

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ จังหวัดเชียงราย

ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้วิจัย : ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

ปีการศึกษา : 2562

การวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน วิธีการวิจัย ใช้การวิจัยกลุ่มเดียวโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ) และการทดสอบค่าที (t – test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.69/85.52 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 (2) ผลการทดสอบหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu= 4.96$, $\sigma=0.15$)

Abstract

Title : Results of Learning Achievement Development by Using the Supplementary Documents, Good Citizenship in Thai Society, Social Studies, Religion and Culture Department, Grade 6, Mae Luang Uppatham Thai Khiri School, Chiang Rai Province.

Researcher name : Panuwit Techaboon

Academic year : 2019

The research on the results of learning achievement development by using the supplementary documents, the Good Citizenship in Thai society, aimed at (1) creating and finding out the efficiency of learning materials, Good Citizenship in Thai society, Social Studies, Religion and Culture Department, Subject 2, Citizenship Duty, Culture and Living Society, (2) studying learning achievement of students by using the supplementary documents and (3) studying student satisfaction in the supplementary documents, Good Citizenship in Thai society. Population using in this study included 31 Primary 6 students, Mae Luang Uppatham Thai Khiri School, Phaya Mengrai District, Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, 2nd Semester of the academic year 2019. Single group testing technique for before and after classes were used for this research. Materials using in this study included 9 books of supplementary documents, Good Citizenship in Thai Society, learning achievement test, learning activities plan, questionnaire for student satisfaction in the supplementary documents. The efficiency (E_1 / E_2), percentage (%), arithmetic mean (μ), standard deviation (σ) and t-test were used for data analysis. The results of the study showed that, (1) efficiency of the supplementary documents, Good Citizenship in Thai Society, Social Studies, Religion and Culture Department, Grade 6, Mae Luang Uppatham Thai Khiri School, was 86.69/85.52, higher than the specified standard as 80/80, (2) Posttest result the supplementary books, Good Citizenship in Thai Society, was higher than pre-test result at the significant level .05, and (3) The students were most satisfied with the supplementary books, Good Citizenship in Thai Society ($\mu= 4.96$, $\sigma=0.15$)

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณา จากนางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ผศ.ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์ หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย นางนงคราญ ชัยพงษ์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นางกานต์ธีรา ทาศิลา ครุ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองกุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 และนางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำงานการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไป ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เปา และโรงเรียนบ้านกระแล อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ได้กรุณาอนุญาต ให้ผู้วิจัยได้ใช้ทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในด้านการทดลอง หาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และขอขอบคุณครูประจำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสองโรงเรียนดังกล่าว ที่ได้ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวก ตลอดเวลาที่ได้ศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน ขอขอบคุณคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้ที่ได้ให้ กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณครอบครัวที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนเป็น กำลังใจตลอดเวลาในการทำผลงานในครั้งนี้ ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการจัดทำผลงาน ทางวิชาการในครั้งนี้ ขอมอบเป็นประโยชน์แก่แวดวงการศึกษาทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11
เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย.....	19
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	44
ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	44
ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	45
องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	48
ประโยชน์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	51

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่	
2	เอกสารประกอบการเรียนและประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน 52
(ต่อ)	ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน 52
	จุดมุ่งหมายของการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน 52
	ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนที่ดี 53
	คุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน 59
	ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน 60
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 62
	ความพึงพอใจ..... 67
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 70
3	วิธีดำเนินการศึกษา 75
	แผนแบบการทดลอง 76
	ประชากร 76
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 76
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ 77
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 85
	การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล..... 86
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 91
	ตอนที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 9 เล่ม..... 92

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง บทที่	หน้า
4	
(ต่อ) ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลังจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4.....	99
ตอนที่ 3 ผลของการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวนนักเรียน 31 คน.....	100
5	
สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	119
สรุปผลการวิจัย.....	119
อภิปรายผล.....	120
ข้อเสนอแนะ.....	125
รายการอ้างอิง.....	126
ภาคผนวก.....	133
ภาคผนวก ก นามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย.....	135
ภาคผนวก ข การหาคคุณภาพและประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย.....	158
ภาคผนวก ค การหาคคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	185
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	199
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน.....	232
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	249
ประวัติผู้ศึกษา.....	297

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2560 - 2561.....	3
2	ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1-3.....	92
3	ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 4-6.....	94
4	ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 7-8.....	96
5	ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1 ถึงเล่มที่ 9.....	98
6	ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	99
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถี สังคมไทย เล่มที่ 1 ควบคู่กับชีวิตประจำวัน.....	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทยเล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย.....	102
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย	104
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทยเล่มที่ 4 ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม	106
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	108
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทยเล่มที่ 6 มารยาทไทยในสังคม.....	110
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 7 ข้อมูล ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน.....	112
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	114
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง.....	116
16	สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-9.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	สรุปผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 9 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	159
18	ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน.....	171
19	สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน.....	173
20	ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 จำนวนนักเรียน 10 คน.....	174
21	สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 จำนวนนักเรียน 10 คน.....	177
22	ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน.....	178
23	สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน.....	184
24	สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-11 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	186
25	สรุปผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	212

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า (pq) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มใหญ่ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	223
27	คะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาความเชื่อมั่น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 30 คน.....	225
28	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน คะแนน ความก้าวหน้า และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 31 คน.....	228
29	สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	245
30	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่ ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านกระแล ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	246

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการศึกษา	9
2	แผนแบบการทดลอง.....	76

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เหตุการณ์โลกปัจจุบันเป็นยุคของการสื่อสารอย่างไร้พรมแดน หรือยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ส่งผลให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงมากมายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี อันก้าวไกลอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ที่จะอยู่ในสังคมไทยในยุคปัจจุบันนี้ได้อย่างสงบสุขนั้น ย่อมต้องรู้เท่าทัน ความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และเครื่องมือในการเตรียมบุคคลนั้น คือ การศึกษา อันเป็นสิ่งที่พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความเข้าใจในการตัดสินใจรับมือกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างสุขุมรอบคอบ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติ เข้าสู่โลกแห่งยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรม รักษาขนบธรรมเนียมมรดกทางวัฒนธรรม ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข (พิมพ์ ไชยแก้ว. 2556 : 1-2) ทั้งนี้ การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมได้อย่างสมบูรณ์ ผลผลิตของการจัดการศึกษา คือ คนของประเทศสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายใน สภาพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคปัจจุบัน และมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ หรือเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศ ได้ระบุไว้ใน หมวดที่ 4 มาตราที่ 22 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาในมาตรา 24 ไว้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องของความรู้ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจน ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2553 : 6) ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมาย และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยมีสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นสาระการเรียนรู้ที่กล่าวถึงระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและ สังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 7)

จากการสื่อสารไร้พรมแดนในโลกของสื่อสังคมออนไลน์ที่รวดเร็วในการส่งสารข้อมูลมีเรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรมที่รุนแรงของเยาวชนไทยที่เป็นปัญหาประวัตินั้นไม่เหมาะสมมากมายรายวัน เช่น พฤติกรรมแสดงความก้าวร้าว ใช้คำพูดไม่เหมาะสม เป็นกลุ่มเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด การทะเลาะวิวาท ใช้ความรุนแรงด้วยอาวุธอันตราย เป็นต้น สาเหตุอาจมาจากปัญหาในระดับครอบครัว ขาดการปลูกฝังให้เกิดจิตสำนึกในด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคม ขาดระเบียบวินัยไม่มีจิตอาสา ขาดความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเรียนการสอนด้วยการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีน้อย สอดคล้องกับความเห็นของชัยยงค์ จันทรโสตา (2550 : 1) ได้กล่าวว่า ปัญหาความเกียจคร้าน ไม่ตั้งใจเรียน ขาดวินัย ความรับผิดชอบ เหล่านี้อีกทั้งที่พบเนื่อง ๆ คือ ปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน นอกโรงเรียน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อวงการการศึกษา ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนความมั่นคงของชาติ หากเยาวชนของชาติมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเป็นแนวทางที่จำเป็น ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ในระดับหนึ่ง

ในการประเมินผลการเรียนรู้โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ย้อนหลัง จำนวน 2 ปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2560 - 2561

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		เป้าหมาย (ร้อยละ)
	(ร้อยละ)		
	2560	2561	
สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม	69.45	68.10	80
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	64.10	66.95	80
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	63.50	65.65	80
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์	68.10	69.85	80
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	71.21	72.75	80
เฉลี่ยรวม	67.27	68.66	80

ที่มา : (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. 2560 - 2561)

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ได้เท่ากับ 67.27 และ 68.66 และคะแนนเฉลี่ยของ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2560-2561 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 64.10 และ 66.95 ตามลำดับ ซึ่งต่ำเป็นอันดับที่ 2 รองลงมาจาก สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์และต่ำกว่าสาระการเรียนรู้ที่ 4, 1 และ 5 ตามลำดับ และไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 เช่นเดียวกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสาระที่ 2 ต้องได้รับการแก้ไขรองลงมาจาก สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ของ ปีการศึกษา 2562 และดำเนินการทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในสาระที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งผู้วิจัยมีความประสงค์จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาระที่ 2 ให้สูงขึ้นในระดับดีขึ้นไป โดยการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ได้สร้างขึ้น จำนวน 9 เล่ม มีรายละเอียดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ครอบคลุมสาระที่ 2 และเพิ่มเติมเสริมความรู้ในแต่ละเล่มนอกเหนือจากในหนังสือเรียน นักเรียนมีโอกาสมีไปศึกษาที่บ้าน หรือในเวลาว่าง นอกเวลาเรียนได้ เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี จากการศึกษาสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ขาดการใฝ่เรียนรู้และขาดทักษะในการศึกษาค้นคว้า

หาความรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุดมีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ไม่สนองความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจ นักเรียนส่วนใหญ่ยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ยังไม่ชัดเจน นอกจากนี้ ทางห้องสมุดโรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนรู้ ประเภทเอกสารประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีอาชีพ ทำไร่ และรับจ้างทั่วไป เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ม้งและลาหู่ ต้องทำมาหากิน ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของบุตรหลานอย่างเต็มที่ จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่จะต้องตระหนักคอยดูแลใกล้ชิดดังกล่าว

นอกจากนี้ นักเรียนควรมีโอกาสศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย พบว่านักเรียนยังขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องนี้ ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้อง ตลอดจนผู้เรียนบางคนมีลักษณะนิสัยและพฤติกรรมในการทำงานที่ไม่เหมาะสม คือ ขาดการวางแผนในการทำงาน การปรับปรุงและแก้ไขผลงาน พฤติกรรมการพูดจาไม่เหมาะสม ขาดความมีจิตสาธารณะ ขาดทักษะ ในการทำงานกลุ่มและขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเสียสละ ความอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ส่วนผลงานของนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีการปรับปรุง และแก้ไขผลงานซึ่ง วีระเดช เชื้อนาม (2555 : 6) และชูชาติ เจริญลาด (2552 : 20) ได้กล่าวสอดคล้องกันว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ ครูสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบรรยายและใช้หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสื่อการสอนมากที่สุด ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ยังมุ่งเน้นการจำมากกว่าการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ทำให้การเรียนรู้ไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา ไม่ว่าจะสื่อนั้นจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ทั้งสิ้นสอดคล้องกับทัศนีย์ ศุภเมธี (2551 : 41) และเฉลิม พักอ่อน (2552 : 1) ที่กล่าวถึงวิธีการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ครูควรจะเปลี่ยนการสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นแบบยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้สื่อการเรียนการสอน ในการที่จะนำมาช่วยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังที่เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้ (2553 : 24-26) จินตนา ไบกาชุยี่ (2552 : 11) และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554 : 7) มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเอกสารประกอบการเรียนมีประโยชน์ คือช่วยขยายเนื้อหาในแบบเรียนให้กว้างขวางขึ้น ดีขึ้นและง่ายขึ้นส่งเสริมด้านความรู้ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และเจตคติและให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะในการอ่านอยู่เสมอ รวมทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย และได้มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ทำการศึกษาเรื่องนี้แล้วประสบผลสำเร็จ อาทิ สำเร็จ บุญเลิศ (2553 : 91) ขนิษฐา วังศากัญจน์ (2551 : 65) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสาร

ประกอบการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เอกสารประกอบการเรียน ในภาพรวมมีประสิทธิภาพซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสวาท อินวรรณ (2551 : 97) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ ทวน ดุณขุนทด (2555 : 62) ยังได้ใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ช่วยให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำนวัตกรรม คือ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ยกระดับสูงขึ้นในระดับคุณภาพดีคือร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ห้องสมุดโรงเรียนได้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่อไป
4. ครูสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ครูสามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย มีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย หลังจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ 20 ขึ้นไป
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 31 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่วิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (อิสระ) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

3.1 เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ได้คัดสรรและเรียบเรียงมาจากตำราเรียน ข้อมูลในชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในชุมชน จากสถานศึกษาและศึกษาศาสตร์การเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัด ส 2.1, ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ตัวชี้วัด ส 2.1,ป.6/2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม ตัวชี้วัด ส 2.1,ป.6/3 แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม และถูกกาลเทศะ ตัวชี้วัด ส 2.1,

ป.6/4 อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ตัวชี้วัด ส 2.2, ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ตัวชี้วัด ส 2.2, ป.6/2 มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ตัวชี้วัด ส 2.2, ป.6/3 อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นำเนื้อหาที่เรียบเรียงแล้วมาจัดสร้างเอกสาร ประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 กฎหมายกับชีวิตประจำวัน
- เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
- เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย
- เล่มที่ 4 ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม
- เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เล่มที่ 6 มารยาทไทยในสังคม
- เล่มที่ 7 ขอมูล ขาวและเหตุการณ์ประจำวัน
- เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
- เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง

3.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 เล่ม

3.3 การศึกษาระดับความพึงพอใจของกลุ่มประชากรที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน

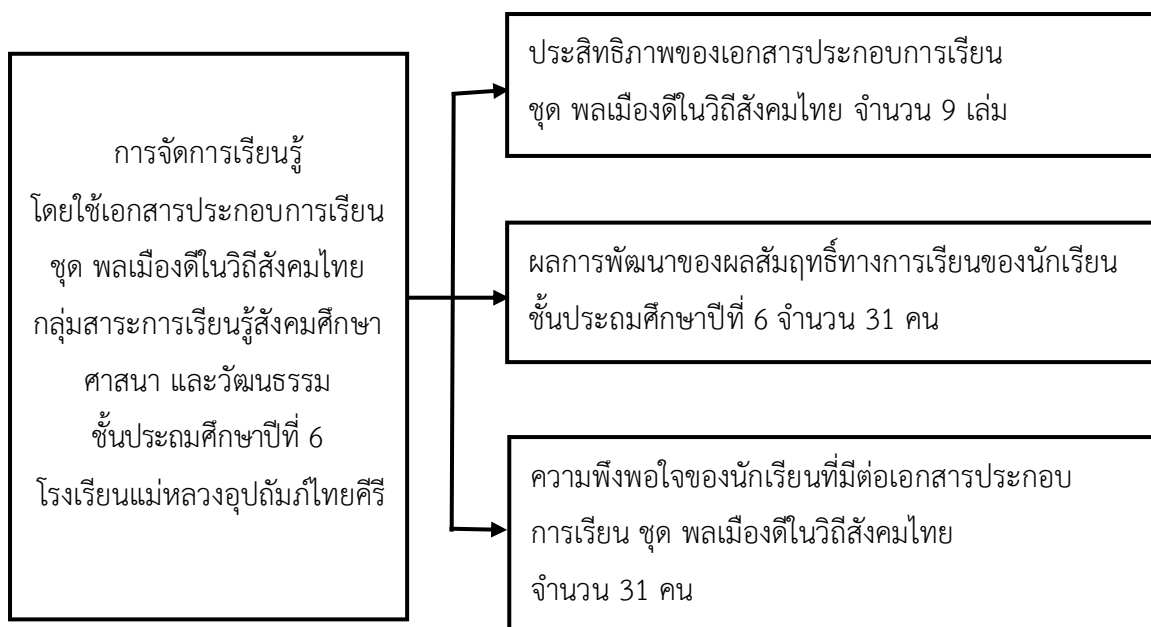
4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน 2562 ถึงวันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ 2563 เวลาเรียนทั้งหมด 20 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เอกสาร ประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา



นิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีตามวิถีสังคมไทย หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยนำเนื้อหาจากสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1 และ ส 2.2 ซึ่งเอกสารประกอบการเรียนมีองค์ประกอบ ดังนี้ คำนำ คำชี้แจง สารบัญ คำแนะนำในการใช้ของครูและนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระความรู้ ภาพประกอบ คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ บรรณานุกรม และภาคผนวก ประกอบด้วย เฉลยคำตอบของแบบทดสอบและแบบฝึกหัด โดยได้จัดลำดับเนื้อหาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปเป็นเรื่องราวอย่างสมบูรณ์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีจำนวนทั้งสิ้น 9 เล่ม

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง คุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จะนำไปใช้กับประชากร โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง เกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้เป็นมาตรฐานในการพิจารณาหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของแต่ละเล่มจากเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 เล่ม

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละเล่มจากเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 เล่ม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้และความสามารถของนักเรียนที่เป็นประชากรจำนวน 31 คน จากคะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำไปศึกษาค่าความก้าวหน้ากับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเนื้อหา ขนาครูปเล่ม ความทนทานถาวร ความรู้ที่ได้รับ การสร้างความตระหนักในการเป็นผู้มีคุณธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อและแบ่งปัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความเหมาะสมของแบบฝึกหัดแบบทดสอบในแต่ละเล่มได้มาโดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มประชากร

นักเรียน หมายถึง ประชากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การบันทึกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลายลักษณ์อักษรของ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียน และสื่อการเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม 11 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ละ 1-3 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวง อุดมภัไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นั้น ผู้วิจัยได้สืบค้นตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้เพื่อให้เป็นข้อมูลอ้างอิงให้ผลงาน การวิจัยมีความสมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วนโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 2. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 4. เอกสารประกอบการเรียน และประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 6. ความพึงพอใจ
 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 4)

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 4)

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จากหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเห็นได้ว่าหลักการในการจัดการศึกษามุ่งสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ เป็นการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคนได้มีโอกาสอย่างเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 5)

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
2. ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
3. ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
4. ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 6-7)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 6)

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 7)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 8)

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน ประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 28)

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอนในการประเมินเพื่อพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้านการแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนดแล้วตัดสินว่า ผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของการประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินนอกจากจะให้ เป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียน แก่ผู้เรียนแล้วต้องนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ตัดสินผลการเรียนในการเลื่อนชั้น และในการจบหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ นอกจากนี้ยังเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งจัดทำและดำเนินการโดย

เขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ต่างๆไว้ ดังนี้

1. ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระบบการเมืองการปกครอง ในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและ

ความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการ ของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีตความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 : รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 : เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 : เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ผู้วิจัยได้เรียบเรียงมาจากตำรา ของนักวิชาการหลายท่าน อาทิ บุษงา จันทนากร (2557 : 30-59) กฤษณา วิเชียรเพชร (2557 : 29-35) เยาวลักษณ์ อักษรและคณะ (2558 : 96-113) สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2553 : 7-44) พัชรินทร์ เสริมการดี (2558 : 61-68) และได้สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตหลากหลายเว็บไซต์ดังปรากฏ ในบรรณานุกรมของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1 - 9

กฎหมายกับชีวิตประจำวัน

กฎหมาย คือการกระทำของรัฐเป็นคำสั่งหรือระเบียบข้อบังคับของผู้มีอำนาจในรัฐหรือประเทศนั้นได้ออกหรือกำหนดมา เพื่อใช้บังคับความประพฤติของบุคคล หรือ ประชาชนในรัฐหรือประเทศนั้นให้ปฏิบัติตาม หากผู้ใดฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามแล้วผู้นั้นจะต้องได้รับผล อย่างไม่อย่างหนึ่งตามที่กฎหมายกำหนดไว้

กฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันนั้น มีดังต่อไปนี้

1. กฎหมายจราจร
2. กฎหมายทะเบียนราษฎร
3. กฎหมายยาเสพติดให้โทษ
4. เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ.

กฎหมายจราจร

กฎจราจร คือ ส่วนหนึ่งของกฎหมายจราจร ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการบังคับควบคุมการจราจรให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีความเป็นระเบียบ

กฎหมายทะเบียนราษฎร

พระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. 2534 เป็นกฎหมายสำคัญที่กำหนดระเบียบปฏิบัติการแจ้งเกิด การแจ้งตาย การย้ายที่อยู่ การจัดทำทะเบียนคนและทะเบียนบ้าน

กฎหมายยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติด หมายถึง สารหรือยาชนิดใด ๆ หรือยาที่อาจเป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยการกิน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้วจะทำให้เกิดผลต่อร่างกายสมองและจิตใจ

พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 ได้แบ่งยาเสพติด ให้โทษ (มาตรา 7) ออกเป็น 5 ประเภทด้วยกัน ดังนี้

ประเภทที่ 1 ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน แอมเฟตามีน (ยาบ้า) แมทแอมเฟตามีน เป็นต้น

ประเภทที่ 2 ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน เฮโรอีน

ประเภทที่ 3 ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นต้นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษ ประเภท 2 ผสมอยู่ เช่น ยาแก้ไอ ยาแก้ท้องเสีย

ประเภทที่ 4 สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษ เช่น อาเซติก แอนไฮไดรด์อาเซติกคลอไรด์

ประเภทที่ 5 ยาเสพติดให้โทษที่ไม่เข้าอยู่ในประเภท 1 ถึง 4 มี 4 รายการ คือ กัญชา พืชกระท่อม ทุกส่วนของพืชกัญชา ทุกส่วนของพืชกระท่อม และพืชเห็ดขี้ควาย

อันตรายของยาเสพติดให้โทษ

1. ทำลายสุขภาพของผู้เสพเพราะยาเสพติดจะออกฤทธิ์กดประสาทส่วนกลางทำให้การทำงานของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายเสื่อมลง ทำให้สุขภาพทรุดโทรม
2. ทำให้จิตใจผิดปกติ มีอาการคลุ้มคลั่งนำไปสู่การกระทำความผิด
3. ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายขึ้น เพราะระบบประสาทถูกทำลาย

เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ.

เทศบัญญัติ

เทศบัญญัติ คือ กฎหมายที่เทศบาลออกเพื่อใช้บังคับในเขตเทศบาลทั้งนี้อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496

ผู้เสนอร่างเทศบัญญัติ ได้แก่ นายกเทศมนตรี สมาชิกสภาเทศบาล หรือราษฎรผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตเทศบาลตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการเข้าชื่อเสนอข้อบัญญัติท้องถิ่น พ.ศ.2542

เทศบัญญัติ ที่เทศบาลส่วนใหญ่ออกมาใช้บังคับใช้ ได้แก่

1. งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม
2. การจัดเก็บภาษี
3. การควบคุมการโฆษณา โดยใช้เครื่องขยายเสียง
4. การควบคุมการเลี้ยงสัตว์ และปล่อยสัตว์เลี้ยง
5. การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
6. การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
7. การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)

1. การเก็บภาษีบำรุงองค์การบริหารส่วนจังหวัดจากสถานค้าปลีกใน เขตจังหวัด
2. การเก็บค่าธรรมเนียมจากการบริการสาธารณะ เช่น ค่าบริการเก็บขยะ เป็นต้น

ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ได้แก่

1. การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
2. การจำหน่ายสินค้าในที่สาธารณะ
3. การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

หน้าที่ในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

ประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตนตามกฎหมายต่าง ๆ

กฎหมายจราจร

1. ทำให้การจราจรบนท้องถนนไม่ติดขัด
2. ป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน
3. ลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจ เมื่อไม่เกิดอุบัติเหตุทำให้ประชาชนไม่ต้องเสียเงินค่า

รักษาพยาบาล

กฎหมายทะเบียนราษฎร

1. ทำให้ทราบข้อมูลจำนวนประชากรของแต่ละท้องถิ่น หรือจังหวัดที่เป็นปัจจุบัน
2. ทำให้การพัฒนาด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเกี่ยวกับการเลือกตั้ง

ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศเป็นไปอย่างเหมาะสม

3. เป็นประโยชน์ในด้านการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม

กฎหมายยาเสพติด

1. มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ผู้ที่ไม่เสพยาเสพติดย่อมมีสุขภาพแข็งแรง
2. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติ
3. ไม่ถูกลงโทษอันเนื่องมาจากการกระทำผิดกฎหมายยาเสพติด

กฎหมายส่วนท้องถิ่น

1. ทำให้ท้องถิ่นมีรายได้และมีงบประมาณในการพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆให้มีความเจริญ

ก้าวหน้า

2. ประชาชนได้รับบริการที่ดีจากท้องถิ่น ซึ่งบางแห่งมีศักยภาพในด้านการบริการ ประชาชน

ทุกด้าน

3. การปฏิบัติตนตามกฎหมายส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง

วิธีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดหรือสิ่งผิดกฎหมาย

1. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ครู และคนอื่น ๆ ที่น่านับถือและหวังดี
2. เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาครอบครัว ครู หรือผู้ใหญ่ที่น่านับถือ
3. หลีกเลี้ยงให้ห่างไกลจากผู้ติดยาเสพติด หรือผู้จำหน่ายยาเสพติด
4. ถ้าพบคนกำลังเสพยาเสพติด หรือจำหน่ายให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่

5. ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เพื่อจะได้ป้องกันตัวและ ผู้ใกล้ชิดให้ห่างจากยาเสพติด
6. ต้องไม่ให้ความร่วมมือเข้าไปเกี่ยวข้องกับเพื่อนที่ติดยาเสพติด
7. ไม่หลงเชื่อคำชักชวนโฆษณาชวนเชื่อ หรือคำแนะนำใด ๆ
8. ไม่ใช้ยาอันตรายทุกชนิดโดยไม่ได้รับคำแนะนำจากแพทย์ และใช้ยาที่แพทย์แนะนำเท่านั้น
9. หากสงสัยว่าตนเองจะติดยาเสพติดต้องรีบแจ้งให้ผู้ใหญ่ทราบ
10. ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา หรือคำสอนของศาสนา ประพฤติแต่สิ่งดีงามและละเว้นความชั่ว

การเป็นพลเมืองที่ดีของการเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

1. การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม
2. การมีคุณภาพจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อม
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง
5. การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก
6. การมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
7. การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น

การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม

กฎหมาย เป็นข้อบังคับที่รัฐหนึ่ง ๆ ตราขึ้นมาเพื่อใช้กำหนดความประพฤติและระเบียบแบบแผนของพลเมืองที่อยู่ร่วมกันภายในรัฐ ให้ทุกคนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อันนำมาสู่ความสงบสุขในสังคม

การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น

สิทธิ หมายถึง ประโยชน์ที่บุคคลหนึ่ง ๆ พึงได้รับตามกฎหมาย

การเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น

เสรีภาพ หมายถึง ความเป็นอิสระของบุคคลที่จะกระทำการใดๆ ภายในขอบเขตของกฎหมายที่กำหนดไว้

การมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ ต้องเคารพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้ปัญหาต่าง ๆ สงบลงไม่มีความรุนแรง หรือความแตกแยกในสังคม

การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก

แนวทางการปฏิบัติตน

1. พลเมืองดีของประเทศ
2. พลเมืองดีในครอบครัว
 - บิดามารดากับบุตร
 - สามีกับภรรยา
3. พลเมืองดีในท้องถิ่น
4. พลเมืองดีในโรงเรียน
 - ครูกับลูกศิษย์
 - ระหว่างเพื่อน

การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง

1. การติดตามดูแลและตรวจสอบการให้บริการสาธารณะ
2. การคัดค้านและต่อต้านการทำงานของหน่วยงานของรัฐที่ไม่โปร่งใส
3. การร่วมกันลงชื่อเพื่อเสนอร่างกฎหมาย เพื่อถอดถอนนักการเมืองที่ไม่สมควรดำรงตำแหน่ง
4. การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

การมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อม

1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. การต่อต้านยาเสพติด
3. การต่อต้านการสูบบุหรี่
4. การรณรงค์เพื่อป้องกันโรคเอดส์

การมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

1. กตัญญูกตเวที
2. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
3. มีความรับผิดชอบ
4. ซื่อสัตย์สุจริต

5. สามัคคี
6. มีน้ำใจ
7. ความน่าเคารพ
8. นอบน้อมถ่อมตน
9. รู้จักกาลเทศะ
10. เป็นผู้รับฟังที่ดี
11. ยอมรับผิดและรู้จักให้อภัย
12. การไม่ลำเอียง
13. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง
14. การยกย่องบุคคล

ความเป็นพลเมืองโลก

คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก

1. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปรามและจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

2. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ทุกคนย่อมมีอิสระเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

3. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่

เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินใจปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

4. เป็นผู้ที่มีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่เป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคง และความก้าวหน้าขององค์กร ซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขาย

เพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

5. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น บุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

6. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ

ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง

ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

8. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ๆ ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตีไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

9. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม

ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้ดำเนินไป อย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆก็ตาม

การมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครอง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมได้ ดังนี้

1. การใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับต่างๆ

เมื่ออายุครบ 18 ปี บริบูรณ์ ทุกคนต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศ เช่น การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา และการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น เช่น การเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร การเลือกตั้งสมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเลือกตัวแทนไปทำหน้าที่บริหารประเทศหรือท้องถิ่นทั่วไป

2. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้นประชาชนทุกคนล้วนมีส่วนร่วมมีกันสอดส่องดูแลการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลหรือตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่ในองค์กรต่างๆ เพื่อให้อำนาจไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

3. การเป็นแกนนำปลุกจิตสำนึกให้แก่ผู้อื่นในการร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ได้แก่ การใช้สิทธิเลือกตั้งและการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบอำนาจของรัฐ โดยการเป็นแกนนำนั้นสามารถปฏิบัติได้หลายอย่าง เช่น ประกาศโฆษณาประชาสัมพันธ์ การเข้าไปชี้แจงเป็นรายบุคคล การจัดให้มีการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่มีผลกระทบต่อสังคม

การสืบสานวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรม หมายถึง แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ซึ่งเกิดจากการที่มนุษย์สร้างขึ้น สัมผัสสืบทอดกันมาและยึดถือปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน

ประเภทของวัฒนธรรม

1. วัฒนธรรมทางวัตถุ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่คนสร้างขึ้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ อาคารบ้านเรือน สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
2. วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ คือ แบบแผนในการดำเนินชีวิต ของคนในสังคม ได้แก่ ความคิด ความเชื่อ ความนิยม จารีตประเพณี ศิลธรรมและภาษา

การสืบทอดวัฒนธรรมที่มีผลต่อตนเองและสังคม

การสืบทอดวัฒนธรรมไทยเกิดจากหลายปัจจัย ดังนี้

1. การประพฤติปฏิบัติจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน เช่น การไหว้ การทักทาย ด้วยคำว่า “สวัสดี”
2. การถ่ายทอดผ่านคนในครอบครัว ในชุมชน และผ่านการเรียนรู้ ในสถาบัน การศึกษา เช่น เทคนิคในการทอผ้าที่มีลวดลายประจำถิ่น
3. การอนุรักษ์โดยหน่วยงานหรือองค์กรของรัฐและเอกชน ซึ่งสนับสนุนการจัดงานประจำปี ประเพณีพื้นบ้าน การจัดงานประกวดในเทศกาลต่างๆ

ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่มีต่อสังคม

1. วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยน
2. การพัฒนาด้านการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว
3. ทำให้เกิดความสามัคคีระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย
4. สังคมมีความเป็นระเบียบมากขึ้น
5. มีการพัฒนาในด้านการประกอบอาชีพ พัฒนาเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละสาขาอาชีพ

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในสังคมไทย

1. ความแตกต่างด้านภาษา
2. ความแตกต่างด้านศาสนา
3. ความแตกต่างด้านการแต่งกายแต่ละภูมิภาคมีการแต่งกายแตกต่างกัน
4. ความแตกต่างกันทางการเล่นพื้นเมือง
5. ความแตกต่างด้านการกิน ชนิดของอาหารจะแตกต่างกันตาม ความนิยมของ แต่ละภาค

ความสำคัญและคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

1. วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ที่คนไทย ทุกคนควรภาคภูมิใจ วัฒนธรรมไทยมีความโดดเด่นและแสดงออกถึงความเป็นชาติไทย ได้อย่างชัดเจน
2. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม ประกอบด้วย วิถีชาวบ้านจารีตประเพณี และกฎหมาย
3. วัฒนธรรมไทยทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพและนิสัยของคนไทยประกอบด้วย ความเชื่อ ค่านิยม ทักษะคติและความดีงามเหมาะกับสังคมไทย
4. วัฒนธรรมไทยก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
5. วัฒนธรรมไทยทำให้เศรษฐกิจของชาติสามารถพึ่งพาตนเองได้ การคิดค้นประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้โดยสร้างสรรค์และพัฒนาจากภูมิปัญญาดั้งเดิมของคนไทย โดยสามารถนำไปพัฒนาเป็นสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)

ประโยชน์ของความแตกต่างทางวัฒนธรรม

1. เป็นเครื่องมือสำหรับยึดเหนี่ยวจิตใจในการประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่กลุ่มสังคมนั้น ๆ ถือปฏิบัติ
2. เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติทั้งภาษา การแต่งกาย ศาสนพิธี ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่าง ๆ เป็นต้น
3. เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสังคม เมื่อไปต่างถิ่นได้พบบุคคลที่อยู่ในสังคมท้องถิ่น หรือภาคเดียวกันกับตนเองจะเกิดความรัก ความเข้าใจ และช่วยเหลือกัน
4. ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม

ประเทศไทยของเรานอกจากจะมีคนไทยที่เป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศแล้ว ยังมีกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติอื่นอาศัยอยู่ร่วมกับเราบนผืนแผ่นดินไทยก่อให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งแตกต่าง

