

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยจะส่งผลต่อการยกระดับให้โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้ก้าวสู่โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมที่มีคุณภาพได้

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ รองศาสตราจารย์ ดร.ประวีติ พันผาสุก ดร.สุทธิดล พุทธรักษ์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง และดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะและให้ความคิดเห็น เพื่อให้การพัฒนารูปแบบสำเร็จตามวัตถุประสงค์

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับนโยบาย ได้แก่ ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ดร.ปรเมษฐ์ โมลี และดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผศ.ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ และดร.จักรพรรพท์ วิชาอัครวิทย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ได้แก่ นายทีปชัย วงศ์วรศรีโรจน์ นางสาวสมจิตร ตาคำแสง และดร.วราภรณ์ อนุวรรรัตน์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การพัฒนารูปแบบฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ของผู้ศึกษาที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการพัฒนารูปแบบฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การพัฒนารูปแบบฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

(นางสาวธรรมาทิพย์ วงษ์บรรณนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
ผู้ศึกษา ธาราทิพย์ วงษ์บรรณณะ
ปีที่ทำวิจัย 2561

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 2) ศึกษาผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนาและแก้ไขมีทั้งหมด 6 ด้านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ กิจกรรมการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และกิจกรรมการบริหารงานด้านบุคคล โดยแนวทางในการแก้ปัญหาที่เลือกใช้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ร่วมคิด ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล และขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม 2) ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนพระราชทาน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา นอกจากนี้พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับความพึงพอใจร่วมกันมากที่สุดในกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนในกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจร่วมกันในระดับที่ไม่แตกต่างกัน 3) จากผลการศึกษาผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยพบว่า การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั้น จะเกิดประสิทธิผลได้ขึ้นอยู่กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีขอบเขตการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน และมีข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นค้นหาปัญหาตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความต้องการและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการและการแก้ปัญหา ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวางแผน

โดยการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการและขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการหรือวิธีการ และแนวทางการดำเนินการ ตลอดจนกำหนดแหล่งทรัพยากรและทรัพยากรที่จะใช้ ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นที่แต่ละฝ่ายร่วมกันกำหนดการสนับสนุนทรัพยากร แรงงาน ทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์ หรือการเข้ามาบริหารงานและการประสานงาน การขอความช่วยเหลือร่วมมือจากหน่วยงานภายใน และภายนอก ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลโดยใช้การบริหารตรวจสอบ ทบทวน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการโดยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป และขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สารบัญ

	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูปภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	5
ขอบเขตของการศึกษา	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่ได้รับ	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	17
เป้าหมายและหลักการจัดการศึกษา	17
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2574	18
มาตรฐานการศึกษา	21
หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	24
หลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา	24
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม	25
ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	28
การมีส่วนร่วมของบุคคลและปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม ของบุคคล	30
ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	32
รูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประโยชน์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	48
องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	51
กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ	54
ที่มาของวงจรคุณภาพ	54
วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง	56
กิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ	57
กระบวนการบริหารโดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDSA)	58
กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (PDSR)	65
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน	66
ประวัติความเป็นมาของรางวัลพระราชทาน	66
เกณฑ์การตัดสินผลการคัดเลือก	69
ประเภทสถานศึกษา	69
การรับเกียรติบัตร	70
การสนทนากลุ่ม	70
ความหมายของการสนทนากลุ่ม	70
คุณค่าของการสนทนากลุ่ม	71
ประเภทของการสนทนากลุ่ม	72
แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม	74
ลักษณะสำคัญของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	75
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	78
บริบทของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	78
สภาพปัญหา แนวคิดหรือแรงจูงใจในการทำผลงานดีเด่นที่ประสบ	81
ความสำเร็จ	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	94
งานวิจัยในประเทศ	94
งานวิจัยต่างประเทศ	101
กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	105
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	105
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	108
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	110
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล	118
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	122
บทที่ 4 ผลการศึกษา	123
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	124
ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา	
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร	131
แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	
พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ	256
การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือก	
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	262
สรุปผลการศึกษา	262
อภิปรายผล	292
ข้อเสนอแนะ	307
บรรณานุกรม	308

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	316
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือศึกษา	317
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	324
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถามและ ผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม	353
ภาคผนวก ง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	370
ภาคผนวก จ ผลการพัฒนา	379
ประวัติผู้ศึกษา	394

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม (พ.ศ.2553-2555) ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	2
2	เปรียบเทียบความสอดคล้องของขั้นตอนการดำเนินงานด้วยวงจรกิจคุณภาพ ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมกับวงจรกิจภาพรูปแบบต่าง ๆ	65
3	ขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	84
4	ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ปีการศึกษา 2561–2563	106
5	ประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561	107
6	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล	108
7	ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน	116
8	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	117
9	จำนวนและร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการรายงานที่แจกและได้รับคืน	118
10	ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	124
11	ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	125
12	ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการให้บริการ ด้านอาคารสถานที่	126
13	ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	127
14	ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	127
15	ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล	129
16	การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	135
18	การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านคุณภาพสถานศึกษา	137
19	การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่	141
20	การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	144
21	การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารงานด้านบุคคล	147
22	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	152
23	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	154
24	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	157
25	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	159
26	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	162
27	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคาร สถานที่ ปีการศึกษา 2562	174
29	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคาร สถานที่ ปีการศึกษา 2563	176
30	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2562	179
31	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2563	181
32	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2562	184
33	ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2563	186
34	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	190
35	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	191
36	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	193
37	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	193
38	ผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562	196
39	ผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563	197
40	สรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม	346

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562	354
42	ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563	355
43	ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562	356
44	ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563	362
45	แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่า Cronbach's Alpha Coefficient ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	369

สารบัญรูปร่างภาพ

ภาพที่		หน้า
1	วงจร P-D-S-A	61
2	วงจร PDSA	63
3	วงจร PDSA และการประยุกต์ใช้ PDSA ในการแก้ปัญหา	64
4	กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่ โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม	104
5	แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ ภาคีเครือข่าย ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 แต่ละกิจกรรม	189
6	แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563	192
7	แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563	195
8	แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563	198

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารสถานศึกษาเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องประสานงานให้บุคคลต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ไปด้วยดีและบำรุงรักษาหน่วยงานให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงและเจริญก้าวหน้าขึ้นไป แต่อย่างไรก็ตาม การให้สมาชิกในหน่วยงานได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน จะเกิดความเชื่อมโยงส่งผลถึงกัน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่ง que ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เป็นแนวทางในการบริหาร เนื่องจากการทำงานบางงานไม่สามารถที่จะทำเพียงคนเดียวสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน ซึ่งการมีส่วนร่วมไม่จำเป็นต้องลงมือกระทำงานโดยตรง แต่สามารถเป็นผู้ที่ให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นหรือให้ทรัพยากรในการดำเนินงาน เป็นต้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา จึงต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเปิดโอกาสให้ได้ทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ดังนั้น ผู้บริหารที่ดีควรใช้หลักในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อความเจริญทางด้านการศึกษาต่อไป (ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และคณะ, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการไว้ในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษาไว้ว่ามาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นการกระจายอำนาจการจัดและการบริหารการศึกษาไปให้เขตพื้นที่การศึกษา การบริหารไม่ใช่การสั่งการจากส่วนกลางดังที่เคยเป็น หากแต่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดและบริหารการศึกษา หรือกล่าวว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายได้เข้ามามีบทบาทในการจัดและบริหารการศึกษา (ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์, 2546, น.1) ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สถานศึกษาจะมีบทบาทและภารกิจหลายประการ จึงต้องพร้อมกับการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความสำคัญทางการศึกษาส่วนที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นหน่วยงานที่ให้บริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยตรง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง ภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 1 หมวด 5 และหมวด 6

ซึ่งว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา การบริหารการจัดการศึกษา และมาตรฐานกลายเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น.141) ดังนั้น สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชนโดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของส่วนต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย

เมื่อกล่าวถึง คุณภาพการศึกษาโดยรวมแล้ว ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่คุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและผลักดันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืนภายใต้ระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประจำอำเภอของอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้ง ณ วันที่ 23 เมษายน พ.ศ.2513 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 1,082 คน

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2553-2555) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2555, น.4) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (พ.ศ.2553-2555) ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.11	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.18	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.71	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.15	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.73	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.93	ดี

จากตาราง 1 พบว่า โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 82.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ มีดังนี้ ตัวบ่งชี้ในระดับคุณภาพพอใช้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ในระดับคุณภาพดี นอกจากนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2556, น.38-40) ได้ให้ข้อเสนอแนะสำคัญและจุดควรพัฒนา ดังนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านการคิดอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ให้ผู้เรียนฝึกสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต รู้จักคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บันทึกสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการใช้เหตุผลจากการอ่าน การเขียน ฝึกนำเสนอผลงานการสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการต่าง ๆ

2. สภาพปัญหาทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยวางแผนพัฒนาจุดเด่นทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารให้ยั่งยืน ทั้งด้านการมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการประหยัด มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง รักการอ่าน การมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะดนตรี และกีฬา การมีความสุขในการทำงานร่วมกัน ครูมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรระดมทรัพยากรบุคคลและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันจัดการเรียนการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นให้มีระดับที่สูงขึ้นต่อไป การนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น แหล่งศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงาม มีชื่อเสียง มีคุณค่าที่ควรศึกษามาพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องยาวนาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, น.5) โดยสนับสนุนให้สถานศึกษานั้น มีการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยปฏิบัติ ทั้งระดับสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA : Plan Do Check Act) เป็นปรัชญาในการทำงาน เร่งรัดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องถือเป็นภาระหน้าที่ในการกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาทั่วไป (สุจิตรา เพียรรุ่งเรือง, 2560, น.40)

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ผ่านกิจกรรมในการดำเนินการ 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4) กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ 5) กิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ 6) กิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นที่ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน และขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้น ในระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 และผลที่เกิดจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 5 ด้านตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาแนวปฏิบัติที่ดีและจัดทำเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรต้น

1.1 ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

1.2 ตัวแปรที่จะศึกษา คือ

1.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ซึ่งประกอบไปด้วย

1.2.1.1 ขั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

1.2.1.2 ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

1.2.1.3 ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1.4 ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นที่ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

1.2.1.5 ขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา 4) กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ 5) กิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณ และ 6) กิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล

2. ตัวแปรตาม

2.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีดังนี้

2.1.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- 2) ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- 3) ด้านที่ 3 การบริหารและการแบบมีส่วนร่วม
- 4) ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและ
หลังการพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.1.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่

- 1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
- 2) ผลที่ปรากฏต่อครู
- 3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
- 4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

2.1.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียน
เชียงดาววิทยาคม

2.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ขอบเขตของการศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

1.4 การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่

1.5 การพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ

1.6 การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล

2. กระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

2.2 ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

2.3 ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

2.4 ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นที่ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

2.5 ขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

2) ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

3) ด้านที่ 3 การบริหารและการแบบมีส่วนร่วม

4) ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

3.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่

- 1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
- 2) ผลที่ปรากฏต่อครู
- 3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
- 4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมที่ได้จากการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้

1. ประชากร ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้

1.1 ปีการศึกษา 2561 ประชากร จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1.1 กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมก่อนการพัฒนา จำนวน 142 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 92 คน
- 2) คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 50 คน

1.1.2 กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมก่อนการพัฒนา จำนวน 2,239 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 92 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 1,041 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,041 คน
- 5) ภาควิชาเครือข่าย จำนวน 50 คน

1.2 ปีการศึกษา 2562 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ต่อโครงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) จำนวน 2,262 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 91 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 1,053 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,053 คน
- 5) ภาควิชาเครือข่าย จำนวน 50 คน

1.3 ปีการศึกษา 2563 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2) จำนวน 2,325 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวน 96 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 1,082 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1,082 คน
- 5) ภาควิชาเครือข่าย จำนวน 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา 2561-2563 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1.1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมก่อนการพัฒนา จำนวน 80 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 50 คน
- 2) คณะกรรมการนักเรียน ศึกษาจากประชากร จำนวน 30 คน

2.1.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเชิงดาววิทยาคมก่อนการพัฒนา จำนวน 655 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 50 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 14 คน
- 3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน
- 5) ภาควิชาครีเอทีฟ ศึกษาจากประชากรจำนวน 35 คน

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.43)

2.2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) จำนวน 656 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 51 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 14 คน
- 3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน
- 5) ภาควิชาครีเอทีฟ ศึกษาจากประชากรจำนวน 35 คน

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.43)

2.3 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

2.3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2) จำนวน 661 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู ศึกษาจากประชากร จำนวน 56 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาจากประชากร จำนวน 14 คน
- 3) นักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน
- 5) ภาควิชาครีเอทีฟ ศึกษาจากประชากรจำนวน 35 คน

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.43)

2.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวนทั้งหมด 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน และครู 2 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 2 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน
- 5) ภาควิชาครีเอทีฟ จำนวน 2 คน

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์สัมมาชีพ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง Smart Farm แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ภูมิทัศน์ และมุมพักผ่อนของนักเรียน และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้แก่ การจัดหาหรือบริการวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อโครงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

4) กิจกรรมการให้บริการด้านอาคารสถานที่ มีการดูแล บำรุงรักษาเป็นอย่างดี มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ บำยนิเทศ ภายในอาคาร อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียนห้องสมุด ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

5) กิจกรรมด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ มีการจัดหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ มีแผนติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน มีการจัดทำบัญชีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ตลอดเวลา มีการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) กิจกรรมการบริหารงานด้านบุคคล การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หมายถึง ผลการสำรวจสภาพปัญหา โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมก่อนการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ผู้บริหารและครู (2) คณะกรรมการนักเรียน ซึ่งศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563 จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) กิจกรรมการพัฒนาระบบบริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล

3. กระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หมายถึง กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นที่ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

ขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4) กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ 5) กิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ 6) กิจกรรมการพัฒนาริหารงานด้านบุคคล

4. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ดังนี้

4.1 ผลการประเมินเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา หมายถึง เกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณภาพนักเรียน (2) ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ (3) ด้านการบริหารและการแบบมีส่วนร่วม (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (5) ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

4.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ของนักเรียน

4.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตรจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ

4.2.4 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หมายถึง ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรของนักเรียน

4.3 ประสิทธิผลของการพัฒนา หมายถึง ผลงาน/รางวัลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน (2) ผลที่ปรากฏต่อครู (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และ (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

4.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หมายถึง ระดับความพึงพอใจหรือทัศนคติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 6 ด้านกิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา (4) กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล โดยสอบถาม ความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ผู้บริหาร และครู (2) คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (3) นักเรียน (4) ผู้ปกครองนักเรียน และ (5) บุคลากรเครือข่าย

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม บุคลากรที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ดังนี้

5.1 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563

5.2 ครู หมายถึง ครูผู้สอนและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563

5.3 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563

5.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2561-2563

5.5 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียน เชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563

5.6 บุคลากรภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรเครือข่าย ทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2563

6. การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนา โดยใช้การถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลในประเด็น 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ 2) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน 6 ด้านกิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้
4. ครูโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
5. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและจัดการตามวงจรคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีความชื่นชม เลื่อมใสศรัทธา มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 - 1.1 เป้าหมายและหลักการจัดการศึกษา
 - 1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2574
 - 1.3 มาตรฐานการศึกษา
2. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 หลักการและทฤษฎีบริหารการศึกษา
 - 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.3 ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 - 2.4 การมีส่วนร่วมของบุคคลและปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคคล
 - 2.5 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.6 รูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.7 ประโยชน์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 - 2.8 องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
 - 3.1 ที่มาของวงจรคุณภาพ
 - 3.2 วงจรคุณภาพของเดมมิง
 - 3.3 กิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ
4. กระบวนการบริหารงานโดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDSA)
5. กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม (PDSR)
6. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
 - 6.1 ประวัติความเป็นมาของรางวัลพระราชทาน
 - 6.2 เกณฑ์การตัดสินผลการคัดเลือก

- 6.3 ประเภทสถานศึกษา
- 6.4 การรับเกียรติบัตร
- 7. การสนทนากลุ่ม
 - 7.1 ความหมายของการสนทนากลุ่ม
 - 7.2 คุณค่าของการสนทนากลุ่ม
 - 7.3 ประเภทของการสนทนากลุ่ม
 - 7.4 แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม
- 8. ลักษณะสำคัญของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 9. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
 - 9.1 บริบทของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
 - 9.2 สภาพปัญหา แนวคิดหรือแรงจูงใจในการทำผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ
- 10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 10.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 10.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 11. กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1.1 เป้าหมายและหลักการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้กล่าวไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) และฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 - 2559) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 และฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการศึกษาอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2574 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ไว้ดังนี้

1.2.1 วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21”

1.2.2 พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

1.2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นแหล่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อให้ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

1.2.4 เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) โดยเน้นเป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1.2.5 ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป้าหมาย ดังนี้

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้สื่อตารางเรียนนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพ และมาตรฐานทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

(1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

(5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ สรุปได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574 มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยนักเรียนได้รับบริการทางวิชาการและบริการ อื่น ๆ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.3 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ คุณภาพที่พึงประสงค์และมีมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา และเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

1.3.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

แบ่งออกเป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก (คนไทยเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข) มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

(2) ความรู้ และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มศักยภาพของตนเอง

2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

(3) ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการแสวงหาแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(4) ทักษะทางสังคม

4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทยและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีเป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

2) มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ ฝึกการคิดได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูคณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) จัดหลักสูตรการเรียนรู้อะบบสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

1.1 มีการจัดหลักสูตรหลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(2) มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัย ลดลง

2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์ มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษาตลอดจนการส่งสม องค์กรความรู้ที่หลากหลาย

(3) มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM)

3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม สภาพท้องถิ่น สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

3.2 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา

3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและสามารถรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอกได้

3) มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริม และสร้างกลไก เพื่อให้ คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมจะนำมาซึ่งการพัฒนา คุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การเพิ่ม ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(1) การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้

1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุขและพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

1.3 การสร้างและการจัดการความรู้ ในทุกระดับทุกมิติของสังคม ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับองค์กรที่จัดการศึกษาและมีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์กรแห่งการเรียนรู้และวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทุกระดับ ทุกมิติของสังคม ครอบครัว ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนไทยอย่างเต็มศักยภาพและมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1 หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงาน ดังนี้

จร สุนทรายุทธ (2551, น.540) กล่าวถึงหลักการบริหารและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานในบรรยากาศประชาธิปไตย
2. มีการร่วมแรงร่วมใจกันแก้ปัญหา
3. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการบริหาร

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น.62) กล่าวถึง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์กร มีดังนี้

1. หลักประสิทธิภาพ หมายถึง วิธีการทำงานขององค์กรให้บรรลุความสำเร็จ โดยการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างประหยัดที่สุด

2. หลักประสิทธิผล หมายถึง ผลงานที่เกิดขึ้นตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ก่อนการปฏิบัติงานทั้งที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ

จันทร์ธานี สงวนนาม (2545) ได้กล่าวถึง ความหมายของการบริหารว่าสามารถใช้คำสองคำทดแทนกันได้ ได้แก่ คำว่า การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) แต่คำว่า การบริหารจะเน้นในเรื่องของการจัดการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ ซึ่งมักใช้กับการบริหารงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ ส่วนคำว่า การจัดการมักจะใช้ในงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจเอกชน แต่ต่างเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหารทั้งสิ้น

สมาน อัครภูมิ (2555, น.236) กล่าวถึงความหมายของการบริหารว่าเป็นการใช้ภาวะผู้นำในการระดมและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์การให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กระบวนการและกิจกรรมในการบริหารต่าง ๆ สามารถใช้ในการบริหารงานได้ในทุกระบบขององค์การ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555, น.1) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า “การบริหารหมายถึง กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กรมีประสิทธิภาพ (Efficient) และประสิทธิผล (Effective) โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร (Administrative Functions) คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

ชาмуแอล ซีเซอร์โต (Samuel C. Certo, 2003, น. 23) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า “เป็นกระบวนการในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์โดยการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือฝ่ายบุคคลอื่น และทรัพยากรขององค์กร”

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ในการดำเนินงานใด ๆ ก็ตามให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งคือ การวางแผน (Planning) เพราะการวางแผนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมาย (Goal) วัตถุประสงค์ (Objective) เป้าหมาย (Target) และวิธีการ (Procedure) ของการดำเนินงาน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2547) การจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน เนื่องจากการวางแผนในการจัดการศึกษาจะเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำพาให้การจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จได้ ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนการจัดการศึกษาเป็นไป เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ตลอดจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคลากรทุกฝ่ายในองค์การ ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้น ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการวางแผนจัดการศึกษา จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะนำพาให้สถานศึกษามีสัมฤทธิ์ผลอย่างมากยิ่งขึ้น

การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีวิวัฒนาการมาจากแนวคิดการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human relation approach) และการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral approach) ได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

เดวิด แมคเคลแลนด์ (David McClelland, 1961, p.100-112) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งจูงใจของมนุษย์การทำงานให้เกิดผลสำเร็จ ทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม ผลของการศึกษาสรุปได้ว่าคนเรามีความต้องการอยู่ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Need for Achievement) เป็นความปรารถนาจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ มีความสบายใจ เมื่อประสบความสำเร็จ มีความวิตกกังวลเมื่อประสบความสำเร็จ

2. ความต้องการผูกพัน (Need for Affiliation) เป็นความต้องการการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ต้องการความเป็นมิตรและสัมพันธ์ภาพที่อบอุ่น

3. ความต้องการมีอำนาจ (Need for Power) ได้แก่ ความต้องการรับผิดชอบบุคคลอื่น ต้องการควบคุมและให้ผู้อื่นให้โทษแก่ผู้อื่น

โดยสาระสำคัญอีกประการของทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเดวิด แมคเคลแลนด์ (David McClelland) คือ ผู้ที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จต้องมีแรงจูงใจในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล อยู่ในระดับสูงหรือกล่าวได้ว่าความสำเร็จของงานจะทำได้โดยการกระตุ้นความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผลเป็นสำคัญ ถ้าแต่ละคนมีความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผลสูงก็สามารถทำงานได้สำเร็จและช่วยให้งานของหน่วยงานสำเร็จไปด้วยดี

เรนซิส ไลเคิร์ต (Rensis Likert, 1967, p.16-24) เสนอทฤษฎีการบริหารซึ่งมีลักษณะแตกต่างกัน 4 รูปแบบ และเรียกว่าการบริหาร 4 ระบบ (System 4) ประกอบด้วย

ระบบที่ 1 : เผด็จการ (System 1 : Exploitative Authoritative) เป็นการใช้อำนาจเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว เป็นการบริหารองค์การที่เน้นหน้าที่และโครงสร้างแบบอำนาจนิยมสูง

ระบบที่ 2 : เผด็จการแบบมีศิลป์ (System 2 : Benevolent Authoritative) เป็นการใช้อำนาจแบบเมตตา ใช้ระบบความสัมพันธ์ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง นายจ้างต้องทำให้ลูกจ้างมีความเชื่อมั่น

ระบบที่ 3 : การปรึกษาหารือ (System 3 : Consultative) ระบบนี้เป็นการบริหารงานแบบมีความมั่นคง แต่ฝ่ายบริหารไม่มีความเชื่อมั่นและความไว้วางใจอย่างเต็มที่ในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา

ระบบที่ 4 : กลุ่มที่มีส่วนร่วม (System 4 : Participative Group) เป็นระบบการขยายขอบเขต ความสัมพันธ์และความเป็นมิตรกันระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างในระดับสูงจากการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีแนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

1. ความเชื่อเรื่องธรรมชาติมนุษย์ (Assumption about Human Nature) ตามแนวคิดของแมกเกรเกอร์ (McGregor) มี 2 แนวทางคือ ทฤษฎี X และทฤษฎี Y ตามแนวคิดของทฤษฎี X เชื่อว่า มนุษย์ขี้เกียจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้น ต้องใช้วิธีการบังคับหรือควบคุมการทำงาน

อย่างใกล้ชิด ส่วนทฤษฎี y เชื่อว่ามนุษย์มีความขยัน ชอบทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าสภาพการทำงานมีความเหมาะสม และคนมีส่วนร่วมในการทำงานโดยไม่ถูกบังคับก็จะมีควมรับผิดชอบมากขึ้น

2. ความคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์การของโรงเรียน (Concept of School Organization) แนวความคิดของการบริหารปัจจุบันเชื่อว่า องค์การมิใช่เป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการบรรลุเป้าหมาย หรือผลผลิตเชิงปริมาณเท่านั้น แต่องค์การเป็นสถานที่สำหรับการดำรงชีวิตและการพัฒนาด้วย

3. ในด้านรูปแบบการตัดสินใจ (Decision Making Style) การตัดสินใจสั่งการในระดับสถานศึกษา ควรมีลักษณะร่วมมือกันใช้อำนาจระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนศิษย์เก่า เพื่อสะท้อนสถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการในอนาคต ซึ่งจะต้องระดมสติปัญญาและแนวคิดให้สมาชิกได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาให้บริหารโรงเรียนได้สำเร็จ อีกทั้งยังสร้างความรู้สึกร่วมกันกับโรงเรียนด้วย

4. แบบภาวะผู้นำ (Leadership Style) ตามทฤษฎีของ Sergiovanni ได้จัดระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 ระดับ คือ ภาวะผู้นำด้านเทคนิค ภาวะผู้นำด้านมนุษย์ ภาวะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสัญลักษณ์ และภาวะผู้นำทางวัฒนธรรม

5. กลยุทธ์การใช้อำนาจ (Use of Power) ในการบริหารโดยทั่วไป มีความจำเป็นที่จะต้องใช้อำนาจเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ แต่ตามทฤษฎีที่ว่าด้วยที่มาของอำนาจ (Source of Power) ของ French และ Raven นั้น ได้แบ่งที่มาของอำนาจพื้นฐานเป็น 5 แบบ ได้แก่ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจจากการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจจากการอ้างอิง และอำนาจจากความรู้ความเชี่ยวชาญ

6. ทักษะเฉพาะในการบริหาร (Management Skills) ทักษะการบริหารแบบใหม่ ๆ ที่ได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ในองค์การ เช่น การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ ใช้ทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง ใช้กลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ เป็นต้น

7. การใช้ทรัพยากร (Use of Resources) สถาบันการศึกษามีอำนาจในการใช้และบริหารทรัพยากรด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้บริหารงานตามสถานการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ต้องสิ้นเปลืองบุคลากร งบประมาณ เวลาในการควบคุมและตรวจสอบ

จากแนวความคิดต่าง ๆ กล่าวโดยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผน หมายถึงระบบการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การวางแผนในรูปแบบของคณะกรรมการและรับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกัน โดยมุ่งหวังให้บรรลุเป้าหมายหลักขององค์การเป็นประการสำคัญและสอดคล้องวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน การมีส่วนร่วม

ในการวางแผนจึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างน้อย 3 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วม กำหนดแนวทางเป้าหมายขององค์กร การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการโครงการ และการร่วมติดตามและ ประเมินโครงการ

2.3 ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ปราชญา กล้าผจญ (2545 อ้างถึงใน ชิตพล สุวรรณผา, 2556, น.56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า เป็นการบริหารงานที่ทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างงดงาม กล่าวคือ เป็นการสร้างความพึงพอใจสูงสุดให้กับประชาชนและผู้บังคับบัญชาไปพร้อม ๆ กันกับการสร้างหลักธรรมาภิบาล (Good governance) และการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในการทำงาน จะเห็นได้ว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสูงมากในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อการบริหารหรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเสพติด ประชุมเชิงปฏิบัติการในการกำหนดนโยบายต่างประเทศ หรือการปฏิรูประบบราชการ ฯลฯ การประชุมเชิงปฏิบัติการแต่ละเรื่องนั้นทำหลายครั้ง ซึ่งนับว่าเป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และรวมไปถึงการให้อำนาจปฏิบัติการบูรณาการ เพื่อการพัฒนา โดยปรับเปลี่ยนบทบาทและอำนาจหน้าที่เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ตรงตามนโยบายของผู้บริหารสูงสุด และสามารถตอบสนองความต้องการและข้อเท็จจริงได้โดยตรง

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, น.9) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 5 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องก่อให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานมากกว่าการคิดเพียงลำพัง

ประการที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลทางจิตวิทยา กล่าวคือ ทำให้เกิดการยอมรับมากขึ้น เกิดการต่อต้านน้อยลง นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการที่ผู้บริหารสามารถใช้ทดสอบว่าสิ่งที่ตนเองรู้ตรงกันกับความเข้าใจของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือไม่

ประการที่ 3 เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพที่ดี เพราะสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน รวมไปถึงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในที่ทำงาน

ประการที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความมีน้ำใจ (Team spirit) และมีความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

ประการที่ 5 การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น การตัดสินใจต่าง ๆ มีคุณภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงงานได้มากขึ้น รวมไปถึงผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554, น.268) ได้กล่าวว่า แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เริ่มมาจากแนวคิดเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกันของคนนั้น มีมาตั้งแต่อดีต เนื่องจากการจะทำให้เป้าหมายสำเร็จลุล่วงได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการทำงานร่วมกัน โดยได้นำเสนอความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า มูลเหตุสำคัญที่ทำให้คนสนใจแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้ เนื่องจากเหตุผล 3 ประการ คือ

1. ความสนใจและความกังวลร่วมกัน เกิดจากความสนใจและความห่วงกังวลส่วนบุคคล ซึ่งบังเอิญตรงด้วยกันกลายเป็นความสนใจและความห่วงกังวลร่วมกันของส่วนรวม
2. ความเดือดร้อนและความไม่พึงพอใจร่วมกันที่มีต่อสถานการณ์ที่เป็นอยู่นั้น ผลักดันให้มุ่งไปสู่การรวมกลุ่มวางแผนและลงมือกระทำร่วมกัน
3. การตกลงใจร่วมกันที่จะเปลี่ยนแปลงกลุ่มหรือชุมชนไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ เป็นการสร้างความร่วมมือกันจากทุกฝ่ายโดยให้เข้ามามีส่วนร่วม โดยมีความหมายร่วมกัน มีผลดีในด้านการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน

แนวคิดเกี่ยวกับการที่คนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มนั้น เป็นสิ่งที่ได้เกิดขึ้นมานานแล้ว เนื่องจากคนต้องร่วมกันในกำลังกาย กำลังความคิด จึงจะทำให้เป้าหมายสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีได้ มูลเหตุที่คนสนใจแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เนื่องจาก

1. ความสนใจและความกังวลร่วมกัน เกิดจากความสนใจและความห่วงกังวลส่วนบุคคล ซึ่งบังเอิญตรงด้วยกันกลายเป็นความสนใจและความห่วงกังวลร่วมกันของส่วนรวม
2. ความเดือดร้อนและความไม่พึงพอใจร่วมกันที่มีต่อสถานการณ์ที่เป็นอยู่นั้น ผลักดันให้มุ่งไปสู่การรวมกลุ่มกันวางแผนและลงมือกระทำร่วมกัน
3. การตกลงใจร่วมกันที่จะเปลี่ยนแปลงกลุ่มหรือชุมชนไปในทิศทางที่พึงสนองตอบความเห็นของคนส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น

จากแนวคิดในเรื่องลักษณะของการมีส่วนร่วมดังกล่าว สามารถประมวลและสรุปหัวข้อของการมีส่วนร่วมขององค์การ เพื่อพัฒนาองค์การให้เจริญก้าวหน้า ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหา ร่วมรับทราบที่มาของปัญหา เสนอวิธีการสืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาร่วมกัน ค้นหาสาเหตุของปัญหา และสำรวจความต้องการของบุคลากรในองค์การ

2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน ร่วมลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดแผนและโครงการเพื่อแก้ปัญหา จัดทำแผนและโครงการ ศึกษาความเป็นไปได้ของแผนและโครงการ และทบทวนแผนและโครงการ

3. การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโดยการออกแรง ออกเงิน งบประมาณ สิ่งของ ให้คำแนะนำให้ความรู้ ร่วมป้องกัน และแก้ไขปัญหา

4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล รับทราบการแล้วเสร็จของโครงการ และร่วมประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ

5. การมีส่วนร่วมในการหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงปัญหา เพื่อนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์เมื่อประสบปัญหาแนวเดียวกันในโอกาสต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดเป็นรูปแบบของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหา สาเหตุ และความต้องการ
2. การร่วมคิดค้นหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา
3. การร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ร่วมกันปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย
5. ร่วมกันควบคุม ติดตาม และประเมินผล
6. ร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพื่อไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นในองค์กรอีกต่อไป

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมต้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจำเป็นที่ชุมชนจะต้องดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการ ทุกคนในชุมชนควรมีความรู้สึกรักเป็นเจ้าของ รักสถานศึกษา เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำให้เกิดผลต่อการพัฒนานักเรียน ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

2.4 การมีส่วนร่วมของบุคคลและปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคคล

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารงาน แยกได้ดังนี้ (วันชัย โกลละสุต, 2549)

1. บุคลากรภายในองค์กร

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นบุคลากรภายในองค์กร ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำขององค์กร (ผู้บริหารระดับสูง) รองผู้บังคับบัญชา หรือผู้ช่วย คือ ผู้บริหารระดับกลาง (กลุ่มงานต่าง ๆ) และผู้ปฏิบัติ (ผู้ปฏิบัติงาน) สายสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร จะเป็นไปตามลักษณะบังคับบัญชาตามลำดับ โดยทั่วไปขององค์กรแล้วจะมีข้อกำหนดไว้เป็นแนวทางอย่างชัดเจน ซึ่งทุกระดับต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการเสมอ การมีส่วนร่วม

เพื่อการจัดการในองค์กร จึงเป็นในทิศทางเพื่อการปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาคัดข้องของการดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ ความจำเป็นของการมีส่วนร่วม อาจไม่ทั้งหมดของบุคคลในทุกระดับ อาจเฉพาะเพียงแต่ในระดับเดียวกันเท่านั้น หรือเหนือขึ้นไปในระดับหนึ่งก็เป็นไปได้ ลักษณะการมีส่วนร่วมของการจัดการหรือบริหารภายในองค์กรมีรูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม รูปแบบเบื้องต้นก็คือ การเสนอ เช่น การเสนอข้อคิดเห็นเป็นเอกสาร ผ่านกระบวนการสอบถามหรือโดยส่งเอกสาร

2. บุคลากรภายนอกองค์กร

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นบุคลากรภายนอกองค์กร จะประกอบด้วยในหลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดกระทำในระดับผู้บริหารระดับสูง การมีส่วนร่วมจะเป็นในรูปของการให้ความเห็น ข้อคิด แลกเปลี่ยนหรือสนับสนุนเพื่อการจัดการหรือระดับผู้ปฏิบัติที่เป็นในทิศทางของการจัดการร่วมกันในกิจกรรมอย่างเดียวกัน ทั้งนี้โดยผลประโยชน์ขององค์กรทั้งสองต้องไม่ขัดแย้งหรือมีการสูญเสียผลประโยชน์ต่อกันในรูปใด

การปฏิบัติงานขององค์กรโดยทั่วไปจะเป็นไปโดยการแบ่งแยกหน้าที่ทั้งสองแนว ได้แก่ บริหารในแนวตั้ง เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในแต่ละระดับการบริหาร ผู้บริหารแต่ละระดับจะต้องเข้าใจในลักษณะงาน และมีการประสานงานกันอย่างดี ทำให้บุคลากรในแต่ละระดับ สามารถร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกส่วนหนึ่งเป็นการบริหารในแนวราบ เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในระดับการบริหารเดียวกัน แต่เป็นคนละหน่วยงาน ฉะนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะเป็นทั้งรูปแบบประสานจากเบื้องบนลงล่าง หรือจากเบื้องล่างสู่บน หรือในระดับเดียวกันได้เสมอ พฤติกรรมการปฏิบัติลักษณะแนวสั่งการนี้เป็นเรื่องปกติ โดยมีพื้นฐานจากหลักองค์กรที่ได้วางไว้ การพัฒนาหรือการประสบความสำเร็จล้มเหลว หรือการประสบความสำเร็จของงานในองค์กร เป็นสิ่งที่สามารถมองออกและมองได้ โดยการทำงานเชิงบุคคลเป็นสำคัญ แนวเปลี่ยนผ่านซึ่งความสำเร็จใด ๆ ที่เกิดขึ้นโดยการเสนอความคิดและร่วมกระทำ การจัดกระทำเพื่อองค์กรให้มีการพัฒนาและเร่งรัดจะต้องก่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารทุกระดับยังต้องประสานงานกับองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจะต้องประสานให้ลงตัวได้

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคคล

สิ่งที่มีผลต่อการก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมที่สำคัญที่สุด คือ แรงจูงใจและภาวะผู้นำของบุคคล

แรงจูงใจ คือ สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้น เพื่อก่อให้เกิดการกระทำของพลังในบุคคล ส่งผลต่อการแสดงซึ่งพฤติกรรมและวิธีการในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่ต้องการ เพราะแรงจูงใจมีผลต่อกระบวนการทำงานของคนในทิศทางแห่งประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ต้องการ

ลักษณะของแรงจูงใจจะแสดงออกได้โดยลักษณะพฤติกรรม ซึ่งมีหลายทิศทางขึ้นอยู่กับบุคคลและขึ้นอยู่กับธรรมชาติแห่งความต้องการของบุคคลด้วย ทั้งนี้ มีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาโดยเป็นไปตามความปรารถนา ความคาดหวัง และจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ของตน

ความสำคัญของแรงจูงใจต่อกระบวนการมีส่วนร่วม มีคำกล่าวว่า “ผู้บริหารที่ดี คือผู้ที่สามารถทำงานให้สำเร็จได้โดยผู้ร่วมงาน” หมายถึง การที่องค์การหรือผู้บริหารขององค์การต้องให้ความสำคัญและนำมาใช้ในกิจการต่าง ๆ ของงานเพื่อส่งผลให้

1. การร่วมมือร่วมใจเพื่องาน
2. ความจงรักภักดีและซื่อสัตย์ต่อองค์การ
3. เกื้อหนุนให้เกิดระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อผลในการกำกับควบคุมคนในองค์การ
4. การเกิดความสามัคคีในองค์การหรือกลุ่ม
5. เข้าใจต่อนโยบายและวัตถุประสงค์ร่วมกันของบุคคลในองค์การ
6. สร้างความคิดใหม่เพื่อองค์การ
7. มีศรัทธาเชื่อมั่นต่อตนเองและกลุ่ม

ภาวะผู้นำ มีผลต่อการมีส่วนร่วมขององค์การหรือบุคคลในองค์การ ในทิศทางของกระบวนการตัดสินใจ เพราะการมีแรงจูงใจให้ปฏิบัติหรือการมีส่วนร่วมให้ปฏิบัติใด ๆ หากกระบวนการตัดสินใจไม่เป็นผลแล้ว ยังส่งผลต่อการที่ไม่บรรลุความสำเร็จได้ การตัดสินใจในระดับผู้นำขึ้นอยู่กับ

1. ความเชี่ยวชาญ คือ การยอมรับและให้ความร่วมมือ
 2. ความดึงดูดใจ คือ เหตุผลทางอารมณ์และอิทธิพล ซึ่งเป็นพรสวรรค์เฉพาะตัว
- จะเห็นได้ว่าการจูงใจ และภาวะผู้นำของบุคลากรมีผลต่อปัญหาและข้อจำกัดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม สิ่งที่ไม่เป็นผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานการมีส่วนร่วม คือ

1. ลักษณะการสื่อสารในองค์การและระหว่างบุคคลไม่เหมาะสม
2. พฤติกรรมหรือแรงจูงใจต่อบุคคลไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม
3. ผู้นำมีปัญหา

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้บังคับบัญชาไปพร้อม ๆ กัน โดยก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างความคิดเห็นที่หลากหลาย ลดการต่อต้านของผู้ใต้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน

2.5 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative management) มีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายในบริบทที่แตกต่างกันไว้หลายประการ ดังนี้

ท่านอง ภูเกิตพิมพ์ (2551, น.34) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิดความเชื่อและความยึดมั่นของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย โดยการมีส่วนร่วม เป็นหัวใจสำคัญในการเสริมพลังการสร้างงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้น เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

ธร สุนทรายุทธ (2551, น.540) กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า คือ การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็ทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลโดยทุกฝ่าย ได้สำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กร

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น.59-61) ได้กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารงานของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือบุคคลอื่น ๆ ได้เข้ามาทำงานกับผู้บริหารโดยผู้บริหร ต้องเป็นคนใจกว้างและเปิดเผยความจริงในการบริหารของผู้บริหารในปรากฏต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งโดยตรงและโดยอ้อม การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นนวัตกรรมการบริหารที่ผู้บริหารนำมาใช้อาจเป็นดาบสองคม เพราะผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ทั้งเชิงวิชาการ การปฏิบัติและการบริหารจัดการไปพร้อม ๆ กัน

วินัย ดิสงส์ และคณะ (2552, น.12) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีบทบาท ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน และตกลงใจร่วมกัน ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

จันทราณี สงวนนาม (2543, น.167) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า เป็นการที่บุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงลักษณะเด่นที่เป็นสากลของการบริหาร คือ

- 1) การบริหารต้องมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย
- 2) ต้องอาศัยปัจจัยเป็นองค์ประกอบสำคัญ
- 3) ต้องใช้ทรัพยากรการบริหารเป็นองค์ประกอบพื้นฐาน
- 4) ต้องมีลักษณะการดำเนินการเป็นกระบวนการทางสังคม
- 5) ต้องเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
- 6) ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ เพื่อให้การปฏิบัติตามภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์
- 7) เป็นการร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีเหตุผล

8) มีลักษณะเป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

9) การบริหารไม่มีตัวตน แต่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

จรัส อติวิทยาภรณ์ (2554, น.268) สรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้การจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงขึ้น

روبินส์ (Robbins, 1990, p.356) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็นการที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจกับผู้บริหาร ซึ่งการมีส่วนร่วมจะช่วยสร้างกำลังใจให้กับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการปฏิบัติตามคำสั่ง ยิ่งกว่านั้นการมีส่วนร่วมจะช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชานับสนุนเป้าหมายของกลุ่ม ตลอดจนวัตถุประสงค์รวมขององค์กรนั้นด้วย เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม ถือว่าเป็นการรวมเอาเป้าหมายของบุคคลและเป้าหมายขององค์กรเข้าไว้ด้วยกัน (The integration of individual and organization goals) โดยผู้บริหารจะจัดสภาพการบริหารและวิธีการปฏิบัติต่อคนในองค์กร ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของเขา และควบคุมให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายขององค์กรที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้

โคเฮน และอัพฮอฟ (Cohen & Uphoff, 1980) ได้ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ และร่วมมือในองค์กรพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ จัดให้มีการพิจารณาปัญหา ตั้งเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

2.6 รูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้ความสำคัญกับการให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดรูปแบบที่แตกต่างกันไว้ ดังนี้ (ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์, 2546)

1. การมีส่วนร่วมโดยตรง การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง เช่น ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ก็ตาม มักจะเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษาที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการตัดสินใจ เป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไป หรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่า

เป็นการร่วมอย่างมีระบบตามกระบวนการบริหาร มักทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเรื่องใดก็ตาม ผลที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากการตัดสินใจร่วมกัน เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมโดยอ้อม การมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหารแต่อย่างใด แต่เป็นเรื่องของการให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น เช่น การบริจาคเงินทรัพย์สิน วัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน เข้าช่วยสมทบ ไม่ได้เข้าร่วมประชุม แต่ยินดีร่วมมือ เป็นต้น ลักษณะของการมีส่วนร่วม ลักษณะหรือรูปแบบของการเข้าไปมีส่วนร่วมนั้น สามารถพิจารณาได้หลากหลาย ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าเราจะสนใจในการใด บางท่านพิจารณาจากกิจกรรมที่เข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การเลือกตั้ง การประชุมบางท่านก็พิจารณาในเชิงการบริหาร เช่น การมีส่วนร่วมในแนวราบ-แนวดิ่ง เป็นต้น

การมีส่วนร่วมจะมีลักษณะมากน้อยเพียงใด ให้พิจารณาว่า ผู้นำเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าไปร่วมในการใช้อำนาจ และมีบทบาทในการควบคุมได้เท่าใด ซึ่งเป็นข้อบ่งบอกถึงภาวะผู้นำที่เป็นประชาธิปไตย (Democratic Leadership) ว่ามีสูงหรือต่ำ โดยใช้อำนาจการตัดสินใจเป็นเกณฑ์ ในการบ่งบอกว่ามีส่วนร่วมโดยสรุปเป็นขั้นบันได (Participation Ladder) 8 ขั้น และใน 8 ขั้น จัดได้เป็น 3 กลุ่ม หรือ 3 ประเภท ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมเทียม หรือไม่มีส่วนร่วม
2. การมีส่วนร่วมพอเป็นพิธี หรือร่วมเพียงบางส่วน
3. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง คือ มีอำนาจและบทบาทมาก

เงื่อนไขของการมีส่วนร่วมในการบริหาร แม้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะเป็นที่ยอมรับ และมีความสำคัญต่อการบริหารงานตามวิทยาการสมัยใหม่ และผู้บริหารทุกองค์การต่างต้องการให้เกิดบรรยากาศการทำงานเช่นนี้ก็ตาม แต่บรรยากาศเช่นนี้มีใช่จะเกิดขึ้นได้ง่าย ๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและผูปฏิบัติงานเป็นสำคัญ ซึ่งทั้งสองฝ่ายจะต้องมีความปรารถนาร่วมกันที่จะให้เกิดการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมจึงจะเกิดขึ้นได้ ในขณะเดียวกัน ถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดหรือทั้งสองฝ่ายไม่พึงปรารถนา จะให้เกิดการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมย่อมจะไม่มีทางเกิดขึ้นได้ จึงกล่าวได้ว่า ปัจจัยทั้งสองดังกล่าวเป็นเงื่อนไขสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้บริหารหรือผู้นำ นับว่าสำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก เพราะถ้าหากว่าผู้บริหารไม่มีความต้องการที่จะให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมแล้ว ก็คงยากที่จะเกิดบรรยากาศการทำงานแบบประชาธิปไตยแม้ว่าผูปฏิบัติงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะเรียกร้องก็ตาม แต่ถ้าผู้บริหารปรารถนาที่จะให้ผูใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแล้ว การมีส่วนร่วมในการบริหารย่อมเกิดขึ้นได้อย่างง่ายดาย นอกจากนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน เพราะการจะนำ

วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ นั้น มิใช่ว่าจะใช้ได้ทุกสถานการณ์ บางครั้งนำไปใช้กับองค์การหนึ่ง แล้วเกิดความสำเร็จ แต่เมื่อนำไปใช้กับอีกองค์การหนึ่งอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จก็ได้ ทั้งนี้ ปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหลายประการ เช่น เวลา สถานที่ ภาวะผู้นำ สถานการณ์ วิธีชีวิตของคนแต่ละสังคม เป็นต้น ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องตระหนักในเรื่องเหล่านี้และพิจารณาว่า ในสถานการณ์ใด ควรจะใช้เทคนิคการบริหารแบบใด

2. ผู้ปฏิบัติหรือผู้ตาม แม้ว่าผู้บริหารปรารถนาจะให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงาน เพียงใดไม่ว่าจะสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยหรือออกคำสั่งก็ตาม แต่หากผู้ปฏิบัติหรือผู้ตามไม่เต็มใจ ไม่สนใจหรือไม่เห็นความสำคัญ การมีส่วนร่วมในการบริหารก็จะไม่เกิด ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องชี้แจงทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและวัตถุประสงค์ขององค์การ เช่น ทุกคนจะต้องร่วมมือร่วมใจกันเพื่อให้เกิดผลงาน องค์การจะอยู่ได้หรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับบุคลากรหรือผู้ตาม ถ้าหากไม่ร่วมมือ ไม่ทุ่มเทการทำงานให้แก่องค์การ องค์การก็ต้องสิ้นสลาย และเมื่อนั้นทุกคนในองค์การก็จะหมดงานทำเช่นนี้ เป็นต้น ถ้าหากผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ตามเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ก็จะให้ความร่วมมือและทุ่มเทกำลังสติปัญญา ความสามารถเพื่อความเจริญก้าวหน้าขององค์การเพราะโดยธรรมชาติของมนุษย์ต่างก็มีความรักและความผูกพันกับองค์การเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว การตบมือข้างเดียวไม่ดังฉันใด เปรียบได้กับผู้บริหารและบุคลากรเจ้าหน้าที่ไม่มีการประสานร่วมมือกันฉันนั้น ดังนั้น ทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องมีความตระหนักร่วมกันในเรื่องสำคัญดังกล่าว ผู้บริหารมีหน้าที่ใช้กลยุทธ์ในการสร้างบรรยากาศในองค์การให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เมื่อบุคคลมีโอกาสดูแลความสามารถในศักยภาพของตนเอง ร่วมกำหนดเป้าหมายหรือ ร่วมตัดสินใจในการทำงาน ย่อมจะทำให้เกิดการผูกมัดในเชิงจิตวิทยา (Psychological Commitment) และจะเป็นพลังใจให้เกิดความกระตือรือร้นให้ภารกิจบรรลุเป้าหมายมากไปกว่านั้น และจะเป็นผลให้องค์การมีการพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไป ผลของการมีส่วนร่วมการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูลข่าวสาร กำหนดปัญหาและความต้องการของตนเองและการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ถ้าหากสามารถบริหารการมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมแล้ว การบริหารงานก็จะเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้าม หากเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมมากจนเกินไปก็จะทำให้เกิดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะหลากหลายจนเกิดขอบเขต ซึ่งจะทำให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ ท้ายที่สุดก็ไม่สามารถดำเนินการอะไรได้เป็นขั้นเป็นอันไม่ว่าการมีส่วนร่วมนั้นจะกระทำโดยตรงหรือโดยอ้อม ตลอดจนการเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปแบบลักษณะใด ๆ ก็ตาม จะปรากฏผลเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมที่สร้างสรรค์ (Constructive Participation) คือ การมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายต่างมองโลกไปในทางที่ดี พร้อมทั้งจะร่วมกันสร้างสรรค์ด้วยการปรับทัศนคติเข้าหากัน เกิดการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาค้นหาข้อยุติต่างๆ

อันจะนำไปสู่การร่วมมือร่วมใจบนพื้นฐานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงพอใจ การมีส่วนร่วมในลักษณะนี้ จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าและเป็นสิ่งที่สังคมพึงปรารถนา

2. การมีส่วนร่วมที่มีความขัดแย้ง (Conflictive Participation) คือการมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายมือคติดอกกัน เป็นการมองโลกในแง่ร้าย เมื่อมีโอกาสเผชิญหน้ากันจะพยายามหักล้างความคิดซึ่งกันและกันโดยไม่มีการปรับทัศนคติเข้าหากัน จึงยากที่จะหาจุดร่วมให้เกิดความพึงพอใจกันได้ การร่วมมือร่วมใจจึงแอบแฝงไว้ซึ่งความไม่จริงใจต่อการดำเนินการ ความขัดแย้งเริ่มตั้งแต่มีคน 2 คนขึ้นไปทำงานร่วมกัน ดังนั้น ที่ใดมีสังคมมนุษย์ที่นั่นย่อมมีความขัดแย้งเกิดขึ้นเสมอ เพราะในแต่ละสังคมมีพื้นฐานหลายอย่างแตกต่างกัน เช่น เพศ วัย ความรู้ ความสามารถ อาชีพ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ปรัชญาของความขัดแย้งเห็นว่าความขัดแย้งไม่ใช่สิ่งเลวร้ายไม่ควรจะหลีกเลี่ยงแต่เราต้องเผชิญกับมันและยอมรับว่าความขัดแย้งเป็นสิ่งที่มิใช่ประโยชน์ช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดในการแก้ไขปัญหา จึงกล่าวได้ว่า ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ความขัดแย้งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งบางครั้งเป็นไปในทางสร้างสรรค์ แต่บางครั้งก็เป็นการทำลายผู้บริหาร คนใดเข้าใจสมมติฐานและกระบวนการของความขัดแย้งย่อมอยู่ในฐานะได้เปรียบในการแก้ไขปัญหาขององค์การได้ดี การจัดการความขัดแย้งในภาวะการณ์มีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้งในภาวะของการมีส่วนร่วมในการบริหารนั้น จะต้องพิจารณาเกิดจากปัญหาใดอย่างไรก็ตามสามารถพิจารณาได้ดังนี้

1. นโยบายจะต้องมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้
 2. จัดหาทรัพยากรในการบริหารให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
 3. การแต่งตั้ง การเลือกสรรบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องเป็นไปตามระบบคุณธรรมและให้เกิดความยุติธรรม
 4. การประนีประนอม
 5. หลีกเลี่ยงการขัดแย้ง
 6. ระบบการสื่อความหมายจะต้องชัดเจน
 7. ปรับเปลี่ยนอารมณ์ ค่านิยม ความเชื่อ ความคิดเห็น ให้เป็นไปในทางเดียวกัน
- ดังที่กล่าวกันว่า “พูดภาษาเดียวกัน”

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการวางแผน

ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการวางแผน มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อเสนอไว้ ดังนี้

ในที่ประชุมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ณ องค์การสหประชาชาติ เมื่อปี ค.ศ. 1975 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นคำที่ไม่อาจกำหนด นิยามความหมายเดียวที่ครอบคลุมได้ เพราะความหมายของการมีส่วนร่วม

อาจแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศ หรือแม้แต่ในประเทศเดียวกันก็ตาม ดังนั้น การนิยามความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนควรมีลักษณะจำกัด เฉพาะในระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองหนึ่ง ๆ เท่านั้น อย่างไรก็ตาม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวได้ขยายความการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าครอบคลุมประเด็น ดังนี้ (กรมอนามัย, 2550)

ประเด็นที่ 1 การมีส่วนร่วมของประชาชนครอบคลุมการสร้างโอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและของสังคมได้ร่วมกิจกรรมซึ่งนำไปสู่และมีอิทธิพลต่อกระบวนการพัฒนาและเอื้อให้ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาโดยเท่าเทียมกัน

ประเด็นที่ 2 การมีส่วนร่วมสะท้อนการเข้าเกี่ยวข้องโดยสมัครใจ และเป็นประชาธิปไตย ในกรณีดังนี้ คือ การเอื้อให้เกิดการพัฒนา การแบ่งสรรผลประโยชน์จากการพัฒนาโดยเท่าเทียมกัน และการตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบายและการวางแผนดำเนินการโครงการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม

ประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างประชาชนและทรัพยากร เพื่อพัฒนากับประโยชน์ที่ได้รับจากการลงทุนดังกล่าว กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับชาติจะช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ประชาชนลงทุนลงแรงกับประโยชน์ที่ได้รับ

ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของประชาชนอาจแตกต่างกันไปตามสภาพเศรษฐกิจของประเทศ นโยบาย และโครงสร้างการบริหาร รวมทั้งลักษณะเศรษฐกิจสังคมของ ประชากร การมีส่วนร่วมของประชาชนมิได้เป็นเพียงเทคนิควิธีการ แต่เป็นปัจจัยสำคัญในการประกันให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่มุ่งเอื้อประโยชน์ต่อประชาชน

นอกจากนี้ ในกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของตนเอง การตัดสินใจใช้ทรัพยากร โดย ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ (2527, น.2) มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง สิทธิของประชาชนต่อการตัดสินใจนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดสรร (Allocation) และการใช้ประโยชน์ (Utilization) ของทรัพยากรเพื่อการผลิต ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ประชาชนต้องเข้าร่วมในการวางแผนเพื่อการกินดีอยู่ดี และสามารถตอบสนองต่อสิ่งที่เข้าถึง ซึ่งการพัฒนาให้คนจนได้รับประโยชน์เพื่อการผลิต การบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะด้วย และการมีส่วนร่วม คือ การที่ประชาชนเข้าไปมีส่วนในการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ ทางการจัดการบริการทางการเมืองเพื่อกำหนดความต้องการของชุมชนของตน การมีส่วนร่วมของประชาชนก่อให้เกิดกระบวนการและโครงสร้างที่ประชาชนสามารถที่จะแสดงออกซึ่งความต้องการของตน การจัดลำดับความสำคัญ การเข้าร่วมในการพัฒนา และได้รับประโยชน์จากการพัฒนานั้นโดยเน้นการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ประชาชนในชนบท และเป็นกระบวนการกระทำที่ประชาชนมีความสมัครใจเข้ามา

มีส่วนในการกำหนดการเปลี่ยนแปลง เพื่อประชาชนเอง โดยให้ประชาชนได้มีส่วนในการตัดสินใจ เพื่อตนเอง ทั้งนี้โดยมิใช่การกำหนดกรอบความคิดจากบุคคลภายนอก

ตามนิยามข้างต้น จะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน ในฐานะสมาชิกของสังคม ไม่ว่าจะในบริบทของการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองหรือวัฒนธรรม ย่อมเป็นสิ่งที่แสดงออก ให้เห็นถึงพัฒนาการรับรู้ และภูมิปัญญาในการกำหนดชีวิตของตนเอง เป็นตัวของตนเอง ในการจัดการควบคุมการใช้ และการกระจายทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ทางเศรษฐกิจและสังคมตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ การที่ประชาชนหรือชุมชน พัฒนาขีดความสามารถของตนในการจัดการควบคุมการใช้ทรัพยากร ควบคุมการกระจายทรัพยากร ที่มีอยู่เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ประชาชนได้พัฒนาการรับรู้และ ภูมิปัญญา ซึ่งแสดงออกในรูปของการตัดสินใจในการกำหนดชีวิตของตน โดยภาครัฐจะต้องคืนอำนาจ ในการกำหนดการพัฒนาให้แก่ประชาชน เพื่อให้ประชาชนโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้มีโอกาส ในการแสดงความต้องการ แสวงหาทางเลือก หรือเสนอข้อเรียกร้อง เพื่อปกป้องผลประโยชน์ร่วม ของกลุ่มและเป็นผู้มีบทบาทหลักในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาชุมชน คือ เป็นผู้กำหนดความจำเป็น พื้นฐานของชุมชนและผู้ระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความจำเป็นพื้นฐานและบรรลุ วัตถุประสงค์บางประการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง

ทศพล กฤตยพิสิฐ (2550, น.10) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมที่เน้นในรูปกลุ่ม หรือองค์กร หรือชุมชนไว้ว่า หมายถึง การที่ปัจเจกบุคคล กลุ่มหรือชุมชน มีความเห็นตรงกันในเรื่อง ที่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการดำเนินชีวิตของตนเอง แล้วมีการแสดงให้เห็นถึงความต้องการร่วมกัน ที่จะเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของตน จนมาสู่การตัดสินใจกระทำการ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ มีความร่วมมือและรับผิดชอบในกิจกรรมการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ มีกลุ่มหรือองค์กรชุมชนรองรับประชาชน ที่เข้าร่วม มีการพัฒนาภูมิปัญญาและการรับรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจ เพื่อกำหนด การดำเนินชีวิตของตนเองได้ ประชาชน หรือชุมชนได้พัฒนาขีดความสามารถของตน ในการจัดการ ควบคุมการใช้และการกระจายทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและ สังคม ตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกของสังคม

Batten (อ้างถึงใน ถนอม สุขสง่าเจริญ, 2526, น.25) กล่าวถึง แนวคิดการมีส่วนร่วม ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ ในการใช้ความคิด ตัดสินใจ วางแผน และดำเนินการโดยยึดหลักต่อไปนี้ คือ หลักการช่วยตนเอง หลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วม และหลักประชาธิปไตยในการดำเนินงาน

ปาริชาติ วัลย์เสถียร, พระมหาสุทิตย์ อบอุ่น, สหทยา วิเศษ, จันทนา เบญจทรัพย์ และ ชลกาญจน์ ฮาชันนารี (2543, น.138-139) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมใน 2 ลักษณะ กล่าวคือ

ลักษณะที่ 1 การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการของการพัฒนา โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการ เช่น การร่วมกันค้นหาปัญหา การวางแผนการตัดสินใจ การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีท้องถิ่น การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผล รวมถึงการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ โดยที่โครงการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน

ลักษณะที่ 2 การมีส่วนร่วมทางการเมือง ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็นสองประเภท คือ การส่งเสริมสิทธิและพลังอำนาจของพลเมือง และการเปลี่ยนแปลงกลไกการพัฒนาโดยรัฐ โดยการส่งเสริมสิทธิและพลังอำนาจของพลเมือง โดยประชาชนหรือชุมชน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่ม ควบคุมการใช้และการกระจายทรัพยากรของชุมชน อันจะก่อให้เกิดกระบวนการและโครงสร้างที่ประชาชนในชนบทสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถของตน และได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา และมีการเปลี่ยนแปลงกลไกการพัฒนาโดยรัฐ มาเป็นการพัฒนาที่ประชาชนมีบทบาทหลัก โดยการกระจายอำนาจในการวางแผนจากส่วนกลางมาสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อให้ภูมิภาคมีลักษณะเป็นเอกเทศ ให้มีอำนาจทางการเมือง การบริหารมีอำนาจ ต่อบริหารในการจัดการทรัพยากรโดยอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน ประชาชนสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เป็นการคืนอำนาจในการพัฒนาให้แก่ประชาชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคตของตนเอง

กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมของประชาชนในความหมายกว้างซึ่งมักจะคาบเกี่ยวกับการพัฒนานั้น ก็คือ การให้โอกาสประชาชนเป็นฝ่ายการตัดสินใจ กำหนดปัญหาความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง เป็นการเสริมพลังอำนาจ ให้แก่ประชาชน/ กลุ่ม/ องค์กรชุมชนให้สามารถระดมขีดความสามารถในการจัดการทรัพยากร การตัดสินใจ และควบคุมดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนมากกว่าที่จะเป็นฝ่ายตั้งรับ สามารถกำหนดการดำรงชีวิตได้ด้วยตนเองให้มีชีวิตมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามความจำเป็นอย่างมีศักดิ์ศรี และสามารถพัฒนาศักยภาพของประชาชน ชุมชน ในด้านภูมิปัญญา ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการจัดการและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ และประชาชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการอย่างมีอิสระ การทำงานต้องเน้นในรูปกลุ่มหรือองค์กรชุมชนที่มีวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมอย่างชัดเจน เนื่องจากพลังกลุ่มจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้งานพัฒนาต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายได้ ทั้งนี้ การจะเกิดสภาพของการมีส่วนร่วมของประชาชนตามความหมายที่กล่าวถึงข้างต้น จะต้องเกิดสภาพการณ์หรือเงื่อนไขสำคัญ คือ การมีความตระหนักและความเห็นตรงกันของประชาชนที่มีจำนวนมากพอต่อการริเริ่มโครงการ/ กิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดที่เป็นความต้องการของส่วนรวม โดยความร่วมมือของประชาชนไม่ว่าของบุคคลหรือกลุ่มคนที่ความเห็นตรงกันและเข้ามารับผิดชอบเพื่อการดำเนินการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลง

ในทิศทางที่ต้องการโดยมีลักษณะเป็นการกระทำผ่านกลุ่มหรือองค์กรเพื่อให้บรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ (กรรณิการ์ ชมดี, 2524, น.5)

ลักษณะสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการวางแผน

การวางแผนเป็นกระบวนการของการกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญ เริ่มจากภารกิจ (Mission) ตามด้วยจุดหมาย (Goals) และแผน (Plans) ที่จะให้บรรลุจุดหมาย (Goal Attainment)

ภารกิจ (Mission)

ภารกิจเป็นข้อความประกาศอย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับจุดหมายหรือเหตุผลพื้นฐานในการดำรงอยู่ขององค์กร และขอบข่ายงานที่เป็นลักษณะเฉพาะขององค์กร ซึ่งกำหนดไว้อย่างง่ายต่อการแปลความและเข้าใจจากสมาชิกทุกฝ่ายในองค์กร ฝ่ายบริหารสามารถใช้เป็นแนวในการประเมินผลสำเร็จ ใช้กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติเกิดความภาคภูมิใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของในองค์กร และให้เป็นที่ยอมรับถึงค่านิยมและอนาคตขององค์กรจากบุคคลภายนอก (Pearce & Robinson 1988; Nash 1988 อ้างถึงใน Bartol & others, 1988) หากองค์กรใดไม่กำหนดไว้อย่างชัดเจน อาจจะทำให้เกิดความคลุมเครือและรับรู้ถึงภารกิจที่แตกต่างกันของสมาชิกในองค์กร

จุดหมาย (Goal)

