65
10. นักเรียนสามารถบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล	2.53	0.52	4.46	0.69
เฉลี่ยรวม	2.52	0.40	4.46	0.53

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.52$, $\sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ($\mu = 2.58$, $\sigma = 0.52$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\mu = 2.55$, $\sigma = 0.50$) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้ ($\mu = 2.54$, $\sigma = 0.50$) และนักเรียนมีวิจารณญาณในการรักษาข้อมูลของตนเองและผู้อื่น ($\mu = 2.54$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเลือกเสพสื่อที่น่าเชื่อถือมีวิจารณญาณ ($\mu = 2.47$, $\sigma = 0.52$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ย

สูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.63$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.63$) และนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft office พื้นฐานได้ ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.82$)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (N = 78)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. นักเรียนตระหนักของการเป็นส่วนหนึ่งในสังคม เห็นความสำคัญต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	2.62	0.51	4.58	0.61
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของความสามัคคี การทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย	2.55	0.52	4.42	0.71
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด	2.65	0.50	4.60	0.67
4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม	2.54	0.52	4.50	0.64
5. นักเรียนปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.53	0.52	4.46	0.67
6. นักเรียนบริหารเวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2.60	0.51	4.55	0.65
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งในส่วนที่ได้รับมอบหมายโดยตรงและส่วนอื่น ๆ ตามที่ทีมขอให้ช่วย	2.63	0.51	4.60	0.63
8. นักเรียนสามารถเก็บอารมณ์ได้ เมื่อไม่พอใจการทำงาน ของเพื่อนในทีม	2.58	0.52	4.49	0.69
9. นักเรียนกล้ายอมรับผิด เมื่อตนทำผิดพลาด	2.55	0.52	4.46	0.71
10. นักเรียนร่วมปรับปรุงงานของทีมจนบรรลุเป้าหมาย	2.50	0.52	4.46	0.63
เฉลี่ยรวม	2.57	0.40	4.51	0.52

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.57, \sigma = 0.40$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ($\mu = 2.65, \sigma = 0.50$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งในส่วนที่ได้รับมอบหมายโดยตรง และส่วนอื่น ๆ ตามที่ทีมขอให้ช่วย ($\mu = 2.63, \sigma = 0.51$) และนักเรียนตระหนักของการเป็นส่วนหนึ่งในสังคม เห็นความสำคัญต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ($\mu = 2.62, \sigma = 0.51$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนร่วมปรับปรุงงานของทีมจนบรรลุเป้าหมาย ($\mu = 2.50, \sigma = 0.52$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งในส่วนที่ได้รับมอบหมายโดยตรง และส่วนอื่น ๆ ตามที่ทีมขอให้ช่วย ($\mu = 4.60, \sigma = 0.63$) รองลงมาได้แก่ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันแบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.67$) นักเรียนตระหนักของการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมเห็นความสำคัญต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ($\mu = 4.58, \sigma = 0.61$) และนักเรียนบริหารเวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.55, \sigma = 0.65$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนเห็นความสำคัญของความสามัคคีการทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมาย ($\mu = 4.42, \sigma = 0.71$)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (N = 78)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
1. นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	2.50	0.52	4.42	0.63

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	μ	σ	μ	σ
2. นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากประสบการณ์	2.47	0.52	4.35	0.71
3. นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน	2.51	0.52	4.47	0.65
4. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	2.59	0.52	4.54	0.65
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.58	0.52	4.55	0.63
6. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ และหาข้อสรุปได้	2.49	0.52	4.38	0.68
7. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้	2.49	0.52	4.40	0.69
8. เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับคนอื่น นักเรียน สามารถอธิบายให้เพื่อเข้าใจได้	2.53	0.52	4.47	0.67
9. นักเรียนสามารถคิดนอกกรอบเพื่อทำให้เกิดความคิด ใหม่ ๆ ได้	2.53	0.52	4.45	0.69
10. นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือบุคคล สำหรับการแก้ปัญหาได้	2.51	0.55	4.37	0.83
เฉลี่ยรวม	2.52	0.42	4.44	0.55

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.52$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ($\mu = 2.59$, $\sigma = 0.52$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 2.58$, $\sigma = 0.52$) เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับคนอื่น นักเรียนสามารถอธิบายให้เข้าใจได้ ($\mu = 2.53$, $\sigma = 0.52$) และนักเรียนสามารถคิดนอกกรอบเพื่อทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ ได้ ($\mu = 2.53$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากประสบการณ์ ($\mu = 2.47$, $\sigma = 0.52$)

ผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44, \sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.55, \sigma = 0.63$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ($\mu = 4.54, \sigma = 0.65$) และนักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ($\mu = 4.47, \sigma = 0.65$) เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับคนอื่น นักเรียนสามารถอธิบายให้เพื่อเข้าใจได้ ($\mu = 4.47, \sigma = 0.67$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากประสบการณ์ ($\mu = 4.35, \sigma = 0.71$)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวม (N = 63)

ด้านการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านการมีส่วนร่วมค้นหา ปัญหาและสาเหตุของปัญหา	4.71	0.30	มากที่สุด	4.73	0.21	มากที่สุด
2. ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.72	0.28	มากที่สุด	4.78	0.20	มากที่สุด
3. ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	4.70	0.31	มากที่สุด	4.74	0.24	มากที่สุด
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา	4.73	0.29	มากที่สุด	4.76	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ด้านการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
5. ด้านการมีส่วนร่วม ในผลประโยชน์	4.77	0.30	มากที่สุด	4.83	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.31	มากที่สุด	4.72	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.30$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) และด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.30$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.31$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมมีค่าความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.22$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.20$) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.23$) และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.24$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.21$)

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในภาพรวม (N = 63)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. ศึกษาสภาพความพิการ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรค และข้อจำกัด ในการประกอบอาชีพ	4.63	0.48	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
2. วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของ ปัญหาและทักษะที่นักเรียนควรที่จะ ได้รับการพัฒนา	4.71	0.45	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด
3. สำรวจความสนใจในอาชีพของ นักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน และ สถานประกอบการ	4.63	0.48	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
4. ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในการทำงาน	4.74	0.43	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
5. ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน	4.69	0.46	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด
6. ศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพ ความพิการของนักเรียนที่เป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ	4.80	0.39	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
7. สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค ในการฝึกอาชีพ ของนักเรียน	4.68	0.46	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
8. วิเคราะห์ความสามารถ และ ความสนใจในอาชีพของนักเรียน จากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของ ผู้ปกครอง และความพร้อมในการฝึก อาชีพของสถานศึกษา	4.74	0.43	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
9. ร่วมกันคิดและตัดสินใจวางแผน หาวิธีการแนวทางในการแก้ปัญหา	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
10. ศึกษาหลักสูตรด้านอาชีพ	4.69	0.46	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
11. ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบ มีความถนัด และความสนใจร่วมกับ คณะครู	4.68	0.46	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
12. ให้ข้อมูลความพร้อมของ ผู้ปกครองและครอบครัวในการ ประกอบอาชีพของนักเรียนหลัง จบการศึกษา	4.79	0.40	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
13. ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผลให้ข้อคิดและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
14. ให้ข้อมูลแนวทางในการรับ ผู้พิการเข้าทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการ ต้องการ	4.79	0.40	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.70	0.30	มากที่สุด	4.72	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพด้านการมีส่วนร่วม ค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในภาพรวมระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศึกษาความต้องการจำเป็น สภาพความพิการของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.39$) รองลงมา ได้แก่ ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง และครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียน หลังจบการศึกษา และการให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้พิการเข้าทำงาน คุณสมบัติสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.40$) และศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่าย ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.43$) ตามลำดับส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ได้แก่ ศึกษาสภาพความพิการ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.48$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ในภาพรวมความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้ข้อมูล ความพร้อมของผู้ปกครองและครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียนหลังจบการศึกษา ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.39$) รองลงมา ได้แก่ วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียน

จากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง และความพร้อมในการฝึกอาชีพของสถานศึกษา และให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้ฝึกงานเข้าทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.40$) และศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพความพร้อมของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.49$)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจในภาพรวม (N = 63)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติ อาชีพให้กับนักเรียน	4.74	0.43	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
2. มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการ จัดการเรียนการสอน โครงสร้าง หลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริง นอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ	4.82	0.38	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
3. จัดทำคำสั่งมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ-ครูกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติ อาชีพให้กับนักเรียน	4.69	0.46	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
4. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน แก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูล	4.71	0.45	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงาน ได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน						
5. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพ ในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
6. ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนา จัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตร งานอาชีพ การจัดการเรียนการสอน งานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งใน คาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ	4.74	0.43	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
7. สร้างความเข้าใจกับสถาน ประกอบการโดยการให้นักแนะแนว อาชีพ Job coach ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.71	0.45	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
8. ประสานขอข้อมูลภาระงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติให้นักเรียน ไปปฏิบัติจากสถานประกอบการ ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนา นักเรียนตรงกับความต้องการ	4.73	0.44	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด
9. วิเคราะห์ความสามารถและ ความสนใจในอาชีพของนักเรียน จากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพ ของผู้ปกครอง	4.68	0.46	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
10. ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียน ร่วมฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ นอกสถานศึกษา	4.74	0.43	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
11. ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพใน การจัดการเรียนการสอน และฝึก งานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึก ปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ	4.66	0.47	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
12. อนุญาตให้นักเรียนฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	4.76	0.42	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.28	มากที่สุด	4.78	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ในภาพรวมระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.38$) รองลงมา ได้แก่ อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.42$) และมอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน, ครูกลุ่มงานวิชาการร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ, ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.43$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุด ได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียน จากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง ($\mu = 4.65, \sigma = 0.48$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ในภาพรวมความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78, \sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการโดยนักแนะแนว อาชีพและสอนงานคนพิการ (Job Coach) ร่วมกันฝึกและฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.85, \sigma = 0.35$) รองลงมา ได้แก่ มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพ ให้นักเรียน อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ ($\mu = 4.82, \sigma = 0.38$) และครูกลุ่มงานวิชาการร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอน งานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ตัดสินใจอนุญาต ให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา ($\mu = 4.80, \sigma = 0.39$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความสามารถ และความสนใจในอาชีพ ของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง ($\mu = 4.66, \sigma = 0.47$)