กันไปตามความเชื่อ ความศรัทธา และการสัมผัสต่อกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ บางวัฒนธรรมท้องถิ่น ก่อให้เกิดการรวมกลุ่มของบุคคลและช่วยกันสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย การยอมรับความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน และเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ถือเป็นสิ่งสำคัญ ที่ช่วยทำให้สังคมและประเทศชาติสงบสุข

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย

วัฒนธรรมของภาคเหนือ

สำหรับภาคเหนือของไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเขตภูเขาสลับพื้นที่ราบระหว่างภูเขา ซึ่งผู้คนอาศัยอย่างกระจายตัวแบ่งกันเป็นกลุ่ม อาจเรียกว่ากลุ่มวัฒนธรรมล้านนา โดยจะมีวิถีชีวิต และขนบธรรมเนียมเก่าแก่เป็นของตนเองมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวแต่องค์ประกอบที่สำคัญก็ยังมี ความคล้ายคลึงกันอยู่มาก อาทิ สำเนียงการพูด การขับร้อง ฟ้อนรำ การดำรงชีวิตแบบเกษตรกร การนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์และวิญญาณของบรรพบุรุษ ความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาแบบเถรวาท การแสดงออกของความรู้สึกนึกคิดและอารมณ์โดยผ่านภาษาวรรณกรรม ดนตรี และงานฝีมือ

วัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคอีสานมีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมักมีทะเลสาบ รูปแอกเป็น จำนวนมาก แต่ทะเลสาบเหล่านี้จะมีน้ำเฉพาะฤดูฝนเท่านั้นเมื่อถึงฤดูร้อนน้ำก็จะเหือดแห้งไปหมด เพราะดินส่วนใหญ่เป็นดินทรายไม่อุ้มน้ำ น้ำจึงซึมผ่านได้เร็ว ภาคนี้จึงมีปัญหาเรื่องการขาดแคลนน้ำ และดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ทำให้พื้นที่บางแห่งไม่สามารถใช้ประโยชน์ ในการเกษตรได้อย่างเต็มที่ ด้วยที่มีความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำ ทำให้เกิดความเชื่อ และประเพณีเกี่ยวข้องกับการขอฝน เช่น งานบุญบังไฟซึ่งถือว่าเป็นเทศกาลสำคัญหรือด้วยเหตุผลจากความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ ทำให้มีกลุ่มคนหลายกลุ่มอพยพเข้ามาจากดินแดนใกล้เคียง มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของกลุ่มขึ้น เช่น การพูดภาษาอีสาน ภาษาเขมร ภาษาส่วย การแสดงหมอลำ การร้องกันตรึม เป็นต้น

วัฒนธรรมของภาคกลาง

บริเวณภาคกลางส่วนใหญ่เป็นที่ราบ ที่เกิดจากการทับถมดินตะกอนของแม่น้ำการตั้งถิ่นฐาน ของผู้คนจะอยู่บริเวณริมแม่น้ำ มีวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับแม่น้ำ เช่น การพายเรือสินค้าจนกลายเป็นตลาดน้ำ การเล่นเพลง หรือการอาศัยอยู่บนเรือนแพ เป็นต้น

คนในภาคกลางมีวัฒนธรรมที่สืบเนื่องจากการทำเกษตรกรรมมากมาย ทำให้เกิดวัฒนธรรม ที่เกี่ยวกับคน เช่น การลงแขกทำนา การละเล่นเพลงพื้นบ้าน และวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับศาสนา สิ่งศักดิ์สิทธิ์ตามธรรมชาติ เช่น การบูชาแม่โพสพ

วัฒนธรรมของภาคตะวันออก

ภาคตะวันออก ดินแดนแห่งความหลากหลายทางประเพณีและวัฒนธรรมที่มีความน่าสนใจไม่น้อยไปกว่าภาคอื่นของไทย เพราะเป็นเมืองที่เต็มไปด้วยเสน่ห์มนต์ขลัง ชวนให้น่าขึ้นไปสัมผัสความงดงามเหล่านี้ยิ่งนัก

อาหารการกินของชาวตะวันออกจะคล้ายชาวภาคกลาง เพียงแต่จะเน้นอาหารทะเลมากขึ้น เนื่องจากอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเลที่อุดมสมบูรณ์

งานประเพณีของคนในภาคตะวันออก คืองานบุญเช่นเดียวกับชุมชนในภาคอื่นที่ไปวัดทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานเทศกาลนมัสการหลวงพ่อโสธรที่จังหวัดฉะเชิงเทรา งานสมโภชต้นศรีมหาโพธิ์ 200 ปีที่จังหวัดปราจีนบุรีและประเพณีวิ่งควาย เป็นต้น

วัฒนธรรมของภาคใต้

ประชากรทางใต้ประกอบด้วยชุมชนชาวไทย-พุทธ และ ชุมชนชาวไทย-มุสลิม โดยพื้นที่ตอนบน นับจากชุมพรไปถึง พัทลุง ส่วนใหญ่จะเป็นชาวไทยนับถือพุทธศาสนา ส่วนทางพื้นที่ตอนล่าง ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายมลายู (ไทย-มุสลิม) ถึงแม้จะมีความแตกต่างทางศาสนา ภาคใต้ก็มีวัฒนธรรมที่กระทำร่วมกัน เช่น ประเพณีชักพระ เป็นประเพณีท้องถิ่นในภาคใต้ตอนกลางเป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาในพระพุทธศาสนา และวิถีชีวิตชาวใต้ที่มีความผูกพันกับน้ำ แต่ในพื้นที่ที่ห่างไกลแม่น้ำก็จะจัดพิธีทางบก

อาหารพื้นบ้านของทางใต้ ส่วนมากมีรสเผ็ดร้อน รสจัด ทั้งนี้เพราะใส่เครื่องเทศเข้มข้นในอาหารเพื่อดับกลิ่นคาวของปลา เพราะอาหารส่วนใหญ่ทำจากปลาทะเล

ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาไทย หมายถึง องค์ความรู้และความสามารถ โดยส่วนรวมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

คุณค่าของภูมิปัญญาไทยสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ การดำรงชีวิตที่อยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุขทำให้คนในชาติเกิดความรักและความภาคภูมิใจ โดยสามารถสรุปความสำคัญได้ ดังนี้

1. **สร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นมั่นคง** โดยพระมหากษัตริย์ไทยทรงใช้พระปรีชาสามารถในการสร้างชาติ สร้างความเป็นปึกแผ่นของประเทศตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน

2. **สร้างความภาคภูมิใจและเกียรติภูมิศักดิ์ศรี** เช่น มวยไทย เป็นศิลปะการต่อสู้ที่มีชื่อเสียง ทั่วโลก ภาษาและวรรณกรรม โดยชาวไทยมีภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเอง

3. **การนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้กับวิถีชีวิตอย่างเหมาะสม** ทำให้รู้จักพึ่งพาอาศัยกัน และให้อภัยกัน

4. การนำธรรมชาติมาใช้ในการดำรงชีวิต เช่น อาหารไทย มักเป็นอาหารหวานมัน มีกะทิเป็นส่วนประกอบ หากรับประทานมากก็จะทำให้เกิดท้องอืดได้ ดังนั้น จึงมีการนำพืชสมุนไพร เช่น ตะไคร้ ใบมะกรูดมาใส่เพื่อช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว

5. การพัฒนาชีวิตให้เหมาะสมกับยุคสมัย

ภูมิปัญญาไทยที่แตกต่างกันออกไป สามารถจำแนกตามปัจจัย 4 ได้ดังนี้

1. ภูมิปัญญาไทยด้านอาหาร

สังคมไทยมีความอุดมสมบูรณ์ บรรพบุรุษได้จัดรูปแบบอาหารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศและสภาพของสังคมในแต่ละภาค

2. ภูมิปัญญาไทยด้านการแต่งกาย

บรรพบุรุษไทยสามารถผลิตเส้นใยผ้าอุปกรณ์การทอผ้า ตลอดจนการย้อมผ้าให้มีสีสันที่สวยงามจากผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ จนกลายเป็นเครื่องแต่งกายที่มีคุณค่า

3. ภูมิปัญญาไทยด้านที่อยู่อาศัย

บ้าน คือ ที่อยู่อาศัยซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต การสร้างที่อยู่อาศัยของไทยมีรูปแบบตามสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่น

4. ภูมิปัญญาไทยด้านสุขอนามัย

- สมัยอยุธยา การแพทย์แผนไทยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยมีการรวบรวมตำรับยาขึ้นเป็นครั้งแรก

- สมัยรัตนโกสินทร์ เริ่มตั้งแต่รัชกาลที่ 1 พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงให้มีการรวบรวมและจารึกตำรายา ตำราการนวดตามศาลาราย มีรูปฤๅษีตัดตนในบริเวณวัด

- พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย มีพระบรมราชโองการให้ผู้มีความรู้เรื่องสรรพคุณยา ผู้ชำนาญการรักษาโรค และผู้มีตำรายาเข้ามาถวาย โดยให้หมอล่วงพิจารณาคัดเลือก

- พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดให้มีการจัดตั้งโรงเรียนแพทย์แผนโบราณแห่งแรก คือ โรงเรียนแพทย์แผนโบราณวัดโพธิ์

แนวทางการปฏิบัติภูมิปัญญาด้านสุขอนามัย มีอยู่ 3 แนวทาง คือ

1. ภูมิปัญญาด้านเภสัช
2. ภูมิปัญญาด้านเวชกรรมไทย
3. ภูมิปัญญาด้านการนวดแผนโบราณ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง องค์ความรู้และความสามารถในระดับท้องถิ่น ซึ่งมีความแตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ช่วยให้สมาชิกในชุมชน หมู่บ้านดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข 2. ช่วยสร้างความสมดุลระหว่างคนกับธรรมชาติ 3. ช่วยให้ผู้คนดำรงชีวิตและปรับให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน 4. มีประโยชน์ต่อการทำงานพัฒนาชนบทของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่างๆ เพื่อที่จะได้กำหนดท่าทีการทำงานให้กลมกลืนกับชาวบ้านมากยิ่งขึ้น

ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ได้แบ่งประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ 10 กลุ่ม ดังนี้

1. **ด้านเกษตรกรรม** เช่น การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การเกษตรผสมผสาน การทำไร่นาสวนผสม การปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเกษตร เป็นต้น
2. **ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม** เช่น การจักสาน ทอ การช่าง การทอผ้า การแกะสลัก เป็นต้น
3. **ด้านการแพทย์แผนไทย** เช่น หมอสมุนไพร หมอยากลางบ้าน หมอนวดแผนโบราณ และหมอยาหม้อ
4. **ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** เช่น การบวชป่า การสืบชะตาแม่น้ำ การอนุรักษ์ป่าชายเลน
5. **ด้านสวัสดิการและธุรกิจชุมชน** เช่น กองทุนหมู่บ้าน ธนาคารข้าว สหกรณ์ร้านค้า ในชุมชน เป็นต้น
6. **ด้านศิลปกรรม** เช่น วาดภาพ (จิตรกรรม) การปั้น (ประติมากรรม) นาฏศิลป์ ดนตรี การแสดง การละเล่นพื้นบ้าน นันทนาการ เป็นต้น
7. **ด้านภาษาและวรรณกรรม** เช่น ความสามารถในการอนุรักษ์และสร้างผลงานด้านภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น การจัดทำสารานุกรมภาษา หนังสือโบราณ การฟื้นฟู การเรียนการสอนภาษาถิ่นของท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น
8. **ด้านปรัชญาศาสนาและประเพณี** เช่น ความสามารถประยุกต์และปรับใช้หลักธรรม คำสอนทางศาสนาปรัชญาความเชื่อและประเพณีที่มีคุณค่าให้เหมาะสม
9. **ด้านโภชนาการ** เช่น ความสามารถในการเลือกปรุงแต่งอาหารและยาให้เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เป็นต้น
10. **ด้านองค์กรชุมชน** เช่น ร้านค้าชุมชน กลุ่มจักสาน กลุ่มทอผ้า กลุ่มทอเสื่อ กลุ่มตีมีด และเครื่องมือที่ทำจากเหล็ก กองทุนสวัสดิการชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

มารยาทไทยในสังคม

ความหมายของมารยาทไทย

มารยาทไทย คือ กิริยา วาจาต่าง ๆ ในด้าน การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติในพิธีการต่าง ๆ ที่สุภาพเรียบร้อยซึ่งบุคคลพึงยึดถือปฏิบัติในสังคม โดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ และถือเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของคนไทย

มารยาทของสังคมไทย

มารยาทในการแสดงความเคารพ

มารยาทในการแสดงความเคารพ เป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทย แบ่งได้ดังนี้

1. การไหว้ เป็นการแสดงความเคารพ โดยการประนมมือแล้วยกมือทั้งสองขึ้นจรดใบหน้าให้ เห็นว่าเป็นการแสดงความเคารพอย่างสูง การไหว้แบบไทยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ตามระดับของบุคคล ได้แก่

ระดับที่ 1 การไหว้พระ ได้แก่ การไหว้พระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ รวมทั้งปูชนียวัตถุ ปูชนียสถานที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ในกรณีที่ไม่สามารถกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้ โดยประนมมือแล้วยกขึ้น พร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของ หน้าผาก

ระดับที่ 2 การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส โดยประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว

ระดับที่ 3 การไหว้บุคคลทั่ว ๆ ไปที่เคารพนับถือหรือผู้มีอาวุโสกว่าเล็กน้อย โดยประนมมือแล้วยกขึ้น พร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วแนบปลายจมูก

2. การกราบ

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ เป็นการใช้อวัยวะทั้ง 5 คือ หน้าผาก ซึ่งเป็นตัวแทนของส่วนบนของร่างกาย มือและข้อศอกทั้ง 2 เป็นตัวแทนส่วนกลางของร่างกาย เข่าทั้ง 2 ซึ่งเป็นตัวแทนส่วนล่างของร่างกายจรดพื้น การกราบมี 3 จังหวะ คือ

จังหวะที่ 1 (อัญชลี) ยกมือขึ้นในท่าประนมมือ

จังหวะที่ 2 (วันทา) ยกมือขึ้นไหว้ตามระดับที่ 1 การไหว้พระ

จังหวะที่ 3 (อภิวัต) ทอดมือทั้งสองลงพร้อม ๆ กัน ให้มือและแขนทั้ง 2 ข้างราบกับพื้น ทำสามจังหวะให้ครบ 3 ครั้ง แล้วยกมือขึ้นไหว้ในท่าไหว้พระแล้ววางมือคว่ำลงบนหน้าขาในท่าเตรียมกราบ จากนั้นให้เปลี่ยนอิริยาบถตามความเหมาะสม

การกราบผู้ใหญ่ กราบผู้ใหญ่ที่มีอาวุโสรวมทั้งผู้มีพระคุณ ได้แก่ ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่เราเคารพ ผู้กราบทั้งชายและหญิงนั่งพับเพียบ ทอดมือทั้ง 2 ข้างลงพร้อมกันให้แขนทั้ง 2 คร่อมเข้าที่อยู่ด้านล่างเพียงเข่าเดียว มือประนมตั้งกับพื้น ไม่แบ่มือ ค้อมตัวลงให้หน้าผากแตะส่วนบนของมือที่ประนม ในขณะที่กราบไม่กระดกนิ้วมือขึ้นรับหน้าผาก กราบเพียงครั้งเดียว จากนั้นให้เปลี่ยนอิริยาบถโดยการนั่งสำรวมประสานมือ แล้วเดินเข้าถอยหลังพอประมาณลุกขึ้นจากไป

มารยาทในการยืน

1. การยืนตามลำพัง ขาทั้งสองข้างชิดกัน หรืออยู่ในท่าพับแขน ปล่อยแขนลำตัวหรือจะประสานไว้ข้างหน้าเล็กน้อย จะยืนเอียงข้างนิดหน่อยก็ได้ แต่ต้องอยู่ในท่วงท่าที่สง่างาม ไม่กางขา แกว่งแขน หันหน้าไปมา เป็นต้น

2. การยืนเฉพาะหน้าผู้ใหญ่ ถ้าไม่จำเป็นควรยืนตรงหน้าผู้ใหญ่ แต่ควรเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ดังนี้ ยืนตรง ขาชิด ปลายเท้าห่างกันเล็กน้อย มือทั้งสองแนบชิดข้าง ท่าทางสำรวม

3. การยืนเคารพธงชาติในที่สาธารณะให้ยืนตรงแสดงความเคารพโดยหันหน้าไปทางธงชาติ เมื่อเพลงจบให้ค้อมศีรษะคำนับ

4. การยืนเข้าแถวคอย ให้เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และเรียงตามลำดับก่อนหลัง

มารยาทในการเดิน

1. วิธีเดินเข้า มีขั้นตอนดังนี้

1.1 นั่งคุกเข่าตัวตรง มือทั้งสองข้างปล่อยตามสบายอยู่ข้าง ๆ ลำตัว

1.2 ยกเข่าขวา-ซ้ายก้าวไปข้างหน้าสลับกันไปมา ปลายเท้าตั้งช่วงก้าวของเข่ามีระยะพองาม ไม่กระชั้นเกินไป มือไม่แกว่ง หากผ่านผู้ใหญ่ให้ก้มเล็กน้อย ขณะเดินเข่าระมัดระวังอย่าให้ปลายขาทั้งสองแกว่งไปมา ขณะก้าวเข่าอย่าให้ปลายเท้าลากพื้นจนมี เสียงดัง

1.3 เมื่อจะลุกจากการเดินเข้า ให้ชันเข่าข้างหนึ่งข้างใดมาข้างหน้าอีกข้างหนึ่งกดลงไปกับพื้นแล้วยกตัวขึ้นช้า ๆ

2. การเดินตามลำพัง ให้เดินอย่างสุภาพหลังตรงช่วงก้าวไม่ยาวหรือสั้นจนเกินไป แกว่งแขน แต่พองาม สำหรับผู้หญิงขณะเดินให้ระมัดระวังการแกว่งแขนและสะโพกให้อยู่ในอิริยาบถที่เป็นไปโดยธรรมชาติ การเดินกับผู้ใหญ่ให้เดินไปทางซ้ายก่อนไปทางหลังเล็กน้อยเว้นแต่ต้องเดินในที่จำกัด จึงเดินตามหลังเป็นแถวทำเดินต้องนอนบ้นอมช่วงก้าว พองาม อย่าเดินสายตัวหรือโคลงศีรษะ

3. การเดินผ่านผู้ใหญ่ ดังนี้

3.1 ให้เดินเข้าไปใกล้พอสมควร สำหรับชายให้ค้อมตัวลงไหว้แบบไหว้บิดามารดา ครู อาจารย์หรือผู้มีอาวุโสมากสำหรับผู้หญิงให้ย่อตัวลงไหว้

3.2 ถ้าผู้ใหญ่ทักทายให้มือประสานกัน และเมื่อจบการสนทนาให้ไหว้อีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงเดินค้อมตัวเล็กน้อยผ่านไป

3.3 หากอาวุโสมากแต่ไม่คุ้นเคย ขณะยืนให้ค้อมตัวลงขณะเดินไม่ต้องไหว้

มารยาทในการนั่ง

1. การนั่งพับเพียบ ดังนี้

1.1 การนั่งพับเพียบขวา ให้นั่งพับขาขวาปลายเท้าขวาหันไปทางด้านหลัง หงายฝ่าเท้าซ้ายขึ้นวาง ขาขวาทับฝ่าเท้าซ้าย หรือเพียงแค่แตะจรดขาขวาบริเวณหัวเข่า ตั้งกายให้ตรงระวังอย่าให้นิ้วเท้าซ้ายเกินหัวเข่าขวาออกมาข้างหน้า

1.2 การนั่งพับเพียบซ้าย ให้นั่งพับขาซ้ายปลายเท้าซ้ายหันไปด้านหลัง หงายฝ่าเท้าขวาขึ้นวางขาซ้ายทับฝ่าเท้าขวา หรือเพียงแค่แตะจรดขาขวาบริเวณหัวเข่า ตั้งกายให้ตรง ระวังอย่าให้นิ้วเท้าขวาเกินหัวเข่าออกมาข้างหน้า

2. การนั่งขัดสมาธิ เอาขาขวาทับขาซ้าย มือขวาทับมือซ้าย นิ้วหัวแม่มือข้างขวาจรดนิ้วหัวแม่มือข้างซ้าย ตั้งกายให้ตรงอย่างสบาย ๆ ไม่ยึด ไม่เกร็ง

มารยาทในการนอน

1. ไม่ทำเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะอยู่ในห้องนอน (หากนอนร่วมกันกับผู้อื่น)
2. เมื่อไฟปิดแล้วไม่ควรทำให้มีแสงใด ๆ เกิดขึ้นในห้องนอน เช่น แสงไฟฉาย เป็นต้น
3. ไม่วางสิ่งของใด ๆ ขวางทางเดินในห้องนอน เพราะอาจเดินสะดุดได้เวลากลางคืน
4. นอนในที่นอนของตน ไม่นอนบนที่นอนเดียวกัน 2 คนขึ้นไป
5. หันเท้าไปในทางเดียวกันกับเพื่อนร่วมห้อง และไม่หันไปในทางที่มีสิ่งสกปรกบูช
6. นอนอย่างมีสติ สำรวมกิริยาอาการของร่างกาย

มารยาทในการรับของ

การรับของ

- ขณะผู้ใหญ่ยื่น

ชาย เดินเข้าไปห่างจากผู้ใหญ่พอสมควร (ประมาณ 2 ก้าว) ยืนตรงค้ำบแล้วก้าวเท้าขวาไปข้างหน้าพร้อมกับค้อมตัวเล็กน้อย รับของเสร็จแล้วชักเท้าขวากลับ ค้ำบอีกครั้งหนึ่ง ถอยพอประมาณแล้วหันกลับ อีกแบบหนึ่งยืนไหว้ครั้งเดียว แทนการค้ำบก่อนรับของแล้วไม่ต้องไหว้อีก

หญิง เดินเข้าไปห่างจากผู้ใหญ่พอสมควร (ประมาณ 3 ก้าว) ย่อตัวไหว้ตามอาวุโสของผู้ส่งของให้แล้วก้าวเท้าขวาไปข้างหน้าพร้อมกับย่อตัวรับของ เสร็จแล้วชักเท้าขวากลับถอยพอประมาณหันกลับ

มารยาทในการรับประทานอาหาร

การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมนั้นใช้มือขวาจับช้อน มือซ้ายจับส้อม วางแก้วน้ำไว้ด้านขวามือ ก่อนจะลงมือรับประทานอาหารให้ผู้เอาวัสดุที่อยู่ในโต๊ะลงมือตักอาหารก่อน ในขณะที่รับประทานอาหารควรเคี้ยวช้า ๆ ไม่ส่งเสียงดัง ไม่มูมมาม ไม่คุยหรือหยอกล้อกันระหว่างรับประทานอาหาร และรับประทานอาหารให้หมดจาน

มารยาทในการแสดงกิริยาอาการ

การทักทาย

มารยาทของสังคมไทย การทักทายกันด้วยการแสดงความเคารพ เช่น การยกมือไหว้ ผู้อาวุโส และกล่าวคำว่าสวัสดี ผู้หญิงสวัสดีค่ะ ผู้ชายสวัสดีครับ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของสังคมไทยที่ควรอนุรักษ์ไว้

การสนทนา

ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเรียบร้อย ไม่ควรสนทนาด้วยถ้อยคำที่ด่าทอเกินไป เพราะอาจรบกวนบุคคลอื่นได้ ใช้คำที่แสดงความเคารพต่อกัน เช่น ครับ ค่ะ เป็นต้น

การใช้คำพูด

ใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น

1. การใช้คำพูดสนทนากับพระภิกษุ ใช้คำสรรพนามเรียกท่านให้เหมาะสมกับคุณวุฒิและวัยวุฒิของท่าน เช่น หลวงตา หลวงพ่อ หลวงพี่ เป็นต้น และใช้คำพูดเรียกตนเองด้วยคำสุภาพ เช่น กระผม ดิฉัน หนู เป็นต้น
2. การใช้คำพูดกับผู้ใหญ่และผู้ที่มีความนับถือ ควรมีคำนำหน้านามแทนท่านเสมอ เช่น คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู ซึ่งเป็นการให้เกียรติและแสดงความเคารพท่าน และใช้ถ้อยคำสุภาพเรียกตัวเอง เช่น กระผม ผม ดิฉัน ฉัน หนู เป็นต้น
3. การใช้ถ้อยคำกับเพื่อน พูดจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพต่อกันไม่ใช่ถ้อยคำที่หยาบคายหรือกระด้างต่อกัน ซึ่งเป็นการให้เกียรติกัน

ข้อมูล ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

การดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบัน เราจำเป็นจะต้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันมีความเจริญด้านเทคโนโลยีอย่างมาก ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ถึงแม้จะอยู่ห่างไกลกันจนมีคำกล่าวที่ว่า “โลกไร้พรมแดนด้านข้อมูลข่าวสาร”

ข้อมูล หมายถึง ข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่ยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริง

ข่าว หมายถึง คำบอกเล่าเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือเรื่องราว ที่สำคัญและน่าสนใจ

เหตุการณ์ หมายถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง อาจมีความสำคัญหรือไม่มีความสำคัญก็ได้

แหล่งข่าวและเหตุการณ์

แหล่งที่มาของข่าว ข้อมูลและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันมีมากมายหลายทาง ดังนี้

ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น

ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น เช่น ข่าวฝนตก น้ำท่วม อาชญากรรม อุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นต้น

ข่าวและเหตุการณ์ที่มาจาก การบอกเล่าของผู้อื่น

ข่าวและเหตุการณ์ที่มาจาก การบอกเล่าของผู้อื่น คือ มีผู้มาบอกให้ฟังถึงเรื่องราวต่าง ๆ เป็นการรับฟังมาอีกต่อหนึ่ง ผู้รับข่าวไม่ได้พบเห็นด้วยตนเอง เรียกว่าข่าวลือ ซึ่งอาจเป็นเรื่องจริงหรือไม่จริงก็ได้ ควรตรวจสอบให้แน่ชัดก่อนที่จะเชื่อ

ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

ข่าวที่ได้จากการฟังเสียงและดูภาพ ส่วนใหญ่จะเป็นข่าวที่เกิดขึ้นจริง โดยเฉพาะข่าวจากโทรทัศน์ที่เราได้เห็นทั้งภาพของข่าวและได้ฟังเสียงด้วย จึงทำให้เข้าใจข้อเท็จจริงของข่าวได้ชัดเจนขึ้น

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และเอกสาร

หนังสือพิมพ์ มุ่งเน้นการเสนอข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์ และเสนอเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ การศึกษา อาชีพ กีฬาและบันเทิง

วารสาร เป็นสิ่งพิมพ์ที่ให้ข้อมูลเนื้อหาที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ วารสารแต่ละฉบับประกอบด้วย บทความ ข้อเขียนทางวิชาการ จดหมายข่าว เกร็ดความรู้ มีเนื้อหาหลากหลายและ ผู้เขียนหลายคน วารสารมีทั้งที่เป็นวารสารวิชาการ และวารสารที่ให้ความเพลิดเพลินซึ่งเรียกว่า นิตยสาร

เอกสาร คือ กระดาษ หรือวัตถุใด ๆ ที่ได้ถูกบันทึก หรือทำให้ปรากฏด้วยการเขียน พิมพ์ ถ่ายรูป บันทึก หรือวิธีอื่นใด ให้ปรากฏเป็นข้อมูล ข่าวสาร ตัวเลข แบบ แผนผัง หรือสัญลักษณ์ อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้เกิดความหมายเพื่อการสื่อสารเกิดความเข้าใจได้

ข่าวจากอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต คือ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกันเป็นจำนวนมากครอบคลุมไปทั่วโลก โดยอาศัยการสร้างระบบสื่อสารโทรคมนาคมเป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยนข้อมูล จนเป็นสังคมเครือข่ายขนาดใหญ่

ข่าวจากอินเทอร์เน็ตมีที่มาจากแหล่งข่าวหลายแหล่ง เช่น

1. **เว็บไซต์** เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย และมีข่าวหลากหลาย เช่น ข่าวด้านการศึกษา ของหน่วยงานต่าง ๆ การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า ของร้านค้า ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว เป็นต้น
2. **อีเมลล์** เป็นแหล่งข้อมูลของบุคคลต่าง ๆ ที่มีรหัสส่วนตัวสามารถติดต่อส่งข่าวสารกันได้อย่างรวดเร็วผ่านทางคอมพิวเตอร์

ข่าวจากโทรศัพท์

โทรศัพท์เป็นแหล่งข้อมูลที่เราสามารถใช้ติดต่อสื่อสารถึงกันได้ด้วยการสนทนาพูดคุย หรือซักถามข้อมูลข่าวสารที่สนใจ นอกจากนี้เรายังสามารถรับข่าวที่เป็นข้อความสั้นๆ ที่เรียกว่า sms ได้อีกด้วย

จดหมายเหตุ

เป็นการบันทึกหรือการรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ ช่วงเวลาหนึ่ง ๆ โดยผู้บันทึกอาจจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือบุคคลทั่วไปก็ได้ จดหมายเหตุเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ทางการศึกษาของคนรุ่นหลัง

จดหมายเหตุส่วนมากจะเป็นการบันทึกเหตุการณ์สำคัญของบ้านเมือง วิถีชีวิตความเป็นอยู่ และปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น จดหมายเหตุเหล่านี้ถูกจัดเก็บรักษาไว้อย่างดีในหอจดหมายเหตุ

หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

จากการที่มีข้อมูลหลายแหล่ง และจำนวนมากมาย จึงจำเป็นที่ผู้ใช้จะต้องเลือกใช้ข้อมูลให้ถูกต้องและให้เหมาะสม เพื่อป้องกันความผิดพลาด โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ไม่บิดเบือนความจริง เป็นปัจจุบันทันสมัยมีความสมบูรณ์ของข้อมูลตามข้อเท็จจริงครบถ้วน
2. ศึกษาข้อมูลข่าวสารเรื่องเดียวกันจากหลายแหล่ง แล้วนำมาวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ และข่าวที่ได้รับต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ
3. เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต เช่น ข่าวการศึกษา ข่าวกีฬา ข่าวสิ่งแวดล้อม ข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม ข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้และผู้บริโภคข่าวสารได้
5. หลีกเลี่ยงการรับข้อมูลข่าวสารที่จะส่งผลกระทบต่อจิตใจ เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวกันยายนโทเดียม ข่าวการสู้รบทำลายล้างกัน เป็นต้น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล

องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)

องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย โดยมีจังหวัดละหนึ่งแห่ง ยกเว้นกรุงเทพมหานครซึ่งเป็น การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีเขตพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งจังหวัด

บทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

บทบาทหน้าที่ในการบริหารพัฒนาและแก้ไขปัญหาในเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบระดับตำบล ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตำบล
2. ดูแลรักษาสถานที่สาธารณะ
3. กำจัดขยะมูลฝอย สิ่งปฏิกูล และน้ำเสีย
4. สร้างสิ่งก่อสร้างสาธารณะในท้องถิ่น เช่น ถนน ทางเท้า เป็นต้น
5. ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
6. สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) คือ หน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นมีฐานะเป็นนิติบุคคล และราชการส่วนท้องถิ่น จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 องค์การบริหารส่วนตำบลมีความสำคัญต่อท้องถิ่นเป็นอย่างมาก เพราะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดเล็กที่สุด แต่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดโดยเฉพาะ ประชาชนในพื้นที่ชนบทกับองค์การบริหารส่วนตำบลจะมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

บทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล

1. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน
2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
3. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน
4. การพัฒนาและปรับปรุงแหล่งท่องเที่ยว
5. การพัฒนาการบริหารและการจัดการ
6. การฟื้นฟูวัฒนธรรมและส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
7. การส่งเสริมการเกษตร
8. การสนับสนุนและส่งเสริมอาชีพในครัวเรือน

เทศบาล

เทศบาลเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งของไทยตามหลักการกระจายอำนาจ กล่าวคือ ราชการบริหารส่วนกลาง กระจายอำนาจไปให้ประชาชนในท้องถิ่นมีอิสระที่จะดำเนินการปกครองตนเองภายในขอบเขตที่กฎหมายกำหนด เป็นการปูพื้นฐานการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ระบบรัฐสภา เพราะเป็นการจำลองรูปแบบการปกครองประเทศมาใช้ ในท้องถิ่น เทศบาลแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. เทศบาลตำบล คือ เขตท้องถิ่นชุมชนที่มีประชากรรวมกัน 5,000 คน ขึ้นไป ทั้งมีรายได้ อันสมควรในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล หรือเป็นสุขาภิบาลเดิมมาก่อนการยกฐานะสุขาภิบาลเป็นเทศบาลตำบล

2. เทศบาลเมือง คือ เขตท้องถิ่นชุมชนที่เป็นที่ตั้งของศาลากลางจังหวัด หรือท้องถิ่นที่มีประชากรรวมกัน 10,000 คนขึ้นไป ทั้งมีรายได้อันสมควรในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล

3. เทศบาลนคร คือ เขตท้องถิ่นชุมชนที่มีประชากรรวมกัน 50,000 คนขึ้นไป ทั้งมีรายได้ อันสมควรในการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล

เมืองพัทยา

เมืองพัทยาเป็นเขตการปกครองพิเศษแห่งหนึ่งในเขตจังหวัดชลบุรี ซึ่งมีระดับเทียบเท่า เทศบาลนคร จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. 2521 เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีหาดทรายและชายทะเลซึ่งมีชื่อเสียงระดับนานาชาติ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 140 กิโลเมตร ตั้งอยู่บนฝั่งทะเลทางทิศตะวันออกของอ่าวไทย โดยแบ่งส่วนภายในของเมืองเป็น 4 ส่วน ได้แก่ พัทยาเหนือ พัทยากลาง พัทยาใต้ และหาดจอมเทียน

กรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครเป็นเขตการปกครองพิเศษของประเทศไทย มีได้มีสถานะเป็นจังหวัด คำว่า กรุงเทพมหานคร นั้นยังใช้เรียกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของกรุงเทพมหานครอีกด้วย ปัจจุบัน กรุงเทพมหานครมีการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นโดยตรง มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาพื้นที่ในเขต กรุงเทพมหานครให้มีความเจริญก้าวหน้า