จุดหมาย เป็นเป้าหมายแห่งอนาคตหรือผลลัพธ์สุดท้ายที่องค์กรต้องการให้บรรลุผล ซึ่งนักวิชาการบางท่านใช้ในความหมายเดียวกับ “วัตถุประสงค์” (Objective) แต่บางท่านเห็นว่าจุดหมายมีความหมายกว้างกว่าและระยะยาวกว่าวัตถุประสงค์ (Bartol & others, 1988) สำหรับหนังสือเล่มนี้จะใช้ในความหมายเดียวกัน มีข้อสังเกตว่า จุดหมาย - แผน - การวางแผน มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันโดยพิจารณาจากนิยาม ดังนี้ ในขณะที่จุดหมาย (Goal) หมายถึงผลลัพธ์สุดท้ายที่องค์กร ต้องการให้บรรลุผล แผน (Plan) หมายถึง กลไกแห่งวิถีทาง (Mean) ที่จะก่อให้เกิดการกระทำเพื่อบรรลุผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดขึ้น และการวางแผน (Planning) หมายถึง หน้าที่ทางการบริหารในการกำหนดจุดหมายและการตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดที่จะให้บรรลุจุดหมายนั้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2523, น.71) ได้กล่าวถึงลักษณะของการวางแผน มี 2 ลักษณะ คือ

1) การวางแผนอย่างไม่มีรูปแบบ (Informal Planning) เป็นการวางแผนสำหรับกิจกรรมทั่ว ๆ ไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การวางแผนลักษณะนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นการใช้สัญชาตญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องเฉพาะหน้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เป็นไปอย่างไม่มีระบบ ไม่มีการประสานแผนและไม่มีการเขียนขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร

2) การวางแผนอย่างมีรูปแบบ (Formal Planning) เป็นการวางแผนสำหรับกิจกรรมที่ยุ่ยากซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารซึ่งมีกิจกรรมมากกว่าหนึ่งกิจกรรม

การวางแผนลักษณะนี้ส่วนใหญ่เป็นการตัดสินใจ และดำเนินการอย่างมีระบบและขั้นตอน มีการประสานแผนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยจัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร

กระบวนการวางแผน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2544, น.96-112) ได้กล่าวถึงกระบวนการวางแผน ซึ่งมีขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การดำเนินการก่อนการวางแผนงานที่จะต้องคิดและทำในขั้นนี้ เป็นการเตรียมความพร้อมในการรายงานของหน่วยงาน เตรียมให้พร้อมทั้งในด้านการจัดองค์การ วิธีการความร่วมมือ และข้อมูล ได้แก่

1) การตั้งองค์การวางแผน ถ้าหน่วยงานของเราเป็นหน่วยงานก็ต้องดูว่า มีฝ่ายหรือกลุ่มบุคคลที่จะต้องทำงานด้านวางแผนหรือไม่ ถ้าไม่มีก็ต้องจัดทำจัดแบ่งหน่วยงาน หากทำเช่นนั้นไม่ได้ก็ใช้วิธีมอบหมายหน้าที่ให้บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งรับผิดชอบโดยตรงได้ หรืออาจจัดตั้งเป็นคณะกรรมการวางแผนโรงเรียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ละเอียดและชัดเจนเมื่อมีกลุ่มบุคคลหรือคณะกรรมการแล้วก็ลงมือคิดหาหรือเพื่อหาวิธีจัดทำแผน

2) กำหนดวิธีการวางแผน เจ้าหน้าที่วางแผนหรือคณะกรรมการจะต้องช่วยกันคิดว่า จะต้องทำอะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร จึงจะได้แผนงานที่ดี จะต้องตั้งกรรมการอื่น ๆ อีกหรือไม่ จะให้หน่วยงานอื่นหรือบุคคลอื่นเข้ามามีส่วนในการวางแผนด้วยหรือไม่ เพื่อที่จะให้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในองค์การ ทำอย่างไรจะได้รับความร่วมมือในขั้นตอนการวางแผนเพื่อเตรียมการ

3) การรวบรวมข้อมูล นอกจากกลไกและวิธีการวางแผนแล้ว หน่วยงานทุกหน่วยจะต้องจัดสร้างฐานข้อมูลของตนเอาไว้ เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งปวงที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน เก็บให้ครบถ้วนทุกด้าน แต่ละด้านให้มีรายละเอียดมาก ๆ เป็นงานประจำของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จะต้องจัดเก็บรวบรวมไว้ตลอดเวลา เพื่อเอาไว้ใช้ในการวางแผน การรายงานและใช้เมื่อต้องการ

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหา งานในขอบข่ายความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษานั้น หากด้านใดมีข้อบกพร่องหรือปัญหาอะไร สิ่งใดอยู่ในสภาพที่ไม่พึงประสงค์ ยังไม่เป็นที่พอใจ ยังมีผลไม่ดีเท่าที่ควร พบแล้วก็หยิบยกเรื่องนั้นขึ้นมาวางแผนหาวิธีแก้ไข ดำเนินการให้เกิดผลดี มีสภาพที่พึงประสงค์ต่อไป ดังกล่าวนี้ เมื่อมีการวิเคราะห์ครบทุกด้าน เราก็จะได้ปัญหาจำนวนหนึ่ง อันเป็นภาระที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการวางแผนแก้ไขต่อไป

ขั้นที่ 3 การกำหนดแผนงานและโครงการ เพื่อให้การวางแผนครอบคลุมและครบถ้วนตามภารกิจของการบริหารการศึกษา เราควรจะมีวิธีจัดหมวดหมู่ของงานที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนา

แรกทีเดียวในการวางแผน จะแบ่งประเภทงานหลักออกเป็นแผนงานและส่วนย่อยของแผนงานที่เรียกว่า โครงการ

แผนงาน (Program) คือ จุดรวมของกลุ่มโครงการที่มีจุดมุ่งหมายที่จัดทำ เพื่อให้เกิดผลที่คล้ายคลึงกัน โครงการ (Project) คือ ชุดกิจกรรมการดำเนินงานชุดหนึ่งที่จัดทำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือวัตถุประสงค์หลายอย่างในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ขั้นที่ 4 การกำหนดเป้าหมาย ในกระบวนการวางแผน เราสร้างเป้าหมายขึ้นเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลตามที่เราต้องการ เป้าหมายเป็นเครื่องมือของการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา หรือพิจารณาจนให้เกิดผล ตามที่เราปรารถนา เป้าหมายเป็นเรื่องกำหนดขอบเขต (Limit) ของผลผลิตของแผน จึงกล่าวกันว่า เป้าหมายที่ดีต้องชี้ทางปฏิบัติ ชัดเจน และสามารถวัดได้

ขั้นที่ 5 การกำหนดวิธีการดำเนินงาน จะต้องทำ 3 อย่าง คือ การกำหนดวิธีดำเนินการ กำหนดเวลาปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบ และการกำหนดวิธีประเมินผล การกำหนดวิธีดำเนินการ วิธีคิดก็คือการพยายามตอบคำถามว่า “ทำอย่างไรจึงจะเกิดผลตามที่ตั้งใจไว้ในเป้าหมาย” เป้าหมายจะบรรลุได้ด้วยวิธีทำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่าง คือการให้คิดไปเรื่อย ๆ แล้วจดบันทึกไว้ จดบันทึกไว้ทุกอย่างตามที่คิด อย่าเพิ่งคำนึงถึงว่าจะได้ผลหรือไม่ได้ผล เมื่อจดวิธีการลงได้จนหมดแล้ว ก็มาเลือกว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใดจึงจะได้ผลตามเป้าที่วางไว้ อาจจะเป็นวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลาย ๆ วิธีผสมผสานกันก็ได้ หลักมีอย่างหนึ่งว่าให้เลือกเอาวิธีที่จะไปถึงเป้าหมายอย่างประหยัดที่สุด หมายความว่า ให้ได้ผลตามเป้าหมายโดยใช้คน วัสดุสิ่งของ เงินและเวลาซึ่งเป็นทรัพยากรการบริหาร (Managerial Resources) เป็นหลักของการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้วิธีดำเนินการแล้วเราก็คิดวางแผนต่อไป งานกิจกรรมแต่ละอย่างที่จะต้องทำนั้นจะต้องทำเมื่อใด ใครเป็นผู้รับผิดชอบ จะให้ตีก็เขียนลงในแผนปฏิบัติการปฏิบัติงาน จากนั้นก็ประเมินผล เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ เราจึงต้องวางแผนตรวจสอบเป็นครั้งคราวเป็นจุด ๆ ในระหว่างลงมือปฏิบัติตามแผน ในขั้นนี้เราจึงต้องวางแผนว่าเราจะวัดอะไร วัดเมื่อใด วัดด้วยอะไร

ขั้นที่ 6 การกำหนดค่าใช้จ่าย คือการกำหนดค่าใช้จ่ายในแต่ละขั้นตอนของวิธีดำเนินการว่าจริง ๆ แล้วจะต้องทำอะไรบ้างเท่าไร จะต้องใช้ทรัพยากรการบริหาร (คน เงิน วัสดุ เวลา และการบริหาร) อะไรบ้าง จำนวนเท่าไร คิดให้ครบทุกวิธีการและกิจกรรม รวมกันเข้าก็จะเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการนั้น ๆ ทั้งหมด

ขั้นที่ 7 การปฏิบัติตามแผน ในขั้นตอนนี้เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยทำตามวิธีการ (โครงการ) ที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นการบริหารงานตามกระบวนการของการบริหารงานตามปกตินั่นเอง

ขั้นที่ 8 การประเมินผล ปรับปรุงแผนและวางแผนใหม่ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการนี้มีความมุ่งหมาย 3 ประการ คือ

- 1) เพื่อให้รู้จุดแข็งว่าผลของการปฏิบัติได้ผลดีได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) เพื่อให้รู้จุดอ่อนและข้อบกพร่อง เพื่อแก้ไขให้ทันที่
- 3) เพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานที่จะทำการปรับปรุงและวางแผนใหม่

โดยสรุปแล้ว การวางแผนเป็นการวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อให้งานหรือกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีกระบวนการ คือ การดำเนินการก่อนการวางแผน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดแผนงานและโครงการ การกำหนดเป้าหมาย การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดค่าใช้จ่าย การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผล ปรับปรุงแผน วางแผนใหม่เป็นวงจรให้ต่อเนื่องกันไป

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการจัดการองค์การ

ธงชัย สันติวงษ์ (2537, น.220) ได้ให้ความหมายของการจัดองค์การไว้ว่า การจัดองค์การ หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารที่จะทำให้มีหนทางสำหรับการปฏิบัติงานให้สำเร็จผลตามแผนงานที่ได้วางเอาไว้

วีโรจน์ สารรัตน์ (2545, น.66) กล่าวว่า การจัดการองค์การ เป็นหน้าที่ทางการบริหารที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โครงสร้างองค์การที่ออกแบบไว้แต่เดิมยังมีความเหมาะสมที่จะทำให้บรรลุจุดหมายขององค์การได้หรือไม่ Koontz และ Donnell (อ้างใน จันทราณี สงวนนาม, 2545, น. 24) กล่าวว่า แผนงานจะดำเนินการไปได้ด้วยดี ก็ด้วยการจัดองค์การที่ดี ซึ่งประกอบไปด้วยการนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล เป็นต้น

โดยสรุปแล้ว การจัดการองค์การจึงหมายถึง การนำเอาทรัพยากรการบริหารทุกประเภทมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามโครงสร้างขององค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่องค์การได้วางเอาไว้

เป็นหน้าที่ทางการบริหารที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญตรวจสอบเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่า ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โครงสร้างองค์การที่ออกแบบไว้แต่เดิมยังมีความเหมาะสมที่จะทำให้บรรลุจุดหมายขององค์การได้หรือไม่ เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของการจัดการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับธรรมชาติของโครงสร้างขององค์การ การออกแบบงาน การจัดแผนงานเป็นโครงสร้างองค์การ และการประสานงานในโครงสร้างองค์การทั้งระบบ

ในองค์การหนึ่ง ๆ ประกอบด้วยงานที่หลากหลายจึงจะทำให้เป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้น ในการจัดการองค์การ จะต้องนำงานที่จะส่งผลต่อการบรรลุจุดหมายขององค์การมาจำแนกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเฉพาะของงาน ขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงว่าในงานหนึ่ง ๆ จะประกอบไปด้วยกิจกรรมการปฏิบัติที่หลากหลายจำเป็นต้องมีการออกแบบงาน

เพื่อกลุ่มกิจกรรมการปฏิบัติเข้าด้วยกันอย่างเป็นเหตุผล และเพื่อให้สมาชิกขององค์การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่อเป็นสิ่งจูงใจในการทำงานด้วย ดังนั้น ในการออกแบบงาน ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงทั้งความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่และการจูงใจเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบงานมี 4 วิธีหลัก คือ

1. การทำให้งานมีความง่ายขึ้น โดยแบ่งงานออกเป็น ส่วน ๆ ให้มีผู้ปฏิบัติงานในแต่ละส่วนแยกจากกัน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีขอบเขตกิจกรรมที่ปฏิบัติแคบลง สามารถฝึกอบรมให้ใช้วิธีการที่ดีที่สุดในส่วนที่รับผิดชอบนั้นได้ ตามหลักการแบ่งงานกันทำตามความถนัดของ Taylor นักทฤษฎีการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ดังกล่าวมาแล้ว วิธีการนี้มีข้อวิจารณ์ว่า เป็นการทำงานที่ซ้ำซาก ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและการจูงใจต่ำ นอกจากนั้น อาจนำไปสู่การสร้างอาณาจักรแข่งขันกันด้วย

2. การหมุนเวียนในงาน โดยแบ่งงานออกเป็น ส่วน ๆ เช่นเดียวกับวิธีการแรก แต่กำหนดช่วงเวลาให้ผู้ปฏิบัติได้สลับหมุนเวียนกันทำงานในแต่ละส่วน เพื่อลดความเบื่อหน่ายที่ต้องทำงานเดิมซ้ำ ๆ และเพื่อความเข้าใจงานขององค์การรอบด้านมากขึ้น ถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรได้วิธีหนึ่ง อาจส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งอาจมอบหมายงานที่ไม่เป็นขึ้นเป็นอัน และอาจมีปัญหาคงความภักดีต่อหน่วยงาน

3. การเพิ่มเนื้องาน โดยกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติงานที่หลากหลายมากขึ้นในงานหนึ่ง ๆ เพื่อให้งานมีความท้าทายและมีความจูงใจมากขึ้น และผู้ปฏิบัติสามารถทำงานนั้นให้สำเร็จได้โดยไม่ต้องแบ่งกันรับผิดชอบเป็นส่วน ๆ วิธีการนี้มีข้อวิจารณ์ว่า หากงานไม่มีความน่าท้าทายและจูงใจเพียงพอ ผู้ปฏิบัติอาจมีความจำเจ และเกิดความเบื่อหน่ายได้

4. การเพิ่มคุณค่างาน ให้ตอบสนองความต้องการทั้งขององค์การและของบุคคล ผู้ปฏิบัติสามารถวางแผนและควบคุมการทำงานด้วยความรับผิดชอบและการยอมรับให้เกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติ

การจัดการองค์การ เกี่ยวข้องกับการกำหนดโครงสร้างของงาน ดังกล่าวมาแล้วนี้ แต่การที่จะให้โครงสร้างดังกล่าวมีผลในทางปฏิบัติ ต้องมีบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน โดยอาศัยยุทธศาสตร์การบริหารทรัพยากรมนุษย์

การบริหารทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง การบริหารกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีประสิทธิภาพ ให้แก่คนงานเพื่อบรรลุจุดหมายขององค์การ โดยกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะประกอบกันขึ้นเป็นกระบวนการของการบริหารทรัพยากรมนุษย์เริ่มต้นจาก 1. การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ 2. การจัดคนเข้างาน 3. การพัฒนาและการประเมิน 4. การบำเหน็จตอบแทน และ 5. การดำรงรักษาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

การวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการกำหนดความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคตที่สอดคล้องกับแผนเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อเป็นกลไกในการทำงานให้บรรลุผล ประกอบด้วย การวิเคราะห์งาน ซึ่งเป็นการศึกษาส่วนต่าง ๆ ของงานในทุก ๆ ด้าน เช่น จุดมุ่งหมายของงาน หน้าที่ที่สำคัญ เงื่อนไขการทำงาน ความสัมพันธ์กับงานอื่น ๆ ความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็น ซึ่งผลจากการวิเคราะห์งานทำให้ได้คำพรรณนางานซึ่งเป็นข้อความที่กล่าวถึงจุดมุ่งหมายโดยย่อของงาน รายการหน้าที่และความรับผิดชอบ เงื่อนไขการทำงานและอื่น ๆ ที่จำเป็นและอาจรวมถึงการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะงาน เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ต้องการสำหรับการปฏิบัติงานนั้น ๆ

การจัดคนเข้าทำงาน เป็นชุดของกิจกรรมในการดึงดูดและคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่ง เพื่อเป็นกลไกให้จุดหมายขององค์กรบรรลุผลในองค์กร ที่แรงงานมีความเติบโตเข้มแข็งไม่เป็นที่ดึงดูดใจให้คนเข้าทำงาน อาจจำเป็นต้องมีการสรรหา เพื่อให้ได้คนที่ตรงกับลักษณะงานที่วิเคราะห์ไว้ การสรรหานี้อาจกระทำได้จากภายในและจากภายนอก กรณีการสรรหาจากภายในอาจมีข้อดี เช่น ได้คนที่รู้เรื่องขององค์กรดีอยู่แล้ว มีข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลนั้นที่น่าเชื่อถือได้ ค่าใช้จ่ายไม่สูง ขวัญกำลังใจของบุคลากรในองค์กรสูง เนื่องจากมีโอกาสในความก้าวหน้า และถือเป็นรางวัลสำหรับผู้ปฏิบัติงานดี แต่มีข้อเสียคืออาจไม่มีความคิดใหม่ ๆ คู่แข่งที่ไม่ได้รับการคัดเลือกอาจเสียใจ มีความอ่อนไหวเชิงการเมืองในองค์กร อาจเสียค่าใช้จ่ายการฝึกอบรมสูงและอาจส่งผลเสียต่องานของผู้ที่เป็นคู่แข่งเหล่านั้น สำหรับการสรรหาจากภายนอกอาจมีข้อดี เช่น มีความคิดใหม่ ๆ ประสบการณ์กว้างขวาง และมีความชำนาญเฉพาะด้านสูง แต่อาจมีข้อเสีย เช่น โอกาสเลือกคนผิดมีสูง เพราะมีข้อมูลพิจารณาไม่เพียงพอ คนภายในที่มีสมรรถภาพอาจไม่พอใจ การเริ่มต้นงานอาจช้า ต้องอาศัยเวลาในการปรับตัวและกระบวนการสรรหาอาจเสียค่าใช้จ่ายสูง อย่างไรก็ตาม การสรรหาจากภายนอก อาจมีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับบุคคลนั้นมีทัศนคติในทางบวกต่อองค์กรสูง แต่เมื่อเข้าสู่ตำแหน่งแล้วอาจปฏิบัติงานไม่ได้ ดังที่คาดหวังเกิดความไม่พอใจและอาจลาออกจากตำแหน่งไป

การพัฒนาและการประเมิน เป็นกระบวนการกำหนดความคาดหวังในการปฏิบัติงานของบุคลากร แล้วมีการวัดผลการประเมินผล และการบันทึกผลการปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กับความคาดหวังนั้น แล้วส่งเป็นข้อมูลย้อนกลับให้พวกเขาได้ทราบ โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อให้เป็นแรงกระตุ้นในทางบวกต่อการปฏิบัติงาน แต่อาจใช้ในจุดมุ่งหมายอื่นได้ด้วย เช่น การเพิ่มค่าจ้าง การวางแผนจุดหมาย การปฏิบัติงานในอนาคต การกำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรมและการพัฒนา และการประเมินศักยภาพของบุคคลในการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ดังนั้น การประเมินผลการปฏิบัติงานจึงมีหลายบทบาท และทำหยาต่อบทบาททางการบริหารหลายประการ โดยเฉพาะ

การประเมินนั้นต้องมองหลายมิติ มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินที่เน้นพฤติกรรม และการประเมินที่เน้นผลลัพธ์

การดำรงรักษาบุคลากรให้มีประสิทธิผล เป็นการแสดงสมรรถภาพหนึ่งของผู้บริหาร ในการนำผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการพัฒนาคนอื่นได้ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิผลในการทำงานของสมาชิกในองค์กรได้สูงสุด ผู้บริหารจะต้องยึดถือเรื่องนี้เป็นหน้าที่หรือความรับผิดชอบเฉพาะของตนเองอยู่เสมอ แสดงบทบาทเป็นผู้ฝึกสอนหรือผู้ช่วยเหลือ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การใช้ข้อมูลย้อนกลับให้เป็นประโยชน์ต่อการกระตุ้นให้บุคลากรรู้จักพัฒนาตนเองหรือการใช้สถานการณ์จำลองในการพัฒนาพฤติกรรมการปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือดำรงรักษาความมีประสิทธิผลในการทำงานของแต่ละบุคคลไว้ให้คงอยู่

กล่าวโดยสรุป การจัดการองค์การเป็นหน้าที่ทางการบริหารที่สืบเนื่องจากการวางแผน กล่าวคือ เมื่อองค์การจัดทำจุดหมายและแผนเชิงยุทธศาสตร์แล้ว ผู้บริหารควรต้องออกแบบโครงสร้างองค์การ เพื่อให้การบริหารงานบรรลุจุดหมายและแผนเชิงยุทธศาสตร์ขององค์การนั้น ๆ การออกแบบโครงสร้างองค์การเป็นกิจกรรมที่ควรได้รับการตรวจสอบอยู่เสมอ เนื่องจากปัจจัยที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบโครงสร้างองค์การเกิดขึ้นมากมาย

การออกแบบโครงสร้างองค์การเป็นกระบวนการของการออกแบบงาน การจัดเป็นแผนงาน การจัดกลไกประสานงานทั้งในแนวตั้งและในแนวนอน โครงสร้างนี้มักแสดงให้เห็นเป็นแผนภูมิองค์การ กรณีการออกแบบงานกระทำได้หลายวิธี เช่น การทำให้งานมีความง่ายขึ้น โดยแบ่งออกเป็นส่วน ๆ ตามหลักการแบ่งงานกันทำตามความถนัด การหมุนเวียนในงาน การเพิ่มเนื้อหา และการเพิ่มคุณค่างานเป็นแผนงาน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดตามหน้าที่ การจัดตามส่วนงาน การจัดแบบผสมและการจัดแบบเมทริกซ์ แต่ละรูปแบบต่างมีข้อดีและข้อเสียแตกต่างกัน ผู้บริหารพึงพิจารณาแต่ละรูปแบบด้วยความรอบคอบจึงจะได้โครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558, น.22) ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ทั้งสิ้น 2 แบบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมที่สร้างสรรค์ (Constructive participation) คือ การมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายต่างมองโลกไปในทางที่ดี พร้อมทั้งจะร่วมกันสร้างสรรค์ด้วยการปรับทัศนคติเข้าหากัน เกิดการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาและหาข้อยุติต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การร่วมมือ ร่วมใจกันบนพื้นฐานที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ การมีส่วนร่วมในลักษณะนี้จะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าและเป็นสิ่งที่สังคมพึงปรารถนา

2. การมีส่วนร่วมที่มีความขัดแย้ง (Conflictive participation) คือ การมีส่วนร่วมที่ทั้งสองฝ่ายต่างมีอคติต่อกัน เป็นการมองโลกในแง่ร้าย เมื่อมีโอกาสเผชิญหน้ากันจะพยายามหักล้างความคิดซึ่งกันและกัน โดยไม่มีการปรับทัศนคติเข้าหากัน จึงยากที่จะหาจุดร่วมให้เกิดความพึงพอใจกันได้ การร่วมมือร่วมใจจึงแอบแฝงไว้ซึ่งความไม่จริงใจต่อกันในการดำเนินกิจกรรม ความขัดแย้งเริ่มตั้งแต่มี 2 คนขึ้นไปทำงานร่วมกัน

ธร สุนทรายุทธ (2551, น.541-542) กล่าวถึง ประเภทของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ในกระบวนการตัดสินใจนั้น ประการแรกสุด คือ การกำหนดตามความต้องการ และจัดลำดับความสำคัญแบ่งเป็นการตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) ในส่วนนี้ได้มาจากคำถามที่ว่า ใครจะทำประโยชน์ให้แก่โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร และการประสานงาน เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefit) นอกจากจะพิจารณาถึงผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและคุณภาพแล้ว จะต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) สิ่งสำคัญจะต้องสังเกต คือ ความเห็น (View) ความชอบ (Preference) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

2.7 ประโยชน์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, น.9-10) กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดคนเดียว

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลง ในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น

3. เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

5. การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความถึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

ผลดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. เป็นการสร้างสรรค์ให้มีการระดมสรรพกำลังจากบุคคลต่าง ๆ เช่น พลังความคิด สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เป็นต้น
 2. เป็นการสร้างบรรยากาศและพัฒนาประชาธิปไตยในการทำงาน
 3. ช่วยให้เกิดความขัดแย้งระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน เพราะเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันมีส่วนช่วยให้ประสานงานกันดี
 4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะทำให้งานมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดี เพราะจะมีความรับผิดชอบ
 5. ผลงานที่เกิดขึ้นจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่บุคลากร เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จของงาน
 6. ช่วยให้การดำเนินงานสำเร็จลงได้ในเวลาอันรวดเร็ว เพราะมีการแบ่งหน้าที่กันทำ
 7. สร้างความสมดุลระหว่างฝ่ายบริหารกับฝ่ายปฏิบัติการ
การบริหารมีแบบมีส่วนร่วมมีผลต่อการบริหารจัดการ
 1. ช่วยสร้างความสามัคคี และการต่อต้านจากบุคลากรระดับต่ำ
 2. ช่วยให้ทราบถึงความต้องการขององค์การทั้งหมด
 3. ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการทำงาน การย้ายงาน และการหยุดงาน
 4. ช่วยลดความขัดแย้งและการต่อต้านจากบุคลากรระดับต่ำ
 5. ช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงาน และทำให้สุขภาพจิตในองค์การดีขึ้น
 6. ช่วยเพิ่มผลผลิตในองค์การ
 7. สร้างหลักประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในองค์การ
 8. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและทะนุถนอม
 9. ทำให้บุคลากรรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ
 10. เป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา ในด้านการควบคุมงานให้ลดน้อยลง และทำให้ผลงานดีขึ้น
- นิรมล กิติกุล (2551, น.228) ได้ระบุประโยชน์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้
1. ช่วยให้การตัดสินใจดีขึ้น เพราะการระดมความคิดจากหลายคนย่อมได้ข้อมูลที่ดีกว่า
 2. ช่วยเพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ดีขึ้น อันเป็นผลทำให้ประสิทธิภาพการทำงานดีขึ้นด้วย
 3. ลดความขัดแย้ง เพราะการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้พนักงานทุกคนรู้เป้าหมายและนโยบายขององค์การ

4. ทำให้พนักงานทุกคนมีความรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น เพราะทุกคนรู้หน้าที่และพอใจในงานที่รับผิดชอบอยู่

ธ สุนทรายุทธ (2551, น.555) กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารและมีส่วนร่วม ได้แก่

1. การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากบุคคลมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง เขาจะยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความราบรื่นมากขึ้น

3. ความผูกพันของพนักงานต่อองค์กรเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากพนักงานมีส่วนร่วมกระบวนการขององค์กรที่สำคัญ เช่น การตัดสินใจ โดยร่วมคิดร่วมทำมากขึ้น เป็นต้น

4. ความไว้วางใจฝ่ายบริหารมีมากขึ้น พนักงานมีส่วนร่วม จะมีความรู้สึกเป็นที่ไว้วางใจของฝ่ายบริหารมากขึ้น

5. การบริหารผู้ใต้บังคับบัญชา มีความง่ายขึ้น ถ้าหากว่าผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ผูกพันยอมรับการเปลี่ยนแปลงและไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การบริหารจะมีความง่าย

6. การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพดีขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการตัดสินใจทางการบริหารมาจากบุคคลหลายฝ่ายช่วยกันในการคิดแก้ปัญหา

7. การตัดสินใจโดยอาศัยการสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้น ซึ่งจะช่วยให้องค์กรมีสิ่งย้อนกลับจากพนักงานได้เป็นอย่างดี

8. การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยปรับปรุง ทีมงานให้ดีขึ้น ซึ่งทีมงานมีความจำเป็นต่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนที่เผชิญกับองค์กรได้ดีขึ้น

จันทรานี สงวนนาม (2553, น.71) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์กร

2. ลดความขัดแย้งในการทำงาน เพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น

3. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ

5. สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร

6. ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม

7. ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ช่วยให้บุคลากรเกิดความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554, น.276-277) ได้สรุปได้แบ่งประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อองค์การ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้บรรยากาศและการสื่อสารในองค์การดีขึ้น ลดความขัดแย้ง ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และองค์การมีความพร้อมที่รับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

2. ประโยชน์ต่อผู้บริหาร โดยฝ่ายบริหารสามารถบริหารบุคลากรได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากทุกฝ่าย

3. ประโยชน์ต่อบุคลากร โดยความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับฝ่ายบริหารและระหว่างบุคลากรด้วยกันดีขึ้น มีความไว้วางใจกันสูง มีความรับผิดชอบและผูกพันกับองค์การมากขึ้น รวมทั้งมีผู้เข้าใจกฎ ระเบียบและข้อจำกัดขององค์การเป็นเหตุผลที่จำเป็นต่อการบริหารหรือการจัดการองค์การ

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ข้อ ดังนี้

1. สร้างความสามัคคี ลดปัญหาความขัดแย้งของคนในองค์การ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดี

2. ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานขององค์การ

3. เกิดความรับผิดชอบและความผูกพันกับองค์การมากขึ้น

2.8 องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. การไว้วางใจ (Trust) ซึ่งเป็นปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม

2. ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment)

3. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goal and Objective)

4. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy)

ไลเคิร์ต (Likert 1961, p.223) ได้แสดงสาระสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ผู้บังคับบัญชารับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ผู้บังคับบัญชากระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. ระบบการติดต่อสื่อสารภายในองค์การมีความคล่องตัวเป็นไปโดยอิสระ

4. ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชามีปฏิกริยาโต้ตอบกันอย่างเปิดเผย

และโดยกว้างขวางเกี่ยวกับเป้าหมายขององค์การ การปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์การ

5. การตัดสินใจต่าง ๆ กระทำโดยกลุ่มในทุกระดับขององค์การ เปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

6. การควบคุมงานมีลักษณะกระจายไปในหมู่ผู้ร่วมงานให้มีการควบคุมตนเองและเน้นในเรื่องแก้ปัญหาเป็นหลัก

7. ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรม เพื่อให้ทำงานมีผลงานที่สูงสุดและสำเร็จตามเป้าหมาย

การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติการปฏิบัติงานและการกระตุ้นใจผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ 4 ประเภท คือ

1. บรรยากาศของการมีส่วนร่วมควรจะต้องทำให้แนวทางที่จะไปสู่เป้าหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นและบรรยากาศจะมีลักษณะของความไม่เป็นทางการมากกว่า

2. จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเลือกเป้าหมายที่มีคุณค่า ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาควรเพิ่มเป้าหมายส่วนบุคคล (Individual Goal) กับเป้าหมายองค์การ (Organization goal) ให้เท่าเทียมกัน

3. ผู้มีส่วนร่วมจะเพิ่มการควบคุมงานมากขึ้น ถ้ามีแรงจูงใจและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้นซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานมากขึ้น

4. เมื่อบุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเขาจะมี Ego-involved
การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้วยการที่ผู้บังคับบัญชาได้ขอความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน

2. การกระจายอำนาจในการบริหาร ได้แก่ การใช้คณะกรรมการและกลุ่มงานเฉพาะกิจในการปฏิบัติงาน การให้อิสระกับบุคลากรในการดำเนินงานที่รับผิดชอบ

3. การให้อำนาจในการตัดสินใจ ได้แก่ การให้บุคลากรมีสิทธิในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องปรึกษาผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารระดับสูงให้การสนับสนุนผู้บริหารทุกคนในการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. การไว้วางใจซึ่งกันและกันในองค์การ ได้แก่ การมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้และสามารถและมีการมอบหมายให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานใหม่ ๆ

สวอนสเบิร์ก (Swansburg, 1996, p.391-394) ได้แบ่งองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goal & objective) ให้แนวคิดว่าการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์การ ย่อมจะขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ถ้าทุกคนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์เดียวกัน มีการทำงานในทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน

2. ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) ให้แนวคิดว่าคุณจะไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานต้องการความยึดมั่นผูกพัน ผู้บริหารควรที่จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร ประสบการณ์ในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะ ส่งผลให้มีผลผลิตในการทำงานมากขึ้น

3. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy) ให้แนวคิดว่าเป็นภาวะที่มีความเป็นอิสระต่อการรับผิดชอบในการทำงาน ความมีอำนาจหน้าที่และความสามารถในการทำงาน สำหรับงานของแต่ละบุคคล ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และในการตัดสินใจในงานของตนเอง ซึ่งจะทำให้มีความทุ่มเทและเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรับผิดชอบที่ตนได้รับ

4. การไว้วางใจกัน (Trust) ให้แนวคิดว่าเป็นปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ เรียบร้อย หากได้รับการยอมรับไว้วางใจจากผู้บริหาร

โคเฮน และอัฟฮอฟ (Cohen & Uphoff, 1997, p.40-42) ได้ให้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Participation decision-making) ประการแรกที่จะต้องทำ คือ การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกกับนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้องการตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผนและการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลาย เป็นไปอย่างถี่ถ้วน รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งความรู้ และประสบการณ์ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้อง อันเกิดผลเสียหายแก่เครือข่ายได้ เป็นการขจัดปัญหาให้การดำเนินนโยบายใด ๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากหรือน้อยเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิดความยุติธรรมในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้ ก่อให้เกิดประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเครือข่ายเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพขอความร่วมมือง่าย ซึ่งก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Participation in implementation) เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงาน ได้มาจากคำถามที่ว่า ใครจะทำอะไรให้โครงการได้บ้าง และทำอย่างไร เช่น การติดต่อประสาน การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหารงาน

และการขอความช่วยเหลือปัจจัยในทุก ๆ ด้าน จึงได้นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษามาใช้ ในการขับเคลื่อนงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Participation in benefit) เป็นองค์ประกอบที่กล่าวถึงการกระจายผลประโยชน์ภายใน ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และทั้งผลประโยชน์ของโครงการในทางบวกและผลเสียหายของโครงการที่เกิดขึ้นในทางลบ จาก การดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์โดยตรงหรือโดยอ้อมก็ตาม ที่ได้รับเข้ามา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation participation) เป็นองค์ประกอบ ที่กล่าวถึงการพิจารณาความเห็น (View) ความชอบ (Preference) ความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งจะมีอิทธิพลและสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ ได้ การติดตามประเมินผล การดำเนินงานเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่มุ่งเน้นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ เพื่อเสนอต่อผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ และนำไปใช้วางแผนการทำงาน ในครั้งต่อไป

3. กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ

3.1 ที่มาของวงจรคุณภาพ

วงจรคุณภาพPDCA เริ่มมาจากนักสถิติชาวอเมริกัน คือ เอ็ดเวิร์ด ดับบลิว เดมมิ่ง (Dr.Edwards W. Deming, pp.1900-1993) ซึ่งใช้ในการเก็บสำมะโนประชากรของญี่ปุ่นซึ่งญี่ปุ่น ได้สนับสนุน เดมมิ่งในการเผยแพร่แนวความคิดเรื่องคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ของวงการอุตสาหกรรมโดยเดมมิ่งมีความเชื่อว่า คุณภาพสามารถปรับปรุงได้จึงเป็นแนวคิดของ การพัฒนาคุณภาพงานขั้นพื้นฐาน เป็นการกำหนดขั้นตอนการทำงาน เพื่อสร้างระบบการผลิต ให้สินค้ามีคุณภาพดี การให้การบริการดีหรือทำให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยใช้ได้ กับทุก ๆ สาขาวิชาชีพ แม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ (เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, 2554, น.125) ต่อมาแนวคิดเกี่ยวกับวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ได้ถูกดัดแปลงให้เข้ากับวงจร การบริหารงาน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

กล่าวได้ว่า PDCA คือ วัฏจักรของการบริหาร (พิชญ์ณัฐรา งามมีศรี, 2552, น.130) ต่อมาได้มีการปรับปรุง แนวคิดของวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) โดยเพิ่มการสื่อสารทั่วทั้งหน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารจะกำหนดแผนการดำเนินงาน แต่สื่อสารผ่านหัวหน้างานในแต่ละระดับชั้นของเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสมและเป็นไปได้นอกจากนี้เดมมิ่งยังได้เสริมปรัชญาการบริหารคุณภาพ

โดยรวม (Total Quality Management) จำนวน 4 ข้อ เพื่อประกอบการใช้วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) (เอมอร์ ทราเยอ, 2553, น.23) ได้แก่

1. สร้างปณิธานที่มุ่งมั่นในการปรับปรุงคุณภาพของสินค้าหรือการให้บริการ (Create constancy of purpose towards improvement)
2. ยอมรับปรัชญาการบริหารคุณภาพใหม่ ๆ (Adopt the new philosophy)
3. ยุติการควบคุมคุณภาพโดยอาศัยการตรวจสอบ (Cease dependence on inspection)
4. ยุติการดำเนินธุรกิจโดยการตัดสินใจที่ราคาขายเพียงอย่างเดียว (End the practice of awarding business on price tag alone)
5. ปรับปรุงระบบการผลิตและระบบการให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Improve Constantly and Forever)
6. ทำการฝึกอบรมทักษะอย่างสม่ำเสมอ (Institute training on the job)
7. สร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้น (Institute leadership)
8. กำจัดความกลัวให้หมดไป (Drive out fear)
9. ทำลายสิ่งกีดขวางความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ (Break down barriers between department)
10. ยกเลิกคำขวัญ คติพจน์และเป้าหมายที่ตั้งตามอำเภอใจ (Eliminate slogan)
11. ยกเลิกการกำหนดจำนวนโควตาที่เป็นตัวเลข (Eliminate numerical quota)
12. ยกเลิกสิ่งกีดขวางความภาคภูมิใจของพนักงาน (Remove barriers that rob the hourly worker of his right to pride of workmanship)
13. การศึกษาและการเจริญเติบโต (Institute education and self-improvement)
14. ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลง (The transformation is everyone's job)

เดมมิ่ง เสนอว่า วงจรคุณภาพจะช่วยปรับปรุงคุณภาพของผลผลิตและความสามารถในการแข่งขันคุณภาพจะทำให้องค์กรอยู่รอดในระยะยาว ซึ่งสนับสนุนการวัดคุณภาพโดยใช้วิธีสถิติ วัตถุประสงค์โดยตรงเป้าหมาย การปรับปรุงคุณภาพในทัศนะของเดมมิ่ง คือ การลดความแปรปรวนของกระบวนการผลิต นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของ PDCA ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั้น ไม่ใช่เพียงแค่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนจากเกณฑ์มาตรฐานให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการเท่านั้น แต่เพื่อให้เกิดการปรับปรุงด้วยการป้องกันไม่ให้เกิดผลเสียซ้ำซ้อนพร้อมยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น ในแต่ละรอบของ PDCA

อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และอย่างมีการวางแผน ดังนั้น วงจร PDCA จึงไม่ใช่แค่วงแหวนที่แบนราบ แต่เป็นขดลวดสปริงที่ม้วนสูงขึ้นเรื่อย ๆ

3.2 วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง

วงจรคุณภาพของเดมมิ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและ คุณภาพของการดำเนินงานที่ประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้น (สุธาสิณี โปธิจันทร์, 2558, น.16) ดังนี้

1) การจัดทำและวางแผน (Plan: P) หมายถึงการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายในการวางแผน จะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ขององค์กร เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การปฏิบัติตามแผน (Do: D) จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก อาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรมก่อนที่จะปฏิบัติจริงการปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการและขั้นตอนที่ได้ กำหนดไว้และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3) การติดตามประเมินผล (Check: C) เพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผน หรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ขั้นตอนนี้มีความสำคัญมาก เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป โดยตรวจสอบด้วยการปฏิบัตินั้น เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

4) การกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act: A) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้าหรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหากันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้

3.3 กิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ

สัทมา ธรนิษฐ์ (2556, น.206-209) ได้อธิบายกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ ดังนี้

1. หลักการของกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพ มีดังนี้

1.1 การพัฒนาคน โดยการที่ผู้บริหารและพนักงานทุกคน มีส่วนร่วม รับผิดชอบ การยอมรับและเคารพในความเป็นสมาชิกขององค์กร การให้โอกาสทุกคนได้แสดง ความสามารถ ของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันและยึดมั่นร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น

1.2 การพัฒนางาน โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง ประกอบด้วย PDCA ซึ่งย่อมาจาก การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ใช้เทคนิค การระดมสมองให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ใช้เทคนิคการประชุมร่วมกันและใช้เทคนิคการทำงาน เป็นทีม

1.3 การพัฒนาทีมงาน โดยการรวมกลุ่มที่มีเป้าหมายคุณภาพ เป็นกลุ่มที่ทำงาน อยู่ในที่เดียวกัน พบปัญหา และมีแนวทางสำเร็จร่วมกัน มีความสมัครใจ และร่วมใจทำงาน อย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารระหว่างกันที่มีประสิทธิภาพ

2. การนำกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานต้องให้บุคคล ในระดับหัวหน้า และบุคคลทั่วไปมีความสำนึก 4 ประการ ได้แก่

2.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน (Participated by Everyone)

2.2 การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีระบบ (Teamwork Consciousness)

2.3 การรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง (Problem Consciousness)

2.4 การรู้จักปรับปรุงด้วยตนเอง (Improvement Consciousness)

นอกจากให้สมาชิกที่ร่วมกลุ่มได้มีจิตสำนึกใน 4 ประการข้างต้นแล้ว ยังต้องอาศัยวงจร คุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ในการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวางแผน (Plan: P)

2. การปฏิบัติ (Do: D)

3. การตรวจสอบ (Check: C)

4. การแก้ไขปรับปรุง (Act: A)

3. ขั้นตอนของกิจกรรมการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

3.1 จัดฝึกอบรม เพื่อให้ความรู้แก่พนักงานอย่างทั่วถึง

3.2 จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรม

3.3 พนักงานจัดกลุ่มย่อย ประกอบด้วย สมาชิกจากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 5-7 คน

ต่อกลุ่ม

3.4 กลุ่มระบบมูลเหตุจูงใจที่ทำให้สนใจในปัญหาที่เป็นประเด็นพิจารณาแก้ไข โดยกลุ่มนั้น ๆ

3.5 หาสาเหตุของปัญหาด้วยเทคนิคที่ได้เรียนรู้

3.6 ระดมสมองเพื่อกำหนดมาตรการแก้ไข

3.7 ติดตามและวัดผลลัพธ์ภายหลังการแก้ไข

3.8 จัดทำมาตรฐานการทำงาน

3.9 นำเสนอผลงาน เพื่อให้ส่วนรวมได้รับทราบ

3.10 ดำเนินกิจกรรมด้วยหัวข้อปัญหาใหม่

4. การใช้กิจกรรมระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา การใช้กิจกรรมระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังนี้

4.1 จัดทำคู่มือเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมกลุ่มคุณภาพและวิธีการดำเนินการ

4.2 เริ่มฝึกอบรมที่จะเป็นผู้นำกลุ่มคุณภาพตามแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือ

4.3 จัดตั้งกลุ่มคุณภาพขึ้น

4.4 ให้มีการคัดเลือกหัวข้อเรื่องแรกไม่จำเป็นต้องเลือกหัวข้อ เรื่องที่ยาก แต่ควรเลือกหัวข้อใกล้ตัวที่ประสงค์อยู่เป็นประจำ

4.5 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ได้เลือกแล้ว และทำการวิเคราะห์ใช้ผังก้างปลา

4.6 เมื่อได้คัดเลือกหัวข้อเรื่องที่แน่นอนและแบ่งภาระของปัญหานั้นให้ แต่ละคนที่เป็นสมาชิกกลุ่มคุณภาพ ในกรณีนี้ ต้องเสนอแนะให้ทุกคนนั้นได้รู้วิธีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้วยว่าใครควรจะได้รับผิดชอบส่วนใด และให้กำหนดเวลาถึงเมื่อไร

4.7 ปล่อยให้การดำเนินกิจกรรมกลุ่มคุณภาพเป็นไปในลักษณะโดยตนเอง อย่างอิสระและให้มีการเสนอรายงานผลงานให้ผู้บริหารทราบด้วย

สรุปได้ว่า การดำเนินงานที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพ ปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด จำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นมาตรฐานทั้งสิ้น เพราะจะทำให้ขั้นตอนการบริหารกิจกรรมการเพิ่มผลิตผลที่ดำเนินการอย่างสอดคล้องกับแนวทางของวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นไปอย่างมีระบบและครบถ้วน

4. กระบวนการบริหารงานโดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDSA)

สุรเดช ศรีอังกูร (2556, น.บพหน้า) ได้กล่าวว่า PDSA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชนิดหนึ่ง โดยย่อมาจากคำว่า Plan - Do - Study - Act ซึ่งประยุกต์มาจากวงล้อคุณภาพ

ที่เป็นตำนาน คือ วงล้อของเดมมิ่ง (PDCA) ปรมาจารย์ด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้ที่เป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานกระบวนการพัฒนาคุณภาพให้กับประเทศญี่ปุ่นจนยิ่งใหญ่ในปัจจุบัน โดยการดัดแปลงจาก C (Check) เป็น S (Study) เพื่อให้เกิดความลุ่มลึก ว่ามิใช่เพียงการตรวจสอบการปฏิบัติหรือลงมือกระทำเท่านั้น แต่เป็นการเข้าไปเรียนรู้ว่าสิ่งที่เราลงมือทำไปนั้นให้บทเรียนให้ข้อมูล ให้เราได้เรียนรู้ว่าดีขึ้นหรือเป็นโอกาสพัฒนาที่เราจะพัฒนาต่อไปในอนาคตได้อย่างไร นอกจากนี้ สุรเดช ศรีอังกูร ได้อธิบายความหมายของ PDSA ได้ดังนี้

P ย่อมาจาก Plan คือ การกำหนด/ออกแบบ แนวทาง วิธีการทำงานที่จะบอกว่าจะขั้นตอนในการทำงานนั้นเป็นอย่างไร คืออะไร สิ่งที่สำคัญคือ แผนที่เราวางนั้นควรตอบสนองต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะการวางแผนการดำเนินการใด ๆ ถ้าไม่กำหนดให้สอดคล้องหรือยึดกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็เปรียบเสมือนการเตรียมเรือ เพื่อออกท่องทะเลที่กว้างใหญ่ แต่ไม่ทราบว่าจะไปที่ใด ดังนั้นเป้าหมายจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้แผนนั้นสามารถตอบสนองได้ตรงจุด ไม่เปลืองแรง ไม่เปลืองทรัพยากร และช่วยแก้ไขส่งเสริมในสิ่งที่จริง โอกาสพัฒนาที่องค์กรหน่วยงาน/ทีมงานประสบอยู่

D ย่อมาจาก Do คือ การลงมือทำหรือปฏิบัติตามแผน (Plan) ที่เรากำหนดไว้ อย่างต่อเนื่องและมีการตรวจสอบเป็นระยะว่า สิ่งที่เราปฏิบัตินั้นยังคงอยู่ในแผนที่วางไว้ และมีแนวโน้มจะให้ผลลัพธ์อย่างที่เราตั้งใจไว้หรือไม่ สิ่งสำคัญประการหนึ่ง คือ การพูดคุยสื่อสารกับบุคลากรในทีมงานอย่างสม่ำเสมอในระหว่างการปฏิบัติ เพราะจะทำให้ทุกคนได้ทราบว่าสิ่งที่เรากำลังปฏิบัติเป็นอย่างไร แนวโน้มคืออะไร อย่าปฏิบัติไปโดยที่ไม่ตรวจสอบเป็นระยะ หรือไม่พูดคุยกัน พอสุดท้ายเมื่อถึงเวลาในการประเมินผลที่เกิดขึ้น มันอาจจะสายเกินไปที่จะปรับปรุง เปลี่ยนแปลงขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่สิ่งที่ตั้งใจไว้ อีกทั้งควรกำหนดให้ชัดเจนในแผนที่ ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

S ย่อมาจาก Study คือ การเรียนรู้ เช่น Study คือ สนทนาสนทนา หรือ Dialogue หมายถึง การสื่อสารภายในองค์กร หน่วยงาน ทีม ที่มีลักษณะของการเปิดประเด็นสนทนา โดยกลุ่มคนเกิดเป็นวงสนทนาที่กำหนดกฎ กติกา มารยาทในการสนทนาได้ เพื่อสร้างกระบวนการคิดร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ไม่มีความขัดแย้ง ไม่มีบทสรุป เหมาะสำหรับการพัฒนากระบวนการคิด เพื่อสร้างความเข้าใจในระดับที่ยังลึก ทำให้มีการไหลของความหมายที่เรียกว่า Meaning Flow จนตกผลึกเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ในตัวคนฟังที่ลุ่มลึกกว่าชุดความรู้เดิมที่เคยมี

A ย่อมาจาก Act คือ การปรับปรุง พัฒนาตามผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือ Study อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้มีสองแนวทาง คือ ดีกับไม่ดี ถ้าดี คือการบรรลุเป้าหมายที่เราตั้งไว้ ก็อาจนำแนวทางนี้มาใช้เป็นมาตรฐานหรือวิธีปฏิบัติงานต่อไป แต่ถ้าไม่ดีเราจะทำอย่างไร สิ่งนี้ก็ขึ้นอยู่กับผลจากการเรียนรู้

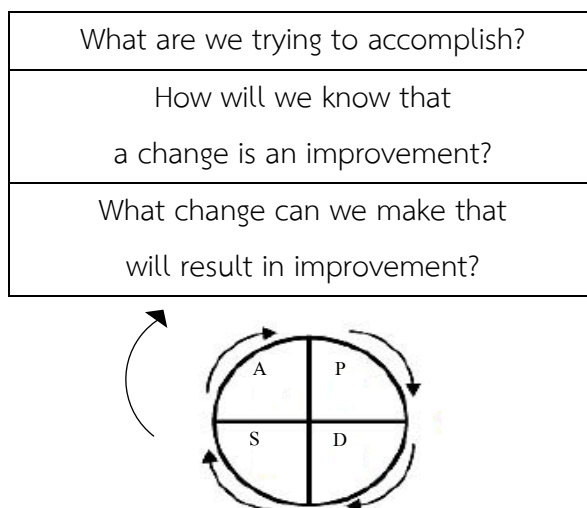
ตรีทศ เหล่าศิริหงษ์ทอง และพงศ์พัฒน์ ตั้งคะประเสริฐ (2552, น.3) ได้กล่าวว่า วงจร PDCA เป็นเครื่องมือที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย Walter A. Shewhart ในช่วงทศวรรษที่ 20 (1920s) เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ การเติบโต และความสามารถในการทำกำไรให้กับองค์กร แต่วงจร PDCA กลับเริ่มเป็นที่รู้จักในช่วงทศวรรษที่ 80 (1980s) โดย Williams Edwards Deming ผลจากการนำเครื่องมือดังกล่าวไปใช้กันอย่างแพร่หลายในภาพผลิตและบริการ Deming ได้เสนอว่า ในขั้นตอนการตรวจสอบหรือ C-Check นั้น ควรเปลี่ยนเป็นการศึกษาสิ่งที่เกิดขึ้น หรือ S-Study แทน เนื่องจากในทางปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อรักษาสิ่งที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนสุดท้าย หรือ A-Act นั้น กลับกลายเป็นจุดอ่อนที่สำคัญที่สุด เพราะขั้นตอนนี้จะเป็นผลต่อเนื่องมาจากขั้นตอนการตรวจสอบ (เดิม) ซึ่งมักจะเป็นเพียงการดูว่า กิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่เท่านั้น ถึงแม้ว่าบางกิจกรรมจะยากต่อการตั้งเกณฑ์การประเมินก็ตาม (เราอาจสังเกตปรากฏการณ์นี้ จากกระบวนการตรวจประเมินคุณภาพระดับอุดมศึกษาที่ผู้ประเมินและสถานศึกษา พยายามถามหาผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้มากกว่า ที่จะสืบค้นว่าสถานศึกษามีความเข้าใจในผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด อีกหนึ่งสาเหตุที่ทำให้ขั้นตอน A-Act ไม่มีประสิทธิภาพ คือ ผู้ที่ดำเนินงานมีข้อจำกัดในการวิเคราะห์หาเหตุโดยไม่มุ่งเน้นที่การตรวจสอบผลมากกว่าการศึกษาในสิ่งที่เกิดขึ้น และปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ก็กลายเป็นโจทย์ของวงจร P-D-C-A รอบถัดไปทั้งหมดนี้ คือ สาเหตุที่ทำให้ Deming เสนอให้มีการปรับปรุงวงจร P-D-C-A ไปเป็น P-D-S-A ความแตกต่างของแนวคิดทั้งสอง

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบระหว่าง PDCA และ PDSA

	PDCA (Plan-Do- Check-Act)	PDSA (Plan-Do-Study-Act)
วัตถุประสงค์	ค้นหาผลลัพธ์ที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์	มุ่งเน้นที่การเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุง
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ผลที่ยอมรับได้จากการตรวจสอบ	ทราบปัจจัยและสาเหตุที่แท้จริง
การดำเนินงานที่เกิดขึ้น	การปรับปรุงแผน/เกณฑ์อ้างอิง	ออกแบบระบบงานใหม่ที่เหมาะสม
บรรยากาศที่เกิดขึ้นในองค์กร	มุ่งเน้นที่การควบคุมคุณภาพ	มุ่งเน้นที่การประกันคุณภาพ

นอกจากนี้ ตรีทศ เหล่าศิริหงษ์ทอง และ พงศ์พัฒน์ ตั้งคะประเสริฐ (2552, น.3) ยังกล่าวอีกว่า สำหรับแนวทางเริ่มต้นในการทำงานของวงจร P-D-S-A นั้นคือ การตอบคำถามว่า สิ่งที่ต้องการทำให้ประสบความสำเร็จ คืออะไร จะรู้ได้อย่างไรว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

เป็นการปรับปรุงและพัฒนาการเปลี่ยนแปลงอะไรที่สามารถทดสอบได้ว่ามีผลต่อการปรับปรุงและพัฒนา จากนั้นจึงเริ่มต้นวัฏจักรของการพัฒนาและเรียนรู้ จากการวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การศึกษาผลที่เกิดขึ้น (Study) และการดำเนินงานตามแนวทางของความรู้ที่ได้ (Act) ตามลำดับต่อไป ดังภาพประกอบที่ 10



ภาพที่ 1 วงจร P-D-S-A

อย่างไรก็ตาม หลังจากการครบวงจร P-D-S-A สิ่งที่ต้องทำก่อนการเริ่มต้นรอบต่อไป คือ พิจารณาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สิ่งที่จะคาดว่าจะดำเนินการให้แตกต่างออกไปในการดำเนินการที่ผ่านมาคืออะไร และสิ่งใดที่ควรจะนำไปดำเนินการต่อไป เมื่อเริ่มต้นรอบการทำงานใหม่ กิจกรรมใดที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะทำให้เกิดการพัฒนาขึ้น ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืนภายในองค์กรนั้น ควรเป็นไปตามวงจร P-D-S-A คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การศึกษาผลที่ได้จากการปฏิบัติการดำเนินงานมากกว่าการมุ่งเน้นที่ P-D-C-A เนื่องจาก P-D-S A เป็นวงจรการดำเนินงานที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเน้นการนำความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานไปเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงและกำหนดเป็นบรรทัดฐานที่สามารถใช้เป็นเกณฑ์อ้างอิงการทำงานต่อไปในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เสาวนีย์ โรจนบุรานนท์ (2555, น.36-38) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ว่า (Study หรือ Learning) เป็นสิ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ ในที่นี้ครอบคลุมการทบทวนและติดตามประเมินผลในทุกรูปแบบ ซึ่งมีวิธีการมากมาย เช่น

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ ซึ่งเดิมมักจะถือกันว่าเป็นสิ่งทีนอกตำราใช้การไม่ได้ แต่ที่จริงมีความสำคัญ

อย่างยิ่งในการทำงาน ส่วนหนึ่งจะได้คำตอบว่าทำอะไรให้ความรู้ในตำราไปสู่การปฏิบัติได้จริง และในกรณีที่ไม่สามารถทำตามแนวทางที่ควรจะเป็นได้จะทำอย่างไรให้ปลอดภัยที่สุด

2. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion & Learning) เมื่อมีเรื่องใหม่เข้ามา ซึ่งยังไม่เป็นที่เข้าใจกันอย่างกว้างขวาง การมอบหมายให้มีผู้รายงานและนำมาอภิปรายในกลุ่ม จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งเหล่านั้น และเป็นการจุดประกายให้นำไปปฏิบัติ

3. สนทนา (Dialogue) เป็นการเรียนรู้ของกลุ่มที่ได้ผลทั้งในด้านความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจตนเอง ก่อให้เกิดความสุขและมีพลังในการที่จะก้าวต่อไปข้างหน้า

4. การนำเสนอเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อวิพากษ์ เมื่อมีบางหน่วยงานได้ทดลองปฏิบัติบางสิ่งบางอย่างแล้ว อาจจะจัดเวทีให้ทีมงานได้นำเสนอ เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อวิพากษ์ อันจะนำไปสู่การต่อยอดความคิดหรือการปรับทิศทางการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. การเขียนบันทึกความก้าวหน้า (Portfolio) จะทำให้ผู้เขียนได้ตกผลึกความคิดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การเขียนบันทึกอาจจะเป็นการเขียนอย่างอิสระ ไม่ต้องมีรูปแบบ หรืออาจจะเป็นการเขียนตามประเด็นที่กำหนดไว้ เช่น Service Profile CQL story

6. การใช้ตัวตามรอย (Tracer) เป็นการติดตามสิ่งที่เราค้นเคย สามารถสังเกตเห็นและติดตามไปตามขั้นตอนหรือกระบวนการต่าง ๆ ได้ง่าย ตัวตามรอยอาจจะเป็นผู้ป่วย กลุ่มผู้ป่วยหรือกลุ่มโรค ข้อมูลข่าวสาร ยา สิ่งส่งตรวจ ฯลฯ การตามรอยช่วยให้เราเห็นความเชื่อมโยงของระบบที่เกี่ยวข้องกัน

7. การเยี่ยมสำรวจ/ตรวจสอบภายใน (Internal Survey/Audit) เป็นการประเมินด้วยคนภายในกันเอง โดยเข้าไปดูในสถานที่จริง เจตคติของการเข้าไป เพื่อเข้าไปช่วยเหลือมากกว่าการประเมิน เหมือนผู้เยี่ยมสำรวจภายนอก การเข้าไปพร้อม ๆ กันจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย จะให้ผลได้ดีกว่า

8. การทบทวนหลังทำกิจกรรม (After Action Review) ทุกครั้ง หลังจากทำกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเล็กหรือใหญ่ ทีมงานที่ร่วมกิจกรรมมาทบทวนร่วมกันว่า สิ่งที่ทำลงไปนั้นบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่แรกหรือไม่ อะไรคือความสำเร็จหรือคุณค่าที่ควรรักษา อะไรคือจุดอ่อนที่ควรปรับปรุงในโอกาสต่อไป

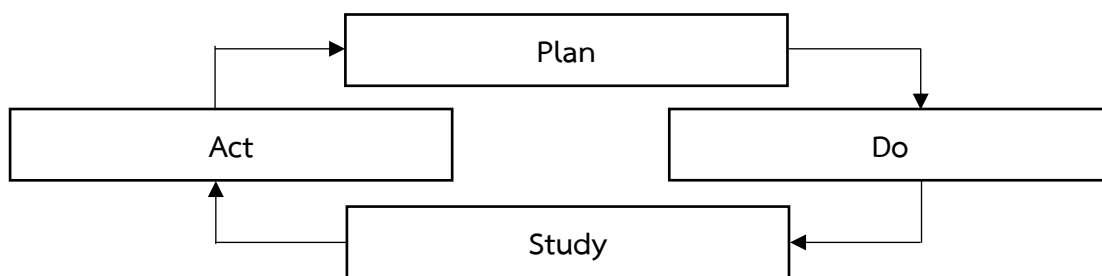
9. การติดตามตัวชี้วัด การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินการบรรลุเป้าหมาย (Indicator Monitoring Data Analysis & Goal Achievement Assessment) เป็นการเรียนรู้จากข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งจะทำให้ทราบแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง และระดับการปฏิบัติที่แตกต่างจากเป้าหมายควรให้ความสำคัญให้มากกับการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูล ขณะเดียวกันพึงระวังข้อจำกัดหรือผลเสียของการวัดและการประเมินเชิงปริมาณ ซึ่งจะต้องนำเอาการประเมินด้านอื่น ๆ มาประกอบด้วย

10. กิจกรรมทบทวนคุณภาพ (Quality Review Activities) เป็นการเรียนรู้จากจุดอ่อนความเสี่ยง เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ และเสียงสะท้อนต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงระบบให้มีความรัดกุมยิ่งขึ้น พึงระวังว่าจะไม่ใช่การทบทวน เพื่อเป็นการจับผิดตัวบุคคลเป็นเป้าหมายแรก แต่มุ่งเรียนรู้สถานการณ์เพื่อช่วยเหลือบุคคล การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องในเหตุการณ์ได้ย้อนรอยบอกเล่าความรู้และความคิดที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาก่อนที่จะเกิดเหตุการณ์ (Cognitive Walkthrough) จะช่วยให้เห็นโอกาสพัฒนาในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ง่ายขึ้น

11. การประเมินตนเองตามมาตรฐานและประเมินระดับการปฏิบัติตามมาตรฐาน (Self-Assessment of Standard Compliance) มาตรฐานเป็นเครื่องมือช่วยให้เราได้มองเห็นว่าระบบงานที่วางไว้นั้นมีความรัดกุม เหมาะสมดีแล้วหรือไม่ มีการนำวงล้อ PDSA มาปฏิบัติอย่างไร สามารถบอกถึงการบรรลุเป้าหมายในแต่ละระบบหรือกระบวนการได้เพียงใด

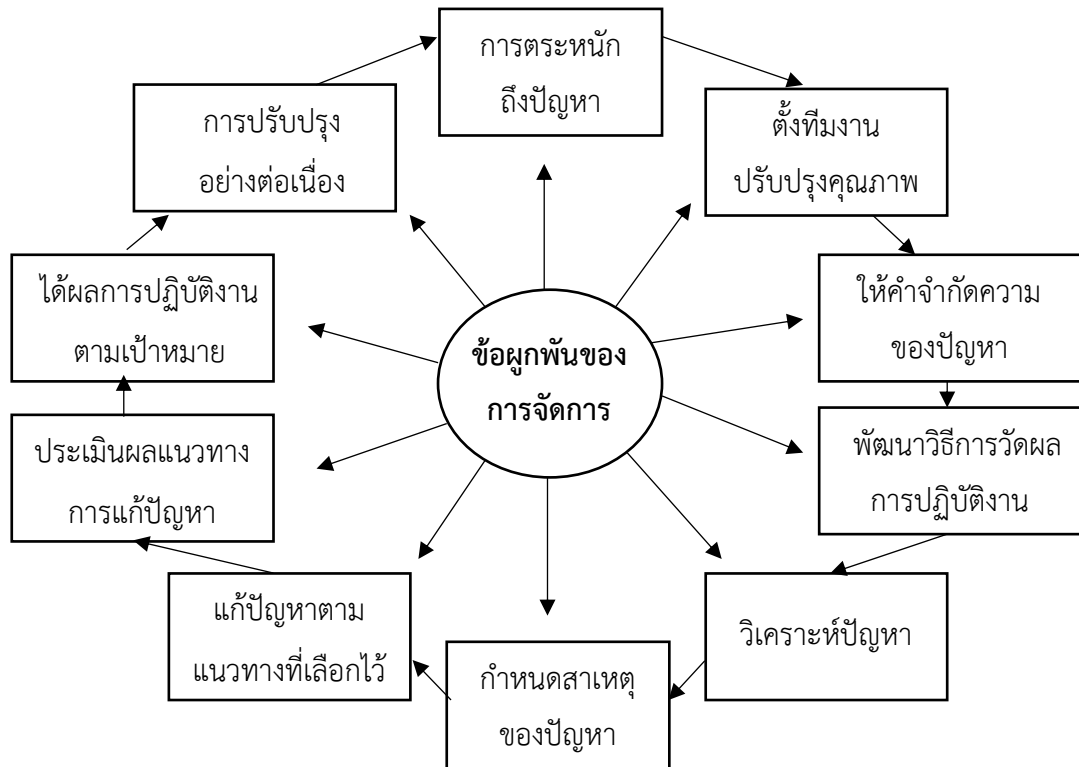
12. การทบทวนเวชระเบียน (Medical Record Review) การทบทวนเวชระเบียนในขั้นพื้นฐาน คือ การทบทวนความสมบูรณ์ของการบันทึก หากจะให้การทบทวนว่าเกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์อะไรบ้างจากการดูแลนั้น โดยมีเป้าหมายเพื่อการปรับปรุงมิใช่การกล่าวโทษหรือหาผู้กระทำผิด