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการในภาพรวม (N = 63)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์ นโยบาย และร่วมกับคณะครู	4.66	0.47	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
2. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.73	0.44	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
3. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในแผนระยะเปลี่ยนผ่าน เพื่อส่งต่อ ให้กับสถานประกอบการดำเนินงาน	4.63	0.48	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
4. วางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	4.69	0.46	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
5. ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับ สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียน เข้าฝึกอาชีพ	4.68	0.46	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
6. สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงาน ของสถานประกอบการ และพัฒนา หลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับ ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ สถานที่ในการฝึกงานอย่างถูกต้อง	4.73	0.44	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
8. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อ เฉพาะ บุคคล (ITP) ให้กับสถานประกอบการ	4.71	0.45	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการ สื่อสาร การอ่าน และการเขียนใน ชีวิตประจำวันเพิ่มโอกาสให้นักเรียน พบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น	4.65	0.48	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
10. จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการ ใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การใช้คอมพิวเตอร์	4.74	0.43	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
11. จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	4.68	0.46	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบ รู้จักความถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสอดคล้อง กับอาชีพในอนาคต	4.69	0.46	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด
13. ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนโดยการสอนขั้นพื้นฐานของ การฝึกอาชีพตามความสนใจ และ ศักยภาพของนักเรียนเพื่อเตรียม พร้อมสู่การฝึกปฏิบัติจริงในสถาน ประกอบการ	4.69	0.46	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
14. ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.74	0.43	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
15. ประสานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน แผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อ ให้กับสถานประกอบการ	4.73	0.44	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
16. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพ ตรงตามความสนใจและความต้องการ จนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	4.74	0.43	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด
17. ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรม ในการปฏิบัติงาน	4.69	0.46	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
18. ให้ความร่วมมือและการสนับสนุน ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความ ถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการในการวางแผน ฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างเต็มที่	4.74	0.43	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด
19. สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและ ความต้องการจนสามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
20. ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	4.71	0.45	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
21. สถานประกอบการ ชุมชน หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนความรู้ในด้านการฝึกงาน อาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	4.63	0.48	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
22. ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อ ให้กับสถานประกอบการ	4.73	0.44	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
23. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพ ตรงตามความสนใจและความต้องการ จนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง	4.73	0.44	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
24. การฝึกทักษะการทำงานเป็น ทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรก คุณธรรมในการปฏิบัติงาน	4.73	0.44	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
25. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม ฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.69	0.46	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.70	0.31	มากที่สุด	4.74	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่าค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในภาพรวม ระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70, \sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์ ออกแบบ และสร้างกิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องให้ความร่วมมือ และการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบ มีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการในการวางแผนฝึก ($\mu = 4.74, \sigma = 0.43$) รองลงมา ได้แก่ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ เพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อไปยังสถานประกอบการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจ และความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.73, \sigma = 0.44$) และประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (ITP) ให้กับสถานประกอบการ ($\mu = 4.71, \sigma = 0.45$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อไปยังสถานประกอบการดำเนินงาน สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\mu = 4.63, \sigma = 0.48$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในภาพรวมความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.24$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจ

และความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตาม ความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ($\mu = 4.80, \sigma = 0.39$) รองลงมา ได้แก่ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนโดยการสอนขั้นพื้นฐานของการฝึกอาชีพ ตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสู่การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ($\mu = 4.79, \sigma = 0.40$) และทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ ($\mu = 4.77, \sigma = 0.41$) ตามลำดับ ส่วนรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับ สถานประกอบการดำเนินงาน ($\mu = 4.55, \sigma = 0.50$)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน งานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการปรับปรุง และพัฒนา ในภาพรวม (N = 63)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกงานของนักเรียน มาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการ ฝึกอาชีพ	4.82	0.38	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
2. จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ผู้ปกครอง และสถาน ประกอบการ	4.79	0.40	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
3. ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ในการปฏิบัติงานของนักเรียน	4.73	0.44	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
4. ครูนิเทศ ติดตาม ประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านพฤติกรรม ทักษะความ สามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสม กับพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการ บริหารจัดการฝึกอาชีพ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ สถานประกอบการ	4.76	0.42	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
6. ร่วมมือกับครูในการแก้ ปัญหาให้กับนักเรียน	4.66	0.47	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
7. ประเมินการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ นักเรียน	4.74	0.43	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
8. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ผู้บริหารและสถานประกอบการ	4.73	0.44	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
9. ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ในการปฏิบัติงานของนักเรียน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด
10. สถานประกอบการประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านพฤติกรรม ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสม กับพัฒนาการร่วมกับครู	4.69	0.46	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
11. ให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน ของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรงาน อาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	4.76	0.42	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	4.74	0.43	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.29	มากที่สุด	4.76	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 46 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา ในภาพรวม ระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกงานของนักเรียนมาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.38$) รองลงมา ได้แก่ จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ผู้ปกครอง

และสถานประกอบการ ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.40$) และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ,ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.42$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ได้แก่ ครูนิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม กับพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนาในภาพรวมความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.23$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.36$) รองลงมา ได้แก่ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.38$) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.40$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เมื่อนักเรียนมีปัญหาร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$)

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ในภาพรวม (N = 63)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในผลประโยชน์	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. เกิดเครือข่ายกับสถาน ประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	4.76	0.42	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วม ในผลประโยชน์	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
2. หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.74	0.43	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน บรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ	4.79	0.40	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
4. นักเรียนมีทักษะความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพ สานต่ออาชีพของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้	4.73	0.44	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
5. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	4.82	0.38	มากที่สุด	4.92	0.27	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.77	0.30	มากที่สุด	4.83	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ในภาพรวมระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77, \sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\mu = 4.82, \sigma = 0.38$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนบรรลุป่าหมายหลักสูตรงานอาชีพ ($\mu = 4.79, \sigma = 0.40$) และเกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ($\mu = 4.76, \sigma = 0.42$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพ ของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้ ($\mu = 4.73, \sigma = 0.44$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ในภาพรวมความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83, \sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\mu = 4.92, \sigma = 0.27$) รองลงมา หลักสูตรงานอาชีพบรรลุป่าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้, กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนบรรลุป่าหมายหลักสูตรงานอาชีพ ($\mu = 4.82, \sigma = 0.38$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพ ของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้ ($\mu = 4.79, \sigma = 0.40$)

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ในภาพรวม (N = 63)

กิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
การเห็นคุณค่าตนเอง	4.81	0.18	มากที่สุด	4.92	0.07	มากที่สุด
ทักษะการสื่อสาร	4.72	0.28	มากที่สุด	4.94	0.08	มากที่สุด
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.76	0.24	มากที่สุด	4.94	0.08	มากที่สุด
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.78	0.20	มากที่สุด	4.90	0.14	มากที่สุด
การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	4.75	0.22	มากที่สุด	4.94	0.09	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.76	0.03	มากที่สุด	4.92	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.03$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.18$) รองลงมาการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.20$) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.24$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$)

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.02$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.08$) รองลงมา

การเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.07$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่
การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.14$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยได้ศึกษา 4 ระยะ ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่านักเรียนมีปัญหาการสื่อสารกับผู้อื่น ขาดการเห็นคุณค่าในตนเอง ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ มารยาทในที่ทำงาน ขาดความอดทน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การเข้าถึงข่าวสาร และข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ ทำให้สถานประกอบการไม่เข้าใจและไม่มั่นใจในตัวนักเรียนต้องใช้ระยะเวลานานในการฝึกและต้องพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพและความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการโดยมีนักแนะแนวอาชีพ และผู้สอนงานคนพิการ (Job Coach) ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหอุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ โดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครูปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพ เพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล เพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ

บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครูปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ระบุไว้ในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล เพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ คณะครูควรออกแบบการเรียนรู้ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตามความสนใจ

และศักยภาพของนักเรียน เป็นนักแนะแนวอาชีพ และสอนงานคนพิการ (Job Coach) ฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนเกิดความชำนาญในขั้นตอนการทำงานขึ้นนั้น ๆ จนสามารถทำได้ด้วยตนเอง เกิดความมั่นใจ ในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ วางแผนการทำงานของตนได้ เสริมวิธีการสื่อสาร ที่หลากหลาย และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ประสาน และร่วมประเมินศักยภาพของนักเรียนในการฝึกอาชีพ ของนักเรียนร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และการสนับสนุนข้อมูลอาชีพ ที่นักเรียนชอบ มีความสนใจ หรือตามความถนัด ร่วมกับคณะครู และสถานประกอบการในการวางแผน ฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ สถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ร่วมวางแผน การจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา 2) การมีส่วนร่วม ตัดสินใจ 3) ร่วมในการดำเนินการ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา 5) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

และในการพัฒนาทักษะจำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 5 ด้าน คือ 1. การเห็นคุณค่าตนเอง 2. ทักษะ ด้านการสื่อสาร 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยง เด็กพิการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.90, \sigma = 0.16$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 1.92, \sigma = 0.26$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา ($\mu = 1.91, \sigma = 0.30$) ส่วนรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 1.88, \sigma = 0.18$) ตามลำดับ

และผลหลังการทดลองใช้รูปแบบ ฯ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.11$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ในผลประโยชน์ ($\mu = 4.83, \sigma = 0.24$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา ($\mu = 4.77, \sigma = 0.15$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\mu = 4.67, \sigma = 0.21$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54, \sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 2.57, \sigma = 0.40$) รองลงมา ด้านทักษะการสื่อสาร ($\mu = 2.55, \sigma = 0.40$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\mu = 2.52, \sigma = 0.42$) ตามลำดับ

และผลหลังการทดลองใช้รูปแบบ ๗ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.51, \sigma = 0.52$) รองลงมา ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 4.47, \sigma = 0.43$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\mu = 4.44, \sigma = 0.55$) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.31$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 4.77, \sigma = 0.30$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ($\mu = 4.73, \sigma = 0.29$) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\mu = 4.72, \sigma = 0.28$) และด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\mu = 4.71, \sigma = 0.30$) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.70, \sigma = 0.31$) และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.21$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\mu = 4.83, \sigma = 0.22$) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\mu = 4.78, \sigma = 0.20$) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ($\mu = 4.76, \sigma = 0.23$) และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.74, \sigma = 0.24$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\mu = 4.73, \sigma = 0.21$) ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียน

ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ในภาพรวมมีความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.03$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.18$) รองลงมา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.20$) และเทคโนโลยีดิจิทัล ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.24$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.28$) ตามลำดับ

และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ในภาพรวม ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.02$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร, การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.08$) รองลงมา การเห็นคุณค่าตนเอง ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.07$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.14$) ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า นักเรียนมีปัญหาการสื่อสารกับผู้อื่น ขาดการเห็นคุณค่าในตนเองขาดความเชื่อมั่นในตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ มารยาทในที่ทำงาน ขาดความอดทน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การเข้าถึงข่าวสาร และข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพทำให้สถานประกอบการไม่เข้าใจและไม่มั่นใจในตัวนักเรียน ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกและต้องพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยมีนักแนะแนวอาชีพ และผู้สอนงานคนพิการ (Job Coach) ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้การส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครูปรับหลักสูตรการสอนงานอาชีพให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ระบุไว้ในแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ สอดคล้องกับปริญญาสิริวัตตะกุล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการความรู้กระบวนการพัฒนาทักษะการทำมาหากินเพื่อการพึ่งตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และการขาดทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพส่วนตัว กระบวนการและกลไกสนับสนุนควรอยู่ในรูปแบบของการสนับสนุนความสามารถในการใช้ภาษาไทย การสร้างเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การสร้างแนวคิดความหลากหลายทางอาชีพ ทั้งยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 1 - 2) แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้นเห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความคิดสร้างสรรค์ รักสิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการความคิดสร้างสรรค์ เฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคต และยังสอดคล้องกับดารุณี เดชยศดี (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานสำหรับครูกิตเป็นร้อยละ 91 รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนที่ต้องแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมอาชีพคิดเป็นร้อยละ 83 และอาชีพที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ เกษตรพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 82 ตามลำดับ

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา 2) การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 3) ร่วมในการดำเนินการ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา 5) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และในการพัฒนาทักษะจำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี 5 ด้าน คือ 1. การเห็นคุณค่าตนเอง 2. ทักษะการสื่อสาร 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยอิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับปรกรณ์กิตต์ ม่วงประสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยิน พบว่า ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเฉพาะ แนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์ การจูงใจบุคลากร งานวิชาการ การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรม และการปลูกฝังคุณธรรม และยังสอดคล้องกับศฤงคาร ใจปันทา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการกระจายอำนาจ และด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ สำหรับแนวทางของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการกระจายอำนาจในการบริหาร และปัจจัยความสำเร็จ โดยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นรูปแบบที่บูรณาการองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม 3) วิธีการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ 4) การทำงานเป็นทีม 5) ผลลัพธ์ ซึ่งประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบ ฯ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ ครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และผลหลังการทดลองใช้รูปแบบ ฯ ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ เป็นเพราะว่านักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพ สานต่ออาชีพของผู้ปกครอง หรือช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้ และด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ พบว่า ผลก่อนการทดลองใช้รูปแบบ ฯ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมา ด้านทักษะการสื่อสาร ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ตามลำดับ และผลหลังการทดลองพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมา ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ตามลำดับ โดยสรุปผลการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่านักเรียนร่วมกันแบ่งหน้าที่ ทำงานตามหน้าที่ของตนเอง และช่วยเหลืองานอื่น ๆ เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ประเสริฐศักดิ์ เหมินไธสง (2559, หน้า 11) กล่าวว่า

การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff สามารถสรุปเป็นหลักในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ คือ 1) การมีส่วนร่วมวางแผน 2) การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมดำเนินงาน 4) การมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผล 5) การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอน และยังสอดคล้องกับทฤษฎีของ ชวัญเพชร (2561) ได้สรุปการสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในบทบาทของผู้มีส่วนร่วมเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างโดยใช้หลักทรงงานเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดมีเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเป็นแกนนำในการกระตุ้นครู ปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบ ร่วมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานปฏิบัติเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนนำลงสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง 3) ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สนับสนุนส่งเสริมในการขับเคลื่อน 4) สถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานมีความตระหนักเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา และด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ ฯ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเห็นคุณค่าตนเอง รองลงมา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร และระดับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ฯ ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร รองลงมา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของแมดาอุสและสตัฟเฟิลบีม (Madaus and Stufflebeam,

1983, pp. 399 - 402) กล่าวถึง คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ว่าได้เสนอหลักการประเมิน เพื่อตรวจสอบรูปแบบ แบ่งเป็น 4 หมวด ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง 2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Property Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง และยังสอดคล้องกับยงควิโรจน์ เศษวงค์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (PTIDBEA Model) มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะรูปแบบที่มีโครงสร้างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างเครือข่ายการศึกษาอย่างเป็นระบบ เครือข่ายความร่วมมือกำหนดบทบาทหน้าที่ และวิธีการที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน โดยเลือกรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTIDBEA Model ที่ชัดเจน มีวัตถุประสงค์ มีหลักการของรูปแบบ ซึ่งมีการรวมตัวกันด้วยจิตสำนึกความรับผิดชอบ มีเนื้อหาและกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งมีลักษณะการมีส่วนร่วมคือ 1) การร่วมวางแผน 2) ร่วมคิด 3) ร่วมตัดสินใจ 4) ร่วมปฏิบัติ 5) ร่วมรับผลการขับเคลื่อนองค์การจัดการจัดการศึกษา 6) ร่วมประเมินผล มีกิจกรรมร่วมกัน และ 7) ร่วมปรับปรุงพัฒนา และมีเงื่อนไขการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปสู่เป้าหมายได้ มีการแสวงหาวิธีการร่วมกันอย่างเป็นระบบภายใต้ความเชื่อถือนื้ออาหารซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถานศึกษาร่วมกัน มีกระบวนการร่วมมือกับภาคเอกชน ผู้ประกอบการ และปราชญ์ชาวบ้าน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีการดำเนินงานร่วมกันของภาคี 4 ฝ่าย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ หรือชุมชน/หน่วยงานอื่น โดยมีส่วนร่วมในการค้นหา

ปัญหาและสาเหตุของปัญหา ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามและประเมินผลร่วมปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผลประโยชน์ในการดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีการดำเนินงานส่งเสริมการมีงานทำให้กับนักเรียน ควรนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ไปเทียบเคียงและปรับใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ให้บรรลุเป้าหมาย

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทอื่น ๆ

2. ควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรในการจัดการศึกษา เพื่อทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทอื่น ๆ

3. ควรศึกษาและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการประเภทอื่น ๆ

บรรณานุกรม

หนังสือ และบทความในหนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 และประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2552 กำหนดประเภทของคณพิการออกเป็น 9 ประเภท.*
- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2553). *สมรรถนะวิชาชีพ.* กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). *การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย.* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกยูร วงศ์ก้อม. (2548). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ.* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- คณะอนุกรรมการการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา. (2543). *คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา.* กระทรวงศึกษาธิการ.
- ดวงฤดี วัฒนศิริชัยกุล. (2547). *ความชุกของการกลายพันธุ์ของยีน Connexin (Cx) 26 และบทบาทของ Cx30 ในผู้ป่วยประสาทหูพิการแต่กำเนิด.* สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- ธรรมรส โชติกุลขจร. (2544). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9 – 12 พิมพ์ครั้งที่ 3.* นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2543). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนร่วม.* กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- _____. (2543). *ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนร่วม.* เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- _____. (2554). *สถิติวิจัยการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: เนติกุล.
- _____. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.
- ประสาน พรหมณา.(2552). “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” รายงานประจำปี 2552. โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต สพป. สระแก้ว เขต 1.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: พีเออาร์ต แอนด์ ปริ้นติ้ง.
- พวงแก้ว กิจธรรม. (2535). *หูกับเครื่องช่วยฟัง*. กรุงเทพมหานคร: รัศมีลิปป์.
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา = Educational Research* พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี. (2561) *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)*. โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. (2541). *พัฒนาการทางภาษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีศักดิ์ ไทยอารี และคณะ. (2542). *สภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ* รายงานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. (2529). *การศึกษาสถานภาพของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทยที่มีอยู่ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ*. ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์.
- สมาน อัครภูมิ. (2549). *การบริหารงานในสถานศึกษา*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22*.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). *หลักเทคนิคการบริหารและการวางแผน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

อุทุมพร จามรมาน. (2541). *การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย*.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทความในวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์

ชโลทร โชติเกียรติเวช และวัลลภา อารีรัตน์. (2560). *ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะ Soft Skills เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับบัณฑิตศึกษา. สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ปีที่ 5 ฉบับที่ 1.

ฉันทย์มัย เจียรกุล. (2557). *ปัญหาและแนวทางการปรับตัวของ OTOP เพื่อพร้อมรับการเปิด AEC*. วารสารนักบริหาร, ปีที่ 34 ฉบับที่ 1, หน้า 177-191.

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ. อินฉา ศิริวรรณ. (2560). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ 4, ฉบับที่ 1.

บุษกร วัฒนบุตร. (2564). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา Soft Skills ของเยาวชนไทยในศตวรรษ ที่ 21*. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1.1 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

เอกสารอื่น ๆ

กนกรัตน์ ทำจะดี. (2560). *การศึกษากิจการแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2*. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.