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

รัฐบาลไทยเป็นรัฐบาลของราชอาณาจักรไทยซึ่งเป็นรัฐบาลเดี่ยวรัฐบาลไทยมีบทบาทขึ้นอย่างชัดเจนในสมัยรัฐบาลชาติ อันสถาปนาขึ้นครั้งสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ภายหลังทรงผนวดินแดนและอาณาจักรภายใต้ปกครองของอาณาจักรสยามขึ้นเป็นสยามประเทศ รัฐบาลไทยผ่านการเปลี่ยนแปลงจากรบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์สู่ระบอบประชาธิปไตยปัจจุบันรัฐบาลไทย แบ่งแยกอำนาจออกเป็น 3 ฝ่าย คือ

ฝ่ายนิติบัญญัติ

รัฐสภาเป็นสถาบันที่พระมหากษัตริย์ไทยพระราชทานอำนาจให้เป็นผู้ออกกฎหมายสำหรับการปกครองและการบริหารประเทศ เป็นองค์กรบริหารอำนาจฝ่ายนิติบัญญัติ รัฐสภาไทยเป็นแบบระบบสองสภา ประกอบด้วย วุฒิสภา จำนวน 250 คน และสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 500 คน มีสมาชิกรัฐสภารวมทั้งสิ้น 750 คน ใช้อาคารรัฐสภาเป็นที่ประชุม

ฝ่ายบริหาร

นายกรัฐมนตรีคือนำของรัฐบาล ประธานของคณะรัฐมนตรี และประธานแห่งอำนาจฝ่ายบริหาร มาจากการลงมติของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จากนั้นจึงมีการโปรดเกล้า ฯ แต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์ไทย นายกรัฐมนตรี มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารราชการแผ่นดิน ตลอดจนมีอำนาจเสนอต่อพระมหากษัตริย์ให้มีการยุบสภาผู้แทนราษฎร การกราบบังคมทูลเสนอชื่อหรือปลดรัฐมนตรีเป็นตัวแทนของประเทศไทยในการเดินทางไปยังต่างประเทศ และเป็นผู้แถลงการณ์หลักของรัฐบาล นายกรัฐมนตรีสามารถพ้นจากตำแหน่งได้จากการอภิปรายไม่ไว้วางใจ โดยการเข้าชื่อขอเปิดอภิปรายจำนวนไม่น้อยกว่า 1 ใน 5 ของจำนวนสมาชิกทั้งหมด

ฝ่ายตุลาการ

ศาลไทยเป็นองค์กรที่ใช้อำนาจตุลาการตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ผู้พิพากษาทุกระดับ จำต้องได้รับการแต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์ไทย ศาลปฏิบัติกรในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์ ศาลไทยมี 4 ประเภท ได้แก่ ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม ศาลปกครอง และศาลทหาร อำนาจหน้าที่ของฝ่ายตุลาการ คือ ให้ความยุติธรรมในการพิพากษาคดีเพื่อรักษาระเบียบ กติกา ความสงบเรียบร้อยของสังคมตามบทบัญญัติของกฎหมาย

นอกจากการบริหารงานของรัฐบาล นายกรัฐมนตรียังเป็นผู้กำกับดูแลคณะรัฐมนตรี โดยคณะรัฐมนตรีเป็นผู้กำกับดูแลการบริหารราชการงานของแต่ละกระทรวงเพื่อพัฒนาประเทศและแก้ไขปัญหาของประเทศให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง

การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

ประชาธิปไตย คือ การปกครองโดยประชาชน เพื่อประชาชนประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองและวิธีการดำเนินชีวิตซึ่งยึดหลักของความเสมอภาค เสรีภาพ และศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือว่าทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันและอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน

วิถีชีวิตประชาธิปไตย หมายถึง แนวทางการดำรงชีวิตประจำวันและการดำรงตนในสังคมของประชาชนในประเทศที่ปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย มีแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวันที่เหมาะสม การที่ประชาชนนำเอาหลักการและความเชื่อในระบอบประชาธิปไตยมาประพฤติปฏิบัติตนทั้งในครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน ตลอดจนการประกอบอาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาความเจริญของชุมชน และการดำรงชีพของคนในสังคมที่ดีขึ้น

แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ด้านสังคม

1. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า
4. ตัดสินใจโดยการใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
5. เคารพกฎระเบียบของสังคม
6. มีจิตสาธารณะ คือ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และ รักษาสาธารณสมบัติ

ด้านเศรษฐกิจ

1. รู้จักประหยัดและอดออมในครอบครัว
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ
3. พัฒนางานอาชีพให้ก้าวหน้า
4. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
5. สร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์

ต่อสังคมไทยและสังคมโลก

6. เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นอุดมการณ์ที่ดี ต่อชาติเป็นสำคัญ

ด้านการเมืองการปกครอง

1. เคารพกฎหมาย
2. รับฟังความคิดเห็นของทุกคนและมีความอดทนต่อการขัดแย้ง
3. ยอมรับเหตุผลที่ดีกว่า
4. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
5. กล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวม กล้าเสนอตนเองในการทำหน้าที่ สมาชิก

ผู้แทนราษฎร หรือ สมาชิกวุฒิสภา

6. ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

1. การส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่น

การส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่น สามารถทำได้โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- 1.1 การสาธิตวิธีการเลือกตั้งที่ถูกต้องให้ประชาชนได้ดูเป็นแบบอย่าง
- 1.2 การส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ
- 1.3 การสร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่ความรู้ของประชาธิปไตยที่ถูกต้องกับประชาชน

2. การส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับประเทศ

การส่งเสริมประชาธิปไตยในระดับประเทศ สามารถทำได้โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ความรู้เรื่องหลักการของประชาธิปไตยโดยผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

การจัดการเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ ที่ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมการปลูกฝังความรู้เรื่อง ประชาธิปไตยแก่นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน เป็นต้น

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการเลือกตั้ง

การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ไม่ว่าจะผ่านทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ในสิ่งที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน

ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงออกเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้งดังนี้

1. สนใจ ติดตามข่าวสารด้านการเมือง
2. ติดตามตรวจสอบการทำงานของนักการเมือง
3. สนับสนุนผู้สมัครและนักการเมืองที่ดี
4. ต่อต้านนักการเมืองที่ไม่ดี
5. ให้ความร่วมมือกับทางราชการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี
6. คัดค้านนโยบายที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม
7. ศึกษาข้อเท็จจริงให้ถี่ถ้วน
8. เสนอปัญหาให้หน่วยงานแก้ไข
9. ชุมนุมคัดค้านโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
10. ปกป้องคุ้มครองสิทธิของตนมิให้ถูกละเมิด
11. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองที่ถูกต้อง

การใช้สิทธิเลือกตั้งของคนไทย

ประชาชนเป็นผู้มีอำนาจในการปกครองประเทศแต่ในสภาพสังคมปัจจุบันย่อมเป็นไปได้ที่ประชาชนทุกคนจะทำหน้าที่ปกครองประเทศพร้อม ๆ กันจึงมีความจำเป็นต้องเลือกผู้แทนของตนเข้าไปทำหน้าที่แทนตน และประชาชนสามารถเปลี่ยนผู้แทนซึ่งใช้อำนาจแทนตนได้โดยเลือกผู้ที่ตนเห็นว่าสร้างประโยชน์แก่ส่วนรวมตามแนวทางที่ตนต้องการโดยพิจารณาจากนโยบายของผู้สมัครหรือพรรคของผู้สมัคร

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

ก่อนที่จะไปใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง เราควรตรวจสอบก่อนว่าเรามีคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งหรือไม่ ดังต่อไปนี้

1. มีสัญชาติไทย แต่บุคคลที่มีสัญชาติไทย โดยการเปลี่ยนแปลงสัญชาติต้องได้สัญชาติไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี
2. มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ในวันที่ 1 มกราคม ของปีที่มีการเลือกตั้ง
3. มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 วันนับถึงวันเลือกตั้ง
4. ไม่เป็นผู้วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
5. ไม่เป็นพระภิกษุสามเณร นักพรตหรือนักบวช
6. ไม่เป็นผู้ต้องคุมขังอยู่โดยหมายศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
7. ไม่อยู่ในระหว่างเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง

การเลือกตั้งเป็นสิทธิและหน้าที่ของชาวไทยที่สำคัญยิ่งในกระบวนการทางการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันได้กำหนดไว้ว่า "บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง บุคคลซึ่งไม่ไปเลือกตั้งโดยไม่แจ้งเหตุอันควรที่ทำให้ไม่อาจไปเลือกตั้งได้ ย่อมเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติ" เพราะการเลือกตั้งเป็นการแสดงออก ซึ่งความต้องการของประชาชนที่จะสนับสนุนหรือคัดค้านการตัดสินใจของผู้นำในทางการเมือง การเลือกตั้งจึงถือเป็นการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สำคัญยิ่งที่ต้องปฏิบัติ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดทำภารกิจสำคัญของครูผู้สอน ทำให้ผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไรและวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้คุณค่าแก่ผู้เรียน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : 249) สำลี รักสุทธี (2553 : 46) ภาวิตา ปัญญา (2560 : 32) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า คือการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมไว้อย่างเป็นระบบเป็นลายลักษณ์อักษร ระบุวิธีการใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้/สติปัญญา เจตคติ และทักษะไปในทิศทางที่น่าพึงพอใจ

ส่วนแนวคิดของรุจิรี ภูสาร (2553 : 159) และอนงค์ศิริ วิชาลัย (2556 : 297) ได้ให้ความหมายของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกันว่า หมายถึง เครื่องมือแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการวางแผนเตรียมการล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อตลอดจนการวัดและประเมินผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบันทึกหลังการสอน ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครั้งต่อไป

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนหรือเตรียมการไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน อาจเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลและมีบันทึกผลการสอน การแก้ไขปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไปจากปัญหาอุปสรรคที่ได้พบ

ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญมาก ถ้าผู้สอนมีการวางแผนการสอนที่ดีก็เท่ากับบรรลุจุดหมายปลายทางไปแล้วครึ่งหนึ่ง การวางแผนการสอนจึงมีความสำคัญมาก ได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2550 : 58) และณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรืองและคณะ (2551 : 53) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้

1. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา
3. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเฝ้าศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จะจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

5. ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดและประเมินผลอย่างไร

6. ช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

7. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา

สำหรับปราณี บุญชุ่ม (2551 : 39) และวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2553 : 2) ได้มีความเห็นสอดคล้องกันและ กล่าวว่า แผนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญของครูผู้สอนที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

1. เป็นคู่มือการสอนสำหรับครู และผู้ที่ทำการสอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตร ผสมกับหลักจิตวิทยาการศึกษา นวัตกรรม การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียน สภาพปัญหา ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและทรัพยากรท้องถิ่น

2. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอน

4. มีการเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็น

5. มีการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอน โดยผสมผสานประยุกต์ใช้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จากความสำคัญที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญถือเป็นหัวใจของการนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางของหลักสูตร และการที่ครูได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าจะทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

ลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 59) กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้อะไร ช่วยบ้างและจะใช้อย่างไร)

2. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้)

3. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำผลไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล)

4. ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

5. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

6. มีการบูรณาการแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระความรู้และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เขียนจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกันเขียนให้อ่านเข้าใจง่ายกรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้หรือไม่สามารถกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้)

ส่วนแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2551 : 5) และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : 320) ได้กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. วัดผล โดยคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและช่วงที่จะทำการวัด (วัดก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือหลังเรียน) ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบทุกกระยะว่าการสอนของครูผู้สอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

2. เนื้อหา ต้องเขียนเป็นรายคาบหรือชั่วโมงตามตารางสอน โดยเขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่อยู่ในโครงสร้างการสอน และเขียนเฉพาะเนื้อหาสาระที่สำคัญถูกต้องตามหลักวิชา พอสังเขป (ไม่ควรบันทึกแผนการสอนอย่างละเอียดมาก ๆ จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย) ควรให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเวลา

3. สื่อที่ใช้ควรเลือกใช้สื่อหรือจัดทำให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยยึดหลักที่ว่า สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย

4. ความคิดรวบยอด (Concept) หรือ สรุปหลักการสำคัญ ต้องเขียนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอน ส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจของเรื่อง ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนจนเข้าใจอย่างถ่องแท้ จึงจะสามารถเขียนความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพ

5. กิจกรรมการเรียนการสอน ในขั้นนี้ควรเขียนตามลำดับขั้นตอน ที่คาดว่าจะสอนจริง ๆ โดยยึดเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

6. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้องกลมกลืนกับความคิดรวบยอดมิใช่เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามอำเภอใจ หรือสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้นเพราะถ้าเป็นเช่นนี้ จะได้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เป็นเพียงพื้นฐาน หรือเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความจำเท่านั้น สมรรถนะหรือความสามารถของนักเรียนจะไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

ส่วนความคิดเห็นของสำลี รักสุทธี (2553 : 100) กล่าวสนับสนุนว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทของผู้ออกคำตอบ มาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเองเป็นแผนที่นำไปใช้ได้จริง

2. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือให้มากที่สุดโดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย

3. เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลียงการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

4. สอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมด้วยสื่อที่เหมาะสม จึงเน้นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีและต้องเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นแนวทางให้ผู้สอนอย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน เข้าใจง่าย และนำไปใช้สอนได้จริง นักเรียนเกิดทักษะจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 62 - 63) วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : 80) และอนงค์ศิริ วิชาลัย (2556 : 298-304) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ลำดับของแผน ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน จำนวนชั่วโมง ระดับชั้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ที่นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องฝึกซ้ำเพื่อให้เกิดความชำนาญ

จึงสามารถ อยู่ในหน่วยการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

3. สำคัญ ความคิดรวบยอดได้จากการวิเคราะห์แก่นความรู้แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด รวมถึงสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลจากการนำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วิเคราะห์ได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นผลจากการนำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจน สอดคล้องกับทักษะกระบวนการตามธรรมชาติวิชา

6. สาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

7. จุดประสงค์ในการเรียนรู้ พิจารณาจากจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย โดยจะต้องให้มีความครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรและมีความชัดเจนที่บ่งบอกถึงการกระทำของนักเรียนที่สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์ หลักสูตรที่กำหนดสอดคล้องกับระยะเวลาในการเรียนการสอน มีความเป็นไปได้

8. ชิ้นงาน ภาระงานที่กำหนด ต้องสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่การสร้าง ชิ้นงาน ภาระงาน เกิดทักษะ และความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กระบวนการตามธรรมชาติวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

10. สื่อการเรียนการสอน พิจารณาได้จากสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเองโดยจะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างสื่อกับเรื่องที่สอน ระหว่างสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีความน่าสนใจช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัดและถูกต้องตามหลักวิชาและใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น

11. การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตลอดจนเกณฑ์การประเมินต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนด

ในหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนควรร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน หรือ การปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

12. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้หรือบันทึกผลหลังการสอน เป็นการบันทึกข้อมูลหลังจาก ที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว ดำเนินการวัดและประเมินผล เป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุง พัฒนาทั้งในส่วนของผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้นการบันทึกผลของครูผู้สอนหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ควรระบุผลตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขเพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ดังนั้น จากองค์ประกอบของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นของนักการศึกษา หลายท่าน จึงสรุปได้ว่าองค์ประกอบของ แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนเมื่อเรียน ตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

2. สารการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาที่จัดกิจกรรมและต้องการให้เกิดกับนักเรียนเมื่อเรียนตาม แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

3. สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับ นักเรียนเมื่อเรียนตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นการเสนอขั้นตอนหรือกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนที่กำหนดในแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การวัดและการประเมินผล เป็นการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการวัดและประเมินผลว่า นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนการสอนแยกประเมินเป็นประเมิน ก่อนสอนขณะที่สอน และประเมินหลังสอน

7. กิจกรรมเสนอแนะของผู้บริหาร เป็นการตรวจแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสนอแนะ หลังจากที่ได้ตรวจความถูกต้อง รวมทั้งการกำหนดรายละเอียด ในหัวข้อต่าง ๆ

8. บันทึกผลหลังสอน เป็นการบันทึกผลของผู้สอนซึ่งบันทึกหลังจาก ได้นำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้สอนแล้ว เพื่อนำแผนไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนในคราวต่อไป ประกอบด้วย 3 หัวข้อ คือ

8.1 ผลการเรียนรู้ ถือว่าเป็นการบันทึกผลการเรียนด้านปริมาณและคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัยและกระบวนการ ซึ่งได้กำหนดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นประเมินผล

8.2 ปัญหาและอุปสรรค เป็นการบันทึกถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะที่สอน ก่อนสอนและหลังทำการสอน

8.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข เป็นการบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ของบทเรียนที่หลักสูตรกำหนด

9. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบันทึกเพิ่มเติมของครูผู้สอนหลังจากที่ได้นำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้บังคับบัญชาตรวจ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไป ใช้สอน

ประโยชน์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังต่อไปนี้

นิคม ชมพุลวง (2550 : 180-181) และระวีวรรณ ศรีครามครัน (2552 : 193) กล่าวถึง ประโยชน์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร และสอนได้ทันเวลา

2. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่าง มีหลักการที่ถูกต้อง

3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้มาสอนแทนในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้

รุจิร ภูสาระ (2553 : 158) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ครูรู้วัตถุประสงค์ของการสอน

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ คือ ช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือ ครูที่ทำขึ้นเองทำให้รู้วัตถุประสงค์ของการสอน สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ และสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรง ตามเจตนาของหลักสูตร ถ้าครูผู้สอนไม่ได้สอน ครูที่มาสอนแทนสามารถสอนแทนได้และยังเป็น เอกสารทางวิชาการที่สำคัญที่ครูผู้สอนสามารถ นำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์แก่วงการศึกษา เป็นตัวอย่าง แก่ผู้อื่นได้

เอกสารประกอบการเรียนและประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียน

ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียนแต่เดิมเคยใช้ชื่อว่า เอกสารประกอบการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงนิยมเรียกว่า เอกสารประกอบการเรียน ซึ่งมีความเหมาะสมกว่าคำว่า เอกสารประกอบการสอน และมีผู้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าวไว้ ดังนี้

สมบัติ ท้ายเรือคำ (2551 : 6) และทิศนา แคมมณี (2552 : 24) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน หรือเอกสาร การสอน คือ เอกสารที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประกอบการเรียนตามหลักสูตร เอกสาร ประกอบการสอนเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการจัดการเรียน การสอน เป็นการนำเนื้อหาสาระของรายวิชา มาเรียงลำดับอย่างต่อเนื่อง เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นไว้บริการ แก่ผู้เรียนหรือให้ยืมเรียน

ส่วนแนวคิดของวิเชียร เกษประทุม (2552 : 2) และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554 : 3) ให้ความหมายว่า เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่จะเอื้อต่อการศึกษาล่าเรียนของเยาวชน ด้วยการช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และกิจนิสัยที่พึงประสงค์อาจจะเป็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือ หลายๆ สิ่งรวมกันหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน เช่น บทความหนังสืออ่านประกอบสำหรับ ครูผู้สอนใช้สอน

จากความหมายของเอกสารประกอบการเรียนของนักวิชาการที่กล่าวมาแล้วนั้น จึงสรุป ได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน คือ เอกสารต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือหนังสือที่มีสาระอ้างอิงหลักสูตรให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเองตามวัยและ ความสามารถในการอ่าน หรือเป็นหนังสือที่ใช้ในการค้นคว้าประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใด วิชาหนึ่ง ควรมี หัวข้อเรื่องหรือเป็นสื่อบริการครู นักเรียนหรือให้ยืมเรียน จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

จุดมุ่งหมายของการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน

กิตานันท์ มลิทอง (2551 : 112) และสมบัติ ท้ายเรือคำ (2551 : 38 - 39) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

1. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำเอกสารประกอบการเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่วิธีหนึ่ง

2. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วย ลดภาระของครูได้มาก เพราะเอกสารประกอบการเรียนเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ

3. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข่าวสาร ความรู้ ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง โดยการนำเสนอรูปแบบ ที่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม

4. เอกสารประกอบการเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้หลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง

5. เอกสารประกอบการเรียนที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม เด็กสามารถเก็บรักษาไว้เพื่อเป็นแนวทางและทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป

6. สะดวกในการแก้ไขและปรับปรุงเนื้อหาใหม่

7. เหมาะสำหรับการอ้างอิงหรือทบทวน

สำหรับความคิดเห็นของสนธิ สัตโยภาส (2553 : 22) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของเอกสารประกอบการเรียนไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ลดภาระการสอน ทำให้ครูมีเวลาพบเด็กเป็นรายบุคคล
4. แก้ปัญหาการขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ จนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดอันก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนที่ดี

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของเอกสารประกอบการเรียนไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และพรพรด เจนสุวรรณ (2550 : 23) กล่าวว่า ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนที่ดีและมีคุณภาพนั้นมีลักษณะ ดังนี้

1. มีบทสรุปที่ดีมีความกระชับรัดกุม
2. มีความคิดสร้างสรรค์
3. มีความชัดเจนและอธิบายขยายความคิดรวบยอด สามารถสื่อความหมายได้ดีอาจมีภาพ แผนภูมิ ตาราง ประกอบเพื่อความเข้าใจและน่าสนใจ
4. มีความทันสมัยของเนื้อหาสาระครบถ้วน
5. มีความถูกต้องตามหลักวิชาการของศาสตร์ในสาขาวิชานั้นๆ

สุรชัย บุญญานุกสิทธ์ (2554 : 5) กล่าวถึงลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนที่ดี ดังนี้

1. เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาได้ มีความเชื่อถือสูง มีผลพิสูจน์เชิงประจักษ์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง
 2. ควรจัดทำเป็นเอกสารรวมเล่มในกรณีที่มีหลายจุดประสงค์หรือทั้งรายวิชา ซึ่งจะต้องมีการเรียบเรียงส่วนต่าง ๆ ในเล่มอย่างเป็นระบบ
 3. สามารถประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดตั้งแต่ 80/80 ขึ้นไป
 4. ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น
 5. สามารถนำไปใช้ได้ ตามแผนการสอนที่วางไว้และประเมินคุณภาพของเอกสารได้ หรือสามารถให้ผู้อื่นนำไปใช้ได้
 6. มีความเชื่อถือได้สูง ในกรณีที่เรียบเรียงเนื้อหาจากหลายแหล่ง ควรมีการอ้างอิง (เชิงอรรถและบรรณานุกรม) ปรากฏท้ายเอกสารเล่มนั้น ๆ ด้วย
 7. สามารถใช้ศึกษาได้ด้วยตนเองและใช้จัดสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้
 8. ควรครอบคลุมจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและวิธีวัดผล ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรรายวิชาใดวิชาหนึ่ง
 9. เป็นเอกสารที่จัดพิมพ์ที่มีรูปแบบแน่นอนที่ใช้แทนตำราหรือแบบเรียนก็ได้
- ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนที่ดีจำเป็นอย่างยิ่งในการนำมาใช้เพื่อปรับปรุง แก้ไขให้เอกสารประกอบการเรียนมีความเหมาะสมกับการนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารประกอบการเรียน

หลักการเบื้องต้นทางจิตวิทยาที่นำมาเป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนกับเอกสารประกอบการเรียนนั้น มีผู้กล่าวถึงทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เป็นพื้นฐานของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

สุวรี ศิวะแพทย์ (2551 : 12) กล่าวถึง จิตวิทยาการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

1. การเรียนจะกระทำเมื่อคนต้องการที่จะเรียน เมื่อเรียนถึงหน้าการเรียนรู้ใดจะหยุดก็ได้ สะดวกหรือพร้อมถึงมาเรียนใหม่
2. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. เป็นการเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Action Learning) ทำให้เข้าใจได้ดีและมีความคงทนในการจำได้ดี
4. เป็นการยอมรับของนักเรียนที่จะเรียนรู้ได้เร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นการนำเอาความแตกต่างแต่ละบุคคลเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

5. เป็นการประเมินผลการเรียนของตนเองไปด้วย ทำให้รู้ความก้าวหน้าของการเรียนของตนเองเป็นการสร้างแรงจูงใจ

6. การดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการเรียนนั้น หน้าแรก ๆ นักเรียนมักทำเรื่องผิดได้น้อย ส่วนมากจะทำถูก ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองเป็นการสร้างแรงจูงใจอย่างหนึ่ง

7. การตอบสนอง นักเรียนต้องทำการตอบสนองมาก ซึ่งเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Skinner คือ Operant Conditioning นักเรียนมีการตอบสนองมากเท่ากับจำนวนหน้า แต่ละหน่วยการเรียน ในเรื่องนั้น ๆ ในเอกสารประกอบการเรียน

8. การเสริมแรง (Reinforcement) เพราะว่าเมื่อกระทำไปแล้วรู้ผลทันทีว่าถูกหรือผิด

9. การเกิดขึ้นพร้อมกันหรือใกล้เคียงกันของสิ่งเร้ากับการตอบสนองหรือเรียกว่า Contiguity ซึ่งเป็นหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Guthrie โดยสนองสิ่งเร้าเป็นกรอบเล็ก ๆ ตัวนักเรียนทำการตอบสนองทันที

ทิสนา แคมมณี (2552 : 51-52) กล่าวถึง ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้วบุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปแบบเดียวและจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ และได้สรุปกฎแห่งการเรียนรู้ (Law of Learning) ของธอร์นไดค์ ไว้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ จำแนกออกเป็น 3 สภาพ ดังนี้

1.1 เมื่อบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจและเกิดการเรียนรู้

พร้อม → ได้กระทำ → พอใจ → เกิดการเรียนรู้

1.2 เมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำแล้วไม่ได้ทำให้ไม่เกิดความพอใจและไม่เกิดการเรียนรู้

พร้อม → ไม่ได้กระทำ → ไม่พึงพอใจ → ไม่เกิดการเรียนรู้

1.3 เมื่อบุคคลไม่พร้อม

ไม่พร้อม → ไม่พึงพอใจ → ไม่เกิดการเรียนรู้

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้ จำแนกเป็น

2.1 กฎแห่งการใช้ (Law of Use) หมายถึง เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้แล้วได้นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้บ่อย ๆ ก็จะทำให้ความรู้ยังคงทนถาวร

2.2 กฎแห่งการไม่ใช้ (Law of Disuse) หมายถึง เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้แล้วแต่ไม่ได้ นำเอาความรู้ไปใช้ อาจทำให้ความรู้นั้นลืมนั่นสิ้นไปได้

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้น การได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหลักการเบื้องต้นทางจิตวิทยาและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ดังที่นักจิตวิทยากล่าวมาแล้วข้างต้นมาเป็นพื้นฐานในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพของจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

สุวิทย์ มูลคำ (2551 : 44) และจินตนา ไบกาชุยี (2552 : 23) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการเรียนจะเหมือนกับ ขั้นตอนการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียน ซึ่งอาจได้มาจาก
 - 1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการเรียนการสอน
 - 1.2 การบันทึกปัญหาและข้อผิดพลาดระหว่างการเรียนการสอน
 - 1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษาหนังสือเรียน เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์และกิจกรรมที่เป็นปัญหา
3. เลือกรูปแบบที่เหมาะสมแบ่งเป็นบท เป็นตอน หรือเป็นเรื่อง เพื่อแก้ปัญหาที่พบ
4. ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ และกำหนดส่วนประกอบ ภายในของเอกสารประกอบการเรียนที่สามารถช่วยเสริมความรู้ นอกเหนือจากหนังสือเรียน
5. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการ และสื่อประกอบเอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอนตลอดจนรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แหล่งความรู้ในท้องถิ่นอื่นๆ
6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้งภาพประกอบแผนภูมิ และข้อทดสอบให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้

9. นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (อาจทดลองใช้มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพมากที่สุด)

10. นำไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากข้อ 1

ในทำนองเดียวกันกับ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2553 : 110-114) และประภาพรณ เส็งวงศ์ (2553 : 145-146) กล่าวถึงแนวทางการเขียนเอกสารประกอบ การเรียนการสอนในแต่ละข้อจะสรุปเป็นสังเขปได้ ดังนี้

1. ปกนอก ควรบอกประเภทของนวัตกรรม คือ เอกสารประกอบการเรียนแล้ว ตามด้วยวิชา ชั้น และชื่อเรื่อง ชื่อผู้จัดทำตำแหน่ง ชื่อโรงเรียน สังกัดตามลำดับ และอาจมีภาพประกอบ เพื่อให้ดูสวยงามเพิ่มความสนใจ ได้ตามความเหมาะสมของเนื้อหา

2. ปกใน มีเนื้อหาเช่นเดียวกับปกนอก

3. คำนำ ควรประกอบด้วยวัตถุประสงค์ในการจัดทำ ส่วนประกอบมีอะไรบ้าง มีประโยชน์แก่ใคร ขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือ

4. สารบัญ เป็นการแสดงโครงสร้าง ว่าอยู่หน้าใด

5. คำชี้แจง หรือคำแนะนำการใช้ เป็นการบอกกล่าวให้ผู้สอนและผู้เรียนได้เตรียมการก่อนนำเอกสารประกอบการเรียนการสอนไปใช้ รวมทั้งเสนอแนะขั้นตอนการนำไปใช้ ตามลำดับ และแสดงถึงความต่อเนื่องของเอกสารที่จะต้องสัมพันธ์ หรือเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน โดยทั่วไป

6. ชื่อบท หรือชื่อเรื่อง ควรตั้งชื่อบทหรือชื่อเรื่องให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดในเล่ม

7. หัวข้อเรื่องย่อย จะเป็นชื่อหัวข้อเนื้อหาที่จะเรียน โดยเรียงลำดับก่อนหลังตามเนื้อหาที่จะสอน

8. จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรมให้นำมาจากตัวชี้วัดชั้นปี สังเคราะห์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมสามารถวัด และประเมินผลได้อย่างครอบคลุม และชัดเจน

9. บทสรุป เป็นการสรุปเนื้อหา เพื่อประมวลความรู้ความคิดของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

10. การเขียน เนื้อหาโดยละเอียด การเขียนเนื้อหาควรยึดหลักดังนี้

10.1 ศึกษาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

10.2 มีภาพประกอบ แผนภูมิ หรือตารางประกอบเนื้อหา

10.3 มีการอธิบายเพิ่มเติม ขยายความหรือยกตัวอย่างประกอบ

10.4 สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง และจุดประสงค์

10.5 ครบถ้วนตรงตามหัวข้อเรื่อง

10.6 ความถูกต้องทันสมัย ถูกต้องตามหลักทฤษฎีและหลักการเชื่อถือได้ ทันสมัย

ทันเหตุการณ์

10.7 การเรียงลำดับไม่สับสน เรียงตามความยากง่ายของเนื้อหา

11. การสร้างแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องจากการศึกษา เนื้อหา เพราะการฝึกฝนหรือการฝึกหัดนั้น จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และรู้ผลความก้าวหน้าของตนเอง ดังนั้นการสร้างแบบฝึกหรือแบบฝึกหัดจึงควรคำนึง หลักเกณฑ์ ดังนี้

11.1 การสร้างแบบฝึกหรือแบบฝึกหัด ควรมีรูปแบบที่น่าสนใจไม่ซ้ำซากเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

11.2 การรู้ผลการเรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจใคร่รู้ใคร่ศึกษาต่อไป

11.3 การฝึกฝนที่จะได้ผลแบบฝึกหัดนั้นต้องสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหา

11.4 การฝึกหลังจากการเรียนรู้ขั้นแรกเป็นระยะๆ จะได้ผลดี

11.5 การฝึกปฏิบัติจะช่วยทรงความรู้เดิมและเพิ่มพูนทักษะได้เป็นอย่างดี

11.6 การรักษาความรู้ ต้องมีโอกาฝึกฝนและทบทวนความรู้เดิมจึงคงรูปอยู่ได้

11.7 ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ใหม่ โดยการทำแบบฝึกหัดบ่อย

12. ข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ควรมีปริมาณพอเหมาะ มีความยากง่ายพอดีเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาในตอนนั้นๆ และควรสลับตัวเลือกเมื่อใช้เป็นข้อทดสอบหลังเรียน

13. บรรณานุกรม ควรเขียนเฉพาะเอกสารที่นำมาศึกษาและค้นคว้าในแต่ละเรื่องโดยให้ถูกหลักตามพจนานุกรม

14. ภาคผนวก ควรประกอบด้วยเฉลยข้อทดสอบหรือแบบฝึกหัด

15. นำเอกสารประกอบการเรียนนั้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

16. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้ต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะต่างๆ ให้แก่นักเรียนจนเกิดความเข้าใจโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ควรวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และกำหนดโครงสร้างและองค์ประกอบของเอกสารประกอบการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อนำมาเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อให้ได้เอกสารประกอบการเรียนที่สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องของ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน

วิมลมาศ บัณฑิต (2553 : 16-17) และเนาวรัตน์ ยาละ (2554 : 26-27) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียน ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.1 กระตุ้นความสนใจในการเรียน อีกทั้งยังช่วยฝึกนิสัยให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง

1.2 ผู้ที่ไม่มีโอกาสเรียนในโรงเรียนก็สามารถศึกษาหาความรู้ได้

1.3 ผู้เรียนสามารถใช้เอกสารประกอบการเรียนทบทวนความรู้ หรือก่อให้เกิด ความเพลิดเพลินในการศึกษา

1.4 ผู้เรียนที่ขาดเรียนมีโอกาสช่วยตนเอง ให้สามารถเรียนทันผู้อื่น เสริมความรู้ ให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น

1.5 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเองมากขึ้น เพราะทราบ ความก้าวหน้า ตลอดเวลา สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

1.6 ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของตนคล้ายกับการเรียน กับครูตัวต่อตัว และเพิ่มพูนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ในแบบเรียนไม่มี

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

ใช้เป็นคู่มือการสอนซึ่งใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับการสอนวิธีอื่น ๆ ได้ อาทิ การสอนเป็นคณะ (team teaching) การสอนเป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ที่ผู้เรียนมีความสามารถ แตกต่างกันไป หรือ อาจใช้สอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนอ่อน เปิดโอกาสให้ครูค้นคว้าเพิ่มเติม องค์ประกอบต่าง ๆ ให้ครบถ้วน

3. ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

ด้านประโยชน์ต่อผู้บริหาร ได้แก่ การช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนเล็ก ๆ ในชนบทที่มี จำนวนผู้เรียนน้อย จนไม่สามารถ จัดเป็นห้องเรียน จัดครูให้ได้ หรือสนองความต้องการของผู้เรียน ในกรณีที่มีผู้เรียนเลือกเรียนบาง รายวิชาน้อยเกินไป ทำให้สามารถเพิ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียน ได้มากวิชา โดยให้ผู้เรียนศึกษา ด้วยตนเอง จากเอกสารประกอบการเรียนแบบหน่วย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนมีประโยชน์ในการเป็นคู่มือครูเพื่อ พัฒนาการสอนของครูและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพ และนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเป็นประโยชน์ต่อปัญหาด้านบุคลากร ขาดแคลน หรือ ครูไม่ครบชั้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แก้ปัญหาดังกล่าวได้ลุล่วงไปด้วยดี

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

ความหมายของประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 121) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการทำงานจนสำเร็จ หรือผลการกระทำที่ได้ผลออกมาดีกว่าเดิม รวมทั้งการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า โดยไม่ให้เกิดความสูญเปล่าหรือความสูญเสียทรัพยากรต่าง ๆ พิจารณาได้จากเวลา แรงงาน วัสดุดิบ เครื่องจักร ปริมาณและคุณภาพเป็นต้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2554 : 525-527) ได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่า หมายถึง เพื่อหาประสิทธิภาพ ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Developmental Testing to find the efficiency” ซึ่งได้มาจากการตรวจสอบ คุณภาพของการดำเนินการผลิตสื่อ ครอบคลุมการนำสื่อการสอนไปทดลองใช้เบื้องต้นเพื่อรวบรวม ข้อดีข้อเสีย และปรับปรุง แล้วนำไปทดลองเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายก่อนที่จะผลิตออกมาใช้จริง

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 667) ได้ระบุว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการทำงานจนสำเร็จ ทำให้เกิดผลดีกว่าเดิม โดยการใช้ทรัพยากรคุ้มค่าหรือจากการทดสอบ ทดลองใช้สื่อจนเกิดคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนไว้ดังนี้

นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552 : 279-280) ได้สรุปการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้สูตร E_1/E_2 ตามหลักการเรียนแบบรอบรู้ของ Bloom ซึ่งได้ให้ความหมายของการเรียนรู้อย่างรอบรู้ไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่พยายามปรับปรุงให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ทั้งระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุด การเรียน โดยจัดให้มีการทดสอบหลังเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนต้องมีความรู้ความสามารถ ในเนื้อหาวิชานั้นถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้มากที่สุด โดยเสนอเกณฑ์การรอบรู้ไว้ที่ 80% - 90% โดย E_1 และ E_2 แตกต่างกันไม่เกิน 5%

ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2553 : 97) ได้กล่าวเกี่ยวกับการศึกษาประสิทธิภาพของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างรอบรู้โดยการวิเคราะห์คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด (E_1/E_2) ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างรอบรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนนใช้ สูตรการคำนวณ
2. ค่า E_1/E_2 ต้องไม่แตกต่างกันเกินร้อยละ 5
3. เกณฑ์ที่กำหนดด้านทักษะปฏิบัติ E_1/E_2 มีค่า 70/70 ขึ้นไป

4. เกณฑ์ที่กำหนดด้านความรู้ความจำ E_1/E_2 มีค่า 80/80 ขึ้นไป

พินิจ เนื่องภิรมย์ (2554 : 4) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เกณฑ์ E_1/E_2 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอนวิธีการนี้เป็นการคาดหมายของผู้จัดทำ/นวัตกรครบถ้วนทุกชั้นตอนแล้วเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนในระหว่าง การดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด (คะแนนผลการทดสอบในแต่ละกิจกรรมของ นวัตกรรมครบทุกกิจกรรม) จะมีค่าใกล้เคียงกับเปอร์เซ็นต์ของคะแนนหลังการดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมของผู้เรียน (ผลการทดสอบหลังการใช้นวัตกรรมนั้นๆ ทั้งชุดหมดแล้ว) โดยถือ ค่าแปรปรวน อยู่ในระหว่าง 2.50 - 5% นั่นคือเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนทั้ง 2 ชุด มีควรร แตกต่างกัน มากกว่า 5% แตกต่างกันไม่เกิน +5, -5) สำหรับกระบวนการหาประสิทธิภาพของ นวัตกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการนี้ส่วนใหญ่เมื่อจัดทำพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเสร็จแล้ว ครูผู้จัดทำ พัฒนานวัตกรรมจะนำนวัตกรรมดังกล่าวไปให้ผู้เรียนที่ไม่เคยเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น (หน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนานวัตกรรมการเรียนนั้น ๆ) มาก่อนเป็นผู้ทดลองใช้นวัตกรรม แล้วนำผลการประเมิน ของผู้เรียนทั้ง 2 ชุด มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าเป็นไปตามที่คาดหมายหรือไม่ เพียงใด (ปกติแล้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา/องค์ความรู้เป็นความจำมักใช้เกณฑ์ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เป็นทักษะ หรือเจตคติก็จะลดหลั่นลงไปทั้งนี้ล้วนขึ้นอยู่กับ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของผู้จัดทำ/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ เป็นประเด็นสำคัญ

การกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดควรกำหนดไว้ก่อนว่าในครั้งนี้จะให้มีมาตรฐาน หรือ เกณฑ์มาตรฐานเท่าใด โดยยึดเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

1. เนื้อหาวิชาที่เป็นทักษะหรือเจตคติ ควรตั้งเกณฑ์ให้ต่ำลงมาเล็กน้อย คือ 70/70, 75/75 แต่อาจตั้งเกณฑ์สูงกว่านี้ก็ได้

2. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ ควรตั้งเกณฑ์ให้สูงไว้ คือ 80/80, 85/85, 90/90

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 495-497) และเพ็ญศรี สร้อยเพชร (2550 : 86) ได้กล่าวถึง การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนไว้ว่า จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนน การทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการตรวจสอบหลังเรียน ของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 หรือประสิทธิภาพของ กระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ การที่จะ กำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนพิจารณาตามความพอใจ ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ มักตั้งไว้ 80/80 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหา ที่เป็นทักษะ อาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ การยอมรับ ประสิทธิภาพของสื่อการเรียน ถือค่าความแปรปรวน 2.5% คือประสิทธิภาพของสื่อการเรียนไม่ควร ต่ำเกิน 2.5%

การทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ทดลองกับผู้เรียนแบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1-5 คน โดยใช้เด็กมีระดับความรู้ความสามารถอ่อน ปานกลางและเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. ทดลองแบบกลุ่มย่อย (1 : 10) เป็นการทดลองกับผู้เรียนตั้งแต่ 6-10 คน คณะผู้เรียนเก่งและอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อแล้วแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ทดลองภาคสนาม (1 : 100) เป็นการทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น จำนวน 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไข ผลลัพธ์ที่ได้ควรจะใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่ำกว่าเกณฑ์ได้ไม่เกิน 2.5 % หากแตกต่างกันมากนัก ผู้สอนต้องกำหนดประสิทธิภาพสื่อการเรียนโดยยึดสภาพความเป็นจริงเป็นเกณฑ์

จากการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพต้องกำหนด เกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพในการตัดสินใจเลือกเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสม ความสอดคล้องและกระบวนการใช้สื่อการสอนในแต่ละประเภทในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 และได้นำเอกสารประกอบการเรียนไปหาประสิทธิภาพ โดยการทดลอง 3 ครั้ง (แบบเดี่ยวแบบกลุ่มเล็ก และภาคสนาม) และการหาประสิทธิภาพ 3 ชั้น คือ ชั้น 1 : 1 เพื่อดูข้อผิดพลาดของการพิมพ์ โดยทั่วไปค่า E_1/E_2 จะต่ำกว่าชั้น 1 : 10 จะพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ค่า E_1/E_2 ที่ได้จะสูงกว่าชั้น 1 : 1 หลังจากนั้นจึงนำไปหาประสิทธิภาพ 1 : 100 เพื่อนำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงเพื่อที่จะนำไปใช้ในชั้นเรียนต่อไป ค่า E_1/E_2 ที่ได้จะต้องใกล้เคียงหรือเท่ากับเกณฑ์ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% และค่าห่างกันไม่เกิน 5% ก็ให้ ยอมรับได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) เป็นสมรรถภาพทางสมองในด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากครู สำหรับความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สายหยุด เอียดสี (2551 : 17) เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี (2552 : 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางด้าน สติปัญญา (Cognitive Domain) ในการเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ก็คือ ผลสำเร็จของการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ที่ประเมินเป็นระดับความสามารถและผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่างๆ ของแต่ละโรงเรียน ลักษณะของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ มีทั้งที่เป็นข้อเขียน และเป็นภาคปฏิบัติจริง

จ่านง พรายแยมแซ (2554 : 19) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ผลสำเร็จ ในเชิงวิทยาการที่ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากน้อยเพียงใด สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ถูกต้องหรือไม่ รวมทั้งสมรรถภาพทางสติปัญญาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

ปานใจ ไชยวศิลป์ (2556 : 42) และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2557 : 71) ได้ให้ความหมายของ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ว่า หมายถึง ผลรวมของมวลประสบการณ์ที่ได้จากการสอนและการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ควรจะประกอบด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อย 3 สิ่งคือ ความรู้ (พุทธิพิสัย) ทักษะ (ทักษะพิสัย) และความสามารถของสมองด้านต่าง ๆ ที่สามารถวัดได้ (จิตพิสัย)

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ได้จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

รูปแบบของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงรูปแบบในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 78-82) และพิชิต ฤทธิ์จรรยา (2552 : 96) และราตรี นันทสุคนธ์ (2553 : 29-33) ได้แบ่งประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐานกล่าวคือ มีมาตรฐานในการดำเนินการสอน วิธีการให้คะแนน และการแปลความหมายของคะแนน

2. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองหมายถึงแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เฉพาะกลุ่มที่ครูสอน เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียน (Paper and Pencil Test) ซึ่งแบ่งออกได้อีก 2 ชนิด คือ

2.1 แบบทดสอบอัตนัย (Subjective or Essay Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถาม หรือปัญหาให้ แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่ มี 2 แบบ คือ ข้อสอบแบบความเรียงให้นักเรียนตอบอย่างเสรี บรรยายตามความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคน และข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ คำตอบที่ต้องการจะสั้นกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์และพอสังเขป

2.2 แบบทดสอบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้นๆ (Objective Test or Short Answer) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้นๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ (Restricted RreposeType) ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิดได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบทดสอบถูก-ผิด (True False)

แบบทดสอบ เติมคำ (Completion) แบบทดสอบ จับคู่ (Match) และแบบทดสอบเลือกตอบ (Multiple choices)

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 2 รูปแบบ คือ แบบอัตนัยและปรนัย นิยมใช้นำมาวัดความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้แล้วแต่ความเหมาะสมที่ครูผู้สอนจะพิจารณาเลือกใช้แบบใด และในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นของการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ทราบถึงพัฒนาการความสำเร็จของผู้เรียนภายหลังการเรียนการสอนนั้น สิ้นสุดลง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพและได้ผลตามจุดมุ่งหมาย และในการวัดผลประเมินผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวัดโดยใช้แบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยวัดด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทุกแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ ทั้งแบบปรนัยทุกชนิดและแบบอัตนัยเขียนตอบแบบสั้น ๆ กะทัดรัดได้ใจความในรูปแบบของการเติมแผนผังความคิด แผนภูมิ ในนวัตกรรมทุกเล่ม

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ สมณี กัททิยธนี (2551 : 160-180) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

1. การเตรียมการสอบ เนื่องจากการสอบ หรือการวัดผล เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และวิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ต้องเริ่มตั้งแต่ก่อนเปิด ภาคเรียน การเตรียมการสอบถือเป็นเรื่องสำคัญของการวางแผนการเรียนการสอนและการสร้าง แบบทดสอบเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของการสร้างอาคาร

2. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนข้อสอบ การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การพิจารณาจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของรายวิชาใด ๆ ว่าจะให้แก่นักเรียนเกิดพฤติกรรมอะไรและวัดผลอย่างไร มีส่วนสำคัญที่ต้องพิจารณา 2 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 จากคำอธิบายรายวิชา สรุปให้ได้ว่าแบ่งเป็นกี่บทและแต่ละบทมีจุดมุ่งหมายที่คาดหวังว่าอย่างไร

2.2 พิจารณาเนื้อหาสาระแต่ละเรื่องและจุดมุ่งหมายแต่ละข้อของรายวิชาว่าในการเรียนการสอนควรให้เกิดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยเกี่ยวกับอะไร ซึ่งตามหลักการจำแนกพฤติกรรมของ Bloom แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

2.3 กำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละบทว่าจะเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านใดบ้าง จำนวนกี่ข้อ จะได้จำนวนข้อสอบกระจายไปตามชื่อเรื่องและพฤติกรรมอย่างสมเหตุผล

2.4 เขียนข้อสอบให้เป็นไปตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรด้านพุทธิพิสัยจะช่วยให้ได้ข้อสอบที่มีประสิทธิภาพสูง มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและตามที่วางแผนไว้

3. การเขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบตามที่วางแผนไว้

4. การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ หลังจากเขียนข้อสอบต้นฉบับเสร็จแล้ว ตรวจสอบความเรียบร้อยและ/หรือให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาปรับปรุงแก้ไขด้วย จะทำให้ข้อสอบที่เขียนขึ้นมีคุณภาพยิ่งขึ้น การเฉลยข้อสอบไว้ล่วงหน้า ถ้าเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบควรมีแบบฟอร์มหน้าแรกและคำชี้แจง แล้วนำแบบทดสอบไปใช้ทดลอง ดั้งชั้นตอนต่อไป

4.1 เลือกนักเรียนกลุ่มทดสอบ (Try out) ซึ่งคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน หรือ 30 คน ขึ้นไป

4.2 ขณะทดลองใช้แบบทดสอบ ควรสังเกตพฤติกรรมการทำข้อสอบของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบให้มีคุณภาพ

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 54) ได้เสนอกรอบแนวคิดที่ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าสามารถจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)
3. การนำไปใช้ (Application)
4. การวิเคราะห์ (Analysis)
5. การสังเคราะห์ (Synthesis)
6. การประเมินค่า (Evaluation)

ทิวดี มณีโชติ (2551 : 44-46) กล่าวถึง การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้าง 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน การวางแผนเพื่อสร้างแบบทดสอบที่ดี จะทำให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ ก่อนที่จะสร้างแบบทดสอบ ควรดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ว่าแบบทดสอบมีกี่ประเภท อะไรบ้าง แบบทดสอบแต่ละประเภทมีการสร้างข้อดีและข้อจำกัดอย่างไร

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบให้ชัดเจนว่าจะใช้ผลการวัดเพื่ออะไร จะได้เขียนข้อสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายนั้น

1.3 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่จะวัด

1.4 การกำหนดลักษณะของข้อสอบและส่วนประกอบที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจจะเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม เป็นแบบปรนัย หรืออัตนัย
 ซึ่งผู้สร้างแบบทดสอบอาจใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ ประกอบการกำหนดลักษณะข้อสอบ

1.4.1 วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล

1.4.2 ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่จะวัด

1.4.3 ลักษณะ หรือคุณสมบัติผู้เข้าสอบ

1.4.4 จำนวนผู้สอบ

1.4.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบ

2. ขั้นตอนการสร้างข้อสอบ การสร้างข้อสอบมีขั้นตอนหลัก ๆ 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 สร้างข้อสอบตามรายละเอียดในตารางวิเคราะห์หลักสูตรและตามลักษณะของ
 ข้อสอบ โดยคำนึงถึงความยากของข้อสอบ ระยะเวลาที่ใช้สอบ คะแนน และการตรวจให้คะแนนด้วย

2.2 ตรวจสอบข้อสอบโดยการตรวจทานข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้น
 มีความถูกต้องและครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรแล้วจัดพิมพ์และ
 จัดฉบับเพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3. ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพเป็นขั้นตอนสำคัญของการสร้าง
 แบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพโดยทั่วไปมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีหลายวิธีที่สะดวกที่สุด
 คือ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวัดผล
 การศึกษา จำนวน 3-5 คน ตรวจสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า ข้อสอบแต่ละข้อนั้นสร้างได้
 ถูกต้อง และเหมาะสมเพียงใด พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา หรือจุดประสงค์การเรียนรู้
 เชิงพฤติกรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงเนื้อหา หรือจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงเนื้อหา หรือจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดตรงเนื้อหา หรือจุดประสงค์การเรียนรู้

นำข้อมูลที่ได้หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC
 ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบรายข้อ โดยนำแบบทดสอบไปลองสอบ (Try Out)
 คือ นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอบกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึง หรือ
 นักเรียน ที่เพิ่งเคยเรียนในเรื่องนั้น ๆ จำนวนตั้งแต่ 30 คน ขึ้นไป แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์หา
 ค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.3 วิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยนำข้อสอบที่ได้คัดเลือกแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ นำไปทดสอบกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียนที่เพิ่งเคยเรียนในเรื่องนั้น ๆ จำนวนตั้งแต่ 30 คน ขึ้นไป แบบทดสอบที่ดีควรมีค่าความเที่ยงสูง โดยทั่วไปไม่ควรต่ำกว่า 0.75

3.4 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนเตรียมงาน ขั้นตอนมือปฏิบัติ ขั้นตอนประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพ และขั้นตอนตรวจสอบคุณภาพหลังการสอบ

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ศุภศิริ โสมาเกตู (2550 : 49) ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึงความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติ ของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจ ชอบใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินการ กิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2552 : 38) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นความรู้สึกที่อาจดำรงอยู่ได้นานพอควรและอาจมากน้อยก็ได้

บุญมั่น ธนาสุภวัฒน์ (2553 : 174) กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจในกิจกรรมหมายถึง เจตคติทางบวกของบุคคลที่มีต่องานหรือกิจกรรมที่เขาทำ ซึ่งเป็นผลให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติกิจกรรม มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำกิจกรรม ซึ่งยังมีผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

ชวลิต ชูกำแหง (2553 : 118) ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน แต่ละคนที่มีต่องานและปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น ๆ จนสามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทั้งด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนสามารถลดความเครียดของผู้ปฏิบัติงานให้ต่ำลงได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 793) ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ว่า “พึง” เป็นคำช่วยกริยาอื่นแปลว่า “ควร” เช่น พึงใจ หมายความว่า พอใจ ชอบใจ ความพึงพอใจ หมายถึง คุณภาพหรือระดับความพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากการสนใจและทัศนคติที่มีต่องาน

ดังนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง เจตคติทางบวกของบุคคลที่มีต่องาน หรือกิจกรรมที่เขาทำเป็นเจตคติเชิงบวก ซึ่งจะทำให้บุคคลนั้นมีความรู้สึกสนใจ กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมหรือปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพของเขา

ความหมายของความพึงพอใจในการเรียน

ทัศนีย์ สิงเจริญ (2543 : 19) (อ้างใน ถาวร วัฒนกุล. 2548, น. 23) กล่าวว่า ความหมาย ความพึงใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติในทางที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ความรู้สึกที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจาก ปัจจัยหรือองค์ประกอบต่างๆ ในการเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เนื้อหาวิชาที่ได้รับจากการเรียนซึ่งทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการเรียนการสอนจนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2550 : 143) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียน เป็นความรู้สึกของ บุคคลที่มีต่อการเรียนในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการเรียน

กนกพรธณ ภูทองพลอย (2552 : 53) ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ดังนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ระดับความรู้สึกเชิงบวก ของนผู้เรียนที่มีต่อการเรียนส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้น สนใจ มุ่งมั่น เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ นำไปสู่แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทำให้ได้รับผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้นเป็นความสุขของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียน

ประโยชน์ของความพึงพอใจ

จิราพร สุริยะะ (2553 : 59) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจมีประโยชน์ต่อผู้เรียน เนื่องมาจาก ทัศนคติทางบวกของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมที่ทำ ของนักเรียนที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของนักเรียนอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมและได้รับ ผลเป็นที่พึงพอใจ จึงเกิดประโยชน์ คือ เกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของการเรียนและสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ส่วนความเห็นของ ธัญลักษณ์ มาละ (2555 : 57) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของความพึงพอใจ ได้มาจากความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นไปแล้ว ว่าชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้นหรือกิจกรรมนั้นดั่งนั้นเมื่อมีความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือมีความรู้สึก พอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน

ในทำนองเดียวกันกับความเห็นของ สุพรรณ วัฒนา (2558 : 68) ยังได้กล่าวอีกว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก หากนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนย่อมทำให้เกิดความกระตือรือร้น เกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน สนใจ เห็นคุณค่าของการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดีต่อ การเรียน มีความสนใจความพึงพอใจ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเสรีภาพ ในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความพึงพอใจ สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น อยากไปเรียนทุกวัน การหนีเรียนจะไม่เกิดขึ้น

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า เมื่อมีความพึงพอใจในการเรียนเกิดขึ้นของนักเรียนย่อมเกิด ประโยชน์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสุขในการเรียนอยากไปเรียนทุกวัน ปัญหาการหนีเรียน จะไม่เกิดขึ้น

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 32-37) บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 121-124) และระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2552 : 14) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจการแปลความหมายการวัดความพอใจ ระบบความพอใจ และการปรับปรุงแบบวัดความพอใจ ดังนี้

1. กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ
2. เลือกประเด็นที่วัดความพอใจและกำหนดวิธีการวัด

2.1 ประเด็นที่วัดความพอใจให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1

2.2 วิธีการวัดความพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้การจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับและประเด็นวัดความพอใจเป็นทางบวกคะแนนจะเป็นดังนี้

- 5 หมายถึง พอใจอย่างยิ่งมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอใจมาก
- 3 หมายถึง พอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใจน้อย
- 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

3. จัดทำแบบวัดความพอใจฉบับร่าง

4. ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบวัด และความแม่นยำของเนื้อหา

5. ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบวัดความพอใจ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ด้วยวิธีการครอนบัค (Cronbach)

6. นำไปใช้จริงในกลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มประชากร

จากแนวความคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดกับตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับน่าพอใจ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียน จะมีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อ ส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่วนวิธีวัดความพึงพอใจมีหลายวิธี ครูผู้สอนควร ศึกษาและคำนึงถึงวัยและชั้นของนักเรียน และความมุ่งหมายของการวัด เพื่อให้วัดได้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างตามมาตรวัดของลิเคอร์ท (Likert Scale) ซึ่งมีระดับความรู้สึกหรือระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

ชนัญญา วังศากัญจน์ (2551 : 65) ได้ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน โรงเรียนวัดปฐมบุตริธรรม เขตบางกอกน้อย สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.48/86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน

ด้วยเอกสารประกอบการเรียน สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57)

สวาท อินวรรณ (2551 : 97) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการสอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านเขื่อนสุนทร (รัฐประชาวิทยา) อำเภอสูงเม่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) เอกสารประกอบการสอนมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.57/85.19 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้ เอกสารประกอบการสอนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ครูผู้สอน เห็นว่าเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแยกสรุปผลของ แต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านการจัดทำรูปเล่ม พบว่า เอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมในการจัดทำ รูปเล่มโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดภาพ และองค์ประกอบต่างๆ พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า เอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมในการจัดองค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดด้านเนื้อหา พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่าเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมของเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ประทุมวรรณ อุ่นเรือน (2553 : 93-94) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างและการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ประเพณีตานก๋วยสลาก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลายผายแก้ว ตำบลออย อำเภอปง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนนักเรียน 19 คน พบว่า เอกสารประกอบการเรียนทั้ง 4 เล่ม มีค่าประสิทธิภาพ 87.96/86.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 22.47 ร้อยละ 56.18 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 34.74 ร้อยละ 86.84 มีความก้าวหน้าร้อยละ 30.66 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.17 และ 0.99 ตามลำดับ และผลการสอบถามความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำเร็จ บุญเลิศ (2553 : 91) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน โรงเรียนวัดวังปลับเหนือ อำเภอศรีประจันต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) เอกสารประกอบ

การเรียนรู้ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.11/86.30 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.48$)

ทวน ดุนขุนทด (2555 : 62) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองไทยที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านเนินสะอาด อำเภอวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2555 ผลการศึกษาพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองไทยที่ดี ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.42/87.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองไทยที่ดี พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยค่ามีค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 32.07 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.93 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองไทยที่ดี มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

วัลลภ ตลับทอง (2555 : 103) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านดงม่วงชุม อำเภอเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีไทย ที่สร้างขึ้นจำนวน 16 เล่ม มีประสิทธิภาพ 88.75/82.89 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.75 และก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 5.83 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีไทย พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 4.76

เจริญ ชุ่มทอง (2555 : 102) ได้ศึกษาผลการพัฒนาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.28/88.05 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และสอดคล้องกับ

สมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

จิราวดี ธิจันทร์ (2559 :129) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีที่น่าชื่นชม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน โรงเรียนขุนขวกพิทยาคม อำเภอเวียงแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีที่น่าชื่นชม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.53/85.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ที่ 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เห็นได้จากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.19

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Croix (1986 : 210) ได้ศึกษาผลการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนในกลวิธีการรับรู้ การเรียนรู้ (self-Monitoring) ที่มีต่อความสามารถในการอ่านข้อเขียนที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ อายุ 15 และ 16 ปี จำนวน 31 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมซึ่งกลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยกลวิธี “What I Know” เพื่อช่วยให้การอ่านดีขึ้น โดยเลือกบทอ่านที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน และเป็นบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม และยังมีการเปลี่ยนแปลง ด้วยวิธีทางบวกในการอ่านบทอ่านในชีวิตประจำวันอีกด้วย

Costa (1994 : 55) ได้ศึกษาพฤติกรรมและประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 40 คนและชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ทางด้านคุณสมบัติในการอ่าน การสังเกต และการคิดวิเคราะห์โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนในการแบ่งกลุ่มแบบร่วมมือกัน สำหรับการสอนอ่านวิธีการ 2 ชนิดที่ใช้ คือ Know, What to, Learned (KWL) และการเรียนแบบ ร่วมมือกัน (CIRC) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียนแบบร่วมมือเหมาะสมกับ ระดับชั้นของตน วิธีการ KWL นับเป็นวิธีการจดยุทธการว่านักเรียนรู้หรือต้องรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่ยาก

เมื่อไม่มีความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่อนั้นและในการอ่านด้วยวิธี KWL สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้านักเรียนมีความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อนั้น ๆ ดีพอ

Witherspoon (1999 : 625-626) ได้ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนในกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนจากกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและนักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากกว่ากลุ่มของนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus

Nichols (2014) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลโปรแกรมการอ่านซ่อมเสริมจากสื่อเอกสารการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับกลางในรัฐทางตะวันออกเฉียงใต้ โรงเรียนรัฐบาล ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลกระทบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับกลางนักเรียนโรงเรียนหลังจากเข้าร่วมในโปรแกรมการอ่านเพื่อแก้ไข โดยใช้ Xtreme Reading ในการฝึกการอ่านการสอนเป็นกลวิธีเฉพาะในห้องเรียนจากนักเรียน 80 คนในเกรด 4 ถึง 6 พบว่า คะแนนความสำเร็จในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในช่วงของการใช้งาน Xtreme Reading เป็นเวลา 1 ปี ผลการวิจัยพบว่า การใช้การอ่านอย่างเข้มข้น Xtreme Reading สามารถปรับปรุงการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับผู้อ่านวัยรุ่นเผยให้เห็นนัยสำคัญ ทางสถิติระหว่างผลกระทบต่อนักเรียน แรงจูงใจในการอ่านในระหว่างการใช้งานโปรแกรม Xtreme Reading 1 ปี การค้นพบในการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารระดับที่รับผิดชอบในการพัฒนาความรู้การใช้งานและการประเมินผล ผู้นำการเรียนการสอน การค้นพบในการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรและการสอน

Jhang F.H., (2017) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการอ่านเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน พบว่าการที่นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกโรงเรียนทำให้นักเรียนมีเวลาอ่านมากขึ้นและมีโอกาสเลือกอ่านด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพิ่มโอกาสในการอ่านหนังสือและพัฒนาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

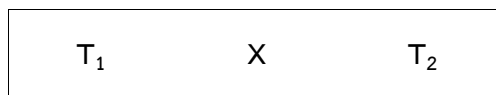
การวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่ได้จัดทำขึ้นในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยและเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ คือ

1. แผนแบบการทดลอง
2. ประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แผนแบบการทดลอง

แผนแบบของการทดลองในการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีการวัดผลก่อนเรียน 1 ครั้ง และหลังเรียน 1 ครั้ง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แผนแบบการทดลองของหนูม้วน ร่มแก้วและสมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ. (2554:73) ซึ่งเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 2 แผนแบบการทดลอง



T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย (Treatment)

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ได้มาเนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 กฎหมายกับชีวิตประจำวัน เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย เล่มที่ 4 ความแตกต่าง และหลากหลายในวัฒนธรรม เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เล่มที่ 6 มารยาทไทย ในสังคม เล่มที่ 7 ข้อมูล ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อรายการ

4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทยเป็นสื่อการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 11 แผน แผนละ 1-3 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 20 ชั่วโมง

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ขั้นวิเคราะห์

1.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ใกล้ชายแดนภาคเหนือ ติดต่อกับประเทศลาว เป็นหมู่บ้านชาติพันธุ์ม้ง และลาหู่ นักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้นักเรียนยังขาดสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด ประเภทเอกสารประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือนิทานภาพเป็นต้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมอย่างกว้างขวาง นอกเหนือจากการเรียนจากหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีการปกครองระบอบประชาธิปไตยซึ่งความขาดแคลนดังกล่าวนี้ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ไม่บรรลุ เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

1.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (ส 2.1, ส 2.2) ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดผล

และการประเมินผล และสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ และในการวิเคราะห์ที่สำคัญที่สุด คือ การวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อนำไปกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ให้ครอบคลุมนำไปสู่การกำหนดสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกแผน

1.1.3 สืบค้นและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิด จิตวิทยาหลัก ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาและเป็นแนวทางการสร้างเอกสารประกอบการเรียนที่ดีมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนตลอดจนวัยของนักเรียน

1.2 ชั้นออกแบบ

1.2.1 การออกแบบสร้างเอกสารประกอบการเรียน ศึกษาแนวคิด หลักจิตวิทยา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและศึกษาวิธีการสร้าง กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการเรียน เพื่อนำไปเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วกำหนดเนื้อหาที่จะใช้เขียนเอกสารประกอบการเรียนโดยเลือกเนื้อหา ดังนี้ เล่มที่ 1 กฎหมายกับชีวิตประจำวัน เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย เล่มที่ 4 ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เล่มที่ 6 มารยาทไทยในสังคม เล่มที่ 7 ข้อมูล ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง จำนวน 9 เล่มใช้เวลาในการสอน 11 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง โดยแผนที่ 1 เป็นแผนการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนและแผนที่ 11 เป็นแผนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

1.2.2 ในการออกแบบเอกสารประกอบการเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียนแต่ละเล่ม จำนวนเล่มละ 10 ข้อ และแบบฝึกหัดประจำเล่ม พร้อมทั้งเฉลยคำตอบมีองค์ประกอบของเอกสารประกอบการเรียน ได้แก่ ปกนอก ใบบรองปก ปกใน คำนำ สารบัญ คำชี้แจง คำแนะนำสำหรับครูและนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารบัญแบบทดสอบก่อนเรียน ภาพประกอบ คำอธิบายศัพท์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรม และภาคผนวก ให้ครบสมบูรณ์ตามรูปแบบของเอกสารประกอบการเรียน

1.3 ชั้นพัฒนา ผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ประเมินคุณภาพความเหมาะสมด้านองค์ประกอบครบถ้วน เนื้อหาสาระความยากง่าย ความสอดคล้องและถูกต้องของ จุดประสงค์การเรียนรู้ ภาพประกอบ สอดคล้องเนื้อหาและชัดเจน ความถูกต้อง เหมาะสมของแบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

ก่อนนำไปทดลองใช้ โดยสร้างแบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้มาตราการประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคอร์ท (Likert) ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 162) ดังนี้

ได้ 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ได้ 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

ได้ 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ได้ 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

ได้ 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

แล้วนำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การแปลผลดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าคะแนนที่ยอมรับได้คือคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกหัดของแต่ละเล่ม นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความถูกต้องของแบบฝึกหัด ความถูกต้องของคำถามและตัวเลือก เพื่อนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบและแบบฝึกหัด คือ

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้

นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ หรือค่า IOC โดยใช้สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ (นพพร ณะชัยขันธุ์. 2552: 13) และได้คัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อ ที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าที่ยอมรับได้ คือ 0.60 ขึ้นไป และผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 (ภาคผนวก ข ตารางที่ 17 หน้า 159-160) และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ปรับปรุงด้านการจัดรูปแบบให้ถูกต้อง การพิมพ์ตกหล่น การพิสูจน์อักษร การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักและการใช้ภาษาไทย ภาพประกอบในเอกสารประกอบการเรียน ควรให้คมชัดอ่านได้ดี ระบุที่มาของภาพ ตรวจสอบการเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบฝึกหัดประจำเล่มให้ถูกต้อง

1.4 ชั้นทดลองใช้

1.4.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่เปา อำเภอพญาเม็งรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้ประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 74.75/72.96 (ภาคผนวก ข ตารางที่ 19 หน้า 173)

1.4.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับเก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง จำนวน 4 คน และอ่อน จำนวน 3 คน รวม 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ในข้อ 1.4.1 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยผลการทดลองพบว่า ได้ประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 78.24/78.11 (ภาคผนวก ข ตารางที่ 21 หน้า 177)

1.4.3 ทดลองแบบกลุ่มใหญ่กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านกระแล อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม พบว่า ได้ประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 81.17/84.07ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 (ภาคผนวก ข ตารางที่ 23 หน้า 184) และได้ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์และการจัดรูปแบบให้ถูกต้อง จากนั้นได้จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อการนำไปใช้ในกลุ่มประชากรในชั้นประเมินผล

1.5 ขันนำไปใช้จริง และประเมินผล นำไปใช้กับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน ต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