ปรีศณี กิรติวุฒิจพงศ์ (2552, น.30) กล่าวว่า วงจร Plan - Do - Study - Act (PDSA) หรือเรียกว่า Shewhart Cycle หรือ Deming Wheel ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานสำหรับกิจกรรมการแก้ปัญหา ดังภาพประกอบที่ 11



ภาพที่ 2 วงจร PDSA

การประยุกต์วงจรคุณภาพ PDSA ในการแก้ปัญหา



ภาพที่ 3 วงจร PDSA และการประยุกต์ PDSA ในการแก้ปัญหา

ประเวศ เวชชะ และคณะ (2559, น.500; อ้างอิงจาก Langley, Mine, Nolan, Norman, Provost 2009, p.24) กล่าวว่า Deming ได้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจร PDSA ดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) 2) ปฏิบัติตามแผน (Do) 3) ศึกษาผลที่เกิดขึ้น (Study) 4) ปรับปรุงแก้ไข (Act)

บรรณสิทธิ์ ชัดคำทอง (2552, น.16) กล่าวว่า แนวคิดของ Walter Shewhart นำหลักการทางสถิติมาประยุกต์ในการควบคุมคุณภาพ การควบคุมคุณภาพเชิงสถิติ (Statistical Quality Control) วงจรควบคุมคุณภาพที่เรียกว่าวงจร Shewhart (Shewhart Cycle) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การศึกษา (Study) และการดำเนินการ (Action) หรือ PDSA ที่ Deming นำไปประยุกต์ โดยเปลี่ยนจากการศึกษา (Study) เป็นการตรวจสอบ (Check) ซึ่งบุคคลทั่วไปรับรู้ว่าเป็นวงจร Deming (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า วงจรการบริหารคุณภาพ PDSA คือ วงล้อของการปฏิบัติตั้งแต่การออกแบบ การนำไปปฏิบัติการเรียนรู้ การทบทวนติดตามประเมินผลและการปรับปรุงให้ดีขึ้น ประกอบด้วย P:Plan คือ การวางแผนการปฏิบัติหรือทำงาน D:Do คือ

การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ S:Study คือ การตรวจประเมินความก้าวหน้าและการได้มาซึ่งความรู้ใหม่ และ A:Action คือ การปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติตามผลการเรียนรู้ ทบทวนให้ดีขึ้นและทำอย่างต่อเนื่อง

5. กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (PDSR)

การดำเนินงานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมนั้นมีเป้าหมายมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาประสิทธิภาพและการมีคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยใช้กระบวนการดำเนินงานที่ประกอบไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (P) ขั้นตอนการปฏิบัติ (D) ขั้นตอนการเรียนรู้ (S) และขั้นตอนการสะท้อนผล (R) ซึ่งมีพื้นฐานมาจากวงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) และวงจรคุณภาพของนักวิชาการท่านอื่น ดังนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสอดคล้องของขั้นตอนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมกับวงจรคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นตอนการ บริหาร งาน	วงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง (Deming, 1994)	วงจรคุณภาพ ของฮิตชิ (Hitoshi, 1996)	ขั้นตอนการประกัน คุณภาพ (สำนักงาน คณะกรรมการศึกษา แห่งชาติ, 2543)	สรุปวงจร การบริหารงาน	ผลการสังเคราะห์ วงจรคุณภาพ ของเชียงดาว วิทยาคม
ขั้นที่ 1	เตรียมแผนงาน	การวางแผน	ขั้นวางแผน การปฏิบัติงาน	วางแผน	ขั้นวางแผน
ขั้นที่ 2	ลงมือปฏิบัติงาน	การนำไปปฏิบัติ	ขั้นดำเนินการ ตามแผน	ปฏิบัติ	ขั้นปฏิบัติ
ขั้นที่ 3	ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	การตรวจสอบ	ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล	ประเมินผล ปฏิบัติ	ขั้นการเรียนรู้
ขั้นที่ 4	ปฏิบัติการใด ๆ หรือปรับปรุง ที่เหมาะสมกับ ผลการตรวจสอบ ในขั้นที่ 3	การปฏิบัติ การแก้ไข	ขั้นนำผลการประเมิน มาปรับปรุง	นำผลมา ปรับปรุง แก้ไข	ขั้นสะท้อนผล

จากการสังเคราะห์หลักพื้นฐานของวงจรคุณภาพของเดมมิ่งและวงจรคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ สรุปได้ว่า วงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และกระทำต่อเนื่องจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้

โดยทำการทบทวนแผนการ โดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก จนทำให้เกิดการปรับปรุงงานและได้ระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งผู้ศึกษาได้นำหลักพื้นฐานของวงจรคุณภาพของเดมมิงและวงจรคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้ให้เป็นขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) เป็นขั้นที่โรงเรียนจะวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องนโยบายชาติ กำหนดนโยบายการพัฒนา การพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจปัญหาและกำหนดปัญหาศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานและจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นปฏิบัติ (Do : D) ดำเนินการพัฒนาตามโครงการที่วางแผนไว้

ขั้นเรียนรู้ (Study : S) รวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ

ขั้นสะท้อนผล (Reflection : R) ทบทวนเทียบกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการจากรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม และประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ว่าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้น มีหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้างเพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

6. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

6.1 ประวัติความเป็นมาของรางวัลพระราชทาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2553, น.1-4) ได้กล่าวในความนำของคู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถึงงานคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานว่า โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นโครงการหนึ่งที่เกิดจากพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีต่อเยาวชนไทย ในการที่จะเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนและสถานศึกษา ให้เกิดความมุ่งมั่น และพากเพียรประกอบกรรมดี โดยสม่าเสมอ โดยมีพระราชดำริที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาที่ประกอบกรรมดีเหล่านั้น

พระราชดำริที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษานี้เกิดขึ้นเมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506

และพระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราชภัฏรสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2506 โดยมีพระราชปรารภกับหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในครั้งนั้นใจความว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้ง มีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนสอบได้ผลดีมากเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับพระราชทานรางวัล” ทั้งนี้ ได้กำชับว่าหากพิจารณาแล้วได้ผลประการใดมีพระราชประสงค์จะทรงทราบด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระราชปรารภมาพิจารณา และดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น โดยได้มอบหมายให้กรมวิชาการร่วมกันกับกรมต้นสังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน การดำเนินงานระยะแรกได้คัดเลือกนักเรียน โดยการพิจารณาจากผลคะแนนการสอบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุด 50 คนแรกของแต่ละแผนก คือ แผนกวิทยาศาสตร์ แผนกศิลปะ และแผนกทั่วไป มาประกอบการพิจารณาเพื่อรับพระราชทานรางวัล ส่วนการคัดเลือกโรงเรียน พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ผลดี ด้วยการพิจารณาผลการสอบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนที่ได้ลำดับที่ 1-50 คนแรกของทุกแผนกกว่า เรียนชั้น ม.ศ.1-5 ที่โรงเรียนใด และให้คะแนนแก่โรงเรียนที่นักเรียนคนนั้นเรียนอยู่ ชั้นละ 1 คะแนน โรงเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด 9 โรงเรียนแรก จะได้รับพระราชทานโล่ชมเชยเป็นรางวัลพระราชทาน ในปีการศึกษา 2507 ได้เพิ่มหลักเกณฑ์รางวัลสำหรับระดับประถมศึกษาชั้นเพิ่มรางวัลชมเชย 12 รางวัล พระราชทานแก่นักเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ทั้ง 12 ภาค ภาคละ 1 คน และเพิ่มรางวัลเป็นโล่สำหรับพระราชทานแก่โรงเรียนที่ได้รับรางวัลติดต่อกันถึง 3 ปี

ในปี พ.ศ.2518 ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากเดิมเป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดระเบียบว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียนและโรงเรียนให้สอดคล้องกัน โดยกำหนดอายุนักเรียน การดำเนินการสอบคัดเลือก กำหนดเวลาดำเนินงานและกำหนดจำนวนรางวัลที่จะพระราชทาน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดเป็นคราว ๆ ไป นักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัลในช่วงเวลานั้น จะมีเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น

ในปี พ.ศ.2522 ได้มีการเพิ่มรางวัลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และในปี พ.ศ.2534 ได้เพิ่มรางวัลให้แก่นักเรียนในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและระดับการศึกษาวิชาชีพ รวมทั้งให้แก่สถานศึกษาทั้ง 2 ระดับนั้นด้วย ในปี พ.ศ.2541 ได้ประกาศให้เพิ่มรางวัลแก่สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่และเล็กขึ้น ดังนั้น นับตั้งแต่ปี การศึกษา 2542 เป็นต้นมา การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จึงครอบคลุมตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (เฉพาะสถานศึกษา) ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และระดับ

ศึกษาวิชาชีพ และมีการกระจายรางวัลครบทุกเขตการศึกษา รวมกรุงเทพมหานคร สรุปรวมรางวัล สำหรับนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ขณะนั้น คือ 312 รางวัล ได้แก่ รางวัลสำหรับนักเรียน นักศึกษา 156 รางวัล รางวัลสำหรับสถานศึกษา 156 รางวัล

ต่อมาได้มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการครั้งใหญ่ และได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีผลให้โครงสร้างการบริหาร และส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ต้องมีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้เหมาะสม ด้วยเหตุที่โครงสร้างองค์กรเปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการ ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ.2547 กำหนดให้องค์กรหลัก ที่รับผิดชอบการศึกษาแต่ละระดับ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา รวบรวม ผลแล้วส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกฯ อันประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ผู้บริหารระดับสูงของแต่ละองค์กรหลัก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นกรรมการ ผลการตัดสินของคณะกรรมการอำนวยการฯ เท่านั้นที่ถือเป็น ьюยุติ

อย่างไรก็ตาม สาเหตุหลักเกี่ยวกับการดำเนินการคัดเลือก เช่น จำนวนรางวัล ประเภท ของรางวัล คุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมิน เกณฑ์การประเมิน ไม่มีผลกระทบแต่อย่างใด เป็นแต่เพียงต้องปรับขั้นตอนการประเมินให้เหมาะสมกับโครงสร้างของแต่ละองค์กร สำหรับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะรับผิดชอบการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันหมายรวมถึง ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งไม่ว่าสถานศึกษาสังกัดใดก็สามารถเสนอชื่อเข้ารับ การประเมินและคัดเลือกได้ตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ตามที่ประกาศในแต่ละปีเช่นเดิม สำหรับ รางวัลที่พระราชทานให้ นั้น ในระยะแรกนักเรียนได้รับเงินขวัญถุงจำนวนเล็กน้อยตามระดับการศึกษา ส่วนโรงเรียนได้รับประกาศนียบัตรเป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ในปัจจุบันได้มีการปรับจำนวนเงิน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับพระราชทานเกียรติบัตรเข็มเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัล ส่วนสถานศึกษาทุกระดับทุกขนาดที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับพระราชทานเกียรติบัตร และเงินรางวัล

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2553, น.2) ได้กำหนดคุณสมบัติสถานศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมิน เพื่อการคัดเลือกให้เข้ารับรางวัลพระราชทาน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นโรงเรียน/ ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 หรือหลักสูตรอื่น

ที่สอดคล้องกับหลักสูตรนี้ (เป็นหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียน
 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. จัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพในด้านต่อไปนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านที่ 3 การบริหารและการแบบมีส่วนร่วม

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวต้องไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานหรือเคยได้รับรางวัล
 พระราชทานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี จึงมีสิทธิ์ส่งเข้ารับการประเมิน ทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบ
 กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ.2548
 ข้อ 12 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดในแต่ละปี

6.2 เกณฑ์การตัดสินผลการคัดเลือก

สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทานจะต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

1. ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามแบบประเมินสถานศึกษาแต่ละด้าน
 ไม่ต่ำกว่า 2.00

2. ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษา
 ทุกด้านไม่ต่ำกว่า 3.50 (โดยสัดส่วนของด้านที่ 1 - 6 เป็น 3 : 2 : 2 : 2 : 1 : 2)

3. ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านสูงสุด

สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชยจะต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้ สถานศึกษาที่ได้รับการ
 การคัดเลือกเป็นลำดับที่ 2 และ 3 จะได้รับรางวัลชมเชย (มี 2 รางวัล) ซึ่งต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

1. ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษา
 แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า 2.00

2. ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านตามรายการในแบบประเมิน
 สถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00

6.3 ประเภทสถานศึกษา

1. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาและทุกขนาดที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์
 เป็นลำดับที่ 1 จะได้รับพระราชทานเกียรติบัตร และเงินรางวัล 20,000 บาท

2. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์ในลำดับที่ 2 และ 3 ทุกระดับ
 และทุกขนาดของสถานศึกษา จะได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากคณะกรรมการ
 ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

3. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตรจากคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานหลัก

การแจ้งผลการคัดเลือก และการเตรียมการเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

1. ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำประกาศผลการคัดเลือก แจ้งผลการคัดเลือกและเตรียมการเพื่อรับรางวัลพระราชทานเกี่ยวกับเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ

2. ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เตรียมการและประสานงาน เพื่อรับรางวัลพระราชทานเกี่ยวกับกำหนดการรับรางวัลพระราชทาน และจัดตั้งงบประมาณเงินรางวัล

6.4 การรับเกียรติบัตร

1. ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตรชมเชยจากกระทรวงศึกษาธิการให้กับนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ ที่ได้ลำดับที่ 2 และ 3 ของระดับกลุ่มจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการและระดับภาค

2. ให้คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละหน่วยงานหลักมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปได้ว่า สถานศึกษาก่อนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารและการปฏิบัติงานที่สามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 รวมทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ตามขอบเขตการประเมินดังกล่าว

7. การสนทนากลุ่ม

7.1 ความหมายของการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มเป็นการรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากการนั่งสนทนากับผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมสนทนากลุ่มจะได้อะไรมาจากการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่นักวิจัยกำหนดซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้คำตอบตรงประเด็นและสามารถตอบได้ตรงวัตถุประสงค์การวิจัยได้มากที่สุด โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้ถามคำถามตามประเด็นการวิจัยให้กลุ่มตอบ ซึ่งทำให้คนในกลุ่มได้ยินคำตอบของคนอื่น ๆ และจะให้คำตอบเพิ่มเติมที่อาจเป็นคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ (เก็จกนก เอื้อวงศ์ และพิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2556) เช่นเดียวกับการที่ Kureger (2008, อ้างถึงใน Merriam, pp.93-94) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการสัมภาษณ์หรือการสนทนาของบุคคลที่มีความรู้ หรือประสบการณ์ในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง และ Patton (2002, อ้างถึงใน Merriam, 2009, p.94) กล่าวว่า การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนจะได้ฟังคำตอบของคนอื่น ๆ ในกลุ่ม

และในขณะเดียวกันก็อาจใช้ข้อมูลของตนเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นคำตอบที่ตนต้องการนำเสนอ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มอาจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับความเห็นของเพื่อนสมาชิกก็ได้ ทั้งนี้ เพราะการสนทนากลุ่มไม่ต้องการความเห็นหรือคำตอบที่เป็นเอกฉันท์ ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพสูง โดยผู้ที่เข้าร่วมกลุ่ม 1 คน อาจเสนอความเห็นในมุมมองของตนภายในกลุ่มที่อาจมีความเห็นแตกต่าง ซึ่งเป็นข้อมูลที่อยู่ในบริบทของสังคมที่แท้จริง

สรุปได้ว่า การสนทนากลุ่ม คือ วิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ผู้ถามคำถามตามประเด็นการวิจัยให้กลุ่มตอบ โดยคนในกลุ่มได้ยินคำตอบของคนอื่น ๆ และจะให้คำตอบเพิ่มเติมที่อาจเป็นคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

7.2 คุณค่าของการสนทนากลุ่ม

มีผู้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของการสนทนากลุ่มหลายท่าน ดังนี้ (วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และโยธิน แสงวดี, 2536)

7.2.1 การสนทนากลุ่มเป็นการสนทนาระหว่างนักวิจัยหรือผู้ดำเนินการกลุ่มกับสมาชิกกลุ่ม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องการสนทนาเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้น จึงทำให้สามารถได้ข้อมูลเฉพาะเจาะจงที่เป็นความคิดเห็น ความรู้สึกตามการรับรู้ของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม นอกจากนั้น หากประเด็นต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ ผู้วิจัยอาจมีการซักถามเพิ่มเติม เพื่อให้ได้รับคำตอบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

7.2.2 การสนทนากลุ่มช่วยให้เกิดข้อมูลที่ได้เป็นการผ่านถกเถียงโต้ตอบกันเองของสมาชิกในกลุ่มสนทนา ทำให้มั่นใจในความถูกต้อง แม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และมีความหลากหลายของข้อมูล ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยในการตรวจสอบข้อมูลของผู้เข้าร่วมการสนทนาด้วยตนเอง (Triangulation)

7.2.3 การสนทนากลุ่มเป็นปฏิกิริยาของผู้ร่วมสนทนากลุ่มต่อประเด็นสนทนาต่อกันและกัน ทำให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ของสังคมของผู้ร่วมสนทนาที่มาจากวัฒนธรรมเดียวกัน ผลการสนทนาจึงอาจใช้เป็นตัวแทนของชุมชนหรือของเรื่องนั้น ๆ ซึ่งสามารถใช้เป็นตัวแทนที่สะท้อนภาพของปรากฏการณ์หรือสังคมได้

7.2.4 การสนทนากลุ่มเป็นการดำเนินการภายใต้บรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันช่วยทำให้การสนทนากลุ่มเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ไม่ตึงเครียด ลดภาวะเขินอาย สมาชิกกล้าคุย กล้าแสดงความคิดเห็น หรือกล้าที่จะเสนอความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โต้แย้งจึงเป็นคำตอบที่แท้จริงตามความรู้สึกหรือประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

7.2.5 การสนทนากลุ่มเป็นการดำเนินการที่ให้นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มเอง ซึ่งแม้ว่าแนวคำถามจัดเตรียมไว้ อาจยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาได้ดีเท่าที่ควร เมื่อดำเนินการสนทนากลุ่มไปแล้ว นักวิจัยสามารถคิดหรือสร้างคำถามขึ้นมาเองได้ เป็นคำถามที่มีลักษณะตะล่อม

กลุ่มเกลา (Probe question) เพื่อให้เข้าใจประเด็นหรือได้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

7.2.6 การสนทนากลุ่มนำมาเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีการเดียวกันในโครงการวิจัย หรืออาจใช้เป็นวิธีการเสริมในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยที่ใช้ร่วมกับวิธีการอื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร การสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม หรือในการศึกษากรณีศึกษา เป็นต้น ซึ่งการสนทนากลุ่มอาจนำมาใช้ได้ทั้งตั้งแต่ก่อน ระหว่าง หรือช่วงสุดท้ายของการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัย

7.2.7 การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมตามสภาพและบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ นักวิจัยสามารถใช้การสังเกตการแสดงออกทั้งที่เป็นถ้อยคำ หรือภาษาท่าทางของผู้เข้าร่วม การสนทนากลุ่ม ทั้งน้ำเสียง การแสดงท่าทาง ซึ่งการแสดงออกดังกล่าวช่วยให้ นักวิจัยเข้าใจและตีความหมายหรือสิ่ง/ พฤติกรรม/ การแสดงออกเกิดขึ้นในกลุ่มได้ชัดเจนและลึกซึ้งมากขึ้น

สรุปได้ว่า การสนทนากลุ่มเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการได้มาซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพ และประหยัดเวลา และงบประมาณ หากดำเนินการได้ถูกต้องและครบถ้วน นักวิจัยสามารถได้ผลการวิจัยที่เป็นตัวแทนซึ่งสะท้อนข้อมูลที่ตนเองต้องการได้ และเป็นการสะท้อนภาพของปรากฏการณ์หรือสังคมที่ลึกซึ้ง มีความหมายและสามารถเชื่อถือได้

7.3 ประเภทของการสนทนากลุ่ม

แม้ว่าการสนทนากลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะ แต่นักวิชาการสามารถแยกประเภทของการสนทนากลุ่มไว้ เพื่อให้มีความชัดเจน Morgan ได้แบ่งประเภทของการสนทนากลุ่มเป็น 2 ประเภทอย่างกว้าง ๆ ไว้ 2 ลักษณะ คือ 1) การสนทนากลุ่มที่มีโครงสร้าง เป็นกลุ่มที่ใช้มากในการวิจัยการตลาด ที่จะมีโครงสร้างของคำถามชัดเจนเฉพาะเจาะจง และ 2) การสนทนากลุ่มที่ไม่เคร่งครัด ไม่มีโครงสร้างคำถามที่แน่นอนตายตัว ส่วนใหญ่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Morgan, 1998) อย่างไรก็ตาม มีการจำแนกประเภทและลักษณะการใช้การสนทนากลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะและความต้องการของนักวิจัย Nyumba et al. (2018) ได้แบ่งการสนทนากลุ่มไว้ ดังนี้

7.3.1 การสนทนากลุ่มแบบกลุ่มเดี่ยว (Single focus group) เป็นการจัดการสนทนากลุ่มซึ่งการอภิปรายเชิงโต้ตอบในประเด็นที่กำหนดของกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนาทั้งหมด และคณะผู้อำนวยความสะดวกเป็นกลุ่มเดี่ยว ในที่เดียว การสนทนากลุ่มประเภทนี้เป็นที่นิยมใช้มากที่สุดและถือเป็นลักษณะแบบดั้งเดิม การสนทนากลุ่มแบบกลุ่มเดี่ยว มีการใช้กันอย่างแพร่หลายโดยนักวิจัยและผู้ปฏิบัติงานในสาขาวิชาต่าง ๆ

7.3.2 การสนทนากลุ่มแบบสองทาง (Two - way focus group) เป็นรูปแบบการสนทนากลุ่มโดยใช้กลุ่มสองกลุ่ม โดยกลุ่มหนึ่งจะเป็นการอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในเรื่องที่กำหนด ในขณะที่อีกกลุ่มจะเป็นผู้สังเกตการณ์และผู้ดำเนินการกลุ่มสามารถสังเกตและจดบันทึกการโต้ตอบ

และการอภิปรายกลุ่มแรกได้โดยอีกกลุ่มจะมองไม่เห็น การมีโอภาสได้ยินและสังเกตการโต้ตอบในการสนทนาของอีกกลุ่ม จะช่วยให้กลุ่มที่สองได้ข้อสรุปที่แตกต่างได้ การดำเนินการสนทนากลุ่มแบบสองทางนี้ ต้องคำนึงถึงเรื่องจริยธรรมในคน เนื่องจากเป็นการสังเกตแบบปกปิดไม่ให้อีกกลุ่มหนึ่งเห็น นักวิจัยจึงควรขอเสนอขอการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมในคน และจัดทำเอกสารการให้การยินยอม (Consent form) จากกลุ่มที่ถูกสังเกตด้วย

7.3.3 การสนทนากลุ่มแบบผู้ดำเนินการกลุ่ม 2 คน (Dual moderator focus group) เป็นการจัดสนทนากลุ่ม โดยให้มีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม 2 คน ที่ทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยแต่ละคนจะมีบทบาทที่แตกต่างกัน การแบ่งบทบาทจะทำให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินการกลุ่มจะมีความราบรื่น และเก็บประเด็นสำคัญได้ทั้งหมด

7.3.4 การสนทนากลุ่มแบบผู้ดำเนินการกลุ่ม 2 คนมีประเด็นโต้แย้งกัน (Dueling moderator focus group) เป็นการจัดสนทนากลุ่มโดยให้มีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม 2 คน ซึ่งถูกกำหนดบทบาทให้มีความเห็น โต้แย้งกันในประเด็นที่สนทนา การดำเนินการเช่นนี้จะช่วยให้เกิดการเปิดเผยข้อมูลและได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น

7.3.5 การสนทนากลุ่มแบบผู้ดำเนินการกลุ่มมาจากผู้เข้าร่วมกลุ่ม (Respondent moderator focus group) การสนทนากลุ่มนี้ จะมีการรับสมัครสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนาขึ้นมาเป็นผู้ดำเนินการกลุ่มชั่วคราว การให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกลุ่มจะทำให้เกิดกระบวนการของกลุ่มที่จะส่งผลต่อการให้คำตอบซึ่งจะช่วยให้มีโอภาสได้คำตอบที่หลากหลาย และเป็นคำตอบที่แท้จริงมากขึ้น

7.3.6 การสนทนากลุ่มแบบกลุ่มขนาดเล็ก (Mini focus group) นักวิจัยมักจะเผชิญกับสถานการณ์ที่มีผู้เข้ามีส่วนร่วมที่มีศักยภาพจำนวนน้อยและยากที่จะเข้าถึง แต่การออกแบบการวิจัยจำเป็นต้องมีการสนทนากลุ่มใน ประเด็นนี้ ภายใต้สถานการณ์เช่นนี้นักวิจัยสามารถประชุมกลุ่มเล็ก ๆ ระหว่างสองถึงห้าคน กลุ่มดังกล่าวมักประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีความรอบรู้ในเรื่องนั้น ๆ

7.3.7 การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ (Online focus groups) การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ไม่ได้เป็นการสนทนากลุ่มที่แตกต่างจากแบบเดิม ๆ เพียงแต่มีการนำอินเทอร์เน็ตมาปรับใช้ในการสนทนาแบบเดิม เป็นการประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้การประชุมทางโทรศัพท์ (Conference calling) การใช้ห้องสนทนา (Chat rooms) และการสื่อสารแบบออนไลน์อื่น ๆ การสนทนากลุ่มแบบนี้จะมีความทันสมัย และมีชีวิตชีวากว่าการสนทนากลุ่มแบบเผชิญหน้าได้ แต่อย่างไรก็ตาม แนวทางนี้จะใช้ได้เฉพาะผู้ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเท่านั้น และอาจมีปัญหาทางเทคนิคเกิดขึ้นได้ขณะสนทนา ได้แก่ ปัญหาการเชื่อมต่อของสัญญาณ

โดยสรุป การสนทนากลุ่มแบ่งออกได้หลายประเภท ซึ่งในแต่ละประเภทอาจมีลักษณะย่อยที่แตกต่างกัน แต่ลักษณะหลักของการดำเนินการสนทนากลุ่มจะมีลักษณะทั่ว ๆ ไปที่มีความคล้ายคลึงกัน โดยเป็นการสนทนาที่มีประเด็นในการสนทนาที่เฉพาะเจาะจง เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกอย่างอิสระตามความคิดเห็น ความรู้สึก หรือประสบการณ์ของตน โดยเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ดังนั้น ในการกล่าวถึงองค์ประกอบ หรือแนวทางการดำเนินการสนทนากลุ่ม จึงจะขอเสนอเฉพาะแนวทางในการสนทนากลุ่ม แบบกลุ่มเดี่ยว ซึ่งเป็นแนวทางที่มีลักษณะการดำเนินการแบบดั้งเดิม

7.4 แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

แนวคำถามหรือประเด็นในการสนทนากลุ่มเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสนทนากลุ่ม นักวิจัยจำเป็นต้องกำหนดแนวคำถามที่มีความเหมาะสมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยหรือคำตอบที่ผู้วิจัยต้องการ โดยแนวคำถามในการสนทนากลุ่มควรประกอบด้วยคำถามใน 3 ลักษณะ คือ คำถามนำ คำถามหลัก ซึ่งเป็นคำถามที่มุ่งตอบคำถามการวิจัยและคำถามเพื่อสรุป คำถามทั้ง 3 ลักษณะนี้มีรายละเอียด (เก็จกนก เอื้อวงศ์และพิชิต ฤทธิจรูญ, 2556) ดังนี้

7.4.1 คำถามนำ เป็นคำถามที่จะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าสู่ประเด็นการสนทนา เป็นคำถามเปิดกว้างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมสนทนา รู้สึกสบาย ๆ ในช่วงเริ่มต้นสนทนา โดยส่วนใหญ่จะนำไปสู่ประเด็นการวิจัยที่ต้องการคำตอบโดยตรง เช่น อาจเกริ่นนำว่า “วันนี้ เราจะมาคุยกันในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการ DLTV ในโรงเรียน พอกล่าวถึงเรื่องนี้ท่านคิด อย่างไร” หรือ “วันนี้เราจะคุยเรื่องการออกกำลังกาย การออกกำลังที่ท่านชอบที่สุดคืออะไร”

7.4.2 คำถามหลัก เป็นคำถามที่สอดคล้องกับคำถามการวิจัย อาจประกอบด้วยคำถามหลัก (Main question) และคำถามรอง (Sub question) ซึ่งเป็นข้อคำถามที่เป็นรายละเอียดที่ต้องการขยาย คำถามหลัก เพื่อให้ผู้วิจัยได้เข้าใจประเด็นต่าง ๆ ชัดเจนขึ้น รวมทั้งคำถามที่จะใช้เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้ขยายความหรือบอกเล่าบางสิ่งบางอย่างที่มักไม่เปิดเผยง่าย ๆ เป็นการ “ล้วง คำตอบ” เรียกว่า เป็นคำถามแบบตะล่อมกล่อมเกลตา (Probe question) เช่น “คุณครูสอนโดยใช้ DLTV อย่างไร” “คุณครูเตรียมการอย่างไร” “สิ่งที่ได้ดำเนินการมีสิ่งใดที่ถือว่าเป็นจุดแข็ง และสิ่งใดที่เป็นจุดอ่อน” “หากจะต้องปรับปรุงการดำเนินการ คุณครูคิดว่าควรปรับปรุงในด้านใดบ้าง” และ “คุณครูคิดว่าหน่วยงานต้นสังกัดควรเข้ามาสนับสนุนอย่างไร”

7.4.3 คำถามเพื่อการสรุป เป็นคำถามที่ผู้วิจัยใช้เพื่อตรวจสอบว่า มีประเด็นที่ผู้ร่วมสนทนากลุ่มอาจยังไม่มีโอกาสได้กล่าวถึงหรืออยากเพิ่มเติมข้อมูลที่มีความสำคัญในการสนทนากลุ่ม เช่น “จากที่เราคุยกันมา มีท่านใดที่อยากเสนอประเด็นหรือมุมมองอื่น ๆ อะไรอีกบ้างไหม”

หรือ “มีใคร อยากเพิ่มเติมเนื้อหาในเรื่องใดอีกบ้างไหม” หรือ “ในเรื่องข้อเสนอมุ่งเน้นเพื่อการปรับปรุงตามที่เรายกขึ้นมา มีใครอยากเสนอมุมมองเพิ่มเติมไหม”

โดยสรุป การสร้างแนวคำถามในการสนทนากลุ่มนั้น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นเรื่องแรก คือ ควรเป็นคำถามที่ตรงกับคำถามการวิจัยหรือสิ่งที่ต้องการคำตอบ และควรเป็นคำถามเปิดที่ง่ายตรงไปตรงมา เป็นคำถามที่ใช้ในการถามสมาชิกทุกคน โดยสมาชิกทุกคนสามารถให้ข้อมูลและบอกความรู้สึกได้ ไม่ใช่เพื่อถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจง และในแต่ละคำถามไม่ควรถามในหลาย ๆ ประเด็น ควรถามเพียงประเด็นเดียว รวมทั้งไม่เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเพียงว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เท่านั้น นอกจากนี้ ควรเป็นคำถามที่ไม่ทำให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มเกิดความรู้สึกถูกคุกคามหรือรู้สึกอึดอัดที่จะตอบคำถาม และการใช้คำถามควรพิจารณาภาษาที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของสมาชิกในกลุ่ม ทั้งในด้านความรู้และบริบททางวัฒนธรรมด้วย

8. ลักษณะสำคัญของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

สมศักดิ์ สินธุระเวช (2542, น.65-68) ระบุว่าลักษณะสำคัญของสถานศึกษาที่มีคุณภาพควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำ สถานศึกษาจะต้องกำหนดทิศทางและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และมีทิศทางดำเนินงานที่ชัดเจนมีความคาดหวังสูง ความคาดหวัง ค่านิยม และทิศทางจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำจะต้องมีส่วนในการพัฒนาระบบยุทธศาสตร์และวิชาการที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ สร้างความรู้และประสิทธิภาพของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์และค่านิยมของผู้นำ ควรช่วยในการทำกิจกรรมและการตัดสินใจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้นำ สถานศึกษา ควรจะต้องกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่ายในสถานศึกษาและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา การเรียนรู้ นวัตกรรม และการสร้างสรรค์ของทุกคนทุกฝ่าย ผู้นำ ควรทำหน้าที่เป็นแบบอย่าง การให้กำลังใจ สร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษาให้ทุกคนในองค์กรร่วมกันวางแผน การสื่อสาร การพัฒนาผู้นำและบทบาทของสถานศึกษาผู้นำ จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญอีกมากในการพัฒนาการศึกษา เช่น การสนับสนุนให้เกิดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้นำท้องถิ่นและนักธุรกิจเอกชนเพื่อสนับสนุนให้สำเร็จตามเป้าหมาย

2. การเน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เป็นการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความรับผิดชอบของพลเมืองในชีวิต

หลักการสำคัญของการบริหารจัดการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา ได้แก่

1. จัดหาสนับสนุนปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต้องมีหลายเทคนิค อุปกรณ์ และประสบการณ์ในการสร้างความสนใจของผู้เรียน เทคนิค อุปกรณ์ ประสบการณ์อาจจะได้มาจาก แหล่งภายนอก เช่น ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และธุรกิจเอกชน

2. กำหนด ความคาดหวังและมาตรฐานสูงสุดของนักเรียนทุกคน

3. เชื่อว่านักเรียนทุกคนจะเรียนรู้ด้วยหลายวิธีระยะเวลาที่แตกต่างกันและแตกต่างกัน ในแต่ละรายวิชาและการเรียนรู้ มีผลจากการให้การสนับสนุนการแนะแนว และบรรยากาศ ในการเรียนรู้ รวมถึงสถานศึกษาที่เป็นการสนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

4. สถานศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำเป็นต้องมีวิธีการที่สนับสนุนที่หลากหลาย และสนองความต้องการของแต่ละบุคคล

5. มีการใช้การประเมินระหว่างทาง (Formative Assessment) ในการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุน ประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อให้สนองความต้องการและวิธีการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล

6. มีการใช้การประเมิน สรุปผล (Summative Assessment) ในการวัดความก้าวหน้า ในสิ่งที่นักเรียนควรรู้และทำได้

7. ช่วยนักเรียนและรวบรวมข้อมูลในการประเมินตนเองในการตรวจสอบความก้าวหน้า และความสำเร็จ ซึ่งเป็นการถ่ายโอนที่สำคัญระหว่างโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับการทำงาน

3. การเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาให้เรียนรู้และเป็นสังคมาการเรียนรู้ การเรียนรู้ของ องค์กรและบุคคลเป็นเป้าหมายสำคัญของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

การเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการและวิธีการที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ และเกิดตามที่สถานศึกษาปฏิบัติ คือ การเรียนรู้จะเกิดได้ ดังนี้

1. เป็นการปฏิบัติงานประจำตามปกติของคณะบุคลากรทุกคนและนักเรียน

2. การเรียนรู้เกิดขึ้นทุกระยะ ทุกคนในสถานศึกษา

3. เป็นผลจากการแก้ปัญหาของสถานศึกษา

4. เป็นการมีส่วนร่วมตลอดสถานศึกษา

5. ได้รับการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น แหล่งเรียนรู้ รวมถึงความรู้ของบุคลากร ความสำคัญขององค์กรอื่น ๆ งานวิจัยทางการเรียนรู้ การพัฒนาการศึกษาควรเน้นที่ ความก้าวหน้า การศึกษาที่มีประสิทธิภาพหลักสูตรและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและควรประกอบด้วยวิธีประเมินความก้าวหน้า ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลอย่างมียุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การประเมินต้องเน้น

ที่ข้อมูลที่มีตัวบ่งชี้ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นหรือไม่และข้อมูลที่ป้องกันปัญหา ถ้าการเรียนรู้มีอุปสรรคและไม่กำหนดชัดเจนความสำเร็จของบุคลากรและหน่วยงานขึ้นอยู่กับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกทักษะใหม่ ๆ ของบุคลากรสถานศึกษา จะลงทุนพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา การฝึกอบรมและโอกาสที่จะเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การบริหารด้วยเงินเดือนจำเป็นต้องมีผู้ที่มีความรู้และทักษะที่ดี โปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรมจะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารผ่านดาวเทียม

การเรียนรู้ส่วนบุคคลอาจมีผลต่อ

1. เพิ่มความพึงพอใจและความหลากหลายและบุคลากร
2. โอกาสในการเรียนรู้ขององค์กร
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและนวัตกรรม
4. ตอบสนองที่รวดเร็ว
4. การสร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในทุกหน่วยทุกงาน

ความสำเร็จของสถานศึกษาซึ่งอยู่กับการพัฒนาความรู้ทักษะความคิดสร้างสรรค์และแรงจูงใจของคณะบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของคณะบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา การก่อให้เกิดความพึงพอใจมีการพัฒนาและมีความสุข

การพัฒนา หมายถึง ความสำเร็จให้มีระบบ การเรียนของนักเรียนรวมถึงการประเมินผลไม่ได้หมายถึง การกำหนดขอบข่ายความรู้อย่างเดียว เน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมได้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย ผู้นำองค์กรจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้เป็นสำคัญ

การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การฝึกอบรมการสับเปลี่ยนครูและพัฒนาทักษะ การฝึกอบรมการให้การศึกษา การพัฒนาและการทำงาน จำเป็นต้องดำเนินการอย่างดี หลากหลายและยืดหยุ่นเพื่อผลงานได้พัฒนาเต็มที่

1. ผู้นำแสดงความผูกพันต่อบุคลากรและองค์กร
2. มีโอกาสได้รับการตอบแทนที่มีระบบ
3. มีโอกาสได้พัฒนาและก้าวหน้าในองค์กร
4. มีส่วนร่วมในการให้ความรู้องค์กร เพื่อบุคลากรจะได้บริหารนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมาย

5. สภาพสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ ควรมีผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกเพื่อประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายทุกด้าน

ผู้เกี่ยวข้องภายใน หมายถึง บุคลากรภายในองค์กรและกลุ่มสหสัมพันธ์ต่าง ๆ ควรมีข้อตกลงในการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้มีทีมงานที่มีประสิทธิภาพบุคลากรภายในอาจจะสร้างเครือข่ายในการสร้างความรับผิดชอบและการยืดหยุ่นมากขึ้น

ผู้เกี่ยวข้องภายนอก หมายถึง ชุมชน โรงเรียน หน่วยงานธุรกิจ ผู้เกี่ยวข้องควรพยายามเป้าหมายระยะยาว เพื่อกำหนดการลงทุนและความน่าเชื่อถือ กำหนดวิธีการสู่ความสำเร็จ การประเมินความก้าวหน้าและวิธีการพัฒนาต่าง ๆ ความรวดเร็ว คล่องแคล่ว ว่องไวในการดำเนินการเป็นลักษณะที่สำคัญขององค์กร ปัจจัยเรื่องเวลาจึงมีส่วนสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร ควรมีแผนของอนาคตทั้งระยะสั้นและระยะยาว จัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาองค์กร การวัดโดยใช้ข้อมูลที่เป็นจริง ผู้นำองค์กรเป็นการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคม เพิ่มผลการประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

9. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

9.1 บริบทของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีบริบทด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม, 2558, น.9-10) มีดังนี้

9.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 270 หมู่ 2 ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50170 โทรศัพท์ 0-5345-5245 โทรสาร 0-5345-6978 อยู่ห่างจากอำเภอเชียงใหม่ไปทางทิศเหนือประมาณ 76 กิโลเมตร บนเนื้อที่ทั้งหมด 99 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 7 ตำบล ได้แก่ เชียงดาว เมืองนะ เมืองงาย แม่นะ เมืองคอง ปิงโค้ง หุ่นข้าวพวง รวมทั้งอำเภอใกล้เคียงกับอำเภอเชียงดาว ได้แก่ แม่แตง เวียงแหง ไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 1,082 คน ครูจำนวน 56 คน และผู้บริหารจำนวน 3 คน โดยมีนางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 2 คน

9.1.2 ประวัติโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งตามหนังสือของกระทรวง ศึกษาธิการที่ ศธ.74/7658 ลงวันที่ 23 เมษายน 2513 ในการที่ทางโรงเรียนได้รับการจัดตั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจาก นายมานพ ลังกาพินธุ์ นายอำเภอเชียงดาว เป็นผู้เริ่มจัดหาที่ดิน เพื่อขอจัดตั้งโรงเรียน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขอสงวนที่ดินจำนวน 165 ไร่ หลังจากได้ทำการขอสงวนที่ดินแล้ว ก็ทำเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนไปยังจังหวัด จนกระทั่งได้รับอนุมัติตามหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังกล่าวข้างต้น ต่อมาอำเภอได้ประกาศรับสมัครนักเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุกิจ นิมมานเหมินท์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ซึ่งลงเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2513 รุ่นแรกมีนักเรียนชาย 41 คน นักเรียนหญิง 25 คน รวม 66 คน โดยอาศัยอาคารเรียนโรงเรียนบ้านเชียงดาว ประถมปลายอาคารรัฐสงเคราะห์เป็นที่เรียนไปก่อน

ในปี พ.ศ.2513 ทางจังหวัดได้ส่งตัวนายสมบุรณ์ ต๊ะรังษี มารักษาการแทนครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2513 และได้ส่งครูมาสอนครั้งแรก 2 คน ในระยะที่เปิดทำการสอนนี้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณค่าที่ดินและค่าสิ่งก่อสร้างประจำปี งบประมาณ 2513 โดยให้เป็นค่าจัดสร้างอาคารไม้ 2 ชั้น ขนาด 4 ห้องเรียน และบ้านพัก 1 หลัง ซึ่งเริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2513 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2514 ทางโรงเรียนย้ายมาเรียน ณ อาคารใหม่ เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2514 เป็นต้นมา

ในปี พ.ศ.2514 หลังจากที่ย้ายมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน แล้วจากนั้นได้จัดสร้างส้วม 4 ที่นั่ง บ้านพักครูแบบชั่วคราวขนาด 6.5 คูณ 4.5 เมตรแบบศาลาไทย 1 หลังและอาคารชั่วคราว มุงสังกะสีขนาด 6 คูณ 20 เมตรอีกหลังหนึ่ง ก่อสร้างได้รับจากการบริจาคจากผู้ปกครองสมทบกับเงินบำรุงการศึกษา นอกจากนั้นในปี พ.ศ.2514 โรงเรียนได้รับงบประมาณค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เป็นค่าจัดสร้างบ้านพักครู 2 หลัง โดยทางอำเภอเป็นผู้ดำเนินการเริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2514 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2514

ต่อมา นายสมบุรณ์ ต๊ะรังษี รักษาการแทนครูใหญ่ได้กลับไปอยู่โรงเรียนเดิม คือ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ทางจังหวัดจึงได้แต่งตั้งนายเพียร จิตตะนิธิ รักษาการแทนครูใหญ่ จนกระทั่งกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายประชัย พันธุ์ผจญ ครูใหญ่โรงเรียนแจ่มวิทยาคม จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2514 นายประชัย พันธุ์ผจญ ได้มารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2514

ในปี พ.ศ.2515 โรงเรียนได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อทำการสร้างอาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ส้วม 1 หลัง ตลอดจนปรับปรุงสนาม และทำการติดตั้งระบบประปาโรงเรียน

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการสอนตามการศึกษาภาคบังคับ และการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (SEP)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลปศาสตร์เน้นคณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลปศาสตร์เน้นภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลปศาสตร์เน้นภาษาจีน และเปิดหลักสูตรทวิศึกษา แผนการเรียนช่างไฟฟ้ากำลังและห้องเรียน (SMT) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนข้างต้น โรงเรียนได้สำรวจความต้องการและความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรผ่านคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ บริหารและพัฒนาโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ร่วมกันดูแลหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคมมีการบริหารงานภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี พ.ศ. 2563 ผู้เรียนเป็นบุคคลมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยในการดำเนินงานได้กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ดังนี้

1. พันธกิจ (Mission)

- 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย
- 1.3 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.4 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 1.5 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐาน

ความเป็นไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. เป้าประสงค์ (Goal) เพื่อ

- 2.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2.2 ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- 2.3 ผู้เรียนรักความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ในการดำรงชีวิต

3. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “น้ำใจงาม”

4. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักความเป็นไทย”

ปัจจัยหลักที่จูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานมุ่งมั่นต่อการบรรลุพันธกิจ คือ การมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตลอดจน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและพรรณนางานที่ชัดเจนและจัดบุคลากรให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนมีสวัสดิการที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างขวัญและกำลังใจ การศึกษาดูงาน การประกันอุบัติเหตุ บริการพาหนะเดินทางไปราชการของคณะครูและบุคลากร บริการอาคารและ สถานที่ให้กับบุคลากร บริการที่พักให้กับบุคลากรที่อยู่ห่างไกลโรงเรียน บริการน้ำดื่ม บริการ

เครื่องแบบ เครื่องแต่งกาย รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากร เช่น ยามรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด และถังเคมีดับเพลิง ตามจุดที่สำคัญ

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Lead Line) และ ADSL มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตและระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย โรงเรียนมีเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และมีโปรแกรมการบริหารงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการ การเรียนการสอน การบริการเพื่อการสืบค้นข้อมูลและใช้ในสำนักงาน จำนวน 202 เครื่อง มีระบบ การติดต่อสื่อสารโดยระบบโทรศัพท์ภายในและโทรศัพท์ภายนอก ได้แก่ หมายเลขโทรศัพท์ 0-5345-5245 หมายเลขโทรสาร 0-5345-6978 นอกจากนี้ ยังมีการส่งข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ SMS จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วิทยูสื่อสาร มีการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบ E-Office

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการ การเรียนรู้ เช่น กระดานอัจฉริยะ คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรเจคเตอร์และเครื่องขยายเสียง

9.2 สภาพปัญหา แนวคิดหรือแรงจูงใจในการทำผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำอำเภอเชียงดาวที่ขับเคลื่อนนโยบาย ภายใต้การบริหารของนางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ มุ่งมั่นพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งรางวัลโรงเรียนพระราชทานเป็นรางวัล อันทรงเกียรติแก่สถานศึกษา แสดงถึงความพร้อมทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การพัฒนาหลักสูตรและ งานวิชาการ การบริหารการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน บุคลากร และการบริหารงานบุคลากร ภาควิชาชีวะ และความดีเด่นของสถานศึกษา พัฒนานักเรียน ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 โดยได้น้อมนำเอาศาสตร์พระราชามา สอดแทรกบูรณาการในการดำเนินงานของโรงเรียน และได้ น้อมนำพระบรมราโชบาย ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เรื่อง “การศึกษาต้องมุ่งสร้างให้ผู้เรียน เป็นพลเมืองดี มีงานทำ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง” มาเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างคนให้เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก โดยใช้โมเดล Smart Q เป็นฐานในการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

จากการศึกษาเอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จได้รับรางวัลพระราชทานนั้นย่อมเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กระบวนการ

จัดการศึกษาและหน่วยงานที่สนับสนุน ที่จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน มีการบริหารรูปแบบใดที่สามารถสนับสนุนส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาจนทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะเป็นผลผลิตชีวิตความสำคัญในการบริหารงานอันจะเป็นประโยชน์และแนวทางในการนำไปใช้ไปพัฒนาปรับปรุงบริหารสถานศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และนำไปสู่จุดมุ่งหมายซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในประเทศต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่า จำเป็นอย่างมากที่จะต้องคำนึงถึงผู้เรียนว่าได้ประโยชน์มากน้อยเพียงใดในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลพระราชทาน นักเรียนเป็นตัวแปรสำคัญในการผลักดันให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนได้สูงสุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แสดงให้เห็นว่า กระบวนการมีส่วนร่วม มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษาด้วยภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งผลคุณภาพผู้เรียน ชีวิตความเป็นอยู่และมีความสำคัญต่อการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความคิด ทักษะคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณภาพ ดังนี้

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้ศึกษาได้คำนึงถึงประโยชน์และความสำคัญของเรื่องนี้ จึงทำการศึกษการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา

เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยมีกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางหรือจากเขตพื้นที่การศึกษา มาเป็นให้คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียน ได้มีอำนาจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในโรงเรียนด้วยตนเอง ในลักษณะเบ็ดเตล็ด ซึ่งจะทำให้มีความคล่องตัวและมีอิสระมากขึ้นภายใต้การตัดสินใจและความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีหลักการบริหาร ดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) โดยเปลี่ยนจากการจัดการศึกษาจะรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลาง หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษาจะต้องรอรับนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานจากส่วนกลาง เพื่อนำไปปฏิบัติ และจะถูกควบคุมโดยส่วนกลาง ไปเป็นการกระจายอำนาจให้โรงเรียนสามารถกระจายอำนาจและมอบหมายอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติ จะทำให้เกิดความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักพึ่งตนเอง และช่วยเหลือตนเองได้ สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนได้อย่างทันท่วงทีและเหมาะสม ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้มีลักษณะของการกระจายอำนาจ และการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน จะกระจายไปสู่ผู้ปฏิบัติในรูปของคณะกรรมการหรือทีมงานอย่างทั่วถึง คณะกรรมการสถานศึกษาจะมีหน้าที่กำกับสนับสนุนหรือส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา จะเป็นผู้ตัดสินใจสั่งการตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. หลักการบริหารตนเอง (Self-management) สถานศึกษาจะบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง บุคลากรแต่ละงาน แต่ละฝ่ายจะร่วมกันวางแผนดำเนินการ และประเมินผลการปฏิบัติงานของตน โดยทำในรูปองค์คณะบุคคลหรือคณะกรรมการ และจะร่วมรับผิดชอบ ดูแลแก้ไขปัญหา พัฒนางานของตนเองอย่างครบวงจร

3. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Participation of stakeholders) หลักการสำคัญของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะต้องนำบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษามาร่วมบริหารจัดการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา (School board หรือ School council) ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา (มาตรา 40) คณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จะเข้ามามีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ การทำงานมีลักษณะการทำงานเป็นทีม การพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสิ่งใด ทุกส่วนในองค์การจะต้องเห็นด้วย ทุกคน

จะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของในงานต่าง ๆ และจะมีความตั้งใจที่จะทำงานให้เกิดผลสำเร็จสูงสุด ซึ่งจะทำให้การบริหารงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น

4. หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) เมื่อสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ ก็ต้องมีความรับผิดชอบต่อผลงานที่เกิดขึ้นและพร้อมที่จะให้ตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความโปร่งใส และจัดทำรายงานการดำเนินงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

จากหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 4 ข้อ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์หลักการออกมาเป็นขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ขั้นตอนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ขั้นตอน การบริหาร แบบมีส่วนร่วม	การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด - ศึกษา บริบท รับรู้สภาพ ปัญหาของโรงเรียน	1. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง นโยบายชาติ 2. กำหนดนโยบายการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561
ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน - วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ ในการพัฒนา	3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสำรวจปัญหาและกำหนดปัญหา ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วม 4. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 5. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 6 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

<p>ขั้นตอน การบริหาร แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p>
	<p>(4) กิจกรรมการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการบริหารงานด้านบุคคล</p> <p>6. กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) กิจกรรมการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการบริหารงานด้านบุคคล</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ – พิจารณาทางเลือก ในการแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสมไปสู่ การปฏิบัติ</p>	<p>1. ดำเนินการพัฒนาผ่าน 6 กิจกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDSR ประกอบด้วย ชั้นวางแผน (Plan : P) ชั้นดำเนินการ (Do : D) ชั้นเรียนรู้ (study : S) และชั้นสะท้อนผล (Reflection : R) โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม</p> <p>2. มีการรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในแต่ละด้านกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป</p>
<p>ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล – ประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ตรวจสอบ ทบทวน</p>	<p>1. ทีมนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการจากรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม</p> <p>2. ประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ว่าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นมีหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้าง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป</p>
<p>ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม – ขยายผลและ เผยแพร่ผลงาน</p>	<p>1. นำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>3. ส่งผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน</p>

จากตาราง 3 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปีการศึกษา 2561 และดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 โดยใช้กระบวนการ

บริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด – ศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน – วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ – พิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล – ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม – ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังที่กล่าวในตาราง ดำเนินการผ่าน 6 กิจกรรม จนได้ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในปีการศึกษา 2562 และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมปีการศึกษา 2563 จนประสบความสำเร็จ ดังนี้

ด้านคุณภาพนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย และสื่อสารได้เป็นอย่างดี เน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตร กระบวนการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การจัดหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ผลจากการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอนและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและโครงการสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงานตามระดับชั้น

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยพะเยา และวิทยาลัยพยาบาลราชชนนี โดยได้เข้าศึกษาต่อในหลากหลายสาขา ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ครุศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่า นักเรียนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้ โดยนักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึง

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ และร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีแนวทางการนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้สึกลดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศและอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์

ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นให้เป็นบุคคลที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ในทุกกลุ่มสาระ

การออกแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด และบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย โดยมีคณะทำงานดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ และประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้

มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้โปรแกรม Student Care มีการติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการกลุ่มและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาหรือสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายกำหนดเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดเก็บข้อมูล มีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย วิธีการและรูปแบบการรายงานผลการเรียน เพื่อให้นักเรียน

ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ทราบข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน รวดเร็ว และมีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำ และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยร่วมกันวางแผน จัดหาสิ่งที่ต้องใช้ โดยมีท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมตัดสินใจ และครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน มีการใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งานและซ่อมบำรุงสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการใช้งาน

โรงเรียนมีการสำรวจความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ โรงเรียนมีคณะทำงานที่รับผิดชอบจัดทำโครงการและแผนงานแนวนอน เน้นการให้บริการ ให้คำปรึกษา ตามสภาพปัญหาของนักเรียนตามความเป็นจริง มีการมอบทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมยังมุ่งมั่นในการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ ให้นักเรียนและชุมชน โดยห้องสมุดโรงเรียนมีปริมาณหนังสือและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีการให้บริการสืบค้น และยืม-คืนหนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบห้องสมุดอัตโนมัติ การบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน เพียงพอ มีการจัดมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น และปลอดภัย มีบริเวณให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

คณะผู้บริหารโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีความมุ่งมั่นทุ่มเทการทำงานเพื่อโรงเรียน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผน เพื่อใช้พัฒนาเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน สภาพแวดล้อมมีความสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปริมาณเพียงพอและพร้อมใช้งาน มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้ดำเนินการจัดหาและผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนด ครบทุกกลุ่มงาน ใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรม Student care ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) ระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) มีการบริหารจัดการด้านงานแผนงานงบประมาณและงานบริหารงานงานบุคคลผ่าน Application CDW-SCH ประกอบด้วย ระบบงานแผนงาน ระบบรับชำระค่าลงทะเบียน ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบเกษียณหนังสือออนไลน์ ระบบ Smart office การตรวจสอบข้อสอบโดยใช้ Application Zip Grade นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติสำหรับการวางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวมอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ห้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง

สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ และส่งผลให้โรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัด เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active learning สร้างกำลังคนให้เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก และพึ่งพาตัวเองได้ และปรับเปลี่ยนครูให้เป็นผู้สร้าง นวัตกรรม ครูออกแบบการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนนักเรียนเป็นนวัตกร โดยนำผลการวิเคราะห์ นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นนักคิด ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำผลจากการเรียนรู้มาเชื่อมโยงกับการทำงาน ประยุกต์ใช้กฎ หลักการคิดที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมอันเกิดจากการ บูรณาการความรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุม ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และเพิ่มเติมเป้าหมาย ตามความต้องการของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย สร้างสรรค์ ทีมงานรายบุคคลและงานกลุ่มได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของ สถานศึกษา มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชา ที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ครูให้เวลา นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง ให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนได้นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจ ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาความรู้หรือสิ่งที่ต้องการทราบด้วยความอดทน จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

มีการบูรณาการการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างกลมกลืน ส่งผลให้ใช้เวลาเรียนน้อยกว่าเดิมแต่นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพได้ทั่วถึง ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียนและให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำโครงการ การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบบทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบนักเรียนเป็นระยะ ๆ ว่า นักเรียนทุกคนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน จากนั้นนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งในการสะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจนมีการปรับเกณฑ์ที่ทำทายความสามารถของนักเรียน และแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์นักเรียนนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

โครงการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้จัดตั้งภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมศิษย์เก่า ส่วนราชการในอำเภอเชียงดาว ตลอดจนเครือข่ายองค์กรเอกชนต่าง ๆ โดยมีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โครงการหลวงห้วยเป้า วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เชียงดาวกูดิว รีสอร์ท แอนด์สปา ริมตอยรีสอร์ท และร้านนวดแผนไทยป่าศรี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้ตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษาด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีเครือข่ายความร่วมมือ

ในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง มหาวิทยาลัยเฉิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัย ITE ประเทศสิงคโปร์ ความร่วมมือในการสนับสนุนชุดการแสดงศิลปวัฒนธรรมของไทยในพิธีปิด การฝึกซ้อมกองทัพไทย-ออสเตรเลีย CHAPEL GOLD 2018 จากกองพันทหารราบที่ 2 และกรมทหารราบที่ 7

กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านระบบดูแลช่วยช่วยเหลือ นักเรียน ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข การดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน และการบริหารจัดการด้วย H5 โมเดล

กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องเรียน สสวท.