กัญญาพัชร พงษ์ดี. (2559). *กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของไตรภาคีในการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียนพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบน*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

กัญญ์วิญญู ธารีบุญ. (2557). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. นครปฐม: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

- กานดา สิทธิแก้ว. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการยกระดับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
สู่ระดับเพชร ของโรงเรียนบ้านสบคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กานต์รวี ดาวเรือง. (2558). ทักษะชีวิตและการวางแผนการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชน (ชาย)
หลังออกจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน. สาขาวิชาการบริหารและนโยบาย
สวัสดิการสังคม ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เกียรติศักดิ์ สุทธิหลวง. (2560). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านวิชาการโรงเรียนดีประจำตำบล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชนิดา ลือปัญญา. (2555). รูปแบบการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้
เศรษฐกิจแบบพอเพียง กรณีศึกษาตำบลนาข่า อำเภอบ้านไร่ จังหวัดมหาสารคาม.
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- ไชยา หานุกภาพ. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้น
การกระจายอำนาจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- ดารุณี เดชยศดี. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส
โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี.
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนัชฐา พักตรานนท์. (2552). การศึกษาความเข้าใจค่านิยมธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนโดยใช้วิธีอุปนัย และนิรนัย
ร่วมกับสื่อบทเรียนนิทานภาพ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นงคราญ ศุภระมณี. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- นันทกิตติ แก้วกล้า. (2553). การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิติพงษ์ แก้วกล้า. (2556). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นุรไอนี เจ๊ะกา. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปกรณกิตติ ม่วงประสิทธิ์. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำของคนพิการทางการได้ยิน. โครงการวิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประเสริฐศักดิ์ เหมไธสง. (2559). การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเวศ ทังจันทร์แดง. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนลพบุรีปัญญาคุณ. จังหวัดลพบุรี.
- ประหยัด สุขสำราญ. (2555). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปรีชาติ ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- ปริญญา สิริอัทตะกุล และคณะ. (2558). การพัฒนาตัวแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตของวัยรุ่นตอนต้นที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. ได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
- ปริญญา สิริอัทตะกุล และคณะ. (2562). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของวัยรุ่นตอนปลายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. สมาคมรัฐศาสตร์ แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).
- พระครูสุตวรธรรมกิจ และพระมหาพงศ์ทราทิพย์ สุธีโร. (2563). การพัฒนาครูไทยสู่ศตวรรษที่ 21. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด.
- พัชรี สร้อยสกุล. (2559). การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญญา กุลนดล และคณะ. (2559). การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตน. สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช) และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว).
- ภัคธดา สุวรรณวล. (2560). ปัจจัยคัดสรรด้านการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ยงควิโรจน์ เศษวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- _____. (2552). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นกรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลางตอนล่าง. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- โรเบิร์ต วอลเทอร์ส. (2563). *ทำงานยุคใหม่ “เก่ง” อย่างเดียวไม่พอ*, [ออนไลน์] แหล่งที่มา : https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/860638?fbclid=IwAR2aOO8yDID9Halh1vSetGhsylAC_Z6twOlyqDae7_jzZEIlg_63XJvyBY .[2019, พฤษภาคม 6]
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม. (2559). *การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.*
- ละออ ชูติกร และจิตติโส อินทโสฬส. (2524). *รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนร่วมกับเด็กปกติและที่เรียนชั้นพิเศษในระดับอนุบาล. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.*
- วชิระ ขวัญเพชร. (2561). *การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนการศึกษาลงเคราะห์ จังหวัดชายแดนภาคใต้. ในบทสรุปสำหรับผู้บริหาร: รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.*
- วาสนา โพธิ์อ่อน. (2559). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- ศมนกร นาควารี. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปากช่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เขต 31. ปริญญาโทบริหารธุรกิจ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศฤงคาร ใจปันหา. (2563). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. คุรุศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ศรียา นิยมธรรม. (ม.ป.ป.). (2541). *ความบกพร่องทางการได้ยิน ผลกระทบทางจิตวิทยาการศึกษาและสังคม. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- ศศิธร บัวทอง (2556). *การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุขฎิบัณทิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรเดช เลิศวัฒนาวิช. (2560). *การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุทธิรา เกษมราษฎร์. (2559). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายทอง ถิตย์กิจ. (2560). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญาณิพนธ์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2555). *สรุปผลการวิเคราะห์การขาดครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ 50 โรงเรียน ปี 2555*. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มแผนงานและงบประมาณกรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *สังเคราะห์นวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพจากโรงเรียนพื้นที่สูงและทุรกันดาร*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นจาก www.intessation.net. . [2019, พฤษภาคม 6]
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559*.
- _____ . (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564*.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พ.ศ. 2554 – 2558 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเล็ค จังหวัดลพบุรี.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 5. (2560). การดำเนินงานจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานการศึกษาธิการภาค 5. กลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล.
- ไสว พิภพ. (2561). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อนันต์ นามทองตัน. (2554). สมรรถนะ (Competency): พลังแห่งการพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ. จาก :<http://spv-pb2.phetchabun2.net/2.doc>. [2019, พฤษภาคม 6]
- อมรภาค ปิ่นกำลัง. (2562) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอื้ออารีย์ งานทอง. (2555). การพัฒนาแบบวัดทักษะการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

References

Other Material (s)

- Bardo, J.W., & Hartman, J.J. (1982). *Urban sociology : A systematic introduction*. New York : F.E. Peacock.
- Basham. (2011). *The role of career education and guidance for students in year 13 and implications for student's career decision making (Master's Thesis)*. Retrieved from <http://www.unitec.researchbank.ac.nz/handle/10652/1549>. [2019, May 6]

- Brolin, Loyd , M. (2004). *Corporate Leadership Council: Driving Performance and Retention Through Employee Engagement*. Retrieved September 9, 2009.
from <http://www.lloydmorgan.com/PDF/Driving%20Performance%20and%20Retention%20Through%20Employee%20Engagement.pdf>. [2019, May 6]
- Cohen, J.M., & Uphoff, N. (1980). *Participation's place in rural development*. World Development.
- Definition of Deaf and Hard of Hearing. (2001). *Language and Literacy Development of Deaf and Hard-of-Hearing Children: Successes and Challenges*. https://www.researchgate.net/profile/BrendaSchick/publication/230587670_Language_and_Literacy_Development_of_Deaf_and_Hard_of_Hearing_Children_Successes_Challenges/links/02e7e530cc17f61d18000000/Language_and_Literacy_Development_of_Deaf_and_Hard_of_Hearing_Children_Successes_and_Challenges.pdf. [2019, May 6]
- Eisner. (1976). *Education Connoisseurship and Criticism Their Form And Function in Educational Evaluation*. *Journal of Aesthetic Education* 43:256.
- Evans, R., Hoyt, K.B., & Mangum, G. (1973). *Career education in the middle/junior high school*. Utah: Olympus Publishing Company.
- Gilchrist, L.D., S.P. Chinked and J.S. Maxwell. (1987). *Life Skills counseling for Preventing Problems in Adolescence*. *Journal of Social Service Research*.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Husen&Potlethwaite. (1994). *Educational Administration and Organization Behavior*. 4th Edition Boston: Allyn and Bacon.
- Ivancevich J. Olelans M. and Matterson M (1989). *Organizational Behavior and Management*. Sydney: Irwin.
- Gothberg, Lori Y. Peterson, Maria Peak. (2015). *Successful Transition of Students With Disabilities to 21st-Century College and Careers: Using Triangulation and Gap Analysis to Address Nonacademic Skills*. <https://www.researchgate.net/profile/June-Gothberg/publication/279209198.pdf>. [2019, May 6]
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2004). *Models of teaching (7th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

- Keeves, P. J. (1988). *Model and model building Education Research, methodology and measurement* : An International Handbook. Oxford : Pegamon Press.
- Linda J Spencer, Marc Marschark, Elizabeth Machmer, Andreana Durkin, Georgianna Borgna, Carol Convertino. (2018). *Communication skills of deaf and hard-of-hearing college students: Objective measures and self- assessment*. From <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29957560/>. [2019, May 6]
- Madaus, G.F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D.L. (1983). *Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation*. 8 th ed. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Newby, T.J., Lehman, J., Russell, J. & Stepich, D.A. (1999). *Instructional Technology for Teaching and Learning: Designing Instruction, Integrating Computers, and Using Media* (2nd ed.). New Jersey: Prentice- Hall.
- Ontario Association For Families Of Children With Communication Disorders . (2006) : Online. *Meeting Communication and Learning Challenges with Assistive Technology*. <http://www.oafccd.com/factsheet/assistivetechology.pdf>. [2019, May 6]
- The Canadian hearing society. (2008). Retried July 15, 2008, from <http://hearingociety.com/info/access/meetings/gcmeetings.html>. [2019, May 6]
- Tosi, A. and Carroll, A. (1982). *School community relations a new approach*. New York: McGraw-Hill.
- Ringelmann F. William. (1991). *Hearing assessment*. Boston: Allyn and Bacon.

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก ข
 รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	ผศ. ดร.ปฎิธีธรรม สำเนียง	อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
2	รศ. ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
3	พระมหาอุตร อุตตโร ป.ธ.๘, ผศ.ดร.	อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
4	นายสถาพร วิสามาถ	ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
5	ดร.นระรงค์ ชาวเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๒/ว๐๓๕

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปฎิธรรม สำเนียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี มีข้าราชการครู ราย นางสุวรรณา ชื่นอยู่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี”

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวรรณา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

งานธุรการ

โทร.๐-๓๖๗๐-๐๑๐๒ , ๐๘๖-๙๓๙๒๕๑๕ (โทรศัพท์/โทรสาร)

E-mail : panlertschool@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๒/๖๐๓๕

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วรกฤต เกื่อนช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี มีข้าราชการครูราย นางสาวรณทนา ชื่นอยู่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี”

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ข้อเสนอแนะ ดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุรรณทนา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

งานธุรการ

โทร.๐-๓๖๗๐-๐๑๐๒ , ๐๘๖-๙๓๙๒๕๑๕ (โทรศัพท์/โทรสาร)

E-mail : panlertschool@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๒/ว๐๓๕

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน พระมหาอุดร อุตตโร ป.ธ.๙, ผศ.ดร.

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี มีข้าราชการครูราย นางสาวรณทนา ซีน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี”

ในกรณี โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ข้อเสนอแนะ ดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรณทนา ซีน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

งานธุรการ

โทร.๐-๓๖๗๐-๐๑๐๒ , ๐๘๖-๙๓๙๖๕๑๕ (โทรศัพท์/โทรสาร)

E-mail : panletschool@gmail.com

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๒/ว๐๓๕

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสถาพร วิสามาถ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี มีข้าราชการครูราย นางสาวรณทนา ขึ้นอยู่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี”

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุรรณทนา ขึ้นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

งานธุรการ

โทร.๐-๓๖๗๐-๐๑๐๒ , ๐๘๖-๙๓๙๒๕๑๕ (โทรศัพท์/โทรสาร)

E-mail : panlertschool@gmail.com



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๐๒/ว๐๓๕

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี มีข้าราชการครูราย นางสาวรณทนา ชื่นอยู่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี”

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ดร. นรงค์ ชาวเพ็ชร ผู้อำนวยการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ข้อเสนอแนะ ดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความเมตตาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

งานธุรการ

โทร.๐-๓๖๗๐-๐๑๐๒ , ๐๘๖-๙๓๙๒๕๑๕ (โทรศัพท์/โทรสาร)

E-mail : panletschool@gmail.com

ภาคผนวก ก
เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

แนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่มวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือการวิจัยเป็นเชิงคุณภาพ โดยจัดทำแนวคำถามแบบกึ่งโครงสร้าง ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเก็บข้อมูลวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานหรือการทำงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาให้ข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อผู้วิจัยจะนำไปสังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

แนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ – สกุล

ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์เริ่มเวลา.....