2.1 ชั้นวิเคราะห์

ก่อนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง คือ วิเคราะห์ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมมาตรฐาน ส 2.1, ส 2.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระสำคัญ เวลาเรียนของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยศึกษาแนวทางหลักการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเทคนิคการเขียนข้อสอบ ตามแนวทางการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรและการเข้ารับการอบรมในเรื่องการวัดผลและประเมินผล

2.2 ชั้นออกแบบ

สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละข้อ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

2.3 ชั้นพัฒนา นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ให้ตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมทางด้านคำถาม พร้อมกับหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์ของข้อสอบแต่ละข้อของเอกสารประกอบการเรียนกับข้อความของข้อสอบแต่ละข้อ เลือกข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 25 หน้า 212-214) และค่าที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับ 0.60 ขึ้นไป

2.4 ชั้นทดลองใช้

2.4.1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบคุณภาพและหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนบ้านกระแผล อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวกันกับการทดลองกลุ่มใหญ่ภาคสนามที่ใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

2.4.2 นำผลคะแนนมาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยการวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ ตามเกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย ต้องมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20–0.80 และข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้ง 0.20 ขึ้นไป เป็นแบบทดสอบที่ใช้ได้ มีความเหมาะสม ปรากฏว่าแบบทดสอบชุดนี้มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.53-0.73 พิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.40-0.67 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.75 (ภาคผนวก ง ตารางที่ 27 หน้า 225-227) โดยใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่น ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR-20 (นพพร ธนะชัยพันธ์. 2552 : 31–32) และค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้คือ เท่ากับ 0.70 ขึ้นไป

2.4.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 40 ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับประชากร

2.5 ชั้นนำไปใช้จริงและประเมินผล นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับประชากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 31 คน

3. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.1 ชั้นวิเคราะห์

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ได้เตรียมการดังนี้คือ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและวิเคราะห์จุดประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ชั้นออกแบบ

3.2.1 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อรายการ ดังนี้

- 1) เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น
- 3) นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข
- 4) นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้
- 5) แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้
- 6) ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
- 7) ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัยร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
- 8) ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ
- 9) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม
- 10) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ

3.2.2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราการประมาณค่า (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 161) ซึ่งวัดระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ระดับพึงพอใจมากที่สุด | ได้เท่ากับ 5 คะแนน |
| ระดับพึงพอใจมาก | ได้เท่ากับ 4 คะแนน |
| ระดับพึงพอใจปานกลาง | ได้เท่ากับ 3 คะแนน |

ระดับพึงพอใจน้อย ได้เท่ากับ 2 คะแนน

ระดับพึงพอใจน้อยที่สุด ได้เท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้

ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป

3.3 ขั้นพัฒนา จัดพิมพ์แบบสอบถามแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในด้านความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน โดยสรุป เท่ากับ 1.00 ทุกข้อรายการ (ภาคผนวก จ ตารางที่ 29 หน้า 245) และค่า IOC ที่ยอมรับได้ คือ 0.60 ขึ้นไป

3.4 ขั้นทดลองใช้ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปสอบถามนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านกระแล อำเภอพญาเม็งราย ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวกันกับกลุ่มใหญ่ภาคสนามที่ทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา พบว่า แบบสอบถามชุดนี้มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาหรือค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.89 (ภาคผนวก จ ตารางที่ 30 หน้า 246-248) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาหรือค่าความเชื่อมั่น (α) ที่ยอมรับได้นั้นต้องมีค่าเท่ากับ 0.70 ขึ้นไป

3.5 ขั้นนำไปใช้จริงและประเมินผล นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับประชากรโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เป็นสื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

4.1 ขั้นวิเคราะห์

4.1.1 วิเคราะห์รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบเรียงหัวข้อและความเรียง ระบุหน่วยการเรียนรู้ ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละแผนได้ศึกษาจากมาตรฐานการเรียนรู้ (ส 2.1, ส 2.2) สาระสำคัญตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้รายปี จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ภาระงานหรือชิ้นงาน วิธีการขั้นตอนการจัดกิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป สื่อการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลบันทึกการตรวจของผู้บริหารและบันทึกหลังการสอน

4.1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะอันสำคัญของผู้เรียนให้ เชื่อมโยงสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดแต่ละข้อ

4.2 ชั้นออกแบบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบในการสร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1, ส 2.2 ตัวชี้วัดชั้นปี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดสาระการเรียนรู้แต่ละแผน

4.2.2 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อและการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ จากหลักสูตรและการเข้าอบรมสัมมนาพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ของหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และจากตำราของ นักวิชาการ

4.2.3 แบ่งเนื้อหาเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ จำนวน 11แผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม เป็นสื่อการเรียนรู้ โดยกำหนดเวลาเรียนแผนละ 1– 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 11 แผนรวมเวลา 20 ชั่วโมง

4.2.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกัน

4.2.5 เขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนประจำแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งละ 10 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และให้ครบตาม รูปแบบในข้อที่ 4.1.1

4.3 ชั้นพัฒนา ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อที่สร้างขึ้นเสนอคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องตามรูปแบบของแผน และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ตามข้อแนะนำโดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

นำผลการประเมินไปหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 162)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าที่ยอมรับได้คือตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้เท่ากับ 0.35 (ภาคผนวก ค ตารางที่ 24 หน้า 186-188)

4.4 ขั้นตอนการใช้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ โดยใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้ง 9 เล่มโดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านกระแล อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวกันกับการทดลองใช้ภาคสนามของการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้ง 9 เล่ม สรุปผลและปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้กับประชากรต่อไป

4.5 ขั้นนำไปใช้จริงและประเมินผล ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 31 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และทำความเข้าใจในวิธีเรียนโดยใช้ออกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 เล่ม ให้นักเรียนทราบ โดยเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย

2. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 40 ข้อ แล้วรวบรวมส่งคุณครู

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-11 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ในแต่ละเล่มของเอกสารประกอบการเรียนจะทดสอบก่อนเรียนก่อนการศึกษา เนื้อหาสาระความรู้และทำแบบฝึกหัดอื่น โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ แล้วส่งคุณครูตรวจ บันทึกคะแนนไว้ทุกเล่ม

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ทดสอบหลังเรียนบันทึกคะแนนไว้เพื่อหาค่าความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละเล่มโดยนักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ หรือคุณครูตรวจสลับกัน

4. ดำเนินการสอนจนครบทั้ง 11 แผนร่วมกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ จำนวน 9 เล่ม แล้วจึงทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ในข้อ 2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนสถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจภายหลังการดำเนินการสอนเสร็จเรียบร้อย แล้วนำผลการสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 โดย 80 ตัวแรก หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละเล่มได้ถูกต้องร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละเล่มได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

2. นำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดไว้ 40 ข้อ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของความก้าวหน้ามีพัฒนาการของผลการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วทำการทดสอบค่า t-test

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ยอมรับคือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หลังจากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 161)

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	เท่ากับค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	เท่ากับค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง	เท่ากับค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย	เท่ากับค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด	เท่ากับค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของประชากร

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในประชากร

(นพพร ณะชัยขันธุ์. 2555 : 16)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X)^2}{N} - (\mu)^2}$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

μ แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนนักเรียน

\sum แทน ผลรวม

(บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 38)

1.3 ค่าร้อยละ

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 104)

1.4 ค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์การทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

(นพพร รัชชัยพันธ์. 2555 : 299)

1.5 ค่าที (t-test) จากสูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 133)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤติ หรือนัยสำคัญของคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังเรียน

$\sum D$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้า

$\sum D^2$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้ายกกำลังสอง

n = จำนวนคนที่เข้าสอบ

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df=n-1)

2. ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

R แทน คะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(นพพร รัชชัยพันธ์. 2552 : 13)

3. การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ระดับความยากง่าย} \quad P = \frac{R_u + R_L}{N}$$

เมื่อ P คือ ค่าความยากง่ายของข้อสอบเป็นรายข้อ

R คือ จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก

N คือ จำนวนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

$$r = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ r คือ ค่าอำนาจจำแนก

R_u คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

(นพพร ณะชัยจันทร์. 2555 : 311)

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ r แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

P แทน สัดส่วนผู้ทำถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ มีค่าเท่ากับ คือ $1 - p$

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

(นพพร ณะชัยจันทร์. 2555 : 312)

5. การหาค่าความเชื่อมั่นหรือค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาหรือค่าความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

(นพพร ณะชัยจันทร์. 2555 : 319)

ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม (S_t^2) และความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (S_i^2)

จากสูตร

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

S_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ ข้อที่ 1-10 ครบทุกข้อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน ได้วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตอนที่ 3 ผลการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 31 คน

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 9 เล่ม

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1-3

คนที่/ คะแนนเต็ม	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	E ₁ (20)	E ₂ (10)	E ₁ (10)	E ₂ (10)	E ₁ (20)	E ₂ (10)
1	16	8	8	8	16	8
2	16	8	8	8	16	8
3	16	8	8	8	16	8
4	16	8	8	8	16	8
5	18	9	9	9	17	9
6	16	9	8	8	16	9
7	16	8	9	8	16	10
8	18	9	9	10	19	10
9	16	8	8	8	16	8
10	18	8	9	9	17	8
11	18	9	9	8	18	8
12	16	8	8	8	18	9
13	18	9	8	9	17	9
14	18	9	9	10	18	10
15	18	8	8	8	18	9
16	18	9	8	9	18	8
17	16	8	8	8	16	8
18	18	9	8	9	18	8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่/ คะแนนเต็ม	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	E ₁ (20)	E ₂ (10)	E ₁ (10)	E ₂ (10)	E ₁ (20)	E ₂ (10)
19	16	8	8	8	16	8
20	17	8	8	8	18	8
21	18	9	9	8	18	9
22	17	9	9	9	17	8
23	20	9	9	10	19	10
24	19	9	9	9	19	8
25	19	10	9	9	18	8
26	19	10	9	9	19	9
27	18	9	8	9	17	8
28	17	8	8	8	17	8
29	20	9	9	10	19	10
30	16	8	8	8	16	8
31	19	10	9	9	19	9
รวม	541	268	262	267	538	266
เฉลี่ย	17.45	8.65	8.45	8.61	17.35	8.58
ร้อยละ	87.26	86.45	84.52	86.13	86.77	85.81

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1-3 โดยเฉลี่ย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เท่ากับ 80/80 คือ เล่มที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.26/86.45 เล่มที่ 2 มีประสิทธิภาพ 84.52/86.13 และเล่มที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.77/85.81

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 4-6

คนที่/ คะแนนเต็ม	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	E ₁ (20)	E ₂ (10)	E ₁ (20)	E ₂ (10)	E ₁ (20)	E ₂ (10)
1	16	8	16	8	16	8
2	16	9	16	8	16	8
3	16	9	16	8	16	8
4	16	8	16	8	19	8
5	19	10	17	8	17	9
6	19	9	18	9	17	8
7	18	8	18	8	17	8
8	16	8	16	8	17	8
9	16	8	16	8	16	8
10	17	9	16	8	18	9
11	18	9	20	9	19	9
12	18	9	16	8	17	9
13	20	9	18	9	18	8
14	20	10	19	9	18	9
15	18	9	18	8	17	8
16	17	8	18	8	17	8
17	16	8	16	8	16	8
18	17	8	19	8	17	9
19	16	8	16	8	16	8
20	16	8	16	9	19	9
21	16	8	16	9	16	8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่/ คะแนนเต็ม	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	E ₁ (20)	E ₂ (10)	E ₁ (20)	E ₂ (10)	E ₁ (20)	E ₂ (10)
22	16	8	17	8	17	8
23	18	9	18	9	17	9
24	19	9	19	8	19	9
25	18	9	19	8	19	8
26	18	9	19	9	18	9
27	17	8	17	8	17	8
28	16	8	17	8	16	8
29	19	9	19	9	18	10
30	16	8	16	8	16	8
31	18	10	20	9	19	9
รวม	536	267	538	258	535	261
เฉลี่ย	17.29	8.61	17.35	8.32	17.26	8.42
ร้อยละ	86.45	86.13	86.77	83.23	86.29	84.19

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 4-6 โดยเฉลี่ย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เท่ากับ 80/80 คือ เล่มที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.45/86.13 เล่มที่ 5 มีประสิทธิภาพ 86.77/83.23 และเล่มที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.29/84.19

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 7-9

คนที่/ คะแนนเต็ม	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน E ₁ (20)	หลังเรียน E ₂ (10)	ระหว่างเรียน E ₁ (20)	หลังเรียน E ₂ (10)	ระหว่างเรียน E ₁ (30)	หลังเรียน E ₂ (10)
1	16	8	16	8	24	8
2	16	8	16	8	26	9
3	16	8	16	8	27	9
4	16	8	17	8	26	8
5	17	9	18	9	29	10
6	16	8	16	8	27	8
7	17	8	17	8	26	9
8	16	8	16	8	27	8
9	16	8	16	8	24	8
10	18	9	19	9	28	9
11	17	9	19	10	29	9
12	18	9	18	9	29	10
13	17	9	19	9	28	9
14	18	9	18	8	29	9
15	18	9	18	9	26	9
16	17	8	17	8	27	9
17	16	8	16	8	24	8
18	17	8	18	9	25	9
19	16	8	16	8	25	8
20	18	8	17	8	27	8
21	17	9	17	9	27	9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คนที่/ คะแนนเต็ม	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน E ₁ (20)	หลังเรียน E ₂ (10)	ระหว่างเรียน E ₁ (20)	หลังเรียน E ₂ (10)	ระหว่างเรียน E ₁ (30)	หลังเรียน E ₂ (10)
22	17	8	17	8	27	9
23	18	10	17	9	28	10
24	19	8	18	9	29	9
25	20	9	18	9	29	10
26	19	9	19	9	28	10
27	17	8	16	8	27	9
28	16	8	16	8	24	8
29	19	9	20	9	28	10
30	16	7	16	8	24	8
31	20	9	19	8	29	10
รวม	534	261	536	262	833	276
เฉลี่ย	17.23	8.42	17.29	8.45	26.87	8.90
ร้อยละ	86.13	84.19	86.45	84.52	89.57	89.03

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 7-9 โดยเฉลี่ยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เท่ากับ 80/80 คือ เล่มที่ 7 มีประสิทธิภาพ 86.13/84.19 เล่มที่ 8 มีประสิทธิภาพ 86.45/84.52 และเล่มที่ 9 มีประสิทธิภาพ 89.57/89.03

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เล่มที่ 1 ถึงเล่มที่ 9

เล่ม ที่	เรื่อง	คะแนนจากการทำ	คะแนนจากการทำ
		ระหว่างเรียน ประจำเล่ม (E ₁)	แบบทดสอบหลังเรียน ประจำเล่ม (E ₂)
1.	กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	87.26	86.45
2.	พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	84.52	86.13
3.	การสืบสานวัฒนธรรมไทย	86.77	85.81
4.	ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม	86.45	86.13
5.	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	86.77	83.23
6.	มารยาทไทยในสังคม	86.29	84.19
7.	ข้อมูล ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน	86.13	84.19
8.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	86.45	84.52
9.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง	89.57	89.03
รวม		780.21	769.68
เฉลี่ย		86.69	85.52

จากตารางที่ 5 ประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย พบว่า โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.69/85.52 และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80 ทุกเล่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้แก่ เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง ได้เท่ากับ 89.57/89.03 รองลงมาได้แก่ เล่มที่ 1 กฎหมายกับชีวิตประจำวัน ได้เท่ากับ 87.26/86.45 เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย ได้เท่ากับ 86.77/85.81 เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้เท่ากับ 86.45/86.13 ส่วนเล่มที่มีประสิทธิภาพต่ำสุด คือ เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ได้เท่ากับ 84.52/86.13 และเล่มที่ 6 มารยาทไทยในสังคม ได้เท่ากับ 86.29/84.19 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลังจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หลังจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการทดสอบ	N	μ	σ	d	df	t	ร้อยละ
ผลทดสอบก่อนเรียน (T_1)	31	14.77	4.55				36.94
				22.17	30	49.26	55.40
ผลทดสอบหลังเรียน (T_2)	31	36.94	2.41				92.34

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หลังจากการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนการทดสอบก่อนเรียนได้เฉลี่ยเท่ากับ 14.77 คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 36.94 การทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.94 คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 92.34 คิดเป็นคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 22.17 คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 55.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบก่อนเรียนสูงกว่าการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 4.55 และ 2.41 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลของการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวนนักเรียน 31 คน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
เล่มที่ 1 ภูมิคุ้มกันชีวิตประจำวัน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.94	0.25	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	4.97	0.18	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.97	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1 ฎหมายกับชีวิตประจำวัน ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ย ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97, \sigma = 0.14$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00, \sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบฝึกหัด ระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97, \sigma = 0.18$) ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสาร ประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทน ขนาดพอเหมาะ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94, \sigma = 0.25$) ได้แก่ นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่น ได้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	4.94	0.25	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.94	0.25	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.94	0.25	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.97	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.15$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยมีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอรองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะและรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.90	0.29	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.98	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.11$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 เล่มที่ 4 ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	4.90	0.29	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.97	0.18	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	4.90	0.29	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.90	0.29	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.96	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 4 ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.14$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ อื่น ๆ อยู่เสมอรองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.29$) ได้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักรู้ที่องถึ้น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.97	0.18	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.97	0.18	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.90	0.29	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	4.87	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.96	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 5 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.14$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข และภาพประกอบเนื้อหามีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่มไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักรู้ที่รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ได้แก่ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 เล่มที่ 6 มารยาทไทยในสังคม

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.97	0.18	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.97	0.18	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.94	0.25	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.94	0.25	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	4.87	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.96	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 6 มารยาทไทยในสังคม ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.18$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียนทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และนักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ได้แก่ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ อื่นๆอยู่เสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 เล่มที่ 7 ข้อมูล ขาวและเหตุการณ์ประจำวัน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	4.94	0.25	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.87	0.34	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.90	0.29	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.87	0.34	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.97	0.18	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	4.87	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.94	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 7 ข้อมูล ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ย ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.19$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) ได้แก่ นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ และส่งเสริม นิยัรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	4.97	0.18	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	4.97	0.18	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.94	0.25	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.94	0.25	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.94	0.25	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.97	0.18	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	4.94	0.25	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.97	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ในภาพรวมได้ระดับ ความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97, \sigma = 0.15$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00, \sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และนักเรียนนำความรู้ที่ได้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ รองลงมาในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.97, \sigma = 0.18$) ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบ การเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมาก ยิ่งขึ้น แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ และ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม และรายการที่มีค่าเฉลี่ย ของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94, \sigma = 0.25$) ได้แก่ ภาพประกอบ เนื้อหาที่มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาด พอเหมาะ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ความหมาย
1.	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด
3.	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	4.94	0.25	มากที่สุด
5.	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้	4.94	0.25	มากที่สุด
6.	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้ รวดเร็วยิ่งขึ้น	4.94	0.25	มากที่สุด
7.	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่นรักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.94	0.25	มากที่สุด
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	4.97	0.18	มากที่สุด
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม	4.94	0.25	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	4.97	0.18	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.96	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง ในภาพรวมได้ระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.18$) โดยมีรายการที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีใน วิถีสังคมไทย มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างมีความสุข รองลงมาในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.18$) ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.25$) ได้แก่ นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้ แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ปลุกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่ม มีความถูกต้องและเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-9

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		μ	σ	
1.	กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	4.97	0.14	มากที่สุด
2.	พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	4.97	0.15	มากที่สุด
3.	การสืบสานวัฒนธรรมไทย	4.98	0.11	มากที่สุด
4.	ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม	4.96	0.14	มากที่สุด
5.	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.96	0.14	มากที่สุด
6.	มารยาทไทยในสังคม	4.96	0.18	มากที่สุด
7.	ข้อมูล ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน	4.94	0.19	มากที่สุด
8.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	4.97	0.15	มากที่สุด
9.	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง	4.96	0.18	มากที่สุด
	รวม	44.67	1.38	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.96	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-9 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดในเล่มที่ 3 การสืบสานวัฒนธรรมไทย ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.98$, $\sigma = 0.11$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เล่มที่ 1 กฎหมายกับชีวิตประจำวัน ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.14$) เล่มที่ 2 พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.15$) เล่มที่ 8 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.97$, $\sigma = 0.15$) และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เล่มที่ 7 ข้อมูล ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.19$) และเล่มที่ 9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.18$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย และเพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้คือเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิธีดำเนินการคือ ผู้ศึกษาได้ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในกลุ่มประชากร โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 40 ข้อ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้คือเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม 11 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๆ ละ 1-3 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 20 ชั่วโมง เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแล้วได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน และสถิติที่ใช้ คือค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จึงสรุปผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.69/85.52 สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ในข้อที่ 1

2. ผลการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย พบว่า มีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 14.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.55 ได้คะแนนหลังเรียนเท่ากับ 36.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.41 มีความก้าวหน้าเท่ากับ 22.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.40 เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ในข้อที่ 2

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.15$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ในข้อที่ 3

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ได้สร้างขึ้น จำนวน 9 เล่ม เมื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม แล้วพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.69/85.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ในข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน สาเหตุที่เกิดจากผลการทดสอบที่ได้คะแนนต่ำกว่าเป้าหมาย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เท่ากับร้อยละ 67.81 และ 70.41 ในปีการศึกษา 2560-2561 ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษาย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ที่ร้อยละ 75 สื่อการเรียนรู้มีไม่เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เช่น บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งผู้ศึกษาได้มีการวางแผนการสร้างเอกสารประกอบการเรียน โดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม (ส 2.1, ส 2.2) และตัวชี้วัดชั้นปีของชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 พร้อมกับศึกษาแนวทางการสร้างเอกสารประกอบการเรียนของนักวิชาการ นักการศึกษาและครูชำนาญการพิเศษ แล้วนำมาเป็นต้นแบบในการจัดองค์ประกอบของเอกสารประกอบการเรียน จากนั้นผู้ศึกษาได้นำเอาเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นไปปรับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง และได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ได้เอกสาร

ประกอบการเรียนที่ถูกต้องตามหลักการสร้างทั้งด้านองค์ประกอบ แบบฝึกหัดระหว่างเรียนแต่ละเล่ม และความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนพร้อมเฉลยคำตอบ เมื่อผ่านการประเมินคุณภาพดังกล่าวจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จากนั้นเข้าสู่กระบวนการทดลองใช้ จากกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ขั้นที่ 1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) ขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) และขั้นที่ 3 การทดลองภาคสนาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ในกลุ่มประชากร ดังแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านซึ่งได้แก่ สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2550 : 42-44) จินตนา ไบกาชุย (2552 : 23) ที่ได้กล่าวถึงแนวทางในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน คือ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ ที่จะต้องสร้างสื่อเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้ใช้ได้อย่างกว้างขวางอย่างไร ได้แก่ ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อกำหนดจุดประสงค์และกิจกรรมจากการวิเคราะห์เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม ศึกษาองค์ประกอบที่ถูกต้องของเอกสารประกอบการเรียนการสอนและ ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล ลงมือเขียนเนื้อหาในแต่ละเล่ม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องและเหมาะสม นำไปทดลองใช้ในกลุ่มทดลองปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (Try out) เสร็จแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว และกลุ่มเล็กโรงเรียนบ้านแม่เปา กลุ่มใหญ่ภาคสนามโรงเรียนบ้านกระแล เพื่อแก้ปัญหาลดสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย และดังที่ทีศนา แจมมณี (2552 : 51-52) ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 18-20) และ ได้กล่าวถึงทฤษฎีทางจิตวิทยาของธอร์นไดค์ในเรื่องกฎแห่งการฝึกหัด ในการกระทำซ้ำหรือกระทำบ่อยๆ จะเกิดความชำนาญ และทฤษฎีของสกินเนอร์ ได้กล่าวถึง การเสริมแรงเป็นคำชมเชย ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ภูมิใจ เป็นสิ่งเร้าให้เกิดการแสดงออกของพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ เช่น การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนของทวน ดุนขุนทด (2555 : 62) ได้ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองไทยที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเนินสะอาด จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนชุด พลเมืองไทยที่ดี มีประสิทธิภาพ 89.42/87.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานของสวาท อินวรรณ (2551 : 97) ได้ศึกษาการสร้างและการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขื่อนสุนทร (รัฐประชาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.57/85.19 สอดคล้องกับชนิณญา วัศกาลญจน์ (2551 : 6) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างและ การใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปฐมบุตรอิสราธรรม สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการเรียน ดังกล่าว มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.48/86.30 และสอดคล้อง สำเร็จ บุญเลิศ

(2553 : 91) ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวังพลับเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 86.11/86.30 สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลของการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 หลังเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 14.77 คะแนน คะแนนหลังเรียนได้เท่ากับ 36.94 คะแนน มีความก้าวหน้าเท่ากับ 22.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.40 และเมื่อพิจารณาคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ทุกคน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 ซึ่งจะเห็นได้ว่าเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ในสาระที่ 2 ในครั้งนี้ มีผลทำให้เกิดการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้นในระดับดีมาก จากที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ระดับดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสร้างได้ครอบคลุมหลักสูตร มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ครบถ้วน มีเนื้อหาใหม่เพิ่มเติมมีภาพประกอบ สีสดใสสวยงามจากภาพถ่ายจริง ได้รับความสนใจเด็กที่เคยเรียนแบบฟังบรรยายจากผู้สอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น เด็กเก่ง เด็กอ่อน สามารถนำไปศึกษาที่บ้านเวลาว่างได้อย่างไม่จำกัดเวลา เด็กอ่อนสามารถฝึกทักษะ ช้าๆ จนเกิดความสำเร็จได้อย่างภาคภูมิใจได้ผลการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมากเท่ากับร้อยละ 80 ขึ้นไป นอกจากนี้เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นผ่านการทดลองใช้ (Try out) ทุกขั้นตอนจนมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้กับกลุ่มประชากรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้เป็นอย่างดี และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ที่ใช้ทดสอบจากการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม จนครบทุกเล่ม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดนี้ มี 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ได้ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผ่านการทดลองในกลุ่มทดลองแบบภาคสนามกลุ่มใหญ่ เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ตลอดจนได้แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูง เป็นไปตาม หลักวิชาการนำไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มประชากร จำนวน 31 คน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย ดังนั้นเอกสารประกอบการเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของวิมลมาศ บัณฑิต (2553 : 16-17) ที่ว่าเอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการ ความสามารถพิเศษของเด็กได้ และเป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนและยังสอดคล้องกับเนาวรัตน์ ยาละ (2554 : 26-27) ที่กล่าวว่า เอกสาร

ประกอบการเรียนนั้น มีประโยชน์ด้านการเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ในหนังสือแบบเรียนไม่มี ทั้งยังเป็นการช่วยให้เกิดเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านและเป็นการเสริมความรู้ที่เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมเจตคติที่เหมาะสมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมต่อไปในอนาคต และผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 8) สนิท สัตโยภาส (2553 : 14) และจินตนา ไบกาชุย (2552 : 27) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ช่วยให้ผู้รับข่าวสารทันสมัย ได้รับความบันเทิงในการอ่าน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม เจตคติที่ดี ช่วยแก้ปัญหาขาดสื่อการเรียนรู้อะไรและครูไม่ครบชั้น ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานการศึกษาของ Croix (1986 : 210) ได้รายงานผลการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนในกลวิธีการรับรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม และมีความเปลี่ยนแปลงไปทางบวกในการอ่านในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ ประทุมวรรณ อุ่นเรือน (2553 : 93-94) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ประเพณีตานก๋วยสลาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนได้ 22.47 คะแนน หลังเรียนได้ 34.74 คะแนน มีความก้าวหน้าร้อยละ 30.66 สอดคล้องกับผลการศึกษาของเจริญ ชุ่มทอง (2555 : 102) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับ Costa (1994 : 55) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่าน สังเกต และคิดวิเคราะห์โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน และสอนอ่าน 2 วิธีการ พบว่า วิธีการสอนอ่านนี้ สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่นเดียวกับกับผลการวิจัยของ Witherspoon (1999 : 625-625) ที่ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและประสบความสำเร็จในการอ่าน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนิญญา ว่างศกาญจน์ (2551 : 65) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปฐมบุตธอธรราม กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

3. ผลของการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุดพลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมาก ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.15$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ในข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่า ทุกเล่มที่นักเรียนมีความพึงพอใจ

อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ศึกษาได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ตามหลักวิชาการ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าทุกขั้นตอน เริ่มต้นจากการประเมินคุณภาพ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการหาประสิทธิภาพ และแบบสอบถามความพึงพอใจได้ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์อัลฟาแล้ว และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยสมบูรณ์ เมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ นักเรียนจึงสนใจศึกษาจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีขึ้นส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการศึกษาหาความรู้ในครั้งนี้ ดังที่ ศุภศิริ โสมาเกตู (2550 : 49) และ บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์ (2553 : 174) ได้กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้เอกสารประกอบการเรียนในแต่ละเล่ม มีเจตคติทางบวกต่อเอกสารประกอบการเรียน ชอบและสนใจอ่านกระตือรือร้นจนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน จนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยยัง ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ควบคู่คุณธรรมขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างปกติสุข สอดคล้องกับ วัลลภ ตลับทอง (2555 : 103) ได้ศึกษาและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนที่ได้สร้างขึ้นในครั้งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.76 สอดคล้องกับผลการศึกษา ค้นคว้าของกับ Jhang, F.H. (2017) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มโอกาสในการอ่าน และพัฒนาพฤติกรรมการอ่านดีขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nichols (2014) ที่ได้วิจัยการประเมินผลการอ่านซ่อมเสริมจากสื่อเอกสารการอ่าน พบว่า คะแนนความสำเร็จในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติมีผลกระทบต่อแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนสอดคล้องกับผลการศึกษา ของจิราวดี ธิจันทร์ (2559 : 129) ได้ศึกษา เรื่อง รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีที่น่าชื่นชม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ได้สร้างขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 0.19) สอดคล้องกับงานการศึกษาของสวาท อินวรรณ (2551 : 97) ได้ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนในครั้งนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานการศึกษาของสำเร็จ บุญเลิศ (2553 : 91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อเอกสารประกอบการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.48) และทฤษฎีความเชื่อมโยงของ Thronldike (อ้างในทิศนา แคมมณี 2552 : 51-57) ซึ่งกล่าวถึงการเชื่อมโยงของสิ่งเร้ากับการตอบสนองในการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ เมื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาสูงขึ้นกว่าเดิม

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จากข้อค้นพบที่ได้จากใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในระดับคุณภาพดีถึงดีมากทุกคน เป็นการรับประกันความน่าเชื่อถือได้ว่านวัตกรรมประเภทเอกสาร ประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. เอกสารประกอบการเรียน นอกจากจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ ในการสร้างแล้ว ควรนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้อีก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์
2. ควรมีโครงการส่งเสริมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดี รักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน เช่น การร่วมงานทำบุญ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรณรงค์การใช้สิทธิ เลือกลง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมในรูปแบบอื่นเพื่อใช้ประกอบการเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กประถมศึกษา
2. ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อะหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนกับ สื่อการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดกิจกรรม บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นวิถีชีวิตชาติพันธุ์ชนเผ่าในบริบท ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น ไทยใหญ่ ไทยลื้อ ม้ง ลาหู่ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

รายการอ้างอิง

- กนกพรรณ ภูกองพลอย. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ
ในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบ CIPPA กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. มหาสารคาม :
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
_____. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2553.
- กฤษณา วิเชียรเพชร. สรุปเข้มสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : พิสิทธ์
เซ็นเตอร์, 2557.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์. 2551.
- จินตนา ไบกาซูยี. การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาส์น, 2552.
- จิราพร สุริยะะ. รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด วันสำคัญทางศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 3. ผลงานทางวิชาการ เชียงราย : ม.ป.พ., 2553. (อัดสำเนา)
- จิราวดี ธิจันทร์. ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีที่น่าชื่นชม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขุนววกพิทยา อำเภอเวียงแก่น สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. ผลงานทางวิชาการ เชียงราย : ม.ป.พ., 2559.
(อัดสำเนา)
- เจริญ ชุ่มทอง. รายงานการพัฒนาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สงขลา : โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี). 2555,
(อัดสำเนา)
- จำนง พรายแย้มแซ. เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริม (ตามระบอบการทาง
วิทยาศาสตร์). เอกสารประกอบการบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2554. (อัดสำเนา)
- เฉลิม พักอ่อน. การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 โดยเทคนิค Backward Design. กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตร, 2552.

เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่. กลยุทธ์ของศาสตร์โครงสร้าง : สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).

กรุงเทพมหานคร : 23 บุ๊คเซนเตอร์, 2553.

ชนัญญา วัจนกานจน์. การสร้างและผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สำหรับนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนวัดปฐมบุตริศราราม สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร, 2551.

ชวลิต ชูกำแพง. การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

ชัยยงค์ จันทร์โสภา. การพัฒนาการดำเนินงานแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน **แสงโตนพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ก.ศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. “หน่วยที่ 14 ชุดการสอนระดับประถมศึกษา” ในเอกสารประกอบการสอน **ชุดวิชาสื่อ การสอน ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15**. พิมพ์ครั้งที่ 26. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554.

_____ . การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์ วิจัย, 5 (1), 7-19, 2556.

ชูชาติ เจริญฉลาด. **วิธีสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คส์เซ็นเตอร์, 2552.

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สถาพรบุ๊คส์, 2551

ถวัลย์ มาศจรัส และพรพรด เจนสุวรรณ. **นวัตกรรมการศึกษา ชุด การ์ตูนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “การ์ตูนเพื่อการอ่าน” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร, 2550.

ถาวร วัฒนกุล. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบประสานห้าแนวคิด (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**.

กรุงเทพมหานคร : ครุศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2548.

ทวน ดูนขุนทด. รายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ชุด **พลเมืองไทยที่ดี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. พิษณุโลก : โรงเรียนบ้านเนินสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, 2555.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. **หลักการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ธนพรการพิมพ์, 2551.