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมและภาคีเครือข่ายได้ระดมความคิดเห็นในการพัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักของโรงเรียนและชุมชน โดยเป็นแหล่งสืบค้นความรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และเป็นแหล่งสืบค้นให้ประชาชนในอำเภอเชียงดาว ร่วมระดมทุนทรัพย์ ในการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และห้องเรียน สสวท. และได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 โดยนายพลากร สุวรรณรัฐ องคมนตรี เป็นประธานในพิธี และด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย คณะสงฆ์ หลวงปู่ทอง สิริ มังคโล หลวงปู่บัวเกตุ ปทุมสิโร พระอาจารย์วรจกต วิริยธโร พระครูบุรีรัตนรักษ์ ชุมชน องค์กรเอกชน ในการระดมทุนทรัพย์ และการจัดกิจกรรมวิ่งการกุศลจากชมรมศิษย์เก่าโรงเรียน เชียงดาววิทยาคม

การพัฒนาห้องเรียน สสวท. ให้มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและทันสมัยนั้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนในหลักสูตร สสวท. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบ ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและได้รับบทบาท เป็นยุวบรรณารักษ์ นำผลงานการให้บริการห้องสมุดแก่เพื่อนนักเรียน ครูและบุคลากร เข้าประกวด ในกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2561 นอกจากนี้ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ร่วมกับสโมสรไลออนส์สากลประเทศไทยทุกปี นอกจากนี้ โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบัน

สถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ โดยได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับวิทยาลัยเทคนิค สันกำแพง ในการเปิดหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้า หลักสูตรระยะสั้น และทำบันทึกข้อตกลงกับ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจแนวใหม่ และมอบทุนให้นักเรียน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยร่วมมือกับพัฒนาการศึกษาและเครือข่ายภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้จัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือกับเชียงดาวคู๊ดวิว รีสอร์ท แอนด์สปา และริมดอยรีสอร์ท ผีกทักษะ ด้านภาษาจีนและภาษาอังกฤษ การโรงแรม การท่องเที่ยว ธุรกิจที่พัก ร้านอาหารแผนไทยป่าศรี ผีกทักษะการนวดแผนไทย การทอผ้า และการทำกระเป่า ร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กับหน่วยงาน องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ เยาวชนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการ PTTEP Teen Energy ปีที่ 4 (ภาคเหนือ) จาก บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและ ศิลปกรรมในชุมชน ประจำปี 2561 จากหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต 9 ชนเผ่า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ผีกทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของคน ในชุมชนอำเภอเชียงดาว โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนเชียงใหม่ กองทุนปฏิรูป การศึกษาเชียงใหม่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์คุณธรรมสัมมาชีพฯ ประกอบด้วย “โฮงขายคั่วละอ่อน” จำหน่ายซื้อผลิตภัณฑ์ฝีมือนักเรียน ร้านกาแฟ “CDW Art Coffee Inn” แกลเลอรีแสดงผลงานศิลปะของนักเรียน “CDW Art Gallery” ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิ ไทยอาสาป้องกันชาติ ในการสร้างศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพชุมชนอำเภอเชียงดาว จัดตั้งเป็นร้าน Milk More เบเกอรี่ ศูนย์ผีกอาชีพ การทอผ้า การเย็บผ้า ร้านตัดผมชาย (CDW. BARBER) ร้านเสริมสวย การนวดแผนไทย และได้รับการสนับสนุนการขุดเจาะน้ำบาดาลจากองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ทำให้สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้บ่อน้ำร้อนออนเซ็น แปลงนาสาธิต และสวนมะนาว ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย ในการขุดเจาะน้ำบาดาล เพื่อเป็นแหล่งน้ำในโรงเรียน โดยพลเอกพรพิพัฒน์ เบญญศรี ผู้บัญชาการ ทหารสูงสุด ตรวจเยี่ยมขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลแก้ไขปัญหาภัยแล้ง ของสำนักงานทรัพยากรน้ำ แห่งชาติ ณ สวนเกษตร โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10.1 งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาการบริหารงานของโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเข้าสู่รางวัลโรงเรียนพระราชทาน มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนพระราชทานไว้ ดังนี้

เดชา พวงงาม (2554) ได้ศึกษาและทำวิจัยในหัวข้อ “ การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (The Development of Participative Model for Educational Administration of Provincial Administrative Organization)” โดยผลการวิจัยพบว่า 1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีส่วนร่วมจัดการศึกษาใน 3 ลักษณะ ได้แก่ การจัดการศึกษาด้วยตนเอง การร่วมจัดการศึกษา และการสนับสนุนการจัดการศึกษา ปัจจุบันร่วมในการจัดการศึกษาในระดับน้อย ยกเว้นด้านการบริหารงานวิชาการและการบริหารงบประมาณที่มีส่วนร่วมระดับปานกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ ระเบียบงบประมาณไม่เอื้อ ระบบงานประสานความร่วมมือไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา การแก้ปัญหาต้องจัดให้มีการทบทวนระเบียบว่าด้วยงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จัดระบบความร่วมมือให้เป็นที่รับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการศึกษาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและชี้เหตุผลความจำเป็นที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด ต้องร่วมจัดการศึกษา 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องการให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก มีความต้องการในภาพรวม เกี่ยวกับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษา การจัดระบบงานความร่วมมือ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัด การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น เสนอแนะให้สนับสนุนงบประมาณ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนและประชาชน สนับสนุนงบประมาณตามภารกิจทั้ง 4 ด้านโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ต้องเป็นผู้ประสานการศึกษาระดับจังหวัด 3. รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นรูปแบบวิธีการ พัฒนาขึ้นตามภารกิจด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม หลักความต้องการจำเป็น หลักภารกิจและกฎหมาย หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักยุทธศาสตร์ มีเป้าประสงค์ให้เป็นการจัดการศึกษา เพื่อสนองความต้องการในการพัฒนาจังหวัดเป็นสำคัญ มีตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการใน 3 ยุทธศาสตร์ คือ การจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจังหวัด การร่วมจัดการศึกษาตามความต้องการของประชาชน และการสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เด็ก เยาวชน และประชาชน และมีกลไกการขับเคลื่อนทั้งการจัดการและเงื่อนไขความสำเร็จที่เป็นความเสี่ยง

ที่ต้องจัดการ รูปแบบนี้มีความตรงที่ IOC เท่ากับ .80-1.00 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก 4. การนำรูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไปใช้ต้องจัดโครงสร้างการบริหารและระบบงานความร่วมมือ ให้มีคณะองค์กรรับผิดชอบในการประสาน โดยให้กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานการจัดการศึกษา สร้างค่านิยมร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาจังหวัด ติดตามประเมินผลความร่วมมือและจัดการความเสี่ยงที่จะเป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประยงค์ แก่นลา (2554) ได้ศึกษาและทำวิจัยในหัวข้อ “รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง The model of community participation in School management utilizing economy philosophy” โดยการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรูปแบบที่ค้นพบนี้สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ซึ่งผู้ศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research : PAR ที่โรงเรียนบ้านคุ้มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 มีการเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม จากผู้ร่วมวิจัยผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ผู้บริหารต้องแสวงหาการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ได้แก่ ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อมาร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข โดยใช้กระบวนการ PDCA ปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารด้วยการกำกับติดตาม ดูแลและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมทั้งในโรงเรียนที่บ้าน ชุมชน และฝึกฝนตนเองจากกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนคอยช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน เช่น ให้ความรู้ คอยสอดส่อง ดูแล และส่งเสริมครู นักเรียน ในการปฏิบัติกิจกรรม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถนำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง มีการติดตามและประเมินผลร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนานักเรียน มีการประเมินผลก่อนและหลังปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ค้นพบนี้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ เพราะทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดการพัฒนาความรู้ ความคิด มีความตระหนักต่อความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน โดยเฉพาะนักเรียนมีการเปลี่ยนความคิด เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นคนมีเหตุผล รู้จักไตร่ตรองใคร่ครวญ มีความขยัน อดทน ประหยัด รับผิดชอบต่อภาระงานมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนและหลังดำเนินการพัฒนา มีการพัฒนา “คน” ให้เข้าใจในความพอเพียง มีปัญญา กล้าหาญ ยืนหยัดในการ “พึ่งตนเองอย่างพอเพียง” ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องร่วม รับผิดชอบ เอาใจใส่ดูแล มีการติดตามผล ประเมินผล และเผื่อระวังอยู่ตลอดเวลา จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

จารุวัลย์ สุทธิสานนท์ และคณะ (2558) ได้ศึกษาและทำการวิจัยในหัวข้อ “การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนเลยพิทยาคม” พบว่า การนำแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเลยพิทยาคม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยโรงเรียนนำคำถามของเกณฑ์มาแปลงเป็นกลไกในการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการการประชุมปฏิบัติการการจัดทำกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัด 2) โครงการการประชุมปฏิบัติการเขียนรายงาน การบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) 3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบครบวงจรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) โครงการการประชุมปฏิบัติการการทบทวนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนเลยพิทยาคม เพิ่มเติมจากแผนปฏิบัติการ เป็นผลทำให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินทุกโครงการ ผลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า ผู้ศึกษาและผู้ร่วมวิจัยเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติหลายประการ ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง คือ ได้ร่วมกันกำหนดวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางการจัดการคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหมวด 1-7 ด้วยเริ่มจากการจัดทำบริบทองค์กร (Organizational Profile) การนำเกณฑ์มาเทียบเคียงกับผลงานที่ดำเนินการแล้ว จากเดิมการปฏิบัติงานโดยใช้วงจร PDCA นำมาเชื่อมโยงจากผลงานที่ดำเนินการมาแล้ว มาต่อยอดในหมวดกระบวนการของ OBECQA คณะครูมีความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงได้ ผลลัพธ์การดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินภาพรวมในระดับ 3

ทศพล ธีระพร (2560) ได้ศึกษาและทำวิจัยในหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี” โดยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี มี 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 121 คน 2) การสร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม โดยใช้

เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน และ 3) การทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารเครือข่ายโดยภาพรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง (= 3.37) และมีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.51) รูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพในระดับมาก และผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าโดยภาพรวมกลุ่มผู้ทดลองใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.53)

จุฑามาศ พันสวรรค์ และคณะ (2562) ได้ศึกษาและทำวิจัยในหัวข้อ “การพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล นครเชียงใหม่ THE DEVELOPMENT OF PARTICIPATION MODEL OF THE EDUCATIONAL COMMITTEE IN ACCORDANCE WITH THE ADMINISTRATION AND MANAGEMENT OF CHILD CENTRE UNDER THE CHIANGMAI MUNICIPALITY OFFICE” โดยการศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่ 2) พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่ และ 3) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครเชียงใหม่ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและตัวแทน ผู้บริหารของเทศบาลนครเชียงใหม่ ตัวแทนนักวิชาการ และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 16 คน เครื่องมือ ที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาของการมีส่วนร่วม พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ 2. รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มี 3 แนวทาง คือ 1) สร้างการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ 2) เพิ่มช่องทางการติดต่อ ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก วารสาร และ 3) การสร้างความตระหนัก ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการภาคเรียนละ 2 ครั้ง/ปี และ 3. ปัญหาและอุปสรรคของการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คือ จำนวนโครงการมีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานเพิ่มขึ้น

ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และคณะ (2560) ได้กล่าวว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้เป็นแนวทางในการบริหาร เนื่องจากการทำงานในชีวิตจริง งานบางงานไม่สามารถที่จะทำเพียงคนเดียวสำเร็จ จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน ซึ่งการมีส่วนร่วมในการทำงานไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ที่ลงมือกระทำ งานโดยตรง ยังสามารถเป็นผู้ที่ให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น ให้ทรัพยากรในการดำเนินงาน เป็นต้น

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะให้ความสำคัญในเรื่องของคนและงานควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป การทำงานเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานได้ทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ดังนั้น ผู้บริหารที่สมควรใช้หลักในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อความเจริญทางการศึกษาต่อไป จึงได้ศึกษาและทำการวิจัยในหัวข้อ “การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (Administration Involved Affecting the Effectiveness of Education under the Jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 9)” โดยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และ 3) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้ศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ระดับมากที่สุด ในภาพรวม และ 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่า สามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ร้อยละ 75.90

นิรุช มีพันธ์ และคณะ (2563) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง “ตัวแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน LEADERSHIP MODEL AND ADMINISTRATIVE EFFECTIVENESS OF ROYAL AWARDED SECONDARY SCHOOLS IN THE UPPER NORTHERNS REGION” โดยผู้ศึกษามีความเชื่อว่าผู้บริหารโรงเรียน เป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ลักษณะที่เหมาะสม และมีสมรรถนะในการบริหารงาน โดยสิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การศึกษาได้ในที่สุดก็คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง คำว่า “ภาวะผู้นำ” มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ เพราะภาวะผู้นำก่อให้เกิดผลที่แตกต่างอย่างเห็นได้ชัดเจน โดยเฉพาะในภาวะวิกฤติของการศึกษาไทยที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน และทำให้การศึกษาของไทย สามารถเดินไปสู่ทิศทาง

ที่ดีขึ้น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตรวจสอบยืนยันและเสนอตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบนใช้ระเบียบวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การศึกษาเชิงปริมาณ เพื่อหาตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจใช้กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเชิงคุณภาพ เพื่อตรวจสอบตัวแบบเบื้องต้น โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาสรุปประเด็น มีผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง และแบบแนวคำถามการสนทนากลุ่มในการตรวจสอบ ยืนยันและพัฒนาตัวแบบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุ โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบนที่ได้ตรวจสอบและยืนยันแล้วประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีอุดมการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี การนำการเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีม การสร้างแรงบันดาลใจ และการมีวิสัยทัศน์ทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารบุคคล

นิศารัตน์ แสงรี และคณะ (2561) ได้ทำการวิจัย “การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนพระราชทานกับโรงเรียนไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน A COMPARATIVE STUDY OF EDUCATION STANDARD EVALUATION OF THE OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT BETWEEN ROYAL AWARDSCHOOLS AND NON-ROYAL AWARD SCHOOLS” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อทราบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อทราบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในกรุงเทพมหานคร และ 3) เพื่อทราบความแตกต่างของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานกับโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ/ รักษาการแทน จำนวน 1 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จำนวน

2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนพระราชทานกับโรงเรียนไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และค่าที (T-test) ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ 3. ผลการเปรียบเทียบของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานกับโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ธนรัตน์ แต้ววัฒนา และคณะ (2558) การพัฒนาระบบกำกับติดตามสำหรับการพัฒนาครู ด้วยระบบหมุนนำต่อเนื่อง โดยการนำวงจรคุณภาพมาประยุกต์ใช้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบกำกับติดตามสำหรับการพัฒนาครูด้วยระบบหมุนนำต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนจังหวัดนครนายก วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ประชุมสนทนากลุ่มย่อยผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดรูปแบบของระบบการกำกับติดตาม 2) พัฒนาตัวบ่งชี้ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA 3) จัดทำคู่มือระบบการกำกับติดตาม 4) ประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเนื้อหา และ 5) ทดลองใช้และปรับปรุงระบบกำกับติดตาม กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชในโครงการวิจัยระบบหมุนนำต่อโรงเรียนในจังหวัดนครนายก จำนวน 15 คน จาก 15 โรงเรียน แบ่งเป็นระดับชั้นประถมศึกษา 9 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 6 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ระบบการกำกับติดตามใช้การประเมินแบบการให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ (Analytic scoring) และคะแนนของตัวบ่งชี้กำหนดเป็นรายข้อเรียงลำดับตามวงจร PDCA มีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 8 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า 2 ตัวบ่งชี้และกระบวนการ 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) สรรถนะของครูผู้สอน 2) สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบของแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตาม 3R3C 4) ความเป็นไปได้ของแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตาม 3R3C 5) การนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติ 6) กระบวนการโค้ช 7) การสะท้อนความคิดให้ข้อมูลย้อนกลับ และ 8) การทบทวนปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ระบบกำกับติดตามนี้จะได้ผลดีหากจัดให้มีแนวทางกำกับติดตาม

โดยเฉพาะการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และปฏิบัติตามกระบวนการของการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ชนมณี ศิลาณุกิจ และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยและศึกษาวงจรคุณภาพ PDCA ในหัวข้อ “รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า บริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร และการบริหารโรงเรียนมีปัญหาในด้านการตรวจสอบไม่เป็นปัจจุบัน 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย หลักการและแนวคิดของรูปแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบและลักษณะการบริหารโรงเรียน 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้อง มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ครอสบี เอ็ม อี (Crossby M.E., 2002) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการเรียนภาษาที่อาศัยเว็บเป็นฐานสำหรับการศึกษารายวิชาทางไกลผลการศึกษา พบว่า จากสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่จะร่วมมือกันปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนภาษา สภาพแวดล้อมการเรียน ภาษาที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้ ให้นำที่ทั้งสนับสนุนการดำเนินงานชั้นเรียนตามปกติและได้ประโยชน์จากเว็บบอร์ดเว็บที่จะให้โอกาสมากขึ้นในการสอน และการเรียนภาษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เมื่อบูรณาการเข้ากับรูปแบบการสอนจำเพาะสำหรับการเรียนภาษานี้แล้ว สภาพแวดล้อมการเรียน พบว่า เป็นวิธีการที่เป็นเอกภาพสำหรับระบบการเรียนรู้ออนไลน์เรื่องพื้นฐานการสอน การศึกษาคำนี้ได้อธิบายการศึกษา ภาคสนามในชั้นเรียนวิชาภาษาจีน ซึ่งใช้แบบที่พัฒนาขึ้นแล้วนี้ผลการศึกษาคำสนาม พบว่า ให้นำทั้งความเข้าใจในวิธีการที่นักศึกษาและผู้สอนใช้สภาพแวดล้อมการเรียนภาษาที่อาศัยเว็บเป็นฐานและเสนอข้อเสนอแนะในการพัฒนาในอนาคตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมแบบร่วมมือกันปฏิบัติที่อาศัยเว็บเป็นฐาน

บลายบอย ล็อกเคลอร์ เจนนิเฟอร์ (Brayboy Locklear Jennifer, 2003, p.159-167) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาอิทธิพลของแรงจูงใจของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีต่อการปรับปรุงผลการเรียนนักเรียนเชื้อสายอเมริกันจากโรงเรียนในรัฐแคลิฟอร์เนีย โดยยึดกรอบความคิดจาก Resiliency Theory ของ Henderson and Milstein (2000, p.179) เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าว มีผลการเรียนต่ำกว่านักเรียนกลุ่มอื่นโดยเลือกศึกษากับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่ได้ผ่านเกณฑ์ มีคะแนนแรงจูงใจในการเรียนให้ดีที่สุดแตกต่างกันและจากการสัมภาษณ์ก็ได้ผลอย่างเดียวกัน ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความเอื้ออาทรและมีการสื่อสารความคาดหวังที่ดีต่อนักเรียน จะเพิ่มโอกาสให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

บุฟโฟ ดี.เอ็ม. (Buffo D.M., 2005) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การรับรู้ของนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชานเมือง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนน้อยกว่าครูและผู้ปกครอง นักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 รับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของพวกเขาน้อยกว่า นักเรียนเกรด 4 โดยนักเรียนมักจะรับรู้ ว่าสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยน้อย จากการศึกษายังพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนที่มีชั้นเรียนพิเศษ มีการรับรู้ ในด้านความปลอดภัยในโรงเรียนมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากโรงเรียนที่ไม่มีชั้นเรียนพิเศษ รูปแบบ ของการค้นพบทั้งหมด ชี้ให้เห็นว่านักเรียนจะมีการรับรู้ในเชิงสร้างสรรค์ต่อสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนน้อย

มาร์สเด็นเดล เบรนต์ (Marsden, Dale. Brendt, 2006, p.116) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในด้านความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม และความมีระเบียบของ เด็กยากจนในโรงเรียนทางทิศใต้ของแคลิฟอร์เนียผลการวิจัย พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนความสะอาด ในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันกับความสำเร็จของ นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสำเร็จ ของนักเรียน แต่พฤติกรรมของนักเรียนที่ยากจนมีบทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนในการรักษา ระเบียบวินัยอย่างดี

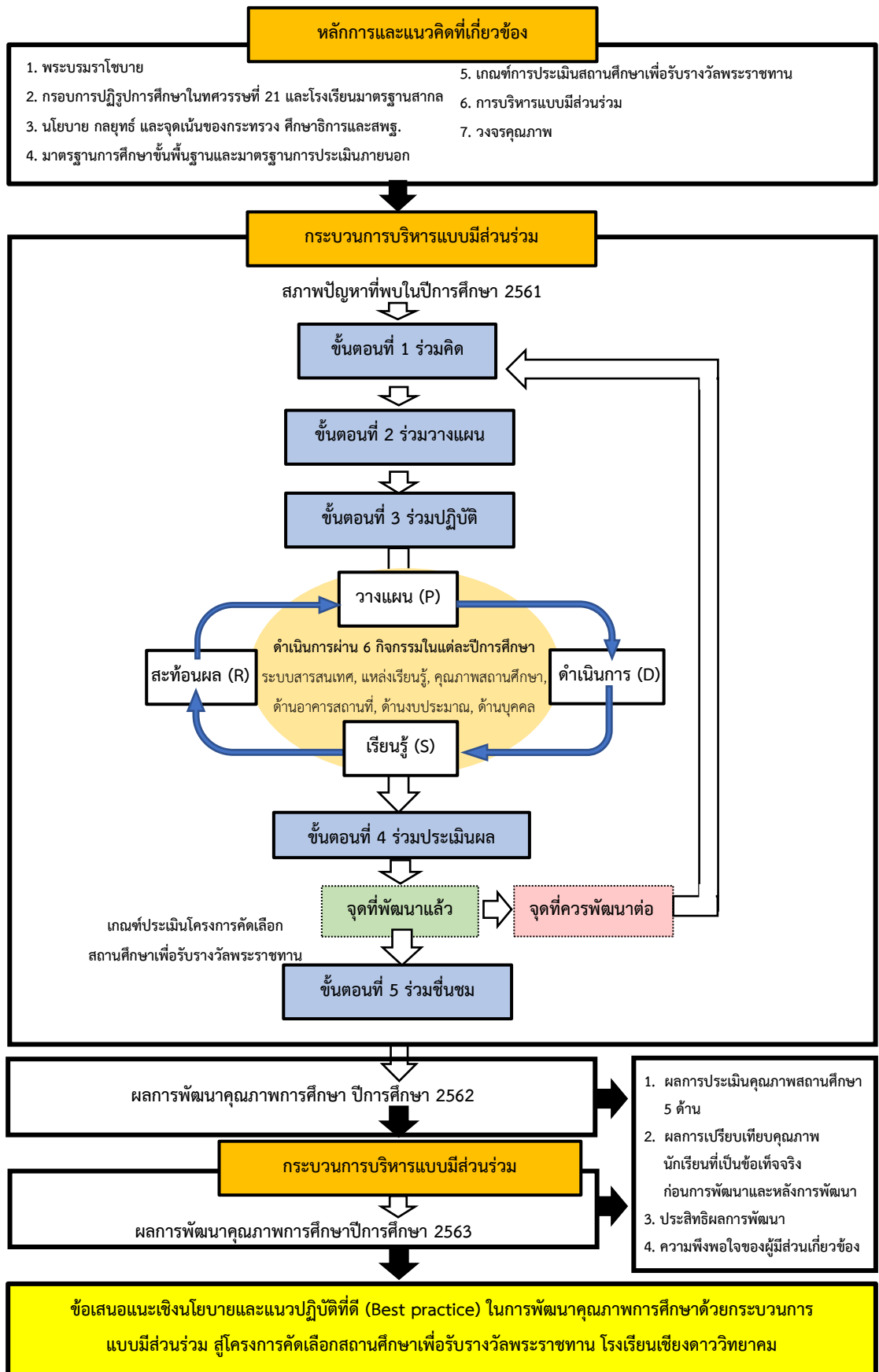
เอ็ดวาร์ด นิคอลด์ ซี (Edwards Nicold C. , 2006, p.274-282) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความพร้อมของโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียน มุมมองของนักเรียนต่อความสัมพันธ์ ระหว่างสภาพการเรียนรู้ในเมืองและแรงจูงใจของนักเรียนในสถานศึกษาที่มีความพร้อม เพื่อให้เข้าถึง ระดับความเข้าใจที่ขึ้นกับเจตคติของนักเรียนที่เรียนในเมือง ความคิดรวบยอดและความเชื่อ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสิ่งแวดล้อม พวกเขาได้เรียนรู้ได้รับความรู้ความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างเงื่อนไขของ

โรงเรียนที่เรียนอยู่ และแรงจูงใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนในเมืองนี้สัมพันธ์กับคุณภาพการสอน และในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไขของโรงเรียนที่เข้าร่วม การวิจัยนี้ มีความเห็นว่า ครู และผู้บริหาร ที่มีคุณภาพสูงอาจมีอยู่ในโรงเรียนอื่น และมีประสิทธิภาพในการดูแลโรงเรียน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในเรื่องความพร้อมของโรงเรียนที่เรียนอยู่โรงเรียนที่เห็นคุณค่าการศึกษาและความมั่นคงในตัว ของนักเรียน การศึกษาในเรื่องนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อมาตรฐานความรับผิดชอบ และฝ่ายนิติบัญญัติ มีคำสั่งให้เพิ่มคุณภาพการศึกษา ที่จัดให้บริการแก่นักเรียนทั่วประเทศ

เอลเลียท (Elliot, 1994) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกับการกระจายอำนาจในโรงเรียน เพื่อกำหนดคุณภาพของโรงเรียน พบว่า การเพิ่มความร่วมมือและการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน เป็นการเพิ่มคุณภาพของโรงเรียน และได้เสนอแนะองค์ประกอบในการจัดโครงสร้าง และการศึกษาที่มีประสิทธิภาพควรจะต้องประกอบด้วย การวางแผนล่วงหน้า การวัดผล การได้รับความสนับสนุนช่วยเหลือ การนำความร่วมมือและการกระจายอำนาจในโรงเรียนไปใช้

โมโคเอนา (Mokoena, 2012) ได้ศึกษาว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนหรือไม่ โดยจากการศึกษาประสิทธิผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองผู้เรียน ครู ผู้นำชุมชน และผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในประเทศแอฟริกาใต้ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อระดับความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยในงานวิจัยได้มีข้อเสนอว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ ต้องการเพิ่มระดับความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรพิจารณาตัวชี้วัดประสิทธิผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

นาเดแรน (Naderan, 2015) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับแรงจูงใจในการทำงานของลูกจ้าง ในหน่วยงานกองทุนของจังหวัด ในประเทศอิหร่าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการเชิงระบบขององค์การ รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยจากการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับแรงจูงใจของลูกจ้างในหน่วยงาน



ภาพ 4 กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา 3 ข้อ คือ

1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2) เพื่อศึกษาผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

เพื่อให้การดำเนินการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลมีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้จำเป็นที่จะต้องมีการกำหนดระเบียบวิธีวิจัยไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ใช้ในศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นบุคลากรในโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาควิชาเครือข่าย โดยแบ่งตามปีการศึกษา ดังตาราง 4

ตาราง 4 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา	กลุ่มที่	ประชากร	จำนวน (คน)
2561	1	ผู้บริหารและครู	92
		คณะกรรมการนักเรียน	50
	2	ผู้บริหารและครู	92
		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
		นักเรียน	1,041
		ผู้ปกครองนักเรียน	1,041
2562	1	ผู้บริหารและครู	91
		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
	2	นักเรียน	1,053
		ผู้ปกครองนักเรียน	1,053
		ภาคีเครือข่าย	50
		2563	1
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15		
2	นักเรียน		1,082
	ผู้ปกครองนักเรียน		1,082
	ภาคีเครือข่าย		50

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครัจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554:43) และใช้วิธีการ สุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) โดยตัวอย่างการคำนวณหา กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ได้จากการคำนวณ ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad i = \frac{N}{n}$$

i แทน การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ
 N แทน ประชากร
 n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$i = \frac{1,041}{278}$$

$$= 3.74$$

$$= 4$$

ดังนั้น การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบในครั้งนี้มีช่วงห่างจำนวน 4 คน โดยผู้ศึกษาให้นักเรียนที่อยู่ในลำดับที่ 1 ของทุกห้องและทุกระดับชั้นเป็นตัวอย่างแรก แล้วเว้นช่วงห่างจำนวน 4 คน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องเรียนทั้ง 6 ระดับชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน ดังตาราง 5

ตาราง 5 ประชากรและขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร (คน)	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (คน)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	121	33
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	136	36
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	119	32
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	243	63
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	221	59
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	201	55
รวม	1,041	278

จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเดียวกันกับประชากรที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ส่วนประชากรที่เป็นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการนักเรียน

และบุคลากรเครือข่ายนั้น ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 ปีการศึกษา สรุปลำดับดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ประชากร	กลุ่ม	ประชากร	กลุ่ม	ประชากร	กลุ่ม
	(คน)	ตัวอย่าง (คน)	(คน)	ตัวอย่าง (คน)	(คน)	ตัวอย่าง (คน)
1. ผู้บริหาร	3	3	2	2	3	3
2. ครู	89	47	89	49	93	53
3. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	14	15	14	15	14
4. คณะกรรมการนักเรียน	50	30	-	-	-	-
5. นักเรียน	1,041	278	1,053	278	1,082	278
6. ผู้ปกครองนักเรียน	1,041	278	1,053	278	1,082	278
7. บุคลากรเครือข่าย	50	35	50	35	50	35
รวม	2,289	685	2,262	656	2,325	661

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรต้น

1.1 ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

1.2 ตัวแปรที่จะศึกษา คือ

1.2.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม ซึ่งประกอบไปด้วย

1.2.1.1 ชั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

1.2.1.2 ชั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

1.2.1.3 ชั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1.4 ชั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นที่ประเมินผลโดยใช้ กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

1.2.1.5 ชั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4) กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ 5) กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ 6) กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารงานด้านบุคคล

2. ตัวแปรตาม

2.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีดังนี้

2.1.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
- 2) ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- 3) ด้านที่ 3 การบริหารและการแบบมีส่วนร่วม
- 4) ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.1.3 ประสิทธิภาพการพัฒนา ได้แก่

- 1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
- 2) ผลที่ปรากฏต่อครู

3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

2.1.4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 1) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 ตอนที่ : 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย (1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

1.2 ตอนที่ : 2 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จำนวน 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ได้แก่ (1) ปัญหาด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) ปัญหาด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) ปัญหาด้านการบริหารงานด้านบุคคล

1.3 ตอนที่ : 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 2) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ : 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย (1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

2.2 ตอนที่ : 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

2.3 ตอนที่ : 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 3) จำนวน 44 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ : 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 2 ข้อ ประกอบด้วย (1) สถานภาพของผู้ตอบ และ (2) เพศ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

3.2 ตอนที่ : 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มี จำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่าย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีจำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่าย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีจำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่าย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีจำนวน 25 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่าย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ มีจำนวน 8 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่าย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ มีจำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ภาคีเครือข่าย ก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล มีจำนวน 10 ข้อ

3.3 ตอนที่ : 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

4. การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เป็นการสนทนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2563 โดยผู้ศึกษาเตรียมการสนทนากลุ่มจากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สามารถนำไปปฏิบัติของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยแบ่งประเด็นการสนทนา ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ควรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไรและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรมีขั้นตอนอย่างไร

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านกิจกรรม เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สามารถตรวจสอบและวัดได้ตามขอบเขตของการศึกษาและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 แบบสำรวจปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 1)
ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การบริหารจัดการ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ตอบประเด็นคำถาม จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1.1 ปัญหาการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 1.1.2 ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.1.3 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 1.1.4 ปัญหาการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่
- 1.1.5 ปัญหาการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- 1.1.6 ปัญหาการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ฉบับที่ 2) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ตอบปัญหาการดำเนินการ ดังนี้

- 1.2.1 ปัญหาการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา
- 1.2.2 ปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแนวทางการพัฒนา
- 1.2.3 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา
- 1.2.4 ปัญหาการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่และแนวทางการพัฒนา
- 1.2.5 ปัญหาการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณและแนวทางการพัฒนา
- 1.2.6 ปัญหาการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคลและแนวทางการพัฒนา

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีผลต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 2) ดำเนินการดังนี้

1.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ เอกสารตำรา เพื่อสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) ดังนี้

5 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
3 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
2 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

1.3.2 การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของการตอบ และกำหนดช่วงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	แปลผลว่า มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

1.4 การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ผู้ศึกษาดำเนินการตามขั้นตอน และหลักการเตรียมการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1.4.1 กำหนดหัวข้อคำถามและวัตถุประสงค์

1.4.2 กำหนดประชากร เป้าหมายและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.4.3 กำหนดมโนทัศน์ คำถาม และประเด็นเพื่อการซักถามต่อ โดยวิเคราะห์ประเด็นคำถามจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ใช้ในการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

1.4.4 จัดสนทนากลุ่ม

1.4.5 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและตีความ

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้ศึกษาดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 นำเครื่องมือทั้ง 2 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานหลักสูตรปริญญาเอก
บริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ประวัติ พันผาสุก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่

3) ดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน (นักวิชาการ
ศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ) สพฐ. ดำรงตำแหน่ง เลขาธิการ กศน.

4) ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5) ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content
Validity) ของข้อคำถามทั้งด้านภาษา เนื้อหา ความครอบคลุมและโครงสร้างของแบบสอบถาม
โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความตรงเชิงเนื้อหา

นำข้อมูลที่รวบรวมจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ
มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วเลือก
ค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลได้ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ แสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

เครื่องมือ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของข้อคำถาม (IOC) กับ วัตถุประสงค์ของการ ประเมิน	การแปลผล
1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 1-3)	0.8 - 1.00	ข้อคำถามของ แบบสอบถาม มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์สามารถ นำไปใช้เก็บข้อมูลได้
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 5-6)	0.8 - 1.00	ข้อคำถามของ แบบสอบถาม มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์สามารถ นำไปใช้เก็บข้อมูลได้

2.2 ทหาความเชื่อมั่น (Reliability)

ขั้นตอนการทดสอบแบบสอบถาม เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสำรวจ ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเป็นที่นิยมกันโดยทั่วไปสำหรับการวัดความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่อยู่ในรูปมาตราการประเมิน (Rating scale) (กัลยา วานิชปัญญา, 2557) ซึ่งจะพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของคำตอบสำหรับคำถามในแต่ละข้อในแบบสอบถามนั้น โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามรายข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ข้อคำถามที่มีความแปรปรวนสูงเท่าใด จะทำให้ความเชื่อมั่นของตัวแปรดังกล่าว ลดต่ำลง ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่คำนวณได้ จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 ในกรณีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้สูงหรือค่อนข้างสูง ถ้าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเข้าใกล้ 0.5 หรือมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้ปานกลางหรือ มีความเชื่อถือได้ค่อนข้างน้อยหรือน้อยตามลำดับ

โดยการประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient; α) ได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)	การแปลความหมายระดับความเที่ยง
มากกว่า .9	ดีมาก
มากกว่า .8	ดี
มากกว่า .7	พอใช้
มากกว่า .6	ค่อนข้างพอใช้
มากกว่า .5	ต่ำ
น้อยกว่า หรือ เท่ากับ .5	ไม่สามารถรับได้

ในการหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ มากกว่า .8 ขึ้นไป ซึ่งถือได้ว่า อยู่ในระดับดี หมายถึง แบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจริงได้ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ แสดงดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

เครื่องมือ	ค่าความเชื่อมั่น	การแปลผล
1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)	0.89	แบบสอบถาม มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างจริงได้
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	0.87	แบบสอบถาม มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

เครื่องมือ	ค่าความเชื่อมั่น	การแปลผล
พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)		

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบสำรวจ

1.1 ผู้ศึกษาจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

1.1.1 แบบสำรวจปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 1)

1.1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 2)

1.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)

1.1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)

1.2 ผู้ศึกษาดำเนินการแจกแบบสอบถาม

1.3 ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองและนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาที่ได้รับคืน และผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ แสดงดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในการรายงานที่แจกและได้รับคืน

เครื่องมือ ที่ใช้ในการรายงาน	จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน				
	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ที่แจก	จำนวนที่ ได้รับคืน	ฉบับ สมบูรณ์	ร้อยละ
1. แบบสำรวจปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา	1. ผู้บริหารและครู	50	50	50	100.00
	2. คณะกรรมการ นักเรียน	30	30	30	100.00

เครื่องมือ ที่ใช้ในการรายงาน	จำนวนเครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน				
	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ที่แจก	จำนวนที่ ได้รับคืน	ฉบับ สมบูรณ์	ร้อยละ
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 1)					
2. แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการ แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม (ฉบับที่ 2)	1. ผู้บริหารและครู 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน 5. บุคลากรเครือข่าย	50 14 278 278 35	50 14 278 278 35	50 14 278 278 35	100.00 100.00 100.00 100.00 100.00
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีผลต่อโครงการการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)					
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีผลต่อโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการ แบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)	1. ผู้บริหารและครู 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน 5. บุคลากรเครือข่าย	50 14 278 278 35	50 14 278 278 35	50 14 278 278 35	100.00 100.00 100.00 100.00 100.00
รวม		2,046	2,046	2,046	100.00

จากตาราง 9 พบว่า ร้อยละของเครื่องมือที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้ง 4 ฉบับ
หรือจากจำนวนที่แจกทั้งหมด 2,046 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด

2. ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

2.1 ดำเนินการสนทนากลุ่มในประเด็นกำหนด

2.2 บันทึกรายละเอียดที่สำคัญ โดยการจดบันทึก การบันทึกเสียง และการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

2.3 จัดทำสรุปการสนทนากลุ่มในแต่ละกลุ่มย่อย ในรายละเอียดที่สำคัญ โดยเฉพาะลักษณะข้อมูลที่เกิดขึ้นซ้ำจากบทสนทนา และแนวคิดที่สอดคล้องหรือแตกต่างกันในระหว่างสนทนากลุ่ม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงจากสารสนเทศ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ก่อนการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561) และหลังการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563) ได้แก่

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

เป็นการประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และแบบสำรวจปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) อย่างง่าย จากสูตรคำนวณด้วยโปรแกรม Microsoft Excel ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (f) ผลรวมร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้แก่

1.1 การแจกแจงความถี่ (f) ในรูปแบบของจำนวน เพื่อหาความถี่ของปัญหาที่พบจากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากแบบสำรวจปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ใน 6 ด้านกิจกรรม

1.2 ผลรวมร้อยละ (%) เพื่อหาร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ และเพศของผู้ตอบแบบสำรวจและแบบสอบถาม

1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เพื่อหาภาพรวมของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ที่ได้จากแบบสำรวจปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เนื้อหาแบบสำรวจปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2.1.1 จัดระเบียบข้อมูล โดยการนำข้อมูลมาอ่านจนเข้าใจ

2.1.2 พัฒนาข้อมูลไปสู่สมมติฐาน (Concept) โดยการวิเคราะห์สาเหตุและเชื่อมโยง ข้อความที่ถูกต้องและตรงประเด็นตามกรอบแนวคิด

2.1.3 จัดเข้าสู่หมวดหมู่ (Categories) โดยสรุปข้อมูลเป็นหมวดหมู่เพื่อจำแนก ให้อยู่ในวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ เพื่อหาความถี่ของข้อความที่เกี่ยวข้องกับปัญหาใน 6 ด้านกิจกรรม เพื่อจำแนกความถี่ของปัญหาที่พบต่อไป

2.1.4 สรุปจำนวนความถี่ของปัญหาที่ปรากฏในแบบสำรวจปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2.2 การวิเคราะห์เนื้อหาการสนทนากลุ่ม (Focus group)

2.2.1 จัดระเบียบข้อมูล ในรูปของบันทึกเป็นคำพูด นำมาถอดเทป และพิมพ์บันทึก สรุปใจความการสนทนากลุ่ม

2.2.2 พัฒนาข้อมูลไปสู่สมมติฐาน (Concept) โดยการนำเสนอและแสดงข้อมูล ในเชิงพรรณนา โดยใช้การวิเคราะห์ของผู้ศึกษาและหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อมูล ที่ถูกต้อง และตรงประเด็นตามกรอบแนวคิด

2.2.3 จัดเข้าสู่หมวดหมู่ (Categories) โดยสรุปข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เพื่อจำแนก ให้อยู่ในวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติ ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2.2.4 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คำนวณจากสูตรดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC)
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่น คำนวณจากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม 2) เพื่อศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และ 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น และได้รับแบบสอบถามคืนมาสมบูรณ์ทั้งหมด 2,046 ชุด หรือคิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายซึ่งจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา

ผู้ศึกษาได้นำแบบสำรวจสภาพปัญหามาวิเคราะห์เนื้อหาและจำแนกความถี่ของปัญหาที่พบในแต่ละด้านกิจกรรมและสรุปเป็นผลการศึกษาปัญหาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 80 คน ดังตาราง 10-15 ดังนี้

ตาราง 10 ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
1. ข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อนในการใช้เอกสาร	การดำเนินการสารสนเทศเพื่อใช้ในโรงเรียน สำหรับระบบของ สพฐ. บางระบบกำหนดระยะเวลาการจัดเก็บและดำเนินการกับสารสนเทศจำกัด โดยระบบมีการกำหนดเปิด-ปิดตามช่วงเวลา กำหนดรูปแบบรายงานที่เป็นเฉพาะทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำสารสนเทศที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร ข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อนในการใช้เอกสาร	54
2. ต้องการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียน	ต้องการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เพื่อไม่ให้เกิดการดำเนินงานภายในโรงเรียนล่าช้า ต้องการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สามารถใช้อย่างทั่วถึง ได้แก่ อาคารเรียน ลานธรรม ศูนย์สัมมาชีพ ร้านกาแฟ หอประชุมเฉลิมชนม์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนชำรุด ระบบเครื่องเสียงตามสายในโรงเรียนเสื่อมคุณภาพ ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์สื่อการสอนด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	16
3. ขาดงบประมาณและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบและดูแลรักษา	การพัฒนาระบบความปลอดภัย ให้มีกล้องวงจรปิดเพียงพอกับจุดเสี่ยงในโรงเรียน การใช้งบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีเสถียรภาพเพียงพอต่อการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก งบประมาณของโรงเรียนถูกนำไปใช้ในหลายโครงการ ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการนำไปพัฒนาและยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบและดูแลรักษา	10
ผลรวม		80

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่า ปัญหาด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตามความถี่ที่พบ ได้แก่ ลำดับที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อนในการใช้เอกสาร ลำดับที่ 2 ต้องการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียน และ ลำดับที่ 3 ขาดงบประมาณและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบและดูแลรักษา ตามลำดับ

ตาราง 11 ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ	โรงเรียนจัดบรรยากาศส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ มีคอมพิวเตอร์สืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แหล่งเรียนรู้บางแหล่งไม่ได้รับการดูแล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่สม่ำเสมอ	46
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบกำหนดตารางส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ครูผู้รับผิดชอบบางห้องให้บริการไม่ค่อยประทับใจผู้เข้าใช้บริการ ครูผู้รับผิดชอบไม่มีความรู้และทักษะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ไม่ค่อยได้รับการอบรมให้ความรู้และทักษะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	24
3. โรงเรียนไม่มีการนิเทศภายในนำมาปรับปรุงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	การขาดนิเทศ ติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร การตรวจสอบ ติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษาไม่ค่อยสม่ำเสมอการไม่มีผลข้อมูลย้อนกลับแก่ครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการศึกษา	10
ผลรวม		80

จากตาราง 11 สรุปได้ว่า ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามความถี่ที่พบ ได้แก่ ลำดับที่ 1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ ลำดับที่ 2 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา และลำดับที่ 3 โรงเรียนไม่มีการนิเทศภายในนำมาปรับปรุงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 12 ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
1. วางแผนการใช้อาคารสถานที่และการขอจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ที่ไม่ต่อเนื่อง	โรงเรียนยังขาดการสำรวจความต้องการการทำแบบของงบประมาณ เนื่องจากขาดการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และการปรับปรุงอาคารสถานที่ และขาดการจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ การดูแลรักษาอาคารสถานที่ที่ไม่ต่อเนื่อง	40
2. การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม	โรงเรียนไม่มีการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเหมาะสม ตรงตามความต้องการของครูและ ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	28
3. ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีโอกาสน้อยในการบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน	ไม่มีการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ขาดการส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ขาดการส่งเสริมให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการควบคุมดูแล เนื่องจากความไม่พร้อมของอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ	12
ผลรวม		80

จากตารางที่ 12 สรุปได้ว่า ปัญหาด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ตามความถี่ที่พบได้แก่ ลำดับที่ 1 วางแผนการใช้อาคารสถานที่และการขอจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ที่ไม่ต่อเนื่อง ลำดับที่ 2 การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ลำดับที่ 3 ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีโอกาสน้อยในการบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และลำดับที่ 4 ขาดการกำกับติดตามการนำผลการประเมินมาสรุปเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณ

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
1. ขาดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน	โรงเรียนยังไม่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสารสนเทศและการสื่อสาร	56
2. การสื่อสารสารสนเทศและแนวทางในการบริหารงบประมาณยังน้อย	โรงเรียนมีสารสนเทศและการสื่อสารแนวทางในการบริหารงบประมาณงบประมาณน้อย ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานในโรงเรียน	24
ผลรวม		80

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่า ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณตามความถี่ที่พบได้แก่ ลำดับที่ 1 ขาดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน ลำดับที่ 2 การสื่อสารสารสนเทศและแนวทางในการบริหารงบประมาณยังน้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูยังใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัด การเรียนการสอนน้อย	การขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูบางส่วนไม่สนใจที่จะเรียนรู้และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงนั้นไปจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เปิดรับนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้กับการศึกษา	35
2. ด้านหลักสูตรโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปรับปรุงและ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการหาข้อสรุปหรือมติจากการประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่ได้ การไม่ทราบ ทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้ การไม่มีการประชุม เชิงปฏิบัติการในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่เพียงพอ การไม่มีผู้เชี่ยวชาญ	20

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
	ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐานมากกว่าเดิม	
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	การที่สำนักพิมพ์หนังสือเรียนต่าง ๆ หลายสำนักพิมพ์ผลิตสื่อครุณิยมใช้สื่อการเรียนสำเร็จรูป การสอนสำเร็จรูปให้ครูไปใช้ในชั้นเรียน ทั้งสื่อการเรียนที่มากกว่าการผลิตสื่อการเรียนขึ้น และสื่อการเรียนที่ใช้เทคโนโลยี การสนใจ สื่อการเรียนแบบสำเร็จรูปใช้เอง	12
4. ด้านการวัดและประเมินผล	การวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ที่นำมาใช้ในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือโรงเรียนกำลังให้ดำเนินการปฏิบัติ ซึ่งครูยังมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกรวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ยังไม่ดีมากนัก อีกทั้งมีครูบางส่วนที่ทำการวัดและประเมินผลไม่ได้แตกต่างจากที่เคยทำมาก่อน	8
5. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	การขาดนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของผู้บริหารการตรวจสอบ ติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาไม่ค่อยสม่ำเสมอ การไม่มีผลข้อมูลย้อนกลับแก่ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	5
ผลรวม		80

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่า ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามความถี่ที่พบ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนครูยังใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนน้อย ลำดับที่ 2 ด้านหลักสูตร โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ครุณิยมใช้สื่อการเรียนสำเร็จรูปมากกว่าการผลิตสื่อการเรียนขึ้นใช้เอง ลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผลครูส่วนน้อยที่สามารถปฏิบัติกรวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และลำดับที่ 5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความถี่ของปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

สรุปประเด็นปัญหา	ข้อความสำคัญ	ความถี่
1. ครูไม่ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาตนเอง	โรงเรียนยังไม่มีมีการการศึกษาความต้องการของบุคลากรเพื่อใช้เป็น การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครอบคลุม สมรรถภาพทุกด้าน เช่น ความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและ วัฒนธรรมในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูไม่ให้ความสำคัญกับการประเมิน สมรรถนะและพัฒนาตนเอง	58
2. บุคลากรของโรงเรียน บางส่วนมีความกระตือรือร้น ในการทำงานน้อย ทำให้เกิด ความล่าช้าในการทำงานและ การบริหารจัดการ	มีการแบ่งรายละเอียดของกรอบงานไม่ชัดเจน ไม่เห็นความสำคัญ หรือตระหนักในงานที่ได้รับมอบหมายเท่าที่ควร มีความซ้ำซ้อนใน การทำงาน ทักษะของบุคลากรไม่ทำงานเชิงรุก บุคลากรขาด ความเข้าใจในการทำงานและ ความเข้าใจบทบาทในการทำงาน ยึดติดการทำงานแบบเดิม	22
ผลรวม		80

จากตารางที่ 15 สรุปได้ว่า ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลตามความถี่ที่พบ ได้แก่ ลำดับที่ 1 ครูไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเอง และลำดับที่ 2 บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ ตามลำดับ

จากการสรุปปัญหาที่พบจำแนกตามความถี่ทำให้พบแนวทางที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1. กำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน คือ ปรับปรุงและพัฒนาระบบด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข โดยการ

1.1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเชิงบวก

1.2 ปรับปรุงและพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายและทั่วถึง

2. นำนโยบายที่กำหนดมาเป็นกรอบแนวคิด เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการดำเนินงานผ่าน 6 กิจกรรม ได้แก่

2.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มงาน

2.2 กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) การสร้างศูนย์สัมมาชีพ

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา แบ่งเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศ การเรียน โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุน การทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกิจกรรม ส่งเสริมการจัดทำ จัดทำ การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกหรือได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บุคลากร มีโอกาสฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้นและสนับสนุนข้อมูล ข่าวสารการพัฒนาการด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครู ส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ จัดให้มีการส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษทุกด้านของนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมพิเศษเสริมนอกเวลา และพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น และสร้างบรรยากาศการพัฒนากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เชิงบวกทั้งในและนอกโรงเรียน

2.4 กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การจัดบริเวณอาคารและ สถานที่ให้เป็นการเพิ่มพื้นที่การทำกิจกรรมอิสระรวมทั้งเป็นที่พักผ่อน ของนักเรียนในเวลาว่าง ในโรงเรียนให้มากขึ้น การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) จัดสร้างสวนหย่อม ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สวนพฤกษศาสตร์ ไม้ยืนต้นในโรงเรียนให้ดูเป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงามน่าอยู่ การสร้างศูนย์สัมมาชีพให้ผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน

2.5 กิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้การสนับสนุนงบประมาณ ให้แก่กลุ่มงานที่รับผิดชอบและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่าง ๆ ให้มากขึ้น

2.6 กิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ได้แก่ ให้นักลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนสนับสนุนให้นักลากรมีโอกาสฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพิ่มพูนความรู้ด้านงานโรงเรียนพระราชทาน โดยให้นักลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสทำงานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม/ งาน และมีการคัดเลือกมอบเกียรติบัตรแก่นักลากรที่มีผลงานดีเด่นประจำปี ในแต่ละด้าน รวมทั้งให้แต่ละกลุ่ม/ งานมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน จัดให้นักลากรได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม เริ่มจากการศึกษาบริบทเพื่อทราบสภาพปัญหาและดำเนินการแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกชั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นชั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

ชั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นชั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ชั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นชั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

ชั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นชั้นที่ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

ชั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นชั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน ตรวจสอบประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โดยผู้ศึกษานำผลการศึกษามารายงานตามด้านกิจกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่งและวงจรคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้ให้เป็นขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยกำหนดเป็นขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน (P: Plan) เริ่มจากวางแผน วิเคราะห์ภาระงานและความสามารถของบุคลากร การดำเนินงาน (D: DO) เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนมอบหมายให้ดำเนินการปฏิบัติ การเรียนรู้ (S: Study) เป็นการนำผลที่เกิดขึ้นหลังการปฏิบัติ โดยการติดตาม วัดและประเมิน การสะท้อนกลับ (R: Reflection) เป็นการแลกเปลี่ยนแบ่งปันประสบการณ์ของตัวร่วมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี เสริมแรง ยกย่องชมเชยและเผยแพร่ออกไป ดังตาราง 16-21

ตาราง 16 การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการพัฒนาระบบ
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>1. การวางแผน (P: Plan)</p> <p>1) ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน</p> <p>2) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4) วางแผนโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>5) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>1. การวางแผน (P: Plan)</p> <p>1) นำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561 มาประชุมพิจารณา ปรับปรุงการดำเนินงาน</p> <p>2) ประชุมครูในการดำเนินการเพิ่มเติมจาก ปีการศึกษา 2561 โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมกลุ่มงานหลักของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม</p> <p>4) วางแผนโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>5) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p>	<p>1. การวางแผน (P: Plan)</p> <p>1) นำผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานการดำเนินการ</p> <p>2) มีการวางแผนจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) ที่มีทั้งหมดในองค์กร ครอบคลุมทุกกลุ่มงานหลักของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมไปประมวลผลและวิเคราะห์ผลออกมา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>3) วางแผนการพัฒนาคู่มือให้เกิดความชำนาญและขยายผลการเข้าถึงสารสนเทศให้ผู้ปกครองและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล	<p>เพื่อการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>6) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>
2. การดำเนินงาน (D: DO)	2. การดำเนินงาน (D: DO)	2. การดำเนินงาน (D: DO)
<p>1) ประสานความร่วมมือการดำเนินกิจกรรมร่วมกับบริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด</p> <p>2) ดำเนินการตามโครงการประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูใช้ระบบ DLIT และใช้สมาร์ททีวีในการจัดการเรียนการสอนครบ 33 ห้องเรียน - จัดผังอินเทอร์เน็ต Zone - จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหาร <p>มัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>1) ดำเนินโครงการตามระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมกลุ่มงานหลักของโรงเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มบริหารวิชาการ <p>ดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหาร</p> <p>มัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล</p>	<p>1) ดำเนินโครงการตามระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมกลุ่มงานหลักของโรงเรียน</p> <p>2) ดำเนินอบรมการส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ปกครองได้ใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>ปลาย (SESA) โปรแกรมงาน ทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงิน การคลังภาครัฐแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระ ค่าลงทะเบียน ระบบแลกเปลี่ยน เวร และระบบ Student Messenger</p>	<p>(SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (CCT) การตรวจสอบข้อสอบโดยใช้ Application Zip Grade - กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน พัฒนาระบบ Student Messenger - กลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ ระบบบริหาร การเงินการคลังภาครัฐแบบ อิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระ ค่าลงทะเบียน การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีใช้ระบบ การบริหารจัดการด้วย ICT - กลุ่มบริหารงานบุคคล ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบเกษียณหนังสือออนไลน์ ระบบ Smart office 2) จัดอบรมครูและบุคลากร ภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องใน การใช้ระบบสารสนเทศ</p>	
<p>3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน เพื่อระดม ความคิดเห็น</p>	<p>3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) ประเมินการดำเนินงาน แต่ละฝ่ายเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการร่วมมือพัฒนาข้อดี ข้อที่ควรพัฒนาปรับปรุง</p>	<p>3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) ประเมินการดำเนินงาน แต่ละฝ่ายเสนอแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการร่วมมือพัฒนาข้อดี ข้อที่ควรพัฒนาปรับปรุง</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการร่วมมือพัฒนาข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง		
4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection)	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection)	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection)
1) นำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงาน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้อง	1) นำผลการมาวิเคราะห์ เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนาต่อไป	1) นำผลการมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและเผยแพร่ผล การปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ต่อไป

ตาราง 17 การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่
โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. การวางแผน (P: Plan)	1. การวางแผน (P: Plan)	1. การวางแผน (P: Plan)
1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานและสำรวจ ความต้องการใช้แหล่งเรียน ของครู	2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานการใช้ แหล่งเรียนรู้ของครู	2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานการใช้แหล่ง เรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
	4) แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับ	

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- การสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม</p> <p>- ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในฐานการเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน และศูนย์ฝึกวิชาชีพ</p>	<p>การจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>6) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>6) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>
<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการตามโครงการสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีมาตรฐาน มีปริมาณหนังสือที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง ทันสมัย ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในฐานการเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน และศูนย์ฝึกวิชาชีพ</p> <p>2) ส่งเสริมให้ครูให้แหล่งเรียนรู้ในการดำเนินการสอนในทุกวิชา</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทักษะงานทักษะอาชีพ</p> <p>2) ประสานความร่วมมือในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทักษะงานทักษะอาชีพ ดังนี้</p> <p>- หลักสูตรทวิศึกษา พัฒนาโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค สันกำแพง</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) นำนวัตกรรมการตลาดของนักเรียนในโรงงานหุ่นไล่กา และโครงการจำหน่ายน้ำทางไกล มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทักษะงานทักษะอาชีพ</p> <p>2) ประสานความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สمارทฟาร์มเกษตรอัจฉริยะ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมทางการเกษตร</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมทักษะงานทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาศูนย์คุณธรรม สัมมาชีพ โดยมีการประสาน ความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมนวดสมุนไพร	3) จัดการเรียนการสอน กิจกรรมทักษะงานทักษะอาชีพ อย่างต่อเนื่องจนเป็นแหล่งศึกษา ดูงานและนำผลงานสู่ชุมชน
3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง	3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง	3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน
4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนาต่อไป	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตาราง 18 การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่
โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. การวางแผน (P: Plan) 1) มีการพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>นโยบายความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี พุทธศักราช 2561-2564 ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เงื่อนไข และภาพแห่งความสำเร็จ</p> <p>3) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคี 4 ฝ่าย โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พิจารณาและเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>6) ติดต่อประสานงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกับท้องถิ่น</p> <p>ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>เพื่อส่งเสริมและการพัฒนา การใช้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>6) ติดต่อประสานงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและ วิธีประเมินผล</p>	<p>อุปสรรคการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>3) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>5) วางแผนโครงการ</p> <p>6) ติดต่อประสานงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและ วิธีประเมินผล</p>
<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการตามโครงการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับวิทยาลัยเทคนิค</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มเติมหลักสูตร EIS และ</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) วิเคราะห์หลักสูตรจาก ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการใช้หลักสูตรของปี</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>สำนักฯ ในการเปิดหลักสูตร ทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง และสถาบันการจัดการปัญญา ภิวัฒน์ ในการมอบทุนให้นักเรียน ศึกษาต่อ</p>	<p>ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มเติมหลักสูตร SMT ร่วมกับ หลักสูตรของ สสวท. และ หลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่าง ไฟฟ้ากำลังร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคสำนักฯ และ การทำธุรกิจแนวใหม่ในกิจกรรม ทักษะงานทักษะอาชีพใน การดำเนินการร่วมกับเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาและเครือข่าย ในท้องถิ่น ได้จัดทำข้อตกลง ความร่วมมือกับ เชียงดาวคูตวิ รีสอร์ท แอนด์สปา ฝึกทักษะด้านภาษาจีนและ ภาษาอังกฤษ การโรงแรม การท่องเที่ยว ธุรกิจที่พัก ร้านนวดแผนไทยป่าศรี ฝึกทักษะ การนวดแผนไทย การทอผ้า และการทำกระเป๋า ริมดอยรีสอร์ท ฝึกทักษะ ด้านการโรงแรม การท่องเที่ยว และธุรกิจที่พัก</p>	<p>การศึกษา 2562 มาพัฒนา ต่อยอด โดยเพิ่มเติมหลักสูตร ห้องเรียนกีฬาทั้งระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและ ตอนปลาย และเปิดหลักสูตร ธุรกิจแนวใหม่ร่วมกับสถาบัน ปัญญาภิวัฒน์</p> <p>2) ขยายเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกันอย่างต่อเนื่อง กับ หน่วยงาน องค์กรในประเทศ หรือต่างประเทศ ได้แก่ - เครือข่ายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยเจิงตู สาธารณรัฐ ประชาชนจีน ในโครงการ อาสาสมัครทูตวัฒนธรรม เพื่อการแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม ไทย-จีน - เครือข่ายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยภาษาและ วัฒนธรรมปักกิ่ง ในโครงการ ความร่วมมือการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา - การเข้าค่ายภาษาและ วัฒนธรรม</p> <p>3) นำข้อมูลสารสนเทศ ด้านผู้เรียน ได้แก่ ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
		<p>สุขภาพอนามัย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การอ่าน วิเคราะห์และเขียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล เป็นต้น ด้านครู ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนา วิชาชีพ การจัดหาสื่อ รายงาน วิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ด้านผู้บริหาร ได้แก่ ข้อมูล อายุ การรับราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การเข้ารับหรือฝึกอบรมเป็น ต้น ทั้งหมดนี้ จะนำมาทำเป็น แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดตั้งการจัดสรร งบประมาณเพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน การวางแผน ทางการศึกษา</p>
<p>3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน</p>	<p>3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน</p>
<p>2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง</p>	<p>2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง</p>	<p>2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผล</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนา ต่อไป	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) 1) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาสม่ำเสมอ และ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน

ตาราง 19 การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่
โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการให้บริการด้านอาคาร
สถานที่

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการให้บริการด้านอาคารสถานที่		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน การพัฒนาให้บริการด้านอาคาร สถานที่ 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานและสำรวจ	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผลการ ดำเนินงานปัญหา อุปสรรค ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนา 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงาน 3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผลการ ดำเนินงานปัญหา อุปสรรค ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน การบำรุงรักษา กำกับติดตาม และทบทวน เรื่องความปลอดภัย ในการให้บริการอาคารสถานที่ 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงาน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการให้บริการด้านอาคารสถานที่		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>ความต้องการใช้บริการด้านอาคารสถานที่</p> <p>3) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมและการพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาการบริการด้านอาคารสถานที่ โดยอาคารสถานที่ในสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ</p> <p>6) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การจัดสรรหาบุคลากรเพิ่มเติม</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนา บำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่</p> <p>6) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>3) จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาการให้บริการอาคารสถานที่</p> <p>5) วางแผนโครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ที่สะอาด พร้อมใช้และปลอดภัย กำหนดมาตรการป้องกันภัยให้นักเรียนและบุคลากรสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย โดยร่วมวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผล</p> <p>6) ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อม</p> <p>7) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>
<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการตรวจสอบความพร้อมของอาคารสถานที่ และสำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์กับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้รับผิดชอบดูแล</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการจัดระบบการดูแล ซ่อมแซม อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด เพื่อให้กลับมาใช้งานได้ดี รวมทั้ง การซ่อมแซมอาคารเรียน ทั้งภายในอาคาร ภายนอก</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) จัดระบบความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ช่วยกันดูแล ในการบริหารงานด้านอาคารสถานที่ ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการในการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการให้บริการด้านอาคารสถานที่		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>2) ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน มีสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน เพื่อเสนอให้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ติดตั้ง โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียง คอมพิวเตอร์ กล้องวงจรปิด และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมใช้ในจัดการเรียน</p>	<p>อาคาร ส่งผลให้อาคารเรียนมีความแข็งแรงและพร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา</p> <p>2) มีการจัดระบบ สาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย</p>	<p>2) ชี้แจงให้ความรู้ การดูแลรักษา เฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน ชักซ้อม การป้องกันและชักซ้อม การเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน</p> <p>3) สำรวจสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา สำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข</p> <p>4) แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวัง ป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และสถานที่ จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องน้ำนักเรียน</p> <p>5) มีเวรยามรักษาการณ์ เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลรักษาความปลอดภัยทั้งวัน</p>
<p>3. การเรียนรู้ (S: Study)</p> <p>1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านวัสดุครุภัณฑ์ที่เพิ่มเติม</p> <p>2) ตรวจสอบ ประเมินผลสรุปผลการใช้บริการอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง</p>	<p>3. การเรียนรู้ (S: Study)</p> <p>1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียน</p> <p>2) ตรวจสอบ ประเมินผลสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุง</p>	<p>3. การเรียนรู้ (S: Study)</p> <p>1) ประเมินผลการดำเนินการ และประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการให้บริการด้านอาคารสถานที่		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนา ต่อไป	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและรายงานแก่ ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตาราง 20 การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน การพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานการบริหาร จัดการด้านงบประมาณ 3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผลการ ดำเนินงานปัญหา อุปสรรค ปีการศึกษา 2561 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาบริหาร งบประมาณของโรงเรียน ที่ครอบคลุมการใช้จ่าย ในแต่ละกลุ่มงาน 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานประชุม ชี้แจง ทบทวนการดำเนินงาน การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาบริหาร งบประมาณของโรงเรียนที่ ครอบคลุมการใช้จ่ายใน แต่ละกลุ่มงาน 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงาน 3) จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติ การประจำปีตามงบประมาณ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมและ การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ</p> <p>5) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีเพื่อบริหารงบประมาณ ของโรงเรียนที่ครอบคลุมการใช้ จ่ายในแต่ละกลุ่มงาน</p> <p>6) กำหนดระยะเวลา ในการดำเนินการและ วิธีประเมินผล</p>	<p>3) จัดทำโครงการเสนอและ นำโครงการที่ต้องนำการเพิ่มเติม เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารเพื่อพิจารณา เห็นชอบ</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ การจัดสรรหา บุคลากรเพิ่มเติม</p> <p>5) กำหนดระยะเวลา ในการดำเนินการและ วิธีประเมินผล</p>	<p>กำหนดงบประมาณตามกรอบ งบประมาณให้แผนงาน โครงการ</p> <p>4) กำหนดระยะเวลา ในการดำเนินการและ วิธีประเมินผล</p>
<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการตรวจสอบ ปัญหาการดำเนินงานของ กลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ ที่ประกอบด้วย งานแผนงาน งานการเงินและ งานพัสดุ</p> <p>2) แผนการใช้จ่ายเงิน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี มีกระบวนการจัดหาพัสดุ จัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ ที่เป็นปัจจุบันที่ถูกต้องตาม ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2560</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) จัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบันที่ถูกต้อง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2560</p> <p>2) มีการบันทึกข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ หลังจากดำเนินการกระบวนการ จัดหาพัสดุที่ถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>3) บริหารงานโดยผ่าน โปรแกรมระบบบริหารจัดการ แผนงานและงบประมาณ เพื่อการดำเนินการระบบ การบริหารงบประมาณเป็นไป ด้วยความสะดวกรวดเร็ว ทางโรงเรียนได้</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) จัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน ที่ถูกต้อง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2560 ดำเนินจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีเป้าหมายการอนุมัติ งบประมาณผ่านระบบ ICT เพื่อลดการใช้กระดาษ และ บริหารงบประมาณเป็นไป ด้วยความสะดวกรวดเร็ว</p> <p>2) จัดซื้อ จัดจ้าง ตามระบบ จัดซื้อจัดจ้าง โดยใช้ระบบจัดซื้อ จัดจ้างภาครัฐ (EGP) มีระบบ บริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	4) ของงบประมาณจาก หน่วยงานต้นสังกัดและขอ งบประมาณจาก หน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ ด้วยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กร และชุมชน	เนื่องจากโรงเรียนเชียงดาว วิทยาคมเป็นหน่วยเบิก 3) นำกิจกรรมและโครงการ ทุกโครงการเข้าสู่โปรแกรมระบบ บริหารจัดการแผนงานและ งบประมาณ
	5) จัดกิจกรรมระดมทุน ทรัพย์สิน กิจกรรมวิงวอนมาราธอน สมทบทุน ในการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	
3. การเรียนรู้ (S: Study)	3. การเรียนรู้ (S: Study)	3. การเรียนรู้ (S: Study)
1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การจัดทำบัญชี	1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การจัดทำบัญชี	1) ประเมินผลการดำเนินการ และประเมินผลความพึงพอใจ
2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการใช้จ่ายเงินตาม แผนงาน โครงการที่วางไว้ โดยมีหลักฐานการควบคุมการใช้ จ่ายเงินให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการ	2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการใช้จ่ายเงินตาม แผนงาน โครงการที่วางไว้ โดยมีหลักฐานการควบคุมการใช้ จ่ายเงินให้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการ	ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการที่มีหน้าที่ รับผิดชอบโดยตรง
3) รับการตรวจสอบของ หน่วยตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	3) รับการตรวจสอบ ของหน่วยตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34	2) รับการตรวจสอบของ หน่วยตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) มีการนำผลการใช้จ่ายเงินไป วิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและ รายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและรายงาน แก่ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาต่อไป	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและรายงาน แก่ฝ่ายบริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 21 การดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่
 โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการบริหารงานด้านบุคคล		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผล การดำเนินงานปัญหา อุปสรรค การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผน การพัฒนาการบริหารงาน ด้านบุคคลากร 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานพัฒนาการ บริหารงานด้านบุคคลากร 3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	1. การวางแผน (P: Plan) 1) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานพัฒนาการ บริหารงานด้านบุคคลากร 2) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมและ การบริหารจัดการด้านบุคคลากร 4) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีเพื่อพัฒนา ด้านบุคคลากรของโรงเรียน โดยเน้นการสรรหาพัฒนา บุคคลากรสนับสนุนการสอน เฉพาะด้าน เช่น การปรับเปลี่ยน	1. การวางแผน (P: Plan) 1) นำรายงานผลการ ดำเนินงานปัญหา อุปสรรค ปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการ บริหารงานด้านบุคคลากร ในแต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 2) ประชุมชี้แจงทบทวน การดำเนินงานพัฒนาการ บริหารงานด้านบุคคลากร 3) จัดทำโครงการเสนอ ผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการบริหารงานด้านบุคคล		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมและบริหารจัดการด้านบุคคลากร</p> <p>5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาด้านบุคคลากร ของโรงเรียน</p> <p>6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>งานของบุคลากร และการสรรหา เจ้าหน้าที่การเงิน</p> <p>5) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>	<p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมและบริหารจัดการด้านบุคคลากร</p> <p>5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาด้านบุคคลากรของโรงเรียน โดยเน้นการสรรหาพัฒนาบุคคลากร สนับสนุนการสอนเฉพาะด้าน เช่น การปรับเปลี่ยนงานของบุคลากร และการสรรหา เจ้าหน้าที่การเงิน</p> <p>6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล</p>
<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) ดำเนินการตรวจสอบปัญหาด้านบุคคลกรของแต่ละงานและอัตรากำลังของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>2) ส่งเสริมการพัฒนาครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำผลจากการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมการประกวดแข่งขันจนได้รับรางวัล</p> <p>3) รายงานผลการปฏิบัติงานด้วยระบบ SAR</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) จัดสรรหาผู้สอนให้ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูชาวต่างชาติที่พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษและดำเนินการเรียนการสอนให้ทุกห้องเรียนได้เรียนกับชาวต่างชาติ</p> <p>2) ส่งเสริมการพัฒนาครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำผลจากการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมการประกวดแข่งขันจนได้รับรางวัล โดยการเพิ่มช่องทางที่หลากหลายและ</p>	<p>2. การดำเนินงาน (D: DO)</p> <p>1) จัดสรรหาผู้สอนให้ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2) กรณีการเปิดหลักสูตรเฉพาะทางดำเนินการสรรหาบุคคลากรเพิ่มเติม เช่น เจ้าหน้าที่ฝึกทักษะงานทักษะอาชีพ และโค้ชนักกีฬาสำหรับห้องเรียนกีฬา</p> <p>3) ส่งเสริมการพัฒนาครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำผลจากการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน</p>