โทร. E-mail (ถ้ามี).....

การบันทึกข้อมูล โดยการจดบันทึก บันทึกเสียงสัมภาษณ์ และบันทึกภาพ สิ้นสุดเวลา

ตอนที่ 2 แนวคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก
อาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2.1 ปัญหา/อุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 วิธีการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน มีดังนี้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือการวิจัยเป็น เชิงคุณภาพ โดยจัดทำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเก็บข้อมูลวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานหรือการทำงานของท่านแต่อย่างใด จึงขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาให้ข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อผู้วิจัยจะนำไปสังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสุวรรณา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ - สกุล

ตำแหน่ง.....สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์เริ่มเวลา.....

โทร. E-mail (ถ้ามี).....

การบันทึกข้อมูล โดยการจดบันทึก บันทึกเสียงสัมภาษณ์ และบันทึกภาพ สิ้นสุดเวลา

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น
ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2.1 ในทัศนะของท่าน ท่านมีแนวทางการดำเนินงานฝึกอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยินอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ในทัศนะของท่าน ท่านมีวิธี หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรค ในการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ในทัศนะของท่าน บุคคลใดที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และมีบทบาทอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.4 ในทัศนะของท่าน ท่านนำหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร มาใช้ในการบริหารจัดการส่งเสริมการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้ประสบความสำเร็จได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น
ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. แบบประเมินนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

2.2 องค์กรประกอบและปัจจัยของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์โปรดพิจารณาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยอ่านข้อความในแบบประเมินนี้แล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายความว่า มีความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก

3 หมายความว่า มีความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุมในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า มีความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย

1 หมายความว่า มีความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินสำหรับการวิจัยครั้งนี้

นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูง

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (สำหรับข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.1 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 68 ข้อ

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ และยืนยันว่าข้อมูลจะไม่กระทบถึงท่านหรือผู้เกี่ยวข้องของท่าน ผลการศึกษาจะนำไปพัฒนาพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

สุวรรณทนา ชื่นอยู่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามสถานภาพของท่านในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ตำแหน่ง

- () ข้าราชการครู
- () พนักงานราชการ
- () พี่เลี้ยงเด็กพิการ

1.2 เพศ

- () ชาย
- () หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ระดับความคิดเห็นของท่านให้ตรงกับสภาพจริงตามความคิดเห็นในแต่ละข้อ รวมทั้งหมด 68 ข้อ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นิยามศัพท์

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยแยกออกเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชั้นวางแผน 2) ชั้นดำเนินงาน 3) ชั้นประเมินผลและปรับปรุง และการมีส่วนร่วมในการบริหาร 5 ด้าน ได้แก่ 1. การมีส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา 2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ 3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 4. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง และพัฒนา และ 5. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ดังนี้

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
1. ส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา						
บทบาทของผู้บริหาร						
1	ศึกษาสภาพความพิการ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ					
2	วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหา และทักษะที่นักเรียน ควรที่จะได้รับการพัฒนา					
3	สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ					
4	ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่ายในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน					
5	ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน					
บทบาทของครูผู้สอน						
6	ศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพความพิการของนักเรียน ที่เป็นอุปสรรค และข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ					
7	สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกอาชีพของนักเรียน					
8	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียน จากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง และความพร้อมในการฝึกอาชีพของสถานศึกษา					
9	ร่วมกันคิดและตัดสินใจวางแผน หาวิธีการแนวทาง ในการแก้ปัญหา					
10	ศึกษาหลักสูตรด้านอาชีพ					
11	ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจ ร่วมกับคณะครู					
บทบาทของผู้ปกครอง						
12	ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครองและครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียนหลังจบการศึกษา					

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
บทบาทของสถานประกอบการ						
13	ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน					
14	ให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้ฝึกงานเข้าทำงาน คุณสมบัติสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ					
2. ชั้นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ						
บทบาทของผู้บริหาร						
15	มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน					
16	มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ					
17	จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ ครูกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน					
18	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน					
บทบาทของครู						
19	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง					
20	ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ					

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
21	สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยการทำ นักแนะแนวอาชีพ และคนสอนงานคนพิการ (Job coach) ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น					
22	ประสานขอข้อมูลภาระงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจากสถานประกอบการทางโรงเรียนจะ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ					
บทบาทของผู้ปกครอง						
23	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียน จากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง					
24	ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพกับสถาน ประกอบการนอกสถานศึกษา					
บทบาทของสถานประกอบการ						
25	ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพใน การจัดการเรียนการสอน และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบ เรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ					
26	อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถาน ประกอบการ					
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ						
บทบาทของผู้บริหาร						
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพ โดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะ ครู					
28	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
29	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่าน เพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการดำเนินงาน					
30	วางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพ เพื่อให้นักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
31	ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียน เข้าฝึกอาชีพ					

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
32	สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ เพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน					
33	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง					
34	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (ITP) ให้กับสถานประกอบการ					
บทบาทของครู						
35	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวัน เพิ่มโอกาสให้นักเรียนพบปะกับผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น					
36	จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์					
37	จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ฝึกการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
38	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบรู้จักความถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในอนาคต					
39	ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยการสอนขั้นพื้นฐานของการฝึกอาชีพตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมสู่ การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ					
40	ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
41	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ					
42	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง					
43	ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน					
บทบาทของผู้ปกครอง						
44	ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครูและสถานประกอบการในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่					
45	สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา					
บทบาทของสถานประกอบการ						
46	ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ					
47	สถานประกอบ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน					
48	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการ					
49	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง					
50	การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
51	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
4. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา						
บทบาทของผู้บริหาร						
52	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกงานของนักเรียน มาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ					
53	จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ					
บทบาทของครู						
54	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน					
55	ครู นิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้าน พฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ					
56	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ					
บทบาทของผู้ปกครอง						
57	เมื่อนักเรียนมีปัญหาร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน					
58	ประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพนักเรียน					
59	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ					
บทบาทของสถานประกอบการ						
60	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน					
61	สถานประกอบการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้าน พฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ร่วมกับครู					

ข้อที่	รายการพัฒนา	ระดับการพัฒนา				
		5	4	3	2	1
62	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ					
63	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง					
5. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์						
บทบาทของผู้บริหาร						
64	เกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน					
65	หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
บทบาทของครู						
66	กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน บรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ					
บทบาทของผู้ปกครอง						
67	นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพของผู้ปกครอง หรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้					
บทบาทของสถานประกอบการ						
68	นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญ ในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูง

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี”
ทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ (สำหรับครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอาชีพ 5 องค์ประกอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีใน 5 องค์ประกอบ คือ การเห็นคุณค่าตนเอง ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
3. ข้อมูลที่ตอบในแบบประเมินนี้จะไม่กระทบต่อท่านแต่อย่างใดแต่จะมีคุณค่ามากในการพัฒนา
4. โปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลอันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์ อย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในอนาคตต่อไป

สุวรรณทนา ชื่นอยู่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับสภาพจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

แบบประเมินนี้ ขอทราบความคิดเห็นของท่านต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อการฝึกอาชีพ ด้านทักษะการเห็นคุณค่าตนเอง ทักษะการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงทักษะให้ดียิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาตอบ แบบประเมินให้ครบทุกข้อ

คำแนะนำในการตอบ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อการดำเนินการในประเด็นต่าง ๆ ตามคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน แต่ละคำถามมีอัตราความแตกต่างของความคิดเห็น แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความจริงในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความจริงในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความจริงในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความจริงในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความจริงในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
การเห็นคุณค่าตนเอง						
1.	นักเรียนบอกจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองได้					
2.	นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
3.	นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
4.	นักเรียนบอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้					
5.	นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นได้					
6.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง					
7.	นักเรียนรู้คุณสมบัติ/สิ่งที่ต้องรู้ของอาชีพที่ตนเองสนใจ					
8.	นักเรียนเชื่อมั่นในสิ่งที่นักเรียนทำเสมอ					
9.	เมื่อนักเรียนพบกับความไม่สบายใจ นักเรียนสามารถหาทางออกให้กับตนเองได้					
10.	เมื่อพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ นักเรียนมักจะไม่นิยมแพ้ต่อปัญหาและอุปสรรคโดยง่าย					
ทักษะการสื่อสาร						
11.	นักเรียนสามารถ ส่งสาร – รับสาร ได้อย่างถูกต้อง					
12.	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามสารที่ได้รับได้					
13.	นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเป็นผู้ฟังที่ดี(รับสารที่ดี)					
14.	นักเรียนมีทักษะในการเป็นผู้ฟัง และมีมารยาทในการฟัง (ผู้รับข้อมูล)					
15.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีด้วยภาษามือ และท่าทางที่แสดงออก					
16.	นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นต่าง ๆ กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
17.	นักเรียนสามารถบอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรู้ได้					
18.	นักเรียนใช้ภาษาท่าทางออกแบบคำศัพท์เพื่อใช้ในการทำงาน และการสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ					
19.	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
20.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่น (คนหูดี) ได้					
เทคโนโลยีดิจิทัล						
21.	นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
22.	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการติดต่อสื่อสารได้					
23.	นักเรียนรับข้อมูลข่าวสารได้มากมาย และสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น					
24.	นักเรียนสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน					
25.	นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง					
26.	นักเรียนมีทักษะการเลือกเสพสื่อที่น่าเชื่อถือ มีวิจารณญาณ					
27.	นักเรียนเลือกเสพสื่อ และแสดงความคิดเห็นผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์					
28.	นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft office พื้นฐานได้					
29.	นักเรียนมีวิจารณญาณในการรักษาข้อมูลของตนเองและผู้อื่น					
30.	นักเรียนสามารถบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล					
การทำงานร่วมกับผู้อื่น						
31.	นักเรียนตระหนักของการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมเห็นความสำคัญต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
32.	นักเรียนเห็นความสำคัญของความสามัคคี การทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมาย					
33.	นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันแบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด					
34.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม					
35.	นักเรียนปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน					
36.	นักเรียนบริหารเวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
37.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งในส่วนที่ได้รับมอบหมายโดยตรงและส่วนอื่น ๆ ตามที่ทีมขอให้ช่วย					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเห็น				
		5	4	3	2	1
38.	นักเรียนสามารถเก็บอารมณ์ได้เมื่อไม่พอใจการทำของเพื่อนในทีม					
39.	นักเรียนกล้ายอมรับผิด เมื่อตนทำผิดพลาด					
40.	นักเรียนร่วมปรับปรุงงานของทีมจนบรรลุเป้าหมาย					
การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา						
41.	นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
42.	นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากประสบการณ์					
43.	นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน					
44.	นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง					
45.	นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
46.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ และหาข้อสรุปได้					
47.	นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้					
48.	เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับคนอื่น นักเรียนสามารถอธิบายให้เพื่อเข้าใจได้					
49.	นักเรียนสามารถคิดนอกกรอบ เพื่อทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ ได้					
50.	นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือบุคคลสำหรับการแก้ปัญหาได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูง

**แบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น
ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี (ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

2. แบบประเมินนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

2.2 องค์กรประกอบและปัจจัยของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์โปรดพิจารณารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยอ่านข้อความในแบบประเมินนี้แล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

5 หมายความว่า มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

4 หมายความว่า มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมาก

3 หมายความว่า มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

2 หมายความว่า มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1 หมายความว่า มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินสำหรับการวิจัยครั้งนี้

นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหาและ ทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา										
3	สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของ ชุมชน และสถานประกอบการ										
4	ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่ายใน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน										
5	ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การฝึกอาชีพนักเรียน										
บทบาทของครูผู้สอน											
6	ศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพความ พิการของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคและ ข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ										
7	สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถาน ประกอบการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกอาชีพของนักเรียน										
8	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจใน อาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง และความพร้อมในการ ฝึกอาชีพของสถานศึกษา										
9	ร่วมกันคิดและตัดสินใจวางแผน หาวิธีการ แนวทางในการแก้ปัญหา										
10	ศึกษาหลักสูตรด้านอาชีพ										
11	ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และความสนใจร่วมกับคณะครู										
บทบาทของผู้ปกครอง											
12	ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครอง และ ครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียน หลังจบการศึกษา										

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
20	ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ											
21	สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยการทำนั้กแนะแนวอาชีพ และคนสอนงานคนพิการ (Job coach) ร่วมกันฝึกและฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น											
22	ประสานขอข้อมูลภาระงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจากสถานประกอบการ ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ											
บทบาทของผู้ปกครอง												
23	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง											
24	ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา											
บทบาทของสถานประกอบการ												
25	ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพในการจัดการเรียนการสอน และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ											
26	อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ											
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ												
บทบาทของผู้บริหาร												

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
บทบาทของสถานประกอบการ											
60	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน ของนักเรียน										
61	สถานประกอบการประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการ ร่วมกับครู										
62	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรงานอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ										
63	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง										
5. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์											
บทบาทของผู้บริหาร											
64	เกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน										
65	หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมาย นักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้										
บทบาทของครู											
66	กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก อาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของนักเรียน บรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ										
บทบาทของผู้ปกครอง											

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
67	นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้											
บทบาทของสถานประกอบการ												
68	นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้											

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูง

ภาคผนวก ค
ค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item-Objective Congruence : IOC)

แนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1	ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีอะไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วิธีการแก้ปัญหาในการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการได้ยินอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+	+1	5	1	ใช้ได้
3	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 1.00									

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ตอนที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1	ข้อมูลทั่วไปผู้ให้ข้อมูลสำคัญ								
	1.1 ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ – สกุล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.2 ตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 สถานที่ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.4 วันเดือนปีที่สัมภาษณ์ เริ่มเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.5 โทร. E-mail (ถ้ามี)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.6 การบันทึกข้อมูล โดยการจดบันทึก เสียง สัมภาษณ์ และบันทึกภาพ สิ้นสุดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	แนวคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี								
	2.1 ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบในการฝึกอาชีพ ของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีอะไรบ้าง และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การฝึกอาชีพให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินประสบ ความสำเร็จได้เป็นอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	2.3 ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้ ประสบความสำเร็จได้อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.4 ท่านได้รับประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม								
IOC = 0.98									

**แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี**

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความถูกต้อง									
1	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีด้านการเห็นคุณค่าตนเองมีความครอบคลุมเพียงพอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านทักษะการสื่อสารมีความครอบคลุมเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความครอบคลุมเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความครอบคลุมเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ทางการไถ่ยินโรงเรียนโสตศีกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการคิดวิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาที่มีความครอบคลุมเพียงพอ								
6	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการไถ่ยินโรงเรียนโสตศีกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี มีความครอบคลุมเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไถ่ยิน โรงเรียนโสตศีกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ที่ พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหาร การศึกษา มีความครอบคลุมน่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นลักษณะนิสัย ที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกิดจากการใช้รูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่ จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการไถ่ยิน โรงเรียนโสตศีกษาปาน เลิศจังหวัดลพบุรีมีความถูกต้องครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 0.97									

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านความเป็นไปได้									
1.	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีจะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี มีความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณ และเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	ตัวชี้วัดของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสต	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย								
6.	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีมีความเป็นไปได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 0.96									

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม**

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1. ส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา									
บทบาทของผู้บริหาร									
1	ศึกษาสภาพความพร้อมพื้นฐาน ของนักเรียนซึ่งเป็นอุปสรรค และข้อจำกัด ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหา และ ทักษะที่นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และ สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่าย ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการฝึกอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของครู									
6	ศึกษาความต้องการจำเป็น สภาพความพร้อม ของนักเรียนที่เป็นอุปสรรค และข้อจำกัด ในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถาน ประกอบการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการฝึกอาชีพของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียน จากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง และความพร้อมในการ ฝึกอาชีพของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	ร่วมกันคิด และตัดสินใจวางแผน หาวิธีการ แนวทางในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
10	ศึกษาหลักสูตรด้านอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัดและความสนใจร่วมกับคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
12	ให้ ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครองและครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียนหลังจบการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
13	ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงาน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้ฝึกงานเข้าทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ชั้นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ									
บทบาทของผู้บริหาร									
15	มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
16	มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
	ให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถ ของนักเรียน								
บทบาทของครู									
19	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจาก อาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำ รูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ และ ฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติ จริงในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยการทำให้ Job Coach ร่วมกันฝึก และฝึก ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ประสานขอข้อมูลภาระงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจาก สถานประกอบการ ทางโรงเรียนจะได้ ดำเนินการพัฒนานักเรียนตรงกับ ความ ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
23	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24	ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพ กับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
25	ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้าง หลักสูตรงานอาชีพในการจัดการเรียนการ สอน และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์ อาชีพในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ									
บทบาทของผู้บริหาร									
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	วางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล(IPP) ให้กับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของครู									
35	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
	เพิ่มโอกาสให้นักเรียนพบปะกับผู้คน ในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น								
36	จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ฝึกการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบรู้จักความ ถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโดย การสอนขั้นพื้นฐานของการฝึกอาชีพตาม ความสนใจ และศักยภาพของนักเรียนเพื่อ เตรียมพร้อมสู่การฝึกปฏิบัติจริงในสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัด กิจกรรม เสริมทักษะที่จำเป็น ในการฝึก อาชีพให้กับนักเรียนในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะ เปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตาม ความสนใจ และความต้องการจนสามารถ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็น ทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
44	ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูล อาชีพ ที่นักเรียนชอบมีความถนัด และ ความสนใจร่วมกับคณะครู และสถาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
	ประกอบการในการวางแผนฝึกอาชีพ และ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่								
45	สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพ ตรงตามความสนใจและความต้องการ จนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้ อย่างถูกต้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
46	ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	สถานประกอบ ชุมชน หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนความรู้ ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของ สถานประกอบการ และทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะ เปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตาม ความสนใจและความต้องการจนสามารถ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม สอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา									
บทบาทของผู้บริหาร									
52	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การฝึกงานของนักเรียนมาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึก อาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
53	จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของครู									
54	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	ครูนิเทศติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถ ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และ กระบวนการบริหารจัดการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
57	เมื่อนักเรียนมีปัญหา ร่วมมือกับครู ในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	ประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อ การฝึกอบรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
60	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	สถานประกอบการประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะ ความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ร่วมกับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
	ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ								
63	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์									
บทบาทของผู้บริหาร									
64	เกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	หลักสูตรงานอาชีพบรรลุเป้าหมายนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของครู									
66	กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน บรรลุเป้าหมายหลักสูตรงานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
67	นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพ ยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพ ของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองานอาชีพของครอบครัวได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
68	นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 0.98									

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การเห็นคุณค่าตนเอง									
1.	นักเรียนบอกจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	นักเรียนบอกความเหมือนและแตกต่างระหว่างบุคคลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.	นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.	นักเรียนรู้คุณสมบัติ/สิ่งที่ต้องรู้ของอาชีพที่ตนเองสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	นักเรียนเชื่อมั่นในสิ่งที่นักเรียนทำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	เมื่อนักเรียนพบกับความไม่สบายใจนักเรียนสามารถหาทางออกให้กับตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	เมื่อพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ นักเรียนมักจะไม่นิยมแพ้ต่อปัญหาและอุปสรรคโดยง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ทักษะการสื่อสาร									
11.	นักเรียนสามารถ ส่งสาร – รับสาร ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามสารที่ได้รับได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13.	นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเป็นผู้ฟังที่ดี(รับสารที่ดี)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	นักเรียนมีทักษะในการเป็นผู้ฟัง และมีมารยาทในการฟัง (ผู้รับข้อมูล)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีด้วยภาษามือ และท่าทางที่แสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
16.	นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นต่าง ๆ กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	นักเรียนสามารถบอกความต้องการ ของตนเองให้ผู้อื่นรู้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	นักเรียนใช้ภาษาท่าทางออกแบคำศัพท์ เพื่อใช้ในการทำงานและการสื่อสารกับ ผู้อื่นได้เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่น (คนหูตึง) ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
21.	นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อ สื่อสารได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	นักเรียนรับข้อมูลข่าวสารได้มากมาย และสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24.	นักเรียนสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25.	นักเรียนใช้เทคโนโลยี ค้นหาข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	นักเรียนมีทักษะการเลือกเสพสื่อ ที่น่าเชื่อถือ มีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
27.	นักเรียนเลือกเสพสื่อ และแสดงความคิดเห็น ผ่านสื่ออย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมMicrosoft office พื้นฐานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	นักเรียนมีวิจารณญาณในการรักษาข้อมูล ของตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30.	นักเรียนสามารถบริหารเวลาในการใช้ อุปกรณ์ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การทำงานร่วมกับผู้อื่น									
31.	นักเรียนตระหนักของการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมเห็นความสำคัญต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	นักเรียนเห็นความสำคัญของความสามัคคีการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35.	นักเรียนปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	นักเรียนบริหารเวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งในส่วนที่ได้รับมอบหมายโดยตรงและส่วนอื่น ๆ ตามที่ทีมขอให้ช่วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38.	นักเรียนสามารถเก็บอารมณ์ได้ เมื่อไม่พอใจการทำงานของเพื่อนในทีม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
39.	นักเรียนกล้ายอมรับผิด เมื่อตนทำผิดพลาด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	นักเรียนร่วมปรับปรุงงานของทีมจนบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา									
41.	นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42.	นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44.	นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45.	นักเรียนนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
46.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องราว ต่าง ๆ และหาข้อสรุปได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47.	นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48.	เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับคนอื่น นักเรียนสามารถอธิบายให้เพื่อเข้าใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49.	นักเรียนสามารถคิดนอกกรอบเพื่อทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือบุคคลสำหรับใช้ในการแก้ปัญหาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 0.99									