ทิวต์ถ์ มณีโชติ. **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. นนทบุรี : เกรทเอ็ดดูเคชั่น, 2551.

ทีศนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 8.

กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2552.

- ฉัญลักษณ์ มาละ. รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด ศาสนากับสังคมไทย. กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โรงเรียนบ้านดอนมูล สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. ผลงานทางวิชาการ. เชียงราย : ม.ป.พ., 2555. (อัดสำเนา)
- นพพร ณะชัยจันทร์. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2552.
_____. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงราย :
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2555. (อัดสำเนา).
- นิคม ชมพุลวง. แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2550.
- เนาวรัตน์ ยาละ. รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุด สุขภาพดีถ้วนหน้า. โรงเรียนบ้านทุ่งคำ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4, 2554. (อัดสำเนา)
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2556.
- บุญมั่น ธนาศุภวัฒน์. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2553.
- บุหงา จันทนากร. กิจกรรมเสริมทักษะ สังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์,
2557.
- ประทุมวรรณ อุ่นเรือน. รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียนแบบบูรณาการประเพณี
ตานก๋วยสลาก. โรงเรียนบ้านหลายฝายแก้ว ตำบลออย อำเภอปง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. พะเยา : ม.ป.พ. , 2553. (อัดสำเนา)
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์,
2553.
- ปราณี บุญชุ่ม. การเขียนแผนการสอน. กรุงเทพมหานคร : แอล ที เพรส, 2551.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2550.
- ปานใจ ไชยวรศิลป์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้กลวิธี SQRCQC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เอกสาร
ประกอบการอบรมสัมมนาครูคณิตศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2556. (อัดสำเนา)
- พัชรินทร์ เสริมการดี. ขยันก่อนสอบ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : แม็คเอ็ดดูเคชั่น, 2558.
- พิชิต ฤทธิ์จรรูญ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์, 2552.
- พินิจ เนื่องภิรมย์. เอกสารประกอบรายวิชา 30021101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา.
ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554.

- พิมพ์ ไชยแก้ว. รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด เด็กดีในวิถีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านทุ่งฟ้าฮ่าม อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.
เชียงราย : ม.ป.พ., 2556. (อัดสำเนา)
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. ชุดการสอน. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2550.
- ภาวิตา ปัญญา. รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสบขาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2. ผลงานทางวิชาการ. พะเยา : ม.ป.พ.,
2560. (อัดสำเนา)
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ประมวลสาระชุดวิชา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554.
- เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย., 2552.
- เยาวลักษณ์ อักษร และคณะ. คู่มือครูประกอบหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2558.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. อดิเรก :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2552.
- ระวีวรรณ ศรีครามศรี. เทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ. ศ. 2556. กรุงเทพมหานคร : ศิริวัฒนา
อินเตอร์พริ้นท์, 2556.
- ราตรี นันทสุนทร. หลักการวัดผลและประเมินการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฑทอง, 2553.
- รุจิร ภูสาระ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คส์ พอยท์, 2553.
- โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
ฝ่ายวิชาการ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2561. (อัดสำเนา)
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช. 2553.
- วัลลภ ตลับทอง. รายการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านตองม่วงชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
ผลงานทางวิชาการ. เชียงราย : ม.ป.พ., 2555. (อัดสำเนา)

- วิเชียร เกษประทุม. การเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ 3. กรุงเทพมหานคร : มิตรสัมพันธ์กราฟฟิคอาร์ท. 2552.
- วิมลมาศ บัวธนะ. รายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด **วิถีชาวพุทธ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. เชียงราย : โรงเรียนบ้านแม่เย็น, 2553. (อัดสำเนา)
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2553.
- วีระเดช เชื้อนาม. “เจาะแก่น Child Centered,” **วิชาการ**. 5 (9) : 6 ; กันยายน, 2555.
- ศุภศิริ โสมาเกตู. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของ **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับ การเรียนตามคู่มือครู**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550. (อัดสำเนา)
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2553.
- สนิท สัตโยภาส. **นวัตกรรมการศึกษาชุดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการเรื่อง บูรณาการสอน การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร, 2553.
- สมนึก ภัททิยธนี. **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ประสานการพิมพ์, 2551.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. **การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น**. มหาสารคาม : ภาควิชาการวัดผลและการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับมัธยมในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนา การมัธยมศึกษา**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2557.
- สวาท อินวรรณ. **การใช้เอกสารประกอบการเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. แพร่ : โรงเรียนบ้านเขื่อนสุนทร (รัฐประชาวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2, 2551.
- สายหยุด เอียดสี. **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง โอวาท 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2551.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. **การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน**. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์, 2553.

- สุพรรณม์ วัฒนา. ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด วิถีไทยในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. โรงเรียนบ้านโป่งนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. ผลงานทางวิชาการ. เชียงราย : ม.ป.พ., 2558. (อวดสำเนา)
- สุรัชชัย บุญญาณสุทธิ. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2554.
- สุวรี ศิวะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2551.
- สุวิทย์ มูลคำ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพมหานคร : อี เค บุ๊คส์, 2550.
_____. การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2551.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. **ครบเครื่องเรื่องการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2542) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว, 2553.
- สำเร็จ บุญเลิศ. รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. สุพรรณบุรี : โรงเรียนวัดวังพลับเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2553.
- สำลี รักสุทธี. **แผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, 2553.
- หนูม้วน ร่มแก้ว และ สมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ. **เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการหลักสูตรกระบวนการจัดทำเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมในชั้นเรียนเพื่อผลงานวิชาการ**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2551. (อวดสำเนา)
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. **ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา**. เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่., 2556.
- Costa, S. R. "Limited Reading Proficient Students in Two Types of Cooperative Learning Groups for Reading Instruction" **Dissertation Abstract Interantional**.55 (May) , 34-60, 1994.
- Croix, Horst De la. **Gardner's art through the ages : v.I ancient, medieval, and no-European art; V.II renaissance and modern art**. Dan Diego : Harcourt Brace Jovanovich, 1986.

- Jhang, F. H. **The Effect of Schools' Reading Promotion Activities on Fourth Graders' Reading Engagement Outside of School : A Study of Happy Reading 101 Program.** Bulletin of Educational Research, 63 (2), 101-133, 2017.
- Likert, Rensis. **The Human Resources : Cases and concept.** New York : Hart Cout Brace B. World in Coperated, 1970.
- Maslow, Abraham Harold. **Mortivation and Personality.** 2nd NewYork : Harper & Row, 2001.
- Nichols, Susan S., **An Evaluation of a Remedial Reading Program for Middle-Grade Students in a Southeastern State Public School,** 2014.
- Witherspoon, F. **"The Effectiveness of Metacomprehension Strategy IndtuctionStudents, Reading Achievement and Metacomprehension Strategy Awareness."** Dissertation Abstracts International, 1999.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์
ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์ หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.ปรมิินทร์ อริเดช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย จังหวัดเชียงราย
3. นางนงคราญ ชัยพงษ์ ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
4. นางกานต์ธีรา ทาศิลา ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองกุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
5. นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3



ที่ ศธ 04046.4.23/ว 399

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

5 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุริศักดิ์ ประสานพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- | | |
|---|-------------|
| 1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |
| 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความสามารถ
ที่จะทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์
อนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง ในเรื่องดังกล่าวและ
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรณา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี


โทร : 052-020-419

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ตามหนังสืออ้างอิงที่ ที่ ศธ04046.4.23/399 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ได้แจ้งว่า นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำหนังสือถึงข้าพเจ้าแจ้งความประสงค์ขอข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ เครื่องมือสำหรับใช้ในการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว จึงมีความยินดีที่จะรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือแก่ผู้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในครั้งนี้ได้ในระดับหนึ่ง ในครั้งนี้

- ตอบรับเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์
- ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์

ลงชื่อ  ผู้เชี่ยวชาญ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์)
หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร



ที่ ศธ 04046.4.23/ว 399

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

5 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรมินทร์ อริเดช

- | | | |
|------------------|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| | 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| | 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |
| | 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความสามารถ
ที่จะทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์
อนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง ในเรื่องดังกล่าวและ
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี


โทร : 052-020-419

**แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม**

ตามหนังสืออ้างอิงที่ ที่ ศธ04046.4.23/399 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ได้แจ้งว่า นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำหนังสือถึงข้าพเจ้าแจ้งความประสงค์ขอข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ สำหรับใช้ในการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว จึงมีความยินดีที่จะรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือแก่ผู้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในครั้งนี้ได้ในระดับหนึ่ง ในครั้งนี้

- ตอบรับเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์
- ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



ที่ ศธ 04046.4.23/ว 399

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

5 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- | | |
|---|-------------|
| 1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |
| 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวง
อุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน
ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางนงคราญ ชัยพงษ์
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความสามารถที่จะทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
คุณภาพเครื่องมือวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษา
ข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง ในเรื่องดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

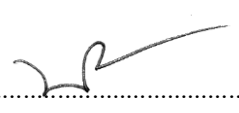
โทร : 052-020-419

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ตามหนังสืออ้างอิงที่ ที่ ศธ04046.4.23/399 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ได้แจ้งว่า นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำหนังสือถึงข้าพเจ้าแจ้งความประสงค์ขอข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ สำหรับใช้ในการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว จึงมีความยินดีที่จะรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือแก่ผู้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในครั้งนี้ได้ในระดับหนึ่ง ในครั้งนี้

- ตอบรับเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์
- ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์

ลงชื่อ..... .....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ที่ ศธ 04046.4.23/ว 399

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

5 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- | | |
|---|-------------|
| 1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |
| 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางกานต์ธีรา ทาศิลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความสามารถที่จะทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง ในเรื่องดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร : 052-020-419

**แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม**

ตามหนังสืออ้างอิงที่ ที่ ศธ04046.4.23/399 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ได้แจ้งว่า นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำหนังสือถึงข้าพเจ้าแจ้งความประสงค์ขอข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ สำหรับใช้ในการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว จึงมีความยินดีที่จะรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือแก่ผู้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในครั้งนี้ได้ในระดับหนึ่ง ในครั้งนี้

- ตอบรับเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์
- ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์

ลงชื่อ.....*Dr. M. W.*..... ผู้เชี่ยวชาญ

(นางกานต์ธีรา ทาศิลา)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองกุง
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย้อยเอ็ด เขต 3



ที่ ศธ 04046.4.23/ว 399

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

5 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลงานเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- | | |
|---|-------------|
| 1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 2. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพฯ | จำนวน 1 ชุด |
| 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |
| 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
และแบบประเมินหาความสอดคล้อง (IOC) | จำนวน 1 ชุด |

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความสามารถที่จะทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้อง ในเรื่องดังกล่าวและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

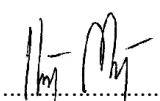
โทร : 052-020-419

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ตามหนังสืออ้างถึงที่ ที่ ศธ04046.4.23/399 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ได้แจ้งว่า นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำหนังสือถึงข้าพเจ้าแจ้งความประสงค์ขอข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำในการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ สำหรับใช้ในการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว จึงมีความยินดีที่จะรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือแก่ผู้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในครั้งนี้ได้ในระดับหนึ่ง ในครั้งนี้

- ตอบรับเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์
- ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญฯ ตามที่แจ้งความประสงค์

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นหล้า)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3



ที่ ศธ 04046.4.23/415

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

7 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เปา

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กำลังอยู่ในระหว่าง การเตรียมเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญ การพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูลในเรื่องดังกล่าว โดยขอทดลองในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ณ โรงเรียนของท่าน ซึ่งกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลองแบบ 1 : 1 จำนวน 3 คน กลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ในด้านการประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของนวัตกรรมชุดดังกล่าว

ในการนี้ จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ เข้าทำการทดลอง เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่านด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร : 052-020-419



ที่ ศธ 04046.4.08/201

โรงเรียนบ้านแม่เปา ตำบลแม่เปา
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 57290

16 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ตอบรับการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 04046.4.23/415 ลงวันที่ 7 ธันวาคม 2561

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านแม่เปา ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทางนวัตกรรมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบได้ดำเนินการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ดา เศรษฐพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เปา

โรงเรียนบ้านแม่เปา

โทร : 053-788-254



ที่ ศธ 04046.4.23/428

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

18 ธันวาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระแล

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กำลังอยู่ในระหว่าง การเตรียมเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญ การพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือและเก็บข้อมูลในเรื่องดังกล่าว โดยขอทดลองในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ณ โรงเรียนของท่าน ซึ่งกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลองใช้นวัตกรรมและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าว จำนวน 40 ชื่อ เป็นแบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพื่อหาประสิทธิภาพ ของนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของ กลุ่มประชากรต่อไป

ในกรณีนี้ จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ เข้าทำการทดลองเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนของท่านด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร : 052-020-419



ที่ ศธ 04046.4.02/279

โรงเรียนบ้านกระแล ตำบลแม่เปา
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
57290

19 ธันวาคม 2561

เรื่อง ตอบรับการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง ที่ ศธ 04046.4.23/428 ลงวันที่ 18 ธันวาคม 2561

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านกระแล ได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทางนวัตกรรมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบได้ดำเนินการทดลองใช้เอกสารประกอบการเรียน เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย กาวิน)

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระแล

โรงเรียนบ้านกระแล

โทร : 053-029-270

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 27 คน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการจากบ้านรักษัพนว หมู่ที่ 9 ตำบลตาดคว้น อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นักเรียนประกอบด้วย 3 ชนเผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าอาข่า มีทั้งนับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา จัดเป็นชุมชนที่มีความเสี่ยงด้านปัญหาสุขภาพติดจากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนและรายได้ไม่มั่นคง จึงต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ และให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นวัยแก่ชราที่มักจะสูบบุหรี่เป็นประจำตามความเคยชิน และไม่สามารถให้ความรู้เรื่องของสิ่งเสพติดแก่บุตรหลานได้ อีกทั้งในชุมชนยังมีประชาชนบางส่วนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และมีการชักจูงเยาวชนให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดด้วยเช่นกัน ทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียนได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การเสพยาเสพติด การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ และวัตถุนิยมอื่น ๆ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านทางชุมชน ทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อม ทำให้มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในหมู่นักเรียน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลัน การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ในการดูแลเอาใจใส่ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดก็คือมาตรการที่ครูต้องช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ปล่อยให้ปละละเลยจนกลายเป็นปัญหาของสังคม ในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ครูจึงจำเป็นต้องพยายามอย่างมากในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ, 2562 : 1 - 3)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แน่นแนว	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ – เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุ่ม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ที่	รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง)
รายวิชาพื้นฐาน		
1	ท 16101 ภาษาไทย	160
2	ค 16101 คณิตศาสตร์	160
3	ว 16101 วิทยาศาสตร์	80
4	ส 16101 สังคมศึกษา	80
5	ส 16101 ประวัติศาสตร์	40
6	พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
7	ศ 16101 ศิลปะ	80
8	ง 16101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
9	อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน		840
รายวิชาเพิ่มเติม		
1	ส 16201 การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
1	แนะแนว	40
2	ชุมนุม	30
3	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
4	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา)	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1-2

รหัสวิชา ส 16101

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติและความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ พิธีกรรมทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมาย ประเภท การเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขาวและเหตุการณ์ การปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ภาษี สิทธิผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยธรรมชาติ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของไทย สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ส 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2

ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2

ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวม 31 ตัวชี้วัด

การจัดทำโครงสร้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ลำดับ ที่	สาระเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา ชั่วโมง
1	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ส 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6 ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9 ส 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4	ศาสนาทุกศาสนามีความสำคัญต่อ ศาสนิกชนของศาสนานั้น ซึ่งควรศึกษา ประวัติของศาสนา ความเป็นมาของศาสนา และประเพณี ปฏิบัติตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาพุทธ	20
2	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิต ในสังคม	ส 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4, ป.6/5 ส 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องยึดหลักการปฏิบัติ ตนตามบทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ทำให้การดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	20
3	เศรษฐศาสตร์	ส 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ส 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	การวางแผนการดำเนินชีวิต ที่ใส่ใจหลักการ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและระบบเศรษฐกิจ ทำให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดี โดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	20
4	ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ส 5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3	ทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ทุกคน ควรจะ อนุรักษ์ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า และวิถีการดำรงชีวิตอันสงบสุขความเป็นมา ของชุมชนในท้องถิ่นที่สืบสานกันมาแต่ โบราณกาล	20
รวม				80

การจัดชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครูประจำชั้น ประกอบด้วย

ระดับชั้น	ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา	หมายเหตุ
อนุบาล ๑/๑	นางลำยวน สิงห์ชัย	นางพรพนา วัลย์สุข ครูวิชาการ
อนุบาล ๑/๒	นางสาวญาณิกา กาบแก้ว	
อนุบาล ๒/๑	นางพรพนา วัลย์สุข	
อนุบาล ๒/๒	นางกมลทิพย์ ไชยลีนฟ้า	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	นางสาวยุพิน บุญเทพ	นางสาวยุพิน บุญเทพ ครูวิชาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	นางสาวกัญนิภา เชื้อนแก้ว	
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	นางปริญญา วีระเดชประไพ	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	นางสายอรุณ เทพจักร	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	นางจिरารวรรณ ไบยา	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	นางวัชรภรณ์ อานู/นางนราพร จิรสุนทรชัย	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	นางพิมพ์ศรี รุ่งดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	นางสาวศิรินทรา แสงแก้ว	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	นายสมยศ สายสุรินทร์	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	นางบงกช มณีมูล	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	นายรัตน์ สุทธิศิลป์	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	นางทับทิม กันทะจักร์	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	นายลิขิต คิตดาโย, นางกาญจนา สมวรรณ น.ส.พิชญากัด พันธุ์มณี	นางกาญจนา สมวรรณ ครูวิชาการ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	นางเสาวลักษณ์ เตชะบุรณ์, นายวีระพล พรหมเมือง นางพัชรินทร์ จันทรนวล	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายวรสิทธิ์ ภูถาวร, นางจิตรลดา ภูถาวร	

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	27	21	48	2
อนุบาล 3	24	27	51	2
รวม อนุบาล	51	48	99	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	37	27	64	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	26	55	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	30	61	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	26	49	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	30	18	48	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	13	31	1
รวมประถม	168	140	308	13
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	12	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	12	27	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	8	18	1
รวมมัธยมต้น	40	32	72	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
ปวช.1	0	0	0	0
ปวช.2	0	0	0	0
ปวช.3	0	0	0	0
รวมมัธยมปลาย และเทียบเท่า	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	259	220	479	20

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

1. สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
2. ร่องรอยการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของผู้เชี่ยวชาญรายบุคคล จำนวน 5 คน
3. การหาประสิทธิภาพความสอดคล้องของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในการทดลองใช้ในกลุ่มทดลองแบบ 1 : 1 แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 และแบบกลุ่มใหญ่ ภาคสนาม 1 ห้องเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 4 จำนวน 9 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 9 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					μ	σ	ความหมาย
		5	4	3	2	1			
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
4.	มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ ภาษาที่ใช้เหมาะสม และเข้าใจง่าย	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
5.	รูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอน การศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
7.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาปกนอกสวยงามดูใจเปิดอ่าน	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
8.	เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
9.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
10	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และ แบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.10	1.90	0	0	0	4.82	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า สรุปผลการประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 9 เล่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยภาพรวมมีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.34$) โดยมีรายการที่มีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยมากที่สุดและสูงสุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และรูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอนการศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.45$) ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุม เนื้อหาสาระ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม และรายการที่มีระดับการประเมินต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.55$) ได้แก่ เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง และภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาปกนอกสวยงามจูงใจเปิดอ่าน ตามลำดับ

แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	✓				
2.	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3.	เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง		✓			
4.	มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	✓				
5.	รูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอนการศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย	✓				
6.	ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		✓			
7.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาปกนอกสวยงามดูใจเปิดอ่าน	✓				
8.	เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง		✓			
9.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓				
10.	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม		✓			

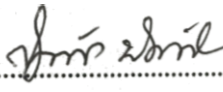
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้เชี่ยวชาญ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์)
หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	✓				
2.	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3.	เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง		✓			
4.	มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	✓				
5.	รูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอนการศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย	✓				
6.	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
7.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาปกนอกสวยงามจูงใจเปิดอ่าน		✓			
8.	เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	✓				
9.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓				
10.	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม		✓			


ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

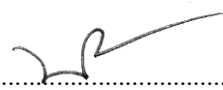
แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	✓				
2.	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3.	เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง		✓			
4.	มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย		✓			
5.	รูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอนการศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย	✓				
6.	ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
7.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาปกนอกสวยงามจูงใจเปิดอ่าน		✓			
8.	เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	✓				
9.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓				
10.	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	✓				
2.	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3.	เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	✓				
4.	มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	✓				
5.	รูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอนการศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย	✓				
6.	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
7.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาปกนอกสวยงามดูใจเปิดอ่าน	✓				
8.	เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	✓				
9.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓				
10.	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ *Om mal* ผู้เชี่ยวชาญ

(นางกานต์ธีรา ทาศิลา)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองกุง
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

แบบประเมินคุณภาพเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	✓				
2.	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
3.	เนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่อง	✓				
4.	มีความยาก-ง่ายพอเหมาะ ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	✓				
5.	รูปแบบของนวัตกรรมมีคำแนะนำ และขั้นตอนการศึกษาชัดเจนเข้าใจง่าย	✓				
6.	ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
7.	ภาพประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาปกนอกสวยงามดูใจเปิดอ่าน	✓				
8.	เอกสารประกอบการเรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	✓				
9.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓				
10.	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล คือ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัดประจำเล่มมีความถูกต้องเหมาะสม	✓				

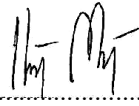
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ตันหล้า)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตารางที่ 18 ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	17	7	8	8	12	8
2	12	7	6	7	15	6
3	14	8	9	7	17	7
ผลรวม	43	22	23	22	44	21
μ	14.33	7.33	7.67	7.33	14.67	7.00
ร้อยละ	71.67	73.33	76.67	73.33	73.33	70.00

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
1	14	8	16	9	14	7
2	15	7	14	6	15	7
3	13	7	15	7	13	6
ผลรวม	42	22	45	22	42	20
μ	14.00	7.33	15.00	7.33	14.00	6.67
ร้อยละ	70.00	73.33	75.00	73.33	70.00	66.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(20)	(10)	(30)	(10)
1	16	8	16	8	24	9
2	16	6	17	7	24	7
3	15	7	15	8	22	8
ผลรวม	47	21	48	23	70	24
μ	15.67	7.00	16.00	7.67	23.33	8.00
ร้อยละ	78.33	70.00	80.00	76.67	77.78	80.00

ตารางที่ 19 สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบ 1 : 1 จำนวนนักเรียน 3 คน

เล่มที่	เรื่อง	E ₁	E ₂
1	กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	71.67	73.33
2	พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	76.67	73.33
3	การสืบสานวัฒนธรรมไทย	73.33	70.00
4	ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม	70.00	73.33
5	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	75.00	73.33
6	มารยาทไทยในสังคม	70.00	66.67
7	ข้อมูล ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน	78.33	70.00
8	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	80.00	76.67
9	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง	77.78	80.00
เฉลี่ยรวม		74.75	72.96
(E₁/E₂ = 74.75/72.96)			

ตารางที่ 20 ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน

ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 จำนวนนักเรียน 10 คน

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	15	8	6	6	15	8
2	16	8	5	6	16	9
3	16	8	6	7	18	8
4	15	9	6	7	14	8
5	17	7	5	8	15	8
6	17	8	7	7	16	8
7	16	8	7	8	16	8
8	15	8	6	7	17	7
9	18	8	7	7	15	7
10	17	8	8	8	17	7
ผลรวม	162	80	63	71	159	78
μ	16.20	8.00	6.30	7.10	15.90	7.80
ร้อยละ	81.00	80.00	63.00	71.00	79.50	78.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
1	15	8	16	8	16	8
2	16	7	15	9	14	9
3	16	7	16	8	15	8
4	18	8	14	6	14	7
5	16	9	18	9	17	8
6	17	8	16	8	16	8
7	18	8	17	8	16	8
8	14	7	17	9	17	8
9	15	9	14	7	18	7
10	14	8	16	9	15	7
ผลรวม	159	79	159	81	158	78
μ	15.90	7.90	15.90	8.10	15.80	7.80
ร้อยละ	79.50	79.00	79.50	81.00	79.00	78.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน (20)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (20)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (30)	หลังเรียน (10)
1	16	9	16	8	24	7
2	14	7	16	9	25	7
3	18	7	15	8	24	8
4	16	9	17	7	23	8
5	16	9	16	7	26	9
6	17	8	18	8	25	7
7	18	9	17	8	24	8
8	16	7	16	8	24	8
9	16	7	15	9	24	7
10	15	8	16	7	23	8
ผลรวม	162	80	162	79	242	77
μ	16.20	8.00	16.20	7.90	24.20	7.70
ร้อยละ	81.00	80.00	81.00	79.00	80.67	77.00

ตารางที่ 21 สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มเล็ก 1 : 10 จำนวนนักเรียน 10 คน

เล่มที่	เรื่อง	E ₁	E ₂
1	กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	81.00	80.00
2	พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	63.00	71.00
3	การสืบสานวัฒนธรรมไทย	79.50	78.00
4	ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม	79.50	79.00
5	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	79.50	81.00
6	มารยาทไทยในสังคม	79.00	78.00
7	ข้อมูล ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน	81.00	80.00
8	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	81.00	79.00
9	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง	80.67	77.00
เฉลี่ยรวม		78.24	78.11
(E₁/E₂ = 78.24/78.11)			

ตารางที่ 22 ผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
1	14	8	7	9	16	8
2	15	9	7	8	16	8
3	15	8	7	7	17	8
4	16	8	8	8	17	8
5	16	8	8	9	16	8
6	17	8	7	9	16	9
7	14	8	9	7	14	8
8	15	9	8	8	14	9
9	16	9	6	8	18	8
10	17	9	7	9	17	9
11	17	9	8	8	16	8
12	18	8	7	9	15	8
13	18	8	8	9	15	8
14	17	8	8	9	16	9
15	17	8	8	8	16	8
16	17	8	6	8	17	8
17	17	8	6	8	17	8
18	18	9	6	8	18	8
19	17	9	6	8	17	8
20	18	9	7	9	18	9

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 1		เล่มที่ 2		เล่มที่ 3	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(10)	(10)	(20)	(10)
21	16	8	6	6	16	8
22	16	9	7	7	17	9
23	16	8	6	8	16	9
24	15	8	6	8	16	8
25	15	8	6	7	17	9
26	15	8	6	8	17	9
27	15	8	7	6	15	9
28	16	9	7	7	15	9
29	14	9	8	8	16	9
30	15	9	7	7	17	9
ผลรวม	482	252	210	238	488	253
μ	16.07	8.40	7.00	7.93	16.27	8.43
ร้อยละ	80.33	84.00	70.00	79.33	81.33	84.33

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
1	16	10	17	9	16	8
2	17	9	16	8	15	7
3	16	8	16	9	16	8
4	15	9	16	9	15	8
5	16	8	16	8	14	9
6	15	8	16	8	15	8
7	15	8	15	8	15	8
8	16	8	16	8	15	9
9	19	8	15	8	16	8
10	18	9	17	9	16	9
11	17	8	17	8	17	8
12	17	9	17	9	17	9
13	17	8	18	8	18	8
14	16	9	16	9	17	7
15	17	8	18	8	14	8
16	17	9	17	9	14	9
17	18	8	17	8	18	8
18	17	8	16	8	17	8
19	17	8	15	8	17	8
20	16	9	16	9	14	9
21	16	8	17	8	16	8
22	16	9	16	9	15	9

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 4		เล่มที่ 5		เล่มที่ 6	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(20)	(10)	(20)	(10)
23	16	9	16	9	16	9
24	17	8	16	8	16	9
25	17	9	16	9	16	9
26	16	9	15	8	18	8
27	16	9	16	9	18	9
28	16	9	16	8	16	8
29	17	9	16	9	16	9
30	18	9	17	9	18	8
ผลรวม	497	257	488	254	481	250
μ	16.57	8.57	16.27	8.47	16.03	8.33
ร้อยละ	82.83	85.67	81.33	84.67	80.17	83.33

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน (20)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (20)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (30)	หลังเรียน (10)
1	16	9	16	8	26	9
2	17	9	16	8	27	10
3	17	9	15	9	26	9
4	18	8	15	8	24	9
5	18	9	15	9	25	8
6	18	8	15	9	25	9
7	18	8	17	8	24	8
8	18	9	16	9	26	9
9	18	8	16	8	25	9
10	18	9	16	9	25	9
11	19	8	17	8	26	8
12	19	9	16	9	25	7
13	18	8	16	9	25	8
14	18	8	16	8	25	8
15	16	8	16	7	24	8
16	16	9	17	8	26	9
17	17	8	16	9	27	9
18	18	8	16	9	27	9
19	18	8	16	8	25	8
20	16	9	19	9	26	9
21	16	8	16	8	24	8
22	16	9	18	9	27	9

ตารางที่ 22 (ต่อ)

เลขที่	เล่มที่ 7		เล่มที่ 8		เล่มที่ 9	
	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
	(20)	(10)	(20)	(10)	(30)	(10)
23	17	9	16	9	23	8
24	16	8	16	8	25	9
25	16	9	17	8	24	8
26	17	8	18	9	25	8
27	17	9	19	8	25	8
28	17	9	16	9	25	9
29	16	9	16	9	24	8
30	16	9	17	9	24	8
ผลรวม	515	256	491	255	755	255
μ	17.17	8.53	16.37	8.50	25.17	8.50
ร้อยละ	85.83	85.33	81.83	85.00	83.89	85.00

ตารางที่ 23 สรุปผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย แบบกลุ่มใหญ่ภาคสนาม จำนวนนักเรียน 30 คน

เล่มที่	เรื่อง	E ₁	E ₂
1	กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	80.33	84.00
2	พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย	70.00	79.33
3	การสืบสานวัฒนธรรมไทย	81.33	84.33
4	ความแตกต่างและหลากหลายในวัฒนธรรม	82.83	85.67
5	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	81.33	84.67
6	มารยาทไทยในสังคม	80.17	83.33
7	ข้อมูล ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน	85.83	85.33
8	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	81.83	85.00
9	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการใช้สิทธิเลือกตั้ง	83.89	85.00
เฉลี่ยรวม		81.17	84.07
(E₁/E₂ = 81.17/84.07)			

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
2. ร่องรอยการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน

สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 11 แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต
ในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-11
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					μ	σ	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส 2.1, ส 2.2	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำแบบอย่าง ที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทยเน้นด้านความตระหนัก รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
6. เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสวยงาม	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					μ	σ	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
7. เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การศึกษา เนื้อหาสาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
8. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือ จากหนังสือเรียน	3	2	0	0	0	4.60	0.55	มากที่สุด
9. สื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	5	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10. การวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความยากง่ายเหมาะสม	4	1	0	0	0	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.00	1.00	0	0	0	4.80	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีระดับการประเมินค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.35$) สำหรับรายการที่มีระดับการประเมินมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ได้แก่เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส. 2.1, ส. 2.2 และสื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และรองลงมา มีระดับการประเมินในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.45$) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ

นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทย เน้นด้านความตระหนักรู้ท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบ สีสันสวยงาม และการวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความง่ายเหมาะสม และรายการที่มีระดับการประเมินต่ำ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.45$) ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่นสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น การศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง และสื่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ตามลำดับ

แบบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า มีระดับคุณภาพความเหมาะสมตาม
 ความคิดเห็นของท่าน (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส 2.1, ส 2.2	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล		✓			
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
5. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทย เน้นด้านความตระหนักรู้ รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	✓				
6. เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม		✓			
7. เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การศึกษาเนื้อหา สาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง		✓			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
8. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน		✓			
9. สื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	✓				
10. การวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความยากง่ายเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ


.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้เชี่ยวชาญ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริศักดิ์ ประสานพันธ์)
หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า มีระดับคุณภาพความเหมาะสมตาม
 ความคิดเห็นของท่าน (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส 2.1, ส 2.2	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล		✓			
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
5. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทย เน้นด้านความตระหนัก รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น		✓			
6. เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
7. เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การศึกษาเนื้อหา สาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
8. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
9. สื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	✓				
10. การวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความยากง่ายเหมาะสม		✓			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ


.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แบบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า มีระดับคุณภาพความเหมาะสมตาม
 ความคิดเห็นของท่าน (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส 2.1, ส 2.2	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
5. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทย เน้นด้านความตระหนัก รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	✓				
6. เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
7. เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่น สอนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การศึกษาเนื้อหา สาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
8. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
9. สื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	✓				
10. การวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความยากง่ายเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

แบบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า มีระดับคุณภาพความเหมาะสมตาม
 ความคิดเห็นของท่าน (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส 2.1, ส 2.2	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
5. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทย เน้นด้านความตระหนักรู้ รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	✓				
6. เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
7. เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การศึกษาเนื้อหา สาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
8. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน	✓				
9. สื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	✓				
10. การวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความยากง่ายเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... (นาง กานต์ธีรา) ผู้เชี่ยวชาญ

(นางกานต์ธีรา ทาศิลา)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองกุง
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

แบบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่า มีระดับคุณภาพความเหมาะสมตาม
 ความคิดเห็นของท่าน (5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	✓				
2. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ส 2.1, ส 2.2	✓				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล	✓				
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
5. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันตามบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยไทย เน้นด้านความตระหนัก รักท้องถิ่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ร่วมสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น	✓				
6. เอกสารประกอบการเรียนมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ รูปเล่มพอเหมาะ ภาพประกอบสีสันสวยงาม	✓				
7. เอกสารประกอบการเรียนมีความยืดหยุ่น สมองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การศึกษาเนื้อหา สาระการเรียนรู้และการวิเคราะห์เรื่อง		✓			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
8. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน		✓			
9. สื่อการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญูตเวที ความเมตตากรุณา ความสามัคคี ความมีวินัย ความมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ ความกล้าหาญ ความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	✓				
10. การวัดผล ประเมินผล มีวิธีการวัดผลและประเมินผล มีความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความยากง่ายเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