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการบริหารงานด้านบุคคล		
ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	งบประมาณที่ให้เพียงพอ แก่การพัฒนาตนเอง 3) รายงานผลการปฏิบัติงาน ด้วยระบบ SAR 4) เพิ่มช่องทางการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผล การปฏิบัติงานดีเด่นและ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ	จนได้รับรางวัล โดยการเพิ่ม ช่องทางที่หลากหลายและ งบประมาณที่ให้เพียงพอ แก่การพัฒนาตนเอง 4) รายงานผลการปฏิบัติงาน ด้วยระบบ SAR
3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร โดยประเมินให้เป็นไปตามระเบียบวิธีการ 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงาน 3) รับการติดตามและ ตรวจสอบ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร โดยประเมินให้เป็นไปตามระเบียบวิธีการ 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงาน 3) รับการติดตามและ ตรวจสอบ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	3. การเรียนรู้ (S: Study) 1) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร โดยประเมินให้เป็นไปตามระเบียบวิธีการ 2) ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผลการปฏิบัติงาน 3) รับการติดตามและ ตรวจสอบ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) มีการนำผลการปฏิบัติงาน ไปวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและ รายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) มีการนำผลการปฏิบัติงาน ไปวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและ รายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4. การสะท้อนกลับ (R: Reflection) มีการนำผลการปฏิบัติงาน ไปวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและ รายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 3 ปีการศึกษา ได้ผลสรุป ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด – ศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

1. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องนโยบายชาติ
2. กำหนดนโยบายการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเชิงดาว วิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจปัญหาและกำหนดปัญหาศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
4. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
5. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 6 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา (4) กิจกรรมการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการบริหารงานด้านบุคคล
6. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน – วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ – พิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

1. ดำเนินการพัฒนาผ่าน 6 กิจกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDSR โดยร่วมกันทำงาน เป็นทีม ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนดำเนินการ (Do : D) ขั้นเรียนรู้ (study : S) และขั้นสะท้อนผล (Reflection : R) (แสดงวิธีดำเนินการตามแต่ละกิจกรรมดังตารางที่ 16-21)
2. มีการรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ในแต่ละด้านกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล – ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

1. ทีมนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการจากรายงานผลการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรม
2. ประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ว่าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้น มีหรือไม่มีปัญหา เกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้างเพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุง คุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม – ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

1. นำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาถัดไป
3. ส่งผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ในแต่ละด้านกิจกรรม ได้ผลดังตาราง 22-33

ตาราง 22 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการ	3.58	0.32	มาก	3.38	0.32	ปาน กลาง	3.15	0.56	ปาน กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง	3.15	0.56	ปาน กลาง
2 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ของงานพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	3.42	0.30	ปาน กลาง	3.42	0.10	ปาน กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง	3.60	0.42	มาก กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง
3 สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และจัดการตามแผนงาน/โครงการ	3.54	0.32	มาก	3.44	0.12	ปาน กลาง	3.44	0.42	ปาน กลาง	3.42	0.42	ปาน กลาง	3.44	0.42	ปาน กลาง
4 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและ เพื่อการบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/ โครงการ	3.83	0.23	มาก	3.33	0.23	ปาน กลาง	3.43	0.42	ปาน กลาง	3.60	0.45	มาก กลาง	3.43	0.42	ปาน กลาง
5 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทัน ต่อโครงการใช้งาน	3.42	0.13	ปาน กลาง	3.42	0.13	ปาน กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง	3.56	0.43	มาก กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง
6 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการ บริหารจัดการ และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	3.60	0.93	มาก	3.60	0.93	มาก	3.60	0.93	มาก	3.60	0.45	มาก	3.60	0.93	มาก

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและดำเนินการต่อเนื่อง														
	3.46	0.17	ปานกลาง	3.46	0.17	ปานกลาง	3.42	0.45	ปานกลาง	3.46	0.40	ปานกลาง	3.42	0.45	ปานกลาง
8	สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา														
	3.56	0.79	มาก	3.46	0.79	ปานกลาง	3.60	0.40	มาก	3.46	0.40	ปานกลาง	3.60	0.40	มาก
9	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม														
	3.60	0.84	มาก	3.60	0.84	มาก	3.56	0.45	มาก	3.70	0.35	มาก	3.56	0.45	มาก
10	เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย														
	3.75	0.92	มาก	3.35	0.92	ปานกลาง	3.26	0.65	ปานกลาง	3.35	0.56	ปานกลาง	3.26	0.65	ปานกลาง
รวม	3.55	0.39	มาก	3.45	0.45	ปานกลาง	3.43	0.51	ปานกลาง	3.51	0.43	มาก	3.43	0.51	ปานกลาง

ตาราง 23 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการ	4.55	0.53	มากที่สุด	4.16	0.96	มาก	3.98	0.60	มาก	4.85	0.34	มากที่สุด	3.98	0.60	มาก
2 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ของงานพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	4.52	0.51	มากที่สุด	4.61	0.70	มากที่สุด	4.38	0.58	มาก	4.88	0.34	มากที่สุด	4.38	0.58	มาก
3 สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และจัดการตามแผนงาน/ โครงการ	4.50	0.51	มาก	4.23	0.84	มาก	4.65	0.46	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
4 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อ การบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/ โครงการ	4.89	0.34	มากที่สุด	4.39	0.80	มาก	4.50	0.65	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด	4.50	0.65	มาก
5 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทัน ต่อโครงการใช้งาน	4.88	0.34	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	3.90	0.60	มาก	4.63	0.46	มากที่สุด
6 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการ บริหารจัดการ และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	4.75	0.34	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.65	มาก	4.38	0.58	มาก	4.50	0.65	มาก

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7	สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและดำเนินการต่อเนื่อง														
	4.86	0.34	มากที่สุด	4.85	0.39	มากที่สุด	4.38	0.58	มาก	4.65	0.46	มากที่สุด	4.38	0.58	มาก
8	สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา														
	4.87	0.34	มากที่สุด	4.16	0.96	มาก	4.50	0.65	มาก	4.50	0.65	มาก	4.50	0.65	มาก
9	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรม														
	4.63	0.39	มากที่สุด	4.00	0.69	มาก	4.63	0.46	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
10	เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย														
	4.75	0.34	มากที่สุด	3.94	0.99	มาก	4.75	0.38	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
รวม	4.72	0.40	มากที่สุด	4.35	0.73	มาก	4.49	0.54	มาก	4.60	0.45	มากที่สุด	4.49	0.54	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.39), ปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.45), ปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.51), มาก (\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.43) และระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.51) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ย ระดับมากในประเด็นที่ตรงกัน คือ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.10–0.93 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อยแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากตาราง 23 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.40), มาก (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.73), มาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.54), มากที่สุด (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.45) และระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.54) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับ มากที่สุดในประเด็นที่ตรงกัน คือ จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อโครงการ ใช้งาน การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เมื่อพิจารณา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.34–0.99 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตาราง 24 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 (n = 656)															
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.56	มาก	3.42	0.60	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง
2	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.10	0.82	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.50	0.46	มาก	3.35	0.62	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.44	0.61	ปานกลาง	3.65	0.45	มาก	3.21	0.67	ปานกลาง	3.44	0.84	ปานกลาง	3.85	0.25	มาก
4	โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.40	0.60	ปานกลาง	3.60	0.45	มาก	3.35	0.62	ปานกลาง	3.85	0.25	มาก	3.80	0.25	มาก
5	โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมนาซีฟ เพื่อเอื้อต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.42	0.60	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.20	0.72	ปานกลาง	3.80	0.25	มาก	3.31	0.71	ปานกลาง
6	โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm)	3.48	0.60	ปานกลาง	3.10	0.82	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง
7	โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด ที่เอื้อต่อโครงการเรียนรู้	3.65	0.45	มาก	3.50	0.46	ปานกลาง	3.65	0.45	มาก	3.48	0.60	ปานกลาง	3.70	0.36	มาก

รายการ		ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
		ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	โรงเรียนมีการพัฒนาลานธรรม ที่เอื้อต่อ โครงการจัดการเรียนรู้	3.60	0.45	มาก	3.21	0.67	ปาน กลาง	3.60	0.45	มาก	3.85	0.25	มาก	3.21	0.67	ปาน กลาง
9	โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริม และเอื้อต่อโครงการจัดการเรียนรู้	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.04	0.72	ปาน กลาง	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.80	0.25	มาก	3.35	0.62	ปาน กลาง
10	โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ เอื้อต่อโครงการเรียนรู้	3.60	0.40	มาก	3.25	0.75	ปาน กลาง	3.45	0.65	ปาน กลาง	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.20	0.72	ปาน กลาง
รวม		3.45	0.58	ปาน กลาง	3.35	0.62	ปาน กลาง	3.41	0.61	ปาน กลาง	3.56	0.51	มาก	3.47	0.57	ปาน กลาง

ตาราง 25 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (n = 661)															
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.56	มาก	3.42	0.60	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง
2	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.10	0.82	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.50	0.46	มาก	3.35	0.62	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.44	0.61	ปานกลาง	3.65	0.45	มาก	3.21	0.67	ปานกลาง	3.44	0.84	ปานกลาง	3.85	0.25	มาก
4	โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.40	0.60	ปานกลาง	3.60	0.45	มาก	3.35	0.62	ปานกลาง	3.85	0.25	มาก	3.80	0.25	มาก
5	โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมนาซีฟ เพื่อเอื้อต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.42	0.60	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.20	0.72	ปานกลาง	3.80	0.25	มาก	3.31	0.71	ปานกลาง
6	โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm)	3.48	0.60	ปานกลาง	3.10	0.82	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง
7	โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด ที่เอื้อต่อโครงการเรียนรู้	3.65	0.45	มาก	3.50	0.46	ปานกลาง	3.65	0.45	มาก	3.48	0.60	ปานกลาง	3.70	0.36	มาก

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	โรงเรียนมีการพัฒนาลานธรรม ที่เอื้อต่อ โครงการจัดการเรียนรู้														
	3.60	0.45	มาก	3.21	0.67	ปาน กลาง	3.60	0.45	มาก	3.85	0.25	มาก	3.21	0.67	ปาน กลาง
9	โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริม และเอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้														
	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.04	0.72	ปาน กลาง	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.80	0.25	มาก	3.35	0.62	ปาน กลาง
10	โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ เอื้อต่อโครงการเรียนรู้														
	3.60	0.40	มาก	3.25	0.75	ปาน กลาง	3.45	0.65	ปาน กลาง	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.20	0.72	ปาน กลาง
รวม	3.45	0.58	ปาน กลาง	3.35	0.62	ปาน กลาง	3.41	0.61	ปาน กลาง	3.56	0.51	มาก	3.47	0.57	ปาน กลาง

จากตาราง 24 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.58), ปานกลาง (\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.62), ปานกลาง (\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.61), มาก (\bar{X} = 3.56, S.D. = 0.51) และระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.57) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจ เฉลี่ยระดับปานกลางในประเด็นที่ตรงกัน คือ โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm) โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมาชีพ เพื่อเชื่อมต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริมและเชื่อมต่อ โครงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเชื่อมต่อโครงการเรียนรู้ เมื่อพิจารณา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.25–0.84 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากตาราง 25 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.39), มากที่สุด (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.34), มากที่สุด (\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.31), มากที่สุด (\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.35) และระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.28) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.21–0.70 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตาราง 26 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน															
1	ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล														
	3.83	0.23	มาก	3.42	0.45	ปานกลาง	3.60	0.40	มาก	3.48	0.60	ปานกลาง	3.53	0.31	มาก
2	ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา														
	3.42	0.13	ปานกลาง	3.60	0.42	มาก	3.56	0.45	มาก	3.65	0.45	มาก	3.67	0.43	มาก
3	ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาครูให้เวลานักเรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา														
	3.60	0.93	มาก	3.42	0.42	ปานกลาง	3.43	0.42	ปานกลาง	3.60	0.45	มาก	3.77	0.85	มาก
4	ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาน้อยลง														
	3.46	0.17	ปานกลาง	3.60	0.45	มาก	3.42	0.45	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.34	0.67	ปานกลาง
5	สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน														
	3.56	0.79	มาก	3.35	0.56	มาก	3.60	0.93	มาก	3.60	0.40	มาก	3.31	0.98	ปานกลาง

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง														
7	นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น														
8	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย														
9	จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร														
10	สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนา														
ด้านสื่อการเรียนการสอน															
11	รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต														

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12	ออกแบบ วางแผน และจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร														
	3.46	0.79	ปานกลาง	3.56	0.43	มาก	3.10	0.82	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.69	0.58	มาก
13	จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้														
	3.60	0.84	มาก	3.60	0.45	มาก	3.56	0.45	มาก	3.42	0.91	ปานกลาง	3.68	0.49	มาก
14	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม														
	3.35	0.92	ปานกลาง	3.54	0.84	มาก	3.54	0.84	มาก	3.54	0.84	มาก	3.54	0.84	มาก
15	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ														
	3.15	0.56	ปานกลาง	3.46	1.27	ปานกลาง	3.46	1.27	ปานกลาง	3.46	1.27	ปานกลาง	3.46	1.27	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้															
16	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง														
	3.42	0.45	ปานกลาง	3.60	0.45	มาก	3.43	0.51	ปานกลาง	3.10	0.82	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง
17	ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย														
	3.44	0.42	ปานกลาง	3.56	0.43	มาก	3.51	0.43	มาก	3.50	0.46	มาก	3.50	0.46	มาก

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)																	
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ รายวิชาที่สอน																		
18	ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนเรียน และประเมินเมื่อจบบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที และ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น			3.43	0.42	ปาน กลาง	3.60	0.45	มาก	3.43	0.51	ปาน กลาง	3.21	0.67	ปาน กลาง	3.21	0.67	ปาน กลาง
19	ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน			3.42	0.45	ปาน กลาง	3.15	0.56	ปาน กลาง	3.55	0.39	มาก	3.04	0.72	ปาน กลาง	3.35	0.62	ปาน กลาง
20	ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตาม ระเบียบที่กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลาย แหล่ง มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียน ชัดเจน			3.60	0.93	มาก	3.42	0.45	ปาน กลาง	3.45	0.45	ปาน กลาง	3.25	0.75	ปาน กลาง	3.20	0.72	ปาน กลาง
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน																		
21	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้			3.60	0.93	มาก	3.43	0.42	ปาน กลาง	3.55	0.56	มาก	3.60	0.45	มาก	3.48	0.60	ปาน กลาง
22	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน			3.42	0.45	ปาน กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง	3.10	0.82	ปาน กลาง	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.65	0.45	มาก
23	ครูนำผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง			3.60	0.40	มาก	3.44	0.42	ปาน กลาง	3.44	0.61	ปาน กลาง	3.10	0.82	ปาน กลาง	3.60	0.45	มาก

รายการ		ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
		ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
24	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.56	0.45	มาก	3.60	0.93	มาก	3.40	0.60	ปาน กลาง	3.50	0.46	มาก	3.31	0.71	ปาน กลาง
25	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.26	0.65	ปาน กลาง	3.42	0.45	ปาน กลาง	3.42	0.60	ปาน กลาง	3.21	0.67	ปาน กลาง	3.41	0.61	ปาน กลาง
รวม		4.53	0.55	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด	4.64	0.40	มากที่สุด	4.45	0.48	มาก

ตาราง 27 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน															
1	ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล														
	4.89	0.34	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด	4.50	0.65	มาก	4.80	0.26	มากที่สุด	4.03	0.45	มาก
2	ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา														
	4.88	0.34	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.85	0.24	มากที่สุด	4.26	0.67	มาก
3	ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาครูให้เวลานักเรียนได้คิดแก้ปัญหา แก้ไขปัญหา														
	4.75	0.34	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.50	0.65	มาก	4.65	0.39	มากที่สุด	4.27	0.55	มาก
4	ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาน้อยลง														
	4.86	0.34	มากที่สุด	4.89	0.34	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.21	0.53	มาก
5	สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน														
	4.87	0.34	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.50	0.65	มาก	4.80	0.29	มากที่สุด	4.15	0.74	มาก

รายการ		ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
		ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตรสถานศึกษา																
6	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.61	0.70	มาก ที่สุด	4.15	0.74	มาก	4.72	0.40	มาก ที่สุด	4.15	0.74	มาก	4.02	0.69	มาก
7	นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	4.23	0.84	มาก	3.90	0.60	มาก	4.35	0.73	มาก	4.75	0.48	มาก ที่สุด	4.80	0.26	มาก ที่สุด
8	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย	4.39	0.80	มาก	4.38	0.58	มาก	4.49	0.54	มาก	4.63	0.40	มาก ที่สุด	4.05	0.48	มาก
9	จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร	4.77	0.42	มาก ที่สุด	4.65	0.46	มาก ที่สุด	4.15	0.74	มาก	4.80	0.26	มาก ที่สุด	4.23	0.65	มาก
10	สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนา	4.70	0.48	มาก ที่สุด	4.50	0.65	มาก	4.02	0.69	มาก	4.85	0.24	มาก ที่สุด	4.42	0.62	มาก

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)																	
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
ด้านสื่อการเรียนการสอน																		
11	รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบจัดทา และผลิต			4.85	0.39	มากที่สุด	4.89	0.34	มากที่สุด	4.82	0.25	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด	4.45	0.73	มาก
12	ออกแบบ วางแผน และจัดทาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร			4.16	0.96	มาก	3.90	0.60	มาก	4.55	0.49	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก
13	จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้			4.00	0.69	มาก	4.38	0.58	มาก	4.63	0.46	มากที่สุด	4.02	0.69	มาก	4.08	0.74	มาก
14	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม			3.94	0.99	มาก	4.23	0.65	มาก	4.23	0.65	มาก	4.23	0.65	มาก	4.23	0.65	มาก
15	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่ผู้สู่วางวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ			3.98	0.60	มาก	4.35	0.59	มาก	4.35	0.59	มาก	4.35	0.59	มาก	4.35	0.59	มาก

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)																
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้																	
16	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง		4.38	0.58	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด	4.49	0.54	มาก	4.75	0.34	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด
17	ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน		4.65	0.46	มากที่สุด	3.90	0.60	มาก	4.60	0.45	มากที่สุด	4.88	0.23	มากที่สุด	4.88	0.23	มากที่สุด
18	ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน และประเมินเมื่อจบบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น		4.50	0.65	มาก	4.38	0.58	มาก	4.49	0.54	มาก	4.52	0.42	มากที่สุด	4.62	0.38	มากที่สุด
19	ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูรวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน		4.63	0.46	มากที่สุด	3.98	0.60	มาก	4.72	0.40	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด	4.68	0.38	มากที่สุด
20	ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนชัดเจน		4.50	0.65	มาก	4.38	0.58	มาก	4.35	0.73	มาก	4.89	0.23	มากที่สุด	4.92	0.21	มากที่สุด

รายการ		ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
		ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน																
21	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด	4.50	0.65	มากที่สุด	4.82	0.25	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด	4.80	0.26	มากที่สุด
22	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.38	0.58	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.55	0.49	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.89	0.24	มากที่สุด
23	ครูนำผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	4.50	0.65	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด
24	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.63	0.46	มากที่สุด	4.50	0.65	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด	4.88	0.23	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
25	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.75	0.38	มากที่สุด	4.38	0.58	มากที่สุด	4.63	0.40	มากที่สุด	4.52	0.42	มากที่สุด	4.78	0.31	มากที่สุด
รวม		4.53	0.55	มากที่สุด	4.46	0.52	มากที่สุด	4.51	0.53	มากที่สุด	4.64	0.40	มากที่สุด	4.45	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.50), ปานกลาง (\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.53), ปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.61), ปานกลาง (\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.66) และระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.64) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับมากในประเด็นที่ตรงกัน คือ ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่ามีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.10–0.98 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากตาราง 27 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.55), มาก (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.52), มากที่สุด (\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.53), มากที่สุด (\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.40) และระดับมาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.48) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับมากที่สุดและระดับมากในประเด็นที่ตรงกัน คือ ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอ งานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาอันน้อยลง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมิน

ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครุณาข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ครุณาผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.23–0.99 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตาราง 28 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม														
	3.65	0.45	มาก	3.48	0.96	ปานกลาง	3.35	0.62	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.45	0.58	ปานกลาง
2	สถานศึกษาจัดหา สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอต่อผู้รับบริการและจัดการตามแผนงาน/ โครงการ														
	3.60	0.45	มาก	3.29	1.00	ปานกลาง	3.44	0.84	ปานกลาง	3.85	0.25	มาก	3.35	0.62	ปานกลาง
3	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียนสมาร์ททีวี เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน														
	3.48	0.96	ปานกลาง	3.29	0.93	ปานกลาง	3.85	0.25	มาก	3.80	0.25	มาก	3.41	0.61	ปานกลาง
4	สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้อาคาร และห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง														
	3.29	1.00	ปานกลาง	3.31	0.92	ปานกลาง	3.80	0.25	มาก	3.31	0.71	ปานกลาง	3.56	0.51	มาก
5	สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน														
	3.29	0.93	ปานกลาง	3.31	0.82	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง	3.47	0.57	ปานกลาง
6	สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัย ด้วยกล้องวงจรปิด														
	3.31	0.92	ปานกลาง	3.39	0.96	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.35	0.62	ปานกลาง	3.44	0.57	ปานกลาง

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562															
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.65	0.45	มาก	3.33	1.05	ปาน กลาง	3.31	0.71	ปาน กลาง	3.20	0.72	ปาน กลาง	3.34	0.99	ปาน กลาง
8	โรงเรียนมีการประสานงาน ประชุม วางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.80	0.40	มาก	3.31	1.00	ปาน กลาง	3.56	0.51	มาก	3.47	0.57	ปาน กลาง	3.60	0.93	มาก
	รวม	3.50	0.69	ปาน กลาง	3.33	0.95	ปาน กลาง	3.53	0.56	มาก	3.48	0.56	ปาน กลาง	3.45	0.67	ปาน กลาง

ตาราง 29 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม														
	4.89	0.24	มากที่สุด	3.81	0.97	มาก	4.88	0.24	มากที่สุด	4.92	0.26	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
2	สถานศึกษาจัดหา สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอต่อผู้รับบริการและจัดการตามแผนงาน/ โครงการ														
	4.65	0.39	มากที่สุด	3.71	0.84	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.82	0.23	มากที่สุด	4.73	0.34	มากที่สุด
3	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียนสมาร์ททีวี เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน														
	3.81	0.97	มาก	3.69	0.98	มาก	4.85	0.25	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด	4.78	0.31	มากที่สุด
4	สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้อาคาร และห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง														
	3.71	0.84	มาก	3.73	0.91	มาก	4.85	0.25	มากที่สุด	4.89	0.24	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน														
	3.69	0.98	มาก	3.96	1.00	มาก	4.75	0.48	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
6	สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัย ด้วยกล้องวงจรปิด														
	3.73	0.91	มาก	3.99	0.82	มาก	4.92	0.26	มากที่สุด	4.88	0.23	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด

ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563																
รายการ	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
	7	โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.89	0.24	มากที่สุด	4.38	0.56	มาก	4.89	0.24	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด	4.30	0.67
8	โรงเรียนมีการประสานงาน ประชุม วางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.65	0.39	มากที่สุด	4.25	0.72	มาก	4.81	0.35	มากที่สุด	4.82	0.28	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด
	รวม	4.25	0.62	มาก	3.94	0.85	มาก	4.81	0.34	มากที่สุด	4.83	0.27	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.69), ปานกลาง (\bar{X} = 3.34, S.D. = 0.95), มาก (\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.56), ปานกลาง (\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.56) และระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.67) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับปานกลางในประเด็นที่ตรงกัน คือ สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.25–1.25 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากตาราง 29 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.62), มาก (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.85), มากที่สุด (\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.34), มากที่สุด (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.27) และระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.38) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับมากที่สุดในประเด็นที่ตรงกัน คือ สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม สถานศึกษา จัดทำ สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอต่อผู้รับบริการและจัดการตามแผนงาน/ โครงการ โรงเรียน มีการประสานงาน ประชุมวางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.21–1.00 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตาราง 30 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง														
	3.23	0.94	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง	3.23	0.94	ปานกลาง
2	สถานศึกษาบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้														
	3.33	0.99	ปานกลาง	3.33	0.99	ปานกลาง	3.33	0.99	ปานกลาง	3.33	0.99	ปานกลาง	3.33	0.99	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ														
	3.46	0.93	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง
4	สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน														
	3.54	0.32	มาก	3.46	0.91	ปานกลาง	3.42	0.13	ปานกลาง	3.42	0.10	ปานกลาง	3.46	0.91	ปานกลาง
5	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงานและโครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ														
	3.83	0.23	มาก	3.51	0.91	มาก	3.60	0.93	มาก	3.44	0.12	ปานกลาง	3.42	0.30	ปานกลาง
6	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย														
	3.42	0.13	ปานกลาง	3.83	0.23	มาก	3.46	0.17	ปานกลาง	3.33	0.23	ปานกลาง	3.54	0.32	มาก

ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2562																
รายการ	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
7	สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตาม ระเบียบของการเงิน บัญชีและพัสดุ															
	3.60	0.93	มาก	3.42	0.13	ปานกลาง	3.46	0.79	ปานกลาง	3.42	0.13	ปานกลาง	3.83	0.23	มาก	
8	สถานศึกษามีระบบกำกับ ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง															
	3.46	0.17	ปานกลาง	3.60	0.93	มาก	3.60	0.84	มาก	3.60	0.93	มาก	3.42	0.13	ปานกลาง	
9	สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้															
	3.46	0.93	ปานกลาง	3.56	0.79	มาก	3.35	0.92	ปานกลาง	3.62	0.56	มาก	3.44	0.26	ปานกลาง	
10	สถานศึกษามีการประเมินผลการทำเป็น อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ															
	3.26	0.97	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	
	รวม	3.45	0.65	ปานกลาง	3.46	0.77	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง	3.41	0.59	ปานกลาง	3.43	0.59	ปานกลาง

ตาราง 31 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง														
	4.31	0.79	มาก	4.31	0.79	มาก	4.31	0.79	มาก	4.31	0.79	มาก	4.31	0.79	มาก
2	สถานศึกษาบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้														
	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ														
	4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด
4	สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน														
	4.50	0.51	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.61	0.70	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงานและโครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ														
	4.89	0.34	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.23	0.84	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด
6	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย														
	4.88	0.34	มากที่สุด	4.89	0.34	มากที่สุด	4.85	0.39	มากที่สุด	4.39	0.80	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด

ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2563																
รายการ	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
	7	4.75	0.34	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	4.16	0.96	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด	4.89	0.34	มากที่สุด
8	4.86	0.34	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.00	0.69	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	
9	4.58	0.49	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด	3.94	0.99	มาก	4.32	0.43	มาก	4.85	0.42	มากที่สุด	
10	4.17	0.75	มาก	4.17	0.75	มาก	4.17	0.75	มาก	4.17	0.75	มาก	4.17	0.75	มาก	
รวม	4.61	0.48	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด	4.40	0.64	มาก	4.46	0.61	มาก	4.59	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 30 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.65), ปานกลาง (\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.77), ปานกลาง (\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.76), ปานกลาง (\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.59) และระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.43, S.D. = 0.59) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับปานกลางในประเด็นที่ตรงกัน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ และสถานศึกษามีการประเมินผลการทำเป็นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.13–0.99 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากตาราง 31 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.48), มากที่สุด (\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.48), มาก (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.64), มาก (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.61) และระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.51) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับมากที่สุดในประเด็นที่ตรงกัน คือ สถานศึกษาบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.34–0.99 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยแสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตาราง 32 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2562

รายการ		ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
		ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.48	0.96	ปาน กลาง	3.23	0.94	ปาน กลาง	3.83	0.23	มาก	3.48	0.96	ปาน กลาง	3.23	0.94	ปาน กลาง
2	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็น แบบอย่างได้	3.29	1.00	ปาน กลาง	3.33	0.99	ปาน กลาง	3.42	0.13	ปาน กลาง	3.29	1.00	ปาน กลาง	3.33	0.99	ปาน กลาง
3	ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนา สถานศึกษาเป็นสำคัญ	3.29	0.93	ปาน กลาง	3.46	0.93	ปาน กลาง	3.60	0.93	มาก	3.29	0.93	ปาน กลาง	3.46	0.93	ปาน กลาง
4	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.31	0.92	ปาน กลาง	3.46	0.91	ปาน กลาง	3.46	0.17	ปาน กลาง	3.31	0.92	ปาน กลาง	3.46	0.91	ปาน กลาง
5	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	3.31	0.82	ปาน กลาง	3.83	0.23	มาก	3.56	0.79	มาก	3.31	0.82	ปาน กลาง	3.51	0.91	มาก
6	สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความ เป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุก ภาคส่วน	3.78	0.89	มาก	3.42	0.13	ปาน กลาง	3.29	0.93	ปาน กลาง	3.83	0.23	มาก	3.83	0.23	มาก
7	สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	3.42	0.13	ปาน กลาง	3.60	0.93	มาก	3.31	0.92	ปาน กลาง	3.42	0.13	ปาน กลาง	3.42	0.13	ปาน กลาง

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2562 (n = 656)														
	ผู้บริหารและครู (n = 51)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง														
	3.60	0.93	มาก	3.46	0.17	ปานกลาง	3.31	0.82	ปานกลาง	3.60	0.93	มาก	3.60	0.93	มาก
9	ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือกสรรหาบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในสาขาวิชาชีพเข้ามาปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในโรงเรียนอย่างรอบคอบ														
	3.46	0.17	ปานกลาง	3.56	0.79	มาก	3.47	0.64	ปานกลาง	3.46	0.17	ปานกลาง	3.46	0.17	ปานกลาง
10	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม														
	3.26	0.97	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	3.26	0.97	ปานกลาง	3.56	0.79	มาก	3.56	0.79	มาก
รวม	3.42	0.77	ปานกลาง	3.46	0.69	ปานกลาง	3.45	0.65	ปานกลาง	3.45	0.68	ปานกลาง	3.48	0.69	ปานกลาง

ตาราง 33 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2563

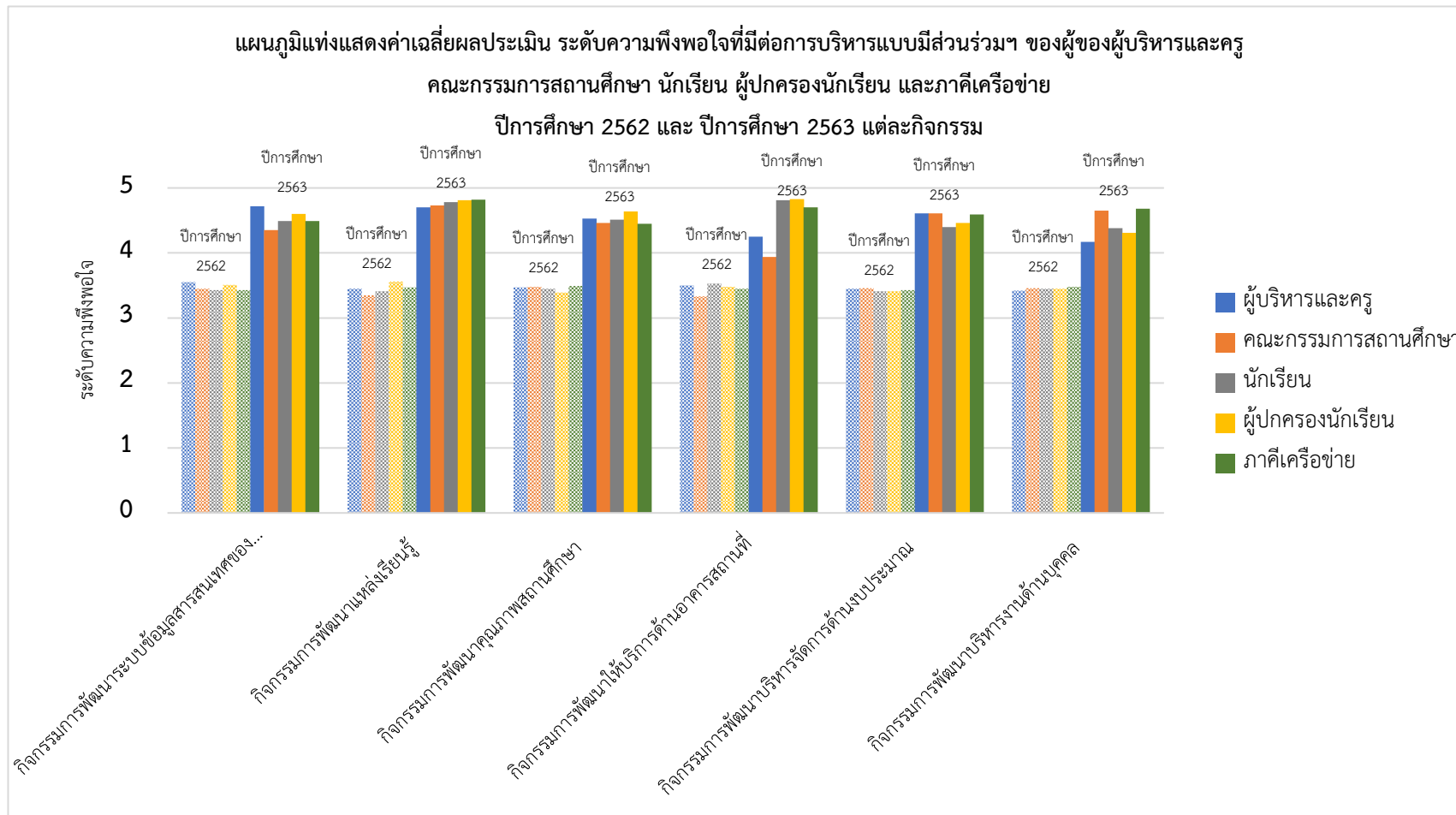
รายการ		ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2563 (n = 661)														
		ผู้บริหารและครู			คณะกรรมการสถานศึกษา			นักเรียน			ผู้ปกครองนักเรียน			ภาคีเครือข่าย		
		(n = 56)			(n = 14)			(n = 278)			(n = 278)			(n = 35)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.81	0.97	มาก	4.31	0.79	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด	3.81	0.97	มาก	4.31	0.79	มาก
2	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็น แบบอย่างได้	3.71	0.84	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	3.71	0.84	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
3	ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนา สถานศึกษาเป็นสำคัญ	3.69	0.98	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	3.69	0.98	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.73	0.91	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด	3.73	0.91	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	3.96	1.00	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด	3.96	1.00	มาก	4.50	0.50	
6	สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็น จากทุกภาคส่วน	4.31	0.58	มาก	4.88	0.34	มากที่สุด	3.69	0.98	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด	4.89	0.34	มากที่สุด
7	สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	3.73	0.91	มาก	4.88	0.34	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด

รายการ	ผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2563															
	ผู้บริหารและครู (n = 56)			คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 14)			นักเรียน (n = 278)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 278)			ภาคีเครือข่าย (n = 35)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
8	สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง															
	4.70	0.48	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด	3.96	1.00	มาก	4.75	0.34	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	
9	ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือกสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมในสาขาวิชาชีพเข้ามาปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในโรงเรียนอย่างรอบคอบ															
	4.85	0.39	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด	4.02	0.53	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด	
10	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม															
	4.17	0.75	มาก	4.17	0.75	มาก	4.17	0.75	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด	
	รวม	4.17	0.73	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด	4.38	0.58	มากที่สุด	4.31	0.64	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.77), ปานกลาง (\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.69), ปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.65), ปานกลาง (\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.68) และระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.69) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ย ระดับปานกลางในประเด็นที่ตรงกัน คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้ ผู้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ และผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เมื่อพิจารณา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.13–1.00 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากตาราง 33 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อกิจกรรม การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.73), มากที่สุด (\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.47), มาก (\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.58), มาก (\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.64) และระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยระดับมากที่สุด ในประเด็นที่ตรงกัน คือ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสถานศึกษามีการส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารพิจารณา คัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในสาขาวิชาชีพ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียนอย่างรอบคอบ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน อยู่ระหว่าง 0.34–1.00 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

เมื่อนำค่าเฉลี่ยผลประเมิน ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย ในปีการศึกษา 2562 มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมี ส่วนร่วม ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในปีการศึกษา 2563 ในแต่ละด้านกิจกรรมได้ผลดังภาพ 2



ภาพ 5 แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยผลประเมิน ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ของผู้ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 แต่ละกิจกรรม

จากภาพ 2 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในปีการศึกษา 2563 ในทุกด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับความพึงพอใจสูงกว่าในปีการศึกษา 2562 ทุกด้านกิจกรรม โดยมีความพึงพอใจร่วมกันมากที่สุดในกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนในกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจร่วมกันในระดับที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ การพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรมการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ และกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล

นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาปีการศึกษา 2562 และหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2563 เป็นดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แสดงดังตาราง 34 และตาราง 35

ตาราง 34 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร.ที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร.รวม
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
1	ภาษาไทย	853	496	554	353	302	101	158	41	10	0	2,868
2	คณิตศาสตร์	769	494	731	547	486	251	290	36	10	1	3,615
3	วิทยาศาสตร์	1,420	1,118	1,293	988	733	319	296	65	19	0	6,251
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	2,288	763	570	373	238	82	138	37	19	0	4,508
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1,830	784	469	194	138	36	46	46	2	0	3,545
6	ศิลปศึกษา	1,255	249	230	144	154	47	62	20	8	0	2,169
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1,275	594	460	280	245	146	175	23	15	0	3,213
8	ภาษาต่างประเทศ	1,343	684	770	890	831	436	575	107	10	9	5,655
	รวม	11,033	5,182	5,077	3,769	3,127	1,418	1,740	375	93	10	31,824
	คิดเป็นร้อยละ	34.67	16.28	15.95	11.84	9.83	4.46	5.47	1.18	0.29	0.03	100

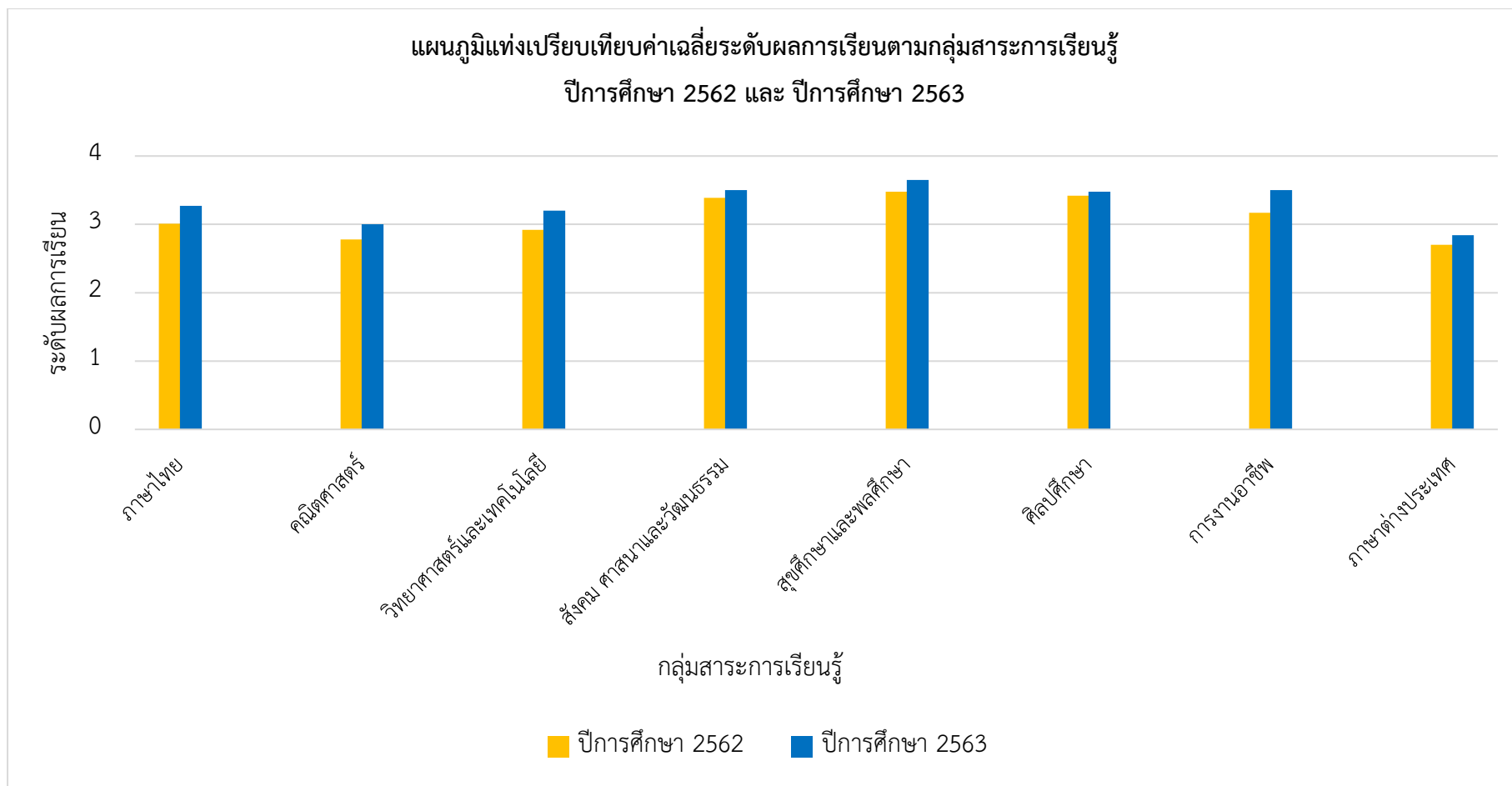
จากผลสรุปการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถทำได้ คือ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม (ช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 80-100 คะแนน) มีจำนวนร้อยละ 34.67 และมีผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไปเท่ากับ 66.91

ตาราง 35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร.ที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร.รวม
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
1	ภาษาไทย	1,426	415	420	256	196	92	68	75	5	0	2,953
2	คณิตศาสตร์	1,015	427	633	473	511	278	310	95	14	0	3,756
3	วิทยาศาสตร์	2,413	1,062	1,034	756	660	432	420	216	20	0	7,013
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1,740	615	597	596	505	167	152	69	36	0	4,477
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2,525	467	291	96	94	25	88	81	52	0	3,719
6	ศิลปศึกษา	1,656	128	99	71	65	74	61	101	9	0	2,264
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	904	350	467	369	258	173	110	48	1	0	2,680
8	ภาษาต่างประเทศ	1,976	762	886	881	707	531	463	173	12	3	6,394
	รวม	13,655	4,226	4,427	3,498	2,996	1,772	1,672	858	149	3	33,256
	คิดเป็นร้อยละ	41.06	12.71	13.31	10.52	9.01	5.33	5.03	2.58	0.45	0.01	100

จากผลสรุปการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถทำได้ คือ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม (ช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 80-100 คะแนน) มีจำนวนร้อยละ 41.06 และมีผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไปเท่ากับ 67.08

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในภาพรวมปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แสดงดังภาพ 3



ภาพ 6 แผนภูมิแท่งแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แสดงดังตาราง 36 และตาราง 37

ตาราง 36 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				จำนวนนร.ที่ไม่ได้รับผลการประเมิน	นร.รวม
		3	2	1	0		
1	ภาษาไทย	1,102	350	10	36	3	1,501
2	คณิตศาสตร์	1,320	456	9	8	6	1,799
3	วิทยาศาสตร์	2,432	1,236	44	74	14	3,800
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1,456	822	22	4	13	2,317
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	620	1,352	78	11	48	2,109
6	ศิลปศึกษา	803	251	6	0	8	1,068
7	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	966	375	112	9	3	1,465
8	ภาษาต่างประเทศ	1,712	1,450	151	10	302	3,625
	รวม	10,411	6,292	432	152	397	17,684
	คิดเป็นร้อยละ	58.87	35.58	2.44	0.86	2.24	100

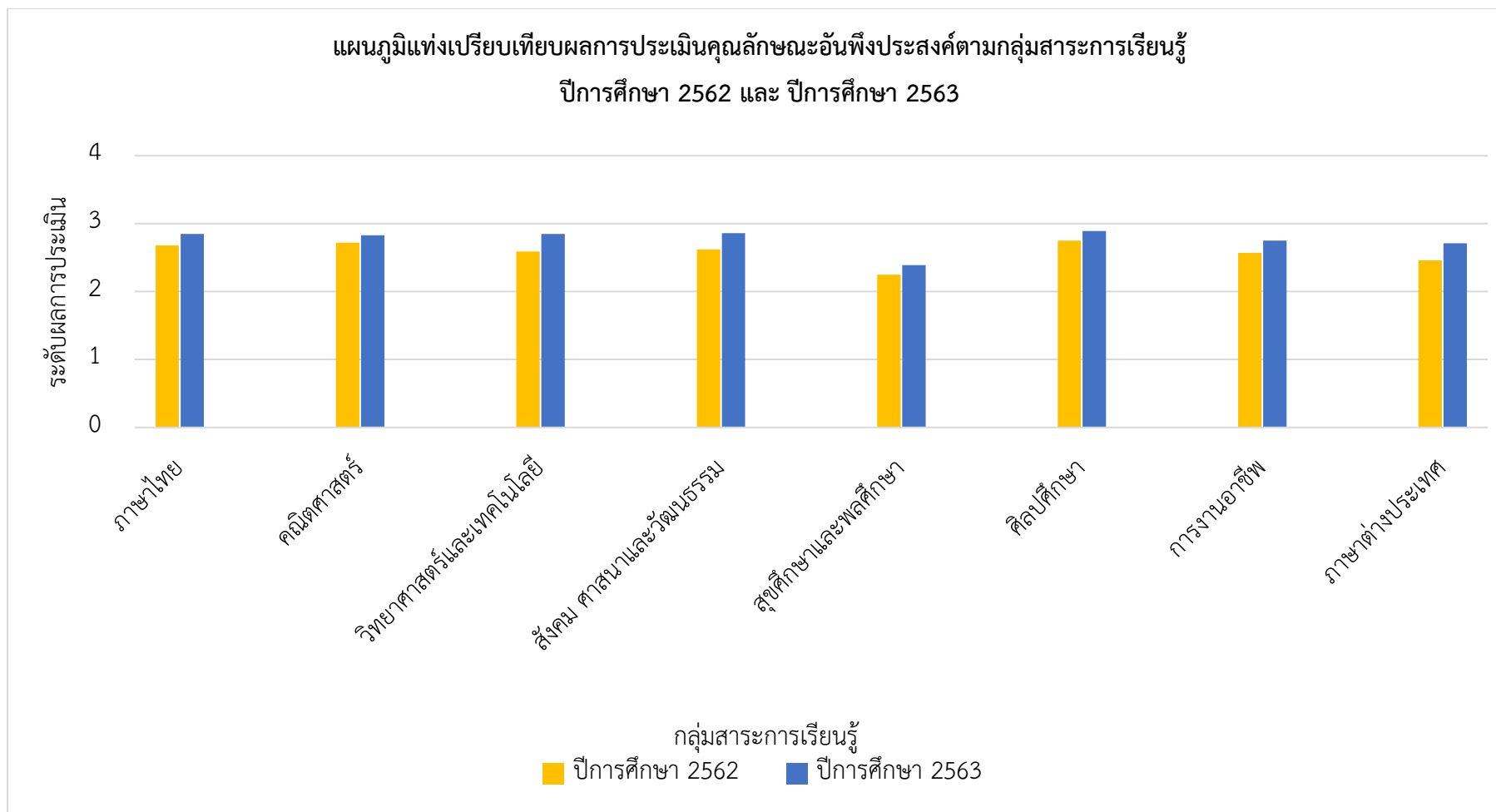
จากผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินของนักเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถทำได้คืออยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ 58.87 และมีผลการประเมินในระดับ 2-3 เท่ากับ 94.45

ตาราง 37 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				จำนวนนร.ที่ไม่ได้รับผลการประเมิน	นร.รวม
		3	2	1	0		
1	ภาษาไทย	1,145	295	29	17	3	1,489
2	คณิตศาสตร์	1,481	436	8	9	6	1,940
3	วิทยาศาสตร์	2,579	1,158	44	74	14	3,869
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1,572	605	22	4	13	2,216
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	682	1,159	78	11	48	1,978
6	ศิลปศึกษา	881	180	6	0	8	1,075
7	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	973	350	112	9	3	1,447
8	ภาษาต่างประเทศ	1,723	1,484	151	10	302	3,670
	รวม	11,036	5,667	450	134	397	17,684
	คิดเป็นร้อยละ	62.41	32.05	2.54	0.76	2.24	100

จากผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินของนักเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถทำได้คืออยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ 62.41 และมีผลการประเมินในระดับ 2-3 เท่ากับ 94.46

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แสดงดังภาพ 4



ภาพ 4 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

3. ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แสดงดังตาราง 38 และตาราง 39

ตาราง 38 ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				จำนวนนร.ที่ไม่ได้รับผลการประเมิน	นร.รวม
		3	2	1	0		
1	ภาษาไทย	956	395	30	14	4	1,399
2	คณิตศาสตร์	1,002	879	12	7	6	1,906
3	วิทยาศาสตร์	2,001	1,523	129	38	285	3,976
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1,145	986	21	4	12	2,168
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	564	1,456	41	10	48	2,119
6	ศิลปศึกษา	801	285	13	0	7	1,106
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	745	445	178	9	3	1,380
8	ภาษาต่างประเทศ	1,200	2,250	198	6	18	3,672
	รวม	8,414	8,219	622	88	383	17,726
	คิดเป็นร้อยละ	47.47	46.37	3.51	0.50	2.16	100

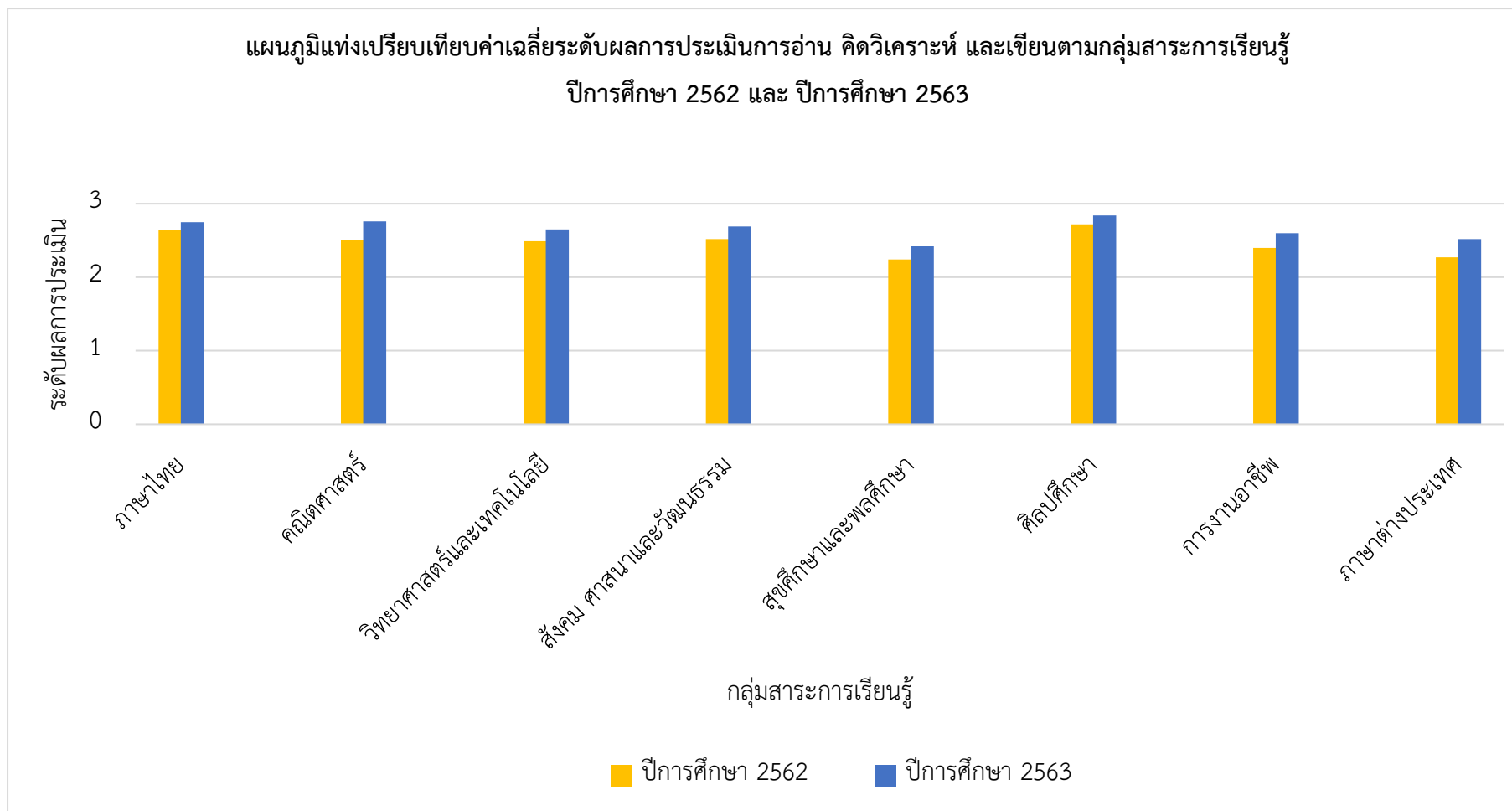
จากผลสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินของนักเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถทำได้ คือ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ 47.47 และมีผลการประเมินในระดับ 2-3 เท่ากับ 93.83

ตาราง 39 ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				จำนวนร.ที่ไม่ได้รับผลการประเมิน	นร.รวม
		3	2	1	0		
1	ภาษาไทย	1,077	365	30	14	3	1,489
2	คณิตศาสตร์	1,198	717	12	7	6	1,940
3	วิทยาศาสตร์	2,189	1,235	129	38	278	3,869
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	1,357	821	21	4	13	2,216
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	682	1,231	41	10	14	1,978
6	ศิลปศึกษา	892	203	13	0	9	1,117
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	877	398	159	9	4	1,447
8	ภาษาต่างประเทศ	1,182	2,296	168	6	18	3,670
	รวม	9,454	7,266	573	88	345	17,726
	คิดเป็นร้อยละ	53.33	40.99	3.23	0.50	1.95	100

จากผลสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินของนักเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถทำได้ คือ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม มีจำนวนร้อยละ 53.33 และมีผลการประเมินในระดับ 2-3 เท่ากับ 94.32

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2562 แสดงดังภาพ 5



ภาพ 5 แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ผู้ศึกษาจึงขอเสนอการรายงานผลการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของโรงเรียน เชียงดาววิทยาคม โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ชั้น ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน PDSR ได้แก่ วางแผน (P) ดำเนินการ (D) เรียนรู้ (S) และสะท้อนผล (R) ซึ่งดำเนินการผ่าน 6 กิจกรรม ได้แก่ ด้านระบบสารสนเทศ ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณภาพสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และด้านบุคคล โดยนำเสนอตามหัวข้อของเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินการการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้นมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผ่าน 6 กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อการเตรียมความพร้อมการเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน พบว่า ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความซ้ำซ้อน และยังจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและดูแลรักษาข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน รวมทั้งครูและบุคลากรยังไม่สามารถนำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาข้อมูลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ภาควิชาเครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีงบประมาณสนับสนุน ประเมินผลและแก้ปัญหา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยพัฒนาใน 3 ด้าน คือ 1) นำระบบเข้ามาช่วยให้มีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงการใช้ข้อมูลผู้เรียนที่จะนำเข้ามาประมวลผลเพื่อนำไปศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ผลการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการเรียนรู้การอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระแต่ละรายวิชา จัดทำเป็นข้อมูลที่ครู นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเรียกดูได้ และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนและตามเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานได้ ข้อมูลสารสนเทศนั้นได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล

(SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และ 2) จัดอบรมส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และนำไปวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา และโรงเรียนไม่มีการนิเทศภายในนำมาปรับปรุงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ภาศิเครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีงบประมาณสนับสนุน ประเมินผลและแก้ปัญหา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยพัฒนาใน 3 ด้านคือ 1) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การอ่าน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร วิเคราะห์แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ได้ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนยังประสานเครือข่าย ชุมชน ประชาชนชาวบ้านเพื่อนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) การสร้างศูนย์สัมมาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามโครงการทัศนศึกษา นอกจากนี้ ยังให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) แต่งตั้งให้มีครูผู้รับผิดชอบประจำแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้พร้อมต่อการบริการแก่ผู้เรียนและชุมชน และ 3) ให้มีการประเมินและปฏิบัติทวนการนิเทศตรวจสอบติดตามการดำเนินงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งจากผู้มาใช้บริการและการประเมินภายใน

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ครูยังใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนน้อย โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูนิยมใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปมากกว่าการผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง ครูส่วนน้อยที่สามารถปฏิบัติกรวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ภาควิชาครูช่วย และคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีงบประมาณสนับสนุน
 ประเมินผลและแก้ปัญหา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยพัฒนาใน 5 ด้าน คือ
 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 และเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้
 อย่างหลากหลายใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่สืบสาน
 สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา
 และในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยความร่วมมือจากชุมชนและภาควิชาครูช่วย รวมทั้งองค์กร
 ภายนอกในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตร สถานศึกษานำ
 การจัดทำหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการจัดทำหลักสูตร
 สถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ทำให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินการใช้หลักสูตร นิเทศ
 กำกับ ติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน
 สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้อบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนการสอน
 การสร้างและการออกสื่อ รวมถึงส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน
 รูปแบบของการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปี 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งเน้น
 ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน
 รวมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาให้ข้อมูลและพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างตรงจุดเพื่อแก้ไขและพัฒนา
 การเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำข้อมูลผลการประเมินครูโดยนักเรียนมาร่วมกันแก้ปัญหา
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และ 5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนได้
 จัดทำแผนการนิเทศที่เป็นระบบมีปฏิทินการดำเนินการที่ชัดเจน และดำเนินการตามแผนนิเทศ
 อย่างสม่ำเสมอ นิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นขั้นตอนและ
 เป็นระบบ มีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนที่เป็นเชิงประจักษ์ นอกจากนี้
 คณะกรรมการสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและจัดการสถานศึกษา
 โดยมีหน้าที่กระตุ้นและสร้างความตระหนักร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริม
 สนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ
 ตามวัตถุประสงค์

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการพัฒนาให้บริการ
 ด้านอาคารสถานที่ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
 พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่และการขอจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษา
 อาคารสถานที่ไม่ต่อเนื่อง วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

และตรงความต้องการ และยังไม่มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม โอกาสที่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้ใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีน้อย และขาดการกำกับติดตามการนำผลการประเมินมาสรุปเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาการให้บริการด้านอาคารสถานที่ โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ภาควิชาครูช่วยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีงบประมาณสนับสนุน ประเมินผลและแก้ปัญหา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยพัฒนาใน 4 ด้านคือ 1) สถานศึกษาจัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) การสร้างศูนย์สัมมนา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ 2) สถานศึกษาจัดแผนให้มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และจัดให้มีผู้รับผิดชอบการดูแลอาคารสถานที่เพื่อประชาสัมพันธ์ และประสานงานแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และ 4) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย โดยร่วมวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผล

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารจัดการงบประมาณที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ขาดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน การสื่อสารสารสนเทศและแนวทางในการบริหารงบประมาณยังน้อยโรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ภาควิชาครูช่วย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีงบประมาณสนับสนุน ประเมินผลและแก้ปัญหา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยพัฒนาใน 2 ด้านคือ 1) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยได้ดำเนินจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยมีเป้าหมายการอนุมัติงบประมาณผ่านระบบ ICT เพื่อลดการใช้กระดาษและความสะดวกในการพิจารณาการขอใช้งบประมาณ การติดตามการขอใช้งบประมาณ การเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณ และบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว จัดซื้อ จัดจ้าง ตามระบบจัดซื้อจัดจ้าง โดยใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) มีระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) เนื่องจากโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมเป็นหน่วยเบิก ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล และ 2) มีการจัดทำกิจกรรมและโครงการ

ทุกโครงการเข้าสู่โปรแกรมระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ มีการรายงานโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและรายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อนำมาทบทวนและวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านงานบุคคลที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ครูไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเอง บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาการบริหารงานด้านบุคคล โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ภาควิชาครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีงบประมาณสนับสนุน ประเมินผลและแก้ปัญหา จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยพัฒนาใน 2 ด้าน คือ 1) สถานศึกษาวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง มีการสรรหาบุคคลเพิ่มเติมให้ตรงกับหลักสูตรเฉพาะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำผลจากการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัล โดยการเพิ่มช่องทางที่หลากหลายและงบประมาณที่ให้เพียงพอแก่การพัฒนาตนเอง และ 2) ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นกลุ่มสาระ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังมีการให้เกียรติบัตร กล่าวชื่นชมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้ครูมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร โดยประเมินให้ขึ้นไปตามระเบียบวิธีการและนำผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและรายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลมาทบทวน วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่าน 6 กิจกรรม ทำให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทั้งสองระดับชั้น โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย โดยนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 53.74 และ 54.12 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 37.28 และ 37.28 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาอื่นมีผลการพัฒนา ดังนี้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 31.60 และ 30.10 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 24.38 และ 24.05 ตามลำดับ รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 25.39 และ 22.96 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 21.49 และ 21.27 ตามลำดับ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 30.19 และ 22.96 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 26.77 และ 29.15 ตามลำดับ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 33.90 และ 32.64 ตามลำดับ

1.1.2 การอ่านเขียนภาษาไทย การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป โดยปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 57.67 และ รายวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 36.21 และในปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 59.36 และรายวิชา คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 48.41

นอกจากนี้ ผลการประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและการคิด คำนวณ โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสามารในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดี และมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2561 จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติได้ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.10

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562 จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติได้ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.72 สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คและปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติได้ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.32 สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.3 ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟังพูดและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 41.65 และในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 48.62

1.1.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.53 และปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 89.74 และนักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จากการสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 70 ในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 63.72 และในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 66.90

1.1.6 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ดังนี้

ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.72 ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของประเทศ เท่ากับ 37.50 และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 35.43 ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของประเทศ เท่ากับ 35.02 และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 43.94 ด้านผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.10

ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.91 ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของประเทศ เท่ากับ 36.30 และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 35.23 ด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของประเทศ เท่ากับ 32.34 และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 28.76 ด้านผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.72

1.1.7 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

โรงเรียนมีการออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนที่ครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนว 3 ด้าน คือ 1) การแนะแนวการศึกษาต่อ 2) การแนะแนวอาชีพ 3) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบตามแบบที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดรูปแบบการประสานงาน เพื่อเอื้ออำนวยและช่วยเหลือครูประจำชั้นในการดำเนินงาน ในแต่ละชั้นตอนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานงานช่วยเหลือครูประจำชั้นในการดำเนินงานในแต่ละชั้นตอนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามรูปแบบที่กำหนดไว้ และมีผลสรุปการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ปี รวมทั้งมีกระบวนการและวิธีการกำกับ นิเทศ-ติดตาม ระบบการดำเนินงานแนะแนว ประจำปี ทั้ง 2 ปี ผ่านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะ ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์ลูกเขี้ยวคราม และ 2) จัดกิจกรรมสัปดาห์แนะแนวการเรียนต่อ และชั้นตอนสุดท้ายจะทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

1.1.8 ความรู้ ความสามารถรอบด้าน ความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ

จากการจัดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ และมุ่งเน้นให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลมีความรู้ความสามารถรอบด้านมีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษา และมีจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอนซ่อมเสริม สื่อการเรียนรู้ วิธีการประเมินแนวใหม่ที่ครูค้นพบ พร้อมทั้งนำผลวิเคราะห์ที่ได้จากการเรียนการสอนไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2561-2562 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. จากการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม/ งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนดและแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ปรากฏโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

1.2.2 นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการโครงการ Green school เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน และร่วมอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม/ งานส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

2. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวนผู้เรียน ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.75

3. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.86

1.2.3 นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น

ทางโรงเรียนดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 80 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 84 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

3. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม ระดับ 5 ร้อยละ 86.75

4. ปีการศึกษา 2561-2562 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนผ่านกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ปีการศึกษา

5. ผลความพึงพอใจในการดำเนินงานทุกกิจกรรม ของคณะกรรมการสถานักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

6. ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

7. จากการดำเนินงาน ตามโครงการ/ กิจกรรม/ งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้นักเรียนเป็นผู้มีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับประเทศ และระดับนานาชาติต่าง ๆ

1.2.4 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งานที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมงานที่ส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและได้งานที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561-2562 คิดเป็นร้อยละ 95.45, 96.67, 96.78 ตามลำดับ

3. ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนได้ผลการเรียนผ่านการประเมินของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561-2562 คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 2 ปีการศึกษา

4. ผลการประเมินความพึงพอใจจากกิจกรรมที่นักเรียนทำ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมงานวันลอยกระทง เป็นต้น ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

5. ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมที่คณะสื่อดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

6. ผลการจัดกิจกรรมมินิมาราธอนวิ่งมินิมาราธอนเพื่อการกุศล สมทบทุนสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

7. จากการทำเนิงานตามโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

1.2.5 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานรัฐพิธี งานดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง งานส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่น ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการ/ กิจกรรม/ งานที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 97.99 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 97.95

2. ผลการประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

3. มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมสัปดาห์เข้าพรรษา กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมปักบ้านเฮาจาวเชียงดาว กิจกรรมดำหัวสฎุพระนเรศวร กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.1 และ ม.4 ชุมนุมนานาชาติลึบนำนักเรียนรำในวันสำคัญแห่งชาติต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทย แข่งขันทักษะภาษาไทยต่าง ๆ การประกวดการเขียนเรียงความ คำขวัญ คัดลายมือ กิจกรรมมารยาทไทยโครงการสำนึกรักบ้านเกิด กิจกรรมการทำลูกกระนวดชะลอความเร็ว ณ ตำบลเมืองนะ กิจกรรมทำความสะอาดแหล่งน้ำ กิจกรรมทำฝายในหมู่บ้าน กิจกรรมทำลูกประคบด้วยสมุนไพร กิจกรรมนวดแผนไทย กิจกรรมทอผ้าชนเผ่า กิจกรรมวาดภาพความหลากหลายทางชาติพันธุ์

4. ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสามารถส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

1.2.6 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตามขั้นตอนกระบวนการของ PDSR โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 63.72 และปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 66.91

2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนระดับคุณภาพดีเยี่ยมในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 48.59 และปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 52.99

3. จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมงานที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนเป็นผู้มีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

1.2.7 นักเรียนรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริม วางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถตรวจสุขภาพเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. จากการทำนิโครงการ/ กิจกรรม/ งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนารักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ตัวบ่งชี้ที่

1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 86.10 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.00

2) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณา ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.00

3) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เป็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.50 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายได้ลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.05

4. ผลการประเมินการจัดกีฬาภายใน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100.00 ความพึงพอใจในระดับดีมาก ร้อยละ 94.00 ขึ้นไป

5. ผลการประเมินการจัดกีฬากีฬาน้องใหม่ นักเรียนชั้น ม.1 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 75.00 ความพึงพอใจในระดับดีมาก ร้อยละ 94.00 ขึ้นไป

6. นักเรียนร้อยละ 100.00 ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

7. ผลการจัดกิจกรรมตักบาตรวิชิธรรมวิธีไทย นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ร้อยละ 95.00 ขึ้นไป

8. ผลการจัดกิจกรรมค่ายธรรมศึกษาระดับชั้น ม.1 และ ม.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ร้อยละ 98.00 ขึ้นไป

1.2.8 นักเรียนมีความรู้สึกลดท้อภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด

ในด้านของการดูแลนักเรียน ให้มีความรู้สึกลดท้อภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดทุกสถานการณ์ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.00

2. มาตรฐานที่ 1 ด้านตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.00

3. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อผู้เรียน ข้อ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ผิดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.00

4. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561-2562 คิดเป็นร้อยละ 98.00

5. นักเรียนเข้าใจวิธีป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 98.00

6. นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในแต่ละปีการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกรีฑาระหว่างคณะสี เพื่อต่อต้านยาเสพติด เป็นร้อยละ 100.00 และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

7. ผลตรวจปีสวาระนักเรียน และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562

8. สรุปผลการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

9. สรุปผลการจัดกิจกรรม

1) โครงการคุณธรรมจริยธรรม

2) โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) โครงการตรวจปีสวาระนักเรียน และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง

ความร่วมมือ (MOU) สถานศึกษาปลอดยาเสพติด และอบายมุข

4) โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่

10. จากการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม/ งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้สึกลดอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด ทุกสถานที่

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ผลการดำเนินการพัฒนาด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น มุ่งเน้นไปที่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผล โดยโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผ่าน 6 กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านระบบ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผล พบว่า การพัฒนาผู้เรียน ยังไม่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างหลากหลายให้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านของการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้มีน้อย โรงเรียน จึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาใน 3 ด้านคือ 1) นำสารสนเทศของผู้เรียนและครูมาวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น และจัดให้ มีการตรวจสอบหลักสูตรร่วมกันก่อนนำไปใช้ 2) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนที่ต้องได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และ 3) เตรียมความพร้อมของครู ในการถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อการสอน การติดตามผลการเรียน การวัดผลและประเมิน จิตวิทยา การสอน ปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย หลักสูตร และเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการปฏิรูปการเรียนการสอนที่มุ่งไปสู่ตัวผู้เรียนโดยตรงตามสภาพจริง

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผล พบว่า แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรบุคคลประจำ แหล่งเรียนรู้ ตามหลักสูตรยังไม่เพียงพอ และแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาใน 2 ด้านคือ 1) เน้นการมี ส่วนร่วมของท้องถิ่น รวมทั้งความร่วมมือจากองค์กรทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น ในการบริหารจัดการทรัพยากรในการเรียนการสอน 2) จัดบรรยากาศ กิจกรรมทางวิชาการที่เอื้อต่อการแสวงหา

ความรู้ เช่น การประกวดการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การนำเสนอผลงานตามแนวทางสะเต็มศึกษา การประกวดบอร์ดนิทรรศการหรือข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม หรือการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ เป็นต้น

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอนเชื่อมโยงหรือบูรณาการระหว่างท้องถิ่นกับสถานศึกษาแต่เชื่อมโยงในมิติที่แคบ ไม่ได้ปรับให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยี ในปัจจุบัน โรงเรียนจึงได้เริ่มดำเนินการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ 1) จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อนำคำแนะนำมาออกแบบการปรับรายละเอียดของเนื้อหา หรือการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) เตรียมความพร้อมครู โดยการจัดการอบรมผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงตำรา แบบเรียน กิจกรรม คู่มือครู และการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ จากการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบางหลักสูตร เช่น หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นต้น เนื่องจากโรงเรียนยังขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ณ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง เป็นต้น

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารจัดการงบประมาณที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผล พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบางหลักสูตรยังไม่พร้อมนำไปใช้ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดงบประมาณ ขาดปัจจัยด้านเวลา รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอกโรงเรียน อาทิ

ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรความร่วมมือต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้พัฒนาใน 3 ด้าน คือ 1) จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแต่งตั้ง คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาจเป็นครูที่มีความรู้ความเหมาะสมตรงกับ ความถนัดและความสามารถ และ 2) จัดสรรงบประมาณในการอบรมการทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการให้ความรู้อย่างเพียงพอ และ 3) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบเพื่อนำมาทำแผนพัฒนาการศึกษา

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านงานบุคคลที่มีต่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผล พบว่า ครูไม่ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งครูบางส่วนสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ขาดการบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการเรียนการสอนตามหลักสูตร และบางส่วนยังขาดความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ของการผ่านหลักสูตร ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ทำการพัฒนาใน 3 ด้านคือ 1) ส่งเสริมให้มีการอบรม การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและความถนัดของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน และ 3) ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่าน 6 กิจกรรม ทำให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ และระบบ การวัดและประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ดังนี้

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

2.1 ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการพัฒนาด้านหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์ บริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการศึกษาสภาพและบริบทของชุมชน สังคมแวดล้อม รวมถึง ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และการนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้ผลการประเมินหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินการใช้หลักสูตร

สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

โดยมีการจัดหลักสูตรแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกันโดยมุ่งเน้นให้เป็นบุคคลที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ในทุกกลุ่มสาระ ปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

โดยได้ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมาก มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีคณะทำงานดำเนินการประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยให้จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งต้องมียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน ทั้งการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ ภาระงาน (โครงการจัดการเรียนรู้) แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและการประเมินผล จากนั้น จึงเสนอขออนุมัติขอใช้หลักสูตร เมื่อผ่านการพิจารณาแล้ว จึงนำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบไปใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนไว้ เพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา และอุปสรรคที่พบ มาหาแนวทาง เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นพลวัต และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้

2.1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Student Care มากำหนดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน มีการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาหรือสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและ

กิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมبارิสต์้าน้อย กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรม CDW BARBER (ร้านตัดผม) กิจกรรมนวดสมุนไพร- นวดเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทอผ้า กิจกรรมเบเกอรี่ และกิจกรรมสวนผักอัจฉริยะ Smart Farm ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาต่อยอดจากระดับโรงเรียน สู่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติได้ ดังผลงานที่ปรากฏ ดังนี้

1. การส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ประยุกต์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค จัดที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และได้เป็นตัวแทนของภาคเหนือร่วมแข่งขันระดับประเทศ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา การประกวดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปะในชุมชน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561

- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ให้การสนับสนุนชุดการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของไทยในพิธีปิดการฝึกซ้อมกองทัพบกไทย-กองทัพบกออสเตรเลีย CHAPEL GOLD 2018 จากกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 7

2. การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.4-6 ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย ในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

3. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศโดยใช้ความรู้ ความสามารถด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2562 และนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำ และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยร่วมกันวางแผน จัดหาสิ่งที่ต้องใช้ โดยมีท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครูทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ร่วมตัดสินใจ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยนำสื่อที่จัดหาและผลิตเองไปใช้ในการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power Point สื่อเว็บไซต์ สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บ (Blog) สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่อ AP-Technology หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และจัดเตรียมสื่ออย่างเพียงพอ เหมาะกับจำนวนนักเรียน สื่อมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน และการใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งาน และซ่อมบำรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดบริการอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการใช้งาน และมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการด้วยรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน OBEC AWARDS ระดับชาติ

- ครูได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับประเทศ ภาคเหนือ จำนวน 2 คน นางนภาพร ไสศรี ครูที่ปรึกษารางวัลระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับองค์การวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ประจำปี 2561 นายรุ่งโรจน์ เหน่คำ ครูที่ปรึกษา รางวัลระดับประเทศงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2562-THAILAND INVENTORS' DAY 2019 รางวัลเหรียญเงิน โครงการหุ่นไล่กาอัตโนมัติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และรางวัลเหรียญทองแดง โครงการอุปกรณ์ควบคุมการจ่ายน้ำทางไกลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

- ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Google Apps for Education ในการจัดการเรียนรู้

- ครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ศึกษา

- นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการให้บริการด้านสื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

- ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเครือข่ายและเทคโนโลยีของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2.1.4 ระบบการวัดและประเมินผล

ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนใน

แต่ละรายวิชา มีสาระเพิ่มเติมให้นักเรียน ได้ทดสอบความสามารถ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดเก็บข้อมูล มีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย วิธีกรและรูปแบบการรายงานผลการเรียน

โดยโรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3, ปพ.5, ปพ.6, ปพ.7) และมีเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน ดังนี้

- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สรุปผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 มีผลการเรียนผ่าน
- สรุปผลการติด O, ร, มส ปีการศึกษา 2561

เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ทราบข้อมูลที่มีความถูกต้อง ชัดเจน รวดเร็ว และมีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2 ผลการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการศึกษาสภาพและบริบทของชุมชน สังคมแวดล้อม รวมถึงความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และการนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้ผลการประเมินหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

โดยมีการจัดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการของ นักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นให้เป็นบุคคลที่สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ในทุกกลุ่มสาระ ปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ Special English Program (SEP)
2. หลักสูตรห้องเรียนปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Technology

(SMT)

2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
3. แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - คณิตศาสตร์
4. แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - ภาษาจีน
5. แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ
6. แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. แผนการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้า

โดยผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมาก มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีคณะทำงานดำเนินการประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยให้จัดทำหลักสูตรรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งต้องมียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนทั้งการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ชั้นงาน/ ภาระงาน (โครงการจัดการเรียนรู้) แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและการประเมินผล จากนั้น จึงเสนอขออนุมัติขอใช้หลักสูตร เมื่อผ่านการพิจารณาแล้ว จึงนำหลักสูตร รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบไปใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียน การสอนไว้ เพื่อนำผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา และอุปสรรคที่พบ มาหาแนวทาง เพื่อปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นพลวัต และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนานำไปสู่ ความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้

2.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมได้มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชุมชน แล้วนำผล การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Student Care มากำหนดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ได้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้นักเรียน มีการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญา หรือสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียน การสอน นอกจากนี้ ยังมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมบาร์สตาน้อย กิจกรรม

ศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมร้านตัดผม CDW BARBER กิจกรรมนวดสมุนไพร- นวดเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทอผ้า กิจกรรมเบเกอรี่ และกิจกรรมสวนผักอัจฉริยะ Smart Farm ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาต่อยอดจากระดับโรงเรียน สู่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติได้ ดังผลงานที่ปรากฏ ดังนี้

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

2. การส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ได้แก่

- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานด้านเกษตร - ผลงานอัจฉริยะ Young energy smart farmer digital Thailand 4.0 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดการแสดงเชิงสะเต็มศึกษา (STEM Showcase) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. การส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศในด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ปีการศึกษา 2562

- นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชนของมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง ณ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

- นักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศจีน

4. การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ปีการศึกษา 2562

5. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศโดยใช้ความรู้ความสามารถด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย งานแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.ต้น งานแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2562

6. การส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ส่งผลให้นักเรียนได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศลำดับ 2 การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่น 18 ปีชาย กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2562

2.3 สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการวางแผน จัดทำ และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยร่วมกันวางแผน จัดหาสิ่งที่ต้องใช้ โดยมีท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมตัดสินใจ และครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยนำสื่อที่จัดหาและผลิตเอง ไปใช้ในการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power Point สื่อเว็บไซต์ สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บ (Blog) สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่อ AP-Technology หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และจัดเตรียมสื่อ อย่างเพียงพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน สื่อมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน และการใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งานและซ่อมบำรุง สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และจัดบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการใช้งาน และได้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2562

- โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับ 1 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับภาคเหนือ

- ครูได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับประเทศ ภาคเหนือ จำนวน 4 คน ดังนี้

นายรุ่งโรจน์ เหน่คำ ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการงาน ด้านเกษตร - พลังงานอัจฉริยะ Young energy smart farmer digital Thailand 4.0 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

นายวัฒนศักดิ์ อัจจรรย์ และนางสาวเยาวพา มหามันต์ ครูที่ปรึกษารางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันโครงการงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

นางสาวสุมาลี เกตุวงษ์ และนายจำเริญ ทินนิน ครูที่ปรึกษารางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

- ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Google Apps for Education ในการจัดการเรียนรู้
- ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ศึกษา
- นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพ การให้บริการด้านสื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเครือข่ายและเทคโนโลยีของ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2.4 ระบบการวัดและประเมินผล

ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา มีสาระเพิ่มเติมให้นักเรียน ได้ทดสอบความสามารถ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดเก็บข้อมูล มีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย วิธีการและรูปแบบการรายงานผลการเรียน

โดยโรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3, ปพ.5, ปพ.6, ปพ.7 และมี เอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน ดังนี้

- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สรุปผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- สรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 มีผลการเรียนผ่าน
- สรุปผลการติด ๐, ร, มส ปีการศึกษา 2562

เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ทราบข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน รวดเร็ว และมีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น มุ่งเน้นไปที่ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาผ่าน 6 กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า กิจกรรมและข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษานั้น ยังไม่ทันสมัยและไม่ทันต่อการใช้งาน มีการนำสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย โรงเรียนจึงได้พัฒนาสารสนเทศให้ครบถ้วนครอบคลุมต่อการใช้งานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารวิชาการ ดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียนวัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) การตรวจสอบข้อสอบ โดยใช้ Application Zip Grade ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน การนำระบบ Student Messenger ในการบริหารจัดการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมนักเรียน ด้านการมาเรียน จำนวนวันที่ขาด/ลา/มาสาย และเป็นช่องทางในการแจ้งเตือนและแจ้งข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง รวมทั้งครูและเจ้าหน้าที่ ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระค่าลงทะเบียน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้ระบบการบริหารจัดการด้วย ICT ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบเกษียณหนังสือออนไลน์ และระบบ Smart office 2) มีการนำข้อมูลที่ได้จากสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนนโยบาย กลยุทธ์ และการตัดสินใจร่วมกันในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยครู ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยโรงเรียนต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ยุคใหม่ในสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายโดยการนำความรู้และภูมิปัญญาของคนในชุมชนมาบริการความรู้สู่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายชุมชน เช่น การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ เช่น การใช้ระบบ IoT ในด้านการบริหารจัดการฟาร์ม การใช้ Facebook เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ผลผลิต

ทางการเกษตรแก่ชุมชน เป็นต้น และยังเป็น การประชาสัมพันธ์ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานั้น ต้องติดตามผลการประเมินที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษา มาทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่นจะมีข้อมูลที่ช่วยตัดสินใจในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ให้บรรลุผล ซึ่งโรงเรียนจะมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเสนอเป็นวาระในการประชุม และทำการสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมกันเป็นประจำทุก ๆ ปี

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า การให้บริการด้านอาคารสถานที่ในโรงเรียนนั้น เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ และการให้บริการแก่ชุมชนได้มาใช้บริการด้านอาคารและสถานที่โดยไม่กระทบกับการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ โดยทำหน้าที่ในการประสาน และประชาสัมพันธ์วิธีการรับบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนได้ทราบทั่วกัน

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการบริหารจัดการงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า การบริหารงบประมาณ มีปัญหาในด้านของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนงบประมาณ แผนงาน และโครงการที่เชื่อมโยงกับผลผลิตและผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู เพื่อศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาร่วมกัน มีการจัดอบรมการทำแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสม ครบถ้วน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินทุกประเภท ทุกโครงการ มีการรายงานและตรวจสอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคลมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรโดยปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานและระบบโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างองค์กรให้มีความชัดเจน มีฝ่ายงาน แผนงาน กลุ่มงานและงานที่มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบประกอบไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (P) ขั้นตอนการปฏิบัติ (D) ขั้นตอนการเรียนรู้ (S) และขั้นตอนการสะท้อนผล (R) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้เข้ามาบริหารอย่างมีส่วนร่วม

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่าน 6 กิจกรรม ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดังนี้

คณะผู้บริหารโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีความมุ่งมั่นทุ่มเทการทำงานเพื่อโรงเรียน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลจากการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติ OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนมีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปริมาณเพียงพอและพร้อมใช้งาน

มีการจัดมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างหลากหลาย

นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม อาคารสถานที่มีความปลอดภัย มีบริเวณให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการพัฒนาองค์กร ดังนี้

- รางวัลครูสุคดี
- รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน คนดีศรีเชียงใหม่ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
- รางวัลประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2561

จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย

- รางวัลประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562

จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาและผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน ใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรม Student care ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) ระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงินการคลัง ภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) มีการบริหารจัดการ ด้านงานแผนงานงบประมาณและงานบริหารงานบุคคลผ่าน Application CDW-SCH ประกอบด้วย ระบบงานแผนงาน ระบบรับชำระค่าลงทะเบียน ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบ เกษียณหนังสือออนไลน์ ระบบ Smart office การตรวจข้อสอบโดยใช้ Application Zip Grade

นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติสำหรับการวางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้

โรงเรียนได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัด เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น มุ่งเน้นไปที่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน 6 กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ โดยโรงเรียนได้มีการจัดรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น ประจำวิชา มีการจัดทำสารสนเทศที่ใช้เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน เช่น เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ Google site นอกจากนี้ในด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองคือผู้ปกครองสามารถติดตามและสอบถามคะแนนประจำวิชาได้ เพื่อสะดวกในการช่วยเหลือดูแลการเรียนของนักเรียน หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เอกสารการวิเคราะห์ SDQ และ EQ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและบันทึกข้อมูลไว้เพื่อพัฒนาส่งต่อหรือประสานไปยังหน่วยงานที่สามารถแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการจำเป็น

เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเห็นผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้จัดหาให้มีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นอกจากนี้บรรยากาศภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เอื้อต่อการให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการประกวด และแสดงผลงานเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์สังคม การแข่งขัน กีฬาด้านยาเสพติด เป็นต้น

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศ การเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำกิจกรรม การอภิปรายกลุ่มย่อย ศึกษาข้อมูลจากตำรา ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การระดมความคิด สร้างโครงการ ผลิตผลงาน แสดงบทบาทสมมุติการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอนเพื่อเช็คความเข้าใจ การทดสอบย่อย การวัดความสามารถและทักษะของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงาน โครงการ การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การผลิตชิ้นงาน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน นอกจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาแล้ว โรงเรียนได้เห็นถึงการบูรณาการความรู้สหวิทยาการ โดยการใช้ผู้เรียนศึกษาและบูรณาการความรู้อย่างน้อยสองวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การสืบค้นหาข้อมูล การอ่านเขียน การสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินนิทรรศการ/โครงการ การแสดงที่นักเรียนชื่นชอบผ่านทาง popular vote เป็นต้นซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเมิน นอกจากนี้ครูยังมีการนำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ไปวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการในการเรียนของนักเรียน และนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือทักษะที่อยากส่งเสริม จึงเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอนต่าง ๆ รูปแบบการสอนซ่อมเสริมและสื่อต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งมีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดหาสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการให้บริการสถานที่แก่ชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เช่น การให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้สถานที่การจัดนิทรรศการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีให้สามารถใช้งานได้ปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้นจัดให้มีงบประมาณอุดหนุนใช้จ่ายรายหัวเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีขีดความสามารถสู่การแข่งขัน โดยจัดให้มีงบประมาณสำหรับส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมและการแข่งขันในระดับจังหวัด อำเภอ และประเทศ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากร การบำรุงรักษาบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น การให้วัสดุ เงิน รางวัล เกียรติบัตร เป็นแรงจูงใจในการทำงาน การส่งเสริมให้มีสวัสดิการของครู บรรยากาศในการทำงาน ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน นอกจากนี้ยังจัดอบรม เปิดโอกาสให้ไปดูงาน พัฒนาบุคลากร กระตุ้นบุคลากรให้มีความขยันหมั่นเพียรในหน้าที่การงาน โดยโรงเรียนจัดโครงสร้างและการบริหารบุคลากรให้เป็นระบบ มีการปฐมนิเทศบทบาทของครู และการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู เช่น กีฬาครู เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี เป็นต้น

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่าน 6 กิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดังนี้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active learning สร้างกำลังคนให้เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก และพึ่งพาตัวเองได้ และปรับเปลี่ยนครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมครูออกแบบการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนนักเรียนเป็นนวัตกรรม โดยนำผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักคิด ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำผลจากการเรียนรู้มาเชื่อมโยงกับการทำงาน ประยุกต์ใช้กฎ หลักการคิดที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมอันเกิดจากการบูรณาการความรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และเพิ่มเติมเป้าหมาย ตามความต้องการของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย สร้างสรรค์ ทีมงานรายบุคคลและงานกลุ่มได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ
2. ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
3. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้
4. ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง
5. ให้นักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชา ที่เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ ตลอดเวลา แสวงหาความรู้หรือสิ่งที่ต้องการทราบด้วยความอดทน
7. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับ ความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
8. บูรณาการการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างกลมกลืน ส่งผลให้ใช้เวลาเรียนน้อยกว่าเดิมแต่นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น
9. จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพได้ทั่วถึง ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข
10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมิน ที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนอ การทำโครงการ การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
11. ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มบทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบบทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันทีที่มีการตรวจสอบนักเรียนเป็นระยะ ๆ ว่า นักเรียนทุกคนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน

12. แจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์นักเรียนนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการด้านความดีเด่นของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น โรงเรียนได้มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วบรรลุผลสำเร็จ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ โดยเกิดจากความต้องการของผู้บริหารและครู คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายเข้ามาบริหารร่วมกันโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้จัดตั้งภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมศิษย์เก่า ส่วนราชการในอำเภอเชียงดาว ตลอดจนเครือข่ายองค์กรเอกชนต่าง ๆ โดยมีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โครงการหลวงห้วยเป้า วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เชียงดาวกูดวิว รีสอร์ท แอนด์สปา ริมตอยรีสอร์ท และร้านนวดแผนไทยป่าศรี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดีโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมได้ตระหนักถึงการพัฒนาการศึกษาด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง มหาวิทยาลัยเฉิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัย ITE ประเทศสิงคโปร์ ความร่วมมือในการสนับสนุนชุดการแสดงศิลปวัฒนธรรมของไทยในพิธีปิดการฝึกซ้อมกองทัพบกไทย-ออสเตรเลีย CHAPEL GOLD 2018 จากกองพันทหารราบที่ 2 และกรมทหารราบที่ 7

2. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมป้องกันยาเสพติด และอบายมุข การดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน และการบริหารจัดการด้วย H5 โมเดล

3. กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องเรียน สสวท. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และภาคีเครือข่ายได้ระดมความคิดในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักของโรงเรียนและชุมชน โดยเป็นแหล่งสืบค้นความรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และเป็นแหล่งสืบค้นให้ประชาชนในอำเภอเชียงดาว ร่วมระดมทุนทรัพย์ในการก่อสร้างศูนย์การ

เรียนรู้ชุมชนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และห้องเรียน สสวท. และได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 โดยนายพลากร สุวรรณรัฐ องคมนตรี เป็นประธานในพิธี และด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย คณะสงฆ์ หลวงปู่ทอง สิริ มังคโล หลวงปู่บัวเกตุ ปทุมสิโร พระอาจารย์วรังกต วิริยโร พระครูบุรีตารากานูรักษ์ ชุมชน องค์กรเอกชน ในการระดมทุนทรัพย์ และการจัดกิจกรรมวิ่งการกุศลจากชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม การพัฒนาห้องเรียน สสวท. ให้มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและทันสมัยนั้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนในหลักสูตร สสวท. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปัจจุบันห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบ ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและได้รับบทบาทเป็นยุวบรรณารักษ์ นำผลงานการให้บริการห้องสมุด แก่เพื่อนนักเรียน ครูและบุคลากร เข้าประกวดในกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2561 นอกจากนี้ นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ร่วมกับสโมสรไลออนส์สากลประเทศไทยทุกปี

4. กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต 9 ชนเผ่า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน และการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของคนในชุมชนอำเภอเชียงดาว โดยได้รับการสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ กองทุนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ศูนย์คุณธรรมสัมมาชีพฯ ประกอบด้วย “โฮงขายข้าวละอ่อน” จำหน่ายซื้อผลิตภัณฑ์ฝีมือ นักเรียน ร้านกาแฟ “CDW Art Coffee Inn” แกลเลอรีแสดงผลงานศิลปะของนักเรียน “CDW Art Gallery” ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิไทยอาสาป้องกันชาติ ในการสร้างศูนย์การเรียนรู้ วิชาชีพชุมชนอำเภอเชียงดาว จัดตั้งเป็นร้าน Milk More เบเกอรี่ ศูนย์ฝึกอาชีพ การทอผ้า การเย็บผ้า ร้านตัดผมชาย (CDW. BARBER) ร้านเสริมสวย การนวดแผนไทย และได้รับการสนับสนุนการขุดเจาะ น้ำบาดาลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ทำให้สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้บ่อน้ำร้อนออนเซ็น แปลงนาสาธิต และสวนมะนาว ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการ กองทัพไทย ในการขุดเจาะน้ำบาดาล เพื่อเป็นแหล่งน้ำในโรงเรียน โดย พลเอกพรพิพัฒน์ เบญญศรี ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ตรวจเยี่ยมขุดขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลแก้ไขปัญหาภัยแล้ง ของสำนักงาน ทรัพยากรน้ำแห่งชาติ ณ สวนเกษตร โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

5. โครงการนวัตกรรมนวัตวิถี สู่จิตอาสาทักษะสัมมาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นส่งเสริมให้คณะครูบุคลากรและ นักเรียน มีการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม รักษาวัฒนธรรมประเพณี

ความเป็นไทย ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมเกิดจากการรับรู้เข้าใจ ความต้องการระหว่างคณะครู บุคลากรและนักเรียน โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติร่วมกัน ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองทำให้บุคลากรและนักเรียนได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มใจ ส่งผลให้โครงการส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำตามแนวพระราชดำริ บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้รับมอบป้ายศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและรับมอบเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ น้ำใจงาม และเป้าประสงค์ขององค์กร ข้อ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และข้อ 3 ผู้เรียนรักษ์ความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต

6. กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมวิถี จากการได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูด้วยกระบวนการ Active leaning บนพื้นฐานของหลักสูตร สสวท. บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เกิดการระดมความคิดเห็น สนับสนุนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สร้างนวัตกรรม ผ่านกระบวนการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ทั้งเทคนิค ความคิดและวิธีการ ร่วมเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ในชุมชน ตลอดจนเกิดการเรียนรู้วิจัยเชิงบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ชั้นโรง การใช้ประโยชน์จากน้ำผึ้งของชั้นโรงและประโยชน์ทางเกษตรกรรม จากนวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้นักเรียนสร้างโครงงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หุ่นไล่กาอัตโนมัติ โครงงาน อุปกรณ์ควบคุม การจ่ายน้ำทางไกล โครงงานเครื่องวัดระดับความสุขของผลไม้ โครงงานระบบควบคุมอุณหภูมิ บ่อเลี้ยงจิ้งหรีด โครงงานพัฒนาแผ่นกรองอากาศจากใยสับปะรด ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนรอบข้าง ของโรงเรียน เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการเกษตร โรงเรียน ได้นำผลการศึกษาเชิงบูรณาการ เรื่อง ชั้นโรง มาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ร้านกาแฟ และเบเกอรี่ รวมทั้งเกิดแหล่งเรียนรู้ประโยชน์จากชั้นโรงทางเกษตรกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการช่วย ผสมเกสร ช่วยให้ได้ผลตอบแทนสูง และผลงานจากโครงงานอุปกรณ์ควบคุมการจ่ายน้ำทางไกลของ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จมาสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ SMART Farm ที่นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ กับการเกษตรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้น้อมนำพระราชโบายของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของแต่ละชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็กิจกรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับการอบรม เรื่อง สถาบัน

พระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรหลักประจำ” “เป็นเบา เป็นแม่พิมพ์” ให้มีองค์ความรู้ มีวินัย และบุคลิกภาพตลอดจนทักษะช่วยเหลือประชาชน นำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติ อีกทั้งโรงเรียนได้ต่อยอดกิจกรรม โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และรด.จิตอาสา ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในอำเภอเชียงดาว ทำกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของสังคม จัดกิจกรรม Green school โดยฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง เพื่อลดขยะ คัดแยกขยะ ส่งเสริมให้ลดการใช้พลาสติกและโฟม จัดกิจกรรมประกวดการทำความสะอาดเขตพื้นที่ กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำ เพื่อให้นักเรียนได้รับผิดชอบดูแลพื้นที่ของตนเองให้สะอาด ร่มรื่น โดยการแยกขยะใบไม้ทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ใช้ในงานเกษตรทฤษฎีใหม่

8. กิจกรรมทักษะสัมมาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินงานและนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมปลูกวันแม่เกี่ยววันพ่อ กิจกรรมปลูกกล้วย การปลูกมะนาว จากการใช้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและมีการนำเสนอผลงานนักเรียนในหลากหลายช่องทาง เช่น การเผยแพร่ทางโทรทัศน์ช่อง NBT Chiangmai การวางรากฐานให้นักเรียนต่อต้านการทุจริต เรื่อง การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสุจริตต้านทุจริต ช่าวภาคเหนือ NBT Chiangmai เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 หนังสือพิมพ์ไทยนิวส์ และเชียงใหม่นิวส์ YouTube Facebook และเว็บไซต์โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานในงานปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2563 ภายใต้แนวคิด “พลเมืองเชียงใหม่พร้อมไปต่อ” ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดเชียงใหม่ การจัดนิทรรศการผลงานด้านการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมได้วางแผนในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2560-2562 มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้านต่าง ๆ และมีนักเรียนประสบความสำเร็จที่สามารถสอบชิงทุนการศึกษาต่อในระดับนานาชาติ เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัย Yunnan minzu สาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศในด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน ณ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน และมีนักเรียนได้รับรางวัลที่เป็นผลการพัฒนาความสามารถของนักเรียน

เช่น ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ร้อยละ 70 ของจำนวนรายแข่งขันที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีประสิทธิผลการพัฒนาปรากฏดังนี้

1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมเป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือออกและส่วนใหญ่สามารถอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากการจัดทำชุดฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียน โดยใช้แนวข้อสอบ O-net พร้อมกับความรู้ ประกอบตามแนวข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัดด้านการอ่านการเขียน นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาของชุมชนจากการเรียนรู้ในรายวิชา IS เป็นต้น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยผลงานที่ได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ความรู้จากการสร้างนวัตกรรมสู่ชุมชนในรูปแบบโครงการสำนึกรักบ้านเกิด

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ บนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลายในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีกิจกรรมรายทที่ดิงาม จากการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ อย่างพร้อมเพียงกัน นักเรียนเข้าแถวเข้าและออกประตูโรงเรียนอย่างมีระเบียบ ใหว้ผู้ใหญ่ ได้อย่างถูกต้องจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยื่นชมของผู้ที่เข้ามาเยี่ยมโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง แสดงออกซึ่งการอนุรักษ์และภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักและหวงแหนต่อชุมชนและแผ่นดินไทย

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ห่างไกลสารเสพติด มีคุณภาพะทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม นักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ผลที่ปรากฏนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

ปีการศึกษา 2561

ระดับชาติ

1) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายจิรพัช บุญเฟื่อง

2) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกมลลักษณ์ เสือมา เด็กหญิงชนกนาฏ สุทธิวิฒนะ เด็กหญิงชุติมา ทองสุข เด็กหญิงณัฐกานต์ ใหม่คำ และเด็กหญิงภรประภัทร์ กาเหล็ก

3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกนกพร แก้วใจ นางสาวจันทร์จิรา บุญปิ่น นางสาวณัฐทมล วงค์จันทร์ นางสาวธิดา เรียบร้อย และนางสาวเมธินี สีเหลือง

4) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาววณิชชา ทิพรส

5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาววรรณุช บุญปิ่น

6) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกัลยกร ไชยหาญ เด็กหญิงจุฑามาศ สายละออ เด็กหญิงจุไรรัตน์ การะหงส์ เด็กหญิงธาราพร เจริญธรรม เด็กหญิงพรทิพา แก้วใจมา เด็กหญิงรุ่งนภา เมืองวิลัย

7) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายจักริน เชื้อนเพชร และ เด็กหญิงธัญพิชชา สร้อยสุวรรณ

ระดับภาคเหนือ

- 1) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายจิรพัช บุญเฟื่อง
- 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกมลลักษณ์ เสือมา เด็กหญิงชนกนาฏ สุทธิวัฒน์ เด็กหญิงชุตินา ทองสุข เด็กหญิงณัฐกานต์ ใหม่คำ และเด็กหญิงภรประภัทร์ กาเหล็ก
- 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกนกพร แก้วใจ นางสาวจันทร์จิรา บุญปิ่น นางสาวณัฐทมล วงค์จันทร์ นางสาวธิดา เรียบร้อย และนางสาวเมธินี สีเหลือง
- 4) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาววณิชชา ทิพรส
- 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวรณช บุญปิ่น
- 6) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกัลยกร ไชยหาญ เด็กหญิงจุฑามาศ สายละออ เด็กหญิงจุไรรัตน์ การะหงส์ เด็กหญิงธรรพร เจริญธรรม เด็กหญิงพรทิพา แก้วใจมา และเด็กหญิงรุ่งนภา เมืองวิสัย
- 7) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายจักริน เชื้อนเพชร และเด็กหญิงธัญพิชชา สร้อยสุวรรณ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 1) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้แก่ เด็กชายสุทธิศักดิ์ แดนศรีแก้ว
- 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 –ม.6 ได้แก่ นางสาวชลธิชา มะวงศ์
- 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 –ม.6 ได้แก่ นางสาวชุตินาฏญ์ สิริเจริญเชาว์
- 4) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1–ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกัลยา บุญมี
- 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4–ม.6 ได้แก่ นางสาวสุมิตรา คำลาย
- 6) ได้รับรางวัลเหรียญทองกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11(6บท) ระดับชั้น ม.1–ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงธรรพร เจริญธรรม และเด็กหญิงอชิรญา ทาสุน

7) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงแจจ เงินศรี และเด็กหญิงทวยอุ เงินสร้อย

8) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4 -ม.6 ได้แก่ นางสาวอภิญญา จำปาดี

9) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงณัชฎิภรณ์ จอณา เด็กหญิงจุฑามาศ สายละอ และเด็กชายธีรศักดิ์ เกาทอง

10) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกิตติชัย ยอดคำ นางสาววรรณศิริ กิตติสาร และนางสาวอัจฉราภรณ์ วงศ์สาย

11) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายศุภฤทธิ สำลีรุ่ง และนางสาวจิราภา แซ่หลิว

12) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายจิรพัช บุญเฟื่อง

13) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 (เอแม็ท) ได้แก่ เด็กชายชนภูมิ ลุงแก้ว และเด็กหญิงปาริฉัตร จันทะมาตย์

14) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 (เอแม็ท)) ได้แก่ นางสาวพรสินี นายตะ

15) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 -ม.6 ได้แก่ นางสาวกฤษณิรินทร์ อินสม

16) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายจรัญ เตชะ นายต่อม แซ่หมี่ และนายธเนศ ลุงจ่าย

17) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายสุกฤษฎี แสงดีบ นางสาวจิราภา เรือแก้ว และนางสาวภาวิตา แซ่หยาง

18) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายพีรพัฒน์ บุญเรือง นางสาวสิกัญญา มาศ ทำกิน และนางสาว ธิดารัตน์ ทิพย์วงศ์

19) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายชัชชาญ ปินไชย และเด็กชายวิศยา วงศ์แก้ว

- 20) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายเจตชฎาภรณ์ ชุมภู และนายธนศพล จองดีตะ
- 21) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงขวัญณภัส สุন্নันตะ เด็กหญิงนนต์ทิษา สมสาย เด็กหญิงนารีรัตน์ ปานพรหม เด็กหญิงศิริพาภรณ์ ตัน และเด็กหญิงสวรรยา ไชยคำ
- 22) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวจ๋ามนวล นายหมาย นางสาวสุดา ลุงทุน นางสาวสุวิมล แสนสุข นางสาวอนัญญา ชันสร้อย และนางสาวอาทิตย์า คำลาย
- 23) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกมลลักษณ์ เสือมา เด็กหญิงชนกนาฏ สุทธิวิฒนะ เด็กหญิงชุตินา ทองสุข เด็กหญิงณัฐกานต์ ใหม่คำ และเด็กหญิงภรประภักดิ์ กาเหล็ก
- 24) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกนกพร แก้วใจ นางสาวจันทร์จิรา บุญปั้น นางสาวณัฐทมล วงศ์จันทร์ นางสาวธิดา เรียบร้อย และนางสาวเมธินี สีเหลือง
- 25) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพรศักดิ์ พระพรสุขเกษม และเด็กหญิงเบญญารัตน์ ศิริปัญญา
- 26) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายธนวัต คำแก้ว และนางสาวสุภาภรณ์ จะชี
- 27) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายนนทพัทธ์ สัตย์ซื่อ และเด็กชายรชต ภัคดีศิริ
- 28) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาววาสนา จะอื้อ และนางสาวสุนิสังข์ จะพะ
- 29) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพลธิป สรวงาม
- 30) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายบุญชู ชัยเจริญ
- 31) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายพงศนัย แสงทะหล้า
- 32) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวผ่อง ปุดด้าว

- 33) ได้รับรางวัลเหรียญทองวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวอโยธยา ตุ่นคำ
- 34) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกนกพล แก้วเกตุ
- 35) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทย (หญิง) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวมัญญาชญา ไชยวุฒิ
- 36) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกนกพล แก้วเกตุ นายธงชัย พรหมมเสน นายธเนศ ลุงจาย นางสาวพิชญญา เลี้ยงถนอม นายศุภวิชญ์ เสือมา และนายสมภพ จะบี
- 37) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวศิริวรรณ เรือนแก้ว
- 38) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาววณิชชา ทิพรส
- 40) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาววรรณช บัญปิ่น
- 41) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวปริยานันท์ อธิศักดิ์สกุล
- 42) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวพิชชาภา ชุงลาย นางสาวณิชากัณฑ์ วงศ์วรพันธ์ นางสาวอาทิตยา ปวงย้อยแก้ว นางสาวศศิกานต์ ศรีนวล นางสาวเจนจิราณ์ เขียวบัว นายกิตติพงษ์ เชื้อนเพชร นายสุรนาถ ดวงแก้ว นายพงษ์เพชร ดวงตา นายชัยวัฒน์ สุริยะ และนายธเนศ เครือแสง
- 43) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกัลปยกร ไชยหาญ เด็กหญิงจุฑามาศ สายล่อ เด็กหญิงจุไรรัตน์ การะหงส์ เด็กหญิงธาราพร เจริญธรรม เด็กหญิงพรทิพา แก้วใจมา และเด็กหญิงรุ่งนภา เมืองวิสัย
- 44) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวดาราวลี เตจ๊ะ นางสาวณิชากัณฑ์ วงศ์วรพันธ์ นางสาวพิชชาภา ชุงลาย นางสาวศศิกานต์ ศรีนวล นางสาวอาทิตยา ปวงย้อยแก้ว และนางสาวเจนจิราณ์ เขียวบัว
- 45) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวอรุณทัย จาจา
- 46) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงรัชฎากร ศรีวิชัย

47) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวนลินี ลาไผ่

48) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวชญาดา ปิ่นคำ นางสาวทัศนิกา กาชัน นายธนภุต ปงกันทา นางสาวปริฉัตร เสือมา และนายพัฒนพงษ์ บุญเรือง

49) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงรักษิณา กันทะวงค์ และเด็กหญิงอินทุกร ตากโพธิ์

50) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงวันวิสา โปธา เด็กหญิงจันทร์จิรา อินต๊ะพรหม และเด็กหญิงลีลาวดี สมเนื่อ

51) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวจันทร์จิรา มาเยอะ นางสาวลิดา จะพะ และนางสาวคำหนุ่ม ลุงยอด

52) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายจักริน เชื้อนเพชร และเด็กหญิงธัญพิชชา สร้อยสุวรรณ

53) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพิทักษ์ชน เตชะสา และเด็กหญิงอภิญา บุญชาติ

54) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวพรรรัตน์ ยิ่งสุข และนางสาวชลธิชา เข็ดอินตา

55) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายอาทิตย์ ลีจา และนางสาวอาทิตยา กันธะ

56) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายนนทวัฒน์ จันทร์มล เด็กหญิงพิมพ์ชนก ยาสิทธิ์ และเด็กหญิงลลิตา ย่องหยี

57) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวรุ่งนภา ทหาร นางสาววาสนี เมืองมูล และนางสาวอมรรณ สิวชัย

58) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงธัญศิริ จินารักษ์

ปีการศึกษา 2562

ระดับชาติ

1) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกัลยา บุมิ

2) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นายกิตติชัย ยอดคำ นางสาววรรณศิริ กิตติสาร และนางสาวอัจฉราภรณ์ วงศ์สาย

3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกนกพร แก้วใจ นางสาวธิดา เรียบร้อย นางสาวพรสวรรค์ ขจิตเพชรจรัส นางสาวพิรานันท์ เรือนแก้ว และนางสาววราภรณ์ ลุงเมือง

4) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวกชกร ตาดเพชร และนางสาววาสนา จะอื้อ

5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพลาธิป สรวายงาม

6) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวปริญดา จะหะ

7) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกิตติพงษ์ เชื้อนเพชร นางสาวดาราวลี เตจ๊ะ นายธีรภัทร อินตา นางสาวนวพร เม้งวัน นายนิติกร เงินหลาย นายพงษ์เพชร ดวงตา นางสาวพิชชาภา รุ่งลาย นางสาวพิมพ์กานต์ จองหรั่ม นางสาวรัตนภรณ์ ทองคำ และนายสุรนาท ดวงแก้ว

8) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวทัศนิกา กาชัน

9) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงธัญศิริ จินารักษ์
ระดับภาค

1) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกัลยา บุมิ

2) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกิตติชัย ยอดคำ นางสาววรรณศิริ กิตติสาร และนางสาวอัจฉราภรณ์ วงศ์สาย

3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกนกพร แก้วใจ นางสาวธิดา เรียบร้อย นางสาวพรสวรรค์ ขจิตเพชรจรัส นางสาวพิรานันท์ เรือนแก้ว และนางสาววราภรณ์ ลุงเมือง

4) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกชกร ตาดเพชร และนางสาววาสนา จะอื้อ

- 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพลาธิป สรวายงาม
- 6) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวปริญดา จะหะ
- 7) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกิตติพงษ์ เชื้อนเพชร นางสาวดาราวลี เต๊ะจ๊ะ นายธีรภัทร อินตา นางสาวนภาพร เม้งวัน นายนิติกร เงินหลาย นายพงษ์เพชร ดวงตา นางสาวพิชชาภา ชุงลาย นางสาวพิมพ์กานต์ จงหระ่ม นางสาวรัตนภรณ์ ทองคำ และนายสุรนาท ดวงแก้ว
- 8) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวทัศนิกา กาศัน
- 9) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงธัญศิริ จินารักษ์
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 1) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3 ได้แก่ เด็กหญิงภัคจิรา มะวงศ์
- 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวพรรษา จงหลี
- 3) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวชุตินา ทองสุข
- 4) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวธันชพร มโนนันท์
- 5) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายภูชิต ปุ่หลอย
- 6) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวกัลยา บุมิ
- 7) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงทวยอุ เงินสร้อย และเด็กหญิงแจจ เงินศรี
- 8) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกิตติชัย ยอดคำ นางสาววรรณศิริ กิตติสาร และนางสาวอัจฉราภรณ์ วงศ์สาย

- 9) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายจิรพัส บุญเฟื่อง
- 10) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวพรสินี นายตะ
- 11) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 ได้แก่ เด็กหญิงขวัญภัส สุนันตะ เด็กหญิงตะวันฉาย สิงห์คำ และเด็กชายพิทักษ์พงศ์ อุ๋นใจ
- 12) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายขวัญชาติ กัญทศิลป์ เด็กหญิงภาสินี แซ่ลี เด็กหญิงลีลาวดี สมเนื่อ
- 13) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกัลยา คำแดง นางสาวชาริสา ศิวยายพราหมณ์ และนางสาวมุขชิตา ต้อยยวง
- 14) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงจันทร์จิรา อินตะพรหม เด็กหญิงวันวิสา โปธา และเด็กชายสุทธิศักดิ์ แดนสีแก้ว
- 15) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกรวิภา วงศ์งาม นางสาวจิราภา เรือแก้ว และนางสาวธิดารัตน์ ทิพย์วงศ์
- 16) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวจุฑารัตน์ เทพสมรส นางสาวปวีร์ภัทร ภัทรประภากร และนางสาวมัญชุพร จันทร์สว่าง
- 17) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายชัชชาญ ปินไชย และเด็กชายสรวิทย์ เชื้อนเพชร
- 18) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายจรัญ เตชะ และนายไกรภฤกษ์ สมบูรณ์
- 19) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวฐิติชญา ดิษฐสุนนท์ นายณัฐกานต์ มหานิล นางสาวพิมพ์ิกา เกษม นางสาวกรประภัสร์ กาเหล็ก และนางสาวมณฑิชา สิงห์คำ

- 20) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงชฎาทิพย์ สายธา เด็กหญิงธัญญารัตน์ วงศ์ษา เด็กหญิงลีน่า จะเต๊ะ เด็กหญิงสิริณานา สุริยะชัยพันธ์ และเด็กหญิงอชิรญา ทาสุน
- 21) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกนกพร แก้วใจ นางสาวธิดา เรียบร้อย นางสาวพรสวรรค์ ขจิตเพชรจรัส นางสาวพิรานันท์ เรือนแก้ว และนางสาววราภรณ์ ลุงเมือง
- 22) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพรศักดิ์ พระพรสุขเกษม และเด็กหญิงเบญญารัตน์ ศิริปัญญา
- 23) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายธนวัต คำแก้ว และนางสาวสุภาภรณ์ จะสี
- 24) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.6 ได้แก่ เด็กหญิงจามจรี คันทวัง เด็กหญิงปลายฟ้า ไสเรียน เด็กหญิงพิมพ์อัปสร วิภา เด็กหญิงรุจรา มาคำ เด็กหญิงวริศรา สกุนา เด็กหญิงวิชญาดา เงินเศษ นางสาวทยากร ศิลา นางสาวนงคราญ ลุงดี นางสาวสุชาดา นาแก้ว และนางสาวเรณารัตน์ ทองสุข
- 25) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6 ได้แก่ เด็กชายกฤษฎา นิกแก้ว เด็กหญิงกัญญา จำหรั่ง เด็กหญิงกัลปยกร ไชยหาญ เด็กหญิงจินทนา อ่องแสง เด็กหญิงน้ำทิพย์ เรือนใหญ่ เด็กหญิงรัตนพร ลุงแดง เด็กหญิงศุภิสรา ทาปิ่น นายณภัทร ขุนงอน นายยุทธภิชัย ไชยหาญ และนางสาวสิตานัน อุตะมัง
- 26) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายนนทพัทธ์ สัตย์ซื่อ และเด็กชายรชต ภัคดีศิริ
- 27) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-6 ได้แก่ นางสาวกชกร ตาดเพชร และนางสาววาสนา จะอ้อ
- 28) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายพลาริป สรวายาม
- 29) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวอาโยธยา ตุ่นคำ
- 30) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายไชยวัฒน์ ทองวิเวก
- 31) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวผ่อง ปุดด้าว

- 32) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวภัทรวดี แปงศรี
- 33) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกนกพล แก้วเกตุ นายธเนศ ลุงจาย นางสาวพิชญญา เลี้ยงถนอม นายศุภวิชญ์ เสือมาน นายสมภพ จะปี่ และนายสามารถ สุขหงส์
- 34) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวมณัญญา ไชยวุฒิ
- 35) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวปรีณดา จะหะ
- 36) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวปริญนันท์ อธิศักดิ์สกุล
- 37) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวดารินทร์ ลอสี
- 38) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายกิตติพงษ์ เชื้อนเพชร นายธีรภัทร อินตา นายนิติกร เงินหลาย นายพงษ์เพชร ดวงถา นายสุรนาท ดวงแก้ว นางสาวดาราวลี เตจ๊ะ นางสาวนพพร เม็งวัน นางสาวพิชชาภา ชุงลาย นางสาวพิมพ์กานต์ จองห่อม และนางสาวรัตนาภรณ์ ทองคำ
- 39) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวอรุโณทัย จาจา
- 40) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายภาณุวัฒน์ วงศ์รัตนมัจฉา
- 41) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวทัศนจิภา กาชัน
- 42) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายอดิศักดิ์ แก้วแสง และเด็กหญิงเพียงดาว เรือนคำ
- 43) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวศศิวิมล สัพโพ และนางสาวศิริพร จะล่อ
- 44) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงกชกร ไอโป เด็กหญิงนันทิวา ดิษฐสุนนท์ และเด็กหญิงศิริพากรณ์ ต้น
- 45) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายต่อม แซ่หมี่ นางสาวธิดารัตน์ วงศ์พิทักษ์มัจฉา นายราชินทร์ แก้วพิมพ์

- 46) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวชลธิชา เชิดอินตา และนางสาวพรรัตน์ ยิ่งสุข
- 47) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวกัญญารัตน์ เพ็ชรรัตน์ นางสาวน้ำทิพย์ สาระจันทร์ และนางสาววิษณุริน จันท์เจ็ก
- 48) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวธันธิดา บุญเปลี่ยน และนางสาวอภิญญา ลุงเฮิง
- 49) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายชนกนันท์ เทพวงศ์ และเด็กชายณัฐวัตร หวังเชิดกลาง
- 50) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายธนากร คำมูล และนายศรายุทธ ปัญญาหันต์
- 51) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นายณภรรรช ศรีรัตนพงศ์ และนายวิศิษฐ์ สมพงษ์
- 52) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายจักริน เขื่อนเพชร และเด็กหญิงธัญพิชชา สร้อยสุวรรณ
- 53) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายมณฑล บุขดี และเด็กชายเอกกมล ชูเนตร
- 54) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงชลดา เครื่องันตะ เด็กหญิงนลินทิพย์ ชือจา และเด็กหญิงภาณุมาศ แจ่มจันทร์
- 55) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายกรดล จินะ เด็กหญิงชนานันท์ วงษ์พันธุ์ และเด็กหญิงศุภามาศ แก้วตา
- 56) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กชายปิยะพล พิมพ์สาร เด็กชายเจษฎา จงหนาน และเด็กหญิงพัชรพร โพธิตา
- 57) ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้แก่ นางสาวนรากร คำแสน นางสาวฟ้าใส สังข์เมือง และนางสาววรัญญา แก้วกำเนิด
- 58) ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้แก่ เด็กหญิงธัญศิริ จินารักษ์

2. ผลที่ปรากฏต่อครู

จากการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่สูงขึ้น มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีการจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ครูทุกคนเข้าร่วมกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสารถนำไปพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ต่อไป คณะครูทุกท่านมีการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และจัดทำแฟ้มเอกสารการจัดทำ PLC ที่สามารถตรวจสอบแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียนได้

นอกจากนี้ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพบว่า โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนพระราชทานในระดับต่าง ๆ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

นอกจากนี้ ครูยังมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และกระตุ้นให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลที่ปรากฏนี้ ส่งผลให้โรงเรียนและคณะครูได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

ปีการศึกษา 2562

1) ครูได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับประเทศ ภาคเหนือ จำนวน 4 คน ดังนี้

นายวัฒนศักดิ์ อัจจรรย์ และ นางสาวเยาวพา มหานันต์ ครูที่ปรึกษารางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นางสาวสุมาลี เกตุวงษ์ และ นายจำเริญ ทินนิน ครูที่ปรึกษารางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) ครูได้รับรางวัลครูที่ปรึกษา รางวัลระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง ดังนี้
นางนภาพร ไสศรี ครูที่ปรึกษาโครงการ รางวัลระดับประเทศ ระดับเหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับองค์การวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ประจำปี 2561

3) ครูได้รับรางวัลครูที่ปรึกษารางวัลระดับประเทศ ระดับเหรียญเงิน ดังนี้
นายรุ่งโรจน์ เหน่คำ ครูที่ปรึกษาโครงการ รางวัลระดับประเทศ งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2562 - THAILAND INVENTORS' DAY 2019 รางวัลเหรียญเงิน โครงการหุ่นไล่กาอัตโนมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

4) ครูได้รับรางวัลครูที่ปรึกษารางวัลระดับประเทศ ระดับเหรียญทองแดง ดังนี้
นายรุ่งโรจน์ เหน่คำ ครูที่ปรึกษาโครงการ รางวัลเหรียญทองแดง โครงการอุปกรณ์ควบคุมการจ่ายน้ำทางไกล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

5) ครูได้รับการรับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Google Apps for Education ในการจัดการเรียนรู้

6) ครูได้รับการรับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ศึกษา

7) ครูและบุคลากรได้รับรางวัลอื่น ๆ ที่แสดงถึงการพัฒนา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ อาทิ รางวัลครูสุดดี รางวัล Super Teacher รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน รางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เป็นต้น

3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีวิสัยทัศน์สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือ

และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียน

โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกคนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินการ การนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินระบบบริหารจัดการจากมาตรฐานสถานศึกษา มีการประชุม เพื่อระดมความคิดเห็นจาก คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยอาศัยความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอก ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จนทำให้โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเครือข่าย ให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน โดยความร่วมมือกับบริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด เพื่อให้การเข้าถึง สารสนเทศได้ง่าย ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ มีการใช้ระบบเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการแผนงานงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้ระบบการบริหาร จัดการด้วย ICT ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระ ค่าลงทะเบียน ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบ Student Messenger ระบบเกษียณหนังสือออนไลน์ ระบบ Smart office การตรวจสอบข้อสอบโดยใช้ Application Zip Grade ทำให้การวางแผน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน มีการใช้สื่อโปรแกรมสำเร็จรูป ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนา ICT ห้องปฏิบัติการและระบบเครือข่าย

เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูใช้ระบบ DLIT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดอุปกรณ์และผังอินเทอร์เน็ต Zone เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่ปรากฏนี้ ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2562 ชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2) รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

3) รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2562

4) รางวัลครูสุคดี ประจำปี 2564

5) รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน

6) รางวัลประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น

7) รางวัล “กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น” ประจำปี 2561 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)

8) รางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2562 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)

9) รับประกาศเชิดชูเกียรติคุณ “Super Leader” ประจำปี 2563 จากภาคีเชียงใหม่ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนยังเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ทั้งของโรงเรียน สหวิทยาเขต เขตพื้นที่ การศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด และได้รับเชิญจากสถาบันทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ อาทิ

1) การเป็นวิทยากรวิชากฎหมายศึกษาให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพพัธน์ สาขาบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท

2) การเป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครู ปีงบประมาณ 2562 หลักสูตรการพัฒนาครูระดับมัธยมศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รหัสหลักสูตร 623181080

4) จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครู ปีงบประมาณ 2562 หลักสูตร การพัฒนาครูระดับมัธยมศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนด้วยกระบวนการศึกษาบูรณาการสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รหัสหลักสูตร 623181081

5) จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครู ปีงบประมาณ 2562 หลักสูตรการพัฒนาครูระดับมัธยมศึกษา (1 ครู 1 นวัตกรรม) : การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนด้วยสะเต็มศึกษาในศตวรรษที่ 21 รหัสหลักสูตร 623181082

4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

4.1 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำ SWOT มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสะอาดปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บริการและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักเรียน ให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เช่น โรงเรียนได้จัดห้องเรียนคุณภาพซึ่งทุกห้องจะมีสมาร์ททีวี มีอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สืบค้นหาข้อมูล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องศูนย์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ร้านประกอบการอาชีพ เช่น ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย ร้านกาแฟ แกลอรี่ ร้านเบอเกอร์ ลานกีฬา ศูนย์ทักษะสัมมาชีพ สวน Smart Farm เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมค่ายเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ รอบโรงเรียน

นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึง มีการติดตั้งสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ online

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ มีทั้งร้านค้า (Milk More) ร้านประกอบอาชีพ (CDW. Art Coffee Inn) ร้านจัดแสดงผลงานนักเรียน (โฮงขายข้าวละอ่อน, ร้านตัดผมชาย, ร้านเสริมสวย, ร้านนวดประคบ) ศูนย์การเกษตร Smart Farm ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในด้านความรู้และฝึกประสบการณ์ให้แก่นักเรียน

ผลที่ปรากฏนี้ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2) รางวัลการประเมินผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ประจำปี 2562 อยู่ในระดับดีมาก

3) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ

4) รางวัลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา 2562 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

5) รางวัล Best Practice โรงเรียนนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) รางวัล MOE AWARDS ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2561

7) โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Awards OBECQA ระดับ ScQA : School Quality Awards ปี พ.ศ.2563

8) โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

9) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับภาคเหนือ

4.2 ผลที่ปรากฏต่อ ผู้ปกครองและชุมชน

จากการได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า ส่วนราชการ ตลอดจนเครือข่ายองค์กรเอกชน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า ส่วนราชการ ตลอดจนเครือข่ายองค์กรเอกชน องค์กรในประเทศ หรือต่างประเทศ โดยมีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่

1) เครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเจิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการอาสาสมัครทูตวัฒนธรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน

2) เครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง ในโครงการความร่วมมือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การเข้าค่ายภาษาและวัฒนธรรม

3) การสร้างความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ในการพัฒนาการศึกษาด้านอาคารสถานที่ เช่น การเจาะน้ำบาดาล การสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การจัดจ้างครูพิเศษ รวมทั้ง จัดกิจกรรมระดมทรัพย์ เช่น จัดวิ่งมินิมาราธอน เพื่อหาทุนสร้างห้องสมุดชุมชน

4) ทำบันทึกความร่วมมือกับ เชียงดาวภูตวิวิ รีสอร์ทแอนด์สปา เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองฝึกทักษะภาษาจีน

5) ทำบันทึกความร่วมมือกับริมตอยรีสอร์ท ให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษและธุรกิจที่พัก การโรงแรม การท่องเที่ยว ธุรกิจที่พัก ร้านนวดแผนไทยป่าศรี ฝึกทักษะการนวดแผนไทย การทอผ้า และการทำกระเป๋า ริมตอยรีสอร์ท ฝึกทักษะด้านการโรงแรม การท่องเที่ยวและธุรกิจที่พัก

6) ทำบันทึกความร่วมมือกับร้านนวดป่าศรี ให้นักเรียนฝึกทักษะอาชีพนวดแผนไทย

7) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

8) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเจิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการอาสาสมัครทูตวัฒนธรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน

9) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการความร่วมมือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน และความร่วมมือในการให้โอกาสที่ครูและนักเรียนได้เข้าค่ายระยะสั้น เพื่อพัฒนาตนเองด้านภาษาและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับมหาวิทยาลัย ITE ประเทศสิงคโปร์ โครงการ MindVISA ค่าแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเทศตุรกี เป็นต้น และเครือข่ายด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมาราชชนนี เพื่อการดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คณะสงฆ์ หลวงปู่ทอง สิริมังคโล หลวงปู่บัวเกตุ ปทุมสิโร พระอาจารย์วงศต วิริยธโร พระครูบุรีตารากานุรักษ์ ชุมชน องค์กรเอกชน ในการระดมทุนทรัพย์ และการจัดกิจกรรมวิ่งการกุศลจากชมรมศิษย์เก่าในการก่อสร้างห้องสมุดชุมชนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ทำให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบทันสมัย นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านยุวบรรณารักษ์ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จัดโดยมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนร่วมกับสโมสรไลออนส์สากลประเทศไทยทุกปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย ในการขุดเจาะน้ำบาดาลเพื่อเป็นแหล่งน้ำในโรงเรียน โดยพลเอกพรพิพัฒน์ เบญญศรี ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ตรวจเยี่ยมขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลแก้ไขปัญหาภัยแล้งของสำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ผู้ศึกษาได้กำหนดประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยได้ใช้ประเด็นคำถาม 2 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร คือ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย ควรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร และแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรมีขั้นตอนอย่างไร

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านกิจกรรม เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร

จากการวิเคราะห์ประเด็นที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่าน 6 ด้านกิจกรรม สู่โครงการคัดเลือก

สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2563 ผู้ศึกษาได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการพัฒนาพบว่า การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั้น จะเกิดประสิทธิผลได้ขึ้นอยู่กับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และเปิดโอกาสให้แต่ละฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อระดมความคิดที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2) ครู ควรได้รับความไว้วางใจ ได้รับเกียรติจากผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ให้ได้รับโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา และจัดการบริหารงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการสถานศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต

4) ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่าย ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะเกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูนักเรียนในฐานะผู้ปกครอง การสื่อสารระหว่างนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนจากบ้าน การร่วมมือของภาคีเครือข่าย จะเข้ามามีส่วนร่วมโดยการร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบและรับผิดชอบ

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึง และส่งเสริมให้มีการติดตั้งสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ Online เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2) สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ ครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ แบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS)

ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระค่าลงทะเบียน ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบ Student Messenger ระบบเก็บบันทึกหนังสือออนไลน์ ระบบ Smart office การตรวจสอบข้อสอบโดยใช้ Application Zip Grade ทำให้การวางแผนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน มีการใช้สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนา ICT ห้องปฏิบัติการและระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูใช้ระบบ DLIT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดอุปกรณ์และผังอินเทอร์เน็ต Zone เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้สื่อบัน คั้นคว้าหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อขอสนับสนุนบุคลากรด้าน ICT มาช่วยดูแลสนับสนุนในกรณีที่ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