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม**

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. ส่วนร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา									
บทบาทของผู้บริหาร									
1	ศึกษาสภาพความพร้อมความสามารถพื้นฐาน ของนักเรียนซึ่งเป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหา และทักษะที่ นักเรียนควรที่จะได้รับการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ศึกษาหลักสูตรงานอาชีพ และเครือข่าย ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ศึกษากฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของครู									
6	ศึกษาความต้องการจำเป็นสภาพความพร้อมของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอาชีพของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง และความพร้อมในการฝึกอาชีพของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	ร่วมกันคิดและตัดสินใจวางแผน หาวิธีการแนวทางในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10	ศึกษาหลักสูตรด้านอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ให้ข้อมูลอาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัดและความสนใจร่วมกับคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
12	ให้ข้อมูลความพร้อมของผู้ปกครองและครอบครัวในการประกอบอาชีพของนักเรียนหลังจบการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
13	ร่วมวางแผนการจัดประสบการณ์ด้านการฝึกอาชีพ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนระหว่างดำเนินการ ประเมินผล ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	ให้ข้อมูลแนวทางในการรับผู้ฝึกการเข้าทำงาน คุณสมบัติ สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ชั้นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ									
บทบาทของผู้บริหาร									
15	มอบหมายครูกลุ่มงานอาชีพ และครูกลุ่มสนใจสอน และปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	มอบหมายกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงนอกเวลาเรียนในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบครูกลุ่มงานอาชีพและครูกลุ่มสนใจสอนและปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคนแก่สถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนให้นักเรียนฝึกงานได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
บทบาทของครู									
19	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ความสามารถ และความสนใจในอาชีพ ของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และ อาชีพของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ครูกลุ่มงานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาจัดทำ รูปแบบ โครงสร้างหลักสูตรงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ และฝึก งาน อาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงใน สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	สร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการ โดยการทำนักแนะแนวอาชีพ (Job Coach) ร่วมกันฝึก และฝึกให้นักเรียนได้ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ประสานขอข้อมูลภาระงาน ภาระเบี่ยง แนว ปฏิบัติ ที่จะให้นักเรียนไปปฏิบัติจากสถาน ประกอบการ ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการ พัฒนานักเรียนตรงกับความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
23	วิเคราะห์ความสามารถ และความสนใจ ในอาชีพของนักเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น และอาชีพของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ตัดสินใจอนุญาตให้นักเรียนร่วมฝึกอาชีพ กับสถานประกอบการนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
25	ร่วมกันพัฒนาจัดทำรูปแบบ โครงสร้าง หลักสูตรงานอาชีพในการจัดการเรียน การสอน และฝึกงานอาชีพ ทั้งในคาบเรียน และฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	อนุญาตให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพ ในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ									
บทบาทของผู้บริหาร									
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกอาชีพโดยวิเคราะห์นโยบาย และร่วมกับคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้กับสถานประกอบการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	วางแผนจัดประสบการณ์งานอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	สนับสนุนสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพเพื่อให้เอื้อกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล(ITP) ให้กับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
บทบาทของครู									
35	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	เพิ่มโอกาสให้นักเรียนพบปะกับผู้คน ในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น								
36	จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และความรู้ เกี่ยวกับกฎหมายการใช้คอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	จัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์ ฝึกการ คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นพบรู้จัก ความ ถนัด ความชอบของตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพสอดคล้องกับอาชีพในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการสอนขั้นพื้นฐานของการฝึกอาชีพ ตามความสนใจ และศักยภาพของนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสู่ การฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ออกแบบ และสร้างกิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรม เสริมทักษะที่จำเป็น ในการฝึกอาชีพให้กับ นักเรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะ เปลี่ยนผ่าน เพื่อส่งต่อให้กับสถาน ประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตาม ความสนใจและความต้องการจนสามารถ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงาน เป็นทีมสอดแทรกคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
44	ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูล อาชีพที่นักเรียนชอบมีความถนัด และ ความสนใจร่วมกับคณะครู และสถาน ประกอบการในการวางแผนฝึกอาชีพ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
45	สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
46	ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเครือข่ายในการส่งนักเรียนเข้าฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	สถานประกอบ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนความรู้ในด้านการฝึกงานอาชีพ ระบบงานของสถานประกอบการ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสถานที่ในการฝึกงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนระยะเปลี่ยนผ่านเพื่อส่งต่อให้ กับสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพตรงตามความสนใจและความต้องการจนสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมสอดแทรกคุณธรรม ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา									
บทบาทของผู้บริหาร									
52	นำข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการฝึกงานของนักเรียนมาปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	จัดประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
บทบาทของครู									
54	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	ครูนิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการ ฝึกอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
57	เมื่อนักเรียนมีปัญหาร่วมมือกับครู ในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	ประเมินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
60	ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	สถานประกอบการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้านพฤติกรรม ทักษะความสามารถของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการร่วมกับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกงานของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\sum R / N$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
63	ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์									
บทบาทของผู้บริหาร									
64	เกิดเครือข่ายกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นสถานที่ ประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	หลักสูตรงานอาชีพบรรจุเป้าหมายนักเรียน สามารถประกอบอาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของครู									
66	กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึก อาชีพทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของนักเรียน บรรจุเป้าหมายหลักสูตรงาน อาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของผู้ปกครอง									
67	นักเรียนมีทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ ความมั่นใจ ในการประกอบอาชีพยิ่งขึ้น สามารถประกอบอาชีพหรือสานต่ออาชีพ ของผู้ปกครองหรือในการช่วยเหลืองาน อาชีพของครอบครัวได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
บทบาทของสถานประกอบการ									
68	นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความชำนาญในการประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 0.99									

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. การเห็นคุณค่าตนเอง									
1	สาระสำคัญของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.4 มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	การดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.3 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.4 เหมาะสมกับเวลาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.5 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	อุปกรณ์ - สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
2. ด้านทักษะการสื่อสาร									
1	สาระสำคัญของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.4 มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	การดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.3 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.4 เหมาะสมกับเวลาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.5 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	อุปกรณ์ – สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
1	สาระสำคัญของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.4 มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	การดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.3 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3.4 เหมาะสมกับเวลาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.5 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	อุปกรณ์ – สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น									
1	สาระสำคัญของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.4 มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	2.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	การดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.3 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.4 เหมาะสมกับเวลาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.5 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	อุปกรณ์ – สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา									
1	สาระสำคัญของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.4 มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	การดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	คำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม = $\sum R$	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	3.1 รั้ความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.3 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.4 เหมาะสมกับเวลาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.5 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	อุปกรณ์ – สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.1 สอดคล้องกับกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.3 รั้ความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
IOC = 0.99									

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่น

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.974	68

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	288.23	756.047	.613	.974
a2	288.07	753.030	.659	.974
a3	288.13	759.361	.441	.974
a4	288.27	754.271	.572	.974
a5	288.20	752.303	.604	.974
a6	288.13	751.982	.644	.974
a7	288.23	753.978	.678	.974
a8	288.20	756.855	.642	.974
a9	288.43	749.151	.651	.974
a10	288.43	747.426	.617	.974
a11	288.60	743.903	.719	.974
a12	288.43	742.875	.809	.973
a13	288.47	743.637	.814	.973
a14	288.47	743.223	.825	.973
b1	288.20	746.166	.716	.974
b2	288.50	748.603	.662	.974
b3	288.30	739.734	.863	.973
b4	288.37	745.757	.700	.974
b5	288.60	743.490	.691	.974

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b6	288.43	745.564	.599	.974
c7	288.47	739.223	.823	.973
b8	288.27	746.616	.727	.974
b9	288.27	750.685	.728	.974
b10	288.30	742.976	.783	.973
b11	288.33	748.782	.654	.974
b12	288.47	745.775	.817	.973
c1	288.40	748.041	.832	.973
c2	288.57	741.771	.745	.974
c3	288.53	746.189	.805	.973
c4	288.53	743.016	.778	.973
c5	288.17	740.420	.850	.973
c6	288.23	741.357	.755	.974
c7	288.20	742.303	.725	.974
c8	288.27	738.478	.879	.973
c9	288.40	739.283	.827	.973
c10	288.33	746.161	.677	.974
c11	288.27	748.616	.634	.974
c12	288.47	744.051	.753	.974

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c13	288.53	743.844	.758	.974
c14	288.33	749.264	.687	.974
c15	288.47	748.878	.730	.974
c16	288.50	742.328	.820	.973
c17	288.50	747.500	.739	.974
c18	288.27	743.857	.707	.974
c19	288.30	744.562	.744	.974
c20	288.40	740.524	.798	.973
c21	288.37	741.620	.852	.973
c22	288.37	743.826	.747	.974
c23	288.50	744.190	.828	.973
c24	288.60	739.628	.709	.974
c25	287.83	782.971	-.266	.975
d1	287.70	777.045	-.051	.975
d2	287.93	771.926	.138	.975
d3	287.63	780.033	-.212	.975
d4	287.73	769.099	.284	.974
d5	287.83	766.626	.346	.974
d6	287.70	782.286	-.281	.975