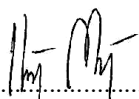
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ต้นกล้า)

ครู วิทยาลัยนานาชาติ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 1 คน จากการเรียนโดยเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. สรุปการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน
4. ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล

คำชี้แจง ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาพิจารณาแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละข้อ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
1. ใครปฏิบัติได้ถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธ ก. สุนี้นั่งคุกเข่าทำเพชฌิตา ข. สุทิศกราบศพคุณตาโดยแบมือ ค. สุนัยจุดธูป 3 ดอก หน้าศพญาติสนิท ง. สุพจน์กราบพระพุทธรูปแบบเบญจางคประดิษฐ์	ปฏิบัติตนในการเป็นผู้มีมารยาทในการกราบได้อย่างเหมาะสม			
2. พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นผู้ที่ไม่ประพฤตินเคารพกฎกติกาของสังคม ก. ข้ามถนนบนทางม้าลาย ข. ขี่รถจักรยานยนต์แข่งกันบนทางเลียงเมือง ค. เข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองอย่างสงบ ง. หยุดรถในขณะที่เห็นสัญญาณไฟเหลือง	ปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองดีได้อย่างเหมาะสม			
3. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน เป็นรัฐธรรมนูญฉบับที่เท่าใดของไทย ก. ฉบับที่ 15 ข. ฉบับที่ 16 ค. ฉบับที่ 17 ง. ฉบับที่ 18	บอกความเป็นมาของรัฐธรรมนูญของไทยได้อย่างถูกต้อง			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>4. การไม่ทิ้งขยะลงคูคลอง เป็นการปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีข้อใด</p> <p>ก. ปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>ข. เสียสละต่อส่วนรวม</p> <p>ค. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ง. เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p>	วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามบทบาทของพลเมืองดีในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง			
<p>5. การให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการปกครองท้องถิ่นของตนสอดคล้องกับหลักการของระบอบประชาธิปไตยข้อใด</p> <p>ก. ประชาชนมีความเสมอภาคกัน</p> <p>ข. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน</p> <p>ค. การถ่วงดุลอำนาจระหว่างรัฐกับประชาชน</p> <p>ง. อำนาจการปกครองต้องอยู่ที่ส่วนกลางเพียงแห่งเดียว</p>	อธิบายการใช้สิทธิในการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้			
<p>6. ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญและความเป็นระเบียบเรียบร้อย หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ประเพณี</p> <p>ข. ภูมิปัญญา</p> <p>ค. วัฒนธรรม</p> <p>ง. ขนบธรรมเนียม</p>	อธิบายความหมายของวัฒนธรรมได้ถูกต้อง			
<p>7. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. แต่งกายให้ทันสมัยประจำ</p> <p>ข. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมชาติตะวันตก</p> <p>ค. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่</p> <p>ง. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย</p>	มีส่วนร่วมในการดำรงคุณค่าของวัฒนธรรมได้			
<p>8. ข้อใดถือเป็นสิทธิเสรีภาพตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p>ก. ห้ามไม่ให้คนแปลกหน้าเข้ามาอยู่ที่พักอาศัย</p> <p>ข. ลงโทษลูกจ้างของตนโดยการทุบตีจนบาดเจ็บ</p> <p>ค. ต่อว่าผู้ที่นับถือศาสนาต่างจากตนอย่างรุนแรง</p> <p>ง. ทำลายสาธารณสมบัติเพื่อต่อต้านนโยบายของรัฐ</p>	จำแนกสิทธิและเสรีภาพของคนไทยได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>9. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้มีพฤติกรรมเหมาะสมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ก. กิ่งกาญจน์ ติดตามอ่านข่าวสารจากแหล่งเดียวกันทุกวัน</p> <p>ข. เกศแก้ว ชอบอ่านแต่ข่าวบันเทิงในหนังสือพิมพ์ทุกเล่ม</p> <p>ค. กัลยาณี ส่งข่าวที่ได้รับฟังมาให้เพื่อน ๆ รับรู้ทันทีทุกครั้ง</p> <p>ง. เกษณิพร ไม่อ่านข่าวและข้อมูลที่ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มา</p>	<p>วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลข่าวสารได้</p>			
<p>10. หากนักเรียนสนทนากับเพื่อนแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน นักเรียนควรทำอย่างไรจึงถือได้ว่าเป็นการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>ก. ต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรง</p> <p>ข. ไม่สนทนากับเพื่อนคนนั้นอีก</p> <p>ค. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน</p> <p>ง. เลิกคบหาสมาคมกับเพื่อนคนนี้</p>	<p>อธิบายการยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็นของบุคคลตามระบอบประชาธิปไตยได้</p>			
<p>11. ข้อใดเป็นองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นของไทยในปัจจุบัน</p> <p>ก. สภาตำบล</p> <p>ข. จังหวัด</p> <p>ค. หมู่บ้าน</p> <p>ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด</p>	<p>อธิบายความหมายของกฎหมายท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง</p>			
<p>12. ปัจจัยใดที่ทำให้เมืองพัทธามีการปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ</p> <p>ก. เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญที่มีรายได้สูง</p> <p>ข. อยู่ในเขตพื้นที่ตะเข็บชายแดนของไทย</p> <p>ค. มีจำนวนประชากรต่อตารางกิโลเมตรต่ำ</p> <p>ง. ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและติดทะเลอ่าวไทย</p>	<p>วิเคราะห์เกี่ยวกับการปกครองในรูปแบบพิเศษของไทยได้อย่างถูกต้อง</p>			
<p>13. การกระทำในข้อใดถือเป็นการละเมิดสิทธิ</p> <p>ก. แอบลอกข้อสอบภายในชั้นเรียน</p> <p>ข. นำแผ่นซีดีเพลงมาคัดลอกให้เพื่อน</p> <p>ค. ยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่านแล้วไม่คืน</p> <p>ง. ถ่ายรูปวิวทัศนียภาพธรรมชาติเพื่อทำโปสการ์ดขาย</p>	<p>อธิบายการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพตามกฎหมายได้</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>14. ประชาชนจำนวน 10,000 คนขึ้นไป สามารถเข้าซื้อกันเพื่อเสนอกฎหมายใด</p> <p>ก. กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>ข. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน</p> <p>ค. กฎหมายการปกครองบ้านเมือง</p> <p>ง. กฎหมายที่เกี่ยวกับระเบียบหรือกติกาการเลือกตั้ง</p>	อธิบายบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศผ่านการเลือกผู้แทนไปบริหารประเทศ			
<p>15. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้แสดงออกถึงการมีมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ก. อรพินธ์ นั่งลงกราบหน้าโต๊ะหมู่บูชา 3 ครั้ง</p> <p>ข. วนิดา เลือกสวมหมวกใบเล็ก ๆ เวลาเข้าภายในพระอุโบสถ</p> <p>ค. มารศรี เดินค้อมตัวและประสานมือเมื่อเดินผ่านเพื่อนที่ยืนคุยกันอยู่</p> <p>ง. ลำจวน ตะโกนเรียกคุณครูประจำชั้นซึ่งพบกันที่ตลาดเพื่อจะไหว้ทักทาย</p>	ปฏิบัติตามตามวิถีไทยในด้านมารยาทไทยได้			
<p>16. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาของประชากร ที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขา</p> <p>ก. การปลูกบ้านใต้ถุนสูง มีหน้าต่างมากมีชานโล่ง</p> <p>ข. การทำแห ไช ยอ สุ่ม</p> <p>ค. การทำเครื่องสังคโลก และผ้าไหม</p> <p>ง. การทำฝายชะลอน้ำ ทำนาขั้นบันได</p>	ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ถูกต้อง			
<p>17. วัฒนธรรมใดที่มีการถ่ายโอนมาจากวัฒนธรรมตะวันตก แต่ไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย</p> <p>ก. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำงาน</p> <p>ข. การแต่งกายที่เปิดเผยร่างกายเกินไป</p> <p>ค. การกินอาหารประเภทฟาสต์ฟู้ดส์</p> <p>ง. การใช้ภาษาต่างประเทศในการทำงาน</p>	ปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีตามวิถีสังคมไทย ได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ			
<p>18. บุคคลใดต่อไปนี้ไม่มีสิทธิไปใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>ก. จอห์น ลูกครึ่งไทย-เยอรมันอายุ 18 ปี</p> <p>ข. ชุนอา นักศึกษาชาวจีนในประเทศไทย</p> <p>ค. นาริรัตน์ อายุ 50 ปี เป็นโรคประสาทอ่อนๆ</p> <p>ง. สุกดา อายุ 15 ปี และทำบัตรประจำตัวประชาชนแล้ว</p>	อธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
19. ข้อใดไม่ใช่ค่านิยมของคนไทยที่ควรแก้ไข ก. การเชื่อโชคกลาง ข. การเล่นการพนัน ค. นิยมใช้ของต่างประเทศ ง. ใช้ของที่ผลิตโดยคนไทย	อธิบายประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง			
20. วัฒนธรรมใดที่ควรรักษาไว้ให้ยั่งยืน ก. ลูกควรเชื่อฟังพ่อแม่ ข. น้องควรปฏิบัติตามพี่ ค. ลูกศิษย์ควรดำเนินรอยตามครู ง. ลูกควรประกอบอาชีพตามพ่อแม่	อธิบายการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้			
21. บริการขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้กับเด็กทุกคนคือข้อใด ก. อาหาร ข. เครื่องนุ่งห่ม ค. ยารักษาโรค ง. การศึกษา	อธิบายเกี่ยวกับสิทธิของเด็กไทยได้			
22. ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความหมายอย่างไร ก. สิ่งที่มีความรู้คิดประดิษฐ์ขึ้น ข. การลอกเลียนแบบจากต่างชาติ ค. สิ่งประดิษฐ์ขึ้นเพื่อความสวยงาม ง. ความรู้ที่ถ่ายทอดกันมาของคนในท้องถิ่น	อธิบายลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้			
23. การปฏิบัติในข้อใดถือว่า ผิดกฎหมายเลือกตั้ง ก. ช่วยผู้สมัครหาเสียง ข. ฉีกบัตรลงคะแนนเลือกตั้ง ค. ลงคะแนนเสียงให้ฝ่ายค้าน ง. พิมพ์โปสเตอร์หาเสียงให้ผู้สมัคร	อธิบายคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ลงสมัครเลือกตั้งได้ถูกต้อง			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
24. หากเราไม่ปฏิบัติตามข้อใด จะถือว่ามีความผิดและต้องรับโทษ อย่างเป็นทางการ ก. จารีต ข. กฎหมาย ค. ค่านิยม ง. วิถีประชา	อธิบายประโยชน์และคุณค่า ทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยได้ อย่างถูกต้อง			
25. แหล่งข่าวในข้อใดที่มีความน่าเชื่อถือ น้อยที่สุด ก. วิทยู ข. โทรทัศน์ ค. คำบอกเล่า ง. หนังสือพิมพ์	บอกประโยชน์จากการติดตาม ข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ จากแหล่งข่าวต่าง ๆ ได้ถูกต้อง			
26. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย ก. ประกิดไปเที่ยวเขาดินกับครอบครัว ข. ประทุมพรตั้งชื่อลูกแพนด้าว่าน้อยว่าไทยไทย ค. กาญจนาภานำพวงมาลัยไปกราบคุณครูในวันครู ง. ประสงค์และเพื่อน ๆ เล่นซ่อนหากันในวัดใกล้บ้าน	อธิบายการปฏิบัติตน ในการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้ถูกต้อง			
27. การกระทำใดไม่ได้แสดงถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย ก. การชุมนุมของกลุ่มพันธมิตร ข. การรวมกลุ่มเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งตนเอง ค. การร้องทุกข์ต่อหน่วยงานของรัฐ ง. การฟ้องร้องรัฐวิสาหกิจ	อธิบายบทบาทหน้าที่ของคน ไทยในการมีส่วนร่วมทาง การเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยได้			
28. กฎหมายแตกต่างกับจารีตและวิถีชาวบ้านอย่างไร ก. มีโทษรุนแรงมากที่สุด ข. ให้ผู้ทำความผิดได้รับโทษอย่างสาสม ค. มีการกำหนดโทษสำหรับผู้กระทำผิด ง. ให้ความคุ้มครองแก่บุคคลเฉพาะกลุ่ม	บอกประโยชน์ของ การปฏิบัติตามกฎหมายได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>29. บุคคลใดต่อไปนี้เป็นปฏิบัติตนไม่ตรงกับลักษณะของพลเมืองดี</p> <p>ก. กมล ชอบไปประกวดร้องเพลงตามงานต่าง ๆ</p> <p>ข. เสรี ชอบไปฟังคำปราศรัยก่อนไปเลือกตั้ง</p> <p>ค. วรรณษา ทำการค้าผลกำไรตกต่ำจึงไม่ไปชำระภาษี</p> <p>ง. พิชัย ซื้อสินค้าจากผู้พิการทางสายตา แต่ไม่เคยนำไปใช้เอง</p>	อธิบายการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นพลเมืองดีได้			
<p>30. ข้อใดเป็นการแสดงเสรีภาพอย่างเหมาะสม</p> <p>ก. นิรา และเพื่อน ๆ ไปวิ่งเพื่อการกุศลในวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>ข. อูสาและเพื่อน ๆ ปีนเกาะกลางเพื่อข้ามถนนให้ทันไปโรงเรียน</p> <p>ค. ชัยวัฒน์และเพื่อน ๆ ชวนกันแข่งรถมอเตอร์ไซด์ที่ถนนปากซอยในวันหยุด</p> <p>ง. วิโรจน์และเพื่อน ๆ รวมกลุ่มกันไปเล่นท่ายผลฟุตบอลเพื่อหารายได้พิเศษ</p>	จำแนกความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้			
<p>31. นักเรียนต้องมีอายุครบกี่ปีจึงจะสามารถทำบัตรประจำตัวประชาชนได้</p> <p>ก. 7 ปีบริบูรณ์</p> <p>ข. 15 ปีบริบูรณ์</p> <p>ค. 18 ปีบริบูรณ์</p> <p>ง. 20 ปีบริบูรณ์</p>	อธิบายคุณสมบัติของผู้มีสิทธิทำบัตรประชาชนได้			
<p>32. ผู้ขับขีรถยนต์ควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจรเป็นสีเหลือง</p> <p>ก. เหยียบคันเร่งเต็มที่</p> <p>ข. ชะลอรถเตรียมหยุด</p> <p>ค. หยุดรถทันที</p> <p>ง. ขับไปเรื่อยๆ ไม่ต้องสนใจ</p>	อธิบายการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>33. ใครดำเนินการตามสิทธิเด็กได้เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. โสภาส่งลูกเรียนจบแค่ ป.6</p> <p>ข. สมพรพาลูกที่อยู่ ป.5 ไปรับจ้างล้างจาน</p> <p>ค. เอกชัยสนับสนุนให้ลูกไปเลือกตั้งเมื่ออายุ 15 ปี</p> <p>ง. เบญจพาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคที่โรงพยาบาล</p>	<p>ความหมายของสิทธิเด็กและปฏิบัติตนตามกฎหมายได้</p>			
<p>34. ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ก. การไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง</p> <p>ข. การประท้วงโดยการนัดหยุดงาน</p> <p>ค. การยอมรับในเสียงของคนส่วนใหญ่</p> <p>ง. การปราศรัยแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</p>	<p>อธิบายความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีไทยได้</p>			
<p>35. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของกฎหมายคือข้อใด</p> <p>ก. การควบคุมความประพฤติของคนในสังคม</p> <p>ข. การประสานประโยชน์</p> <p>ค. การพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้า</p> <p>ง. การระงับข้อพิพาท</p>	<p>อธิบายการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของสังคมไทยและประเทศได้</p>			
<p>36. รัฐจวนเป็นคนรักาศิล 8 แสดงว่ารัฐจวนเป็นผู้มีวัฒนธรรมประเภทใด</p> <p>ก. วัฒนธรรมทางใจ</p> <p>ข. วัฒนธรรมทางกาย</p> <p>ค. วัฒนธรรมทางวัตถุ</p> <p>ง. วัฒนธรรมที่ไม่ใช้วัตถุ</p>	<p>จำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้</p>			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
<p>37. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อแสดงว่าเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย</p> <p>ก. แต่งกายตามสมัยนิยม</p> <p>ข. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตก</p> <p>ค. สืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่</p> <p>ง. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย</p>	อธิบายการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าได้			
<p>38. ข้อใดถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านวัตถุ</p> <p>ก. ไบลาน</p> <p>ข. นิทานปรัมปรา</p> <p>ค. โบราณสถาน</p> <p>ง. คัมภีร์อัลกุรอาน</p>	อธิบายความหมายของมรดกทางวัฒนธรรมไทยที่สามารถจับต้องได้			
<p>39. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. เทศบาล</p> <p>ข. อำเภอ</p> <p>ค. เมืองพัทยา</p> <p>ง. ตำบล</p>	อธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับรัฐบาลได้ถูกต้อง			
<p>40. นักเรียนคนใดต่อไปนี่ เมื่อเติบโตขึ้นจะเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทย</p> <p>ก. ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนเพ็ญศรีตัดสินใจเลือกยุพินเพราะยุพินเป็นคนมีความรับผิดชอบทั้งๆที่ไม่ได้เป็นเพื่อนกลุ่มเดียวกับตน</p> <p>ข. หลังจากปิดการแข่งขันกีฬาสี่ นำเพื่อนไปกินเลี้ยงเพราะตนมีฐานะดี</p> <p>ค. ทุกคนต่างรักปิ่นแก้ว เพราะปิ่นแก้วมักจะเกรงใจผู้อื่น</p> <p>ง. แม้จะมีเรื่องราวใดๆเกิดขึ้นอุทัยก็ไม่รู้สึกทุกข์ร้อน</p>	อธิบายการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีสังคมไทยได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
41. การปฏิบัติตนตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย เป็นหน้าที่ของบุคคลใด ก. ประชาชนทุกคน ข. ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ค. นักการเมือง ง. ทุกคนที่ได้รับการศึกษา	ยกตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างเหมาะสม			
42. หลักการปกครองที่ดีที่สุดในทุกระบอบคือข้อใด ก. มีรัฐบาลที่ตั้งขึ้นตามแนวนโยบายแห่งรัฐ ข. มีกฎหมาย มีศีลธรรม และมีความยุติธรรม ค. ประชาชนมีความเข้าใจและเคารพกฎหมาย ง. รัฐบาลแถลงนโยบายและวาระแห่งชาติชัดเจน	อธิบายการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้			
43. การที่คนไทยมีอิสระในการนับถือศาสนาเกี่ยวข้องกับข้อใด ก. ความเสมอภาค ข. เสรีภาพ ค. หน้าที่ ง. สิทธิ	อธิบายความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้			
44. เมื่อมีคนเกิดในบ้าน เจ้าบ้านหรือบิดามารดาจะต้องแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งแห่งท้องที่มีคนเกิดในบ้านภายในระยะเวลาเท่าใด ก. 24 ชั่วโมง ข. 15 วัน ค. 20 วัน ง. 30 วัน	อธิบายการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้			
45. การเดินเข้าไปใกล้พอสมควร สำหรับชายก้มตัวไหว้ หรือก้มศีรษะคำนับ สำหรับหญิงย่อตัวลงไหว้แล้วรับของ เป็นการรับของจากใคร ก. การรับของจากคนรุ่นเดียวกัน ข. การรับของจากผู้ใหญ่นั่งพื้น ค. การรับของจากผู้ใหญ่ที่ยืนอยู่ ง. การรับของจากผู้ใหญ่ที่อาวุโสมากที่นั่งเก้าอี้	ปฏิบัติตนในการมีมารยาทไทยในด้านการไหว้ได้			

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		+1	0	-1
46. บริการขั้นพื้นฐานที่รัฐจัดให้เด็กทุกคนคือข้อใด ก. ที่อยู่อาศัย ข. เครื่องนุ่มห่ม ค. ยารักษาโรค ง. การศึกษาพื้นฐาน	อธิบายบทบาทของรัฐในการบริการขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนไทยได้			
47. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมืองในภาคต่างๆ ก. ภาคกลาง – ลำตัด ลิเก ข. ภาคเหนือ – เพลงเรือ เซิ้ง ค. ภาคอีสาน – ฟ้อนเทียน เพลงบอก ง. ภาคใต้ – เต้นกำรำเคียว ฟ้อนเงี้ยว	จำแนกประเภทของวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคได้			
48. การรับประทานแกงฮังเล ใส่อั่ว แคบหมู แหนม และแกงโหะ แสดงถึงวัฒนธรรมด้านอาหารของภาคใด ก. ภาคใต้ ข. ภาคเหนือ ค. ภาคกลาง ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำแนกประเภทของวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคได้			
49. ข้อใดเป็นหน่วยงานในระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค ก. องค์การบริหารส่วนจังหวัด ข. เทศบาลและสุขาภิบาล ค. กระทรวง ทบวง และกรม ง. อำเภอและจังหวัด	จำแนกระบบการปกครองในระดับภูมิภาคของไทยได้			
50. การจัดให้มีการเลือกตั้งในทุกระดับ เช่น เลือกผู้ว่า กทม. เลือกสภาเทศบาล หรือเลือกอย่างอื่นอย่างทราบว่ามีจุดมุ่งหมายอะไรจึงทำเช่นนี้ ก. เพื่อให้มีผู้นำในระดับท้องถิ่น ข. เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ค. เพื่อให้ประชาชนเข้าใจการเลือกตั้ง ง. เพื่อต้องการกระจายอำนาจการปกครองให้แก่ประชาชนให้มากที่สุด	ปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้เหมาะสม			

หมายเหตุ : **ตัวอักษรหนา** คือตัวเลือกของคำตอบที่ถูกต้องในแต่ละข้อ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

.....

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ตารางที่ 25 สรุปผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2
 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.*	0	0	+1	+1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11.*	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
12.*	+1	+1	0	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17.*	0	0	+1	+1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19.*	0	+1	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24.*	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
25.*	+1	0	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39.*	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (IOC)					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
41.*	+1	0	0	0	0	1	0.20	ไม่สอดคล้อง
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
47.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50.*	0	0	0	+1	0	1	0.20	ไม่สอดคล้อง

หมายถึง ข้อที่มีสัญลักษณ์ * คือข้อที่ถูกคัดออก รวมใช้แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 คน โดยใช้สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ (นพพร ณะชัยจันทร์. 2555 : 312)

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R หมายถึง คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ข้อสอบ 40 ข้อ 40 คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครปฏิบัติได้ถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธ
 - ก. สุนัขนั่งคุกเข่าทำเทหิตา
 - ข. สุกิศกราบศพคุณตาโดยแบมือ
 - ค. สุนัขจูดรูป 3 ดอก หน้าศพญาติสนิท
 - ง. สุกิจราบพระพุทธรูปแบบเบญจางคประดิษฐ์
2. พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นผู้ที่ไม่ประพฤติตนเคารพกฎกติกาของสังคม
 - ก. ข้ามถนนบนทางม้าลาย
 - ข. ชีรลจักรยานยนต์แข่งกันบนทางเลียงเมือง
 - ค. เข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองอย่างสงบ
 - ง. หยุดรถในขณะที่เห็นสัญญาณไฟเหลือง
3. การไม่ทิ้งขยะลงคูคลอง เป็นการปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีข้อใด
 - ก. ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - ข. เสียสละต่อส่วนรวม
 - ค. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ง. เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
4. การให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการปกครองท้องถิ่นของตนสอดคล้องกับหลักการของระบอบประชาธิปไตยข้อใด
 - ก. ประชาชนมีความเสมอภาคกัน
 - ข. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน
 - ค. การถ่วงดุลอำนาจระหว่างรัฐกับประชาชน
 - ง. อำนาจการปกครองต้องอยู่ที่ส่วนกลางเพียงแห่งเดียว
5. ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญและความเป็นระเบียบเรียบร้อย หมายถึงข้อใด
 - ก. ประเพณี
 - ข. ภูมิปัญญา
 - ค. วัฒนธรรม
 - ง. ขนบธรรมเนียม

6. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. แต่งกายให้ทันสมัยประจำ
 - ข. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมชาติตะวันตก
 - ค. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่
 - ง. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย
7. ข้อใดถือเป็นสิทธิเสรีภาพตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 - ก. ห้ามไม่ให้คนแปลกหน้าเข้ามาในที่พักอาศัย
 - ข. ลงโทษลูกจ้างของตนโดยการทุบตีจนบาดเจ็บ
 - ค. ต่อว่าผู้ที่นับถือศาสนาต่างจากตนอย่างรุนแรง
 - ง. ทำลายสาธารณสมบัติเพื่อต่อต้านนโยบายของรัฐ
8. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้มีพฤติกรรมเหมาะสมในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
 - ก. กิ่งกาญจน์ ติดตามอ่านข่าวสารจากแหล่งเดียวกันทุกวัน
 - ข. เกศแก้ว ชอบอ่านแต่ข่าวบันเทิงในหนังสือพิมพ์ทุกเล่ม
 - ค. กัลยาณี ส่งข่าวที่ได้รับฟังมาให้เพื่อน ๆ รับรู้ทันทีทุกครั้ง
 - ง. **เกษนิพร ไม่อ่านข่าวและข้อมูลที่ไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มา**
9. หากนักเรียนสนทนากับเพื่อนแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน นักเรียนควรทำอะไรจึงถือได้ว่าเป็นการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
 - ก. ต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรง
 - ข. ไม่สนทนากับเพื่อนคนนั้นอีก
 - ค. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
 - ง. เลิกคบหาสมาคมกับเพื่อนคนนี้
10. ประชาชนจำนวน 10,000 คนขึ้นไป สามารถเข้าชื่อกันเพื่อเสนอกฎหมายใด
 - ก. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 - ข. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
 - ค. กฎหมายการปกครองบ้านเมือง
 - ง. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับระเบียบหรือกติกากฎการเลือกตั้ง
11. การกระทำในข้อใดถือเป็นการละเมิดสิทธิ
 - ก. แอบลอกข้อสอบภายในชั้นเรียน
 - ข. นำแผ่นซีดีเพลงมาคัดลอกให้เพื่อน
 - ค. ยืมหนังสือห้องสมุดมาอ่านแล้วไม่คืน
 - ง. ถ่ายรูปวิวทัศนธรรมชาติเพื่อทำโปสการ์ดขาย

12. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้จะแสดงออกถึงการมีมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม
- ก. อรพินธ์ นั่งลงกราบหน้าโต๊ะหมู่บูชา 3 ครั้ง
 - ข. วนิดา เลือกสวมหมวกใบเล็ก ๆ เวลาเข้าภายในพระอุโบสถ
 - ค. มารศรี เดินค้อมตัวและประสานมือเมื่อเดินผ่านเพื่อนที่ยืนคุยกันอยู่
 - ง. ลำจวน ตะโกนเรียกคุณครูประจำชั้นซึ่งพบกันที่ตลาดเพื่อจะไหว้ทักทาย
13. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาของประชากร ที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขา
- ก. การปลูกบ้านใต้ถุนสูง มีหน้าต่างมากมีชานโล่ง
 - ข. การทำแห ไช ยอ สุ่ม
 - ค. การทำเครื่องสังคโลก และผ้าไหม
 - ง. การทำฝายชะลอน้ำ ทำนาขั้นบันได
14. บุคคลใดต่อไปนี้มีสิทธิไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
- ก. จอนห์ ลูกครึ่งไทย-เยอรมันอายุ 18 ปี
 - ข. ชุนอา นักศึกษาชาวจีนในประเทศไทย
 - ค. นาริรัตน์ อายุ 50 ปี เป็นโรคประสาทอ่อนๆ
 - ง. สุกดา อายุ 15 ปี และทำบัตรประจำตัวประชาชนแล้ว
15. วัฒนธรรมใดที่ควรรักษาไว้ให้ยั่งยืน
- ก. ลูกควรเชื่อฟังพ่อแม่
 - ข. น้องควรปฏิบัติตามพี่
 - ค. ลูกศิษย์ควรดำเนินรอยตามครู
 - ง. ลูกควรประกอบอาชีพตามพ่อแม่
16. ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความหมายอย่างไร
- ก. สิ่งที่มีความรู้คิดประดิษฐ์ขึ้น
 - ข. การลอกเลียนแบบจากต่างชาติ
 - ค. สิ่งประดิษฐ์ขึ้นเพื่อความสวยงาม
 - ง. ความรู้ที่ถ่ายทอดกันมาของคนในท้องถิ่น
17. การปฏิบัติในข้อใดถือว่า ผิดกฎหมายเลือกตั้ง
- ก. ช่วยผู้สมัครหาเสียง
 - ข. ฉีกบัตรลงคะแนนเลือกตั้ง
 - ค. ลงคะแนนเสียงให้ฝ่ายค้าน
 - ง. พิมพ์โปสเตอร์หาเสียงให้ผู้สมัคร

18. บริการขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้กับเด็กทุกคนคือข้อใด
- ก. อาหาร
 - ข. เครื่องนุ่งห่ม
 - ค. ยารักษาโรค
 - ง. การศึกษา
19. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย
- ก. ประกิดไปเที่ยวเขาดินกับครอบครัว
 - ข. ประทุมพรตั้งชื่อลูกแพนด้าว่าไทยไทย
 - ค. กาญจนานาภานำพวงมาลัยไปกราบคุณครูในวันครู
 - ง. ประสงค์และเพื่อน ๆ เล่นซ่อนหากันในวัดใกล้บ้าน
20. การกระทำใดไม่ได้แสดงถึงการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย
- ก. การชุมนุมของกลุ่มพันธมิตร
 - ข. การรวมกลุ่มเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งตนเอง
 - ค. การร้องทุกข์ต่อหน่วยงานของรัฐ
 - ง. การฟ้องร้องรัฐวิสาหกิจ
21. กฎหมายแตกต่างกับจารีตและวิถีชาวบ้านอย่างไร
- ก. มีโทษรุนแรงมากที่สุด
 - ข. ให้ผู้ทำความผิดได้รับโทษอย่างสาสม
 - ค. มีการกำหนดโทษสำหรับผู้กระทำผิด
 - ง. ให้ความคุ้มครองแก่บุคคลเฉพาะกลุ่ม
22. บุคคลใดต่อไปนี้ปฏิบัติตนไม่ตรงกับลักษณะของพลเมืองดี
- ก. กมล ชอบไปประกวดร้องเพลงตามงานต่าง ๆ
 - ข. เสรี ชอบไปฟังคำปราศรัยก่อนไปเลือกตั้ง
 - ค. วรณษา ทำการค้าผลกำไรตกต่ำจึงไม่ไปชำระภาษี
 - ง. พิชัย ซื้อสินค้าจากผู้พิการทางสายตา แต่ไม่เคยนำไปใช้เอง
23. ข้อใดเป็นการแสดงเสรีภาพอย่างเหมาะสม
- ก. นิรา และเพื่อน ๆ ไปวิ่งเพื่อการกุศลในวันเด็กแห่งชาติ
 - ข. อูสาและเพื่อน ๆ ปีนเกาะกลางเพื่อข้ามถนนให้ทันไปโรงเรียน
 - ค. ชัยวัฒน์และเพื่อน ๆ ขวนกันแข่งรถมอเตอร์ไซด์ที่ถนนปากซอยในวันหยุด
 - ง. วิโรจน์และเพื่อน ๆ รวมกลุ่มกันไปเล่นท่ายผลฟุตบอลเพื่อหารายได้พิเศษ

24. นักเรียนต้องมีอายุครบกี่ปีจึงจะสามารถทำบัตรประจำตัวประชาชนได้
- ก. 7 ปีบริบูรณ์
 - ข. 15 ปีบริบูรณ์
 - ค. 18 ปีบริบูรณ์
 - ง. 20 ปีบริบูรณ์
25. ผู้ขับขี่รถยนต์ควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญญาณไฟจราจรเป็นสีเหลือง
- ก. เหยียบคันเร่งเต็มที่
 - ข. ชะลอรถเตรียมหยุด
 - ค. หยุดรถทันที
 - ง. ขับไปเรื่อยๆ ไม่ต้องสนใจ
26. ใครดำเนินการตามสิทธิเด็กได้เหมาะสมที่สุด
- ก. โสภาส่งลูกเรียนจบแค่ ป.6
 - ข. สมพรพาลูกที่อยู่ ป.5 ไปรับจ้างล้างจาน
 - ค. เอกชัยสนับสนุนให้ลูกไปเลือกตั้งเมื่ออายุ 15 ปี
 - ง. เบญจพาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคที่โรงพยาบาล
27. ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ก. การประท้วงโดยการนัดหยุดงาน
 - ข. การไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง
 - ค. การยอมรับในเสียงของคนส่วนใหญ่
 - ง. การปราศรัยแสดงความคิดเห็นทางการเมือง
28. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของกฎหมายคือข้อใด
- ก. การควบคุมความประพฤติของคนในสังคม
 - ข. การประสานประโยชน์
 - ค. การพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้า
 - ง. การระงับข้อพิพาท
29. รัฐจวนเป็นคนรักชาติ 8 แสดงว่ารัฐจวนเป็นผู้มีวัฒนธรรมประเภทใด
- ก. วัฒนธรรมทางใจ
 - ข. วัฒนธรรมทางกาย
 - ค. วัฒนธรรมทางวัตถุ
 - ง. วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ

30. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อแสดงว่าเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย
- แต่งกายตามสมัยนิยม
 - ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตก
 - สืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่
 - นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย
31. ข้อใดถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านวัตถุ
- โบราณสถาน
 - นิทานปรัมปรา
 - โบราณสถาน
 - คัมภีร์อัลกุรอาน
32. นักเรียนคนใดต่อไปนี่ เมื่อเติบโตขึ้นจะเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทย
- ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อศรีตัดสินใจเลือกยุพินเพราะยุพินเป็นคนมีความรับผิดชอบ
ทั้งๆที่ไม่ได้เป็นเพื่อนกลุ่มเดียวกับตน
 - หลังจากปิดการแข่งขันกีฬา นำเพื่อนไปกินเลี้ยงเพราะตนมีฐานะดี
 - ทุกคนต่างรักปิ่นแก้ว เพราะปิ่นแก้วมักจะเกรงใจผู้อื่น
 - แม้จะมีเรื่องราวใดๆเกิดขึ้นอุทัยก็ไม่รู้สึกทุกข์ร้อน
33. หลักการปกครองที่ดีที่สุดในทุกระบอบคือข้อใด
- มีรัฐบาลที่ตั้งขึ้นตามแนวนโยบายแห่งรัฐ
 - มีกฎหมาย มีศีลธรรม และมีความยุติธรรม
 - รัฐบาลแถลงนโยบายและวาระแห่งชาติชัดเจน
 - ประชาชนมีความเข้าใจและเคารพกฎหมาย
34. การที่คนไทยมีอิสระในการนับถือศาสนาเกี่ยวข้องกับข้อใด
- ความเสมอภาค
 - เสรีภาพ
 - หน้าที่
 - สิทธิ
35. เมื่อมีคนเกิดในบ้าน เจ้าบ้านหรือบิดามารดาจะต้องแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งแห่งท้องที่ที่มี
คนเกิดในบ้านภายในระยะเวลาเท่าใด
- 24 ชั่วโมง
 - 15 วัน
 - 20 วัน
 - 30 วัน

36. การเดินเข้าไปใกล้พอสมควร สำหรับชายก้มตัวไหว หรือก้มศีรษะค้ำบ สำหรับหญิงย่อตัวลงไหว แล้วรับของ เป็นการรับของจากใคร
- ก. การรับของจากคนรุ่นเดียวกัน
 - ข. การรับของจากผู้ใหญ่นั่งพื้น
 - ค. การรับของจากผู้ใหญ่ที่ยืนอยู่
 - ง. การรับของจากผู้ใหญ่ที่อาวุโสมากที่นั่งเก้าอี้
37. บริการขั้นพื้นฐานที่รัฐจัดให้เด็กทุกคนคือข้อใด
- ก. ที่อยู่อาศัย
 - ข. เครื่องนุ่มห่ม
 - ค. ยารักษาโรค
 - ง. การศึกษาพื้นฐาน
38. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมืองในภาคต่างๆ
- ก. ภาคกลาง – ลำตัด ลิเก
 - ข. ภาคเหนือ – เพลงเรือ เซิ้ง
 - ค. ภาคอีสาน – ฟ้อนเทียน เพลงบอก
 - ง. ภาคใต้ – เต้นกำรำเคียว ฟ้อนเงี้ยว
39. การรับประทานแกงฮังเล ใส่อัว แคบหมู แหนม และแกงโฮะ แสดงถึงวัฒนธรรมด้านอาหารของภาคใด
- ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
40. ข้อใดเป็นหน่วยงานในระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค
- ก. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 - ข. เทศบาลและสุขาภิบาล
 - ค. กระทรวง ทบวง และกรม
 - ง. อำเภอและจังหวัด

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ง	21	ค
2	ข	22	ค
3	ก	23	ก
4	ข	24	ก
5	ค	25	ข
6	ค	26	ง
7	ก	27	ข
8	ง	28	ก
9	ค	29	ง
10	ข	30	ค
11	ง	31	ค
12	ก	32	ก
13	ง	33	ค
14	ก	34	ข
15	ก	35	ข
16	ง	36	ค
17	ง	37	ค
18	ข	38	ก
19	ค	39	ข
20	ข	40	ง

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า (pq)
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มใหญ่ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	p	r	q	pq
1.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
2.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
3.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
4.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
5.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
6.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
7.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
8.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
9.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
10.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
11.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
12.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
13.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
14.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
15.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
16.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
17.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
18.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
19.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
20.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
21.	7	2	9	0.60	0.67	0.40	0.24
22.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
23.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
24.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	$R_U + R_L$	p	r	q	pq
25.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
26.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
27.	8	2	10	0.67	0.53	0.33	0.22
28.	8	3	11	0.73	0.67	0.27	0.20
29.	7	4	11	0.73	0.40	0.27	0.20
30.	8	3	11	0.73	0.40	0.27	0.20
31.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
32.	8	3	11	0.73	0.40	0.27	0.20
33.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
34.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
35.	6	3	9	0.60	0.40	0.40	0.24
36.	8	3	11	0.73	0.40	0.27	0.20
37.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
38.	8	3	11	0.73	0.40	0.27	0.20
39.	7	3	10	0.67	0.53	0.33	0.22
40.	6	2	8	0.53	0.53	0.47	0.25
รวม	277	111	388	24.66	20.38	15.15	8.91

ผู้สอบทั้งสิ้น 30 คน ผู้สอบ 50% 15 คน
 R_L (อ่อน) 8 คน R_U (เก่ง) 8 คน

ตารางที่ 27 คะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาความเชื่อมั่น
คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X)	คะแนนที่ได้ ยกกำลัง (X ²)
1	34	1156
2	37	1369
3	37	1369
4	26	676
5	37	1369
6	32	1024
7	35	1225
8	25	625
9	30	900
10	32	1024
11	32	1024
12	38	1444
13	32	1024
14	36	1296
15	36	1296
16	26	676
17	30	900
18	18	324
19	19	361
20	34	1156
21	38	1444
22	34	1156
23	38	1444
24	20	400
25	26	676

ตารางที่ 27 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X)	คะแนนที่ได้ ยกกำลัง (X ²)
26	30	900
27	21	441
28	32	1024
29	34	1156
30	37	1367
รวม (Σx)	937	30,246

จากข้อมูลในตารางคะแนนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ใช้สูตร Kuder Richardson (KR - 20) ของกาญจนา วัฒนา. (2548 : 196)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ n คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 p คือ สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ
 q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ มีค่าเท่ากับ คือ 1 - p
 S_t² คือ คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

สูตร การหาความแปรปรวน $S_t^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$

คะแนนความแปรปรวน $S_t^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$

$$= \frac{30,246}{30} - \left[\frac{937}{30} \right]^2$$

$$= 1,008.20 - 975.52$$

$$= 32.68$$

ค่าความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned}
 r_u &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{40}{39} \times \left\{ 1 - \frac{8.91}{32.68} \right\} \\
 &= 1.03 \times (1 - 0.2726) \\
 &= 1.03 \times 0.72736 \\
 &= \mathbf{0.7492}
 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ **0.75**

ตารางที่ 28 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน คะแนนความก้าวหน้า และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวนนักเรียน 31 คน

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน		คะแนน หลังเรียน		ความ ก้าวหน้า (d)	ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง (d ²)
	(X)	(X ²)	(X)	(X ²)		
1	7	49	32	1024	25	625
2	9	81	33	1089	24	576
3	14	196	37	1369	23	529
4	7	49	34	1156	27	729
5	21	441	39	1521	18	324
6	11	121	36	1296	25	625
7	15	225	38	1444	23	529
8	14	196	36	1296	22	484
9	9	81	34	1156	25	625
10	15	225	38	1444	23	529
11	20	400	38	1444	18	324
12	18	324	40	1600	22	484
13	15	225	38	1444	23	529
14	18	324	39	1521	21	441
15	21	441	39	1521	18	324
16	11	121	36	1296	25	625
17	9	81	33	1089	24	576
18	14	196	38	1444	24	576
19	10	100	35	1225	25	625
20	15	225	38	1444	23	529
21	14	196	37	1369	23	529
22	14	196	37	1369	23	529
23	20	400	39	1521	19	361

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน		คะแนน หลังเรียน		ความ ก้าวหน้า	ความก้าวหน้า ยกกำลังสอง
	(X) (40)	(X ²)	(X) (40)	(X ²)	(d)	(d ²)
24	18	324	39	1521	21	441
25	20	400	40	1600	20	400
26	21	441	39	1521	18	324
27	18	324	38	1444	20	400
28	10	100	32	1024	22	484
29	20	400	40	1600	20	400
30	9	81	33	1089	24	576
31	21	441	40	1600	19	361
รวม (ΣX)	458	7,404	1,145	42,481	687	15,413
เฉลี่ย (X̄)	14.77	-	36.94	-	22.17	-
S.D.	4.55	-	2.41	-	-	-
ร้อยละ	36.94	-	92.34	-	55.40	-

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตรของกิตติพร ปัญญาภิญญผล (2550 : 191)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

$\frac{\sum X}{N}$ แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนนักเรียน

Σ แทน ผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

แทนค่าในสูตรคะแนนก่อนเรียน เมื่อ $N = 31$, $\frac{\sum X}{N} = 14.77$, $\sum X^2 = 7,404$

$$\begin{aligned}
 \sigma &= \sqrt{\frac{7,404}{31} - (14.77)^2} \\
 &= \sqrt{238.839 - 218.153} \\
 &= \sqrt{20.686} \\
 &= 4.55
 \end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

แทนค่าในสูตรคะแนนหลังเรียน เมื่อ $N = 31$, $\frac{\sum X}{N} = 36.94$, $\sum X^2 = 42,481$

$$\begin{aligned}
 \sigma &= \sqrt{\frac{42,481}{31} - (36.94)^2} \\
 &= \sqrt{1,370.355 - 1,364.564} \\
 &= \sqrt{5.7914} \\
 &= 2.41
 \end{aligned}$$

ค่าที (t-test) จากสูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2556 : 133)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤติ หรือนัยสำคัญของคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังเรียน

$\sum D$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้า

$\sum D^2$ = ผลรวมคะแนนความก้าวหน้ายกกำลังสอง

n = จำนวนคนที่เข้าสอบ

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ ($df=n-1$)

แทนค่าในสูตรการทดสอบค่าที (t - test)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\
 &= \frac{687}{\sqrt{\frac{31(15,413) - (687)^2}{30}}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{687}{\sqrt{\frac{477,803-471,969}{30}}}$$

$$= \frac{687}{\sqrt{\frac{5,834}{30}}}$$

$$= \frac{687}{\sqrt{194.467}}$$

$$= \frac{687}{13.945}$$

$$= 49.26$$

ค่า t จากตาราง (.05 , df = 30) = 2.042

อัตราส่วนวิกฤต (t-test)

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย ✓ เพียง 1 เครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ความพึงพอใจของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
2	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสาร ประกอบการเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวางลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น					
3	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอก เวลาเรียนอย่างมีความสุข					
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้					
5	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียน สามารถทำได้					
6	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น					
7	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัยร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย					

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ					
9	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม					
10	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ อื่น ๆ อยู่เสมอ					

ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความสอดคล้องว่าข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ สอดคล้องกับ
การสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับเอกสารประกอบ
การเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/		
2	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวาง ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	/		
3	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อย่างมีความสุข	/		
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้		/	
5	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถ ทำได้	/		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
6	ภาพประกอบเนื้อหามีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	/		
7	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	/		
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ		/	
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม	/		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	/		

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ สุวิศักดิ์ ประสานพันธ์ ผู้เชี่ยวชาญ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิศักดิ์ ประสานพันธ์)
 หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล**

- คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความสอดคล้องว่าข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ สอดคล้องกับ
การสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับเอกสารประกอบ
การเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	/		
2	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวาง ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	/		
3	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อย่างมีความสุข	/		
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้		/	
5	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถ ทำได้	/		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
6	ภาพประกอบเนื้อหามีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	✓		
7	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓		
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	✓		
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	✓		

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(ดร.ปรมินทร์ อริเดช)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความสอดคล้องว่าข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ สอดคล้องกับ
การสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับเอกสารประกอบ
การเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
2	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวาง ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	✓		
3	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อย่างมีความสุข	✓		
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	✓		
5	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถ ทำได้	✓		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
6	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	✓		
7	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓		
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ		✓	
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	✓		

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางนงคราญ ชัยพงษ์)

ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความสอดคล้องว่าข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ สอดคล้องกับ
การสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับเอกสารประกอบ
การเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓		
2	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวาง ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	✓		
3	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อย่างมีความสุข	✓		
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	✓		
5	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถ ทำได้	✓		

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
6	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	✓		
7	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย		✓	
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	✓		
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	✓		

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ *ดร. ทศวิภา* ผู้เชี่ยวชาญ

(นางกานต์ธีรา ทาศิลา)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองกุ้ง
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ รายบุคคล**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความสอดคล้องว่าข้อความในรายการประเมินต่อไปนี้ สอดคล้องกับ
การสร้างเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย หรือไม่ โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ตามความเห็นของท่าน
+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับเอกสารประกอบ
การเรียนรู้ ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกันกับ
เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
1	เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		✓	
2	การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีจากเอกสารประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือเรียนได้กว้างขวาง ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น	✓		
3	นักเรียนได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน อย่างมีความสุข	✓		
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนแนะนำผู้อื่นได้	✓		
5	แบบฝึกหัดระหว่างเรียนประจำเล่ม ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถ ทำได้	✓		

ตาราง (ต่อ)

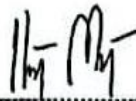
ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
6	ภาพประกอบเนื้อหา มีความชัดเจน อธิบายเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	✓		
7	ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนัก รักท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีวินัย ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	✓		
8.	ปกนอกสวยงาม รูปเล่มคงทนขนาดพอเหมาะ	✓		
9.	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเล่มมีความถูกต้องและเหมาะสม	✓		
10.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่เสมอ	✓		

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..........ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวแก้วกาญจน์ ตันห้ำ)

ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตารางที่ 29 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของคะแนน (ΣR)	ค่า $IOC = \frac{\sum R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8.	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจ ในรายข้อ มีค่าเท่ากับ 0.60-1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ เท่ากับ 0.60 ขึ้นไป

ตารางที่ 30 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มใหญ่
ภาคสนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านกระแล ตำบลแม่เปา อำเภอก
พญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คนที่ / ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σx	$(\Sigma x)^2$
1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	2304
2	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	45	2025
3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	1764
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	36	1296
5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	44	1936
6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	1369
7	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	44	1936
8	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	45	2025
9	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	2304
10	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	1369
11	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	2209
12	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	41	1681
13	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	1764
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	2304
15	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	45	2025
16	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	2304
17	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	2209
18	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	41	1681
19	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	36	1296
20	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	1764
21	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42	1764
22	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	2304

ตารางที่ 30 (ต่อ)

คนที่ / ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ΣX	$(\Sigma X)^2$
23	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	40	1600
24	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	1225
25	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	45	2025
26	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	35	1225
27	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46	2116
28	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	46	2116
29	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	45	2025
30	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	44	1936
ΣX	129	129	129	123	123	132	123	132	129	129	1287	55,900
ΣX^2	567	567	567	525	525	588	525	588	567	567		
S_i^2	0.42	0.42	0.42	0.71	0.71	0.25	0.71	0.25	0.42	0.42		
$\Sigma S_i^2 = 4.73$												

$$\begin{aligned}
 \text{คำนวณค่า } S_i^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{30(55,900) - (1,287)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{1,677,000 - 1,656,369}{870} \\
 &= \frac{20,631}{870} \\
 &= 23.71
 \end{aligned}$$

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned}\alpha &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right) \\ &= \left(\frac{10}{10-1}\right) \left(1 - \frac{4.73}{23.71}\right) \\ &= 1.11 \times (1 - 0.19949) \\ &= 1.11 \times 0.8005 \\ &= 0.886\end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบหรือค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาได้เท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเอกสารอื่น ๆ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. รายชื่อโรงเรียนที่นำนวัตกรรม เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวง อупถัมภ์ไทยคีรี จังหวัดเชียงราย การตอบรับการเผยแพร่และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ได้รับการเผยแพร่จากโรงเรียนอื่น จำนวน 13 โรงเรียน

2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางอินเทอร์เน็ต

ที่ ศธ 04046.4.23/ว 219



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย 57290

16 กันยายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการและขอเผยแพร่ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม มายังครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการนี้โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และได้โปรดตอบรับผลงานทางวิชาการ ตามหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

โทร : 052-020-419

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด	4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง	2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด	

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น					
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย					
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหาได้เข้าใจง่ายขึ้น					
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทยในชีวิตประจำวัน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม					
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 เลขที่รับ..... 619
 วันที่..... 1.8.พ.ย. 2563.....
 เวลา..... 9.09.....



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๐๘/๑๗๒

โรงเรียนบ้านแม่เปา หมู่ที่ ๓ ต.แม่เปา
 อ.พญาเม็งราย จ.เชียงราย ๕๗๒๑๙

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๕๐๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านแม่เปา
 รับทราบและดำเนินการรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชัย เตชบุรินทร์ แล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านแม่เปา ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน
 ให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความ
 คิดเห็นมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด.จ. ร.ว. บ้านแม่เปา.

คณบดีสหการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.

วิชัยนงษ์ ษ์องกรณ *dk*

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเวศ บัวจินดาชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เปา

-ทคน

-นิกิตา ตฤณวิทย์

งานธุรการ

โทร. ๐-๕๓๗๘-๘๒๕๔

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

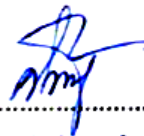
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น		✓			
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		✓			
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย		✓			
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหาได้เข้าใจง่ายขึ้น		✓			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน		✓			
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓			
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		✓			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน เป็นประโยชน์ต่อ
การเรียน ของนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้ตอบแบบสอบถาม
(นางศิริพรรณ ยมมิ่ง)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	617
วันที่.....	1.8.ก.ย. 2563
เวลา.....	8-59



ที่ ศธ ๐๔๑๓๓.๐๒๒๐ / ๑๑๙

โรงเรียนบ้านแม่สุขใน หมู่ ๔
ตำบลวังซ้าย อำเภอลำปาง
จังหวัดลำปาง ๕๒๑๔๐

๑๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒๓/ว.๕๐๕ ลว. ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านแม่สุขในรับทราบ
และได้ดำเนินการรับการเผยแพร่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านแม่สุขในได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้ครูประจำชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ และครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่
๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้วพร้อมแนบเอกสารการตอบรับและแสดงความคิดเห็นมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ ตามความ
แจ้งแล้วนั้น

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน	

ด้วย ๒๒. รร. บ้านแม่สุขใน

ขอรับทราบเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.
ขอใช้แบบสอบถาม

ขอแสดงความนับถือ

(นางภารณี ทนต์)

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแม่สุขใน

โรงเรียนบ้านแม่สุขใน
โทร. ๐๘๐ - ๑๒๘๓๒๒๑

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม		✓			
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		✓			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม

(นางสีดาพร สิกข์ธนะ.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านแม่ลำไย

วันที่...17...เดือน...กันยายน..... พ.ศ. 2๐๒3.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 เลขที่รับ..... ๖๓๐
 วันที่..... 22 ก.ย. 2563
 เวลา..... 9.46



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔๒๓๗/๑๑๐

โรงเรียนบ้านสิบสอง สพป.ชร.๒
 ตำบลดอยงาม อำเภอบ้าน
 จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔๒๓๗/๑๑๑๔
 ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและ
 วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านสิบสอง
 รับทราบและดำเนินการรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เตชบุรินทร์ แล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านสิบสอง ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน
 ให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน **พ.อ. โรงเรียน**
 รองพ.อ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

๑๖๖ รร. บ้านสิบสอง.

กองอำนวยการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 จดรับแจกเช็คยกยว dh

ขอแสดงความนับถือ

จ.ส.อ.

(สงวน มากัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสิบสอง

-ทว
 -11โรงเรียนไทยคีรี

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

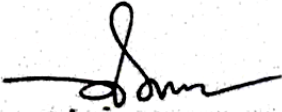
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้ อยากรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ คนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เป็นสื่อที่เรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ สัมผัสได้ทั้งภาพและเนื้อหา
 ในบทเรียน ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้
 ในกรณีจัดทบทเรียน ทบทวนได้

ลงชื่อ:  ผู้ตอบแบบสอบถาม

(น.ส. ธัญนิตา) นิสิตเก่าชั้นปริญญาตรี

ตำแหน่ง: ครู

วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

เลขที่รับ 647

วันที่ 28 ก.ย. 2563

เวลา 10.53

ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๐๔๘๘/๑๙๔

โรงเรียนบ้านป่าบงแม่มจัน
๒๑๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าตึง อำเภอแม่มจัน
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐

๒๔ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึงหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๒๑๙

ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการเรียนชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ นายภานุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านป่าบงแม่มจัน ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียนให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความคิดเห็นมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน มอ. โรงเรียน

รคง มอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ธวัช อ.บ. รร. บ้านท่ามะพร้าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ คำเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบงแม่มจัน

- ทรม

- แก้วเทพคุณกิจ

ขอรับทราบเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ฉิ่งชื่นฉกเชษฐ

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐-๕๓๗๗-๑๕๓๕/๐๘๙-๙๕๕๒๕๖๐

pabongmaechan@gmail.com

- ทราฟ

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้ออยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(นางสาวท.อาฟ.....ดี.)

ตำแหน่ง.....

วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	/				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ พรหภา คำใจดี ผู้ตอบแบบสอบถาม
(นางพรหภา คำใจดี.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 เลขที่รับ 649
 วันที่ 28 ก.ย. 2563
 เวลา 10.03



ที่ ศธ ๐๔๐๕๕.๐๔๖/๑๕๕

โรงเรียนบ้านประดาง หมู่ที่ ๓
 ตำบลประดาง อำเภอวังเจ้า
 จังหวัดตาก ๖๓๑๘๐

๒๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๕๖.๔.๒๓/ว๒๑๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านประดาง
 รับทราบและดำเนินการรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เตชบุรณ์ แล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านประดาง ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน
 ให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความ
 คิดเห็นมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วย ร.ร.บ้านประดาง

๗๐ หมู่ ๓ ตำบลประดาง อำเภอวังเจ้า

สิงห์รัตนพรหม

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดวงสุภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดาง (บุญธรรมจำปาอุปถัมภ์)

-กรม
 -แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

- ๗๑๖

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้ อยากรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ คนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *ศิโรตม์*ผู้ตอบแบบสอบถาม
(นางสาวอุรษา ศรีวิเศษ)
ตำแหน่ง *ครูชำนาญการพิเศษ*
วันที่ *26* เดือน *กุมภาพันธ์* พ.ศ. *2563*



ที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๔.๐๒/๑๘๖

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ	699
วันที่	29 ก.ย. 2563
เวลา	11.27

โรงเรียนบ้านกระแล หมู่ ๗ ตำบลแม่เปา
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
๕๗๒๙๐ สพ.พ.ร.๔

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๖๒๑๙
ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียนฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่หนังสืออ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ
นายภานุวิชย์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อให้มีและ
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
รายละเอียดดังแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านกระแล ได้นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ผลการสร้างและการใช้หนังสืออ่าน
เพิ่มเติมชุดเศรษฐศาสตร์เพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้นักเรียนปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจ
เป็นอย่างดี พร้อมได้แนบเอกสารแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

อ.วิมล ๓๑. รร. บ้านกระแล.

ตามหนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

โรงเรียนบ้านกระแล

โทร ๐๘๑-๒๘๘๑๓๙๒

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศักดิ์ จันกิติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระแล

-ทบท

-แก้วดวงตา จุฑาทิพย์

ทรงป

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใ้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				


ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... .....ผู้ตอบแบบสอบถาม
(นางสาววิไลมา ภาตะ...)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกระแจะ
วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 เลขที่รับ..... 658
 วันที่..... - 1...ค.ค. 2563
 เวลา..... 10.31



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๐๖ /๑๖๐

โรงเรียนบ้านครึ่ง สพ.ชร.๔
 หมู่ ๑๑ ตำบลครึ่ง อำเภอเชียงของ
 จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๔๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือ สพ.เชียงรายเขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๒๑๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
 ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี แจ้งให้ทางโรงเรียนดำเนินการตอบ
 รับผลงานทางวิชาการ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านครึ่ง ได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงได้แนบเอกสารมาพร้อม
 หนังสือฉบับนี้

เรียน ผอ. โรงเรียน รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ศวจ ผอ.สร. บ้านครึ่ง

ส่งนางทอง รัชต์ความคิด เสนอผลงานทางวิชาการ.

วิเชียร วัฒนชัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรหมลิขิต แก้วจันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านครึ่ง

-ทรง

-ด้วยคุณวิเศษ

ทรง

โรงเรียนบ้านครึ่ง

โทร ๐๕๓-๗๘๓๕๐๔

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น		✓			
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น		✓			
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน		✓			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม		✓			
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				


ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ตอบแบบสอบถาม

(นางปริญญา วีระเดชประไพ)

ตำแหน่ง.....พนักงานราชการ.....

วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓.....

ที่ ศธ ๐๔๐๒๙.๑๔๐/๑๑๔



โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว
ต.ศรีสุข อ.สีชมพู
จ.ขอนแก่น ๔๐๒๒๐

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ	662
วันที่	- 2 พ.ค. 2563
เวลา	9.15

๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๒๑๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายภาณุวิษณุ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ นั้น บัดนี้โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาวได้รับ ผลงานที่ได้เผยแพร่เป็นที่เรียบร้อย และได้ส่งแบบสอบถามมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย อร. บ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]
(นายประติษฐ์ วงษ์จำปา)

-nr/21

-11/17/2563

ขอสงวนสิทธิ์ในผลงานทางวิชาการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว

จินตนา นามะอาน

งานธุรการ โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว

โทร. 043-260354, 091-8670678 Website : <http://srkb.obec.go.th>

E-mail : kkn5.sokrang@hotmail.com

FB : โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว

ทราบ
[Signature]

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด	4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง	2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด	

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้ อยากรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ คนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ปิ่น ผู้ตอบแบบสอบถาม
(น.ส.ผอพร รัตนกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯ

วันที่ 30 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 เลขที่รับ..... 670
 วันที่..... 2 พ.ค. 2563
 เวลา..... 16.00



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๑.๐๖/๑๑๕

โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง สพป.ชร.๔
 ๑๒๒ หมู่ ๓ ต.ยางฮ่อม อ.ขุนตาล
 จ.เชียงราย ๕๗๓๔๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๒๑๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและดำเนินการตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เตชบุรินทร์ แล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียนให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความคิดเห็นมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน **ขอ. โรงเรียน** **รองขอ. โรงเรียน**

จึ่งเรียนมาเพื่อทราบ

สัปดาห์ ๗๑. รร. บ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง.

ขอรับทราบขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ชันดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง

-ทราบ

-11/๕๗๓๔๐/๖๖

งานธุรการโรงเรียน

โทร. ๐๙๘๘-๙๔๕-๓๕๕๕๙, ๐๘๒-๔๘๔-๙๙๗๙

-ทราบ

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด	4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง	2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด	

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อ่านศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหาได้เข้าใจง่ายขึ้น		✓			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	/				
9. มีคำอภิธานศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	/				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม		/			

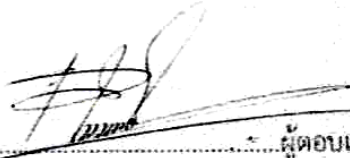
ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ตอบแบบสอบถาม

(นางสาวศรดา ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	678
วันที่.....	- 7 ค.ค. 2563
เวลา.....	10.16

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๐๓/๒๕๔

โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า สพป.ชร.๔
ตำบลแม่ป่า อำเภอกงหราจังหวัด
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๑๑๒๘ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๔ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการและขอเผยแพร่เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

บัดนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้าได้นำผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาเผยแพร่ในการเรียนการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ศธจ. ชธ. บ้านทุ่งเจ้า

ส่งแบบสอบถามเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ขอเชิญนายภาณุวิชญ์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ ไชยสองวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า

-นาย

-นาย ภาณุวิชญ์

โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า

โทร. ๐๖๔-๔๕๘-๗๒๒๗

หรือ

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้ อยากรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		✓			
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ คนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ศิริ ๐๐ ผู้ตอบแบบสอบถาม
 (นางอนุสรณ์ อัมภกุล)
 ตำแหน่ง ศู. คศ. ๑ โรงเรียนบ้านทุ่งห้วย
 วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2๐๒3



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
เลขที่รับ..... 708
วันที่..... 15 ต.ค. 2563
เวลา..... 11.39

ที่ ศธ ๐๔๐๔๓.๐๓๗/๑๗๙

โรงเรียนบ้านปางขอน หมู่ที่ ๗
ต.ห้วยชมภู อ.เมืองเชียงราย
จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๒๑๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านปางขอน
รับทราบและดำเนินการรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เดชบุรณ์ แล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านปางขอน ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน
ให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความ
คิดเห็นมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน ผอ. โรงเรียน
 รอง ผอ. โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วย อร. บ้านปางขอน

ขอแสดงความนับถือ

-ทรม
-พักรอดุสิตวิชัย

(นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมพิทักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขอน

ส่ง แบบสอบถามทางอาสา ศธ๒๒ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ซึ่งส่งมาทางนี้ก่อน

งานธุรการ
โทร. ๐๘-๔๓๗๘-๘๙๔๗

ทรม

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปกัมภักดิ์ไทยคีรี ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อยากศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการใฝ่เรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหา ได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นายอวิชัย นิชรัมย์)
ตำแหน่ง จอ. รม. กั้นป่าพรุ
วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	712
วันที่.....	15 ต.ค. 2563
เวลา.....	13.06

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๒๕/๒๐๘

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง ๖๑ ม.๕ สพฐ.
ต.ริมโขง อ.เชียงของ จ.เชียงราย ๕๗๑๔๐

๘ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว๕๐๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้แจ้งให้โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง รับทราบ และดำเนินการรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายภาณุวิชญ์ เตชบุรณ์ แล้วนั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในโรงเรียน ให้แก่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมได้แนบเอกสารตอบรับและแสดงความคิดเห็นมา พร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน	โรงเรียนมาเพื่อทราบ
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน	

อ.ว.จ. รร.บ้านสองพี่น้อง.

ส่งแบบสอบถามครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ ok

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัศวพล พลวัฒน์ ณ น่าน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง- ทราบ
- แจ้งจุดบกพร่อง

- ทราบ

โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง

โทรศัพท์ ๐๙๗-๙๖๗๑๕๖๓

E Mail : songpeenong๑๖๑.school@gmail.com

บริหารงานทั่วไป

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อเอกสารประกอบการเรียน
ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตำบลแม่เปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด | 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก |
| 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง | 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด | |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
2. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	✓				
3. เนื้อหาสาระความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
4. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม มีลักษณะน่าสนใจ จูงใจให้อุบายศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น	✓				
5. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓				
6. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักในการไม่เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนไทย	✓				
7. รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ภาพประกอบ อธิบายเนื้อหาได้เข้าใจง่ายขึ้น	✓				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่พลเมืองดีไทย ในชีวิตประจำวัน	✓				
9. มีคำอธิบายศัพท์ให้เข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้นอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓				
10. รูปเล่มมีความสวยงาม คงทนถาวร ปกนอกสวยงาม ขนาดรูปเล่มเหมาะสม	✓				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(นาย ธีรยุทธ ธีระสิงห์)

ตำแหน่ง.....

วันที่ 8 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
 เลขที่รับ 753
 วันที่ - 5 พ.ย. 2563
 เวลา 15.04



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เชียงราย เขต ๔ ๑๗ หมู่ที่ ๒๐ ต.เวียง
 อ.เวียง จ.เชียงราย ๕๗๒๖๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

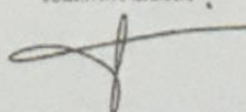
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้พิจารณาเนื้อหาสาระและรายละเอียดในผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการพัฒนาวิชาชีพในโอกาสต่อไป และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

เรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย วันที่ ๕ พ.ย. ๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ



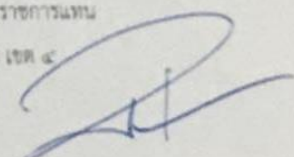
(นายทศพร เมฆอากาศ)

-กรร
 -วิภากร

ขอรับเอกสารประกอบการเรียน เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ค. ชื่นเมธาธิธรรม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทร. ๐ ๕๓๗๓ ๕๔๓๒ ต่อ ๑๑๗

โทรสาร. ๐ ๕๓๗๓ ๖๑๓๓

- ๓๓๖



เครือข่ายประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลงานทางวิชาการ นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยดีศรี

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ นายภาณุวิชญ์ เ

ก

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยดีศรี จังหวัดเชียงราย
 ชื่อผู้วิจัย : นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์
 ปีการศึกษา : 2562

การวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยดีศรี เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยดีศรี อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน มีวิธีดำเนินการ ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้งหมด 9 เล่ม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน สอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มประชากรที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ (E₁/E₂) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ST) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยดีศรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.69/85.52 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

ที่มา : https://news.cri4.go.th/news_view_school2.php?ID_New=3197&School_ID=5



ผลงานทางวิชาการการศึกษา เรื่องที่ 2508 วันเสาร์ที่ 7 พฤศจิกายน 2563
จำนวนผู้เข้าชมทั้งหมด 80 ท่าน ผู้ชมขณะนี้ 1 ท่าน

คลิกอ่านผลงานอื่น ๆ

คลิกเลือกอ่านผลงานย้อนหลัง

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

การวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน มีวิธีดำเนินการ ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้งหมด 9 เล่ม ทบทวนฝึกหัดระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน สอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนประชากรที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.69/85.52 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.41 คะแนน ความก้าวหน้าเท่ากับ 22.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.40 3. ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.15$)



คลิกเพื่อพิมพ์หน้านี้

ผลงานโดย :



ภาณุวิชญ์ เดชะบุรณ์
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
1115/23 ก.โกรสรสิทธิ์ ตำบลลอมเรียง จังหวัดเชียงราย

ครูเชียงราย

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จังหวัดเชียงราย

บอร์ด > หมวดหมู่: [เผยแพร่ผลงานวิชาการ](#) > ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จังหวัดเชียงราย



ภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์ asked 5 วันที่ ago

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี การวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบ การเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน มีวิธีดำเนินการ ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ทั้งหมด 9 เล่ม ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน สอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนประชากรที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมเท่ากับ 86.69/85.52 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.55 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.94 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.41 คะแนน ความก้าวหน้าเท่ากับ 22.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.40 3. ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน ชุด พลเมืองดี ในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.15$)

ที่มา : <http://www.kruchiangrai.net/question/ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์>

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - สกุล นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 142 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57290

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2545 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพญาเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2549 บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)
วิชาเอก การบริหารธุรกิจ(แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2554 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2551 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ อำเภอแม่สอด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตาก เขต 2
พ.ศ. 2553 ครู โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ อำเภอแม่สอด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
พ.ศ. 2557 ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
พ.ศ. 2560 ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
อำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 4