2.2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้ง จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ อันเป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและความมุ่งมั่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และภาคีเครือข่าย นำความรู้และประสบการณ์ ทั้งจากการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างและประชุมเชิงปฏิบัติการ มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการ โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ของผู้เรียนและคนในชุมชน เช่น การสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การสร้างแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย ร้านกาแฟ แกลอรี่ ร้านเบเกอรี่ ลานกีฬา ศูนย์ทักษะสัมมาชีพ สวน Smart Farm เป็นต้น

2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยมีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้ง พัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น การจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและสอดคล้องกับความสนใจความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน การจัดทำ หลักสูตรแบบทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียนและแผนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เช่น อาชีวศึกษา สถาบันฝีมือแรงงาน เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิปริญญาตรีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วุฒิปริญญาตรีประกาศนียบัตร ชั้นต้น (ปวช.) ได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

3) สถานศึกษาควรวางแผนเรื่องการออกข้อสอบ การวัดและประเมินผล ลดอัตราส่วนข้อสอบปรนัยลง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ และเน้นความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน เน้นการวัดผลประเมินผลสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเน้นประเมินควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และประเมินจากการปฏิบัติงานจริง (Performance based) เน้นการสะท้อนผลการปฏิบัติของผู้เรียนมากขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

4) สถานศึกษาควรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยดึงชุมชน เครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กรเอกชนเข้ามาร่วม บริหารจัดการ ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพที่โดดเด่นในชุมชน เพื่อสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาควรจัดการศึกษาตามแนวนโยบาย การศึกษา 4.0 เป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ 4.0 โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และขยายสู่ความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม เช่น การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ในการแก้ปัญหาของชุมชนจากการเรียนรู้ในรายวิชา IS เป็นต้น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยผลงานที่ได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ความรู้จากการสร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน ในรูปโครงการสำนึกรักบ้านเกิด

6) สถานศึกษาควรมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน ในกลุ่มเพื่อนครู ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community: PLC) ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำหน้าที่ของครูแต่ละคน เพื่อสร้างความศรัทธาร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผล รับฟังข้อมูลป้อนกลับ

7) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาในชั้นเรียน และนำผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่

1) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริการและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักเรียนให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เช่น จัดห้องเรียนคุณภาพซึ่งทุกห้อง จะมีสมาร์ททีวี มีอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สืบค้นหาข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.5 ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

1) สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณ และมีการมอบหมายงานด้านงบประมาณโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนรับรู้ มีการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้เงินในปีต่อ ๆ ไป

2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนการดำเนินงานพร้อมจัดทำงบประมาณใช้จ่ายในแต่ละแผนงานหรือโครงการตามประเภทค่าใช้จ่ายที่กำหนด ครอบคลุมแหล่งงบประมาณ และมีความโปร่งใส

3) สถานศึกษาควรมีการระบุดผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลผลิตและต้นทุนของผลผลิตได้

4) สถานศึกษามีระบบขั้นตอนด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามขั้นตอน รัดกุมโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ และมีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความรับผิดชอบมีกระบวนการจัดซื้อสินค้าและจัดจ้างงานที่มีคุณภาพ

5) สถานศึกษามีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีระบบการอนุมัติ การตรวจสอบและกระบวนการบันทึกควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นปัจจุบัน

6) ควรมีผู้ตรวจสอบภายในโรงเรียนที่มีความเป็นอิสระ กำหนดพันธกิจ จุดประสงค์และอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม

7) ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้กับครูผู้ปฏิบัติพร้อมทั้งผู้บริหาร และส่งเสริม

ให้มีความรู้เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ควรวางแผนล่วงหน้าตามแนวปฏิบัติในการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา และมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการตรวจสอบภายในโรงเรียนทุกด้าน

2.6 ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้ง สนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community: PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

2) มีการติดตามผลจากการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดย (1) ประเมินผลตนเอง (2) การประเมินผลเพื่อการศึกษและพัฒนา และ (3) การประเมินผลภายนอก

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในแต่ละด้านกิจกรรม ควรมีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นเริ่มพัฒนา โดยการค้นหาปัญหาตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความต้องการและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการและการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวางแผน โดยการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการและขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการหรือวิธีการและแนวทางการดำเนินการ ตลอดจนกำหนดแหล่งทรัพยากรและทรัพยากรที่จะใช้

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นที่แต่ละฝ่ายร่วมกันกำหนดการสนับสนุนทรัพยากรแรงงาน ทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์ หรือการเข้ามาบริหารงานและการประสานงาน การขอความช่วยเหลือร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โดยร่วมกันวิเคราะห์ว่าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นมีหรือไม่มี ปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้าง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป และท้ายที่สุดแล้วบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม 2) เพื่อศึกษาผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม 3) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้ข้อสรุปดังนี้

สรุปผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาที่พบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม สรุปได้ดังนี้

ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) ปัญหาด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ลำดับที่ 1 ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อนในการใช้เอกสาร ลำดับที่ 2 ได้แก่ ต้องการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นของโรงเรียน และลำดับที่ 3 ได้แก่ ขาดงบประมาณและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบและดูแลรักษา ตามลำดับ

2) ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ ลำดับที่ 2 ได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา และลำดับที่ 3 ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการนิเทศภายในนำมาปรับปรุงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตามลำดับ

3) ปัญหาด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ลำดับที่ 1 ได้แก่ วางแผนการใช้อาคารสถานที่และการขอจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ไม่ต่อเนื่อง ลำดับที่ 2 ได้แก่ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม ลำดับที่ 3 ได้แก่ ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีโอกาสน้อยได้ใช้บริการ

ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และลำดับที่ 4 ได้แก่ ขาดการกำกับติดตามการนำผลการประเมิน มาสรุปเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาตามลำดับ

4) ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ลำดับที่ 1 ได้แก่ ขาดเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน ลำดับที่ 2 ได้แก่ การสื่อสารสารสนเทศ และแนวทางในการบริหารงบประมาณยังน้อย ตามลำดับ

5) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ลำดับที่ 1 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนครูยังใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนน้อย ลำดับที่ 2 ได้แก่ ด้านหลักสูตร โรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปรับปรุง และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับที่ 3 ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูนิยมใช้สื่อการสอน สำเร็จรูปมากกว่าการผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง ลำดับที่ 4 ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ครูส่วนน้อยที่สามารถปฏิบัติการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ ลำดับที่ 5 ได้แก่ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนตามลำดับ

6) ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล ลำดับที่ 1 ได้แก่ ครูไม่ให้ความสำคัญกับการประเมิน สมรรถนะและพัฒนาตนเอง และลำดับที่ 2 ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนมีความกระตือรือร้น ในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

แนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จะใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาแก้ปัญหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย เป็นดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ในการบริหารจัดการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ แต่ละฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อระดม ความคิดที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2) ครู โดยครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล โดยการจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากร โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ ผลการดำเนินงานโครงการ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงาน ข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ และร่วมกันกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จากนั้น กำหนดภาระงาน โครงการ กิจกรรม

จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม เพื่อดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมพร้อม และพัฒนางาน โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการสอบถาม ความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ และเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้อย่างสูงและดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดตามที่ทุกคนได้รับมอบหมาย ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม นิเทศและ ประเมินผลจากคณะกรรมการในคณะเดียวกัน และจากฝ่ายบริหาร รวมทั้ง เปิดโอกาส ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผล

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากคัดเลือกจากบุคคลกลุ่มต่าง ๆ จากผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคคลสำคัญในชุมชน และผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ ล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดสนับสนุนการจัดการศึกษา นอกจากนี้จะมีบทบาทหน้าที่ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ตลอดจน การประเมินผลและแก้ปัญหา และรับผิดชอบการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์จากความสำเร็จและความภาคภูมิใจที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน และชุมชน

4) ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมโดยจะเข้ามามีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณา กำหนดเป้าหมายการพัฒนา การเสนอแนะจากการมาให้ คำปรึกษาหารือพูดคุยกับผู้บริหาร คณะครู รวมถึงการปฏิบัติงาน อันได้แก่ การให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบวิทยากรบุคคลภายนอก ฯลฯ และมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานของผู้บริหาร คณะครู ได้แก่ การตรวจสอบผลการจัดการ เรียนการสอน ที่ครูรายงานให้ทราบเป็นระยะ ๆ ร่วมประเมินผลคุณภาพภายในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการ เป็นผู้ประเมินโดยตอบแบบสอบถาม เป็นต้น และร่วมรับผิดชอบ ช่วยเหลือ สนับสนุน ปรับปรุงงานทุก ๆ ด้านของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม เริ่มจากการศึกษาบริบทเพื่อทราบสภาพปัญหาและดำเนินการแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกชั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ชั้น ดังนี้

ชั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด – ศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

1. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องนโยบายชาติ
2. กำหนดนโยบายการพัฒนาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อสำรวจปัญหาและกำหนดปัญหาศึกษา สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

5. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 6 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา (2) กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา (4) กิจกรรมการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) กิจกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ และ (6) กิจกรรมการบริหารงานด้านบุคคล

6. พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโครงการคัดเลือก สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ชั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน – วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาจาก แบบสำรวจสภาพปัญหา

ชั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ – พิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

1. ดำเนินการพัฒนาผ่าน 6 กิจกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDSR โดยร่วมกันทำงาน เป็นทีม ประกอบด้วย ชั้นวางแผน (Plan : P) ชั้นดำเนินการ (Do : D) ชั้นเรียนรู้ (Study : S) และชั้นสะท้อนผล (Reflection : R)

2. มีการรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติ และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ในแต่ละด้านกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล – ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน

1. ทีมนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการ จากรายงานผลการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรม

2. ประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ว่า การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้น มีหรือไม่มีปัญหา เกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้าง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุง คุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม – ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

1. นำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งต่อข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษาถัดไป

3. ส่งผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของโรงเรียนผ่าน 6 กิจกรรม และผลลัพธ์ที่ปรากฏใน แต่ละด้าน ตามหัวข้อของเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาใน 2 ด้าน คือ

1) นำระบบเข้ามาช่วยให้มีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงการใช้ข้อมูลผู้เรียนที่จะนำเข้ามาประมวลผล เพื่อนำไปศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ผลการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการเรียนรู้การอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระแต่ละรายวิชา จัดทำเป็น ข้อมูลที่ครู นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเรียกดูได้ และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนและตาม เกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานได้ ข้อมูลสารสนเทศนั้น ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และ 2) จัดอบรมส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ไปปรับใช้ในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และนำไปวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาใน 2 ด้านคือ 1) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การอ่าน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร วิเคราะห์ แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ได้ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังประสานเครือข่าย ชุมชน ประชาชนชาวบ้าน เพื่อนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) การสร้างศูนย์สัมมาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามโครงการทัศนศึกษา นอกจากนี้ยังให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) แต่งตั้งให้มีครูผู้รับผิดชอบประจำแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้พร้อมต่อการบริการแก่ผู้เรียนและชุมชน 3) ให้มีการประเมินและมีปฏิทินการนิเทศตรวจสอบติดตามการดำเนินการงานบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งจากผู้มาใช้บริการและการประเมินภายใน

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้แก่ (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน (4) ด้านการวัดและประเมินผล และ (5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนได้พัฒนาใน 5 ด้านคือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่สืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา และในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่าย รวมทั้งองค์กรภายนอกในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตร สถานศึกษาเน้นการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ทำให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินการใช้หลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้อบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างและการออกสื่อ รวมถึงส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปี 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน รวมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาให้ข้อมูลและพัฒนา นักเรียนได้อย่างตรงจุดเพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำข้อมูล

ผลการประเมินครูโดยนักเรียนมาร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และ 5) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดทำแผนการนิเทศที่เป็นระบบ มีปฏิทินการดำเนินการที่ชัดเจน และดำเนินการตามแผนนิเทศอย่างสม่ำเสมอ นิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนที่เป็นเชิงประจักษ์ นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยมีหน้าที่กระตุ้นและสร้างความตระหนักร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนได้พัฒนาใน 4 ด้านคือ 1) สถานศึกษาจัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) การสร้างศูนย์สัมมนาชีพ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ 2) สถานศึกษาจัดแผนให้มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และจัดให้มีผู้รับผิดชอบการดูแลอาคารสถานที่ เพื่อประชาสัมพันธ์ และประสานงานแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน 4) สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่าย โดยร่วมวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผล

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนได้พัฒนาใน 2 ด้าน คือ 1) การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยได้ดำเนินจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีเป้าหมายการอนุมัติงบประมาณผ่านระบบ ICT เพื่อลดการใช้กระดาษและความสะดวกในการพิจารณาการขอใช้งบประมาณ การติดตามการขอใช้งบประมาณ การเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณ และบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว จัดซื้อ จัดจ้าง ตามระบบจัดซื้อจัดจ้าง โดยใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) มีระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) เนื่องจากโรงเรียนเข็ญดาววิทยาคมเป็นหน่วยเบิก ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล และ 2) มีการจัดทำกิจกรรมและโครงการทุกโครงการเข้าสู่โปรแกรมระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ มีการรายงานโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและรายงานแก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษา เพื่อนำมาทบทวนและวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล โรงเรียนได้พัฒนาใน 2 ด้านคือ 1) สถานศึกษา วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง มีการสรรหาบุคคลเพิ่มเติมให้ตรงกับหลักสูตรเฉพาะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรม ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำผลจากการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรม เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัล โดยการเพิ่มช่องทางที่หลากหลายและงบประมาณที่เพียงพอแก่การพัฒนาตนเอง และ 2) ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังมีการให้เกียรติบัตร กล่าวชื่นชมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้ครูมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร โดยประเมินให้ เป็นไปตามระเบียบวิธีการและนำผลการปฏิบัติงานไปวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคและรายงาน แก่ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลมาทบทวน วางแผนพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาใน 3 ด้าน คือ 1) นำสารสนเทศของผู้เรียนและครูมาวิเคราะห์ วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น และจัดให้มีการตรวจสอบหลักสูตรร่วมกัน ก่อนนำไปใช้ 2) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนที่ต้องได้รับผลกระทบ จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และ 3) เตรียมความพร้อมของครูในการถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อ การสอน การติดตามผลการเรียน การวัดผลและประเมิน จิตวิทยาการสอน ปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายหลักสูตร และเก็บเป็นข้อมูล สารสนเทศที่พร้อมนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็น การปฏิรูปการเรียนการสอนที่มุ่งไปสู่ตัวผู้เรียนโดยตรงตามสภาพจริง

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาใน 2 ด้านคือ 1) เน้นการมีส่วนร่วมของ ท้องถิ่น รวมทั้งความร่วมมือจากองค์กรทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น ในการบริหารจัดการ ทรัพยากรในการเรียนการสอน และ 2) จัดบรรยากาศ กิจกรรมทางวิชาการที่เอื้อต่อการแสวงหา ความรู้ เช่น การจัดประกวดการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดทำเสนอผลงาน ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดประกวดการทำบอร์ดนิทรรศการหรือข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำ หรือการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ เป็นต้น

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านกาณิชเทศ การเรียนการสอน โรงเรียนได้พัฒนาใน 3 ด้าน คือ 1) จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ขอ คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำคำแนะนำมาออกแบบ การบรรยายละเอียดของเนื้อหา หรือการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) เตรียมความพร้อม ครู โดยการจัดการอบรมผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงตำรา แบบเรียน กิจกรรม คู่มือครู และการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบางหลักสูตร เช่น หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ที่ทางโรงเรียนยังขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียน ดังนั้น โรงเรียน จึงได้ส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ณ วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง เป็นต้น

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนจึงได้พัฒนาใน 3 ด้าน คือ 1) จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยอาจเป็นครูที่มีความรู้ ความเหมาะสมตรงกับความถนัดและความสามารถ และ 2) จัดสรรงบประมาณในการอบรมการทำ หลักสูตรสถานศึกษา โดยการให้ความรู้อย่างเพียงพอ 3) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบ เพื่อนำมา ทำแผนพัฒนาการศึกษา

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล โรงเรียนจึงได้ทำการพัฒนาใน 3 ด้านคือ 1) ส่งเสริม ให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรและความถนัดของครูในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ 2) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในทุก ๆ ด้าน และ 3) ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล สรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาสารสนเทศให้ครบถ้วน ครอบคลุมต่อการใช้งาน และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารวิชาการ ดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียนวัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) การตรวจสอบข้อสอบโดยใช้ Application Zip Grade ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน การนำระบบ Student Messenger ในการบริหารจัดการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมนักเรียน ด้านการมาเรียน จำนวนวันที่ขาด/ลา/มาสาย และเป็นช่องทางในการแจ้งเตือนและแจ้งข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง รวมทั้งครูและเจ้าหน้าที่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระค่าลงทะเบียน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้ระบบการบริหารจัดการด้วย ICT ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบเกษียณหนังสือออนไลน์ และระบบ Smart office 2) มีการนำข้อมูลที่ได้จากสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนนโยบาย กลยุทธ์ และการตัดสินใจร่วมกันในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยครู ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ในสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายโดยการนำความรู้และภูมิปัญญาของคนในชุมชนมาบริการความรู้สู่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายชุมชน เช่น การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (Smart Farm) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ เช่น การใช้ระบบ IoT ในด้านการบริหารจัดการฟาร์ม การใช้ Facebook เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์ผลผลิตทางการเกษตรแก่ชุมชน เป็นต้น และยังเป็นการประชาสัมพันธ์และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนติดตามผลการประเมินที่ได้จากการประกันคุณภาพการศึกษาและนำมาทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่นจะมีข้อมูลที่จะช่วยตัดสินใจในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ให้บรรลุผล ซึ่งโรงเรียนจะมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอเป็นวาระ ในการประชุม และทำการสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน เป็นประจำทุก ๆ ปี

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ และการให้บริการแก่ชุมชนได้มาใช้บริการด้านอาคารและสถานที่ โดยไม่กระทบกับการเรียนการสอน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ โดยทำหน้าที่ในการประสาน และประชาสัมพันธ์วิธีการรับบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ได้ทราบทั่วกัน

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู เพื่อศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาร่วมกัน มีการจัดอบรมการทำแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสม ครบถ้วน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินทุกประเภท ทุกโครงการ มีการรายงาน และตรวจสอบต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานและระบบโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างองค์กรให้มีความชัดเจน มีฝ่ายงาน แผนงาน กลุ่มงานและงานที่มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ประกอบไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (P) ขั้นตอนการปฏิบัติ (D) ขั้นตอนการเรียนรู้ (S) และขั้นตอนการสะท้อนผล (R) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม และนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารงาน ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนได้เข้ามาบริหารอย่างมีส่วนร่วม

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น ประจำวิชา มีการจัดทำสารสนเทศที่ใช้เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน เช่น เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ Google site นอกจากนี้ ในด้านการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองสามารถติดตามและสอบถามคะแนน ประจำวิชาได้เพื่อสะดวกในการช่วยเหลือดูแลการเรียนของนักเรียน หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในการประเมินต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้จัดทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสรุป การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เอกสารการวิเคราะห์ SDQ และ EQ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและบันทึกข้อมูลไว้เพื่อพัฒนา ส่งต่อหรือประสานไปยังหน่วยงานที่สามารถแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ จำเป็นเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเห็นผลการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำให้มีห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นอกจากนี้บรรยากาศภายนอกห้องเรียนมี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เอื้อต่อการให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ เช่น กิจกรรม ทัศนศึกษา กิจกรรมการประกวดและแสดงผลงานเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์สังคม การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการนิเทศ การเรียนการสอน โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำกิจกรรม การอภิปรายกลุ่มย่อย ศึกษาข้อมูลจากตำรา ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การระดม ความคิด สร้างโครงการ ผลิตผลงาน แสดงบทบาทสมมุติการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอนเพื่อเช็คความเข้าใจ การทดสอบย่อย การวัด ความสามารถและทักษะของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงาน โครงการ การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การผลิตชิ้นงาน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน นอกจากการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาแล้ว โรงเรียนได้เห็นถึงการบูรณาการความรู้สหวิทยาการ โดยการให้ผู้เรียนศึกษา และบูรณาการความรู้อย่างน้อยสองวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การศึกษาค้นคว้า อิสระ (IS) เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา ความคิด สร้างสรรค์ การสืบค้นหาข้อมูล การอ่าน เขียน การสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินนิทรรศการ/โครงการ การแสดงที่นักเรียนชื่นชอบผ่านทาง popular vote เป็นต้น ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเมิน นอกจากนี้ครูยังมีการนำข้อมูลสารสนเทศรายคน ไปวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการในการเรียนของ นักเรียน และนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือทักษะที่ อยากรส่งเสริม จึงเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอนต่าง ๆ รูปแบบการสอน

ซ่อมเสริมและสื่อต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งมีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน

4. การพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนได้จัดหาสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการให้บริการสถานที่แก่ชุมชนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เช่น การให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาใช้สถานที่การจัดนิทรรศการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ฯลฯ ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีให้สามารถใช้งานได้ปกติ สำหรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

5. การพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้นจัดให้มีงบประมาณอุดหนุนใช้จ่ายรายหัวเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีขีดความสามารถสู่การแข่งขัน โดยจัดให้มีงบประมาณสำหรับส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมและการแข่งขันในระดับจังหวัด อำเภอ และประเทศ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล โรงเรียนมีการเสริมแรงให้กับบุคลากรเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้วัสดุ เงิน รางวัล เกียรติบัตรเป็นแรงจูงใจในการทำงาน การส่งเสริมให้มีสวัสดิการของครู บรรยากาศในการทำงาน ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน นอกจากนี้ยังจัดอบรม เปิดโอกาสให้ไปดูงาน พัฒนาบุคลากร กระตุ้นบุคลากรให้มีความขยันหมั่นเพียรในหน้าที่การงาน โดยโรงเรียนจัดโครงสร้างและการบริหารบุคลากรให้เป็นระบบ มีการปฐมนิเทศบทบาทของครู และการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู เช่น กีฬาครู เป็นต้น เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีกัน เป็นต้น

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้จัดตั้งภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมศิษย์เก่า ส่วนราชการในอำเภอเชียงดาว ตลอดจนเครือข่ายองค์กรเอกชนต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โครงการหลวงห้วยเป้า วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เชียงดาวกูดิว รีสอร์ท แอนด์สปา ริมดอยรีสอร์ท ร้านนวดแผนไทยป่าศรี และมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง มหาวิทยาลัยเฉิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัย ITE ประเทศสิงคโปร์ ความร่วมมือในการสนับสนุนชุดการแสดงศิลปวัฒนธรรมของ

ไทยในพิธีปิดการฝึกพร้อมกองทัพไทย-ออสเตรเลีย CHAPEL GOLD 2018 จากกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 7

2. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว โดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ประกอบการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุข การดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

3. กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องเรียน สสวท. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และภาคีเครือข่ายได้ระดมความคิดในการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลักของโรงเรียนและชุมชน โดยเป็นแหล่งสืบค้นความรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และเป็นแหล่งสืบค้นให้ประชาชนในอำเภอเชียงดาว

4. กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต 9 ชนเผ่า พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนและการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นของคนในชุมชนอำเภอเชียงดาว โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ กองทุนปฏิรูปการศึกษาเชียงใหม่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์คุณธรรมสัมมาชีพฯ ประกอบด้วย “โฮงชายค้วละอ่อน” จำหน่ายซื้อผลิตภัณฑ์ฝีมือนักเรียน ร้านกาแฟ “CDW Art Coffee Inn” แกลเลอรีแสดงผลงานศิลปะของนักเรียน “CDW Art Gallery” ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิไทยอาสาป้องกันชาติ ในการสร้างศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพชุมชนอำเภอเชียงดาว จัดตั้งเป็นร้าน Milk More เบเกอรี่ ศูนย์ฝึกอาชีพ การทอผ้า การเย็บผ้า ร้านตัดผมชาย (CDW. BARBER) ร้านเสริมสวย การนวดแผนไทย และได้รับการสนับสนุนการขุดเจาะน้ำบาดาลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ทำให้สามารถสร้างแหล่งเรียนรู้บ่อน้ำร้อนออนเซ็น แปลงนาสาธิต และสวนมะนาว ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย ในการขุดเจาะน้ำบาดาล เพื่อเป็นแหล่งน้ำในโรงเรียน โดย พลเอกพรพิพัฒน์ เบญญศรี ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ตรวจเยี่ยมขุดขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล แก้ไขปัญหาภัยแล้ง ของสำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ ณ สวนเกษตร โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

5. โครงการนวัตกรรมนวัตวิถี สู่จิตอาสาทักษะสัมมาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นส่งเสริมให้คณะครูบุคลากรและนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม รักษาวัฒนธรรมประเพณีความเป็นไทย ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดกิจกรรมเกิดจากการรับรู้เข้าใจความต้องการระหว่างคณะครู บุคลากรและนักเรียน โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติร่วมกัน ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองทำให้บุคลากรและนักเรียนได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่

อย่างเต็มที่ ส่งผลให้โครงการส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำตามแนวพระราชดำริ บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้รับมอบป้ายศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และรับมอบเกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ น้ำใจงาม และเป้าประสงค์ขององค์กร ข้อ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และข้อ 3 ผู้เรียนรักความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

6. กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมวิถี จากการได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูด้วยกระบวนการ Active learning บนพื้นฐานของหลักสูตร สสวท. บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เกิดการระดมความคิดเห็น สนับสนุนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ทั้งเทคนิค ความคิดและวิธีการ ร่วมเรียนรู้และแก้ไขปัญหาในชุมชน ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ วิจัยเชิงบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เรื่อง ชันโรง การใช้ประโยชน์จากน้ำผึ้งของชันโรงและประโยชน์ทางเกษตรกรรม จากนวัตกรรมทางการศึกษาทำให้นักเรียนสร้างโครงงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หุ่นไล่กาอัตโนมัติ โครงงาน อุปกรณ์ควบคุมการจ่ายน้ำทางไกล โครงงานเครื่องวัดระดับความสูงของผลไม้ โครงงานระบบควบคุมอุณหภูมิ บ่อเลี้ยงจิ้งหรีด โครงงานพัฒนาแผ่นกรองอากาศจากใยสับปะรด ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนรอบข้างของโรงเรียน เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการเกษตร และผลงานจากโครงงานอุปกรณ์ควบคุมการจ่ายน้ำทางไกลของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จมาสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ SMART Farm ที่นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเกษตรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมได้น้อมนำพระราชโอบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของแต่ละชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับการอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรหลักประจำ” “เป็นเข้าเป็นแม่พิมพ์” ให้มีองค์ความรู้ มีวินัย และบุคลิกภาพตลอดจนทักษะช่วยเหลือประชาชน นำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติ อีกทั้งโรงเรียนได้ต่อยอดกิจกรรม โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และรด.จิตอาสา ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในอำเภอเชียงดาว ทำกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของสังคม จัดกิจกรรม Green school โดยฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง

เพื่อลดขยะ คัดแยกขยะ ส่งเสริมให้ลดการใช้พลาสติกและโฟม จัดกิจกรรมประกวด การทำความสะอาดเขตพื้นที่ กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและห้องน้ำ เพื่อให้นักเรียนได้ รับผิดชอบดูแลพื้นที่ของตนเองให้สะอาด ร่มรื่น โดยการแยกขยะไปไม่ทำปุยหมักอินทรีย์ใช้ใน งานเกษตรทฤษฎีใหม่

8. กิจกรรมทักษะสัมมาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินงานและนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงภายในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมปลูกวันแม่เกี่ยววันพ่อ กิจกรรมปลูกกล้วย การปลูกมะนาว จากการใช้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและ มีการนำเสนอผลงานนักเรียนในหลากหลายช่องทาง

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ในแต่ละด้านกิจกรรม ค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่ายในปีการศึกษา 2563 ในทุกด้านกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยผลประเมินระดับความพึงพอใจสูงกว่าในปีการศึกษา 2562 ทุกด้านกิจกรรม โดยมีความพึงพอใจร่วมกันมากที่สุดในการกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รองลงมา คือ กิจกรรมการพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ และกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ตามลำดับ

เมื่อนำผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารและการแบบมีส่วนร่วม ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา ได้ผลสรุป ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-net) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ทั้งสองระดับชั้น โดยเฉพาะใน รายวิชาภาษาไทย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 53.74 และ 54.12 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 37.28 และ 37.28 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาอื่นมีผลการพัฒนา ดังนี้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 31.60 และ 30.10 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 24.38 และ 24.05 ตามลำดับ รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 25.39 และ 22.96 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 21.49 และ 21.27 ตามลำดับ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 30.19 และ 22.96 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 26.77 และ 29.15 ตามลำดับ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เท่ากับ 33.90 และ 32.64 ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถอ่านเขียนภาษาไทย สื่อสารภาษาไทย และสามารถคิดคำนวณ ได้ดี โดยสังเกตได้จากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป ทั้งปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง จากการประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและการคิดคำนวณ โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดี และมีความสามารถในการคิด คำนวณ ในระดับดีเลิศ ทั้ง 2 ปีการศึกษา ด้านความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด สังเกตได้จากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟังพูด และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปทั้งปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 นอกจากนี้ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไปทั้งปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง นักเรียนได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จากการสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 2 ปีการศึกษา ด้านความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการติดตามผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ นักเรียนมี

ความรู้ ความสามารถรอบด้าน ความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศและนักเรียนส่วนใหญ่ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการทำงาน และจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งานที่มีประสิทธิภาพ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิใจปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน รวมทั้ง รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดได้

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ผลจากการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และการนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นให้เป็นบุคคลที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัจจุบัน โรงเรียนได้จัดทำแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียน แผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Spacial English Program (SEP) หลักสูตรห้องเรียนปกติ แผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ Science Mathematics Technology (SMT) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษกีฬา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - ภาษาจีน แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลปศาสตร์ - เทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการเรียนหลักสูตรทวิศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า และแผนการเรียนธุรกิจสมัยใหม่ (PIM) นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย โดยมีคณะทำงานดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้าง ได้มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้โปรแกรม Student Messenger มีการติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาหรือสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น มาบูรณาการในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา มีสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดเก็บข้อมูล มีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย วิธีการและรูปแบบการรายงานผลการเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ทราบข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน รวดเร็ว และมีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำ และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยร่วมกันวางแผน จัดหาสิ่งที่ต้องใช้ โดยมีท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมตัดสินใจและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สื่อมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน และการใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนมีการวางแผนการใช้งานและซ่อมบำรุงสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และจัดบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการใช้งาน มีการสำรวจความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมชุมนุมทางวิชาการของนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงออกได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการของนักเรียน กิจกรรมในแต่ละชุมนุมมีความน่าสนใจ มีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ โรงเรียนมีคณะทำงานที่รับผิดชอบจัดทำโครงการและแผนงานแนะแนว เน้นการให้บริการ ให้คำปรึกษา ตามสภาพปัญหาของนักเรียนตามความเป็นจริง มีการมอบทุนการศึกษาและทุนอื่น ๆ อย่างทั่วถึง ห้องสมุดโรงเรียนมีปริมาณหนังสือและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืม-คืน หนังสือที่เป็นปัจจุบัน และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน เพียงพอ มีการจัดมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นและปลอดภัย มีบริเวณให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอ โดยพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกปีการศึกษา ผลการประเมินหลักสูตรด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560-2563 อยู่ในระดับดี และสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560-2563 มีผลการประเมินสูงขึ้นไปอย่างเป็นลำดับ

ด้านที่ 3 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า คณะผู้บริหารโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีความมุ่งมั่นทุ่มเทการทำงานเพื่อโรงเรียนโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลจากการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2561 รางวัล OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562 รางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2561 และรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ประจำปี 2563 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน มีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปริมาณเพียงพอและพร้อมใช้งาน มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการพัฒนาองค์กรและการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ รางวัลครูสุจริต รางวัลครูดีของแผ่นดิน รางวัล Super Teacher จากภาคีเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน คนดีศรีเชียงใหม่ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลดีเด่นในการทำงานสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมให้เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง จากสำนักงานอาสาชาติ สภาอาสาชาติไทย รางวัลประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2561 สมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย

ไทย รางวัลประธานประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2561
สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

สำหรับเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพครบทุกกลุ่มงาน เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบ Student Care ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) ระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) มีการบริหารจัดการดำเนินงานแผนงานงบประมาณและงานบริหารบุคคลผ่าน Application Zip Grade นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ สำหรับการวางแผนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อีกทั้งยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวมอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจน โดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันสามารถนำไปปรับใช้ได้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่เก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย น่าสนใจ และมีผลงานปรากฏชัดเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active learning มีจุดประสงค์สร้างกำลังคน ให้เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก และพึ่งพาตนเองได้ และปรับเปลี่ยนครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ครูออกแบบการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนนักเรียนเป็นนวัตกรรม โดยนำผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นความสามารถในการอ่าน เขียน

การสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักคิด ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นำผลจากการเรียนรู้มาเชื่อมโยงกับการทำงาน ประยุกต์ใช้กฎ หลักการคิดที่มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมอันเกิดจากการบูรณาการความรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และเพิ่มเติมเป้าหมาย ตามความต้องการของนักเรียน มีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย สร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลายมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสิน ผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ให้นเวลาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงาน เป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง ให้นเวลาให้นักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้น ที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาความรู้ หรือสิ่งที่ต้องการ ทราบด้วยความอดทน จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับ ความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ บูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างกลมกลืน โดยใช้เวลาเรียนน้อยกว่าเดิมแต่นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพได้ทั่วถึง ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียนและให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง โดยครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การทำโครงงาน การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/ บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันทีที่มีการตรวจสอบนักเรียน

เป็นระยะ ๆ ว่านักเรียนทุกคนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน นำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจนมีการปรับเกณฑ์ที่ทำนายความสามารถของนักเรียน สำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมายแสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอนซ่อมเสริม สื่อการเรียนรู้ วิธีการประเมินแนวใหม่ที่ครูค้นพบ เป็นต้น แจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มศักยภาพ รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้จัดตั้งภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชมรมศิษย์เก่า ส่วนราชการในอำเภอเชียงดาว ตลอดจนเครือข่ายองค์กรเอกชนต่าง ๆ โดยมีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โครงการหลวงห้วยป่าวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เชียงดาวกูดิว รีสอร์ท แอนด์สปา ริมดอยรีสอร์ท และร้านนวดแผนไทยป่าศรี โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้ร่วมพัฒนาการศึกษาด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง มหาวิทยาลัยเฉิงตู สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัย ITE ประเทศสิงคโปร์ ความร่วมมือในการสนับสนุนชุดการแสดงศิลปวัฒนธรรมของไทยในพิธีปิดการฝึกซ้อมกองทัพไทย-ออสเตรเลีย CHAPEL GOLD 2018 จากกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 7 กิจกรรมที่ร่วมดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องเรียน สสวท. หลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรธุรกิจแนวใหม่ กิจกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมวิถี กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมทักษะสัมมาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมีการนำเสนอผลงานนักเรียนในหลากหลายช่องทาง เช่น สถานีโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และเว็บไซต์ต่าง ๆ

นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาปีการศึกษา 2562 และหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2563 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียนในปีการศึกษา 2563 สูงขึ้น จากเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยระดับผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2563 สูงขึ้น จากเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 เช่นเดียวกับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

โดยสรุปจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีประสิทธิผลการพัฒนา ดังนี้

1. ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ และมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้บนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลาย ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาพะ ทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ห่างไกลสารเสพติด มีวุฒิภาวะ ทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

2. ผลที่ปรากฏต่อครู จากการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถที่สูงขึ้น มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้มีการจัดสรรบุคลากร ให้เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการนิเทศติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ครูทุกคนเข้าร่วมกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถนำไปพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ต่อไป คณะครูทุกท่านมีการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และจัดทำแฟ้มเอกสารการจัดทำ PLC ที่สามารถตรวจสอบแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียนได้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพบว่า โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่นวัตกรรมโดยผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนพระราชทานในระดับต่าง ๆ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และกระตุ้นให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีวิสัยทัศน์ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียน มีการพัฒนาระบบเครือข่ายให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน โดยความร่วมมือกับ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด เพื่อให้การเข้าถึงสารสนเทศได้ง่ายใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการแผนงานงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้ระบบการบริหารจัดการด้วย ICT ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล (SGS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) ระบบงานแผนงานระบบรับชำระค่าลงทะเบียน ระบบแลกเปลี่ยนเวร ระบบ Student

Messenger ระบบเก็ยยนหนังสือออนไลน์ ระบบ Smart office การตรวจสอบข้อสอบ โดยใช้ Application Zip Grade โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลการดำเนินการ การนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินระบบบริหารจัดการจากมาตรฐานสถานศึกษา มีการประชุม เพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จนทำให้โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำ SWOT มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องและมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สะอาดปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 บริการและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักเรียนให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เช่น โรงเรียนได้จัดห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งทุกห้องจะมี สมาร์ททีวี มีอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สืบค้นหาข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร้านประกอบการอาชีพ เช่น ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย ร้านกาแฟ แกลอรี ร้านเบเกอรี่ ลานกีฬา ศูนย์ทักษะสัมมาชีพ สวน Smart Farm เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมค่ายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกห้องเรียนและ บริเวณต่าง ๆ รอบโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึง มีการติดตั้งสมาร์ททีวี ทุกห้องเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ Online โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ มีทั้งร้านค้า (Milk more) ร้านประกอบการอาชีพ (CDW. Art Coffee Inn) ร้านจัดแสดงผลงานนักเรียน (โฮงชายค้วละอ่อน, ร้านตัดผมชาย, ร้านเสริมสวย, ร้านนวดประคบ) ศูนย์การเกษตร Smart Farm ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในด้านความรู้และฝึกประสบการณ์ ให้นักเรียน

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหาร แบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม

จากผลการศึกษา ผู้ศึกษาได้จัดทำข้อเสนอแนะใน 2 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

1) ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ในการบริหารจัดการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ แต่ละฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อระดม ความคิดที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2) ครู ควรได้รับความไว้วางใจ ได้รับเกียรติจากผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา และจัดการบริหารงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต

4) ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จะเกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูนักเรียนในฐานะผู้ปกครอง การสื่อสารระหว่างนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนจากบ้าน การร่วมมือของภาคีเครือข่าย จะเข้ามามีส่วนร่วมโดยการร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบและรับผิดชอบ

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2.1 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อขอสนับสนุนบุคลากรด้าน ICT มาช่วยดูแลสนับสนุนในกรณีที่ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

2.2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้ง จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และภาคีเครือข่าย นำความรู้และประสบการณ์ทั้งจากการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างและประชุมเชิงปฏิบัติการ มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีครู

ผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการ โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ของผู้เรียนและคนในชุมชน

2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1) สถานศึกษาคควรจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยมีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2) สถานศึกษาคควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

3) สถานศึกษาคควรวางแผนเรื่องการออกข้อสอบ การวัดและประเมินผลลดอัตราส่วนข้อสอบปรนัยลง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ และเน้นความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน เน้นการวัดผลประเมินผลสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเน้นประเมินควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และประเมินจากการปฏิบัติงานจริง (Performance based)

4) สถานศึกษาคควรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยดึงชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรเอกชน เข้ามาร่วมบริหารจัดการ ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพที่โดดเด่นในชุมชน เพื่อสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาคควรจัดการศึกษาตามแนวนโยบาย การศึกษา 4.0 เป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ 4.0 โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และขยายสู่ความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

6) สถานศึกษาคควรมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นการชี้แนะ และช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน ในกลุ่มเพื่อนครู ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community: PLC) ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคน เพื่อสร้างความศรัทธาร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผล รับฟังข้อมูลป้อนกลับ

7) สถานศึกษาคส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่

- 1) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2) สถานศึกษาควรมีการบริการและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักเรียนให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

2.5 ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

- 1) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณ และมีการมอบหมายงานด้านงบประมาณโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนรับรู้ มีการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายในปีต่อ ๆ ไป
- 2) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนการดำเนินงานพร้อมจัดทำงบประมาณใช้จ่ายในแต่ละแผนงานหรือโครงการตามประเภทค่าใช้จ่ายที่กำหนด ครอบคลุมแหล่งงบประมาณ และมีความโปร่งใส
- 3) สถานศึกษาควรมีการระบุผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลผลิตและต้นทุนของผลผลิตได้
- 4) สถานศึกษาควรมีระบบขั้นตอนด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามขั้นตอน รัดกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ และมีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการจัดซื้อสินค้าและจัดจ้างงานที่มีคุณภาพ
- 5) สถานศึกษาควรมีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีระบบการอนุมัติ การตรวจสอบและกระบวนการบันทึกควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นปัจจุบัน
- 6) ควรมีผู้ตรวจสอบภายในโรงเรียนที่มีความเป็นอิสระ กำหนดพันธกิจ จุดประสงค์และอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม
- 7) ควรส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้กับครูผู้ปฏิบัติ พร้อมกับผู้บริหาร และส่งเสริมให้มีความรู้เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ควรวางแผนล่วงหน้าตามแนวปฏิบัติในการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา และมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการตรวจสอบภายในโรงเรียนทุกด้าน

2.6 ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

- 1) ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้ง สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community: PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

2) ควรมีการติดตามผลจากการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย (1) ประเมินผลตนเอง (2) การประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (3) การประเมินผลภายนอก

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในแต่ละด้านกิจกรรมควรมีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นเริ่มพัฒนา โดยการค้นหาปัญหาตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความต้องการและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการและการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวางแผน โดยกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการและขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการหรือวิธีการและแนวทางการดำเนินการ ตลอดจนกำหนดแหล่งทรัพยากรและทรัพยากรที่จะใช้

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นที่แต่ละฝ่ายร่วมกันกำหนดการสนับสนุนทรัพยากร แรงงาน ทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์ หรือการเข้ามาบริหารงานและการประสานงาน การขอความช่วยเหลือร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวนกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โดยร่วมกันวิเคราะห์ว่าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นมีหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้าง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป และทำที่สุดแล้วบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ผลการศึกษาสภาพปัญหาแต่ละด้านเรียงตามความถี่ของปัญหาจากมากไปน้อย พบว่าด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษานั้น ข้อมูลสารสนเทศยังมีความซ้ำซ้อน

ในการใช้เอกสาร รองลงมา คือ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความเพียงพอและขาดผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนาระบบดูแลและรักษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ยังไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ รองลงมา คือ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา และโรงเรียนมีการนิเทศภายในและนำมาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ พบว่า การวางแผนการใช้อาคารสถานที่และการขอจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ยังไม่ต่อเนื่อง รองลงมา คือ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดความทันสมัยและไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ ต้องมีความเหมาะสม ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ยังขาดเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน รองลงมา คือ สารสนเทศสำหรับสื่อสาร รวมทั้งแนวทางในการบริหารงบประมาณยังน้อย ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พบว่า ในการจัดการเรียน การสอนนั้น ครูยังใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย รองลงมา คือ หลักสูตรโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และพบว่า ครูนิยมใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปมากกว่าผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใช้เอง และด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเอง เท่าที่ควร รองลงมา คือ บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย ทำให้เกิดความล่าช้า ในการทำงานและการบริหารจัดการ

จากการศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ไขปัญหา จนได้แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ทั้ง 6 ด้านกิจกรรม ทำให้โรงเรียนสามารถจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และสอดคล้องกับปัญหาที่พบ โดยอาศัยการบริหาร แบบมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวินัย ดิสงส์ และคณะ (2550, น.12) ที่กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาส ให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีบทบาท ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและตกลงใจร่วมกันในการบริหารและพัฒนา โรงเรียน

2. ผลการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม นั้น ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งอาศัยหลักการมีส่วนร่วมโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษากับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมตามขอบข่ายของการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน การแสดงความคิดเห็น การประสานงาน การประชุม การรายงานและติดตามผล เป็นต้น โดยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น สรุปแล้วประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด – ศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน – วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ – พิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล – ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม – ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน ซึ่งแต่ละขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่สามารถไปพัฒนากิจกรรมทั้ง 6 ด้านของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปราย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด ซึ่งเป็นการศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน และขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ทุกคนต้องร่วมตัดสินใจเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ของบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนะความคิดเห็นที่ยอมรับร่วมกัน และสามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของบุคลากรทุกระดับ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานและความเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.14) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตร์ นิมนวล (2559) ผู้ศึกษาได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารโรงเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านงานบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารโรงเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารโรงเรียนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทุกด้าน โดยครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

บริหารโรงเรียนมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครูจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานโรงเรียนตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น นอกจากผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายแล้ว ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารด้วย การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน ผลประโยชน์และการประเมินผล อันเป็นขั้นตอนกระบวนการบริหารที่สำคัญถือได้ว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นการให้เกียรติยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจ ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งน่าจะส่งผลให้การดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนได้ประชุมพูดคุยเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน ทำให้ต่างฝ่ายต่างเต็มใจในการดำเนินการ และทุกคนสามารถกล่าวถึงปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินการได้อย่างอิสระ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมโภชน์ พิทักษ์ธรรม (2549) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน พบว่า พนักงานมีส่วนร่วมในด้านการเพิ่มคุณค่ามากที่สุด โดยเฉพาะที่พนักงานทำอยู่มีความสำคัญต่อบริษัทและสังคม ในด้านการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ พบว่า พนักงานมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน พบว่า พนักงานมีความรู้สึกและยอมรับว่าองค์กรที่ตนปฏิบัติงานอยู่ในความรับผิดชอบต่อสังคม โดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูงกับความพึงพอใจในการทำงาน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ คุณภาพชีวิตในการทำงานและการเพิ่มคุณค่างาน

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน โดยบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการกำหนดแนวทางการประเมินงานในโรงเรียน เมื่อพบปัญหาอุปสรรคขัดข้องในการดำเนินงาน ผู้บริหารได้ทำการแก้ไขและนำไปปรับปรุงการดำเนินงานเสมอและบุคคลมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของอุทัย บุญประเสริฐ (2550) ได้เสนอกระบวนการเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมในแบบจริงจัง (High-involvement) ว่าเป็นการบริหารให้สมาชิกทุกคน

ในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจในการปฏิบัติงานในการแก้ปัญหาและการสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร ซึ่งต้องอาศัยการกระจายอำนาจ (Decentralization) สู่ระดับกลางขององค์กรอย่างทั่วถึงโดยต้องคำนึงถึง 1) สารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารที่ทำให้พนักงานมีส่วนร่วม และมีอำนาจในการตัดสินใจ ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ ระบบงาน ระดับและชนิดของผลงานที่ต้องการ 2) ความรู้และทักษะ ได้แก่ ความรู้และทักษะในการบริหารและการปฏิบัติงานที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการก่อให้เกิดประสิทธิผลของงานและความสำเร็จขององค์กร 3) อำนาจ ได้แก่ อำนาจบังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในกระบวนการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ การปฏิบัติงานและการประเมินผล 4) รางวัล ได้แก่ สิ่งที่ทำให้พนักงานเกิดแรงจูงใจที่จะมีส่วนร่วมทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงานหรือเป็นขั้นการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยบุคลากรร่วมรับข่าวสารจากการดำเนินการในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ผู้บริหารนำความสำเร็จจากการดำเนินงานมายังสถานศึกษา และผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทุกระดับในกลุ่มงานบริหารเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าและสานต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของทับทิม แสงอินทร์ (2559) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ ด้านการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ และด้านความไว้วางใจกันตามลำดับ โดยในด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก มีค่ามัธยเลขคณิตรองลงมา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน กล่าวคือ ผู้บริหารครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนของชุมชนเป็นโรงเรียนที่ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางท่านเคยเรียนหรือเคยเป็นศิษย์เก่า อีกทั้งผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน เช่น มีการจัดประชุมครูทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติงบประมาณของโครงการต่าง ๆ ตลอดจนการสนับสนุนส่งเสริมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น และเนื่องจากโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น เมื่อมีการจัดงานกิจกรรมใด ๆ ขึ้นนั้น จะมีการประชุมร่วมมือกันปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารกับคณะครู โดยผู้บริหารจะเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและคณะครูทุกคนมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดำเนินกิจกรรมของทางโรงเรียน

ทุกกิจกรรมให้สำเร็จ เป็นการแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยามีความผูกพันและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนแห่งนี้ร่วมกันและพร้อมที่จะสร้างและรักษาผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสตีเยร์ (Steers) ที่กล่าวว่า ความผูกพันต่อองค์กรเป็นความรู้สึกของผู้ปฏิบัติงานที่แสดงออกมาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร มีจุดร่วมที่เหมือนกันของสมาชิกในการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร และเต็มใจที่จะทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานในองค์กร

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน พบว่าสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ทั้ง 6 ด้านกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของครอบครัวกลุ่มงานหลัก บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ปกครองได้รับการส่งเสริมให้ใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศ

2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์ ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทักษะงานทักษะอาชีพ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สมาร์ตฟาร์มเกษตรอัจฉริยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและนวัตกรรมทางการเกษตร และมีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทักษะงาน ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแหล่งศึกษาดูงานและนำผลงานสู่ชุมชน

3) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ มีการจัดระบบความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนช่วยกันดูแล มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย

4) ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องตามระเบียบ มีการบริหารงานโดยผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ เพื่อการดำเนินการเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

5) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายมากขึ้น มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องกับหน่วยงาน องค์กรในประเทศหรือต่างประเทศ

6) ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมการพัฒนาครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ สามารถนำนักเรียน และนำผลจากการปฏิบัติงานเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันจนได้รับรางวัล

ผลการพัฒนาทั้ง 6 ด้านกิจกรรม ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมทุกด้าน สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องมาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทุกกลุ่ม มีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนคติ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหาในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะผู้ได้รับผลประโยชน์ในการพัฒนาร่วมกัน จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชมหรือการรับผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ ศรีเอี่ยม (2549, น.119) พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมและมาตรฐานครู แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพในการทำงานของครูมาจากการได้รับความไว้วางใจได้รับเกียรติจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งจะทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพร ทองเก่งกล้า (2551, น.54) ที่กล่าวว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้สามารถพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชารับรู้ความผูกพันของผู้ร่วมงาน ขวัญและกำลังใจดีขึ้นผู้ร่วมงานไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การทำงานเป็นทีมดีขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบว่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ใน 6 ด้านกิจกรรม ของปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยผลประเมินในระดับที่สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 ทุก ๆ รายด้านกิจกรรม โดยมีความพึงพอใจร่วมกันมากที่สุด ในกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าแหล่งเรียนรู้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้สำหรับบุคคลภายในนักเรียน ครูและบุคลากรนอกสถานศึกษา เช่น คนในชุมชน ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ผู้บริหารและครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนามากที่สุด ส่วนในกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจร่วมกันในระดับที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ การพัฒนาบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาให้บริการด้านอาคารสถานที่ และกิจกรรมการพัฒนาบริหารงานด้านบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับวัลลภ หวานเสนาะ (2551, น.97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยา) ผลการวิจัยพบว่า คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา

มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาเมืองพัทยา 5 (บ้านเนินพัทยา) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับศรวิศิษฐ์ ภูมิทัศน์ (2557, น.96) ที่ได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และสอดคล้องกับดิเรก อนันต์ (2556, น.105) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับศิริดา พรหมเทพ (2550, น.97) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตามความเห็นของข้าราชการครูโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและส่งผลต่อผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตน ครู มีความตระหนักและเข้าใจตรงกันถึงภารกิจหลักของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ และอาคารสถานที่ ทุกโรงเรียนจะพยายามพัฒนางานวิชาการให้มีความเข้มแข็ง ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถให้กับนักเรียน ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย

และเมื่อประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนพระราชทาน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารและการแบบมีส่วนร่วม ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของนงนุช สุระเสน (อ้างถึงใน นิศารัตน์ แสงรี, 2559, น.170) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยปรากฏว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากการวิจัยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นและสังคม

มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น ทุ่มเท มีความรู้ด้านวิชาการ พัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ สอดคล้องกับผลการศึกษานักวิชาการที่ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ การนำหลักสูตรไปใช้งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายในและงานอบรมทางวิชาการ จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคลมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุดขององค์กร คือ ทรัพยากรมนุษย์ หากมีการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานทั่วไป มีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 5) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ปัจจัยการวางแผนกลยุทธ์ มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำองค์กรไปสู่ผลที่สอดคล้องกับภารกิจและจุดมุ่งหมายรวมขององค์กรให้สามารถแข่งขันได้ในปัจจุบัน 6) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน สมาคมและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนา ร่วมฟังและออกความคิดเห็น ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา และร่วมประเมินผลเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน และ 7) ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทที่สำคัญในส่วนของความเป็นทั้งเครื่องมือหลักและเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหาและนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับนราลักษณ์ ชันธุจี (2548) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณและด้านบรรยากาศในโรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลยและหนองคาย พบว่า โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย มีการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งปัจจัยด้านการปฏิบัติหน้าที่ทางการบริหารของผู้บริหาร คุณลักษณะทางวิชาชีพของครูผู้สอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ การจัดการงบประมาณและบรรยากาศในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานและ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทานมี 5 ปัจจัยเรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) จากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ (Beta = 0.373) ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพของครูผู้สอน (Beta = 0.227) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (Beta = 0.199) บรรยากาศในโรงเรียน (Beta = 0.146) ความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (Beta = 0.108) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิรุช มีพันธ์ และคณะ (อ้างถึงในนิศาตร์ตัน แสงรี, 2559, น.172) ที่ได้ศึกษาตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของโรงเรียนส่งผลไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน สามารถร่วมกันทำนายตัวแปรตามได้ถึงร้อยละ 84 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างสูงระหว่างปัจจัยเชิงสาเหตุทั้ง 5 องค์ประกอบในตัวแบบที่ส่งผลไปยังตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบนโดย 5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำประกอบด้วย การมีอุดมการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี การนำการเปลี่ยนแปลงการทำงานเป็นทีม การสร้างแรงบันดาลใจ และการมีวิสัยทัศน์ ส่วนด้านประสิทธิผลโรงเรียนประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบคือ การบริหารจัดการ การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ การบริหารวิชาการ และการบริหารงานบุคคล

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โดยสรุป ผู้ศึกษาได้จัดทำข้อเสนอแนะใน 2 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จะสำเร็จได้ จะต้องเปิดโอกาสให้เกิดจากการร่วมมือกันของ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา เข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้แต่ละฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อระดมความคิดที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป 2) ครู คุรุควรได้รับความไว้วางใจ ได้รับเกียรติจากผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา และจัดการบริหารงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต

4) ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูนักเรียนในฐานะผู้ปกครอง การสื่อสารระหว่างนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนจากบ้าน การร่วมมือของภาคีเครือข่าย จะเข้ามามีส่วนร่วมโดยการร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบและรับผิดชอบ

ซึ่งการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, น.9-10) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาไว้ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติ มีความเป็นไปได้น่ามากกว่าการคิดคนเดียว 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลงและเกิดการยอมรับมากขึ้น 3) เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 4) เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น 5) การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงานและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร ทองแก่กล้า (2551, น.54) ที่กล่าวว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้สามารถพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาาราบรื่น ความผูกพันของผู้ร่วมงาน ขวัญและกำลังใจดีขึ้น ผู้ร่วมงานไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การทำงาน เป็นทีมดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

2.1 ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงินพัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานชุมชน

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อขอสนับสนุนบุคลากรด้าน ICT มาช่วยดูแลสนับสนุนในกรณีที่ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

2.2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้ง จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และภาคีเครือข่าย นำความรู้และประสบการณ์ทั้งจากการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างและประชุมเชิงปฏิบัติการ มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้นำดำเนินการ โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชนของผู้เรียนและคนในชุมชน

2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ โดยมีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้ง พัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

3) สถานศึกษาควรวางแผนเรื่องการออกข้อสอบ การวัดและประเมินผลลดอัตราส่วนข้อสอบปรนัยลง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดรวมทั้ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ และเน้นความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน เน้นการวัดผลประเมินผลสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเน้นประเมินควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และประเมินจากการปฏิบัติงานจริง (Performance based)

4) สถานศึกษาควรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา โดยดึงชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรเอกชนเข้ามา ร่วมบริหารจัดการ ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพที่โดดเด่นในชุมชน เพื่อสร้างความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาควรจัดการศึกษาตามแนวนโยบาย การศึกษา 4.0 เป็นส่วนหนึ่งของ ไทยแลนด์ 4.0 โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และขยายสู่ความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

6) สถานศึกษาควรมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นการชี้แนะและ ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน ในกลุ่มเพื่อนครู ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community: PLC) ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำหน้าที่ของครูแต่ละคน เพื่อสร้าง ความศรัทธาร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผล รับฟังข้อมูลป้อนกลับ

7) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัย ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่

1) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก

2) สถานศึกษาควรมีการบริการและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักเรียน ให้เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

2.5 ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

1) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณ และมีการมอบหมายงานด้านงบประมาณโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนรับรู้ มีการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้เงินในปีต่อ ๆ ไป

2) สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนการดำเนินงานพร้อมจัดทำงบประมาณใช้จ่ายในแต่ละแผนงานหรือ โครงการตามประเภทค่าใช้จ่ายที่กำหนด ครอบคลุมแหล่งงบประมาณ และมีความโปร่งใส

3) สถานศึกษาควรมีการระบุดผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลผลิตและต้นทุนของผลผลิตได้

4) สถานศึกษาควรมีระบบขั้นตอนด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามขั้นตอน รัตกุม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ และมีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการจัดซื้อสินค้าและจัดจ้างงานที่มีคุณภาพ

5) สถานศึกษาควรมีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชี อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีระบบการอนุมัติ การตรวจสอบและกระบวนการบันทึก ควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นปัจจุบัน

6) ควรมีผู้ตรวจสอบภายในโรงเรียนที่มีความเป็นอิสระ กำหนดพันธกิจ จุดประสงค์และอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม

7) ควรส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้กับครู ผู้ปฏิบัติพร้อมกับผู้บริหาร และส่งเสริมให้มีความรู้ เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ควรวางแผนล่วงหน้าตามแนวปฏิบัติในการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษา และมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในการตรวจสอบภายในโรงเรียนทุกด้าน

2.6 ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้ง สนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community: PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

2) มีการติดตามผลจากการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย (1) ประเมินผลตนเอง (2) การประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (3) การประเมินผล ภายนอก

ซึ่งนโยบายที่เสนอแนะต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ทั้ง 6 ด้าน กิจกรรมนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจรูญ จับบัง และคณะ (2554) ได้วิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม 4 ยุทธศาสตร์ หลัก คือ 1) การพัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาระบบการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา 3) การเสริมความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบ คือ การพัฒนาคน ในด้านความชำนาญในทักษะสารสนเทศ การสร้างขวัญและกำลังใจและการพัฒนาโครงสร้าง การทำงานที่เหมาะสม การพัฒนาระบบงานในด้านการผลิตสื่อ การใช้แผนการสอนคละชั้น การนิเทศและการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม มีส่วนร่วมในด้านเครือข่ายชุมชนและทรัพยากร และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการหมุนเวียนการสอนของครู หมุนเวียนสถานที่และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 4 ด้าน คือ คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพนักเรียน

และคุณภาพการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสมใจ ศรีเอี่ยม (2549, น.119) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยภาพรวมส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโดยภาพรวมส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมและมาตรฐานครูแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพในการทำงานของครูมาจากการได้รับความไว้วางใจได้รับเกียรติจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมีโอกาสดูความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ในแต่ละด้านกิจกรรมควรมีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นเริ่มพัฒนา โดยการค้นหาปัญหาตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความต้องการ และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการและการแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวางแผน โดยการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการและขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการหรือวิธีการและแนวทางการดำเนินการ ตลอดจนกำหนดแหล่งทรัพยากรและทรัพยากรที่จะใช้

ขั้นตอนที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นที่แต่ละฝ่ายร่วมกันกำหนดการสนับสนุนทรัพยากรหรือการเข้ามาบริหารงานและการประสานงาน การขอความช่วยเหลือร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการ โดยร่วมกันวิเคราะห์ว่า การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้นมีหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้าง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป และท้ายที่สุดแล้วบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้ง 5 ขั้นนี้ สอดคล้องกับฉลุศิวิทย์ ดิวังค์ (2545, น.14-15) ได้สรุปขั้นตอนของการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเริ่มพัฒนา โดยการค้นหาปัญหา ตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความต้องการและมีส่วนในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ ขั้นที่ 2 การวางแผนพัฒนา โดยการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีการและแนวทางดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดแหล่งทรัพยากรและทรัพยากรที่จะใช้ ขั้นที่ 3 การดำเนินการพัฒนา โดยการสนับสนุนทรัพยากร แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ หรือเข้ามาบริหารงานประสานงานการขอความช่วยเหลือจากภายนอก ขั้นที่ 4 การรับผลประโยชน์การพัฒนา โดยการรับผลประโยชน์ที่ควรได้รับจากการพัฒนา หรือยอมรับผลกระทบอันเกิดจากการพัฒนา ทั้งด้านวัตถุและจิตใจต่อสังคม หรือบุคคล ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา โดยการประเมินผล ความก้าวหน้าจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ทำซึ่งอาจประเมินผลเป็นระยะ ๆ หรือประเมินผลรวมก็ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และวางแผนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเพื่อติดตามความสำเร็จของนักเรียนที่เรียนในช่วงที่มีโครงการ เพื่อศึกษา ความสำเร็จและปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความร่วมมือของชุมชนที่สนับสนุนโรงเรียน เมื่อผ่านการศึกษาแล้ว มีแนวโน้มจะสนับสนุนต่อไปอย่างไร

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย. (2550). โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาาระบบการแบบมีส่วนร่วมของประชาชน
ในงาน ภารกิจกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. ค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2561,
จาก <http://psdg.anamal.moph.go.th/new/cpadiming/Km/dielg/chapter2.doc>
- กรรณิกา ชมดี. (2524). การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ: ศึกษาเฉพาะ
กรณีโครงการสารภีตำบลท่าช้างอำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เก็จกนก เอื้องวงศ์ และพิชิต ฤทธิจรุญ. (2556). ประมวลสาระ ชุดวิชา 23721 การวิจัยทาง
การบริหารการศึกษา. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เก็จกนก เอื้องวงศ์. (2562). การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ.
วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 12(1), 17-30.
- จรัส อติวิทยาภรณ์. (2554). หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. สงขลา: เทมการพิมพ์.
- จรูญ จับบัง. (2555). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน
ขนาดเล็กด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จันทราณี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊คพอยท์.
- จารุวัลลภ สุทธิสานนท์ ดมณฑนา อินทุสมิต และสมาน นาวาสีทธิ์. (2559). การวิจัยปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนเลยพิทยาคม
Participatory Action Research on the Development of Quality. วารสารบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(1). 21-30.