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
d7	287.83	765.730	.380	.974
d8	287.80	779.131	-.103	.975
d9	287.67	778.506	-.123	.975
d10	287.77	779.564	-.130	.975
d11	287.90	766.024	.355	.974
d12	287.63	770.654	.275	.974
f1	287.70	780.907	-.188	.975
f2	287.70	769.941	.263	.974
f3	287.60	777.007	-.062	.975
f4	287.60	775.834	.007	.975
f5	287.63	776.102	-.009	.975

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.983	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	202.43	738.116	.617	.983
a2	202.27	735.099	.663	.983
a3	202.33	741.126	.451	.983
a4	202.47	735.844	.589	.983
a5	202.40	734.110	.615	.983
a6	202.33	733.885	.654	.983
a7	202.43	735.978	.685	.983
a8	202.40	738.524	.660	.983
a9	202.63	731.137	.658	.983
a10	202.63	729.482	.623	.983
b1	202.80	726.234	.719	.983
b2	202.63	725.206	.810	.983
b3	202.67	725.540	.826	.983
b4	202.67	725.540	.826	.983
b5	202.40	729.283	.696	.983
b6	202.70	730.769	.665	.983
b7	202.50	721.845	.870	.983
b8	202.57	727.357	.718	.983
b9	202.80	725.200	.705	.983
b10	202.63	727.482	.607	.983
c1	202.67	720.920	.839	.983

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c2	202.47	728.464	.738	.983
c3	202.47	732.947	.728	.983
c4	202.50	725.569	.777	.983
c5	202.53	730.878	.658	.983
c6	202.67	727.540	.832	.983
c7	202.60	730.731	.819	.983
c8	202.77	723.978	.749	.983
c9	202.73	728.409	.808	.983
c10	202.73	725.306	.780	.983
c11	202.37	722.999	.845	.983
d2	202.43	724.185	.744	.983
d3	202.40	724.455	.729	.983
d4	202.47	720.809	.881	.982
d5	202.60	720.938	.845	.983
d6	202.53	728.602	.674	.983
d7	202.47	730.809	.636	.983
d8	202.67	726.368	.753	.983
d9	202.73	726.409	.752	.983
d10	202.53	732.051	.673	.983
e1	202.67	731.126	.731	.983
e2	202.70	724.631	.821	.983

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
e3	202.70	730.424	.722	.983
e4	202.47	725.844	.715	.983
e5	202.50	726.948	.743	.983
e6	202.60	722.938	.797	.983
e7	202.57	724.185	.847	.983
e8	202.57	726.737	.733	.983
e9	202.70	726.631	.825	.983
e10	202.80	722.579	.697	.983

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.969	68

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	289.13	603.016	.604	.968
b2	288.97	600.309	.651	.968
b3	289.03	606.516	.416	.969
b4	289.17	601.178	.571	.968
b5	289.10	599.334	.606	.968
b6	289.03	599.137	.644	.968
b7	289.13	600.947	.677	.968
b8	289.10	603.886	.627	.968
b9	289.30	602.355	.550	.969
b10	289.30	600.631	.523	.969
b11	289.47	596.809	.645	.968
b12	289.30	596.079	.747	.968
b13	289.33	596.782	.751	.968
b14	289.33	596.368	.764	.968
c1	289.07	599.789	.631	.968
c2	289.40	595.076	.691	.968
c3	289.17	593.178	.817	.968
c4	289.27	592.478	.730	.968
c5	289.47	596.395	.617	.968
c6	289.30	598.769	.512	.969
c7	289.33	592.368	.771	.968

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c8	289.17	593.523	.750	.968
c9	289.17	597.592	.741	.968
c10	289.20	591.683	.767	.968
c11	289.23	595.564	.673	.968
c12	289.33	598.920	.750	.968
d1	289.30	596.562	.800	.968
d2	289.47	589.982	.746	.968
d3	289.40	599.214	.734	.968
d4	289.40	596.041	.711	.968
d5	289.03	594.102	.801	.968
d6	289.10	594.921	.688	.968
d7	289.07	595.926	.653	.968
d8	289.13	591.982	.838	.968
d9	289.27	592.547	.776	.968
d10	289.20	599.545	.589	.968
d11	289.13	602.120	.532	.969
d12	289.33	597.195	.680	.968
d13	289.40	596.869	.687	.968
d14	289.20	602.648	.589	.968
d15	289.33	602.023	.639	.968
d16	289.37	595.413	.760	.968

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
d17	289.37	600.585	.654	.968
d18	289.17	592.626	.688	.968
d19	289.20	593.269	.723	.968
d20	289.30	589.045	.795	.968
d21	289.27	590.202	.843	.968
d22	289.27	592.409	.732	.968
d23	289.40	592.524	.818	.968
d24	289.50	587.776	.716	.968
d25	288.73	626.961	-.272	.970
e1	288.60	621.283	-.039	.970
e2	288.83	617.592	.112	.969
e3	288.53	624.395	-.223	.970
e4	288.63	615.137	.250	.969
e5	288.73	612.478	.335	.969
e6	288.60	626.524	-.296	.970
e7	288.73	611.582	.373	.969
e8	288.70	623.183	-.097	.970
e9	288.57	622.806	-.121	.970
e10	288.67	623.678	-.126	.970
e11	288.80	611.752	.351	.969
e12	288.53	616.878	.213	.969

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
f1	288.60	625.145	-.195	.970
f2	288.60	616.041	.221	.969
f3	288.50	621.431	-.057	.969
f4	288.50	620.259	.020	.969
f5	288.53	620.464	.005	.969

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.991	100

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	410.07	2817.926	.638	.991
a2	409.90	2813.748	.657	.991
a3	409.97	2822.378	.492	.991
a4	410.10	2812.369	.624	.991
a5	410.03	2810.654	.626	.991
a6	409.97	2810.447	.661	.991
a7	410.07	2814.133	.699	.991
a8	410.03	2818.723	.682	.991
a9	410.27	2802.409	.700	.991
a10	410.27	2799.926	.652	.991
a11	410.43	2794.185	.741	.991
a12	410.27	2791.857	.836	.991
a13	410.30	2794.079	.832	.991
a14	410.30	2793.666	.837	.991
a15	410.03	2800.447	.715	.991
a16	410.33	2805.264	.660	.991
a17	410.13	2787.223	.870	.991
a18	410.20	2798.303	.717	.991
a19	410.43	2793.082	.716	.991
a20	410.27	2795.857	.637	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	410.43	2794.185	.741	.991
b2	410.27	2791.857	.836	.991
b3	410.30	2794.079	.832	.991
b4	410.30	2793.666	.837	.991
b5	410.03	2800.447	.715	.991
b6	410.33	2805.264	.660	.991
b7	410.13	2787.223	.870	.991
b8	410.20	2798.303	.717	.991
b9	410.43	2793.082	.716	.991
b10	410.27	2795.857	.637	.991
b11	410.07	2817.926	.638	.991
b12	409.90	2813.748	.657	.991
b13	409.97	2822.378	.492	.991
b14	410.10	2812.369	.624	.991
b15	410.03	2810.654	.626	.991
b16	409.97	2810.447	.661	.991
b17	410.07	2814.133	.699	.991
b18	410.03	2818.723	.682	.991
b19	410.27	2802.409	.700	.991
b20	410.27	2799.926	.652	.991
b16	409.97	2810.447	.661	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b17	410.07	2814.133	.699	.991
b18	410.03	2818.723	.682	.991
b19	410.27	2802.409	.700	.991
b20	410.27	2799.926	.652	.991
c1	410.30	2787.045	.820	.991
c2	410.10	2801.610	.722	.991
c3	410.10	2810.645	.704	.991
c4	410.13	2796.464	.754	.991
c5	410.17	2806.695	.638	.991
c6	410.30	2799.252	.820	.991
c7	410.23	2804.875	.816	.991
c8	410.40	2792.938	.733	.991
c9	410.37	2800.585	.801	.991
c10	410.37	2795.689	.760	.991
c11	410.27	2795.857	.637	.991
c12	410.07	2817.926	.638	.991
c13	409.90	2813.748	.657	.991
c14	409.97	2822.378	.492	.991
c15	410.10	2812.369	.624	.991
c16	410.03	2810.654	.626	.991
c17	409.97	2810.447	.661	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c18	410.07	2814.133	.699	.991
c19	410.03	2818.723	.682	.991
c20	410.27	2802.409	.700	.991
d1	410.00	2790.897	.827	.991
d2	410.07	2793.513	.726	.991
d3	410.03	2793.826	.715	.991
d4	410.10	2785.679	.875	.991
d5	410.23	2785.633	.843	.991
d6	410.17	2801.799	.660	.991
d7	410.10	2805.059	.635	.991
d8	410.30	2797.045	.743	.991
d9	410.37	2795.826	.758	.991
d10	410.17	2806.833	.681	.991
d11	410.30	2804.424	.747	.991
d12	410.33	2791.264	.840	.991
d13	410.33	2804.230	.721	.991
d14	410.10	2794.231	.727	.991
d15	410.13	2797.016	.747	.991
d16	410.23	2787.909	.816	.991
d17	410.20	2792.028	.845	.991
d18	410.20	2797.269	.729	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
d19	410.33	2795.816	.836	.991
d20	410.43	2787.426	.713	.991
e1	410.30	2804.424	.747	.991
e2	410.33	2791.264	.840	.991
e3	410.33	2804.230	.721	.991
e4	410.10	2794.231	.727	.991
e5	410.13	2797.016	.747	.991
e6	410.23	2787.909	.816	.991
e7	410.20	2792.028	.845	.991
e8	410.20	2797.269	.729	.991
e9	410.33	2795.816	.836	.991
f10	410.43	2787.426	.713	.991
f11	410.23	2785.633	.843	.991
f12	410.17	2801.799	.660	.991
f13	410.10	2805.059	.635	.991
f14	410.30	2797.045	.743	.991
f15	410.37	2795.826	.758	.991
f16	410.17	2806.833	.681	.991
f17	410.30	2804.424	.747	.991
f18	410.33	2791.264	.840	.991
f19	410.33	2804.230	.721	.991
f20	410.10	2794.231	.727	.991

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - ชื่อสกุล	สุวรรณทนา ชื่นอยู่
วัน เดือน ปี เกิด	4 ธันวาคม พุทธศักราช 2515
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เลขที่ 35 หมู่ที่ 1 ตำบลบางกะพี้ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2537	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ.2549	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ.2551	ประกาศนียบัตรสาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผลงานเด่น	
พ.ศ. 2561	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว
พ.ศ. 2563	รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปีการศึกษา 2562
พ.ศ. 2564	รางวัลระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
พ.ศ. 2564	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
พ.ศ. 2564	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564