- จุฑามาศ พันสวรรค์ และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ฉลุวิทย์ ดีวงศ์. (2545). การมีส่วนร่วมบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญจังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต การวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ชนมณี ศิลาณุกิจ และคณะ. (2563). รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 10(1), 43-58
- ดิเรก อนันต์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, บุรีรัมย์.
- เดชา พวงงาม. (2554). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. 5(2), 65-78.
- ตรีทศ เหล่าศิริหงษ์ทอง และพงศ์พัฒน์ ตั้งคะประเสริฐ. (2552). การศึกษาความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนานวัตกรรม. วารสารบริหารธุรกิจ, 3(119), 32 -47.
- ถนอม สุขสง่าเจริญ. (2526). แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2561, จาก <http://isc.ru.ac.th/data/PS0001526.doc>
- ทวีทอง หงส์วิวัฒน์. (2527). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ศักดิ์โสภณการพิมพ์.
- ทศพล อีชะพร. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดอุทัยธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 12(1), 329-342.
- ทศพล กฤตยพิสิฐ. (2550). การพัฒนาในแผนพัฒนา ฯ ที่เปลี่ยนแปลงไป. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2561, จาก www.bangkokbiznews.com
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวิชัยวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- ทำนอง ภูเกิตพิมพ์. (2551). **แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพวรรณ จันท์สถิต. (2546). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. **วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏธนบุรี**, 3(1), 1.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2537). **ทฤษฎีองค์การและการออกแบบ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนรัตน์ แต้ววัฒนา. (2558). เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยแบบมีออาซีพ. **วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 9(1), 7-11.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติการทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2546). **กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ประชาคม ประชาสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. ขอนแก่น: ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนากาารสาธารณสุขมูลฐาน.
- นภาพร ทองแก่งกล้า. (2551). **การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นราลักษณ์ ชันจรูจี. (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลย และหนองคาย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- นิรมล กิติกุล. (2551). **องค์การและการจัดการ**. นครปฐม: บริษัทเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.
- นิวุธ มีพันธ์ และคณะ. (2563) **ตัวแบบภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน**. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 22(3), 110-123
- นิตารัตน์ แสงรี. (2559). **การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนพระราชทานกับโรงเรียนไม่ได้รับรางวัลพระราชทาน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- บรรณสิทธิ์ ชัดคำกอง. (2552). **การวางระบบการบริหารคุณภาพสำหรับคลังพัสดุของผลิตภัณฑ์พลาสติก**. วิทยานิพนธ์วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ประยงค์ แก่นลา. (2554). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 5(1), 61-75.
- ประเวศ เวชชะ และคณะ. (2559). รูปแบบการพัฒนาสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 10 (2), 66-88.
- ประศนี กิรติวุฒิมงคล. (2552). การปรับปรุงประสิทธิภาพของการวางแผนการผลิตสุกัณฑ์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน กรณีศึกษา บริษัท SS จำกัด. การค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหอการค้า.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร พระมหาสุทิตย์ อบอุ่น สหัทธยา วิเศษ จันทนา เบญจทรัพย์ และชลกาญจน์ ฮาชัน นารี. (2543). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา: รายงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- พิชญ์ณัฐา งามมีศรี. (2552). การประเมินโครงการพัฒนาความปลอดภัยทางด้านอาหารใน โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551) หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2523). เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา 4 หน่วยที่ 9-15 (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 9(1), 299-313.
- วันชัย โกลละสุด. (2549). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม. สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2564, จาก http://kmcenter.rid.go.th/kmc08/km_53/km_team53.htm
- วัลลภ หวานเสนาะ. (2551). การมีส่วนร่วมของคณะครู- ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองพัทธยา 5 (บ้านเนินพัทธยา). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- วินัย ดิสงส์ และถวัลย์ มาศจรัส. (2550). การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาผลงานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อารักษ์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์ องค์การทางการศึกษาไทย. ขอนแก่น: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2555). แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และโยธิน แสงวงดี. (2536). การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศรวิศิษฐ์ ภูมิทัศน์ มาลีณี จุฑาปะมา และศิริภาณี จุฑาปะมา. (2557). สภาพการณ์มีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ศิรดา พรหมเทพ. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเกาะช้าง จังหวัดตราด. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์
- ไศภิดา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สมใจ ศรีเอี่ยม. (2549). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งผล ต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- สมโภชน์ พิทักษ์ธรรม. (2549). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)**. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2542). **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สมาน อิศวภูมิ. (2555). **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่:แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ** (พิมพ์ครั้งที่ 5). อุบลราชธานี: หจก.อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **หลักการบริหารการศึกษา = Principles of educational administration**. กรุงเทพฯ: ปู้คพอยท์.
- สัมมา รณิธย์. (2556). **หลักทฤษฎีการบริหารการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). **รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2562, จาก <http://www.nst2.go.th/wp-content/uploads>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สภาการศึกษา.
- _____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สภาการศึกษา.
- สุจิตรา เพียรรุ่งเรือง. (2560) **ความภักดีต่อองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคใต้**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุธาสนี โปธิจันทร์. (2558). **PDCA หัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**. วารสาร *Productivity World*. 19(115), 93-97.
- สุพักตร์ นิมมวล. (2559). **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2**. วารสาร *มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 10(2), 336-345

- สุรเดช ศรีอังกร. (2556). PDSA สู่ความยั่งยืนของคำว่า คุณภาพ. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2565, จาก <https://www.slideshare.net/SuradetSri/pdsa-29065282>.
- เสาวนีย์ โรจนบุรานนท์. (2555). การบริหารงานตามเกณฑ์การพัฒนาและรับรองคุณภาพมาตรฐาน โรงพยาบาลของโรงพยาบาลเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2550). รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management). สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2562, จาก <http://www.sema.go.th/files/content/nonformal/0049/594.pdf>
- เอมอร ทราaylor. (2553). การปรับปรุงการบริหารจัดการระบบกิจกรรมวิชาชีพของโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ด้วยเทคนิคการกระจายหน้าที่การทำงานเชิงคุณภาพ. การค้นคว้าแบบอิสระ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- Bartol, K. M., Martin, D. C. (1997). **Management** (2nd ed.). New York: McGraw – Hill.
- Brayboy-Locklear, Jennifer. (2003). “The Motivational Influence of the School Environment on the Resiliency of Native American School Students in Selected North Carolina Public School”. **Dissertation Abstracts International**, 64(4), 1158-A.
- Buffo D.M. (2005). **An Investigation of the Perceptions of Student, Teachers, and Parent Concerning School Safety Within the Elementary Schools of a Large Suburban School District**. New York: Harper and Brothers.
- Cohen, John M. and Uphoff. (1980). “Norman Participation’ s Place in Rural Development ; Seeking Clarity through Specificity”. **World Development**, 8, 219-229.
- Crosby, M.E., & Stelovsky, J. (1995). From multimedia instruction to multimedia evolution. **Journal of Educational Media and Multimedia**, 4, 147-162.
- Deming, W.E. (1994). **PDCA cycle a quality approach**. Cambridge: MA MIT.
- Edwards, Nicold C. (2007). “School Facilities and Student Achievement : Student Perspectives on the Connection Between the Urban Learning Environment and Student Motivation and Performance.” **Dissertation Abstracts International**, 67(10), unpagged.

- Elliott, R. (1994). Exploring the Symbolic Meaning of Brands. **British Journal of Management, Special Issue**, 5, 13-19.
- Krueger, R. A. (2002). **Designing and Conducting Focus Group Interview**. Retrieved from <http://www.eiu.edu/~ihec/Krueger-FocusGroupInterviews.pdf>
- Likert, Rensis. (1967). **New Pattern of Management**. New York: McGraw – Hill.
- Linkert, R. (1961). **New pattern of Management**. New York: McGraw–Hill Book.
- Marsden, Dale Brendt. (2006). Relation Between Teacher Perception of Safe and Orderly Environment and Student Achievement Among Ten Better-performing, High-poverty Schools in One Southern California Elementary School District. **Dissertation Abstracts International**, 67(1), 116 – A.
- McClelland, David C. (1961). **The Achieving Society**. New York: Van Nostrand.
- Merriam, S. B. (2009). **Qualitative research: A guide to design and implementation**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mokoena, S. (2012). Effective participative management: Does it affect trust levels of stakeholders in schools? **Journal of Social Sciences**, 30(1), 43-53.
- Morgan, D. L. (1998). **The focus group guidebook**. California: Sage Publications.
- Naderan, R. (2015). The relationship between participative management and employees ‘motivation. **International Journal of Basic Sciences & Applied Research**, 4(4), 230-234.
- Nyumba,T.O., Wilson K.,Derrick, C. J. & Mukherjee N. (2018). The use of focus group discussion methodology: Insights from two decades of application in conservation. **Methods in Ecology and Evolution**, 9, 20-32. DOI: 10.1111/2041-210X.12860.
- Robbins, P. (1990). “**Organization theory: Structure designs and application**”. New Jersey: Prentice – Hall.
- Samuel C. Certo. (2003). **Modern Management** (9 th ed). New Jersey: Pearson Education Ltd.
- Swansburg, R. M. (1996). **Management and leadership for nurse managers**. Boston: Jones and Bartlett.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ
ประธานหลักสูตรปริญญาเอกบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวีติ พันผาสุก
อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน (นักวิชาการศึกษาทรงคุณวุฒิ) สพฐ. เลขาธิการ กศน.
4. ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๐๓/ว๑๑๖

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
๒๗๐ หมู่ ๒ ตำบลเชียงดาว
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
๕๐๑๗๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ

ด้วย นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการนี้จึงใคร่ขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเหมือนเช่นเคย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๕-๕๒๔๕
โทรสาร ๐-๕๓๔๕-๖๗๗๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๐๓/ว๑๑๖

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
๒๗๐ หมู่ ๒ ตำบลเชียงดาว
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
๕๐๑๗๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิติ พันผาสุก

ด้วย นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการนี้จึงใคร่ขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิติ พันผาสุก เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเหมือนเช่นเคย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๕-๕๒๔๕
โทรสาร ๐-๕๓๔๕-๖๗๗๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๐๓/ว๑๑๖

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
๒๗๐ หมู่ ๒ ตำบลเชียงดาว
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
๕๐๑๗๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร

ด้วย นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ
คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการนี้จึงใคร่ขอเรียนเชิญ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเหมือนเช่นเคย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๕-๕๒๔๕
โทรสาร ๐-๕๓๔๕-๖๗๗๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๐๓/ว๑๑๖

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
๒๗๐ หมู่ ๒ ตำบลเชียงดาว
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
๕๐๑๗๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง

ด้วย นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการนี้จึงใคร่ขอเรียนเชิญ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเหมือนเช่นเคย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๕-๕๒๔๕
โทรสาร ๐-๕๓๔๕-๖๙๗๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๐๓/ว๑๑๖

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
๒๗๐ หมู่ ๒ ตำบลเชียงดาว
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
๕๐๑๗๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ

ด้วย นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการนี้จึงใคร่ขอเรียนเชิญ ดร.วุฒิสักดิ์ เหล็กคำ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่การศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเหมือนเช่นเคย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
โทรศัพท์ ๐-๕๓๔๕-๕๒๔๕
โทรสาร ๐-๕๓๔๕-๖๗๗๘

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)
5. บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ภาคผนวก ข แบบสำรวจเพื่อการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. แบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 1) นี้ ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) ปัญหาด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณและ (6) ปัญหาด้านการบริหารงานด้านบุคคล

แบบสำรวจฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จำนวน 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. ในการตอบแบบสำรวจสภาพปัญหาครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ตอบจำไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน ดังนั้น **จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านครบทุกข้อ** เพื่อผู้ศึกษาสามารถนำข้อมูลปัญหานี้ไปใช้ในการวางแผนแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

4. ผู้ศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสำรวจแต่ละตอนที่กำหนดให้ครบถ้วน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการนักเรียน
- อื่นๆ โปรดระบุ

2. เพศ

- หญิง
- ชาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชาทาน โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม จำนวน 6 ด้าน

- 1) ปัญหาด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (บรรยายปัญหาที่เกิดขึ้น และเหตุการณ์ที่ท่านพบเจอที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาและอยากให้มีการพัฒนา)

.....

.....

.....

- 2) ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (บรรยายปัญหาที่เกิดขึ้น และเหตุการณ์ที่ท่านพบเจอที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาและอยากให้มีการพัฒนา)

.....

.....

.....

- 3) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (บรรยายปัญหาที่เกิดขึ้น และเหตุการณ์ที่ท่านพบเจอที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาและอยากให้มีการพัฒนา)

.....

.....

.....

- 4) ปัญหาด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (บรรยายปัญหาที่เกิดขึ้น และเหตุการณ์ที่ท่านพบเจอที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาและอยากให้มีการพัฒนา)

.....

.....

.....

- 5) ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ (บรรยายปัญหาที่เกิดขึ้น และเหตุการณ์ที่ท่านพบเจอที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาและอยากให้มีการพัฒนา)

.....

.....

.....

- 6) ปัญหาด้านการบริหารงานด้านบุคคล (บรรยายปัญหาที่เกิดขึ้น และเหตุการณ์ที่ท่านพบเจอที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาและอยากให้มีการพัฒนา)

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (ฉบับที่ 2) นี้ ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาใน 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณและ (6) ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ตอบจำไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถนำข้อมูลไปในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

4. ผู้ศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดให้ครบถ้วน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นักเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- บุคลากรเครือข่าย
- อื่นๆ โปรดระบุ

2. เพศ

- หญิง
- ชาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน

- 1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (บรรยายความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (บรรยายความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (บรรยายความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (บรรยายความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 5) ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ (บรรยายความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 6) ด้านการบริหารงานด้านบุคคล (บรรยายความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ในด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ตอบจำไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถนำข้อมูลไปในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

4. ผู้ศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดให้ครบถ้วน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นักเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- บุคลากรเครือข่าย
- อื่นๆ โปรดระบุ

2. เพศ

- หญิง
- ชาย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็น

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ระดับความคิดเห็น”

ระดับ 5	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา					
	1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ					
	1.2 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ของงานพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา					
	1.3 สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ					
	1.4 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/โครงการ					
	1.5 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทัน ต่อโครงการใช้งาน					
	1.6 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
	1.7 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่อง					
	1.8 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา					
	1.9 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม					
	1.10 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
2.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	2.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	2.2 โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี					
	2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ					
	2.5 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมาชีพ เพื่อเอื้อ ต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน					
	2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm)					
	2.7 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด ที่เอื้อ ต่อโครงการเรียนรู้					
	2.8 โรงเรียนมีการพัฒนาลานธรรม ที่เอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2.9 โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริมและเอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้					
	2.10 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อ ต่อโครงการเรียนรู้					
3.	ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
	3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
	3.1.1 ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล					
	3.1.2 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอ งานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา					
	3.1.3 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอ งานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาครูให้เวลา นักเรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา					
	3.1.4 ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาเฉลียว					
	3.1.5 สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
	3.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา					
	3.2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
	3.2.2 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรท้องถิ่น					
	3.2.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย					
	3.2.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ หลักสูตร					
	3.2.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร โดยใช้กระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนา					
	3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน					
	3.3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมี การวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต					
	3.3.2 ออกแบบ วางแผน และจัดทำและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.3.3 จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้					
	3.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม					
	3.3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ					
	3.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
	3.4.1 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง					
	3.4.2 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน					
	3.4.3 ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน และประเมินเมื่อจบบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น					
	3.4.4 ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
	3.4.5 ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนชัดเจน					
	3.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน					
	3.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	3.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
	3.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
	3.5.4 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
	3.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
	4. ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่					
	4.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม					
	4.2 สถานศึกษาจัดหา สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอต่อผู้รับบริการ และจัดการตามแผนงาน/โครงการ					
	4.3 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียน Smart Tv เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน					
	4.4 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้อาคาร และห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	4.5 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน					
	4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด					
	4.7 โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
	4.8 โรงเรียนมีการประสานงาน ประชุมวางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
5.	ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ					
	5.1 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง					
	5.2 สถานศึกษามีการบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้					
	5.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ					
	5.4 สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน					
	5.5 สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงานและโครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ					
	5.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย					
	5.7 สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษาตามระเบียบของการเงิน บัญชีและพัสดุ					
	5.8 สถานศึกษามีระบบกำกับ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
	5.9 สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และ ตรวจสอบได้					
	5.10 สถานศึกษามีการประเมินผลการทำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
6.	ด้านการบริหารงานด้านบุคคล					
	6.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
	6.2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้					
	6.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ					
	6.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย					
	6.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง					
	6.6 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็น จากทุกภาคส่วน					
	6.7 สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเพื่อพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน					
	6.8 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	6.9 ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในสาขา วิชาชีพเข้ามาปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในโรงเรียน อย่างรอบคอบ					
	6.10 ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (4) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ (5) ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และ (6) ด้านการบริหารงานด้านบุคคล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ตอบจำไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านครบทุกข้อ เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถนำข้อมูลไปในการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

4. ผู้ศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดให้ครบถ้วน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นักเรียน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- บุคลากรเครือข่าย
- อื่นๆ โปรดระบุ

2. เพศ

- หญิง
- ชาย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็น

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ระดับความคิดเห็น”

ระดับ 5	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ท่านมีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา					
	1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ					
	1.2 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ของงานพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา					
	1.3 สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ					
	1.4 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/โครงการ					
	1.5 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทัน ต่อโครงการใช้งาน					
	1.6 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
	1.7 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่อง					
	1.8 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา					
	1.9 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม					
	1.10 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
2.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	2.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	2.2 โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี					
	2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ					
	2.5 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมาชีพ เพื่อเอื้อ ต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน					
	2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm)					
	2.7 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด ที่เอื้อ ต่อโครงการเรียนรู้					
	2.8 โรงเรียนมีการพัฒนาลานธรรม ที่เอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2.9 โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริมและเอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้					
	2.10 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อ ต่อโครงการเรียนรู้					
3.	ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
	3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
	3.1.1 ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล					
	3.1.2 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอ งานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา					
	3.1.3 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอ งานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาครูให้เวลานักเรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา					
	3.1.4 ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาน้อยลง					
	3.1.5 สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
	3.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา					
	3.2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
	3.2.2 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรท้องถิ่น					
	3.2.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย					
	3.2.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ หลักสูตร					
	3.2.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา					
	3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน					
	3.3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมี การวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต					
	3.3.2 ออกแบบ วางแผน และจัดทำและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3.3.3 จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้					
	3.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม					
	3.3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ					
	3.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
	3.4.1 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง					
	3.4.2 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน					
	3.4.3 ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน และประเมินเมื่อจบบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น					
	3.4.4 ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
	3.4.5 ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนชัดเจน					
	3.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน					
	3.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	3.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
	3.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
	3.5.4 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
	3.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					
	4. ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่					
	4.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม					
	4.2 สถานศึกษาจัดหา สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอต่อผู้รับบริการ และจัดการตามแผนงาน/โครงการ					
	4.3 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียน Smart Tv เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน					
	4.4 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้อาคาร และห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	4.5 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน					
	4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด					
	4.7 โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
	4.8 โรงเรียนมีการประสานงาน ประชุมวางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
5.	ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ					
	5.1 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง					
	5.2 สถานศึกษามีการบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้					
	5.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ					
	5.4 สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน					
	5.5 สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงานและโครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ					
	5.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย					
	5.7 สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษาตามระเบียบของการเงิน บัญชีและพัสดุ					
	5.8 สถานศึกษามีระบบกำกับ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
	5.9 สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และ ตรวจสอบได้					
	5.10 สถานศึกษามีการประเมินผลการทำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					
6.	ด้านการบริหารงานด้านบุคคล					
	6.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
	6.2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้					
	6.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ					
	6.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย					
	6.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง					
	6.6 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็น จากทุกภาคส่วน					
	6.7 สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเพื่อพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน					
	6.8 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	6.9 ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในสาขา วิชาชีพเข้ามาปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในโรงเรียน อย่างรอบคอบ					
	6.10 ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน การวิจัย และการ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

รายละเอียดของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่

- 1) ผู้บริหารและครู จำนวนทั้งหมด 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน และครู 2 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 2 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน
- 5) ภาศิเครือข่าย จำนวน 2 คน

รายละเอียดของการสนทนากลุ่ม

ประเด็นที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาศิเครือข่ายมีส่วนร่วม ควรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร และแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรมีขั้นตอนอย่างไร

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านกิจกรรม เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร

โดยสรุปประเด็นการสนทนา ได้ดังตาราง 40

ตาราง 40 สรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาศิเครือข่ายมีส่วนร่วม ควรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้ามาบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ - ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้แต่ละฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - ครู ควรได้รับความไว้วางใจ ได้รับเกียรติจากผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานให้ได้รับ

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
	<p>โอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องจัดการบริหารงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ - คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต - ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล - ผู้ปกครองนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูนักเรียนในฐานะผู้ปกครอง การสื่อสารระหว่างนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนจากบ้าน - ภาคีเครือข่าย จะเข้ามามีส่วนร่วมโดยการร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบและรับผิดชอบ
<p>2) แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรมีขั้นตอนอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนที่ 1 คือการร่วมคิด เป็นขั้นเริ่มพัฒนา โดยการค้นหาปัญหา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการกำหนดความต้องการและมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการและการแก้ปัญหา - ขั้นตอนที่ 2 คือ การร่วมวางแผน เป็นขั้นวางแผน โดยการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ และขั้นตอนการขับเคลื่อนโครงการหรือวิธีการและแนวทางการดำเนินการ ตลอดจนกำหนดแหล่งทรัพยากรและทรัพยากรที่จะใช้ - ขั้นตอนที่ 3 คือการร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นที่แต่ละฝ่ายร่วมกันกำหนดการสนับสนุนทรัพยากร หรือการเข้ามาบริหารงานและการประสานงาน การขอความช่วยเหลือร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก - ขั้นตอนที่ 4 คือการร่วมประเมินผล เป็นขั้นประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
	<p>โดยร่วมกันวิเคราะห์ว่าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนั้น มีหรือไม่มี ปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างขั้นตอนปฏิบัติงานหรือไม่ มีอุปสรรคใดบ้างเพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป และท้ายที่สุดแล้ว บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่</p> <p>- ขั้นตอนที่ 5 คือ การร่วมชื่นชม เป็นขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง ชมเชย เผยแพร่และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย - สถานศึกษาควรมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา - สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้การบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานชุมชน เป็นไปได้ด้วยความรวดเร็วถูกต้อง - สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อขอสนับสนุนบุคลากรด้าน ICT มาช่วยดูแลสนับสนุนในกรณีที่ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ
<p>4) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้และสร้าง

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
	<p>ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วมของคณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และภาคีเครือข่าย นำความรู้และประสบการณ์ทั้งจากการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างและประชุมเชิงปฏิบัติการ มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการ โดยกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชนของผู้เรียนและคนในชุมชน
<p>5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยมีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรมระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน - สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมความต้องการของผู้เรียนและชุมชน - สถานศึกษาควรวางแผน เรื่อง การออกข้อสอบ การวัดและประเมินผล ลดอัตราส่วนข้อสอบปรนัยลง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ - การประเมินผลควรเน้นความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน เน้นการวัดผลประเมินผลสภาพจริง (Authentic assessment) โดยเน้นประเมินควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
	<p>และประเมินจากการปฏิบัติงานจริง (Performance based)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายการพัฒนา การศึกษา โดยดึงชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร เอกชนเข้ามาร่วมบริหารจัดการ ส่งเสริมด้านทักษะ ชีวิต ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น อาชีพที่โดดเด่น ในชุมชน เพื่อสร้างความเป็นอัตลักษณ์ ของ สถานศึกษา - สถานศึกษาควรจัดการศึกษาตามแนวนโยบาย การศึกษา 4.0 เป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ 4.0 โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง - ส่งเสริม การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และขยายสู่ความรู้ เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างประโยชน์ต่อสังคม - สถานศึกษาควรมี การนิเทศการสอนแบบ กัลยาณมิตร เป็นการชี้แนะและช่วยเหลือ ด้านการเรียนการสอน ในกลุ่มเพื่อนครู - สถานศึกษาควรสร้างชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Communities: PLC) ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การทำหน้าที่ของครู แต่ละคน เพื่อสร้างความศรัทธาร่วมคิดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ติดตามประเมินผล รับฟังข้อมูลป้อนกลับ และนำไปพัฒนาวิชาชีพเพื่อเป็นครูมืออาชีพต่อไป - สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย ในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา
<p>6) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านอาคารสถานที่ เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนา อย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรมีการบริการและให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาแก่นักเรียนให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
<p>7) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านงบประมาณเพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณและมีการมอบหมายงานด้านงบประมาณโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนรับรู้ มีการจัดทำงบประมาณเชื่อมโยงกับกรอบการใช้จ่ายเงินในปีต่อ ๆ ไป - สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนการดำเนินงานพร้อมจัดทำงบประมาณใช้จ่ายในแต่ละแผนงานหรือโครงการตามประเภทค่าใช้จ่ายที่กำหนด ครอบคลุมแหล่งงบประมาณ และมีความโปร่งใส - สถานศึกษาควรมีการระบุผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ และมีการจัดสรรงบประมาณที่เน้นผลผลิตและต้นทุนของผลผลิต - สถานศึกษามีระบบขั้นตอนด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามขั้นตอน รัดกุมโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความรับผิดชอบ มีกระบวนการจัดซื้อสินค้าและจัดจ้างงานที่มีคุณภาพ - สถานศึกษามีเอกสารทางการบัญชีประเภทต่าง ๆ และมีการลงบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีระบบการอนุมัติ การตรวจสอบและกระบวนการบันทึกควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นปัจจุบัน - ควรมีผู้ตรวจสอบภายในโรงเรียนที่มีความเป็นอิสระ กำหนดพันธกิจ จุดประสงค์และอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม - ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการพัฒนาองค์ความรู้

ประเด็นคำถาม	รายละเอียด
	<p>ในด้านการใช้จ่ายงบประมาณให้กับครูผู้ปฏิบัติ พร้อมกับผู้บริหาร</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้ ทันทีเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ควรวางแผนล่วงหน้า ตามแนวปฏิบัติในการบริหารสินทรัพย์ของ สถานศึกษา และมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในการตรวจสอบภายในโรงเรียนทุกด้าน</p>
<p>8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการบริหารงานด้านบุคคล เพื่อเข้าสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ควรพัฒนาอย่างไร</p>	<p>- พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC (Professional Learning Community : PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น</p> <p>- มีการติดตามผลจากการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดย (1) ประเมินผลตนเอง (2) การประเมินผลเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (3) การประเมินผลภายนอก</p>

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence)

1. แบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ต่อโครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)

ผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่า Cronbach's Alpha Coefficient

1. แบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ต่อโครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มี ต่อโครงการพัฒนาคณาภพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)

ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนี
ความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence)

1. ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของแบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index of item objective congruence) ซึ่งการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องรายชื่อของ
แบบสอบถามทั้งฉบับ ดังตาราง 41

ตาราง 41 ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสำรวจสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย
การบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ตอนที่ : 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ							
1	สถานภาพของผู้ตอบ	1	1	1	1	1	1
2	เพศ	1	1	1	1	1	1
ตอนที่ : 2 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน							
3	1) ปัญหาด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
4	2) ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
5	3) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
6	4) ปัญหาด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่	1	1	1	1	1	1
7	5) ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1	1	1	1	1	1
8	6) ปัญหาด้านการบริหารงานด้านบุคคล	1	1	1	1	1	1
9	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	1	1	1	1	1	1

1.1 ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of

item objective congruence) ซึ่งการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อของแบบสอบถาม
ทั้งฉบับ ดังตาราง 42

ตาราง 42 ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ							
1	สถานภาพของผู้ตอบ	1	1	1	1	1	1
2	เพศ	1	1	1	1	1	1
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม สู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียน เชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน							
3	1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
4	2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
5	3) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
6	4) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่	1	1	1	1	1	1
7	5) ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1	1	1	1	1	1
8	6) ด้านการบริหารงานด้านบุคคล	1	1	1	1	1	1
9	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	1	1	1	1	1	1

1.2 ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่1)
โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence)
ซึ่งการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ ดังตาราง 43

ตาราง 43 ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ตอนที่ : 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ							
1	สถานภาพของผู้ตอบ	1	1	1	1	1	1
2	เพศ	1	1	1	1	1	1
ตอนที่ : 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียน เชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน							
ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา							
3	1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	1
4	1.2 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ของงาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	1	0	1	1	1	0.8
5	1.3 สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/ โครงการ	1	1	1	1	1	1
6	1.4 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/โครงการ	1	1	1	1	1	1
7	1.5 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อโครงการใช้งาน	1	1	1	1	1	1
8	1.6 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนากิจการการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
9	1.7 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่อง	1	1	1	1	0	0.8
10	1.8 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
11	1.9 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม	0	1	1	1	1	0.8

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
12	1.10 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
14	2.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	0	1	1	1	1	0.8
15	2.2 โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
16	2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1
17	2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	1	1	1	1	1	1
18	2.5 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมาชีพ เพื่อเอื้อต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
19	2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm)	1	1	1	1	1	1
20	2.7 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด ที่เอื้อต่อโครงการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
21	2.8 โรงเรียนมีการพัฒนาลานธรรม ที่เอื้อต่อโครงการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
22	2.9 โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริมและเอื้อต่อโครงการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
23	2.10 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อโครงการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1
	3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน						
24	3.1.1 ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล	1	1	1	1	1	1
25	3.1.2 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่มอภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	1
26	3.1.3 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่มอภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	การสื่อสารเพื่อการศึกษาครูให้เวลานักเรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา						
27	3.1.4 ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาน้อยลง	1	1	1	1	1	1
28	3.1.5 สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	1
	3.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา						
29	3.2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1	1	0	1	1	0.8
30	3.2.2 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1
31	3.2.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย	1	1	1	1	1	1
32	3.2.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินการใช้หลักสูตร	1	1	1	1	1	1
33	3.2.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา	1	1	1	1	1	1
	3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน						
34	3.3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต	1	1	1	1	1	1
35	3.3.2 ออกแบบ วางแผน และจัดทำและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
36	3.3.3 จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
37	3.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่น และชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
38	3.3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ	1	1	1	1	1	1
	3.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
39	3.4.1 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง	1	1	1	1	1	1
40	3.4.2 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน	1	1	1	1	1	1
41	3.4.3 ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน และประเมินเมื่อจบบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1
42	3.4.4 ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
43	3.4.5 ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนชัดเจน	1	1	1	1	1	1
	3.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน						
44	3.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
45	3.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
46	3.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
47	3.5.4 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
48	3.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่						
49	4.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม	1	1	1	1	1	1
50	4.2 สถานศึกษาจัดหา สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอ ต่อผู้รับบริการและจัดการตามแผนงาน/โครงการ	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
51	4.3 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียน Smart Tv เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน	1	1	1	1	1	1
52	4.4 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้อาคาร และห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
53	4.5 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน	1	1	1	1	1	1
54	4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด	1	1	1	1	1	1
55	4.7 โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1	1	0	1	1	0.8
56	4.8 โรงเรียนมีการประสานงาน ประชุมวางแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1	1	1	1	1	1
57	5.1 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
58	5.2 สถานศึกษาบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1
59	5.3 การจัดทำแผนแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ	1	1	1	1	1	1
60	5.4 สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1
61	5.5 สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงานและโครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1
62	5.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1
63	5.7 สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตามระเบียบของการเงิน บัญชีและพัสดุ	1	1	1	1	1	1
64	5.8 สถานศึกษามีระบบกำกับ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
65	5.9 สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1
66	5.10 สถานศึกษามีการประเมินผลการทำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ด้านการบริหารงานด้านบุคคล	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
67	6.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1
68	6.2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้	1	1	1	1	1	1
69	6.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1
70	6.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	1
71	6.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1
72	6.6 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน	1	1	1	1	1	1
73	6.7 สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	1	1	1	1	1	1
74	6.8 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1
75	6.9 ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในสาขา วิชาชีพเข้ามาปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในโรงเรียน อย่างรอบคอบ	1	1	1	1	1	1
76	6.10 ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	1	1	1	1	1	1
77	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	1	1	1	1	1	1

1.3 ผลการวิเคราะห์ความตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่2) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ซึ่งการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องรายชื่อของแบบสอบถามทั้งฉบับ ดังตาราง 44

ตาราง 44 ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ตอนที่ : 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ							
1	สถานภาพของผู้ตอบ	1	1	1	1	1	1
2	เพศ	1	1	1	1	1	1
ตอนที่ : 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียน เชียงดาววิทยาคม และแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน							
ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา							
3	1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	1
4	1.2 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ของงานพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	0.8
5	1.3 สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/ โครงการ	1	1	1	1	1	1
6	1.4 สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการ ตาม แผนงาน/โครงการ	1	1	1	1	1	1
7	1.5 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นระบบ ทันสมัย ทัน ต่อโครงการใช้งาน	1	1	1	1	1	1
8	1.6 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
9	1.7 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่อง	1	1	1	1	0	0.8
10	1.8 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	1	1	0	1	1	0.8

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
11	1.9 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม	0	1	1	1	1	0.8
12	1.10 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
14	2.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	0	1	1	1	1	0.8
15	2.2 โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
16	2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1
17	2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	1	1	1	1	1	1
18	2.5 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์สัมมาชีพ เพื่อเอื้อ ต่อโครงการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
19	2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ (Smart Farm)	1	1	1	1	1	1
20	2.7 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุด ที่เอื้อ ต่อโครงการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
21	2.8 โรงเรียนมีการพัฒนาลานธรรม ที่เอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
22	2.9 โรงเรียนมีการพัฒนาลานกีฬาที่ส่งเสริมและเอื้อ ต่อโครงการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
23	2.10 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อ ต่อโครงการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
	ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
	3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน						
24	3.1.1 ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล	1	1	1	1	1	1
25	3.1.2 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่มอภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
26	3.1.3 ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาครูให้เวลานักเรียนได้คิด ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา	1	1	1	1	1	1
27	3.1.4 ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่สอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้นแต่ใช้เวลาเฉลยลง	1	1	1	1	1	1
28	3.1.5 สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	1
	3.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา						
29	3.2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1	1	0	1	1	0.8
30	3.2.2 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1
31	3.2.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย	1	1	1	1	1	1
32	3.2.4 จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร	1	1	1	1	1	1
33	3.2.5 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา	1	1	1	1	1	1
	3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน						
34	3.3.1 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อการออกแบบ จัดทำ และผลิต	1	1	1	1	1	1
35	3.3.2 ออกแบบ วางแผน และจัดทำและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	1	1
36	3.3.3 จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
37	3.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน และมีการใช้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1
38	3.3.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สู่แวดวงวิชาการ ด้วยรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ	1	1	1	1	1	1
	3.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
39	3.4.1 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง	1	1	1	1	1	1
40	3.4.2 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการและ เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน	1	1	1	1	1	1
41	3.4.3 ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน และประเมินเมื่อจบบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันที และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1
42	3.4.4 ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งแก้ไขและพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
43	3.4.5 ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่ กำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง มีเกณฑ์อธิบายระดับผล การเรียนชัดเจน	1	1	1	1	1	1
	3.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน						
44	3.5.1 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1
45	3.5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
46	3.5.3 ครูนำผลการนิเทศไปแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
47	3.5.4 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
48	3.5.5 โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่						
49	4.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานกิจกรรม	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
50	4.2 สถานศึกษาจัดหา สร้างอาคารให้บริการอย่างเพียงพอ ต่อผู้รับบริการและจัดการตามแผนงาน/โครงการ	1	1	1	1	1	1
51	4.3 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาห้องเรียน Smart Tv เพื่อการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน	1	1	1	1	1	1
52	4.4 สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้อาคาร และห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
53	4.5 สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม และห้องเรียน	1	1	1	1	1	1
54	4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยด้วยกล้องวงจร ปิด	1	1	1	1	1	1
55	4.7 โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1	1	0	1	1	0.8
56	4.8 โรงเรียนมีการประสานงาน ประชุมวางแผนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	1	1	1	1	1	1
57	5.1 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
58	5.2 สถานศึกษาบริหารด้วยความคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบ ได้	1	1	1	1	1	1
59	5.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีความ สอดคล้องกับนโยบายชาติ	1	1	1	1	1	1
60	5.4 สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่า ง ถูกต้อง รวดเร็ว และ เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1
61	5.5 สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับ แผนงานและโครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1
62	5.6 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและ วิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1
63	5.7 สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตาม ระเบียบของการเงิน บัญชีและพัสดุ	1	1	1	1	1	1
64	5.8 สถานศึกษามีระบบกำกับ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1
65	5.9 สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1

ข้อที่	คำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
66	5.10 สถานศึกษามีการประเมินผลการทำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ด้านการบริหารงานด้านบุคคล	1	1	1	1	1	1
67	6.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1
68	6.2 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้	1	1	1	1	1	1
69	6.3 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1
70	6.4 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	1
71	6.5 ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1
72	6.6 สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน	1	1	1	1	1	1
73	6.7 สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	1	1	1	1	1	1
74	6.8 สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1
75	6.9 ผู้บริหารพิจารณาคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในสาขาวิชาชีพเข้ามาปฏิบัติหน้าที่บุคลากรในโรงเรียน อย่างรอบคอบ	1	1	1	1	1	1
76	6.10 ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาการเรียน การสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	1	1	1	1	1	1
77	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	1	1	1	1	1	1

ผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่า Cronbach's Alpha Coefficient

ขั้นตอนการทดสอบแบบสอบถาม เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสำรวจก่อนนำไปใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์วัดค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเป็นที่นิยมกันโดยทั่วไปสำหรับการวัดความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่อยู่ในรูป มาตรการประเมิน (Rating scale) (กัลยา วานิชขัญษา, 2557) ซึ่งจะพิจารณาจากค่าความแปรปรวน ของคำตอบสำหรับคำถามในแต่ละข้อในแบบสอบถามนั้น โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามรายข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ข้อคำถามที่มีความแปรปรวนสูงเท่าใด จะทำให้ความเชื่อมั่นของตัวแปรดังกล่าวลดต่ำลง ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่คำนวณได้ จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 ในกรณีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้สูงหรือค่อนข้างสูง ถ้าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเข้าใกล้ 0.5 หรือมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้ปานกลางหรือมีความเชื่อถือได้ค่อนข้างน้อยหรือน้อยตามลำดับ

โดยการประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient; α) ได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544)

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)	การแปลความหมายระดับความเที่ยง
มากกว่า .9	ดีมาก
มากกว่า .8	ดี
มากกว่า .7	พอใช้
มากกว่า .6	ค่อนข้างพอใช้
มากกว่า .5	ต่ำ
น้อยกว่า หรือ เท่ากับ .5	ไม่สามารถรับได้

ในการหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ มากกว่า .8 ขึ้นไป ซึ่งถือได้ว่าอยู่ในระดับดี หมายถึงแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

ตาราง 45 แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่า Cronbach's Alpha Coefficient ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

เครื่องมือ	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1)	0.89
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2)	0.87

ภาคผนวก ง
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ
3. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
4. หนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเอกสารผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ที่ ศธ 04301.03/208



โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
270 หมู่ 2 ตำบลเชียงดาว
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
50170

1 เมษายน 2564

เรื่อง ขอส่งเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. เอกสารผลงานวิชาการ	จำนวน	2 ชุด
	2. แบบตอบรับ	จำนวน	1 ฉบับ

ด้วย นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำ ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนา คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการนี้ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวข้างต้น ให้ฝ่ายบริหารและคณะครูในโรงเรียนของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดเรียนรู้ ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเหมือนเช่นเคย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
โทรศัพท์ 0-5345-5245
โทรสาร 0-5345-6978

แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

ที่ สอ 04301.21 /229

โรงเรียน เวียงแหงวิทยา(คส)

วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

ด้วย ข้าพเจ้า นางภัททิศรี คุ้มคำอินแสน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน เวียงแหงวิทยา(คส) อำเภอ เวียงแหง จังหวัด เชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตเชียงใหม่

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบ
การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และ เรื่อง
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน จำนวน 2 ชุด เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอแสดงความคิดเห็นต่อผลงานทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

.....
.....
.....
.....

สรุปใจความโดยย่อ

ลงชื่อ 
(นางภัททิศรี คุ้มคำอินแสน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแหงวิทยา(คส)



โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม
 รับที่ ๑๐๕๑
 วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔
 เวลา ๐๘:๑๕:๑๐

แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ

ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๒๑ / ๒๒๑

โรงเรียน เวียงนางวิทยาคม

วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2๕๖4

ด้วย ข้าพเจ้า นางภัทรีศรีจันทร์ ศุภรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียน เวียงนางวิทยาคม อำเภอ เวียงหนอง จังหวัด เชียงใหม่
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สศษส.ศึกษาเชียงใหม่

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เรื่อง การพัฒนารูปแบบ
 การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และ เรื่อง
 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
 พระราชทาน จำนวน 2 ชุด เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอแสดงความคิดเห็นต่อผลงานทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

สพ.ภ.โศภิตา ๗๐๓๖๐๗๗๗๗

ทราบ
 มอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการ

Sim

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม
 9 กรกฎาคม 2564

เรียน ผู้อำนวยการ
 เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

cuqont

นายศุภรัฐ บัวตุม
 25 มิถุนายน 2564

ลงชื่อ (นางภัทรีศรีจันทร์ ศุภรัตน์)
 (.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม



โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

รับที่ ๑๑๓๐

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เวลา ๑๖:๒๒:๕๔

ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๑๘/๒๐๘

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ตำบลออนกลาง
อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๓๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ที่ ศธ ๐๔๓๐๑.๐๓/๒๐๘
ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษา นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ได้รับหนังสือการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ทราบ
มอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการ

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อ โปรดทราบและพิจารณา
ดำเนินการ

นางนภาพร ไสศรี
5 กรกฎาคม 2564

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์วรรณ)
ขอแสดงความยินดีโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
6 กรกฎาคม 2564

(นายมนัส ชำรงวงษ์เมธาวิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย

กลุ่มงานอำนวยการ
โทร/โทรสาร.(๐๕๓)๑๐๖๔๗๙๔

ทราบ
มอบกลุ่มงานบริหารบุคคล รวบรวมนำเสนอต่อผู้บริหาร

(นายศุภวัฒน์ เลิศสมุทรเทพาด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
6 กรกฎาคม 2564



โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม
รับที่ ๑๐๕๒
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔
เวลา ๑๔:๑๓:๔๗

ที่ ศธ ๐๕๓๐๑.๑๔/๐๗๒๒

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง คอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๐๕๓๐๑.๐๓/๒๐๘ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๔

ตามที่ นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงดาววิทยาคม วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากล และ เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชาทัน จำนวน ๒ ชุด เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในกรณี โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวแล้ว นับเป็นผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเกิดประโยชน์ทางวิชาการอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

นายศุภรัฐ บัวตุม
24 มิถุนายน 2564

ขอแสดงความนับถือ

(นายทีปชัย วงษ์วรศรีโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ทราบ
มอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการ

(นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม
9 กรกฎาคม 2564

ทราบ
มอบกลุ่มบริหารบุคคล ดำเนินการ

ฝ่ายจัดการศึกษา

โทรศัพท์: ๐๕๓ - ๕๑๘๖๗๓ - ๕ ต่อ ๑๐๘

โทรสาร: ๐๕๓ - ๒๒๔๐๒๓

(นายศุภวัฒน์ เลิศสมุทรเทพาคล)
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม
26 กรกฎาคม 2564

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
สพม. เชียงใหม่



โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
Chiangdao Wittayakom School



เมนูหลัก

- หน้าหลัก
- ข้อมูลโรงเรียน
- บุคลากร
- การจัดการเรียนรู
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- โรงเรียนมาตรฐานสากล
- สื่อการสอน
- งานป้องกันภัยพิภพยามสพต
- ประมวลภาพกิจกรรม
- เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- ดาวโหลด
- จดหมายข่าว
- การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ
- แหล่งเรียนรู้ในเชียงดาว
- รายงานผลทดลองหน่วยฝึก
- ติดต่อเรา

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีที่ทำวิจัย 2561 นางสาวอาราทิพย์ วงษ์บรรณณะ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ปีที่ทำวิจัย 2561

นางสาวอาราทิพย์ วงษ์บรรณณะ

แบบฝึกหัดทฤษฎีคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น หน้าที่ 1 เรื่อง การแจกแจงความถี่ของข้อมูล รายวิชา คณิตศาสตร์ 5 วิชา 5 วิชา 533101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นายวิวัฒน์ศักดิ์ อัครกร

รายงานผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัสวิชา 30246 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นางสาวเบญจมาศ บุญเพิ่มพูล

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาชีววิทยา 4 รหัสวิชา 30244 ยีนและโครโมโซม เล่มที่ 3 องค์ประกอบ โครงสร้างและ บทบาทหน้าที่ของดีเอ็นเอ นายชัยวัฒน์ เกรียงชุตินา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเคมี 3 รหัสวิชา 30223 เรื่อง สมดุลเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางทิพวรรณ สมนิว

การใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชา ชีววิทยา 4 รหัสวิชา 30244 เรื่อง การถ่ายทอดทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางสาวจันทรีฉาย เหน้คำ

รายงานผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บเพจ รายวิชา การประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา 30210

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

นางสาวสุรีย์พร ดวงชัยยา

รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยของชีวิตและชีวิตพืช โดยใช้เอกสารประกอบ

การเรียนและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม


กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ดร.อาราทิพย์ วงษ์บรรณณะ
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ติดต่อโรงเรียน



@chiangdao.ac.th

ประวัติโรงเรียน



ประวัติโรงเรียน



เพลงเทิดเกียรติ...



งานเผยแพร่

แจ้งข่าวการศึกษาต่อประกอบอาชีพ
งานเผยแพร่
ครูภาคชก บทบาท

เว็บไซต์ทางการศึกษา



DLIT

Q&A การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

Q&A การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

จดหมายข่าว



จดหมายข่าว
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

ชุมชน ICT เพื่อการบริหารจัดการที่ดี

ระบบบริหารจัดการบนระบบคลาวด์และอุปกรณ์

ชุมชน PLC ออนไลน์

ชุมชน PLC ออนไลน์

ช่องทาง YouTube



โรงเรียนเชียง...
Like Page

KA Facebook Fanpage 1.1

Facebook CDW ART Coffee MN



CDW ART. C...
Like Page

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ผู้ทำวิจัย ธาราทิพย์ วงษ์บรรณะ

ปีที่ทำวิจัย 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 2) ศึกษาผลการดำเนินการการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และ 3) ศึกษาผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน วิจัยนี้ดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 แบ่งระยะเวลาในการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ก่อนการพัฒนา ปีการศึกษา 2561 และ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 ส่วนระยะที่ 2 เป็นระยะหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2563 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเชิงดาววิทยาคมก่อนการพัฒนา กลุ่มที่ 2 เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมฯ ก่อนการพัฒนา กลุ่มที่ 3 เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) และ กลุ่มที่ 4 เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ 1) แบบสำรวจสภาพปัญหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมฯ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ (ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2562) และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ (ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2563) แบบสอบถามที่จัดทำขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 - 1.00 และ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ระหว่าง 0.87 - 0.89 วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และรายงานผลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาสภาพปัญหาใน 6 ด้าน ตามความถี่ของปัญหามากที่สุด พบว่า 1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สารสนเทศของสถานศึกษามีความซ้ำซ้อน และระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เพียงพอ รวมถึงขาดผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบและดูแลรักษา

บทคัดย่อ(ต่อ)

2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเข้าใช้บริการ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา 3) ด้านการให้บริการด้านอาคารสถานที่ การวางแผนการใช้อาคาร สถานที่และการจัดสรรงบประมาณในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ยังไม่ต่อเนื่อง 4) ด้านการบริหารจัดการด้าน งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดความทันสมัยและไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ยังขาดเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการควบคุมภายใน 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การจัดการ เรียนการสอนครูยังใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนน้อย หลักสูตรโรงเรียนขาดผู้ เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 6) ด้านการบริหารงาน บุคคล ครูไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเอง บุคลากรบางส่วนมีความกระตือรือร้นใน การทำงานน้อยทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน คือกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ร่วมคิด เป็นขั้นศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผน เป็นขั้นวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนา ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติ เป็นขั้นพิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ร่วมประเมินผล เป็นขั้นที่ประเมินผลโดยใช้กระบวนการตรวจสอบ ทบทวน และขั้นที่ 5 ร่วมชื่นชม เป็น ขั้นขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

ผลการดำเนินการการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยใช้ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย การวางแผน (P) การปฏิบัติงาน (D) การเรียนรู้ระหว่าง การปฏิบัติงาน (S) และการปรับการดำเนินการ (R) ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2563 โดยมี การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และนำมาวางแผนพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเกิด ผลลัพธ์ทั้ง 6 ด้านที่มีประสิทธิผลสูงขึ้นก่อนการพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงดาววิทยาคมเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียน พระราชทาน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหาร และการแบบมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ ปกครองนักเรียน และภาคีเครือข่าย โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ทั้ง 6 ด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในปี การศึกษา 2563 (ระยะที่ 2) หลังพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 (ระยะที่ 1) ทั้ง 6 ด้าน

ภาคผนวก จ
ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา

1. ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา



ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
ได้รับมอบประกาศเกียรติคุณแสดงว่าเป็นกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช 2561



ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561 รองชนะเลิศเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 9
 ประจำปีการศึกษา 2562 ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดูดี"
ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่คุรุสภา ได้ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อประกาศเกียรติคุณที่ได้รับมอบหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดูดี" ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามบรรณจริยธรรมของวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามบรรณจริยธรรมของวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดการพัฒนาตนเองและมีความภาคภูมิใจในการจัดการเรียนรู้ สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับรางวัลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ทางวิชาชีพต่อไป นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีมติอนุมัติผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดูดี" ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓๕๕ คน ดังนี้

กรุงเทพมหานคร	
๑. นายชพร ทิษฐินันท์	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒. นายกรวิทย์ เลิศพิสุทธิ์	สทศ. กรุงเทพมหานคร เขต ๒
๓. นางสาวกานต์รวี ไชยชมพู	สทศ. กรุงเทพมหานคร
๔. นายวีรดี จุลเนตร	สทศ. กรุงเทพมหานคร เขต ๒
๕. นางขวัญเรือน ชมราพ	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖. นางจันทร์มี พงษ์ศิริวัฒน์	สทศ. กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗. นางจุฑามาศ หิรัญคำ	สทศ. กรุงเทพมหานคร
๘. นางสาวจินตนา เกตุพิบูลย์	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
๙. นางจุฑาภักดิ์ มีธาดา	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสุพาศ มงคลสุภา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๑. นางธิดิชา ศรีระสุทธิ์	สทศ. กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวสุนจิ ไชยรักษ์กุล	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๓. นางสาวนงนิจ ใจกล้า	สทศ. กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ประจวบวัน	สทศ. กรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๕. นางพรณี คุณอนันต์	สทศ. กรุงเทพมหานคร

/๑๖. นางดารีย์

- ๘ -

๑๔๘๐. นายณรงค์ สุเมธา	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๒
๑๔๘๑. นางฉวีภา วีระ	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๔
๑๔๘๒. นางสาวธาทิพย์ วงษ์บรรณะ	สทศ. เชียงใหม่
๑๔๘๓. นางบุศรา ปานทองคำ	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๓
๑๔๘๔. นางสาววิภาดา พลพิงค์แก	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๔
๑๔๘๕. นางวันกร แป้งชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๔๘๖. นายศรัทธา แก้วชัย	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๔
๑๔๘๗. นางพรณี เนตรระดมสุวรรณ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๔๘๘. นางสาวพิมพ์ใจ ไชยบุญ	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๒
๑๔๘๙. นางภัทรวิบูลย์ พัชรศิริโรจน์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๔๙๐. นางรัชต์ ศิษย์คำ	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๖
๑๔๙๑. นางสาวนิจชิตา ไชยศิริบุญกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๔๙๒. นางสาววิภาวรรณ โพธิ์	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๓
๑๔๙๓. นายสมบัติ นามหลวง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๔๙๔. นายตราวุธ ชัยมงคล	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๑
๑๔๙๕. นางสุพิศรา บุณยสา	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๕
๑๔๙๖. นายสุเมธ สุนทรานาน	สทศ. เชียงใหม่ เขต ๑
๑๔๙๗. นางสาววิรัชญา โพธิ์แก้ว	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ศรีสะเกษ	
๑๔๙๘. นางกนกกร พงษ์อ้อ	สทศ. ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๔๙๙. นางสาวณิษฐา อำนวยณี	สทศ. ศรีสะเกษ
๑๕๐๐. นางจินตนา ชุ่มเรือง	สทศ. ศรีสะเกษ
๑๕๐๑. นายธีระวิทย์ อนุวัฒน์ศิริ	สทศ. ศรีสะเกษ
๑๕๐๒. นายบุญชัย บุญญา	สทศ. ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๕๐๓. นางจุฑามารณ์ ศรีวิศิชา	สทศ. ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๕๐๔. นางสุวิภา สัตนศิลป์โรจน์	สทศ. ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๕๐๕. นางสุวิทย์ คำนวน	สทศ. ศรีสะเกษ เขต ๑
ตราด	
๑๕๐๖. นางจงกล ม่วงพิมพ์	สทศ. ตราด
๑๕๐๗. นายวิพงษ์ จุลเจริญ	สทศ. จังหวัดตราด

/๑๐๘. นายสมเกียรติ

ดร.ธราทิพย์ วงษ์บรรณะ
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดูดี"
ประจำปี 2564



โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติ
 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards 2562 สถานศึกษายอดเยี่ยม
 การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
 ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Awards : ScQA)
ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงประกาศ
รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนกุนนที่รัฐธราวมวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒. โรงเรียนกันตังพิทยากร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
๓. โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
๔. โรงเรียนเกล็ดลิ้นวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
๕. โรงเรียนกานเชิงวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๖. โรงเรียนชามทะเลสอวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
๗. โรงเรียนขุนยวมวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน
๘. โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
๙. โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
๑๐. โรงเรียนโค้งไผ่วิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๑๑. โรงเรียนคนตีพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๑๒. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๓. โรงเรียนชัยบุรีพิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๑๔. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๕. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๑๖. โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
๑๗. โรงเรียนชาติตระการวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๑๘. โรงเรียนโช่งฝ้ายพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
๑๙. โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒๐. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

/๒๑. โรงเรียนเด่างอยพัฒนศึกษา...

โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of The Basic Education Commission Quality Awards OBECQA ระดับ ScQA :
School Quality Awards ปี พ.ศ.2563

โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๕ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศรายชื่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มจังหวัดที่	ขนาด	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๓	เล็ก	นักเรียนที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์				
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	เด็กหญิงตองยี บัวบาน	โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์	ธัญบุรี	ปทุมธานี	สพฐ.
๒	เล็ก	เด็กชายภาสวิชัย แดงสุวรรณ	โรงเรียนบ้านบ่อหิน	ธารโต	ยะลา	สพฐ.
	กลาง	ไม่มีนักเรียนสมควรได้รับรางวัลพระราชทาน				
	ใหญ่	เด็กหญิงลลิตภัทร ศรีเทพ	โรงเรียนอนุบาลยะลา	เมืองยะลา	ยะลา	สพฐ.
๓	เล็ก	เด็กชายภูริณัฐ อู่ยั้ง	โรงเรียนวัดวิโรจนาราม	ไชยา	สุราษฎร์ธานี	สพฐ.
	กลาง	เด็กชายเดชาธร ผุดเอียด	โรงเรียนบ้านอุ้มทะเกา	ท่าชนะ	สุราษฎร์ธานี	สพฐ.
	ใหญ่	เด็กหญิงกรกนก มิตร์ดี	โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาไม้ชัย	เมืองนครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช	อปท.
๔	เล็ก	เด็กชายชนะชล ไชยวิเชียร	โรงเรียนบ้านแหลมทราย	กลาง	ภูเก็ต	สพฐ.
	กลาง	เด็กหญิงปิยดา พูนนวน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๒ (บ้านเกาะเต่า)	ห้วยยอด	ตรัง	สพฐ.
	ใหญ่	เด็กหญิงพิชชานันท์ ธรรมปริพัตรา	โรงเรียนพรศิริกุล	เมืองตรัง	ตรัง	สช.

โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๗

กลุ่มจังหวัดที่	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๘	เล็ก	โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	ปางมะผ้า	แม่ฮ่องสอน	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม	เชิงดาว	เชียงใหม่	สพฐ.
	ใหญ่	โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่	เมืองแพร่	แพร่	สพฐ.
๙	เล็ก	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	ขอนแก่น	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย	โพนพิสัย	หนองคาย	สพฐ.
	ใหญ่	โรงเรียนชุมแพศึกษา	ชุมแพ	ขอนแก่น	สพฐ.
๑๐	เล็ก	โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล***	เมืองอุบลราชธานี	อุบลราชธานี	อปท.
	กลาง	โรงเรียนทรายมูลวิทยา	ทรายมูล	ยโสธร	สพฐ.
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
๑๑	เล็ก	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	เมืองศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	สำโรงทาบ	สุรินทร์	สพฐ.
	ใหญ่	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย	เมืองศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	สพฐ.
๑๒	เล็ก	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จันทบุรี	เขาคิชฌกูฏ	จันทบุรี	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนพรักษ์ฆมาตวิทยา	เมืองระยอง	ระยอง	สพฐ.
	ใหญ่	โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์	เมืองตราด	ตราด	สพฐ.
๑๓	เล็ก	โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์	คูสิต	กรุงเทพมหานคร	สพฐ.
	กลาง	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย***	วัฒนา	กรุงเทพมหานคร	สช.
	ใหญ่	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	หนองแขม	กรุงเทพมหานคร	สพฐ.

หมายเหตุ *** โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด อปท.
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก
เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๔, ๒๕๕๙, ๒๕๖๓ (ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน)

*** โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย วัฒนา กรุงเทพมหานคร สังกัด สช.
เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๕, ๒๕๕๙, ๒๕๖๓ (ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน)

โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๐

กลุ่มจังหวัดที่	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
๑๓	เล็ก	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
	กลาง	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก***	หนองจอก	กรุงเทพมหานคร
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		

หมายเหตุ *** วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๕, ๒๕๕๙, ๒๕๖๓ (ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน)

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ

ภาค	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด
เหนือ	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	เมืองกำแพงเพชร	กำแพงเพชร
กลาง	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี	เมืองเพชรบุรี	เพชรบุรี
ตะวันออกและกทม.	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	เมืองจันทบุรี	จันทบุรี
ตะวันออกเฉียงเหนือ	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน		
ใต้	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี	เมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนประสบความสำเร็จในระดับนานาชาติ สามารถทุนการศึกษา
ต่อระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัย HUAQIAO (หว่าเฉียว)
และมหาวิทยาลัย Yunnan Normal ประเทศจีน



เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
The Secondary Educational Service Area Office Chiang Mai

วันที่ 7 ฉบับที่ 26 เดือน มีนาคม 2564

เนติธร แซ่หลี่ นร.รร.เชียงดาววิทยาคม
เป็นตัวแทนนักกีฬาบาสเกตบอลทีมชาติไทย



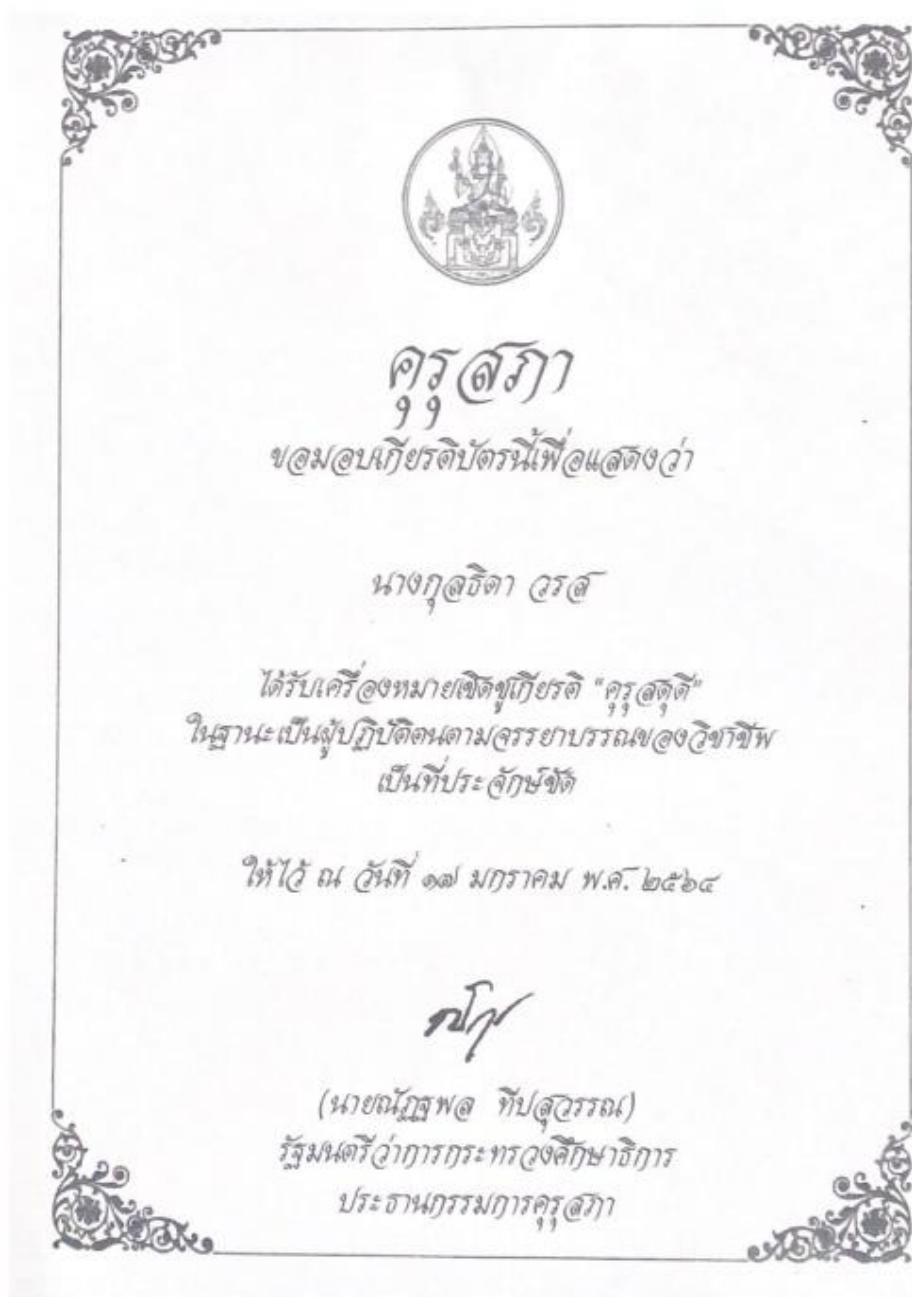
>>>>> สพม.เชียงใหม่ ขอแสดงความยินดีกับ เด็กชายเนติธร แซ่หลี่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาบาสเกตบอลเยาวชนทีมชาติไทยเยาวชนรุ่นไม่เกิน 15 ปี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ FIBA U15 Skills Challenge 2021 Regional Qualifiers

ลำดับ	ชื่อ	ตำแหน่ง	โรงเรียน
1	ทวี สวมแก้ว	PG	นนทบุรีวิทยาลัย
2	ปลากวัน สุทธิปัญญาลักษณ์	SF	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยนนทบุรี
3	ชนพิพัฒน์ โชควัฒนาวิธ	SF	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยนนทบุรี
4	ปัฐิกาน ศษทิน	C	อัสสัมชัญธนบุรี
5	เนติธร แซ่หลี่	G	เชียงดาววิทยาคม
6	รัฐฤทธิ์ อังอิน	PG	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยนนทบุรี
7	ปานัสดี ธีวตะกุล	PG	อัสสัมชัญ
8	อพล จินารักษ์พงศ์	SG	นานาชาติเชียงใหม่
9	ชววิน เมือตุ่น	PG	พลาวิทยุวิทยาลัยสมุทรสงคราม
10	ชวรินทร์ ชนาสุราษฎร์	SF	อัสสัมชัญธนบุรี

จัดทำโดย สุภาพร ยศบุญเรือง
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

นายเนติธร แซ่หลี่ นักเรียนโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติไทยอายุไม่เกิน 15 ปี
เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรายการ FIBA U15 Skills Challenge 2021 Regional Qualifiers

3. ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับครู



นางกุลธิดา วรส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
 ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุธิดา" ประจำปี 2563



ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้
ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4 - ม.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – นามสกุล นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณณะ

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2541 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าสองยาง สปจ.ตาก จังหวัดตาก
- พ.ศ. 2544 อาจารย์ 1 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สพท.สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
- พ.ศ. 2550 รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนน้ำตบวิทยา สพม.35 จังหวัดลำพูน
- พ.ศ. 2554 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทพศิรินทร์เชียงใหม่ สพม.34 จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2556 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจอมทอง สพม.34 จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2558 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ สพม.34 จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. 2561 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม สพม.เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลการปฏิบัติงาน

- พ.ศ. 2559 - รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2559 “สถานศึกษาพอเพียง 2559”
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง
- พ.ศ. 2560 - ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (สบมท.)
- พ.ศ. 2561 - รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2561 รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ผู้บริหารดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- พ.ศ. 2562 - ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
- Super Leader รุ่นที่ 3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2563

- รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards OBECQA ระดับ ScQA : School Quality Awards ปี พ.ศ.2563)
- โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563
- นางสาวธาราทิพย์ วงษ์บรรณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านการบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและมีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10
- โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงาน และมีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10
- โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและมีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10